

ALLEGATO 4

SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA

MACRO-AREA: SVILUPPO SOSTENIBILE - Discipline coinvolte: TUTTE

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/ Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Prima e Seconda Pluriclasse	<ul style="list-style-type: none"> Matematica/Tecnologia: (3h) Ins. Emiliana Cascetta 	<ul style="list-style-type: none"> L'importanza del rispetto delle regole soprattutto in questo periodo di pandemia: attività svolte attraverso letture, giochi, realizzazione di un libricino delle regole. Realizzazione di un segnalibro in occasione della "Giornata mondiale della gentilezza" (classe prima).
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Matematica: ✓ Comprendere l'importanza di una sana alimentazione.		Matematica: ✓ Lettura di un brano sull'alimentazione, discussione sulle abitudini alimentari di ognuno e registrazione in tabella dei dati raccolti.	
Scienze/Tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e applicare le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. 		Scienze/Tecnologia: ✓ Brainstorming sull'esperienza del "mangiare insieme". Conversazione sui comportamenti gentili da adottare a tavola. Analisi sullo spreco di cibo e relativa conversazione. Realizzazione di un cartellone da appendere in classe.	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/ Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Prima e Seconda	<ul style="list-style-type: none"> Scienze (1h) Ins. Meri Tomasco Storia/Geografia: (1h) Ins. Meri Tomasco 	I corretti stili di vita: <ul style="list-style-type: none"> L'igiene personale; Lettura della fiaba "Lo scienziato e il tesoro"; Commento della fiaba; Produzione di un disegno a piacere che richiami la fiaba. Le regole della convivenza civile.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	

Storia/Geografia: <ul style="list-style-type: none"> Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 		Storia/Geografia: <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza civile + Produzione di un disegno che richiami l'attività svolta (Il decalogo visivo delle regole). 	
Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 		Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Gli esseri viventi: il ciclo della vita + Produzione di un disegno che rappresenti il ciclo vitale di una pianta. 	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/ Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Prima e Seconda	Italiano: (2h) Ins. Adele De Luca	<ul style="list-style-type: none"> La funzione e il valore delle regole e delle buone maniere nei diversi ambienti di vita quotidiana: il buon comportamento a casa e a scuola. Discussione e confronto sulle norme concordate e condivise per il vivere sereno; lettura e visione della favola di Esopo "Il leone e il topo", riflessione guidata sul valore della solidarietà e dell'amicizia, rappresentazione grafica.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri. ✓ mettere in atto atteggiamenti di ascolto e di disponibilità al dialogo all'interno dei gruppi di appartenenza. ✓ comprendere l'utilità sociale di assumersi incarichi per lavorare insieme ad un obiettivo comune. 		Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identità/diversità: concetti chiave per la costruzione di una positiva immagine di sé e degli altri. Le differenze di genere. La differenza come risorsa e arricchimento ✓ Lettura a cura dell'insegnante di testi a tema; osservazioni, confronti e conversazione guidata. ✓ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> accetta, rispetta e aiuta gli altri; riconosce che ogni comunità sociale è un organismo che integra e media molteplici differenze. Arte: I simboli dell'identità nazionale.	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classe prima	<ul style="list-style-type: none"> Inglese Ins. Caterina Luise 	<ul style="list-style-type: none"> ///

Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Inglese: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante; ✓ Conoscere il lessico relativo alla cura degli animali domestici. 		Inglese: 4 ore <ul style="list-style-type: none"> ✓ Outdoor activities: le attività che si possono praticare all'aperto nel rispetto dell'ambiente. ✓ Pets: cura e rispetto degli animali domestici. ✓ Spring: salvaguardia e protezione della natura in primavera. 	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classe Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese: (2h) Ins. Luise Caterina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Children's books : i diversi tipi di libri e l'uso della carta. ▪ Il riciclo della carta.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Inglese: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il concetto di "economia circolare"; ✓ Saper distinguere i diversi materiali adoperando la terminologia specifica. 		Inglese: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 'Materials': le diverse tipologie di materiali. ✓ La raccolta differenziata e il riciclaggio. 	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Prima e Seconda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione (1h) Ins. Maria Rizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Religione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 		Religione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile. 	

SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA

MACRO-AREA: LA COSTITUZIONE - Discipline coinvolte: TUTTE

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> Matematica/Tecnologia: (2h) Ins. Emiliana Cascetta 	<ul style="list-style-type: none"> L'importanza del rispetto delle regole soprattutto in questo periodo di pandemia: discussione e realizzazione di un libretto delle regole.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Matematica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. 		Matematica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raccordo disciplinare con Scienze - Stesura di una tabella in cui raccogliere le idee suggerite dagli alunni per integrare a tutela dell'ambiente lette in classe. 	
Scienze/Tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> Maturare gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. 		Scienze/Tecnologia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. Lettura e analisi degli articoli n. 113/92 e n. 10/2013 della Costituzione che promuovono la piantumazione degli alberi. Elaborazione di proposte integrative alle leggi, raccolta dei suggerimenti di tutti e trascrizione su un cartoncino sotto forma di invito da seguire. 	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> Scienze (2h) Ins. Meri Tomasco Storia: (1h) 	Ambiente come patrimonio inestimabile da tutelare: <ul style="list-style-type: none"> L'ambiente marino; L'acqua come bene prezioso da tutelare; Cosa si può fare per non sprecare ed inquinare l'acqua; Elenco delle azioni che si fanno quotidianamente con l'acqua; Produzione di un disegno inerente ai divieti dell'inquinamento dell'acqua. La storia della Terra.

Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 		Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Gli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. 	
Storia: <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 		Storia: <ul style="list-style-type: none"> Il passaggio e trasformazione della varie ere geologiche; la comparsa dei primi esseri viventi e la convivenza tra loro + Produzione iconografica dell'attività svolta. 	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Terza	<ul style="list-style-type: none"> Italiano: (2h) Ins. Adele De Luca 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione e il valore delle regole e delle buone maniere nei diversi ambienti di vita quotidiana: il buon comportamento a casa e a scuola. Discussione e confronto sulle norme concordate e condivise per il vivere sereno; lettura e visione della favola di Esopo "Il leone e il topo", riflessione guidata sul valore della solidarietà e dell'amicizia, rappresentazione grafica.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri. ✓ Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e di disponibilità al dialogo all'interno dei gruppi di appartenenza. ✓ Comprendere l'utilità sociale di assumersi incarichi per lavorare insieme ad un obiettivo comune. 		Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identità/diversità: concetti chiave per la costruzione di una positiva immagine di sé e degli altri. Le differenze di genere. La differenza come risorsa e arricchimento. ✓ Lettura a cura dell'insegnante di testi a tema; osservazioni, confronti e conversazione guidata. ✓ L'alunno: accetta, rispetta e aiuta gli altri; <ul style="list-style-type: none"> riconosce che ogni comunità sociale è un organismo che integra e media molteplici differenze. Arte: I simboli dell'identità nazionale.	

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese: (2h) Ins. Luise Caterina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le forme di espressione personale, gli stati d'animo e le emozioni nelle diverse situazioni. ▪ Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Inglese: ✓ Ascolto/conoscenza di sé e relazione positiva con gli altri.		Inglese: ✓ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classe Terza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione Ins. Maria Rizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'amicizia.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Religione: ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.		Religione: ✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile.	

SCHEDA MONITORAGGIO INIZIALE ATTIVITÀ ED. CIVICA - IC PARMENIDE ASCEA

MACRO-AREA: CITTADINANZA DIGITALE - Discipline coinvolte: TUTTE

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/ Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Quarta e Quinta Pluriclasse	<ul style="list-style-type: none"> Matematica/Tecnologia: (3h) Ins. Emiliana Cascetta 	<ul style="list-style-type: none"> L'importanza del rispetto delle regole soprattutto in questo periodo di pandemia: discussione e realizzazione di un libretto delle regole.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Matematica: <ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità. 		Matematica: <ul style="list-style-type: none"> Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. Rappresentazione dei dati raccolti in un grafico. Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. 	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Quarta e Quinta Pluriclasse	<ul style="list-style-type: none"> Scienze (2 h) Ins. Meri Tomasco 	<ul style="list-style-type: none"> Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. Rappresentazione del lavoro svolto attraverso la costruzione di una slide.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Scienze: <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 		Scienze: <ul style="list-style-type: none"> La corretta alimentazione (Classe 4-5): gli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. 	
Storia/Geografia: <ul style="list-style-type: none"> Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 		Storia: <ul style="list-style-type: none"> I Babilonesi: società, attività e religione (Classe 4): realizzazione di una mappa concettuale digitale + rappresentazione carta geo-storia della popolazione in PPT. I Persiani e i Macedoni (Classe 5): realizzazione di una mappa concettuale digitale + rappresentazione carta geo-storia della popolazione in PPT. 	

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Quarta e Quinta Pluriclasse	<ul style="list-style-type: none"> Italiano: (2h) Ins. Adele De Luca 	<ul style="list-style-type: none"> La funzione e il valore delle regole e delle buone maniere nei diversi ambienti di vita quotidiana, assunzione di responsabilità nei gruppi di appartenenza. Il concetto di cittadinanza.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare corrette e significative relazioni con gli altri. ✓ Mettere in atto atteggiamenti di ascolto e di disponibilità al dialogo all'interno dei gruppi di appartenenza. ✓ Comprendere l'utilità sociale di assumersi incarichi per lavorare insieme ad un obiettivo comune. 		Italiano: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identità/diversità: concetti chiave per la costruzione di una positiva immagine di sé e degli altri. Le differenze di genere. La differenza come risorsa e arricchimento. ✓ Lettura a cura dell'insegnante di testi a tema; osservazioni, confronti e conversazione guidata. ✓ L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> accetta, rispetta e aiuta gli altri; riconosce che ogni comunità sociale è un organismo che integra e media molteplici differenze. ARTE: I simboli dell'identità nazionale.	
Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classi Quarta e Quinta Pluriclasse	<ul style="list-style-type: none"> Inglese: Ins. Luise Caterina 	<ul style="list-style-type: none"> ///
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Inglese: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la terminologia del web. ✓ Saper distinguere i diversi 'devices' e utilizzarli correttamente. 		Inglese: (4h) <ul style="list-style-type: none"> ✓ I modi di comunicare attraverso il web. ✓ La terminologia settoriale. ✓ I diversi dispositivi elettronici per comunicare. ✓ L'uso corretto di internet. 	

Scuola	Destinatari	Materia/Docente/Ore effettuate	Argomenti Svolti
Scuola Primaria Baronia	Classe Quarta e Quinta Pluriclasse	<ul style="list-style-type: none"> Religione Ins. Maria Rizzo 	<ul style="list-style-type: none"> L'amicizia.
Traguardi di competenze		Programmazione Lavoro Successivo	
Religione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. 		Religione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il significato religioso del Natale e i nessi con la vita civile. 	