



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale della Campania  
**Istituto Comprensivo Statale "Parmenide"**  
CODICE MINISTERIALE: SAIC85500G - COD.FISC. 84001920655  
Presidenza ed amministrazione: via Elea – 84046 Marina di Ascea (SA)  
TEL. 0974.972382 – TEL./FAX 0974.971388  
E-mail: [saic85500g@istruzione.it](mailto:saic85500g@istruzione.it) — Pec: [saic85500g@pec.istruzione.it](mailto:saic85500g@pec.istruzione.it)  
U.R.L.: [www.comprensivoascea.edu.it](http://www.comprensivoascea.edu.it)



Ascea, 26 ottobre 2023  
Protocollo come da segnatura

Al Collegio dei Docenti  
p.c Al Consiglio di istituto  
Alla DSGA  
Albo on line  
Amministrazione Trasparente  
sez. Documenti di programmazione strategico-gestionale

**Oggetto: Integrazione Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del PTOF 2022/2025 ai sensi dell'art. 1, comma 14, legge n.107/2015.**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il proprio Atto di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo al triennio 2022 – 2025, pubblicato all'albo on line con prot. n. 2634/2023 del 02/09/2023;

**VISTO** il Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 328 del 22/12/2022;

**VISTE** Linee guida per l'orientamento allegato al DM n. 328 del 22/12/2022 decreto 60/2017 recante "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**VISTO** il Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 65 del 12/04/2023 che individua questa Istituzione Scolastica quale destinataria di un finanziamento pari ad euro 46.657,22 ;

**VISTO** il Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4 –

Componente 1 – del PNRR, del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 65 del 12/04/2023 che individua questa Istituzione Scolastica quale destinataria di un finanziamento pari ad euro 30.226,97;

**VISTA** la Nota MIM n. 31023 del 25 settembre 2023 recante Indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche;

**VISTE** Linee guida per le discipline STEM allegate al DM n. 184/2023 volte a introdurre dall'anno scolastico volte a introdurre dall'anno scolastico 2023/2024, nel Piano triennale dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

#### **EMANA**

ai sensi dell'art. 1 comma 14 della legge 13/07/2015, n. 107, la seguente

#### **INTEGRAZIONE all'ATTO D'INDIRIZZO per l'AGGIORNAMENTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025**

- Fermo restando le priorità e i traguardi evidenziati nel RAV, nell'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il CdD, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, avrà cura di ridefinire le azioni di orientamento destinate agli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- I moduli di orientamento formativo degli studenti dovranno avere una durata temporale di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi;
- Il CdD avrà cura di considerare che, "i moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione";
- Nella progettazione della attività di orientamento il CdD, considererà che moduli formativi potranno essere gestiti in modo flessibile e non necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite;
- Per lo svolgimento delle attività di orientamento si potranno anche costituire piccoli gruppi di alunni e le ore di attività si potranno distribuite nel corso dell'anno;
- Tra i moduli di orientamento si possono comprendere anche, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore, per esperienze di peer tutoring, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale;
- Il CdD, attraverso le sue articolazioni, avrà cura di modificare il curriculum di Istituto progettando percorsi didattici, formativi e di orientamento per tutti gli i bambini e tutti gli alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum verticale di istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in coerenza con le linee guida per l'orientamento;

Al fine di implementare quanto indicato nelle Linee guida per le discipline STEM allegate al DM n. 184/2023 sarà necessario promuovere l'apprendimento della matematica e delle discipline scientifiche, superare le differenze territoriali, socioeconomiche e di genere evidenziate dalle rilevazioni Invalsi, favorire l'adozione di una didattica orientativa e di strumenti valutativi adatti ad accertare l'acquisizione di competenze quali, ad esempio, i compiti di realtà e le osservazioni sistematiche. Il fulcro di un insegnamento efficace delle

discipline STEM è rappresentato da un approccio inter e multi disciplinare fondato sulla contaminazione tra teoria e pratica. Nello specifico, si promuove l'introduzione di:

1. laboratorialità e learning by doing;
2. problem solving e metodo induttivo;
3. attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa;
4. organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo • promozione del pensiero critico nella società digitale;
5. adozione di metodologie didattiche innovative, tra cui "percorsi immersivi"
6. centrati su simulazioni in ambienti laboratoriali specificamente attrezzati.

- Relativamente all' investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi" è necessario prevedere

- 1) percorsi di formazione per studenti;
- 2) percorsi di tutoraggio affidati a docenti discipline STEM esperti in orientamento;
- 3) percorsi di potenziamento linguistico atti a favorire il passaggio da un livello all'altro secondo l'EQF.

- Il CdD pianificherà azioni di formazione e di aggiornamento del personale docente, in coerenza con il presente atto di indirizzo, prevedendo oltre all'intervento di esperti, anche l'autoformazione, la formazione tra pari, gruppi di approfondimento e miglioramento, gruppi di ricerca-azione, gruppi di ricerca e innovazione.

Il presente Atto è acquisito agli Atti e pubblicato al sito WEB della scuola.

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Luca Mattiocco

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa