



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PARMENIDE"

AUTONOMIA N. 154 VIA ELEA – 84046 MARINA DI ASCEA (SA)
TEL. 0974.972382 – TEL./FAX 0974.971388 COD.FISC. 84001920655
E-mail: saic85500g@istruzione.it — Pec: saic85500g@pec.istruzione.it
U.R.L.: www.comprendivoascea.gov.it

SCHEDA PROGETTO/ATTIVITA' PER PTOF

A.S. 2017/2018

CONTINUITA' - ORIENTAMENTO

PREMESSA

Porre al centro del Progetto educativo l'alunno significa attribuire una grande attenzione all'originalità di ciascuno , rispettare la sua identità , la sua storia.

Individuare i suoi punti di forza e di debolezza . La scuola è l'ambiente ideale dove tutto questo si realizza , ambiente che deve rispondere anche “ all'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo ed organico completo ” , (C.M. 339 del 1992), che lo supporti anche nell'approccio con la scuola di ordine superiore , mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare , con gli insegnanti e con un metodo di lavoro diverso , valorizzando le competenze già acquisite e nel rispetto di quelle che sono le sue caratteristiche proprie dell'età evolutiva .

L'Istituto Comprensivo Statale " Parmenide " di Ascea (SA), " mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria (Indicazioni Ministeriali).

FINALITA':

Favorire la formazione dell'identità personale degli studenti in relazione a :

- sviluppo dell'autonomia personale /delle competenze ;
- assunzione di regole ;
- responsabilità /impegno nella vita comunitaria.
- consapevolezza delle scelte.

Garantire , quindi , un percorso formativo improntato sulla continuità educativa e didattica l'Istituto mette in atto una serie di attività che :

- . realizzano un percorso lineare ed omogeneo nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino ad orientarlo nelle scelte future (continuità orizzontale).
- . evitino che ci siano fratture tra la vita scolastica ed extra- scolastica facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale).

Per la continuità verticale :

Attività di continuità :

- tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
- tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° Grado
- tra Scuola Secondaria di I° Grado e Scuola Secondaria di II° Grado
- . Attività di Orientamento formativo ed informativo per gli alunni delle classi terze di Scuola Secondaria di I° Grado.
- . Incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per lo scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni.

Per la continuità orizzontale :

- . Attività di coinvolgimento delle famiglie
- . Attività di raccordo con il territorio

DOCENTE RESPONSABILE : Funzione strumentale per l'orientamento

SOGGETTI COINVOLTI : Alunni e insegnanti dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e delle classi prime , quarte e quinte della Scuola primaria.

Alunni ed insegnanti delle classi quinte di Scuola Primaria e delle classi prima e terza della scuola *Secondaria di I° Grado* .

Famiglie degli alunni coinvolti.

Coinvolgimento dell'Ente Locale (COMUNE) ed altre Agenzie formative del territorio.

FINALITA': garantire il “ Continuum educativo ” , unità, linearità e organicità nei percorsi educativi *dei diversi ordini di scuola , nel rispetto dello sviluppo cognitivo e delle diverse tappe dell'età evolutiva .*

OBIETTIVI :

- Orientare l 'azione educativa

Favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra gli ordini scolastici;

- Favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale ;

Favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino/ragazzo;

Sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola ;

- Promuovere la socializzazione , l'amicizia e la solidarietà;
- Favorire , se possibile , la formazione di classi “ equilibrate ”
- Informare adeguatamente alunni e genitori sulle possibilità di scelta futura .

ATTIVITA' : Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria :

SVILUPPO DI UNA UNITA' di APRENDIMENTO IN COMUNE TRA I DUE ORDINI DI SCUOLA INFANZIA PRIMARIA : “ IO E LA SALVAGUARDIA DELL' AMBIENTE”.

- 1- *Costituzione di una commissione continuità in cui siano presenti docenti scuola primaria/docenti scuola dell'infanzia ;*
- 2- Incontri periodici fra docenti; conoscenza , comparazione, confronto dei reciproci programmi.
- 3- Pianificazione attività didattiche comuni per la continuità;
- 4- Predisposizione fascicolo informativo per il passaggio delle notizie .
- 5- Criteri di formazione delle classi
- 6- Visita degli alunni della scuola dell'infanzia alle scuole primarie , (eventualmente accolti e guidati dagli alunni di quinta);
- 7- Predisposizione attività di accoglienza e condivisione (sommistrazione di prove d'ingresso e di fine anno omologhe e verticali, progetti condivisi, attività di lettura , educazione ambientale, visite ed uscite sul territorio.
- 8- Espletamento di attività specifiche (per la scuola dell'Infanzia): (disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza individualmente ed in gruppo.

