

# Relazione sull’analisi dei dati Invalsi

## Rilevazione degli apprendimenti - Popolazione di riferimento

I livelli scolari coinvolti:

- classi II e V della scuola primaria;
- classe III della scuola secondaria di primo grado

## Alcune considerazioni metodologiche

Per ogni classe la presentazione dei risultati si articola nel modo seguente:

- i risultati generali;
- le differenze dei risultati all’interno delle prove.

Per consentire i confronti dei dati relativi ad ogni scuola con quelli dell’intero Paese e delle suddivisioni territoriali, sono presentati a livello di campione e per ciascun livello scolare interessato, i dati per l’Italia nel suo insieme, per le macro-aree geografiche e per le regioni e province autonome. Prima di restituire i dati alle scuole Invalsi effettua una correzione del **cheating**. Le scuole ricevono i loro dati sia al lordo sia al netto degli effetti stimati di anomalie nella somministrazione e correzione delle prove.

L’**indice ESCS** (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. È elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come la condizione professionale dei genitori, il loro livello di istruzione, le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc...

La classificazione in quattro gruppi, “basso”, “medio-basso”, “medio-alto”, alto”.

## Lettura dei dati INVALSI finalizzata al RAV

All’interno della scuola deve essere fatta una lettura dei dati INVALSI con un approccio di tipo gestionale e analitico, tenendo conto di:

- Analisi dei dati generali a livello di scuola (punteggi generali e loro dispersione tra classi)
- Analisi dei dati di ciascuna classe e delle singole parti delle prove

## Cosa analizzare

I dati INVALSI devono essere utilizzati a livello SCUOLA o CLASSE. Non è opportuno usare i dati a livello di singolo studente e non solo per un problema di opportunità o di regolarità ma anche concettuale; la prova è disegnata per trarre indicazioni sul “gruppo classe” e sull’“istituzione scuola”; è inoltre interessante analizzare le differenze tra classi.

## I dati restituiti dall'INVALSI

Riguardano in particolare tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe analizzato nel dettaglio di ogni singola prova, suddiviso per ambiti e argomenti (es.: spazi e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni, numeri per le prove di matematica e ambito narrativo, ambito espositivo, grammatica per le prove di italiano)

## Chi può accedere ai dati

L'accesso ai dati è aperto, per ogni istituzione scolastica, al Dirigente Scolastico, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto e a tutti i docenti. È compito del Dirigente Scolastico abilitare l'accesso ai dati e rendere disponibili le credenziali di accesso ai vari altri profili. Ogni Docente, come componente del Collegio dei Docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e, nel caso abbia fatto parte nell'a.s. 2020/21 del Consiglio di Classe di una classe interessata dalle prove INVALSI, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla sua classe.

## Dati esaminati

Abbiamo esaminato i dati relativi ai punteggi generali di italiano, matematica e inglese, la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento, l'andamento negli ultimi anni scolastici. Tabelle e grafici sono stati inseriti nella relazione per una più agevole consultazione. Eventuali altri dati sono disponibili sul sito dell'Invalsi.

## Sommario

Punteggi generali .....	3
Riflessioni sui punteggi generali .....	8
GRAFICI – Risultato complessivo.....	9
Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento .....	14
Riflessioni sui livelli di apprendimento .....	17
Andamento negli ultimi anni scolastici .....	19
Riflessioni sull'andamento negli ultimi anni scolastici .....	22

## Restituzione dati 2021 - Punteggi generali

### Scuola Primaria - Classi seconde - italiano e matematica

#### Italiano - Primaria Seconde

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituto nel suo complesso			Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
				Punteggio Campania (53,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (54,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,2) <sup>5</sup>		
415051550201	56,8	91,7	207,2	↔	↑	↑	56,9	0,3
415051550202	94,7	50,0	301,6	↑	↑	↑	94,7	0,0
415051550203	43,4	100,0	185,0	↓	↓	↓	43,4	0,0
415051550204	73,3	92,9	240,0	↑	↑	↑	73,3	0,0
SAIC85500G	59,3	92,5	214,1	↑	↑	↑	59,3	0,1

#### Matematica – Primaria Seconde

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Istituto nel suo complesso			Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
				Punteggio Campania (47,7) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (48,1) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (46,6) <sup>5</sup>		
415051550201	58,7	91,7	223,5	↑	↑	↑	61,3	4,3
415051550202	74,1	50,0	245,8	↑	↑	↑	74,1	0,0
415051550203	48,8	91,7	202,6	↔	↔	↑	49,2	0,7
415051550204	58,2	92,9	220,1	↑	↑	↑	59,0	1,4
SAIC85500G	55,9	90,0	216,5	↑	↑	↑	57,1	2,0

**Scuola Primaria - Classi quinte - italiano – matematica - inglese**

**Italiano – Primaria Quinte**

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale e di partecipazione alla prova di Italiano <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background	Punteggio Campania (53,8) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (53,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (54,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	
41505155 0501	52,3	75,0	200,0	-0,8	medio-basso	75,0				52,3	0,0	
41505155 0502	62,9	100,0	221,5	12,4	basso	100,0				71,5	12,1	
41505155 0503	71,9	94,1	242,0	15,1	medio-alto	100,0				73,3	1,9	
41505155 0504	72,1	87,5	240,9	16,1	medio-alto	100,0				73,8	2,4	
SAIC8550 0G	68,1	88,9	233,3	13,2	medio-alto	95,6				70,1	2,8	

