



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2019/22
SAIC85500G
I.C. "PARMENIDE"**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

19

Risultati legati alla progettualità della scuola

40

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

40

Prospettive di sviluppo

54



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'interesse di una consistente parte delle famiglie per i servizi formativi e le opportunità offerte ai giovani utenti è in crescita. La scuola ha instaurato alleanze educative significative con le realtà territoriali. Da segnalare la presenza di studenti con bisogni educativi speciali che ha stimolato l'intera comunità professionale alla formazione e alla elaborazione di progettualità inclusive; tra questi si segnala una presenza significativa di studenti non italiani. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca.

Vincoli

In realtà in cui opera l'Istituto è estremamente eterogenea e diversi appaiono gli atteggiamenti nei confronti della scuola: si passa dalla delega e deresponsabilizzazione alla collaborazione e condivisione del progetto di scuola. Significativa la presenza di alunni e famiglie di status medio-basso, così come l'incidenza di studenti svantaggiati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola è situata all'interno del Parco del Cilento, Vallo di Diano e Alburni, in un territorio caratterizzato da un'economia agricolo-turistica. Grande attrattiva è rappresentata dalla presenza del sito archeologico di Elea-Velia, patrimonio Unesco. Il mare costituisce un'importante risorsa per il territorio. La collaborazione dell'Ente locale con la scuola è significativa sia da un punto vista progettuale sia economico grazie alla sottoscrizione del protocollo d'intesa "Un patto per la scuola". Buona la collaborazione con associazioni presenti sul territorio.

Vincoli

Il principale vincolo è rappresentato dalla esigua entità di fondi a disposizione. Tuttavia nel territorio sono presenti risorse e competenze fornite da Associazioni, Enti, famiglie. In generale i genitori sono interessati alla vita scolastica dei propri figli e partecipano alle iniziative proposte dall'Istituto, mettendo a disposizione le proprie competenze. Gli adempimenti burocratici legati alla predisposizione delle visite guidate ed uscite didattiche condizionano la fruizione delle risorse del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici presentano facile raggiungibilità e strutture soddisfacenti. La dotazione delle tecnologie informatiche è buona. Gli spazi adibiti alla didattica sono confortevoli e luminosi. Tutti gli edifici sono dotati di connessione. Le fonti di finanziamento dell'azione dell'Istituto sono quasi esclusivamente pubbliche.

**Vincoli**

Necessità di una manutenzione costante degli edifici e delle attrezzature informatiche. La palestra non è presente in tutte le sedi e laddove presente necessita di interventi di manutenzione. Il plesso di Baronia-Stampella è allocato in un edificio progettato per abitazione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Maggiore supporto agli studenti svantaggiati e in difficoltà.	Riduzione del numero dei casi critici.

Attività svolte

Realizzazione dei seguenti progetti:

- 1) Educare al territorio e alla cittadinanza attiva
- 2) A scuola per migliorarsi
- 3) Noi attori
- 4) ABC English
- 5) Let's go
- 6) Alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche
- 7) Revising English
- 8) Progetto PON " Ri Trovare per ritrovarsi"

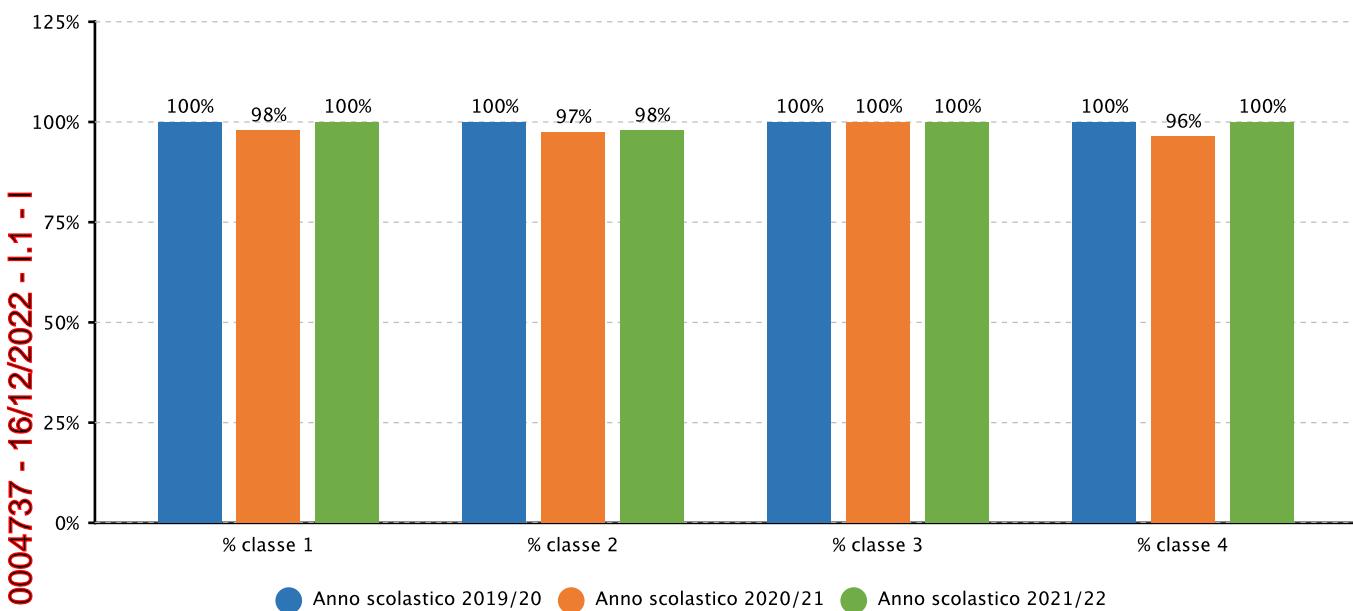
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno garantito il successo formativo agli studenti svantaggiati e/o con difficoltà con conseguente riduzione del numero dei casi critici.

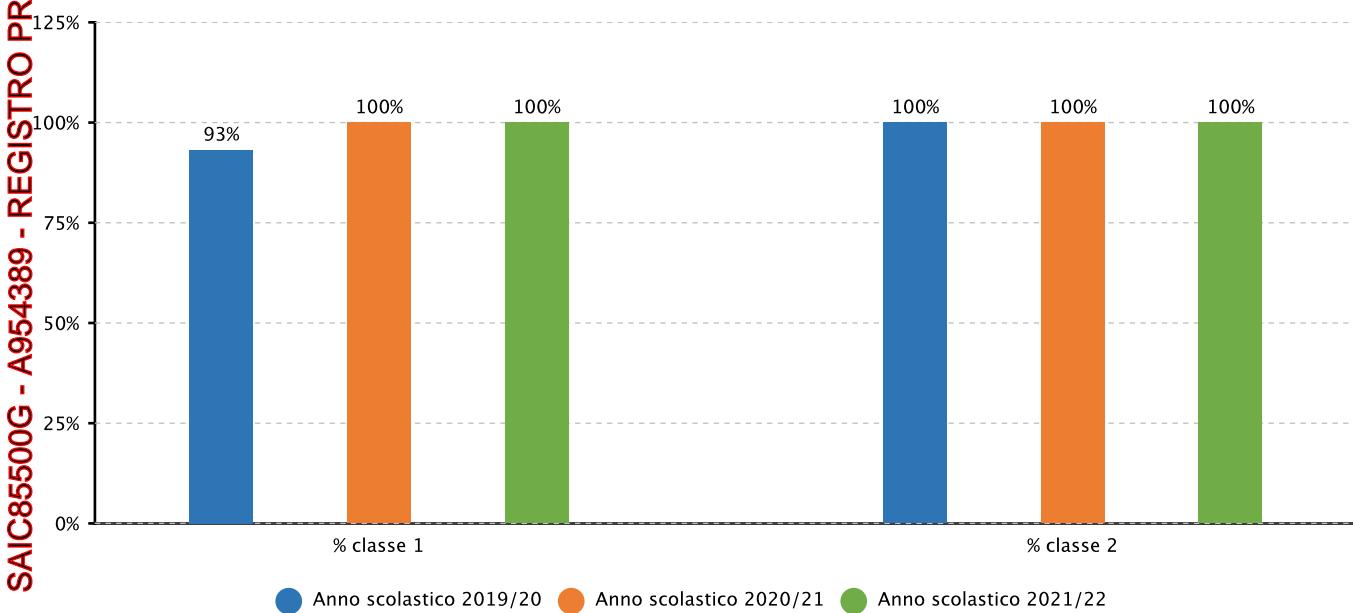
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

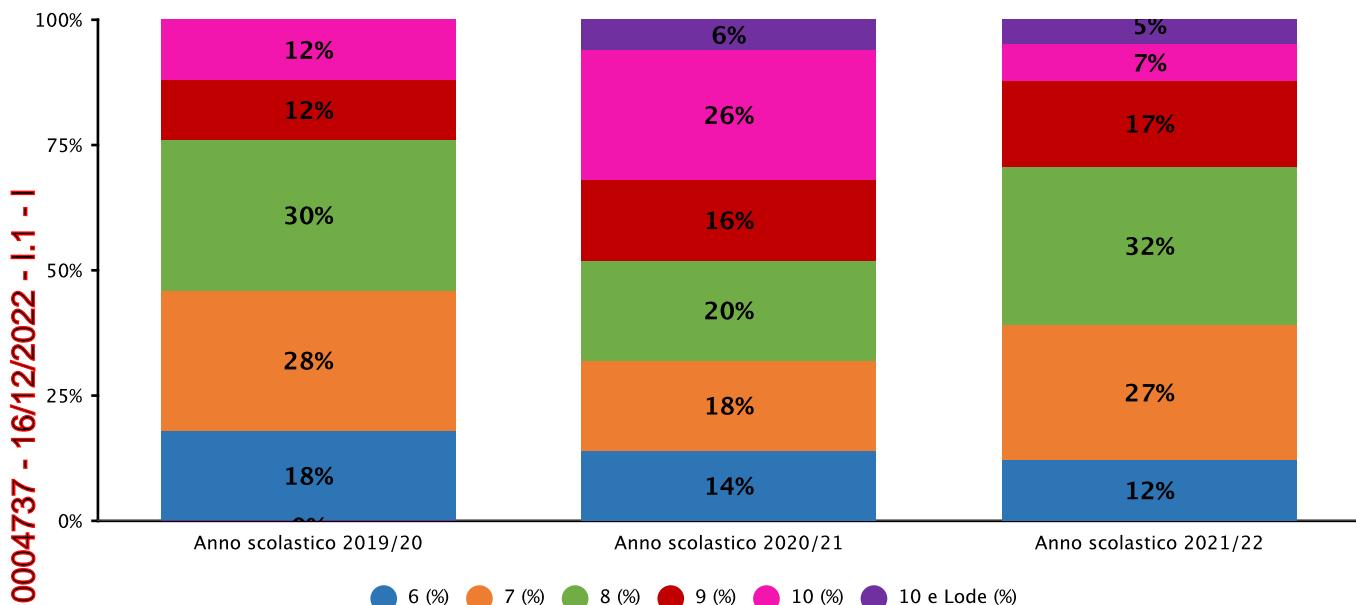


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

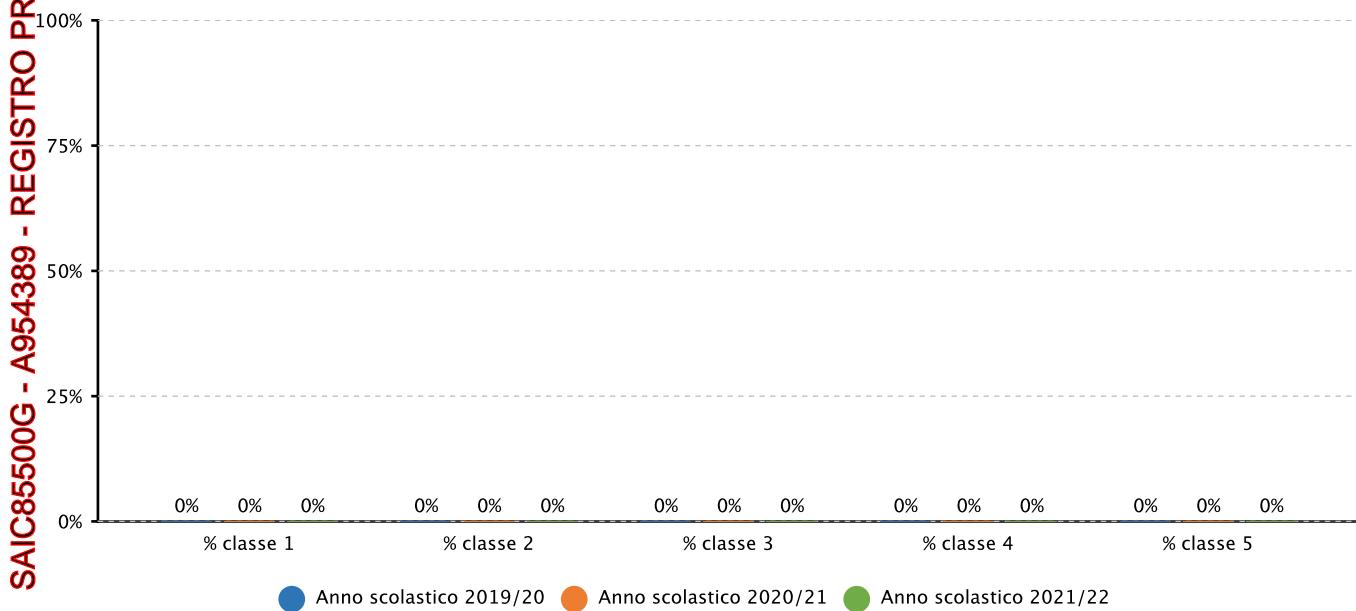




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

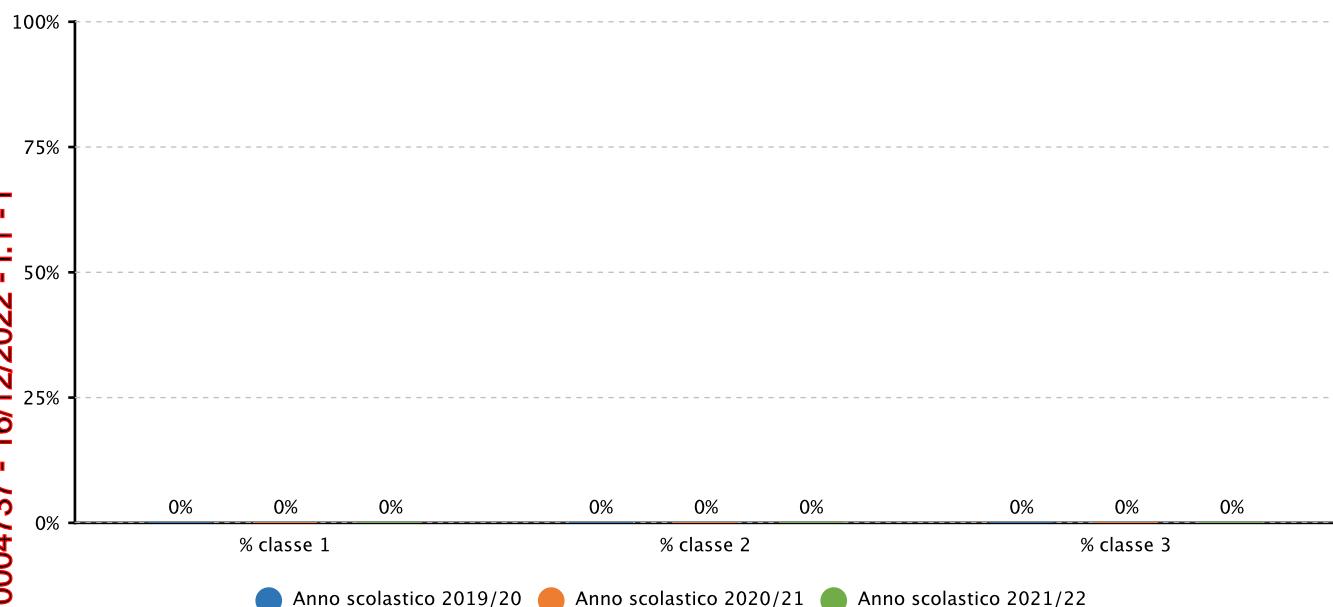


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Favorire le eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti.

Attività svolte

Realizzazione dei seguenti progetti:

- 1) Educare al territorio e alla cittadinanza attiva
- 2) Noi attori
- 3) Alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche
- 4) Programma il Futuro
- 5) Educazione stradale
- 6) A spasso nel tempo con i nostri nonni
- 7) Musica maestra



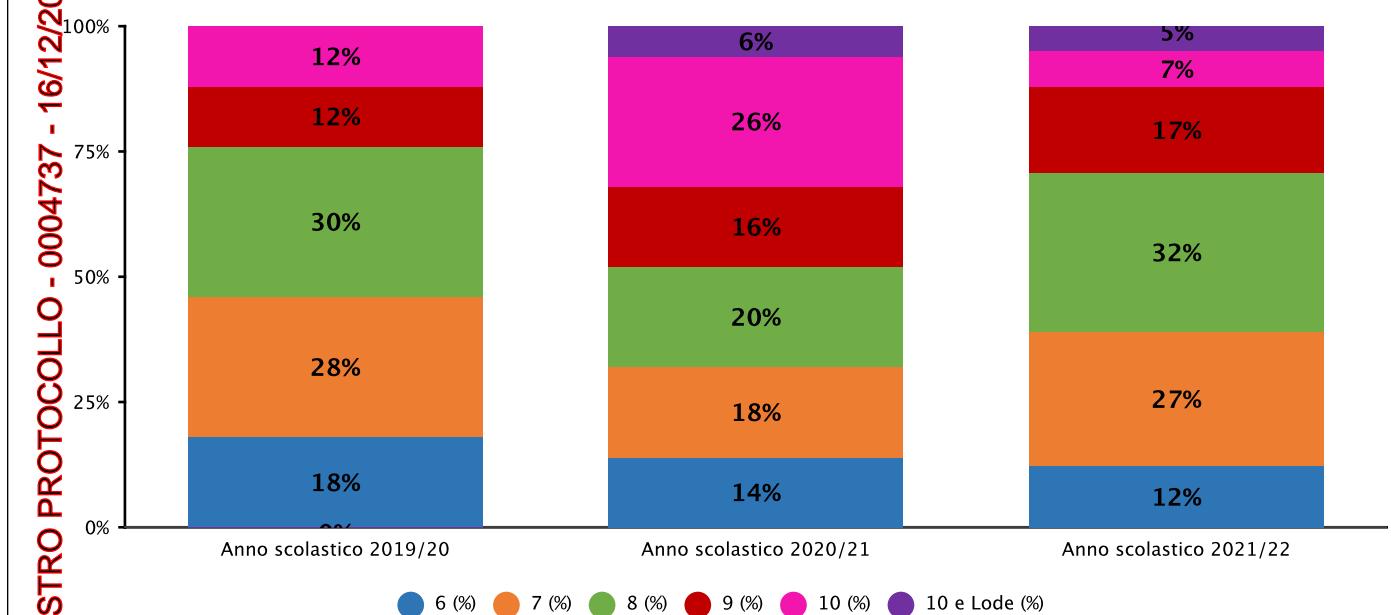
- 8) Piccoli eroi a scuola
- 9) Centro sportivo scolastico

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno consentito il raggiungimento di risultati scolastici eccellenti da parte di un elevato numero di alunni.

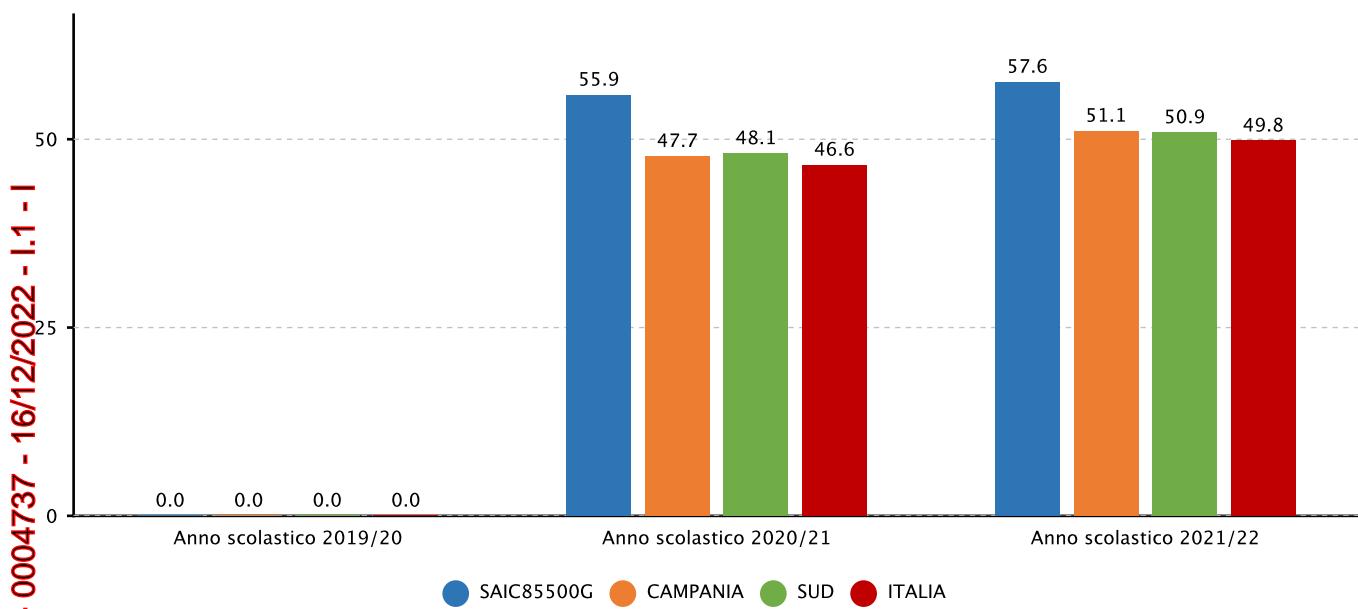
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

