

ALLEGATO 4

SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA
MACRO-AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - Discipline coinvolte: TUTTE

| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/ Ore effettuate | Argomenti Svolti |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria Baronia | Classi Prima e Seconda Pluriclasse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematica/Tecnologia: (3h) Ins. Emiliana Cascetta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza del rispetto delle regole soprattutto in questo periodo di pandemia: attività svolte attraverso letture, giochi, realizzazione di un libricino delle regole. ▪ Realizzazione di un segnalibro in occasione della "Giornata mondiale della gentilezza" (classe prima). |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Matematica: ✓ Comprendere l'importanza di una sana alimentazione. | | Matematica: ✓ Lettura di un brano sull'alimentazione, discussione sulle abitudini alimentari di ognuno e registrazione in tabella dei dati raccolti. | |
| Scienze/Tecnologia: ▪ Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. | | Scienze/Tecnologia: ✓ Brainstorming sull'esperienza del "mangiare insieme". Conversazione sui comportamenti gentili da adottare a tavola. Analisi sullo spreco di cibo e relativa conversazione. Realizzazione di un cartellone da appendere in classe. | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/ Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classi Prima e Seconda | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scienze (1h) Ins. Meri Tomasco ▪ Storia/Geografia: (1h) Ins. Meri Tomasco | I corretti stili di vita: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Igiene personale; ▪ Lettura della fiaba "Lo scienziato e il tesoro"; ▪ Commento della fiaba; ▪ Produzione di un disegno a piacere che richiami la fiaba. ▪ Le regole della convivenza civile. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |

| Storia/Geografia: <ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. | Storia/Geografia: <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza civile + Produzione di un disegno che richiami l'attività svolta (Il decalogo visivo delle regole). | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Gli esseri viventi: il ciclo della vita + Produzione di un disegno che rappresenti il ciclo vitale di una pianta. | | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/ Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classi Prima e Seconda | Italiano: (2h) Ins. Adele De Luca | <ul style="list-style-type: none"> La funzione e il valore delle regole e delle buone maniere nei diversi ambienti di vita quotidiana: il buon comportamento a casa e a scuola. Discussione e confronto sulle norme concordate e condivise per il vivere sereno; lettura e visione della favola di Esopo "Il leone e il topo" , riflessione guidata sul valore della solidarietà e dell'amicizia, rappresentazione grafica. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri. ✓ mettere in atto atteggiamenti di ascolto e di disponibilità al dialogo all'interno dei gruppi di appartenenza. ✓ comprendere l'utilità sociale di assumersi incarichi per lavorare insieme ad un obiettivo comune. | Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identità/diversità: concetti chiave per la costruzione di una positiva immagine di sé e degli altri. Le differenze di genere. La differenza come risorsa e arricchimento ✓ Lettura a cura dell'insegnante di testi a tema; osservazioni, confronti e conversazione guidata. ✓ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> accetta, rispetta e aiuta gli altri; riconosce che ogni comunità sociale è un organismo che integra e media molteplici differenze. | | |
| Arte: I simboli dell'identità nazionale. | | | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classe prima | <ul style="list-style-type: none"> Inglesi Ins. Caterina Luise | <ul style="list-style-type: none"> /// |

| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inglese: ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante; ✓ Conoscere il lessico relativo alla cura degli animali domestici. | | Inglese: 4 ore ✓ Outdoor activities: le attività che si possono praticare all'aperto nel rispetto dell'ambiente. ✓ Pets: cura e rispetto degli animali domestici. ✓ Spring: salvaguardia e protezione della natura in primavera. | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classe Seconda | ▪ Inglese: (2h) Ins. Luise Caterina | ▪ Children's books : i diversi tipi di libri e l'uso della carta. ▪ Il riciclo della carta. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Inglese: ✓ Conoscere il concetto di "economia circolare"; ✓ Saper distinguere i diversi materiali adoperando la terminologia specifica. | | Inglese: ✓ 'Materials': le diverse tipologie di materiali. ✓ La raccolta differenziata e il riciclaggio. | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classi Prima e Seconda | ▪ Religione (1h) Ins. Maria Rizzo | ▪ L'amicizia |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Religione: ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. | | Religione: ✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile. | |

SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA
MACRO-AREA: LA COSTITUZIONE - Discipline coinvolte: TUTTE

| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria Baronia | Classe Terza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematica/Tecnologia: (2h) Ins. Emiliana Cascetta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza del rispetto delle regole soprattutto in questo periodo di pandemia: discussione e realizzazione di un libretto delle regole. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Matematica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. | | Matematica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccordo disciplinare con Scienze - Stesura di una tabella in cui raccogliere le idee suggerite dagli alunni per integrare a tutela dell'ambiente lette in classe. | |
| Scienze/Tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. | | Scienze/Tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. Lettura e analisi degli articoli n. 113/92 e n. 10/2013 della Costituzione che promuovono la piantumazione degli alberi. Elaborazione di proposte integrative alle leggi, raccolta dei suggerimenti di tutti e trascrizione su un cartoncino sotto forma di invito da seguire. | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classe Terza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scienze (2h) Ins. Meri Tomasco ▪ Storia: (1h) | Ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ambiente marino; ▪ L'acqua come bene prezioso da tutelare; ▪ Cosa si può fare per non sprecare ed inquinare l'acqua; ▪ Elenco delle azioni che si fanno quotidianamente con l'acqua; ▪ Produzione di un disegno inerente ai divieti dell'inquinamento dell'acqua. ▪ La storia della Terra. |

| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | | Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Gli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. | |
| Storia: <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | | Storia: <ul style="list-style-type: none"> Il passaggio e trasformazione delle varie ere geologiche; la comparsa dei primi esseri viventi e la convivenza tra loro + Produzione iconografica dell'attività svolta. | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classi Terza | <ul style="list-style-type: none"> Italiano: (2h) Ins. Adele De Luca | <ul style="list-style-type: none"> La funzione e il valore delle regole e delle buone maniere nei diversi ambienti di vita quotidiana: il buon comportamento a casa e a scuola. Discussione e confronto sulle norme concordate e condivise per il vivere sereno; lettura e visione della favola di Esopo "Il leone e il topo", riflessione guidata sul valore della solidarietà e dell'amicizia, rappresentazione grafica. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri. ✓ Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e di disponibilità al dialogo all'interno dei gruppi di appartenenza. ✓ Comprendere l'utilità sociale di assumersi incarichi per lavorare insieme ad un obiettivo comune. | | Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identità/diversità: concetti chiave per la costruzione di una positiva immagine di sé e degli altri. Le differenze di genere. La differenza come risorsa e arricchimento. ✓ Lettura a cura dell'insegnante di testi a tema; osservazioni, confronti e conversazione guidata. ✓ L'alunno: accetta, rispetta e aiuta gli altri; <ul style="list-style-type: none"> riconosce che ogni comunità sociale è un organismo che integra e media molteplici differenze. Arte: I simboli dell'identità nazionale. | |

| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria Baronia | Classe Terza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese: (2h) Ins. Luise Caterina | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le forme di espressione personale, gli stati d'animo e le emozioni nelle diverse situazioni. ▪ Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Inglese: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto/conoscenza di sé e relazione positiva con gli altri. | | Inglese: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classe Terza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione Ins. Maria Rizzo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Religione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. | | Religione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile. | |

SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA
MACRO-AREA: CITTADINANZA DIGITALE - Discipline coinvolte: TUTTE

| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/ Ore effettuate | Argomenti Svolti |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria Baronia | Classi Quarta e Quinta Pluriclasse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematica/Tecnologia: (3h) Ins. Emiliana Cascetta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'importanza del rispetto delle regole soprattutto in questo periodo di pandemia: discussione e realizzazione di un libretto delle regole. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Matematica: | | Matematica: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. Rappresentazione dei dati raccolti in un grafico. Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. |
| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
| Scuola Primaria Baronia | Classi Quarta e Quinta Pluriclasse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scienze (2 h) Ins. Meri Tomasco | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. ▪ Rappresentazione del lavoro svolto attraverso la costruzione di una slide. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Scienze: | | Scienze: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La corretta alimentazione (Classe 4-5): gli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. |
| Storia/Geografia: | | Storia: | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ I Babilonesi: società, attività e religione (Classe 4): realizzazione di una mappa concettuale digitale + rappresentazione carta geo-storia della popolazione in PPT. ▪ I Persiani e i Macedoni (Classe 5): realizzazione di una mappa concettuale digitale + rappresentazione carta geo-storia della popolazione in PPT. |

| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria Baronia | Classi Quarta e Quinta Pluriclasse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano: (2h) Ins. Adele De Luca | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La funzione e il valore delle regole e delle buone maniere nei diversi ambienti di vita quotidiana, assunzione di responsabilità nei gruppi di appartenenza. ▪ Il concetto di cittadinanza. |

| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri. ✓ Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e di disponibilità al dialogo all'interno dei gruppi di appartenenza. ✓ Comprendere l'utilità sociale di assumersi incarichi per lavorare insieme ad un obiettivo comune. | | Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identità/diversità: concetti chiave per la costruzione di una positiva immagine di sé e degli altri. Le differenze di genere. La differenza come risorsa e arricchimento. ✓ Lettura a cura dell'insegnante di testi a tema; osservazioni, confronti e conversazione guidata. ✓ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ accetta, rispetta e aiuta gli altri; ▪ riconosce che ogni comunità sociale è un organismo che integra e media molteplici differenze. <p>ARTE: I simboli dell'identità nazionale.</p> | |

| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria Baronia | Classi Quarta e Quinta Pluriclasse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese: Ins. Luise Caterina | <ul style="list-style-type: none"> ▪ /// |

| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Inglese: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la terminologia del web. ✓ Saper distinguere i diversi 'devices' e utilizzarli correttamente. | | Inglese: (4h) <ul style="list-style-type: none"> ✓ I modi di comunicare attraverso il web. ✓ La terminologia settoriale. ✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare. ✓ L'uso corretto di internet. | |

| Scuola | Destinatari | Materia/Docente/Ore effettuate | Argomenti Svolti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Scuola Primaria Baronia | Classe Quarta e Quinta Pluriclasse | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione Ins. Maria Rizzo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia. |
| Traguardi di competenze | | Programmazione Lavoro Successivo | |
| Religione: <input checked="" type="checkbox"/> Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. | | Religione: <input checked="" type="checkbox"/> Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile. | |