**Matematica – Primaria Quinte**

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale e di partecipazione alla prova di Matematica <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura background	Punteggio Campania (57,9) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (56,2) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (55,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	
41505155 0501	68,0	75,0	220,1	12,8	medio-basso	75,0				68,0	0,0	
41505155 0502	20,5	50,0	136,3	-29,6	basso	100,0				84,6	75,8	
41505155 0503	70,0	100,0	229,4	13,7	medio-alto	100,0				70,0	0,0	
41505155 0504	71,8	100,0	237,2	15,9	medio-alto	100,0				72,9	1,6	
SAIC8550 0G	68,0	91,1	226,6	12,4	medio-alto	95,6				71,5	4,3	

## ISTITUTO COMPRENSIVO “Parmenide” - Ascea - a.s. 2021/2022

## Inglese Reading – Primaria Quinte

Istituto nel suo complesso														
Classi/Istituto	Media del punteggio o percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura a background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (77,4) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (77,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (79,3) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 8,2%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 91,8%)	
4150515 50501	72,6	75,0	182,8	-1,4	medio-basso	75,0				72,6	0,0	16,7	83,3	
4150515 50502	77,7	100,0	197,4	8,2	basso	100,0				77,7	0,0	0,0	100,0	
4150515 50503	78,4	100,0	199,2	2,4	medio-alto	100,0				78,4	0,0	11,8	88,2	
4150515 50504	82,9	87,5	209,3	6,7	medio-alto	100,0				82,9	0,0	7,1	92,9	
SAIC855 00G	79,0	91,1	200,1	5,2	medio-alto	95,6				79,0	0,0	9,8	90,2	

## Inglese Listening – Primaria Quinte

Istituto nel suo complesso														
Classi/Istituto	Media del punteggio o percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening <sup>1b</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Percentuale copertura a background <sup>1c</sup>	Punteggio Campania (62,5) <sup>5</sup>	Punteggio Sud (61,8) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (65,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	Pre-A1 <sup>1e</sup> (Italia: 17,6%)	A1 <sup>1e</sup> (Italia: 82,4%)	
4150515 50501	61,5	75,0	191,7	-3,2	medio-basso	75,0				71,6	14,1	0,0	100,0	
4150515 50502	73,2	100,0	214,9	14,3	basso	100,0				73,2	0,0	0,0	100,0	
4150515 50503	84,1	100,0	244,9	19,4	medio-alto	100,0				84,1	0,1	11,8	88,2	
4150515 50504	87,1	87,5	257,0	20,7	medio-alto	100,0				91,0	4,3	7,1	92,9	
SAIC855 00G	80,7	91,1	238,3	16,5	medio-alto	95,6				83,6	3,6	7,3	92,7	

**Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - italiano - matematica - inglese**

**Italiano – Secondaria Terze**

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415051550801	2 (10,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)
415051550802	3 (18,8%)	3 (18,8%)	6 (37,5%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)
415051550803	1 (7,7%)	2 (15,4%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)
SAIC85500G	6 (12,2%)	10 (20,4%)	16 (32,7%)	9 (18,4%)	8 (16,3%)
Campania	20,9%	28,0%	26,3%	18,6%	6,1%
Sud	19,7%	25,7%	27,4%	20,0%	7,3%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

**Matematica – Secondaria Terze**

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415051550801	5 (25,0%)	5 (25,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
415051550802	5 (31,3%)	5 (31,3%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)
415051550803	5 (38,5%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)
SAIC85500G	15 (30,6%)	12 (24,5%)	13 (26,5%)	6 (12,2%)	3 (6,1%)
Campania	35,3%	25,9%	20,3%	11,8%	6,8%
Sud	30,2%	24,7%	21,6%	14,1%	9,4%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

Inglese Reading – Secondaria Terze

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415051550801	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
415051550802	1 (6,3%)	5 (31,3%)	10 (62,5%)
415051550803	2 (15,4%)	2 (15,4%)	9 (69,2%)
SAIC85500G	3 (6,1%)	10 (20,4%)	36 (73,5%)
Campania	8,7%	25,1%	66,3%
Sud	7,8%	24,1%	68,2%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

Inglese Listening – Secondaria Terze

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415051550801	1 (5,0%)	8 (40,0%)	11 (55,0%)
415051550802	2 (12,5%)	4 (25,0%)	10 (62,5%)
415051550803	0 (0,0%)	8 (61,5%)	5 (38,5%)
SAIC85500G	3 (6,1%)	20 (40,8%)	26 (53,1%)
Campania	6,9%	50,1%	43,1%
Sud	7,0%	46,2%	46,9%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

## Riflessioni sui punteggi generali

Come si può notare dalle tabelle precedenti e dai grafici che seguono, la scuola presenta un punteggio medio superiore a quello della Campania, della macroarea Sud, e dell’Italia per quanto riguarda le prove di italiano, mentre più variegata risulta la situazione in matematica e in inglese.

Esaminando i dati più in dettaglio:

Il dato generale sia in italiano che in matematica risulta superiore alla media (della Campania, del Sud, dell’Italia) per le classi seconde e quinte della Primaria, mentre per l’inglese risulta solo leggermente superiore o nella media.