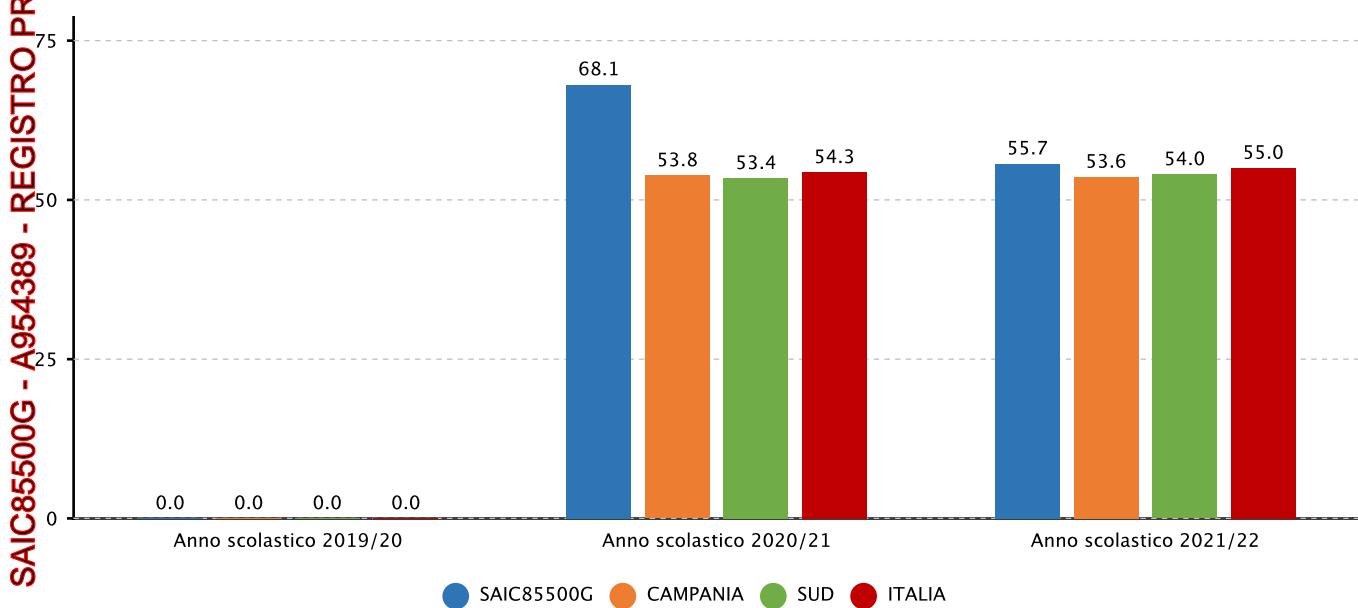




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

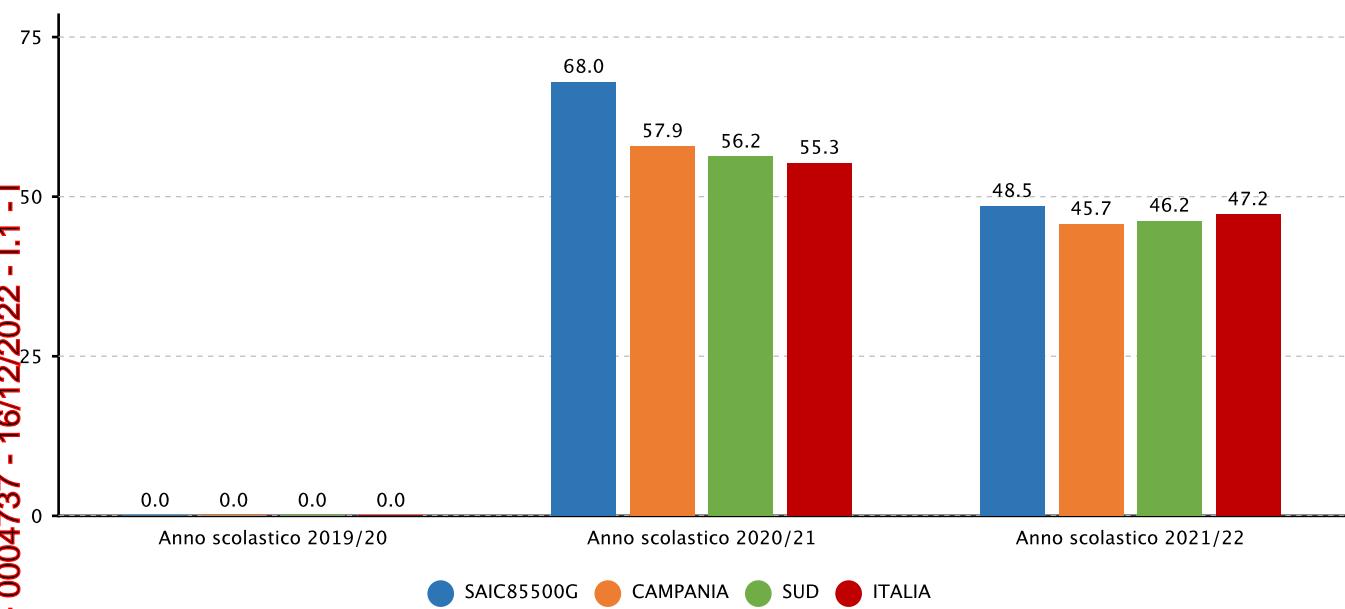


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

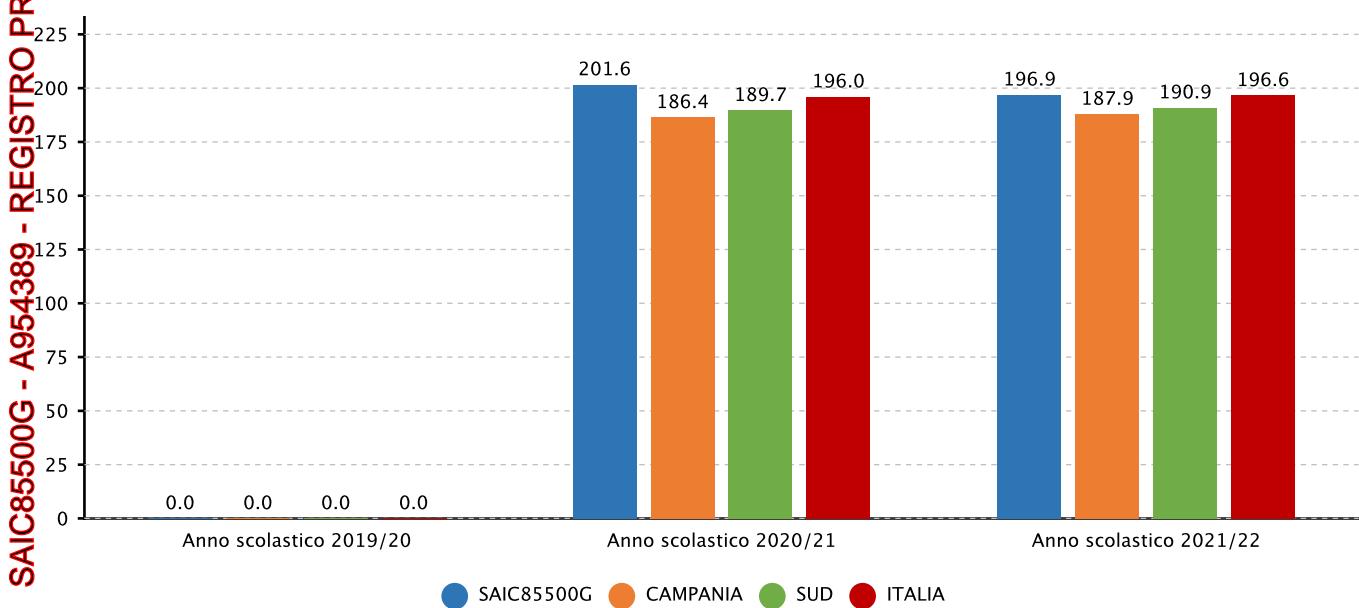




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

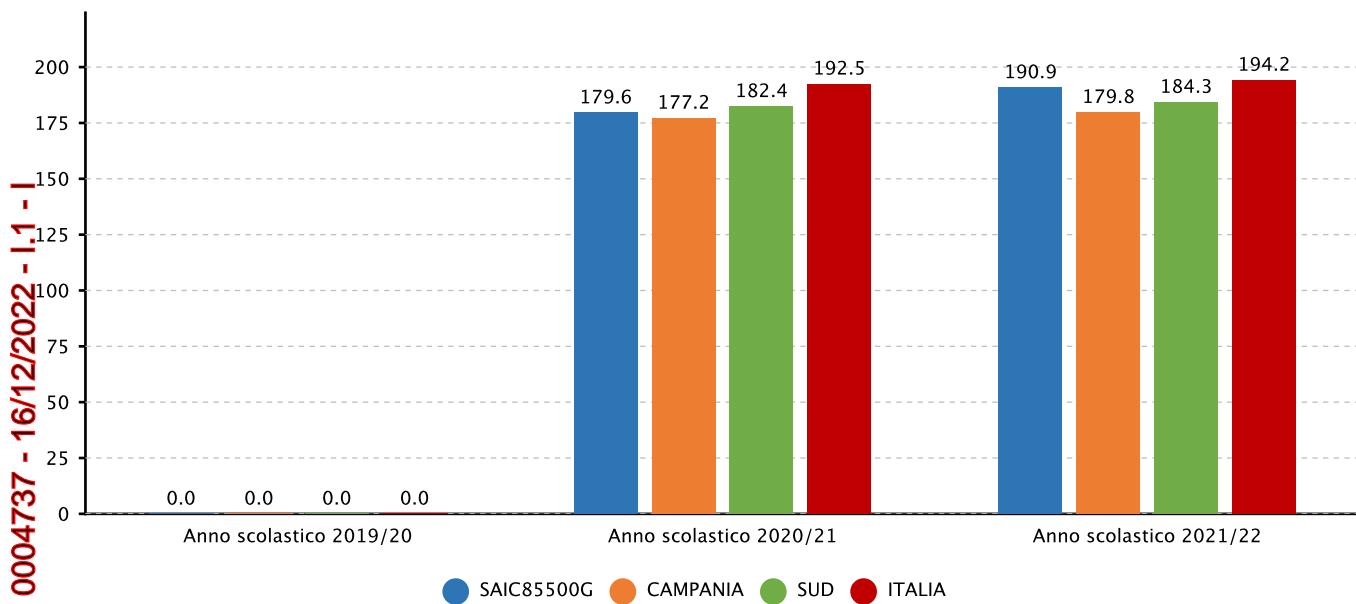


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

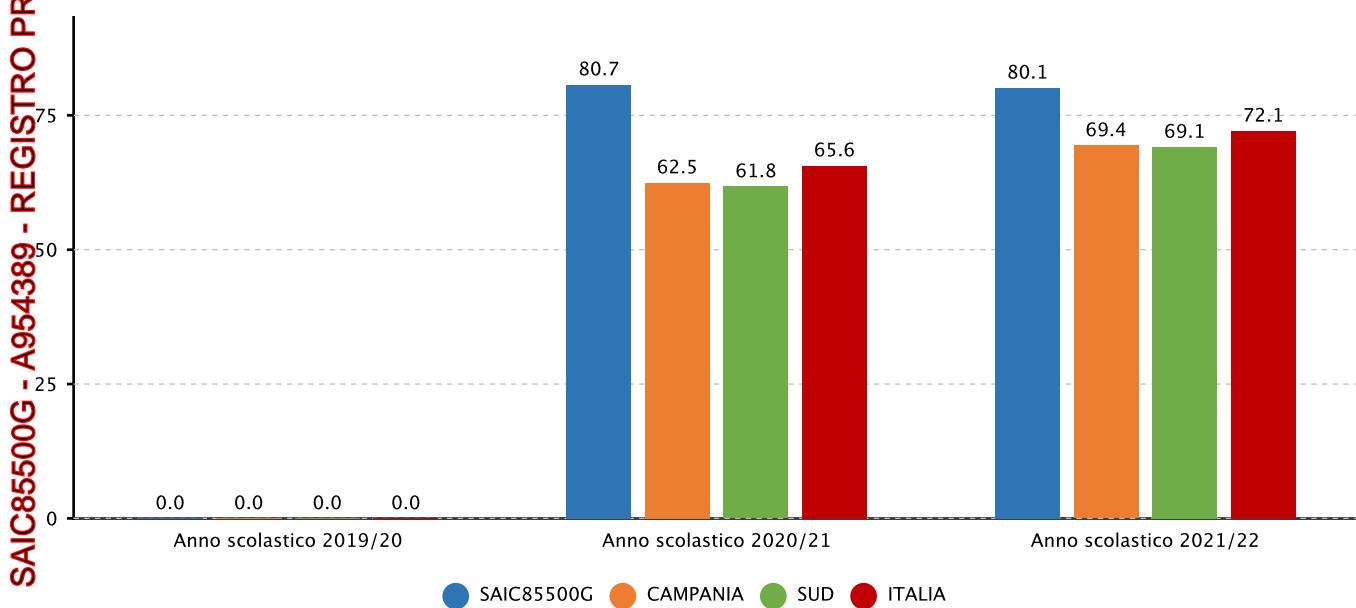




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

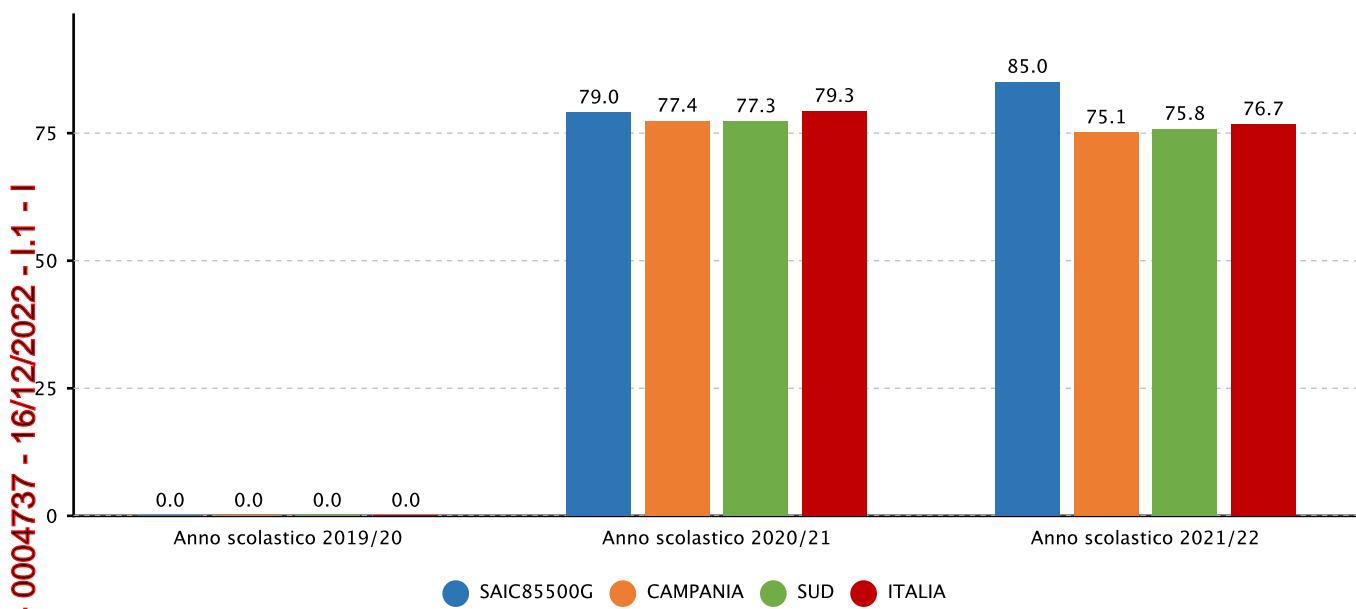


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

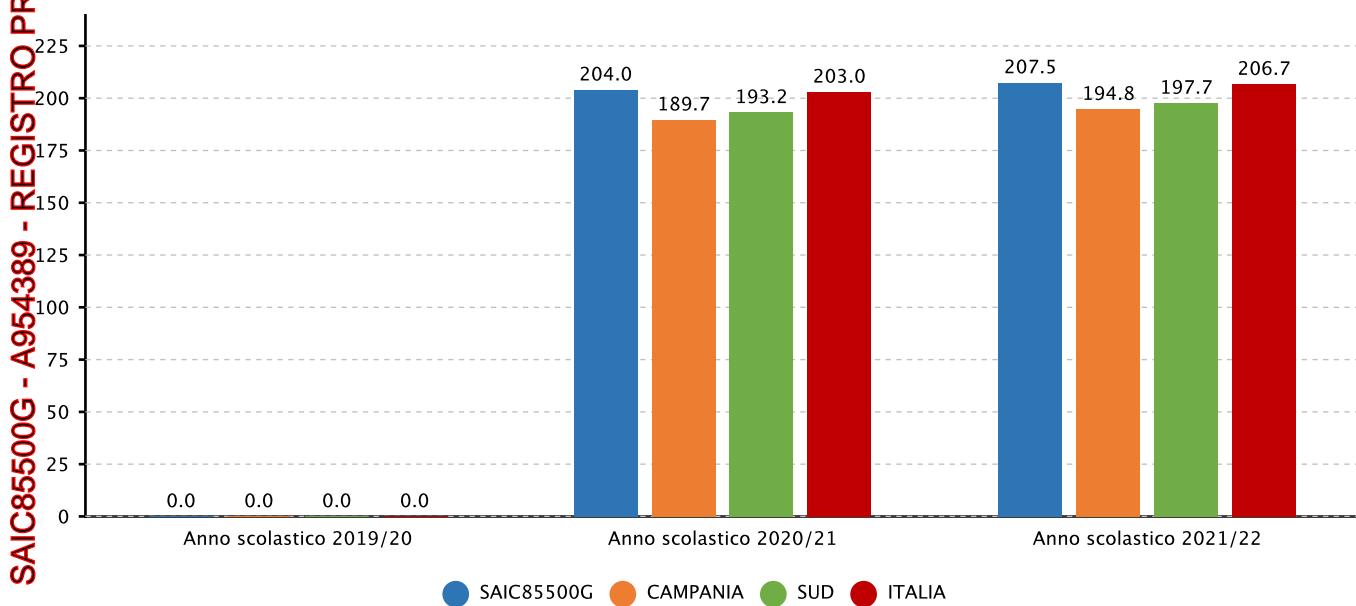




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

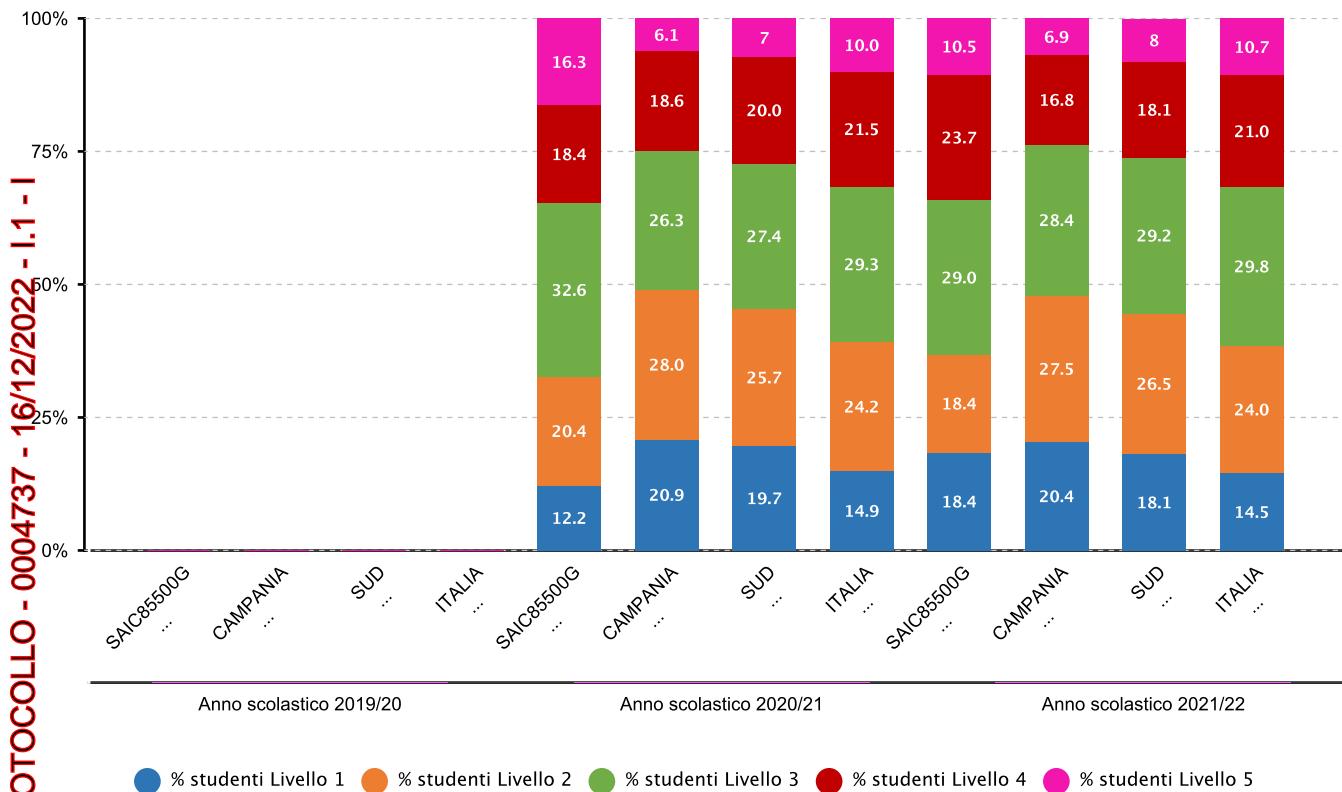


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



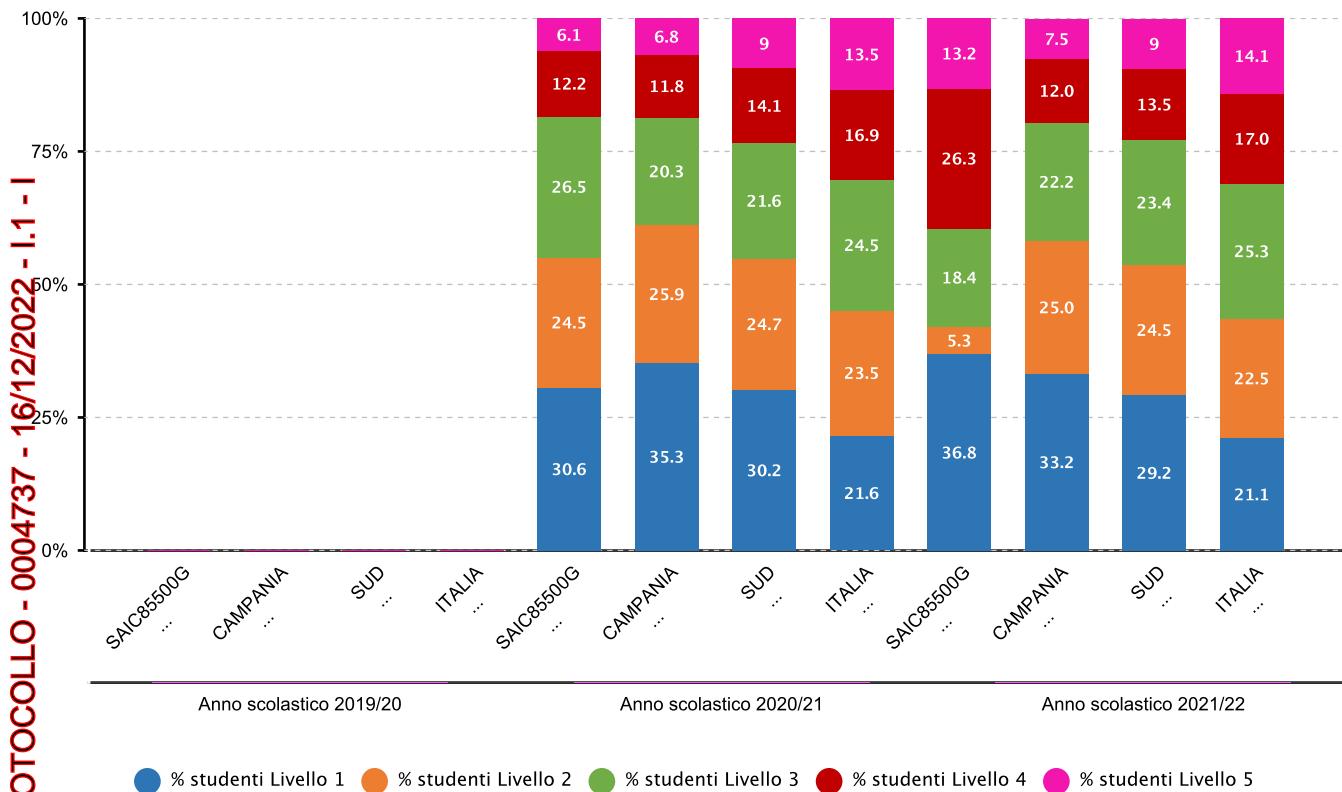


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



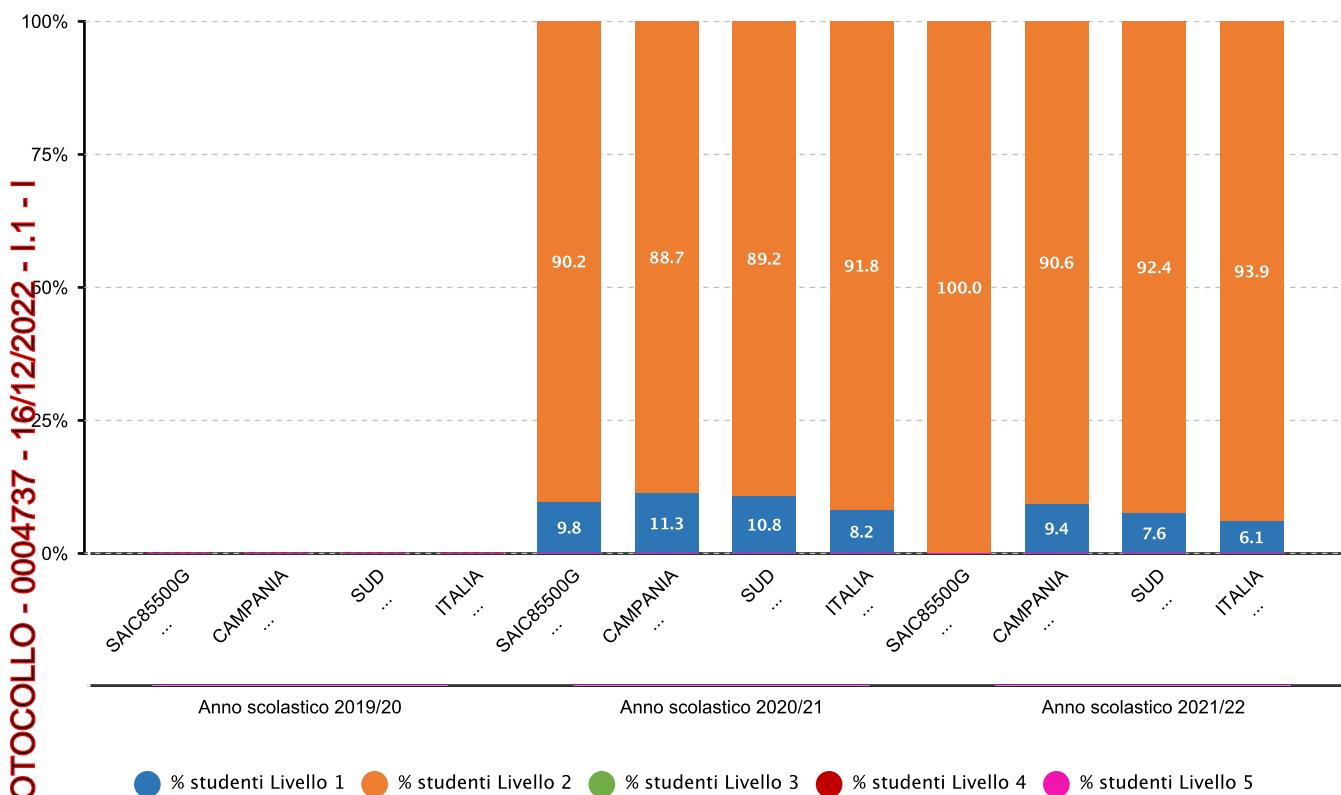


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



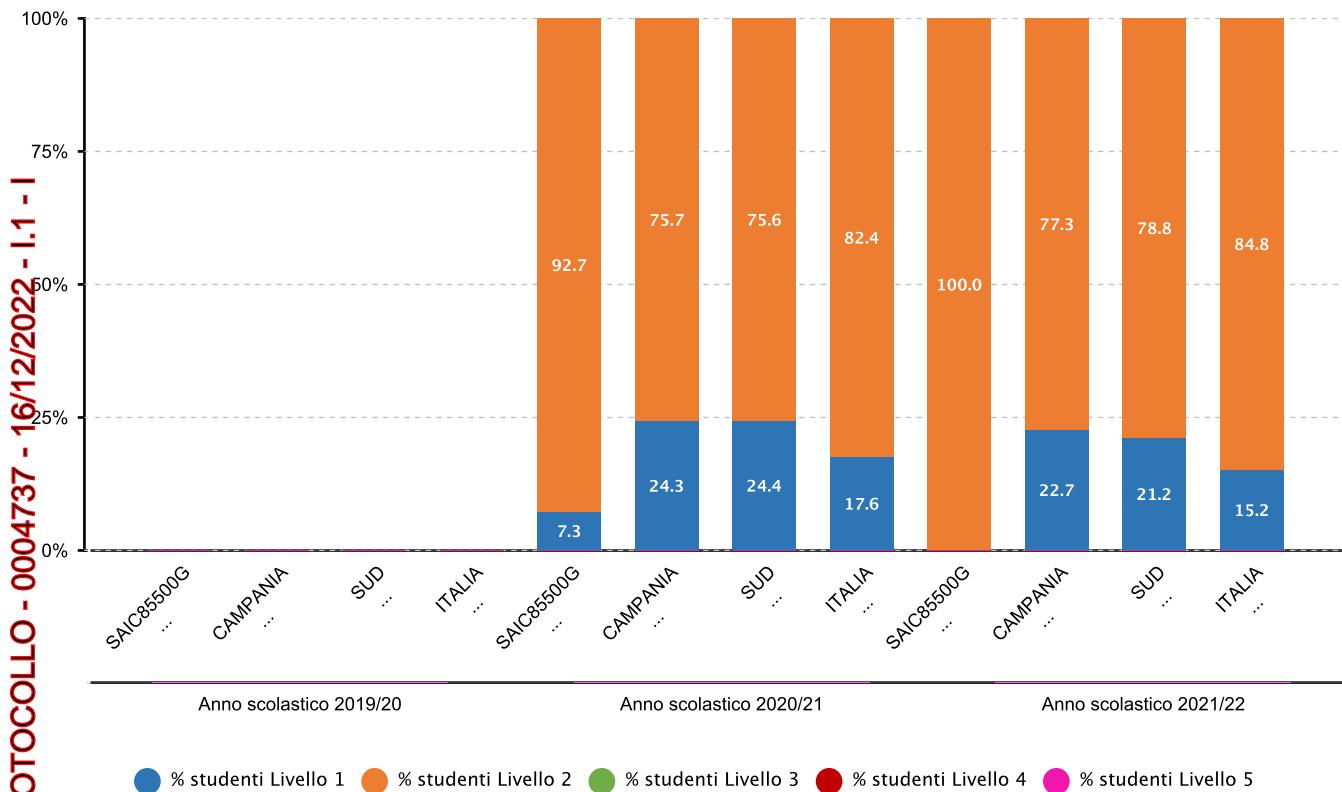


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



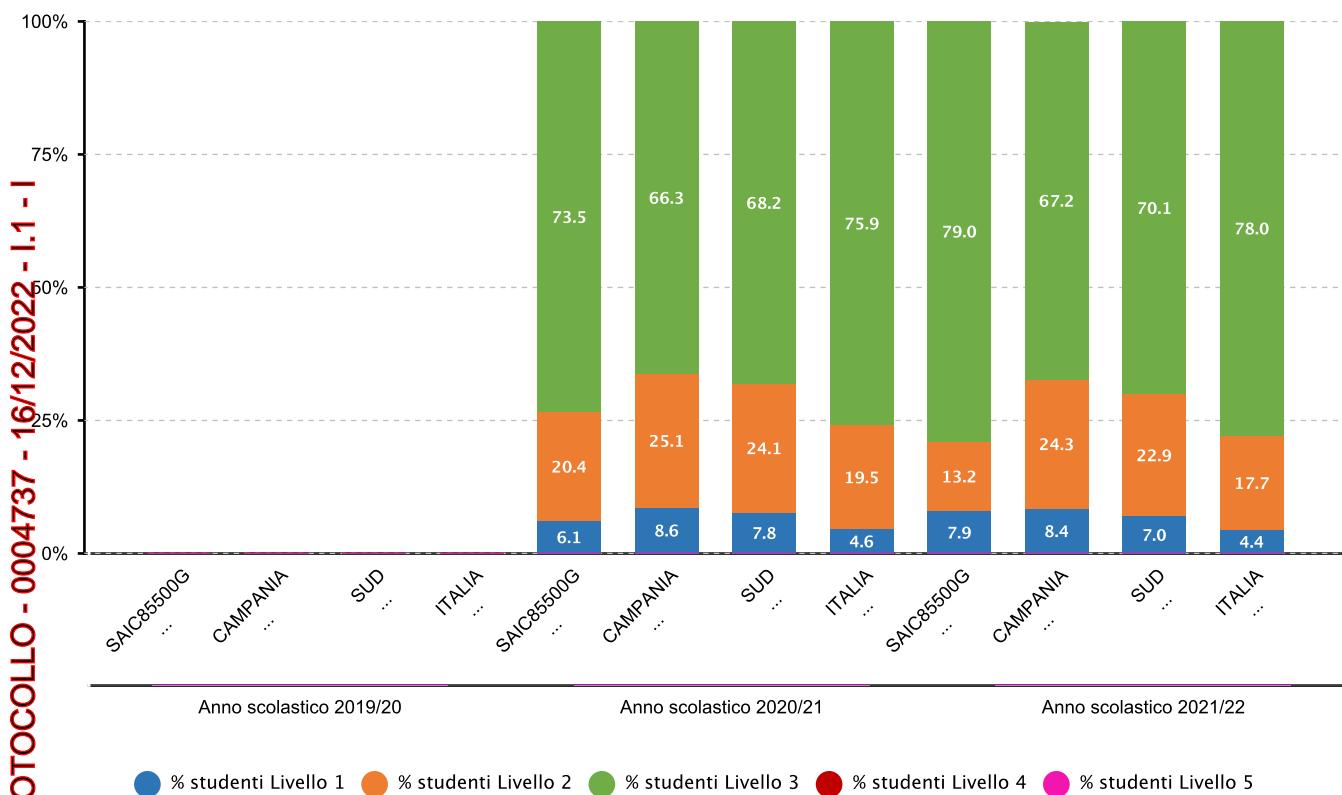


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



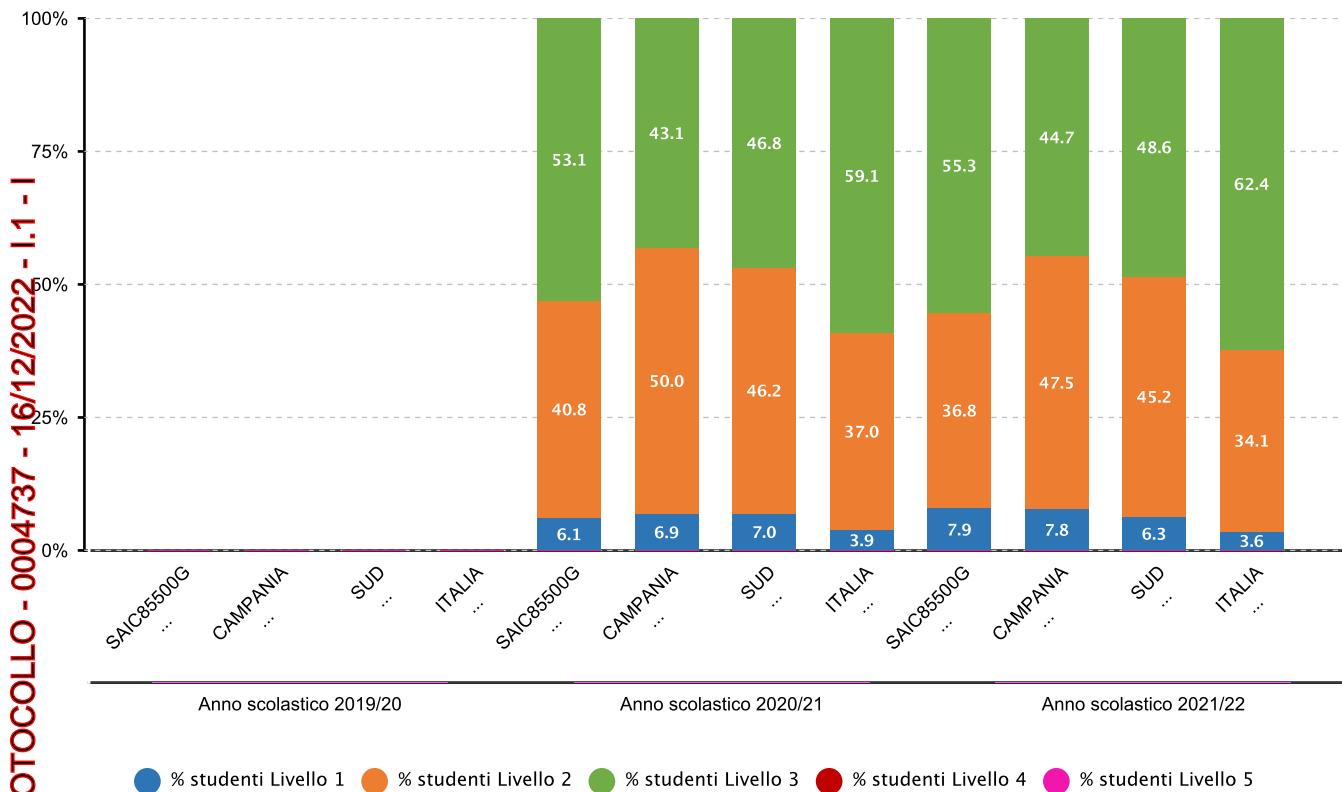


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della disparità nei risultati fra le classi.

Traguardo

Allineamento della variabilità tra le classi nelle prove standardizzate alla media nazionale.

Attività svolte

Realizzazione dei seguenti progetti:

- 1) Educare al territorio e alla cittadinanza attiva
- 2) A scuola per migliorarsi
- 3) Alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche
- 4) Revising English
- 5) Centro sportivo scolastico
- 6) Musica maestra
- 7) Piccoli eroi a scuola
- 8) Educazione stradale
- 9) A spasso nel tempo con i nostri nonni
- 10) Progetto PON "Ri Trovare per ritrovarsi"
- 11) Progetto PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.

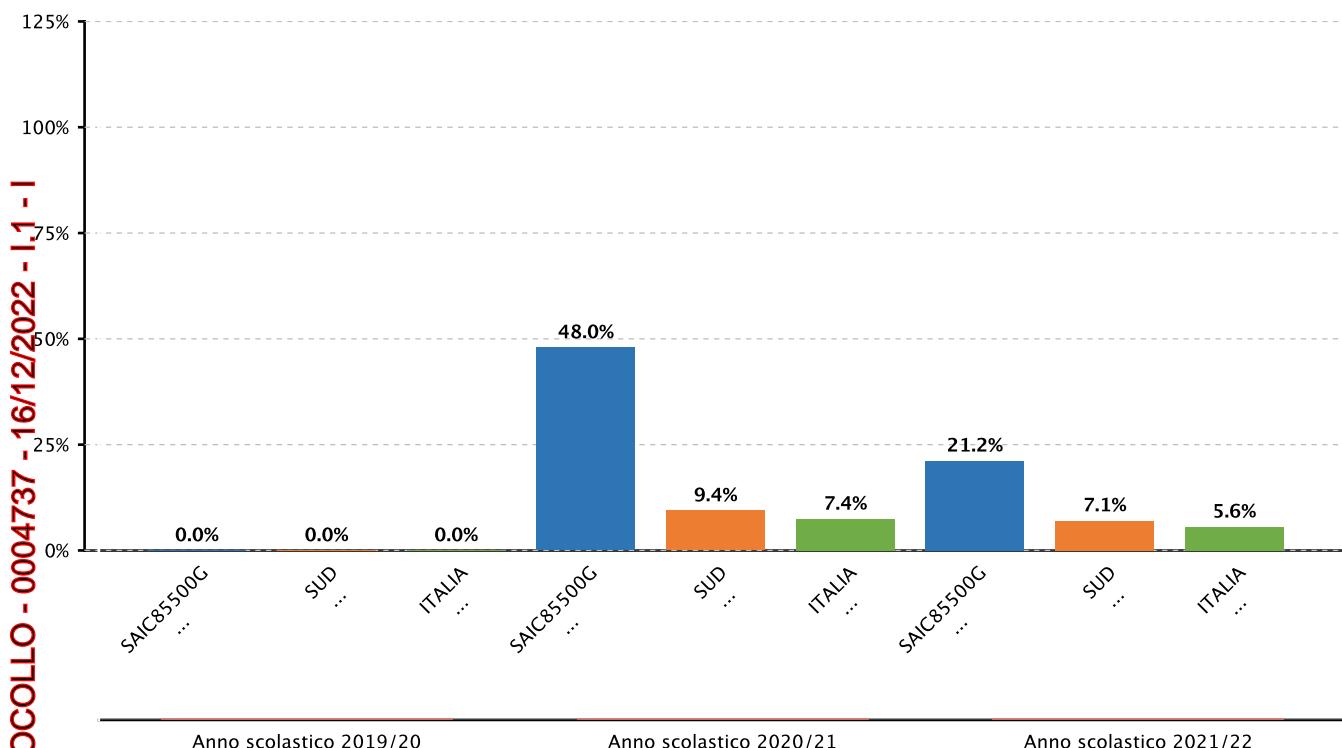
Risultati raggiunti

Nonostante le attività svolte l'allineamento della variabilità fra le classi nelle prove standardizzate rimane un traguardo difficilmente raggiungibile per cause strutturali legate all'esiguo numero di classi e alla disomogeneità del territorio di provenienza degli alunni.