Per i primi giorni di scuola “ Attività di Accoglienza”

- . Accoglienza dei bambini il primo giorno di scuola a cura degli alunni e dei docenti delle altre classi.
- . Inserimento “ dolce ” e graduale .
- . Colloqui con i genitori
- . Momenti di compresenza dei docenti per una osservazione piu' attenta durante i primi giorni di scuola
- . Avvio di una politica di dialogo , ascolto, attenzione con i genitori mediante colloqui individuali e/o a piccoli gruppi da tenersi nelle ore pomeridiane , al fine di migliorare la collaborazione scuola/famiglia e la qualità del servizio.
- . Diffusione delle informazioni presso i genitori prima delle iscrizioni , per presentare il POF e la scuola.

RISORSE E STRUMENTI

- . docenti facenti parte della Commissione Continuità
- . docenti dei diversi ordini di scuola
- . fascicolo per il passaggio informazioni

TEMPI :

Incontri periodici nel corso dell'anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE :

- . monitoraggio in itinere da parte della Commissione e del Collegio docenti della ricaduta nella prassi didattica dei contenuti progettati.
- . questionari alle famiglie.
- . diffusione delle informazioni presso i genitori prima delle iscrizioni, per presentare il PTOF e la scuola.

CONTINUITÀ SCUOLA _PRIMARIA – SECONDARIA 1° GRADO.

Attività :

- Costituzione di una Commissione Continuità in cui siano presenti docenti dei due ordini di scuola;
- Conoscenza dei reciproci programmi;
- Confronto tra traguardi della Primaria e prerequisiti I° Media.
- Incontri tra docenti (es. tra un rappresentante per plesso della Primaria ed un docente di ciascuna disciplina della Media).
- Stesura di una scheda di passaggio fra i due ordini di scuole.
- Prove in uscita per gli alunni di quinta
- Presentazione degli alunni di quinta da parte delle maestre (magari predisporre un modello);
- Incontro tra docenti specializzati sul sostegno per conoscere i casi con diagnosi in entrata e in uscita.
- Condividere attività progettali e predisporre materiali mirate all'inserimento degli alunni diversamente abili.
- Criteri formazione classi (ad es. formare dei gruppi corrispondente alla fascia bassa, media , alta e da questi fare un sorteggio da cui prendere i nuovi alunni delle classi prime in modo da assicurare una certa omogeneità).
- “ACCOGLIENZA”:
 - . Incontro della Dirigente scolastica e dei docenti con i genitori degli alunni delle quinte per la presentazione della scuola secondaria di Primo Grado e l'illustrazione del PTOF , con la consegna di depliant informativi;
 - . Pubblicizzazione della scuola anche sul sito;
 - . Attività di “accoglienza ” in 1° media attraverso eventuali unità didattiche da predisporre (ad esempio: mi presento , conosco i compagni, lavoro e gioco con i compagni , gli spazi , i tempi , l'organizzazione della scuola.

ORIENTAMENTO RIGUARDANTI LE CLASSI 1° -2 ° -3° MEDIA :

ORIENTAMENTO CLASSI 1°:

| FINALITA' | OBIETTIVI | ATTIVITA' |
|--------------------------------------|--|--|
| CONOSCENZA DI SE' | <p>Conoscere le proprie possibilità fisiche e intellettuali</p> <p>Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica.</p> <p>Accettare il cambiamento ed organizzarsi per affrontarlo, anche aumentando l'autostima.</p> | <p>Schede di accoglienza.</p> <p>Test d'ingresso disciplinari.</p> <p>Presentazione dell'organizzazione della nuova scuola : (struttura, orario, Regolamento d'Istituto).</p> <p>Schede specifiche (materiali vari forniti dai testi in uso).</p> |
| CONVIVENZA CIVILE | <p>Conoscere le relazioni interpersonali nella classe.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di convivenza per star bene con se stessi e con gli altri.</p> | <p>Analisi delle situazioni che possono mettere a proprio agio o a disagio un compagno.</p> <p>Riflessione sulle parole e gli atteggiamenti che feriscono.</p> <p>Regolamento d'Istituto.</p> <p>Condivisione e stesura del regolamento di classe.</p> <p>Attività di apprendimento collaborativo in gruppi di lavoro.</p> |
| ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO | <p>Saper pianificare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Sapere usare i libri di testo</p> | <p>Organizzare le attività in classe e lo studio a casa (uso del diario, impostazione grafica di una pagina, criteri per l'esecuzione dei compiti).</p> <p>Individuazione delle parole –chiave, dei concetti e costruzione di schemi e semplici mappe.</p> <p>Assumere posture ed atteggiamenti per evitare distrazioni.</p> |