Si nota però come nel caso di una delle classi seconde della Primaria il punteggio risulti inferiore sia in italiano che in matematica rispetto agli altri corsi e rispetto alle altre medie. La stessa cosa si verifica per le classi quinte, dove si notano classi che si discostano dalle medie in tutte e tre le materie. Per quanto riguarda la Secondaria, in italiano il dato generale ha un punteggio superiore rispetto alla media del Sud, della Campania e dell’Italia. In matematica il punteggio è comparabile alla media della Campania e del Sud, inferiore rispetto alla media italiana.

I punteggi di inglese risultano superiori alla media della Campania e del Sud e inferiori rispetto alla media nazionale.

Si può infine affermare, come già evidenziato nei precedenti anni scolastici, che ci sono classi che si discostano in maniera significativa dalle medie. Permane quindi il problema della variabilità all’interno della scuola, dovuta a differenze tra le classi che non sempre sono omogenee fra loro.

## Eventuale presenza di cheating

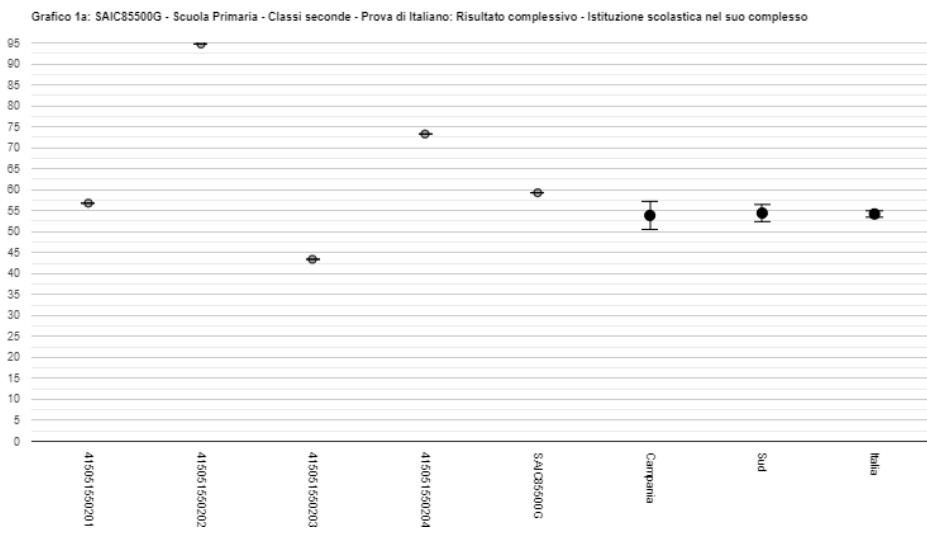
Il Cheating rappresenta l’insieme di anomalie che alterano gli esiti della prova. L’effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.

Il cheating è variabile nelle diverse classi. Si può notare che in alcune classi è particolarmente alto.