Evidenze

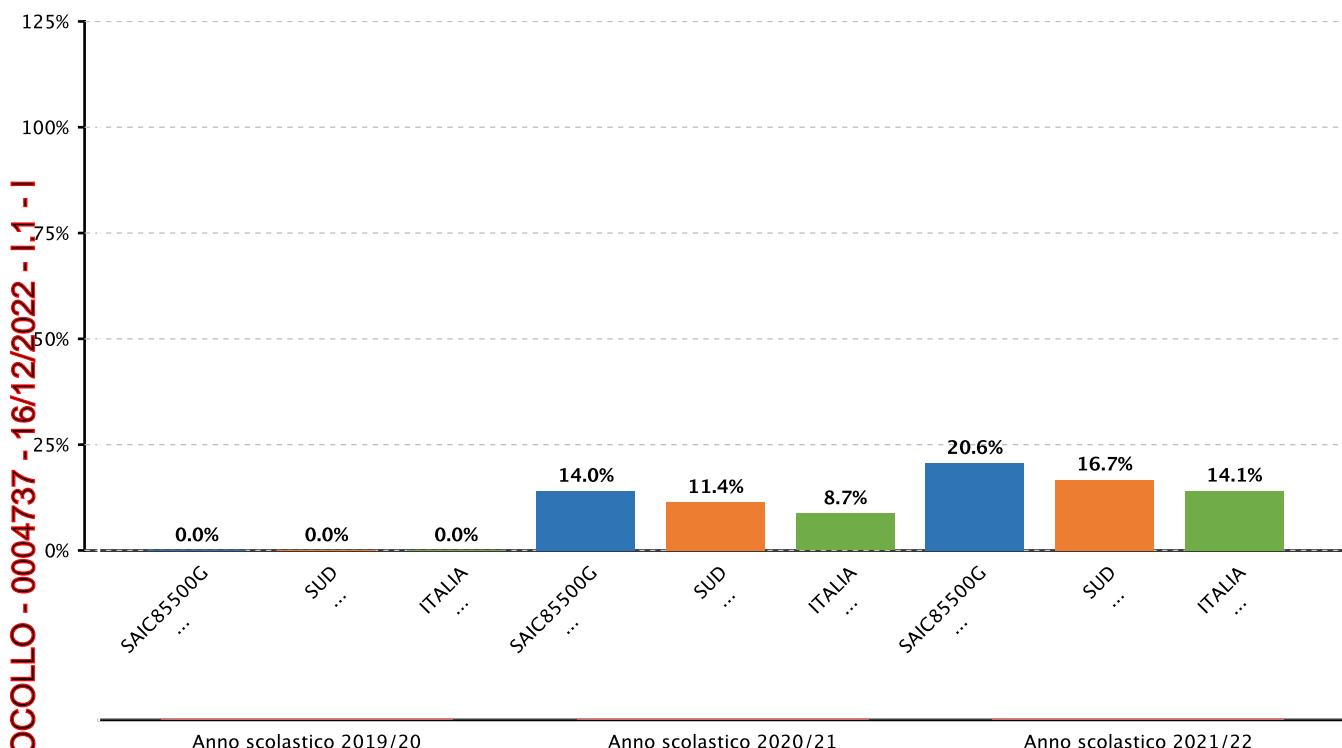


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



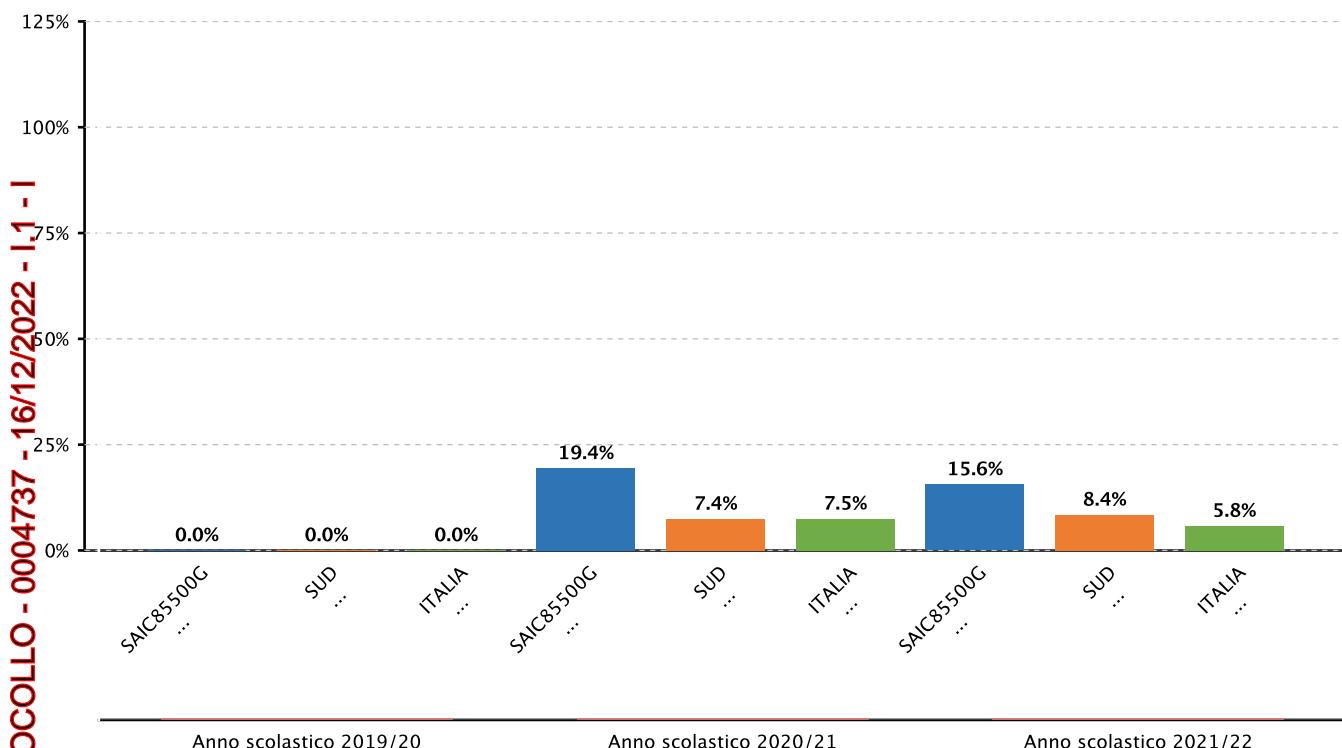


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



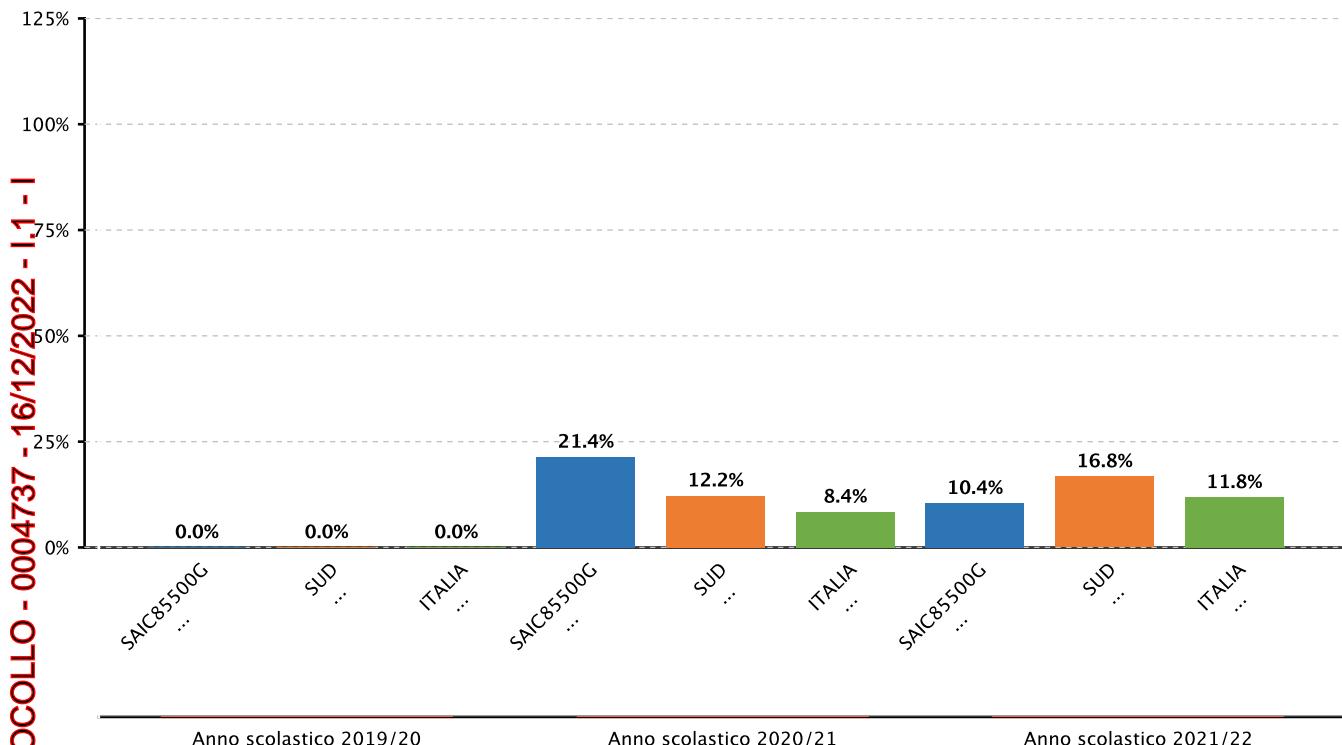


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



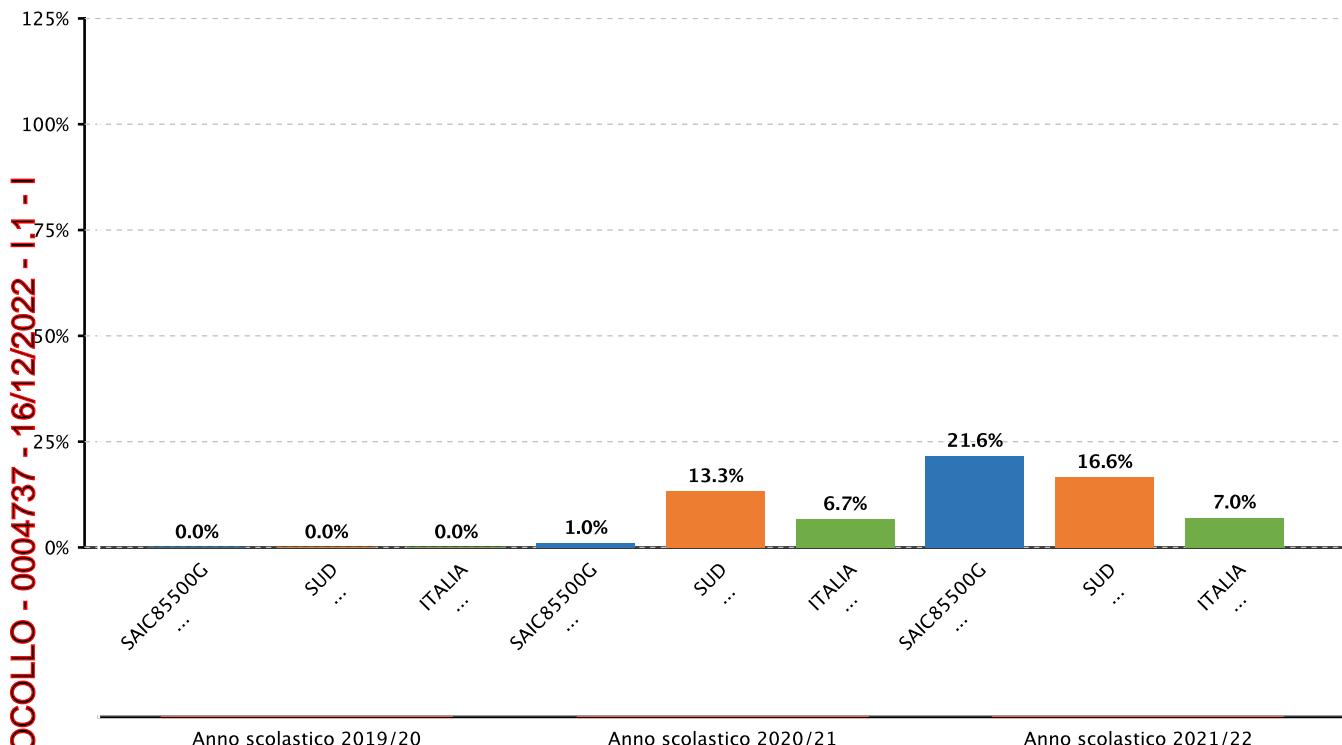


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



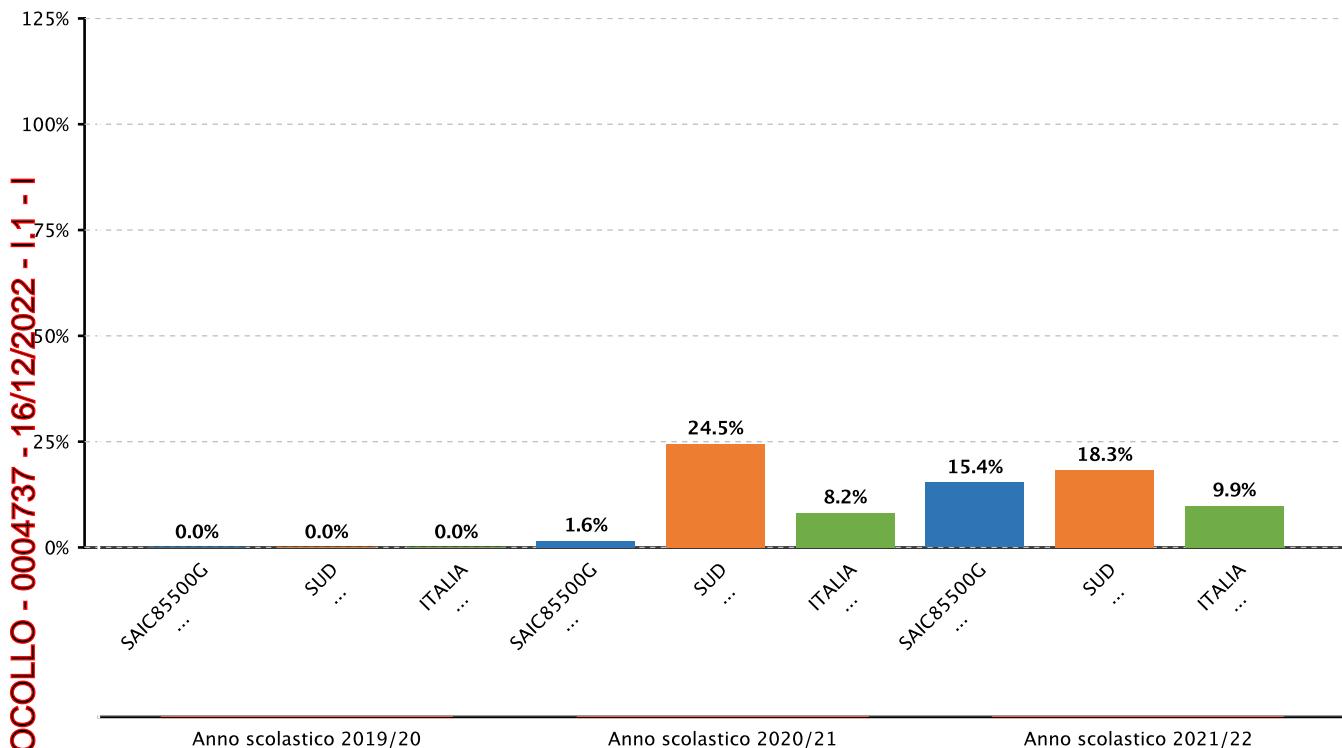


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



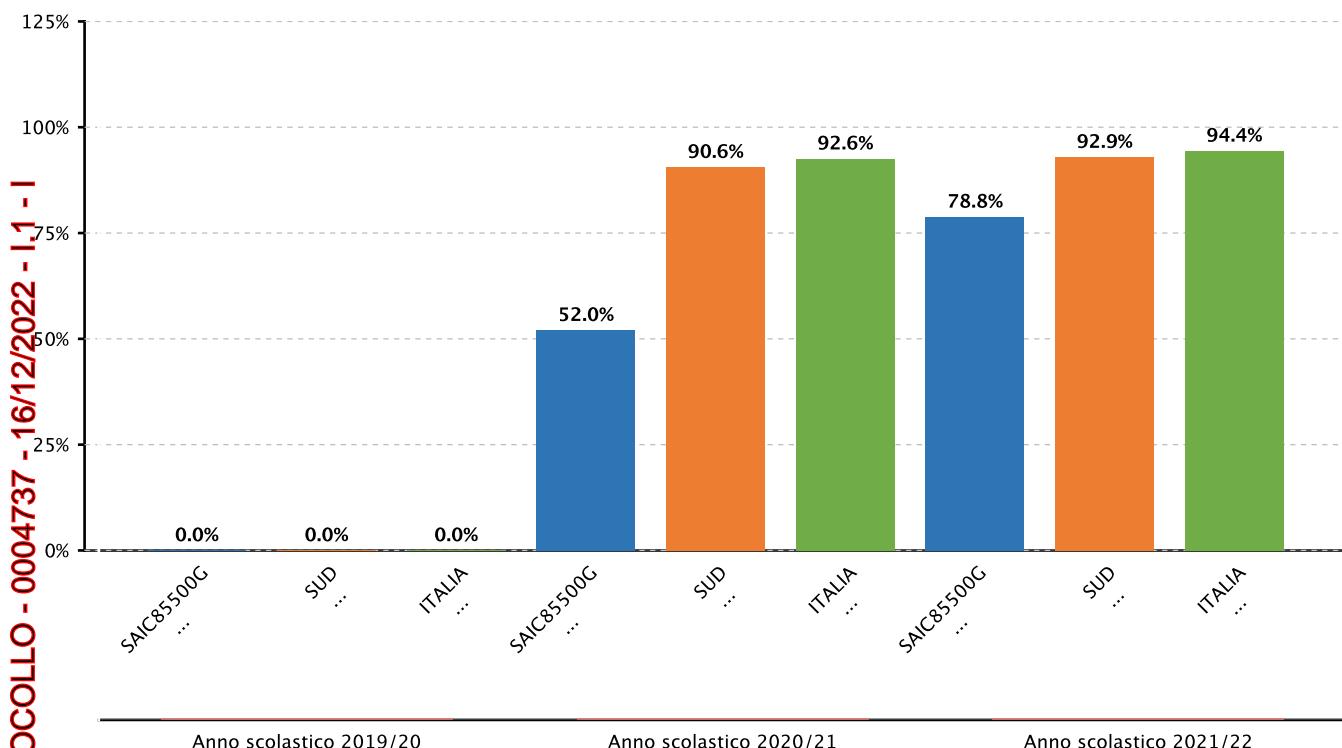


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



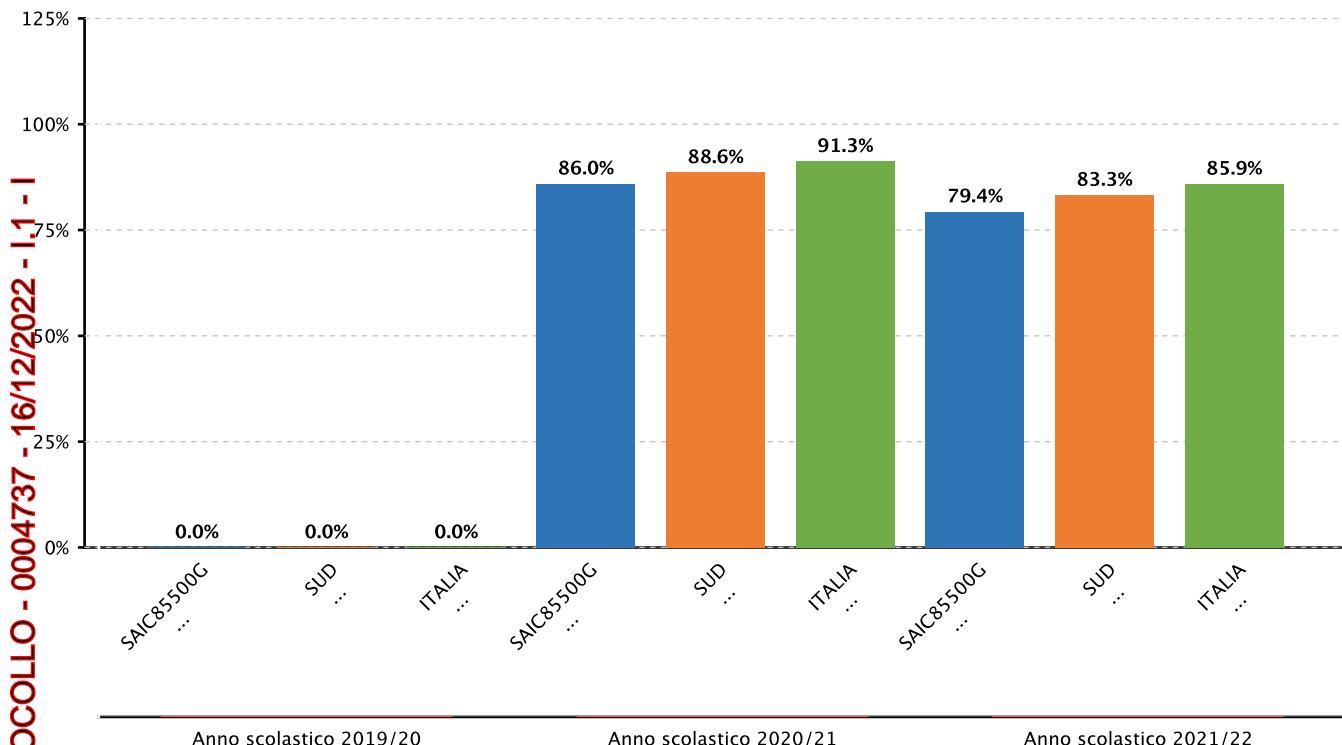


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



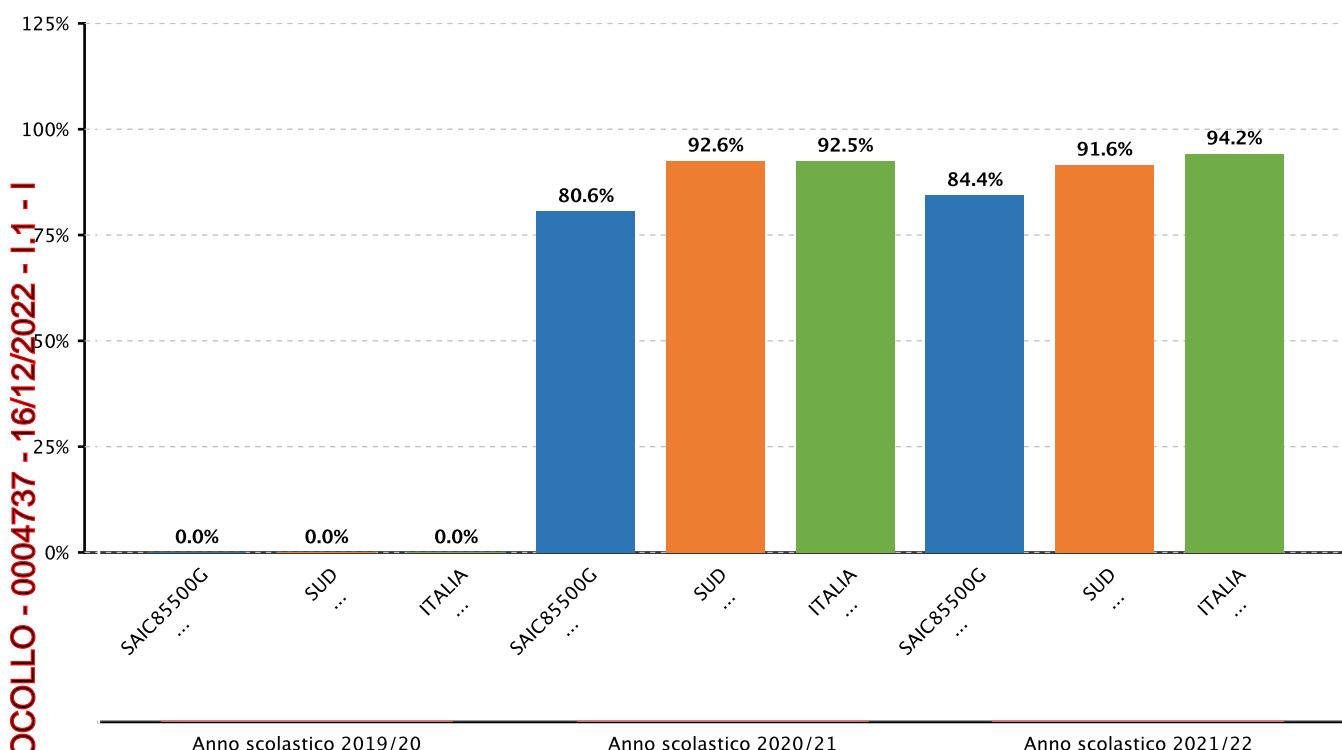


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