ORIENTAMENTO CLASSI 2° :

| FINALITA' | OBIETTIVI | ATTIVITA' |
|--|--|--|
| CONOSCENZA DI SE' | <p>Conoscere le proprie possibilità fisiche e intellettuali</p> <p>Comprendere l'importanza di corrette relazioni interpersonali nella classe</p> <p>Accertare il cambiamento ed organizzarsi per affrontarlo, anche aumentando l'autostima.</p> | <p>Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riflessione sul valore degli affetti e della solidarietà.</p> <p>Discussione sul condizionamento degli amici.</p> <p>Schede specifiche (materiali vari forniti dai testi in uso).</p> |
| CONVIVENZA CIVILE | <p>Conoscere le relazioni Interpersonal nella classe.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e con gli altri.</p> | <p>Presenza di coscienza di eventuali Pregiudizi.</p> <p>Dibattito/Superamento dei pregiudizi.</p> |
| ACQUISIZIONE/ CONSOLIDAMENTO DEL METODO DI STUDIO | <p>Saper pianificare il proprio lavoro scolastico.</p> <p>Consolidare un efficace metodo di studio.</p> <p>Imparare ad apprendere.</p> | <p>Consolidamento delle abilità di organizzazione tempo/spazio/contenuti del lavoro scolastico.</p> <p>Discussione sulle motivazioni all'impegno.</p> <p>Costruzione di mappe concettuali.</p> <p>Prendere appunti.</p> <p>Riflessioni sulle difficoltà incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza .</p> |
| CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO | <p>Conoscere le basi dell'economia : risorse e lavoro.</p> <p>Conoscere l'evoluzione del mondo del lavoro.</p> | <p>Analisi e classificazione dei settori di produzione e dei loro elementi costitutivi; analisi della loro trasformazione.</p> <p>Conoscenza della prima rivoluzione industriale.</p> <p>Incontri/dibattito sulla formazione e vissuto lavorativo di genitori nei vari settori produttivi.</p> |

ORIENTAMENTO CLASSI 3° :

| FINALITA' | OBIETTIVI | ATTIVITA' |
|---|---|--|
| CONOSCENZA DI SE' E AUTOVALUTAZIONE | <p>Conoscere le proprie possibilità fisiche e intellettuali- presa di coscienza della propria situazione nelle varie discipline in ordine a conoscenze e abilità.</p> <p>Conoscere le problematiche dell'età adolescenziale.</p> <p>Esplorare i propri interessi e le proprie abilità</p> | <p>Attuazione di verifiche in funzione del possesso di prerequisiti per la Scuola Secondaria di II° Grado.</p> <p>Attività per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini e inclinazioni /interessi.</p> <p>Riflessioni sui cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza.</p> <p>Riflessioni sui rapporti interpersonali : in famiglia e nel gruppo dei pari (dentro e fuori la scuola).</p> <p>Schede di autovalutazione.</p> <p>Somministrazione di test su interessi e attitudini.</p> <p>Attività per formulare ipotesi e per verificarle con i dati della realtà personale .</p> <p>Schede specifiche (materiali vari forniti dai testi in uso).</p> |
| CONVIVENZA CIVILE | <p>Conoscere la dinamica delle relazioni interpersonali nella classe .</p> <p>Conoscere ed applicare le regole di convivenza per stare bene con se stessi e con gli altri.</p> | <p>Presentazione e approfondimento sul Patto educativo di Corresponsabilità.</p> <p>Lettura e approfondimento del Regolamento d'Istituto.</p> |
| CONSOLIDAMENTO/ POTENZIAMENTO DEL METODO DI STUDIO | <p>Consolidare/potenziare un efficace metodo di studio</p> <p>Sviluppare la consapevolezza critica.</p> <p>Imparare ad apprendere.</p> | <p>Discussioni sulle motivazioni all'impegno.</p> <p>Costruzione di mappe su tematiche e contenuti interdisciplinari o pluridisciplinari.</p> <p>Analisi e confronto delle informazioni diffuse dai mass media.</p> <p>Collegamenti tra elementi e contenuti teorici con la realtà sociale, politica ed economica.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Riflessioni sulle modalità incontrate nell'apprendimento e sulle strategie adottate per superarle, sugli errori commessi, sui propri punti di forza. |
| CONOSCENZA DELLA REALTA' ECONOMICA | Conoscere alcuni aspetti della realtà economica. Conoscere le problematiche adolescenziali in relazione al metodo di lavoro. | La II e III Rivoluzione industriale. L'economia monetaria e la sua evoluzione. Le leggi della domanda e dell'offerta. Riflessioni su : disoccupazione giovanile, formazione professionale |

Attività di Orientamento Formativo per gli studenti della Scuola Secondaria di I° Grado :

- Azioni di facilitazione /semplificazione della divulgazione delle informazioni.
- Visite in due (2) giornate laboratori presso le scuole Superiori di II° GRADO , presso gli Istituti di Vallo della Lucania e Castelnuovo Cilento.
- Organizzazione di una giornata in cui i rappresentanti delle Scuole Superiori , con scansione temporale , per ogni singolo Istituto , presentano la loro Offerta Formativa agli alunni del Nostro Istituto.
- Contatti e collaborazione con altre agenzie formative del territorio.
- Coinvolgimento con le Famiglie.
- Organizzazione di incontri per i genitori relative a problematiche dei ragazzi tenuti da esperti da esperti (pedagogisti, medici, psicologi, rappresentanti Istituzionali, rappresentanti delle Forze dell'Ordine).

IL REFERENTE DEL PROGETTO

Prof. Antonino Cotroneo

Ascea, lì 20/09/2017.