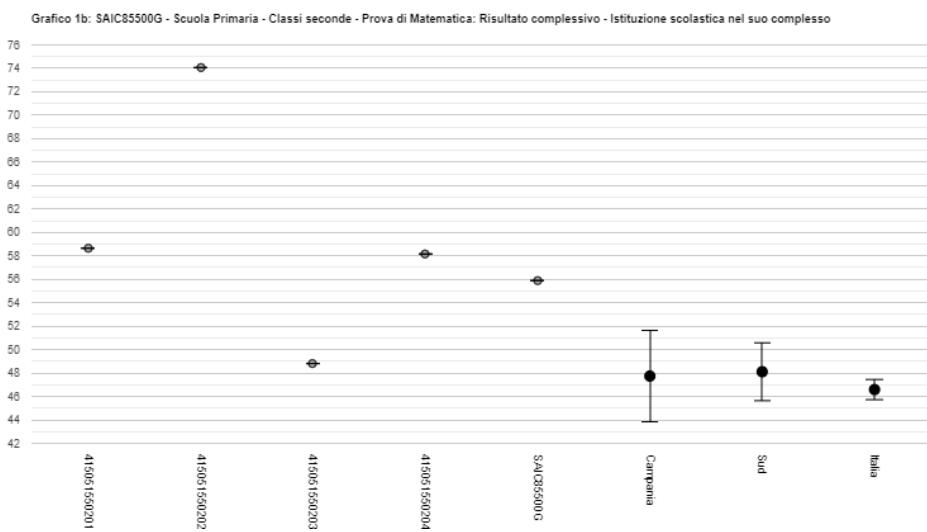
## GRAFICI – Risultato complessivo

I grafici seguenti mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera

### Scuola Primaria: classi seconde. Prova di Italiano.

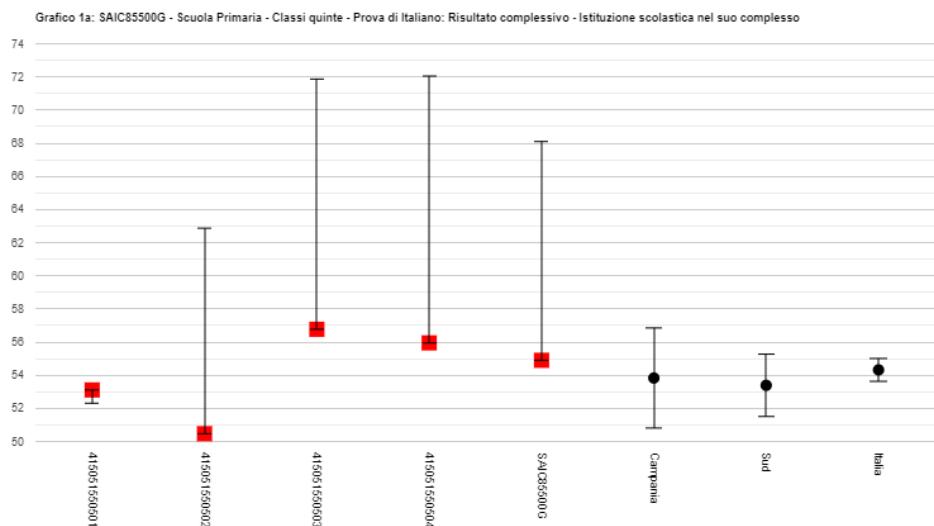


### Scuola Primaria: classi seconde. Prova di Matematica.



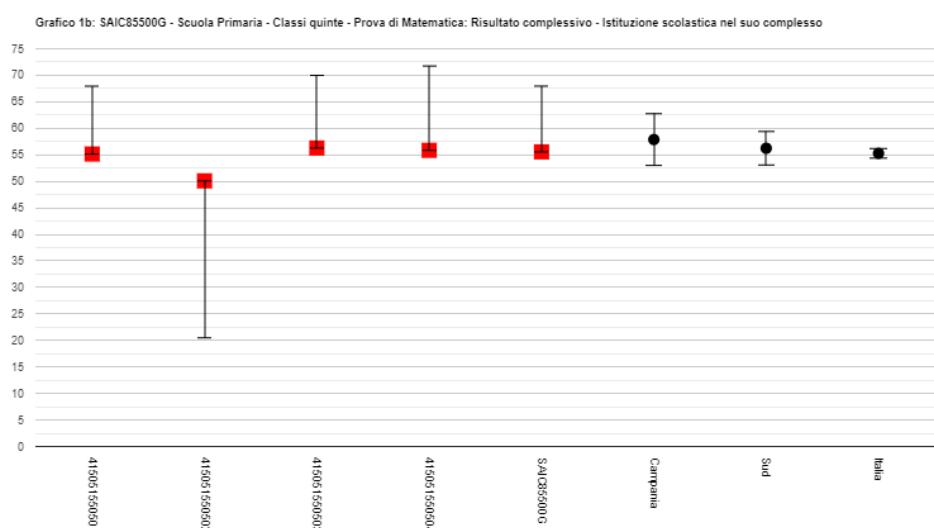
## Scuola Primaria: classi quinte. Prova di Italiano.

Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



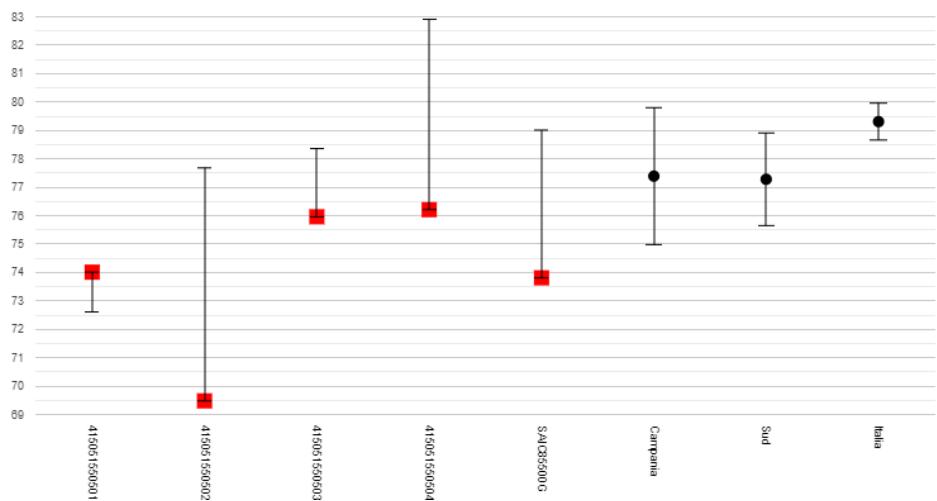
## Scuola Primaria: classi quinte. Prova di Matematica.

Il quadrato rosso rappresenta il punteggio medio delle 200 classi/scuole con background (ESCS) simile



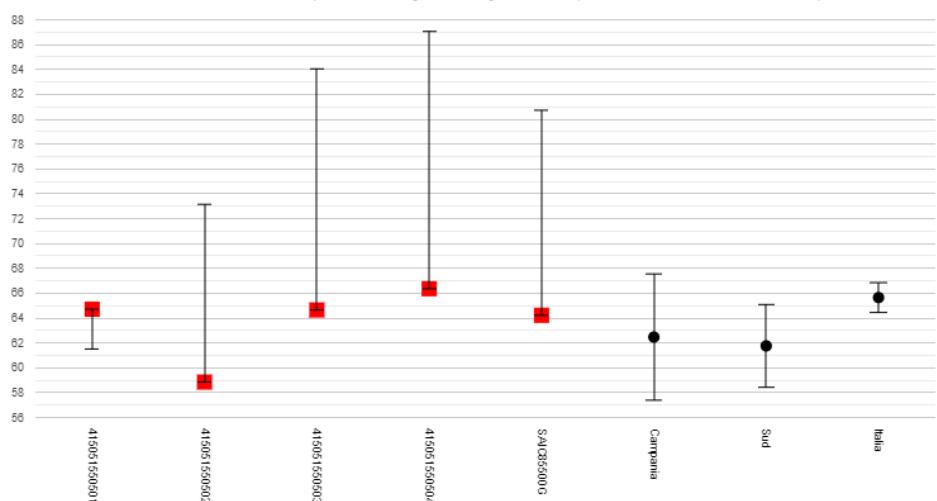
## Scuola Primaria: classi quinte. Prova di Inglese Reading.