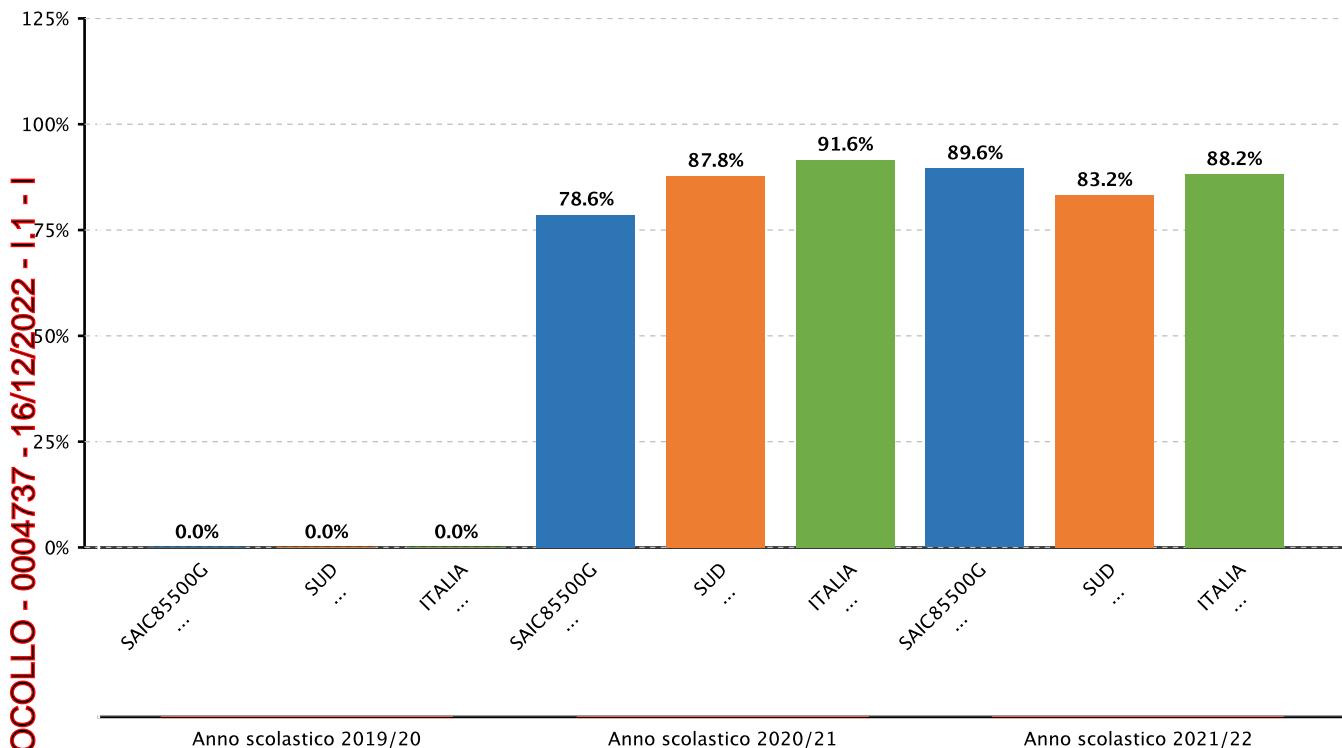


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



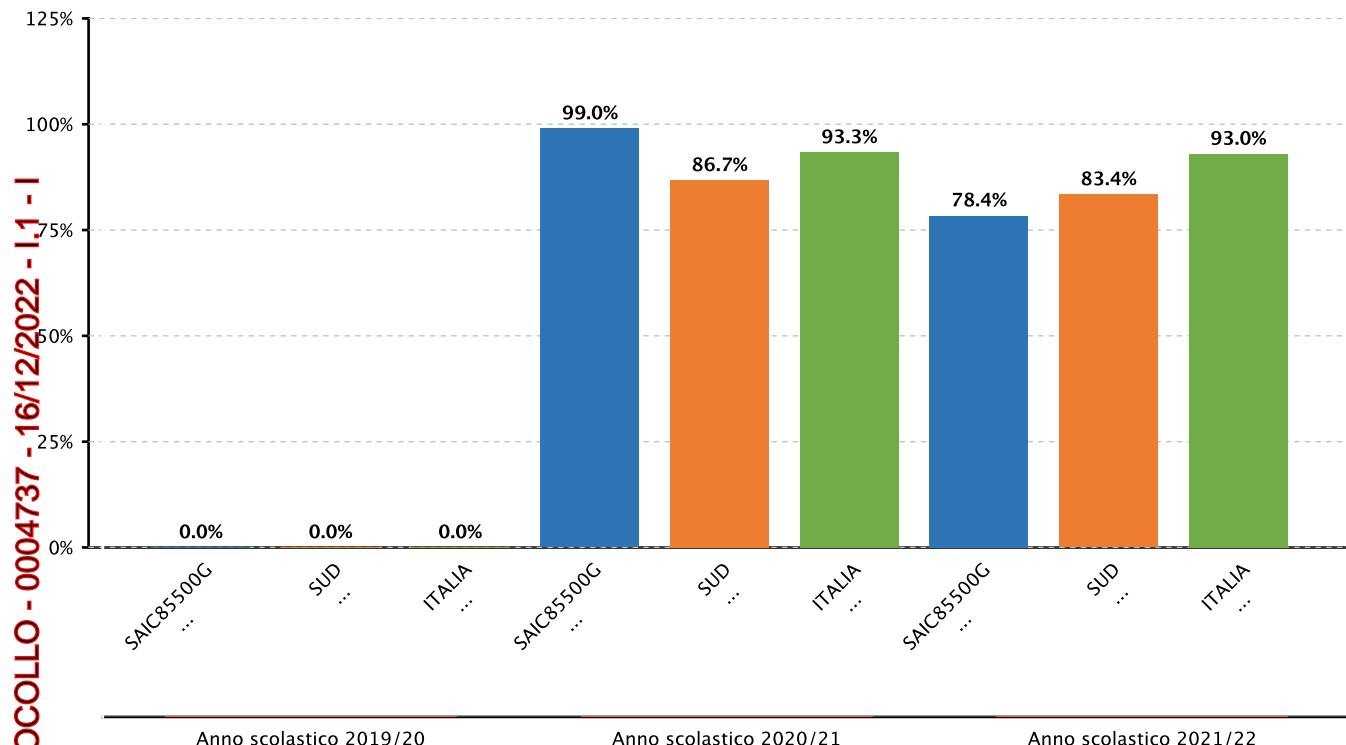


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



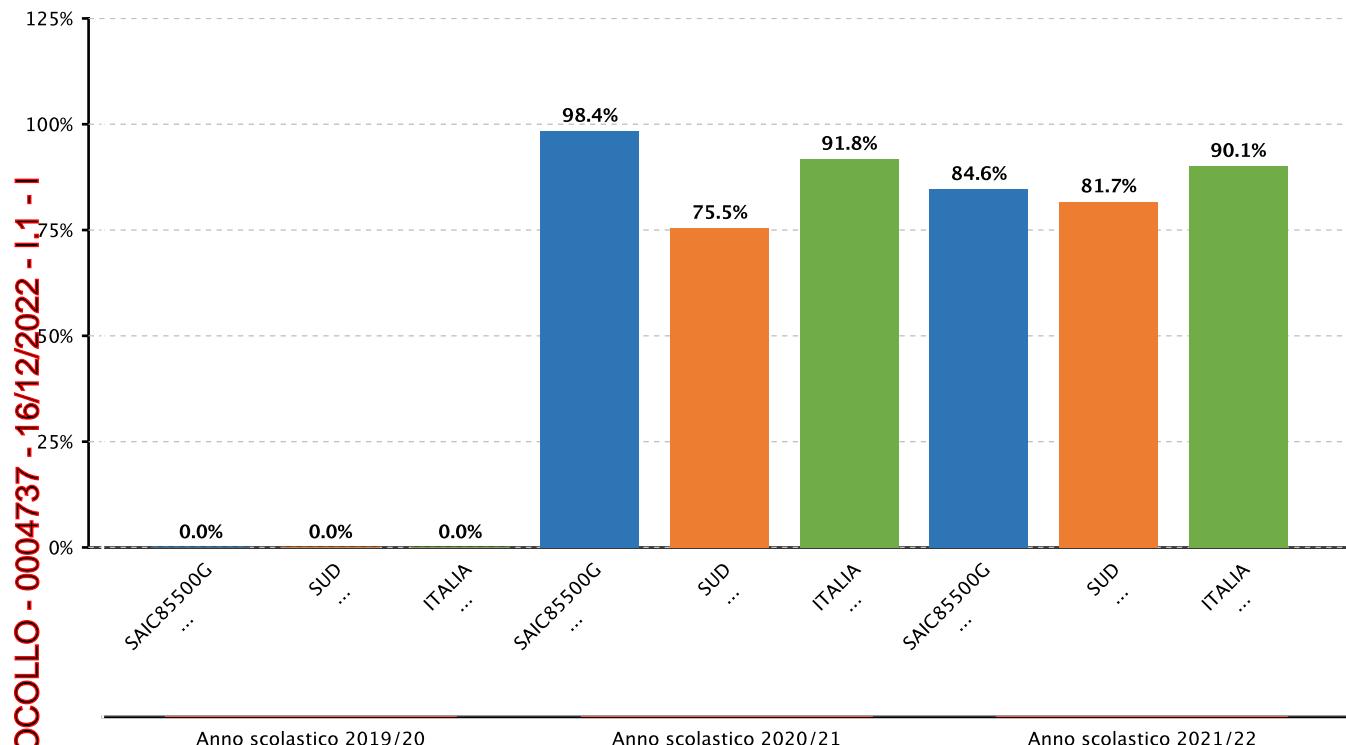


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



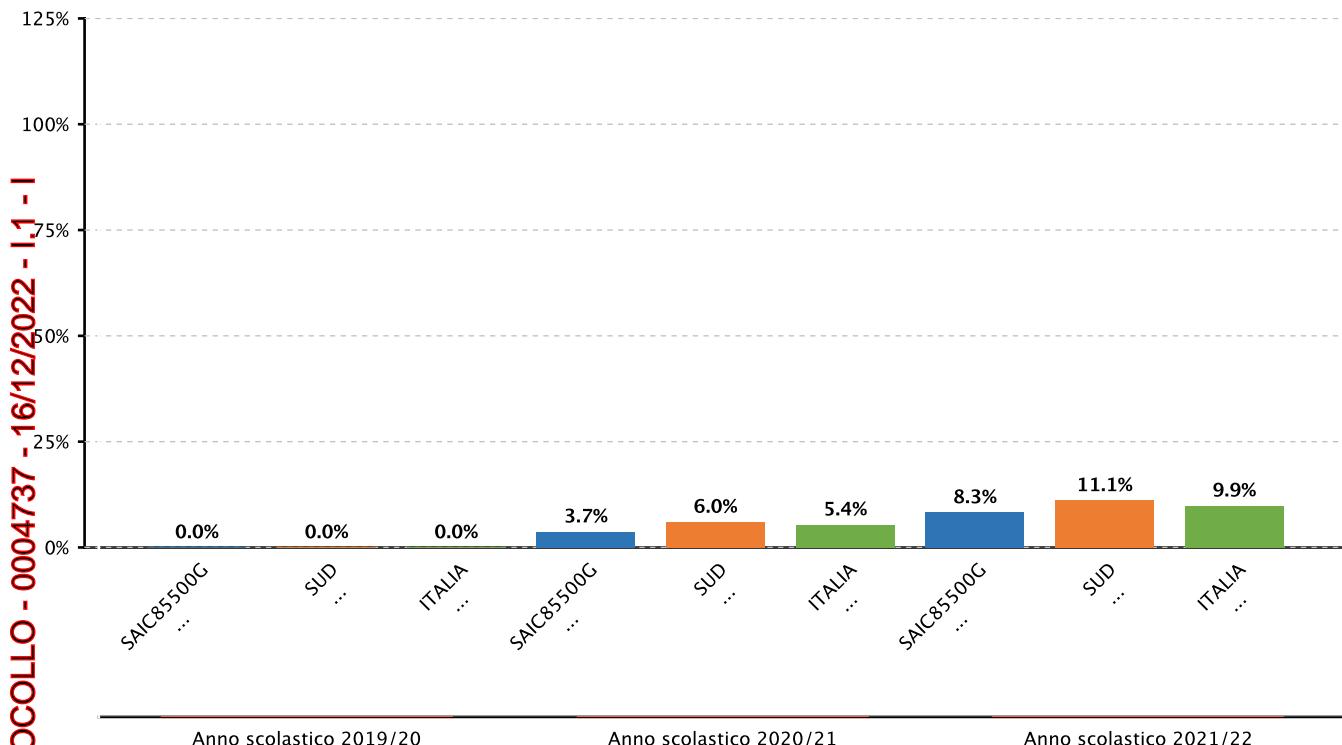


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



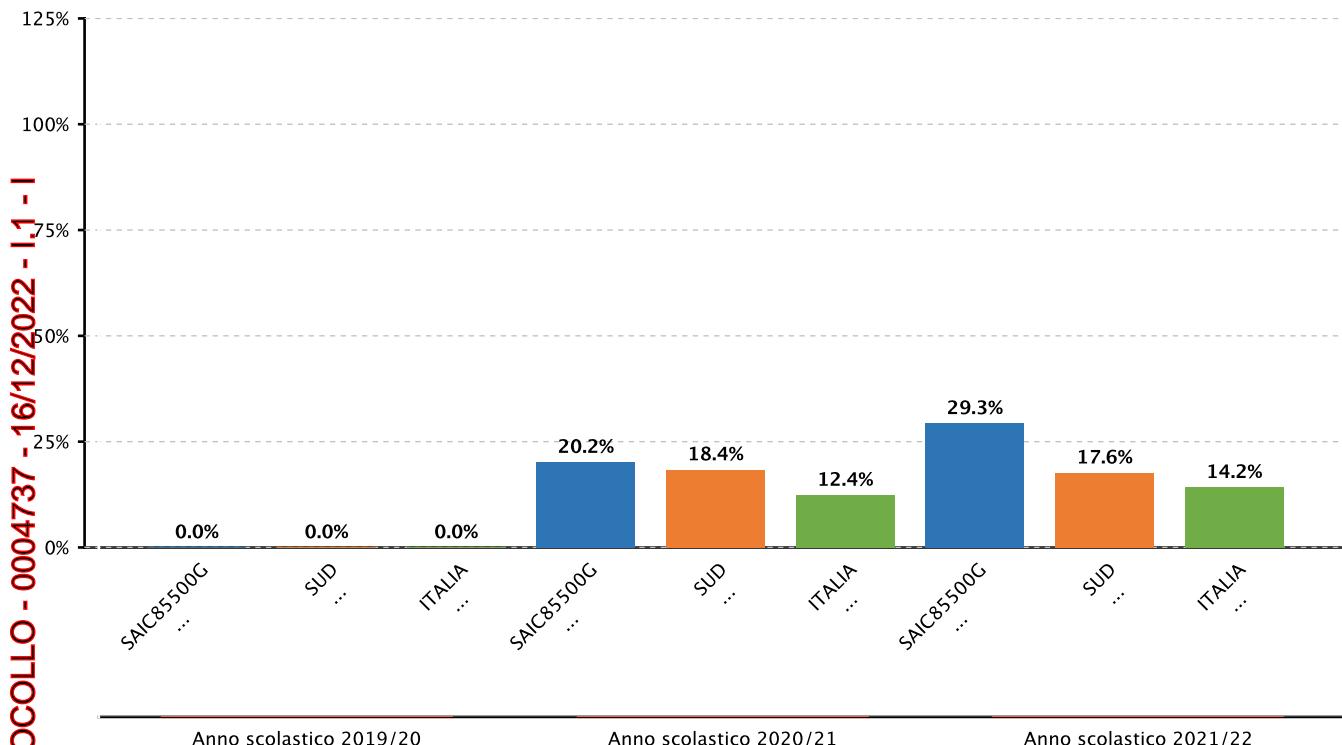


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



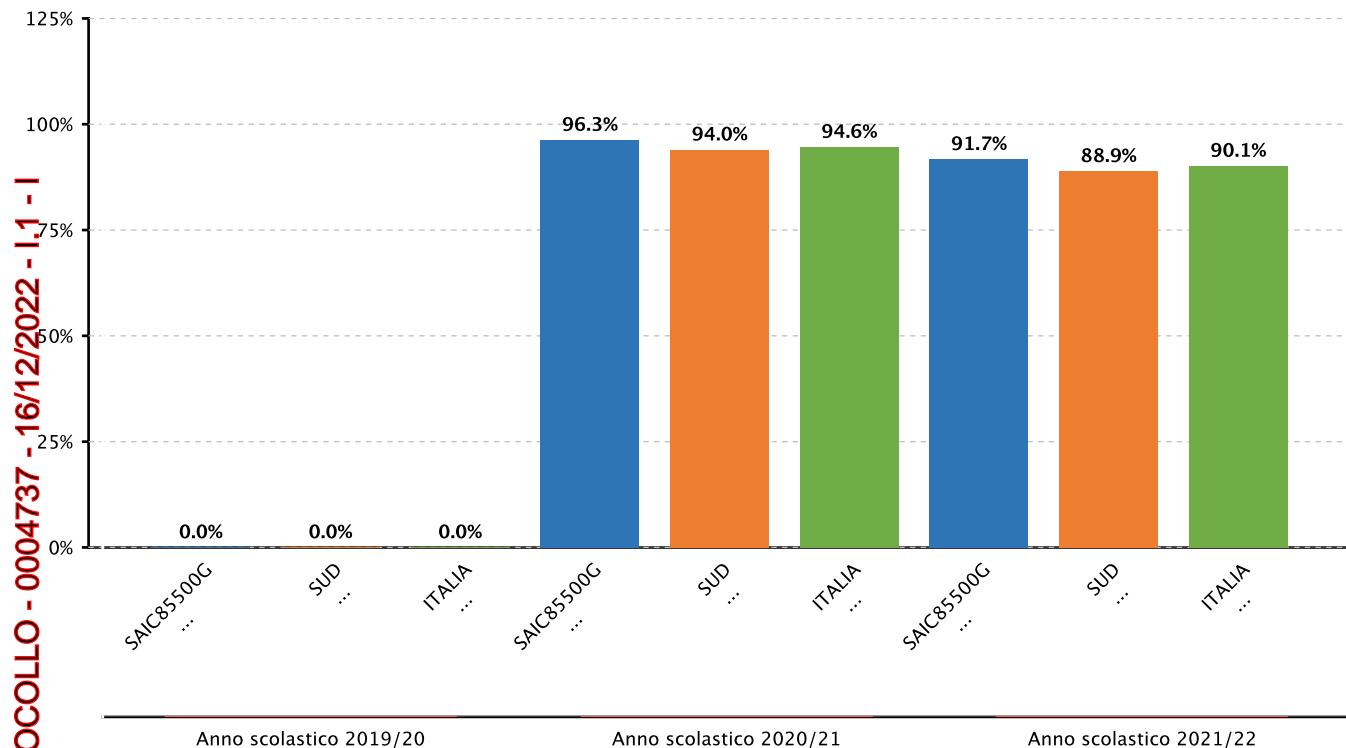


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



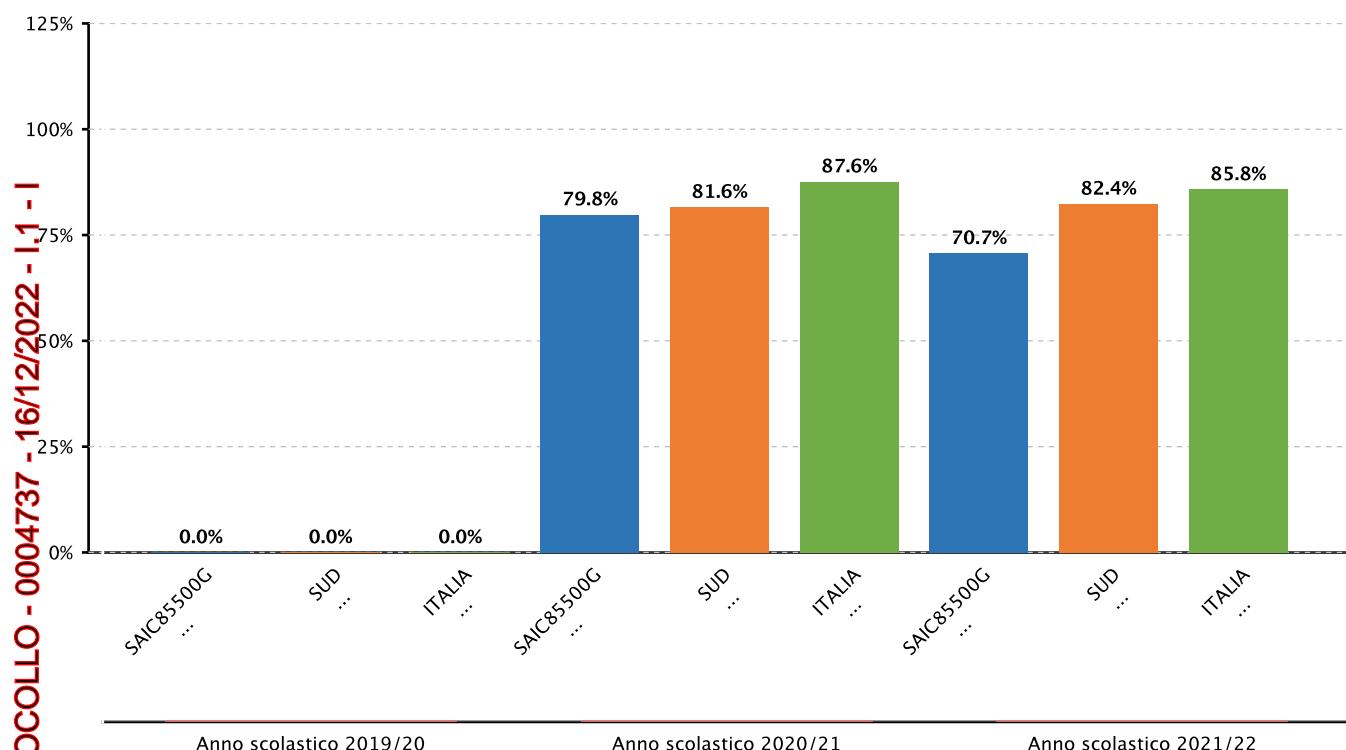


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



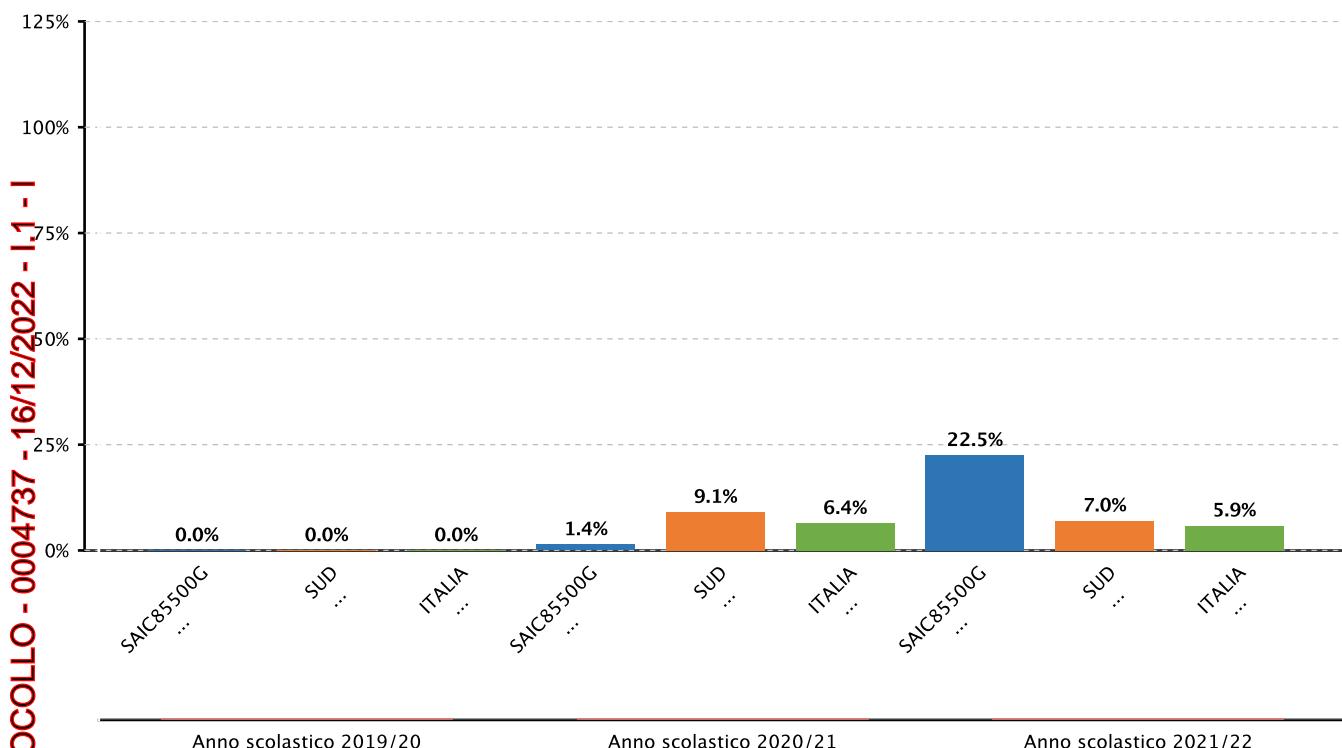


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



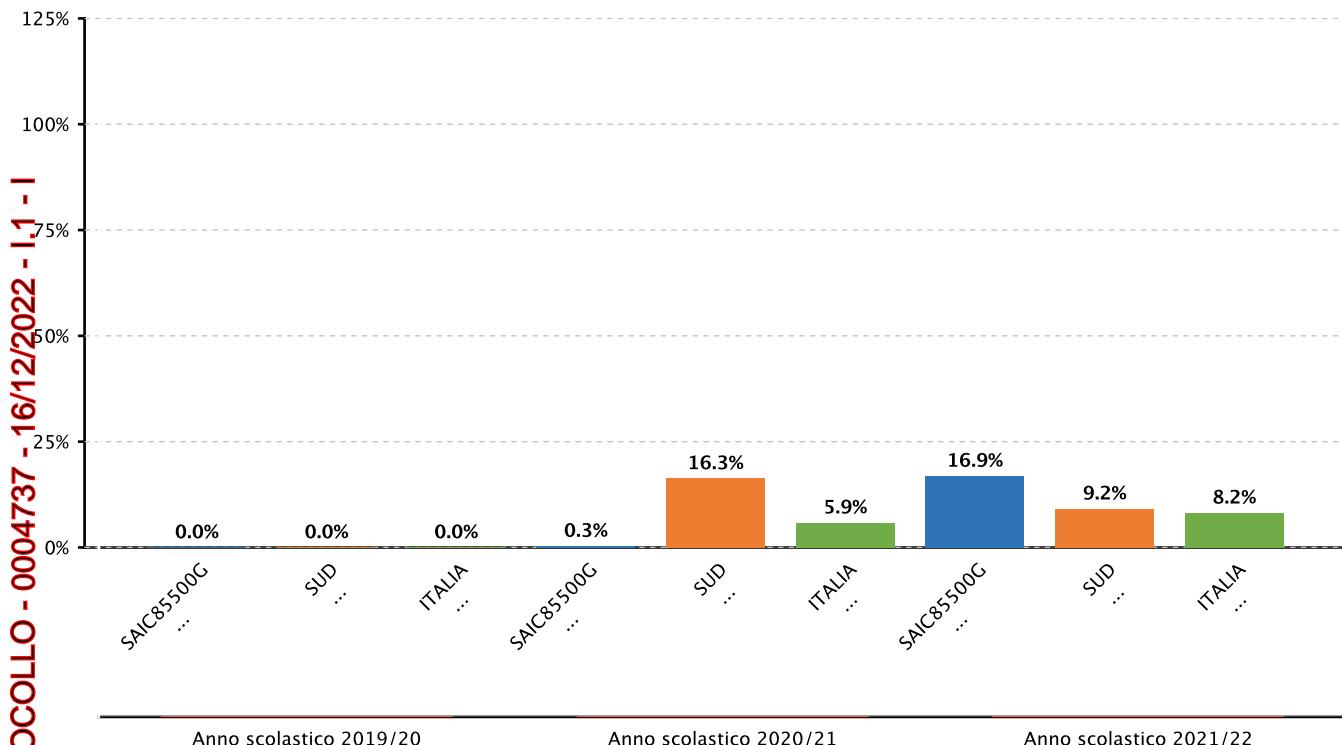