Grafico 1c: SAIC85500G - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



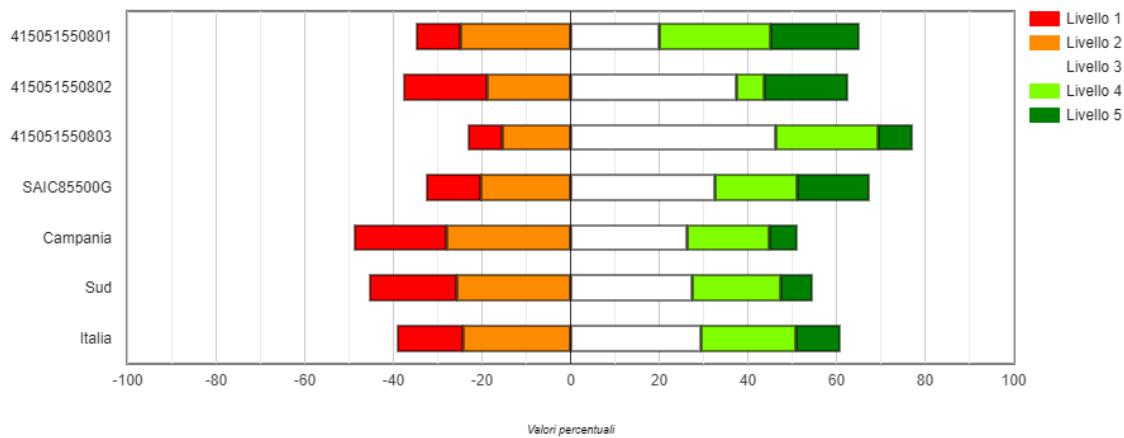
## Scuola Primaria: classi quinte. Prova di Inglese Listening.

Grafico 1d: SAIC85500G - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



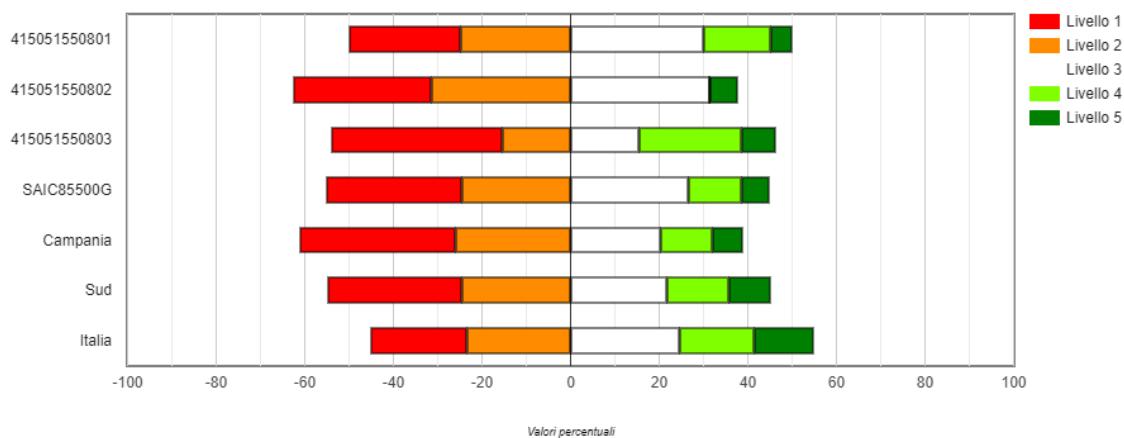
## Scuola Secondaria: classi terze. Prova di Italiano.

Grafico 2a: SAIC85500G - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

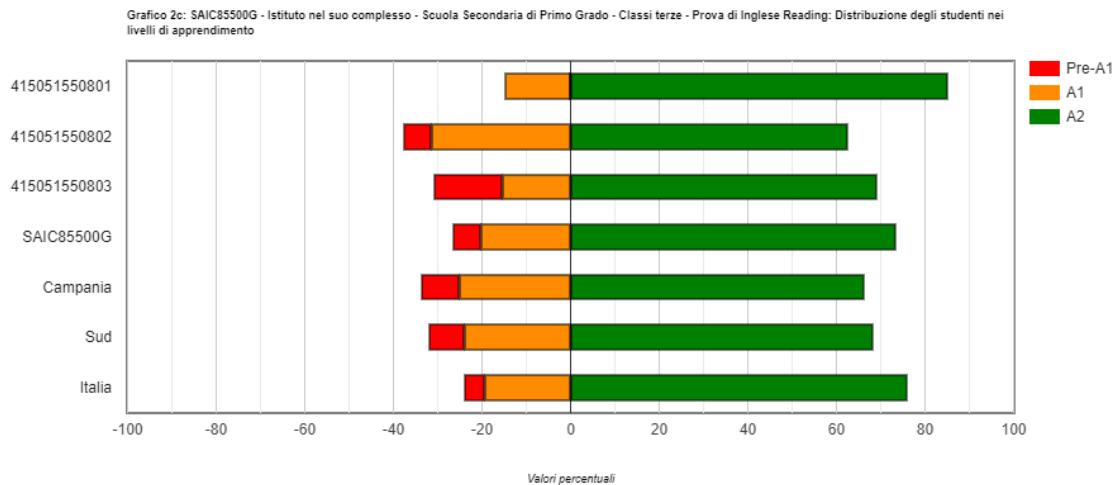


## Scuola Secondaria: classi terze. Prova di Matematica.

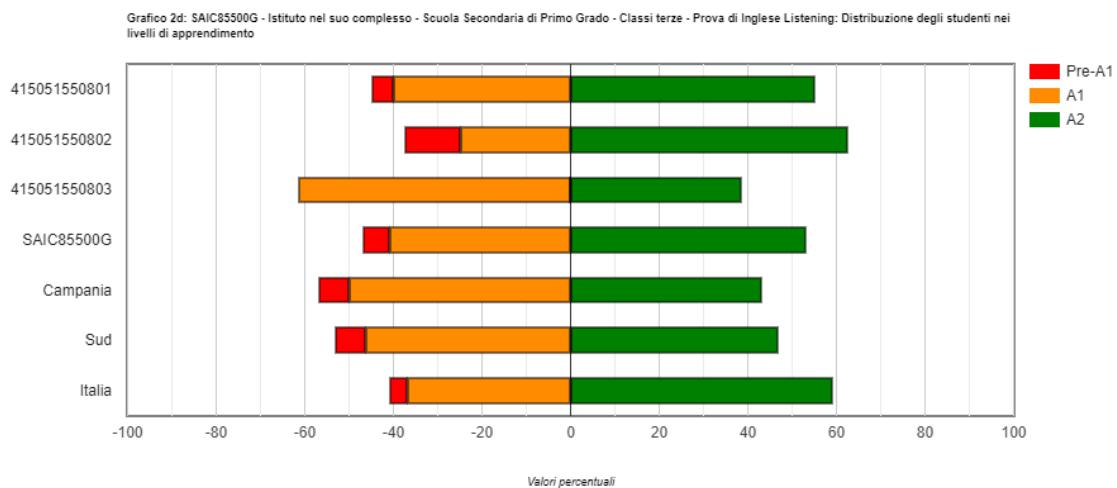
Grafico 2b: SAIC85500G - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



## Scuola Secondaria: classi terze. Prova di Inglese Reading



## Scuola Secondaria: classi terze. Prova di Inglese Listening



## Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Alunni collocati nei diversi livelli.

Le categorie di punteggio di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso al più alto (1, 2, 3, 4 e 5). Le categorie di punteggio di Inglese sono, dal più basso al più alto, due per la scuola primaria (Pre-A1 e A1), tre per la scuola secondaria di primo grado (Pre-A1, A1 e A2).

### Scuola Primaria – classi seconde – Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051550201	1	1	3	4	2
415051550202	0	0	0	0	1
415051550203	5	3	3	1	0
415051550204	0	1	0	2	10
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC85500G	16,2%	13,5%	16,2%	18,9%	35,1%
Campania	26,5%	16,6%	16,8%	8,5%	31,6%
Sud	25,0%	16,8%	17,1%	9,0%	32,1%
Italia	25,8%	15,8%	18,1%	8,9%	31,4%

### Scuola Primaria – classi seconde – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051550201	1	1	1	1	7
415051550202	0	0	0	0	1
415051550203	0	6	1	1	3
415051550204	1	2	1	1	8
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC85500G	5,6%	25,0%	8,3%	8,3%	52,8%
Campania	33,4%	10,8%	12,2%	11,8%	31,8%
Sud	31,8%	11,9%	12,4%	11,3%	32,6%
Italia	32,6%	13,9%	13,2%	11,3%	29,1%

## ISTITUTO COMPRENSIVO “Parmenide” - Ascea - a.s. 2021/2022

## Scuola Primaria – classi quinte – Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051550501	1	0	3	2	0
415051550502	0	0	2	0	2
415051550503	0	2	2	2	10
415051550504	2	0	0	1	11
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC85500G	7,5%	5,0%	17,5%	12,5%	57,5%
Campania	28,2%	16,7%	13,9%	14,1%	27,2%
Sud	27,7%	18,4%	14,2%	14,8%	25,0%
Italia	25,1%	18,7%	16,0%	14,7%	25,5%

## Scuola Primaria – classi quinte – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415051550501	1	0	0	1	4
415051550502	2	0	0	0	0
415051550503	3	1	1	1	11
415051550504	2	2	0	1	11
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
SAIC85500G	19,5%	7,3%	2,4%	7,3%	63,4%
Campania	28,5%	14,7%	10,3%	8,9%	37,5%
Sud	30,1%	15,2%	11,2%	10,0%	33,6%
Italia	28,4%	17,0%	13,0%	12,3%	29,2%

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening			
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1		
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	4,9		4,9	
	Percentuale studenti livello A1	2,4		87,8	

## ISTITUTO COMPRENSIVO “Parmenide” - Ascea - a.s. 2021/2022

### Scuola Secondaria – classi terze – Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415051550801	2 (10,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)	5 (25,0%)	4 (20,0%)
415051550802	3 (18,8%)	3 (18,8%)	6 (37,5%)	1 (6,3%)	3 (18,8%)
415051550803	1 (7,7%)	2 (15,4%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)
SAIC85500G	6 (12,2%)	10 (20,4%)	16 (32,7%)	9 (18,4%)	8 (16,3%)
Campania	20,9%	28,0%	26,3%	18,6%	6,1%
Sud	19,7%	25,7%	27,4%	20,0%	7,3%
Italia	14,9%	24,2%	29,3%	21,5%	10,0%