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



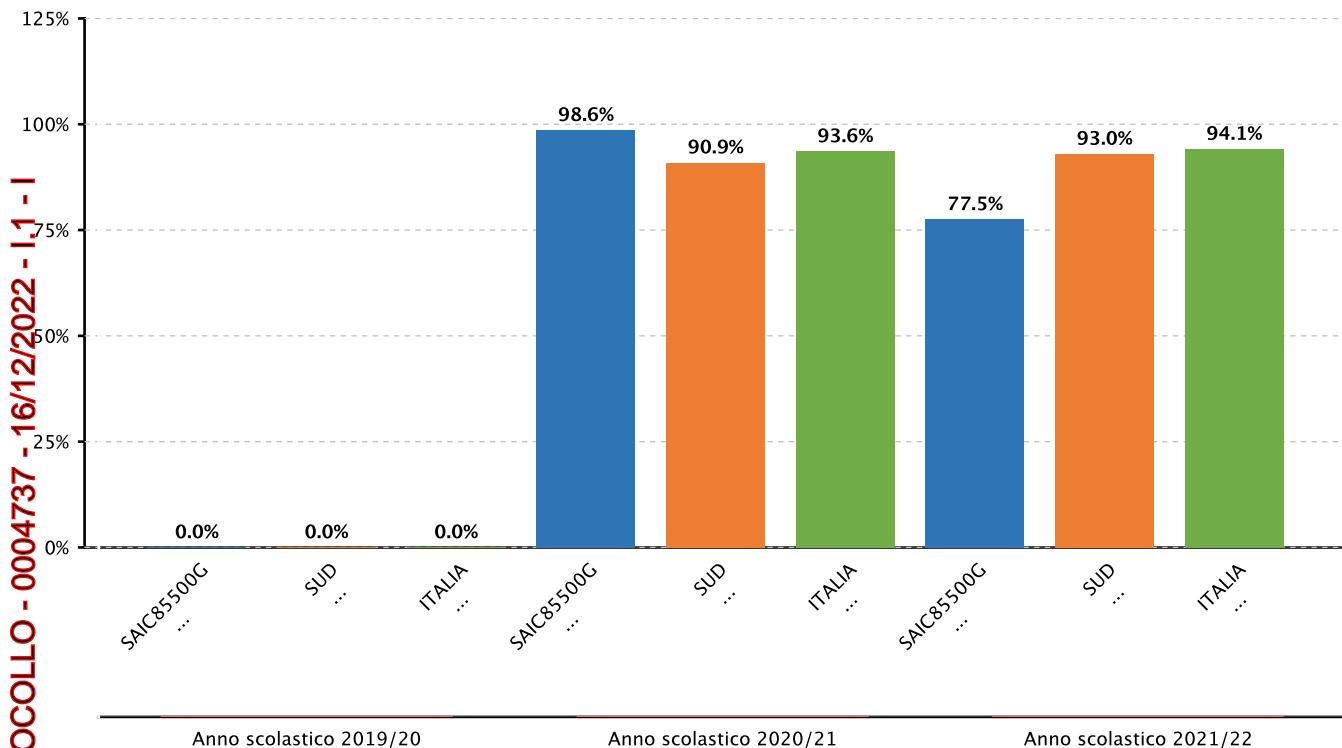


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



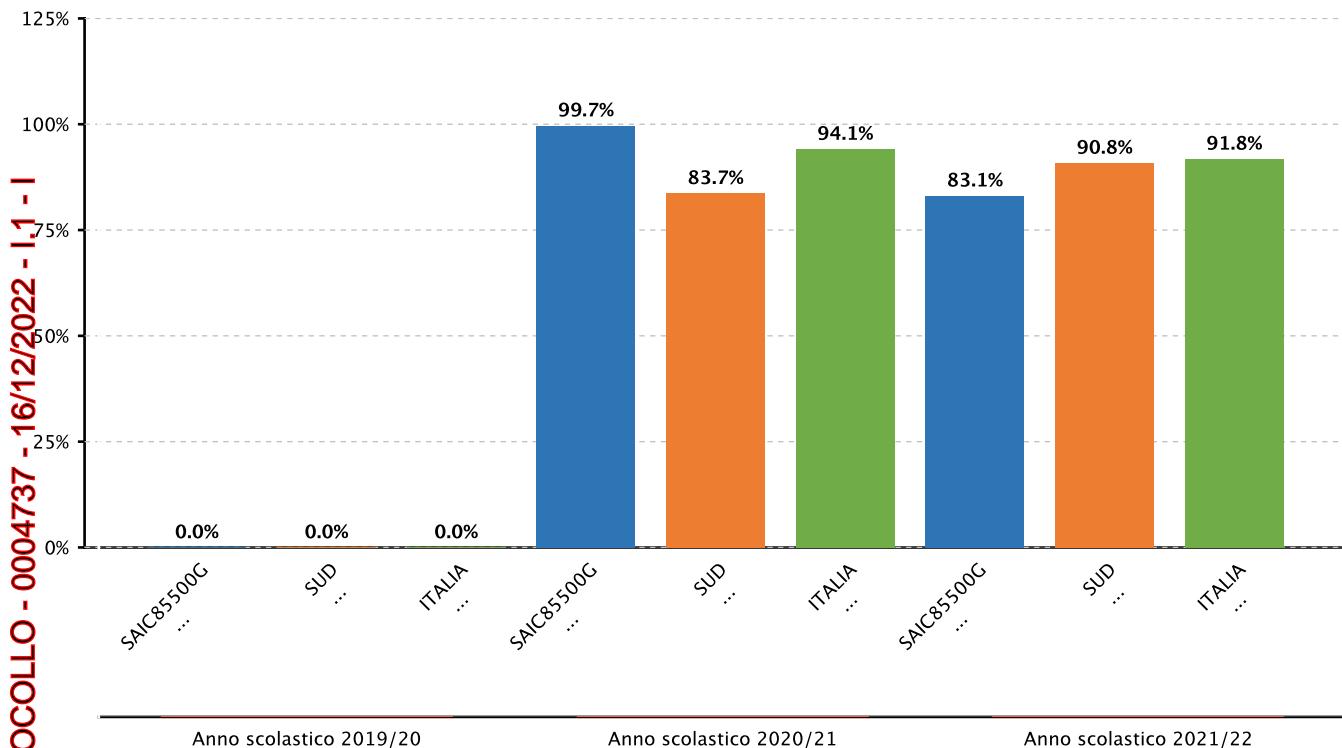


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Realizzazione dei seguenti progetti:

- 1) A scuola per migliorarsi
- 2) Alfabetizzazione, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche
- 3) Revising English
- 4) ABC English
- 5) Let's go

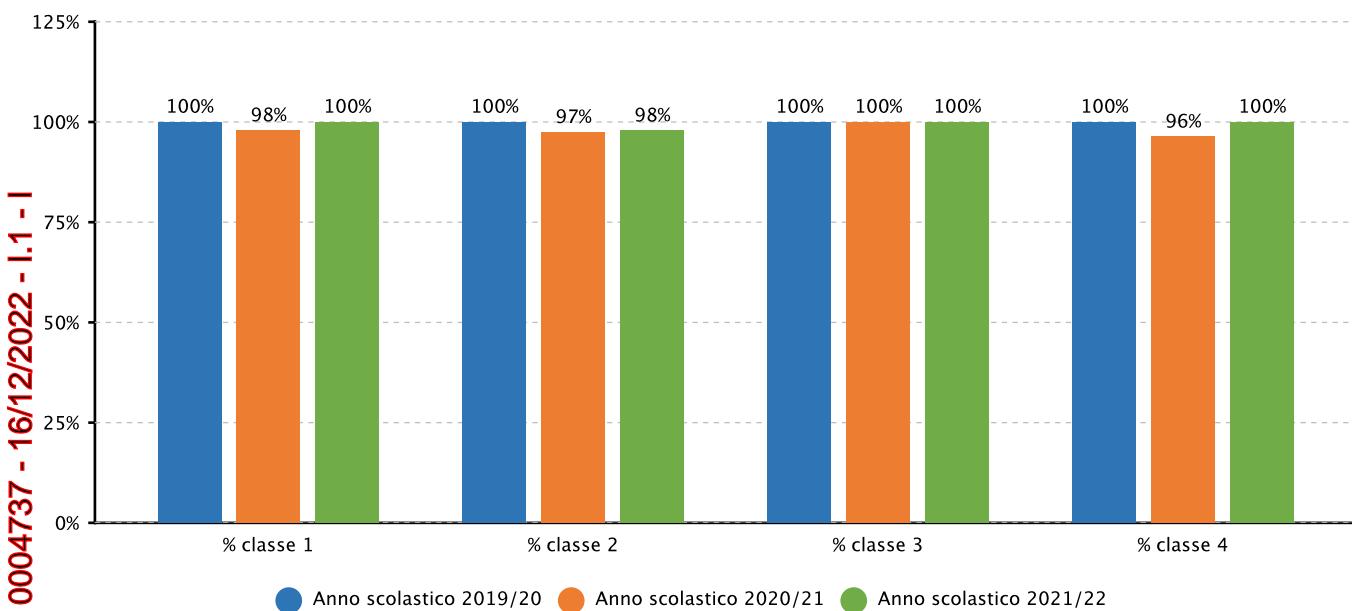
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno garantito il consolidamento e il potenziamento delle competenze linguistiche favorendo il successo formativo agli studenti con conseguente riduzione del numero dei casi critici.

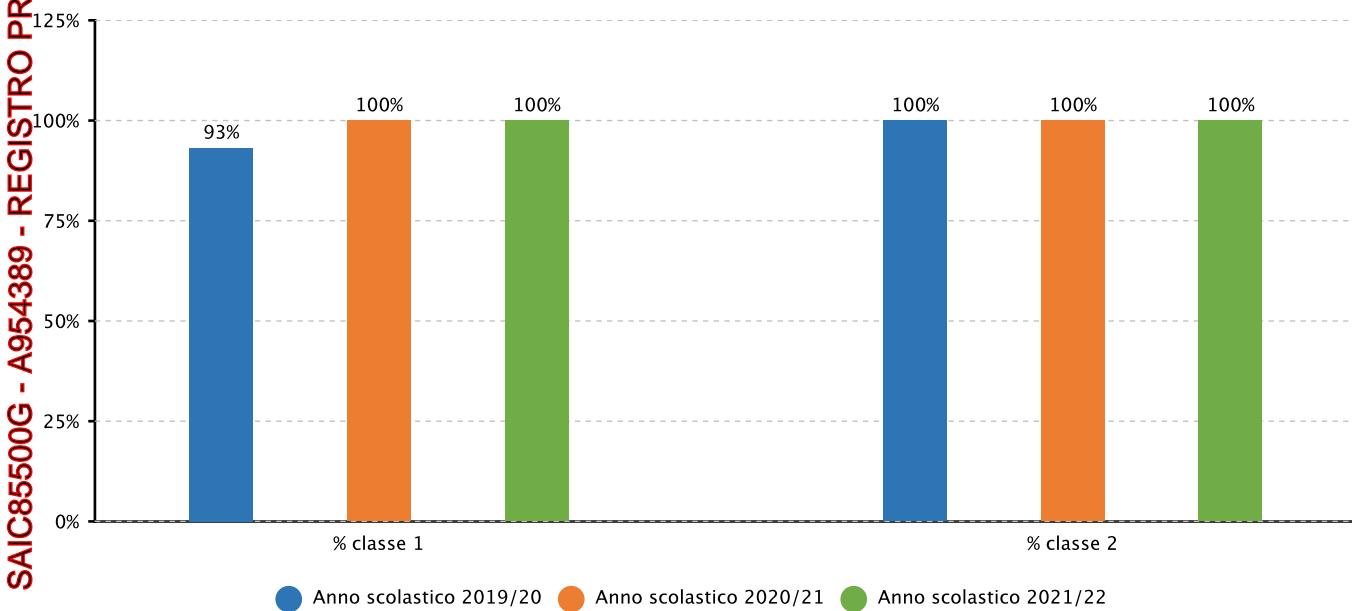
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