### Scuola Secondaria – classi terze – Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
415051550801	5 (25,0%)	5 (25,0%)	6 (30,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)
415051550802	5 (31,3%)	5 (31,3%)	5 (31,3%)	0 (0,0%)	1 (6,3%)
415051550803	5 (38,5%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)	3 (23,1%)	1 (7,7%)
SAIC85500G	15 (30,6%)	12 (24,5%)	13 (26,5%)	6 (12,2%)	3 (6,1%)
Campania	35,3%	25,9%	20,3%	11,8%	6,8%
Sud	30,2%	24,7%	21,6%	14,1%	9,4%
Italia	21,6%	23,5%	24,5%	16,9%	13,5%

### Scuola Secondaria – classi terze – Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415051550801	0 (0,0%)	3 (15,0%)	17 (85,0%)
415051550802	1 (6,3%)	5 (31,3%)	10 (62,5%)
415051550803	2 (15,4%)	2 (15,4%)	9 (69,2%)
SAIC85500G	3 (6,1%)	10 (20,4%)	36 (73,5%)
Campania	8,7%	25,1%	66,3%
Sud	7,8%	24,1%	68,2%
Italia	4,6%	19,5%	75,9%

### Scuola Secondaria – classi terze – Inglese Listening

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello Pre-A1	Studenti a livello A1	Studenti a livello A2
415051550801	1 (5,0%)	8 (40,0%)	11 (55,0%)
415051550802	2 (12,5%)	4 (25,0%)	10 (62,5%)
415051550803	0 (0,0%)	8 (61,5%)	5 (38,5%)
SAIC85500G	3 (6,1%)	20 (40,8%)	26 (53,1%)
Campania	6,9%	50,1%	43,1%
Sud	7,0%	46,2%	46,9%
Italia	3,9%	37,0%	59,1%

## Riflessioni sui livelli di apprendimento

Sono stati esaminati i punteggi nei diversi livelli rispetto alle altre medie (della Campania, del Sud e dell’Italia).

Nel complesso si può notare che la maggior parte degli alunni raggiunge risultati soddisfacenti, sia per la Primaria che per la Secondaria. E’ possibile osservare pochi casi di alunni nel livello 1 e la maggior parte di alunni distribuiti nei livelli medio-alti.

**CRITICITA’:** I livelli di apprendimento non sono distribuiti in maniera uniforme fra le diverse classi e fra le materie.

Di seguito le osservazioni nel dettaglio delle diverse classi e materie

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSI SECONDE

La maggior parte degli alunni si attesta su livelli alti.

**Livello 1:** percentuale significativamente inferiore rispetto alle altre medie sia in italiano che in matematica.

**Livello 2:** percentuale inferiore rispetto alle altre medie in italiano, significativamente superiore in matematica.

**Livello 3:** percentuale comparabile alle altre medie in italiano, inferiore in matematica.

**Livello 4:** percentuale superiore alle altre medie in italiano, inferiore in matematica.

**Livello 5:** percentuale leggermente superiore rispetto alle altre medie in italiano significativamente superiore in matematica.

#### CLASSI QUINTE

La maggior parte degli alunni si attesta su livelli medio-alti.

**Livello 1:** percentuale significativamente inferiore rispetto alle altre medie, sia in italiano che in matematica.

**Livello 2:** percentuale significativamente inferiore alle altre medie sia in italiano che in matematica.

**Livello 3:** percentuale superiore alle altre medie in italiano significativamente inferiore in matematica.

**Livello 4:** percentuale inferiore alle altre medie sia in italiano che in matematica.

**Livello 5:** percentuale significativamente superiore rispetto alle altre medie sia in italiano che in matematica.

### SCUOLA SECONDARIA

La maggior parte degli alunni si attesta su livelli medio-alti in italiano, medio-bassi in matematica.

**Livello 1:** percentuale inferiore rispetto alle altre medie in italiano; in matematica inferiore alla media della Campania, comparabile con quella del Sud, significativamente superiore a quella dell’Italia.

**Livello 2:** percentuale inferiore alle altre medie sia in italiano che in matematica.

**Livello 3:** percentuale superiore alle altre medie sia in italiano che in matematica.

**Livello 4:** percentuale non significativamente differente dalle altre medie sia in italiano che in matematica.

**Livello 5:** percentuale superiore alle altre medie sia in italiano, inferiore in matematica.

### INGLESE READING

**livello Pre-A1:** percentuale inferiore a quella della Campania e del Sud, superiore a quella dell’Italia.

**livello A1:** percentuale inferiore a quella della Campania e del Sud, superiore a quella dell’Italia.

**livello A2:** percentuale superiore a quella della Campania e del Sud, inferiore a quella dell’Italia.

**INGLESE LISTENING**

**livello Pre-A1:** percentuale inferiore a quella della Campania e del Sud, superiore a quella dell’Italia.

**livello A1:** percentuale inferiore a quella della Campania e del Sud, superiore a quella dell’Italia.

**livello A2:** percentuale superiore a quella della Campania e del Sud, inferiore a quella dell’Italia.

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### Scuola Primaria - Classi Seconde - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	
2013-14	SAIC85500G	63,4	201,1				68,8	6,3	
2014-15	SAIC85500G	64,0	209,4				78,0	16,0	
2015-16	SAIC85500G	71,1	227,8				81,5	13,8	
2016-17	SAIC85500G	56,9	218,1				63,4	8,6	
2017-18	SAIC85500G	63,1	216,2				81,4	21,5	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive									
2018-19	SAIC85500G	71,6	236,4				76,2	5,8	
2020-21	SAIC85500G	59,3	214,1				59,3	0,1	