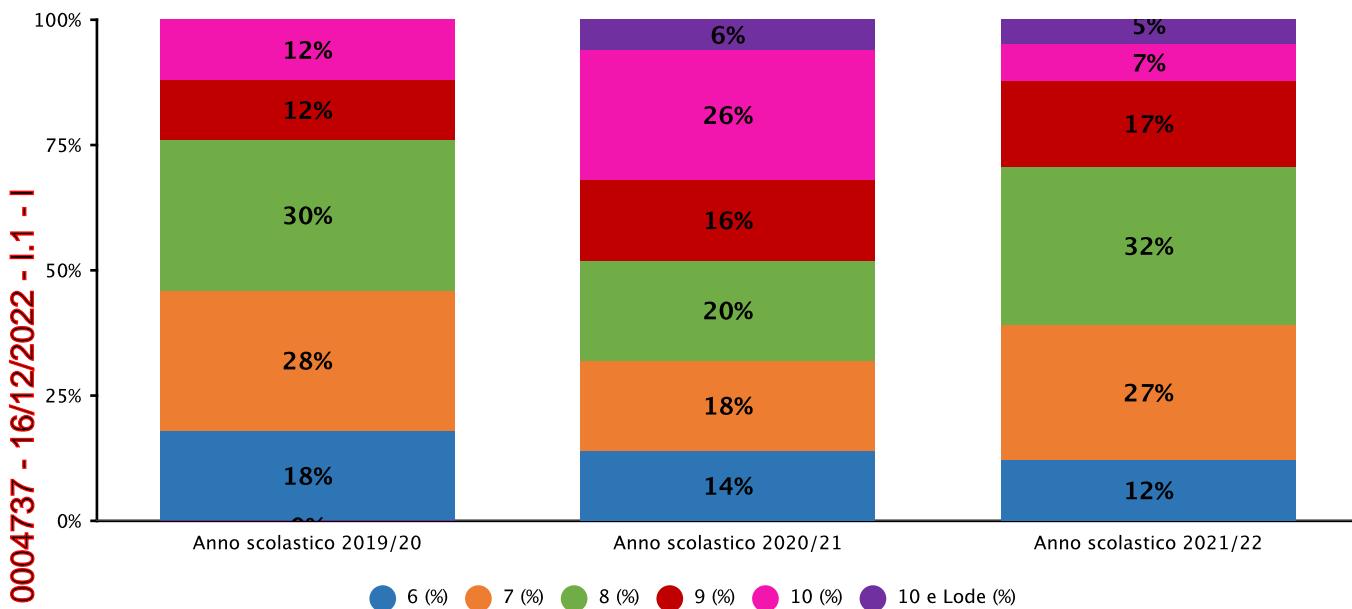


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

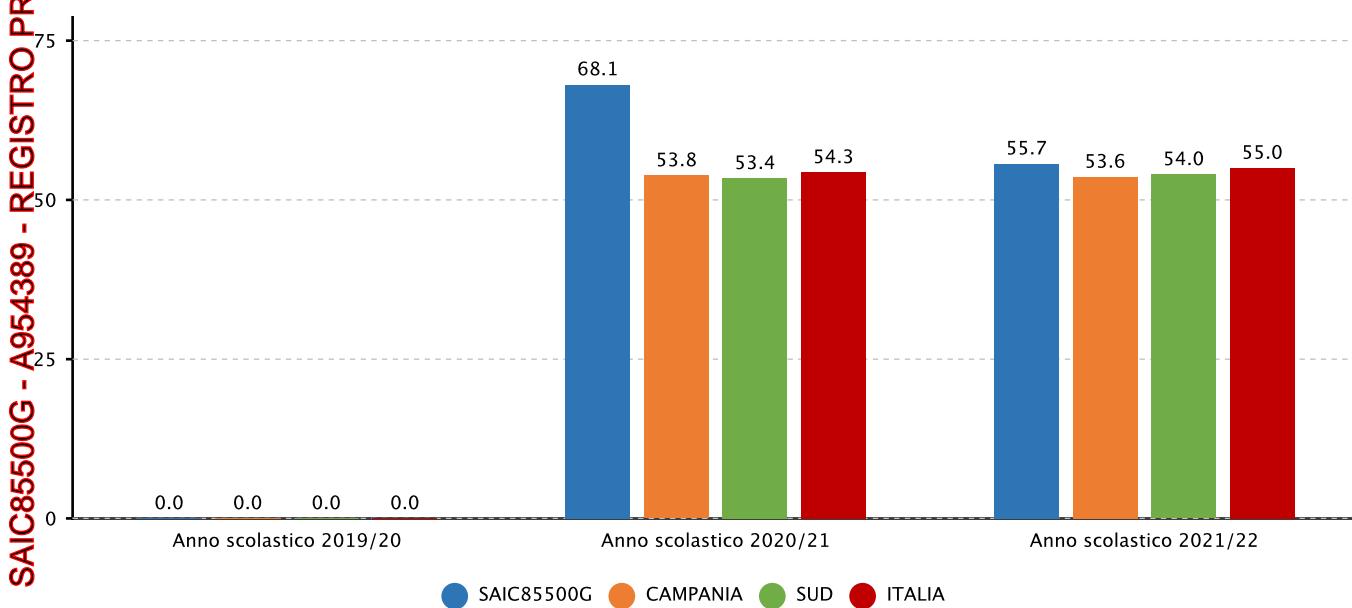




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

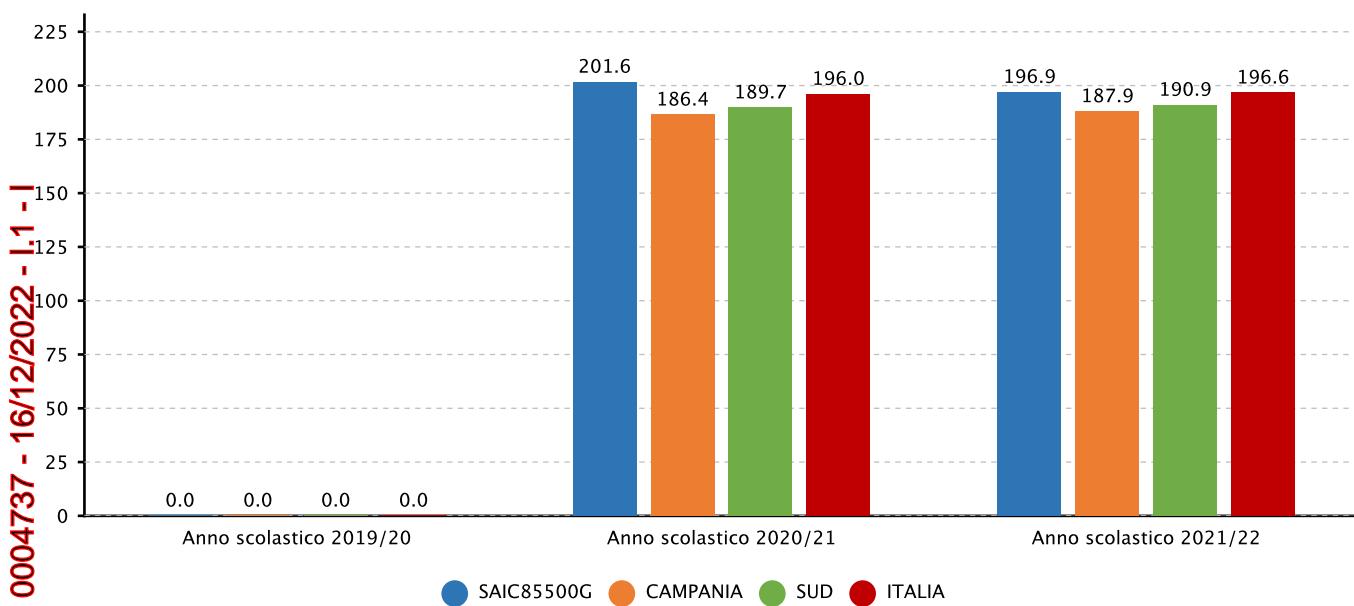


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO -
Fonte INVALSI**

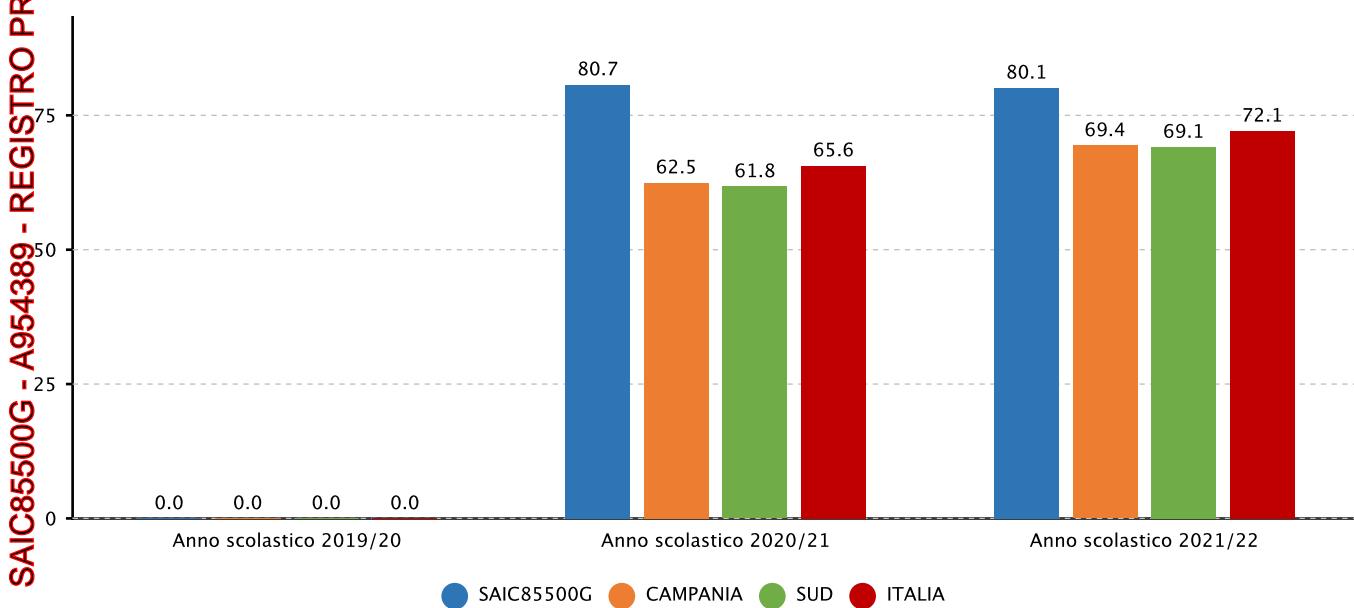




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

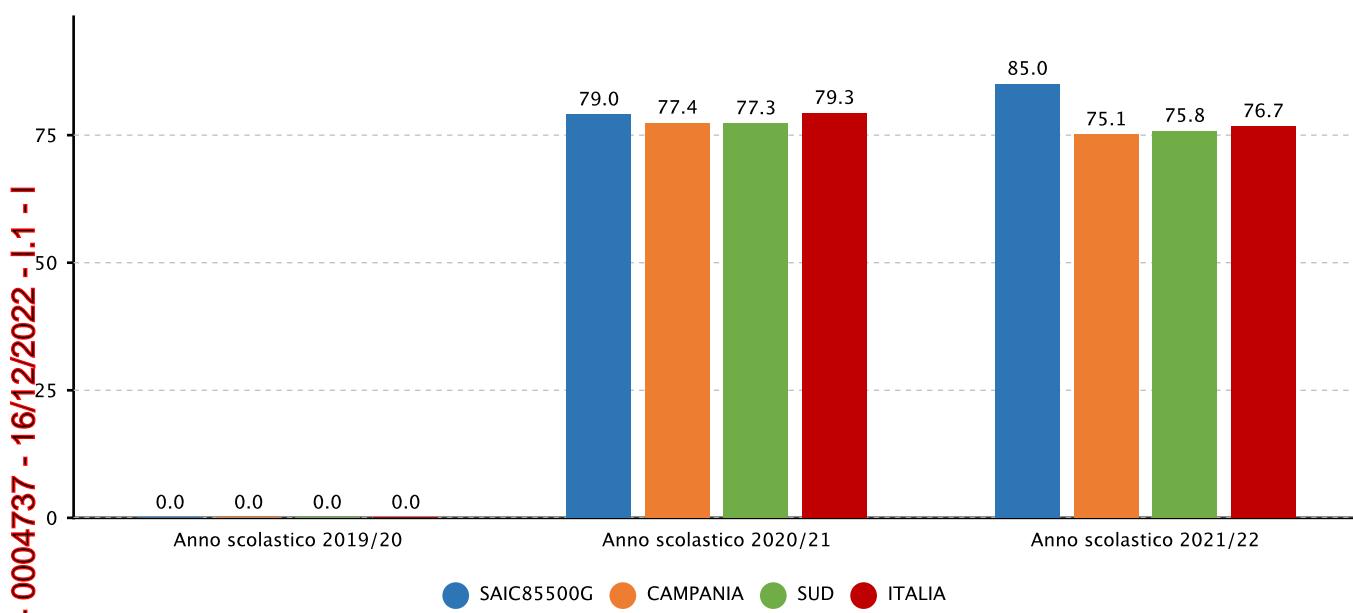


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

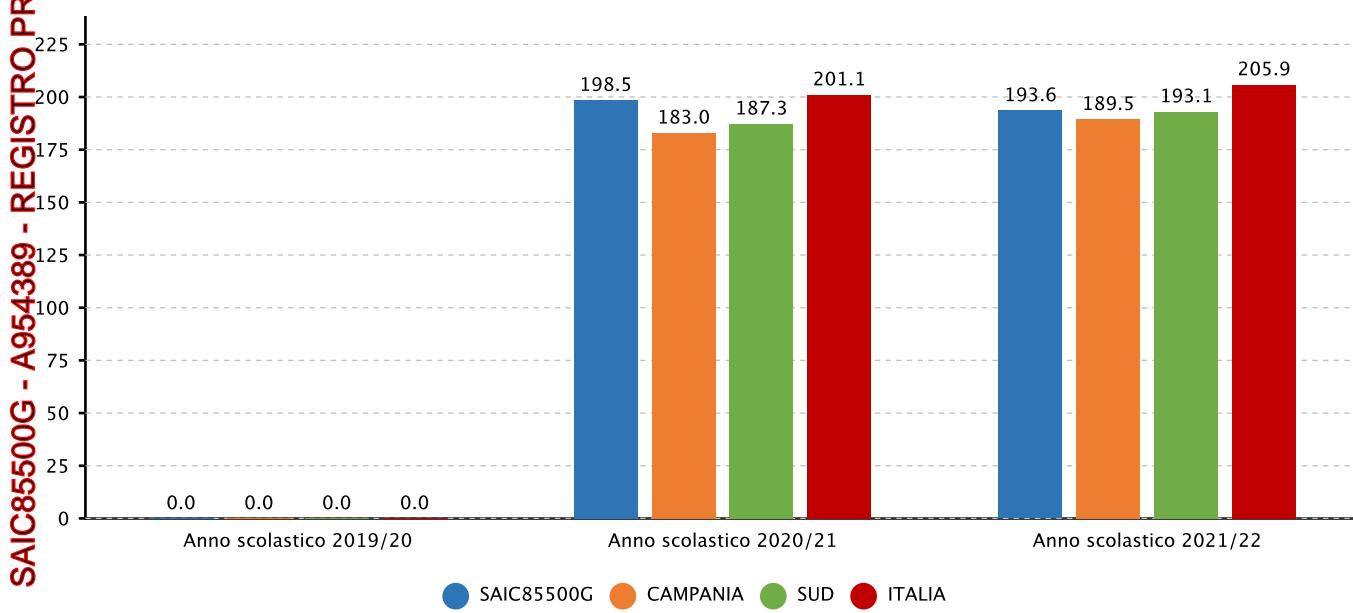




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE
LETTURA - Fonte INVALSI**

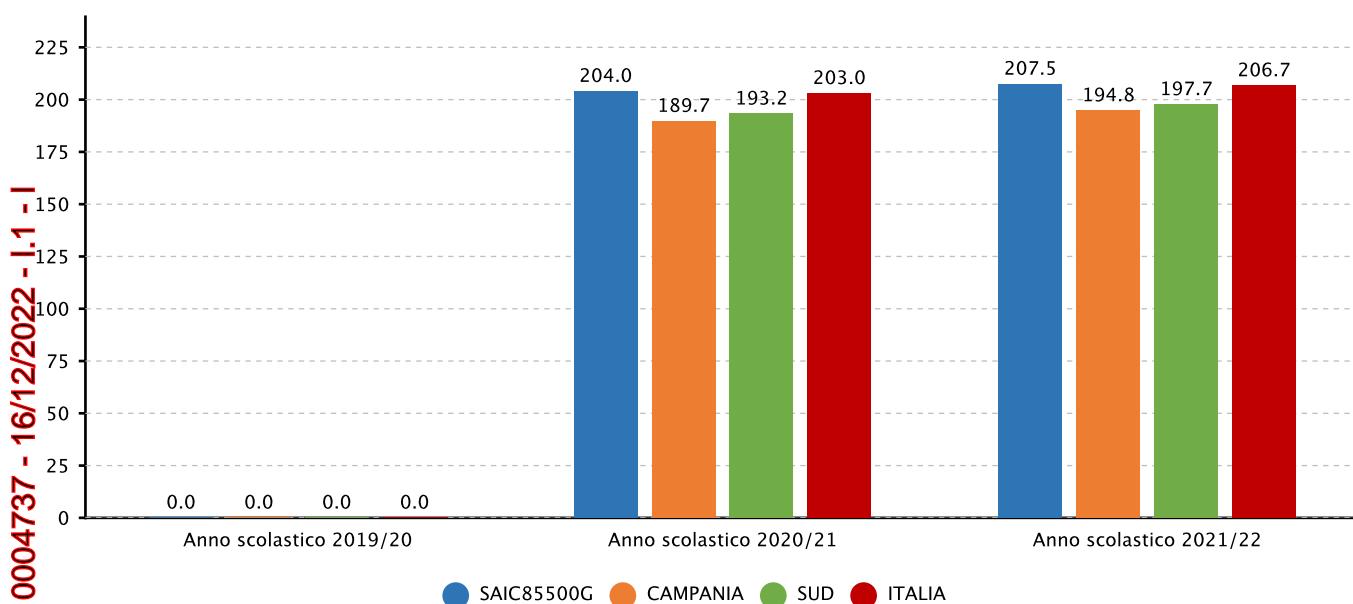


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -
INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

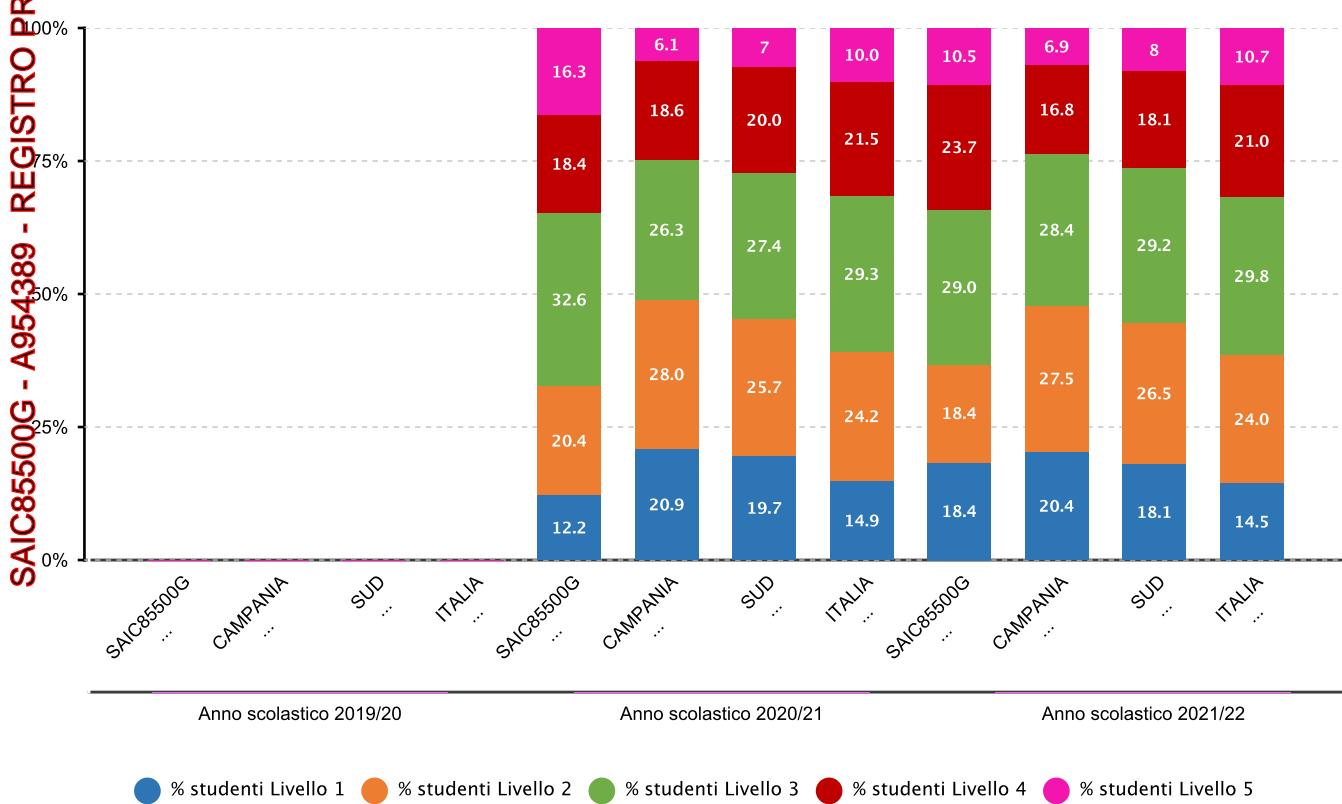




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

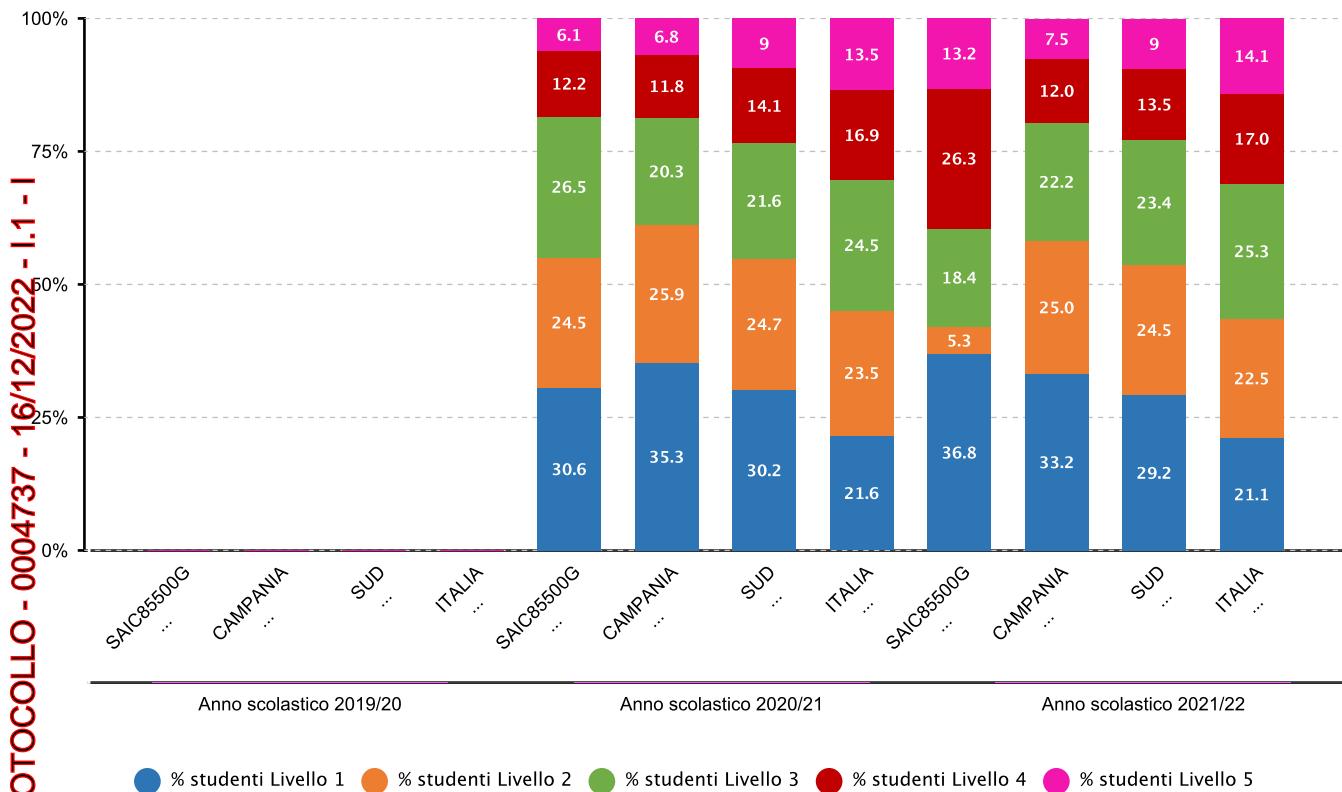


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



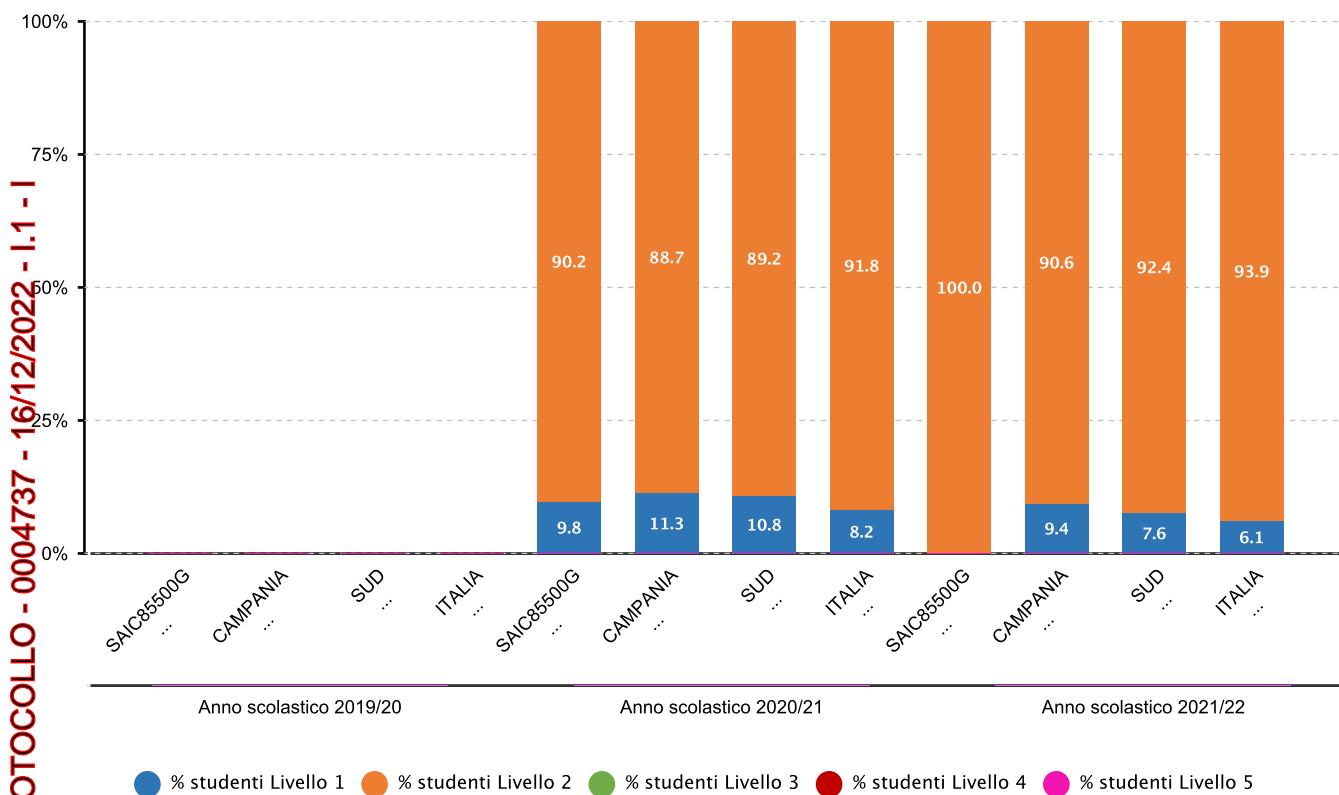


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



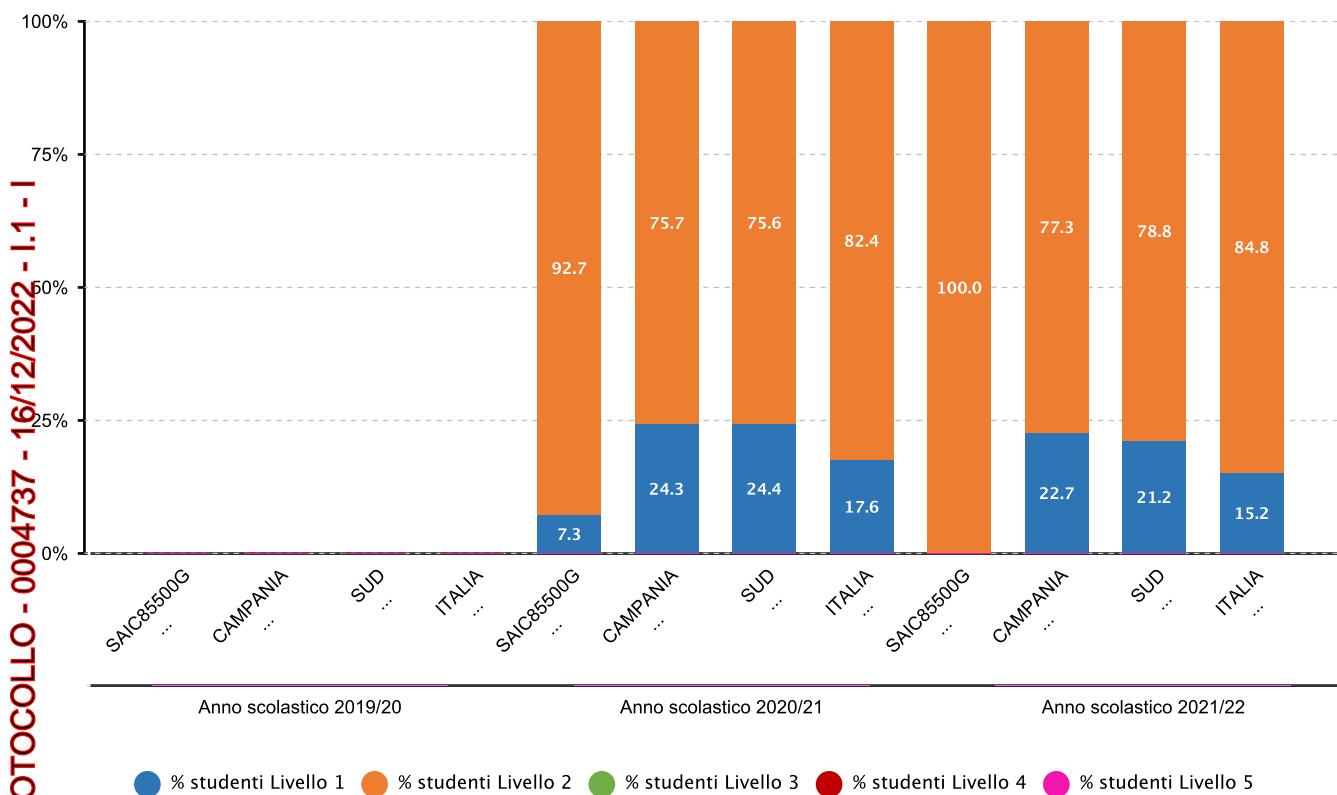


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



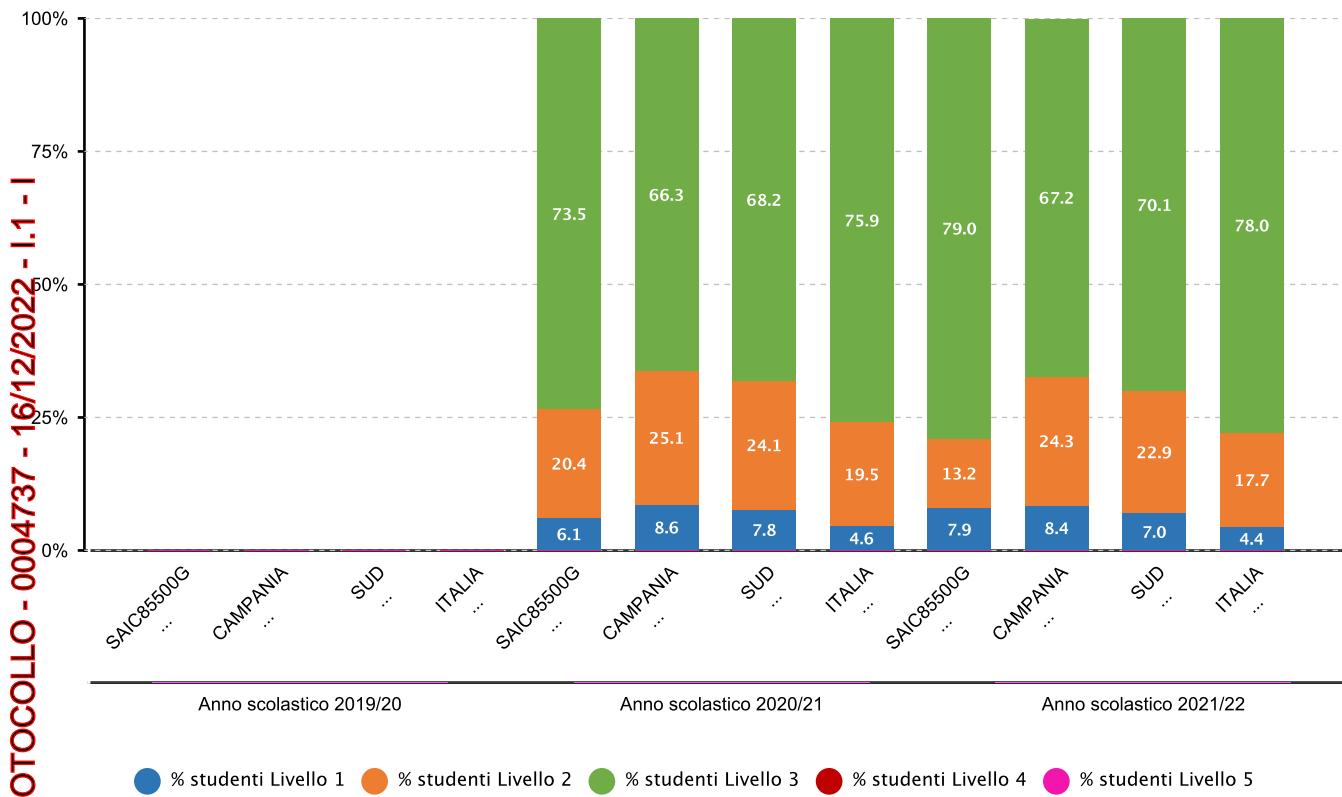


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



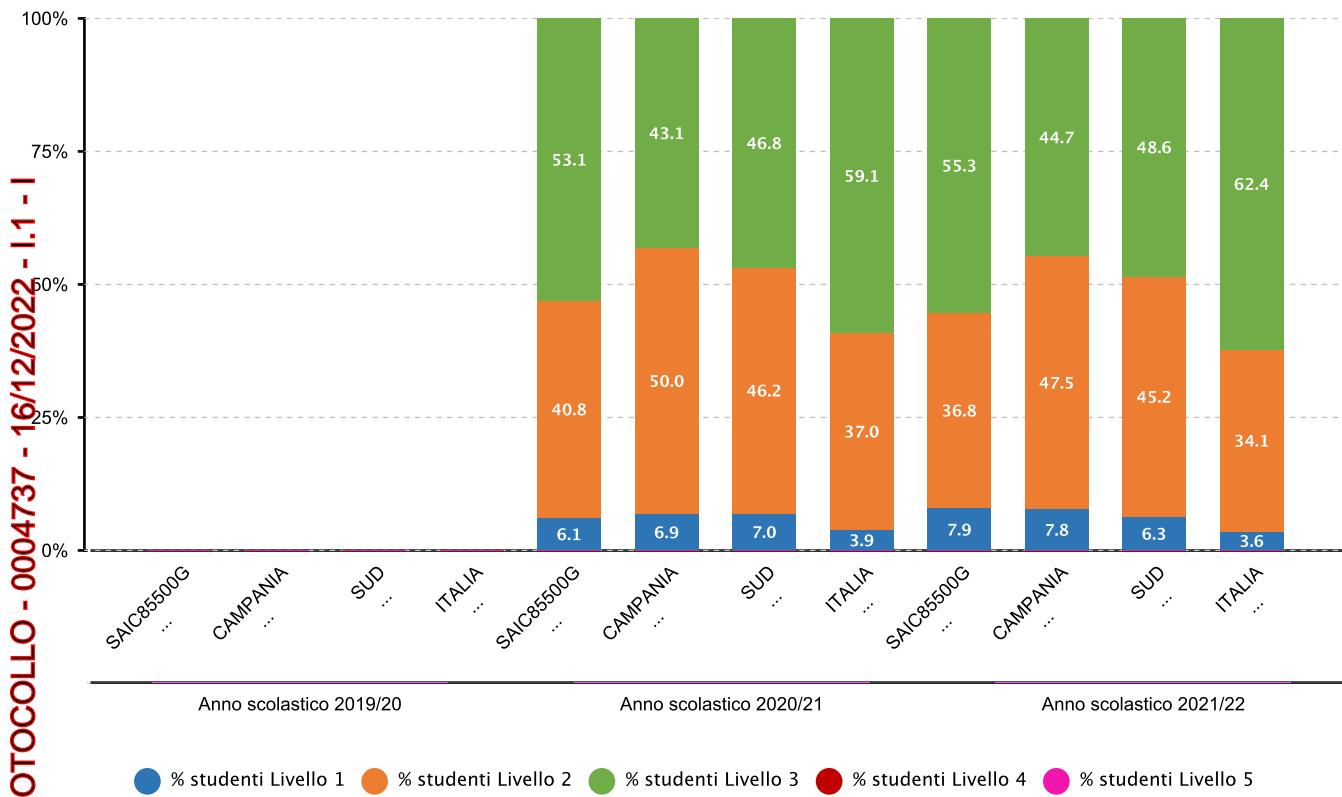


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Realizzazione dei seguenti progetti:

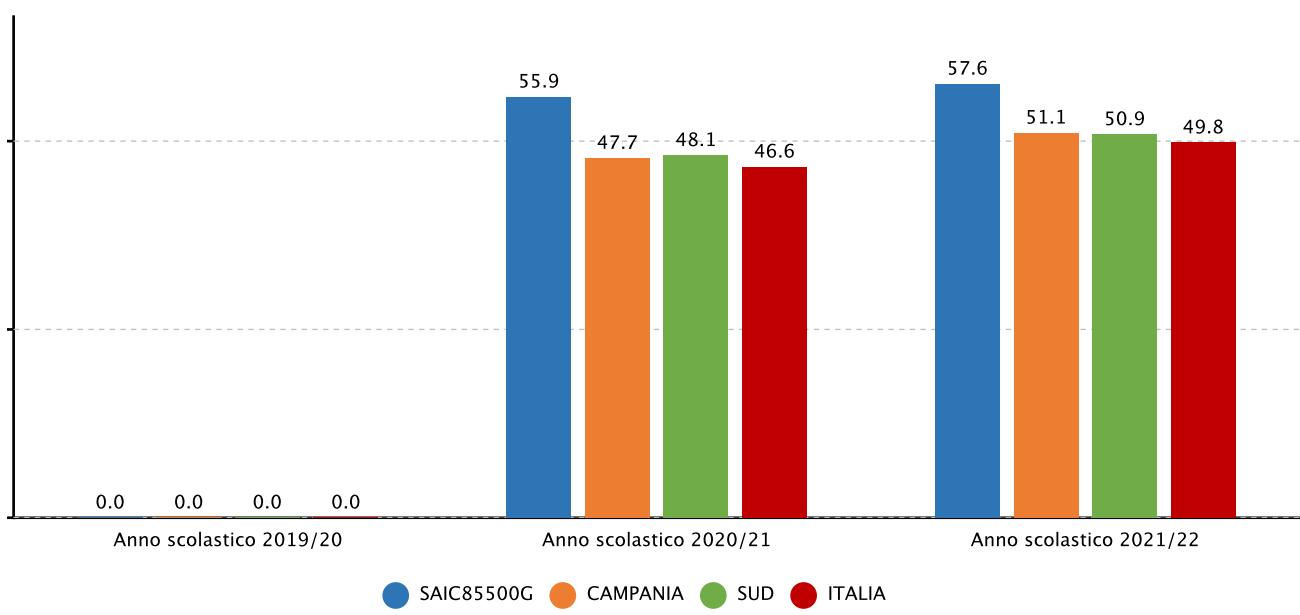
- 1) Programma il Futuro

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze nelle STEM

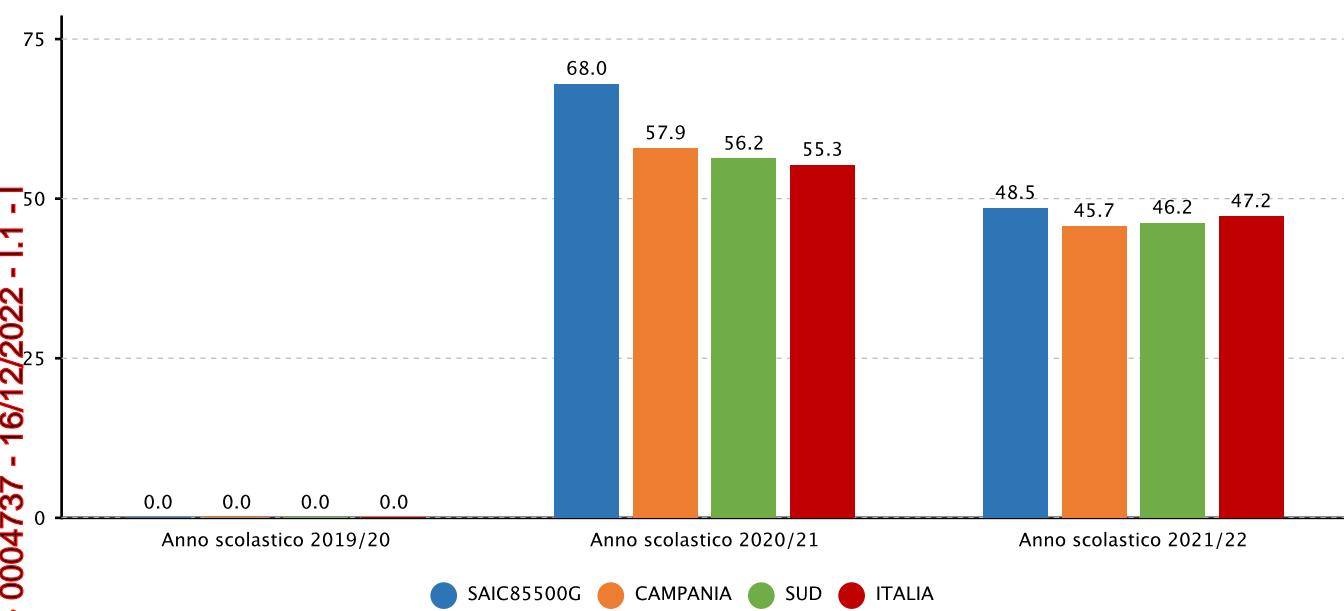
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

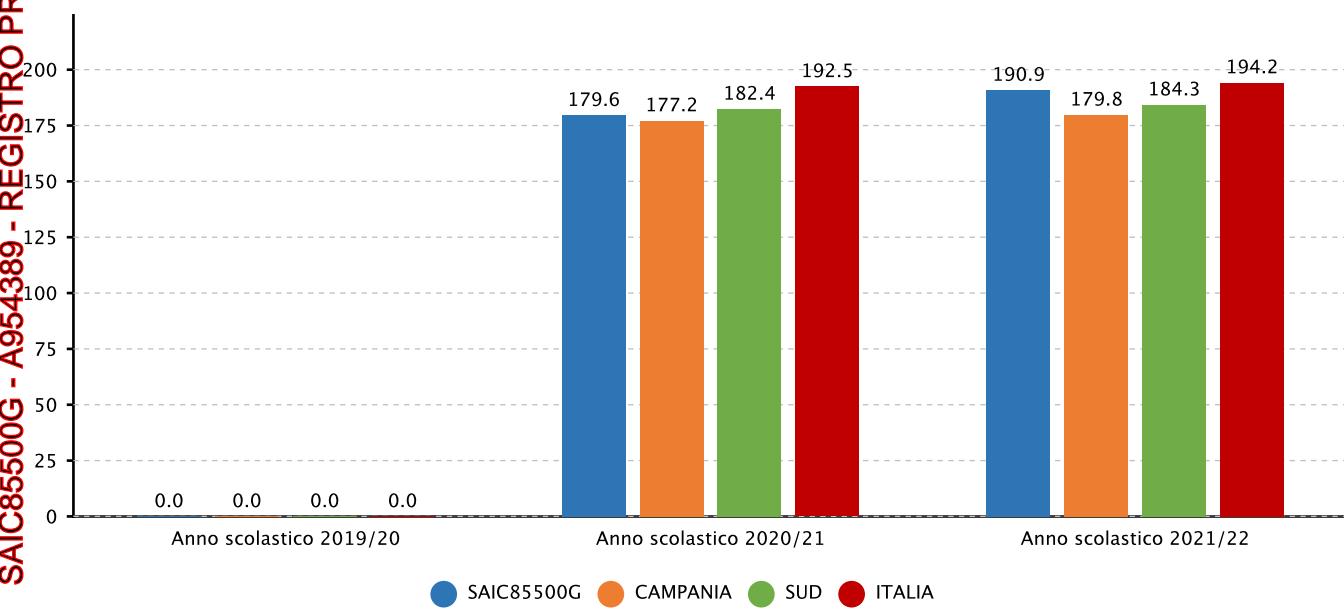




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

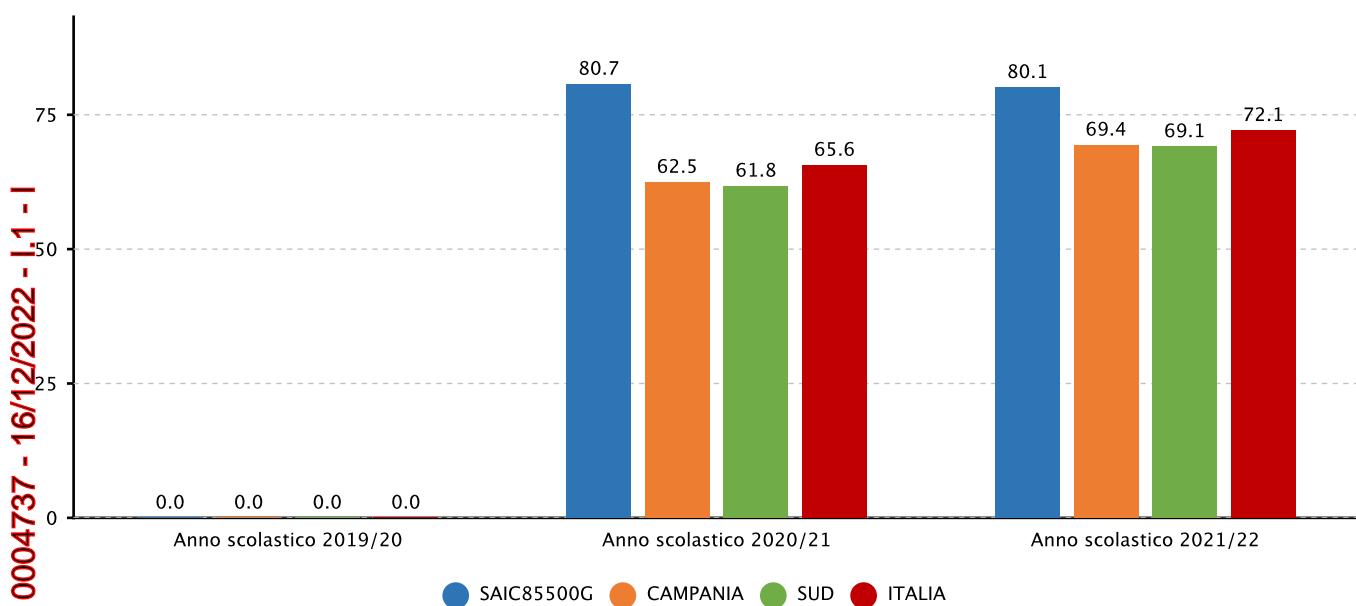


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

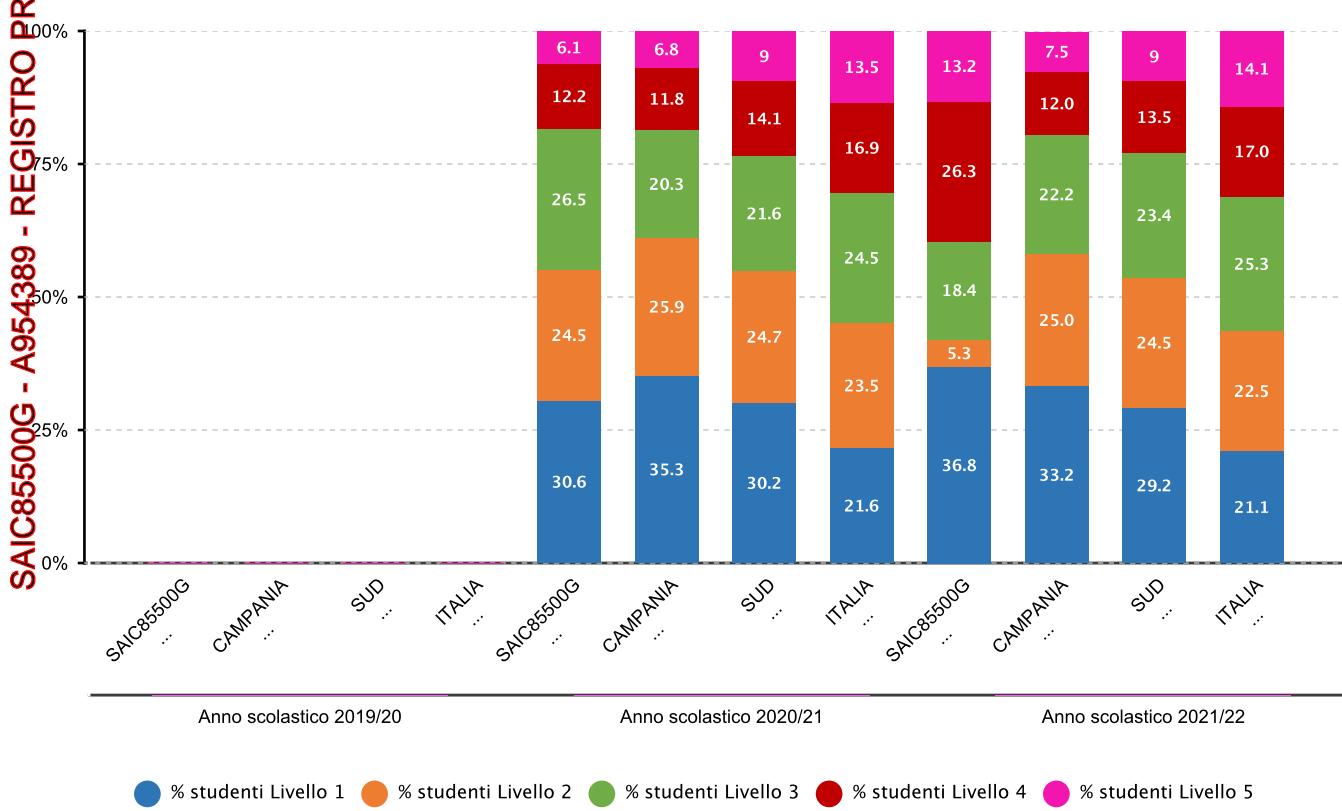




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE
ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO
NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati raggiunti nel triennio 2019-2022 il nuovo PTOF predisposto per il triennio 2022-2025 prevede il perseguitamento delle seguenti priorità:

- 1) Riduzione della disparità tra le classi nelle prove standardizzate nazionali
- 2) Aumentare negli alunni la consapevolezza delle proprie potenzialità e inclinazioni al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa nei successivi anni scolastici.