### Scuola Primaria - Classi Seconde - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso									
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Punteggio Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>	
2013-14	SAIC85500G	62,7	212,5				66,6	4,6	
2014-15	SAIC85500G	56,5	188,0				73,4	20,0	
2015-16	SAIC85500G	73,5	231,6				83,4	12,5	
2016-17	SAIC85500G	63,3	210,3				75,7	14,3	
2017-18	SAIC85500G	70,0	240,6				81,8	14,7	
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive									
2018-19	SAIC85500G	72,0	229,5				82,4	12,5	
2020-21	SAIC85500G	55,9	216,5				57,1	2,0	

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### Scuola Primaria - Classi Quinte - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale e al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggi o Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggi o percentuali osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8550 0G	66,3	207,0	+2,4	alto				69,9	4,7
2014-15	SAIC8550 0G	56,1	194,3	-2,2	medio-basso				60,1	6,0
2015-16	SAIC8550 0G	64,6	195,3	-1,1	alto				71,1	8,1
2016-17	SAIC8550 0G	61,7	208,8	+4,4	medio-basso				63,8	3,1
2017-18	SAIC8550 0G	66,3	221,7	+2,6	alto				81,9	17,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8550 0G	66,5	209,3	+3,2	medio-basso				69,8	4,2
2020-21	SAIC8550 0G	68,1	233,3	+13,2	medio-alto				70,1	2,8

### Scuola Primaria - Classi Quinte - Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale e al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggi o Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggi o percentuale osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2013-14	SAIC8550 0G	66,2	210,6	+1,0	alto				75,1	10,4
2014-15	SAIC8550 0G	57,9	201,7	+2,0	medio-basso				61,4	5,0
2015-16	SAIC8550 0G	59,8	206,7	+3,5	alto				68,7	11,8
2016-17	SAIC8550 0G	62,4	212,1	+6,0	medio-basso				69,0	8,3
2017-18	SAIC8550 0G	63,7	225,2	+9,7	alto				72,4	11,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8550 0G	69,0	221,5	+8,7	medio-basso				72,8	5,3
2020-21	SAIC8550 0G	68,0	226,6	+12,4	medio-alto				71,5	4,3

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### Scuola Primaria - Classi Quinte - Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggi o Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggi o percentuali osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	SAIC8550 0G	61,1	167,8	-18,1	alto				91,2	32,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8550 0G	81,1	211,1	+2,8	medio-basso				82,1	1,1
2020-21	SAIC8550 0G	79,0	200,1	+5,2	medio-alto				79,0	0,0

### Scuola Primaria - Classi Quinte - Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3 4</sup>	Punteggi o Campania <sup>5</sup>	Punteggio Sud <sup>5</sup>	Punteggio Italia <sup>5</sup>	Punteggi o percentuali osservato <sup>6</sup>	Cheating in percentuale <sup>7</sup>
2017-18	SAIC8550 0G	83,1	227,3	+12,5	alto				86,8	4,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	SAIC8550 0G	81,8	236,8	+12,7	medio-basso				84,1	2,8
2020-21	SAIC8550 0G	80,7	238,3	+16,5	medio-alto				83,6	3,6

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### Scuola Secondaria – classi terze – Italiano

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC85500G	197,6	12,5%	29,2%	25,0%	20,8%	12,5%
2018-19	SAIC85500G	195,1	5,4%	29,7%	37,8%	24,3%	2,7%
2020-21	SAIC85500G	201,6	12,2%	20,4%	32,7%	18,4%	16,3%

### Scuola Secondaria – classi terze – Matematica

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	SAIC85500G	206,6	12,8%	21,3%	25,5%	19,2%	21,3%
2018-19	SAIC85500G	188,5	24,3%	32,4%	21,6%	13,5%	8,1%
2020-21	SAIC85500G	179,6	30,6%	24,5%	26,5%	12,2%	6,1%

### Scuola Secondaria – classi terze – Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC85500G	189,4	8,5%	25,5%	66,0%
2018-19	SAIC85500G	193,9	2,7%	24,3%	73,0%
2020-21	SAIC85500G	204,0	6,1%	20,4%	73,5%

### Scuola Secondaria – classi terze – Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	SAIC85500G	185,9	2,1%	61,7%	36,2%
2018-19	SAIC85500G	189,8	5,4%	51,4%	43,2%
2020-21	SAIC85500G	198,5	6,1%	40,8%	53,1%

## Riflessioni sull’andamento negli ultimi anni scolastici

Come si può osservare dalle tabelle, nella scuola primaria si è avuto un miglioramento dei punteggi sia in italiano che in matematica nel corso degli ultimi cinque anni scolastici. Per l’inglese, nelle classi quinte, si è avuto un miglioramento nel corso degli ultimi tre anni.

Il cheating è variabile, nelle classi e nel corso degli anni.

Per le classi terze della Secondaria l’Invalsi ha restituito i dati per gli ultimi tre anni scolastici. Risulta un miglioramento in italiano e in inglese, un peggioramento in matematica.