



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIC85500G

IST. COMPR. ASCEA "PARMENIDE"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2020

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'interesse di una consistente parte delle famiglie per i servizi formativi e le opportunità offerte ai giovani utenti è in crescita. La scuola ha instaurato alleanze educative significative con le realtà territoriali. Da segnalare, la presenza di studenti con bisogni educativi speciali che ha stimolato l'intera comunità professionale alla formazione e alla elaborazione di progettualità inclusive, tra questi si segnala una presenza significativa di studenti non italiani. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca.

VINCOLI

La realtà in cui opera l'Istituto è estremamente eterogenea e diversi appaiono gli atteggiamenti nei confronti della scuola: si passa dalla delega e deresponsabilizzazione alla collaborazione e condivisione del progetto di scuola. Significativa la presenza di alunni e famiglie di status medio- basso, così come l'incidenza di studenti svantaggiati.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola è situata all'interno del Parco del Cilento, Vallo di Diano e Alburni, in un territorio caratterizzato da un'economia agricolo-turistica. Grande attrattiva è rappresentata dalla presenza del sito archeologico patrimonio Unesco Elea-Velia. Il mare costituisce un'importante risorsa per il territorio. La collaborazione dell'Ente locale con la scuola è significativa sia da un punto vista progettuale sia economico grazie alla sottoscrizione del protocollo d'intesa "Un patto per la scuola". Buona la collaborazione con associazioni presenti sul territorio.

VINCOLI

Il principale vincolo è rappresentato dalla esigua entità di fondi a disposizione. Tuttavia nel territorio sono presenti risorse e competenze fornite dalle Associazioni, Enti, famiglie. In generale i genitori sono interessati alla vita scolastica dei propri figli; partecipano alle iniziative che coinvolgono i propri figli, mostrano interesse per iniziative proposte dalla scuola, mettendo a disposizione le proprie competenze. Gli adempimenti burocratici legati alla predisposizione delle visite guidate ed uscite didattiche condizionano la fruizione delle risorse del territorio.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici presentano facile raggiungibilità e strutture soddisfacenti. La dotazione delle tecnologie informatiche è buona. Gli spazi adibiti alla didattica sono confortevoli e luminosi. Tutti gli edifici sono dotati di connessione. Le fonti di finanziamento dell'azione dell'Istituto sono quasi esclusivamente pubbliche. I genitori partecipano all'integrazione dell'offerta formativa con un contributo volontario.

VINCOLI

Necessità di una manutenzione costante degli edifici e delle attrezzature informatiche. La palestra non è presente in tutte le sedi e laddove presente necessita di interventi di manutenzione.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

I docenti : -sono un punto di riferimento per le famiglie; -sono informati e propensi all'aggiornamento; -sono disponibili al confronto e alla collaborazione; - sono dotati di una consolidata esperienza professionale. In virtù della stabilità della maggior parte del personale docente, si evidenzia una conoscenza approfondita della realtà locale. Le occasioni di confronto su pratiche e metodi arricchiscono il bagaglio di esperienze professionali del corpo docente.

VINCOLI

L'età media del corpo docente risulta più alta rispetto alla media nazionale. Deve essere ancora incrementata la formazione dei docenti di tutti i gradi scolastici nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Maggiore supporto agli studenti svantaggiati e in difficoltà.	Riduzione del numero dei casi critici.

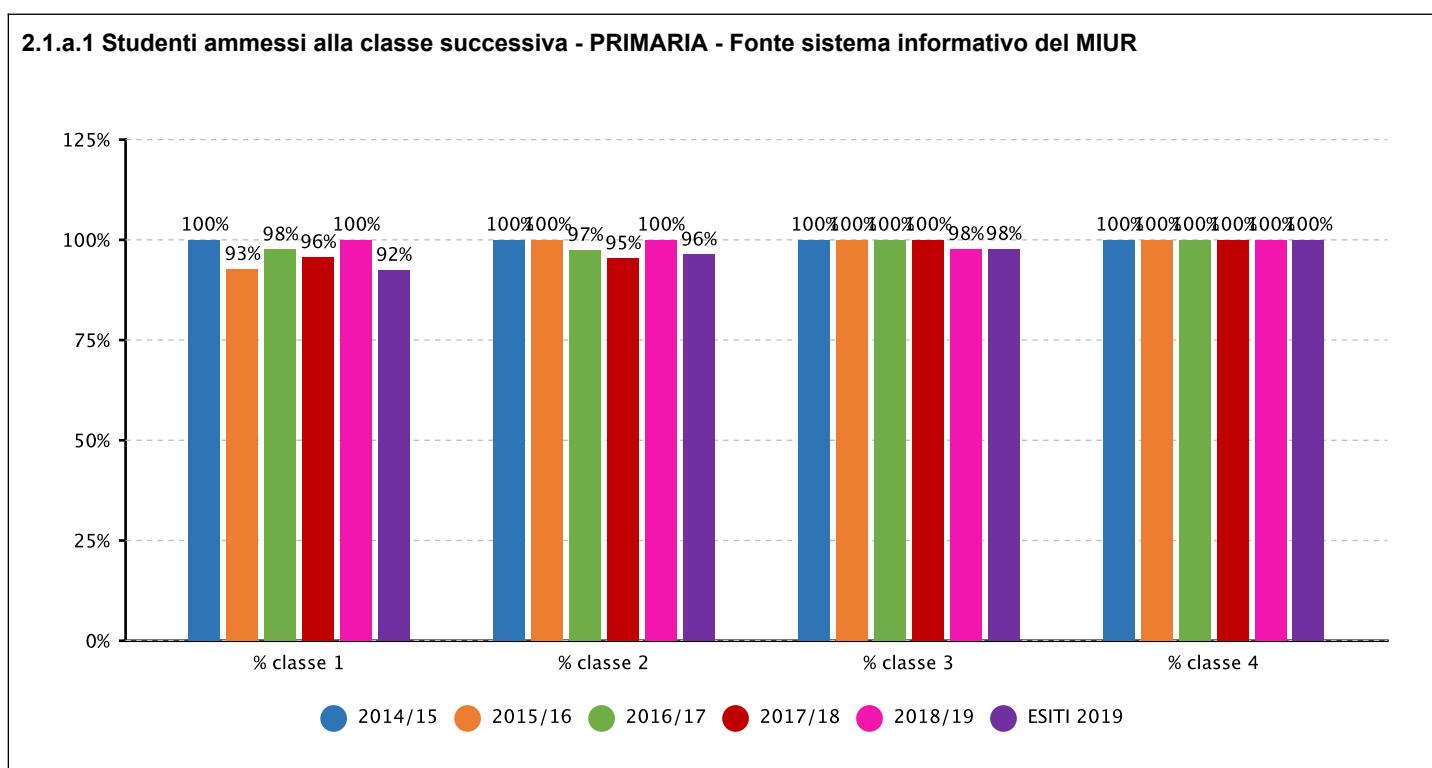
Attività svolte

Costituzione della Commissione "Alunni Diversamente Abili"
Stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Profilo Dinamico Funzionale
Predisposizione del Piano Didattico Personalizzato
Progettazione del Protocollo di Accoglienza
Progetto di alfabetizzazione in lingua italiana per studenti non italofoni
Laboratori pluridisciplinari relativi alla valorizzazione dei concetti di identità e appartenenza per il superamento di pregiudizi, stereotipi e visioni etnocentriche.

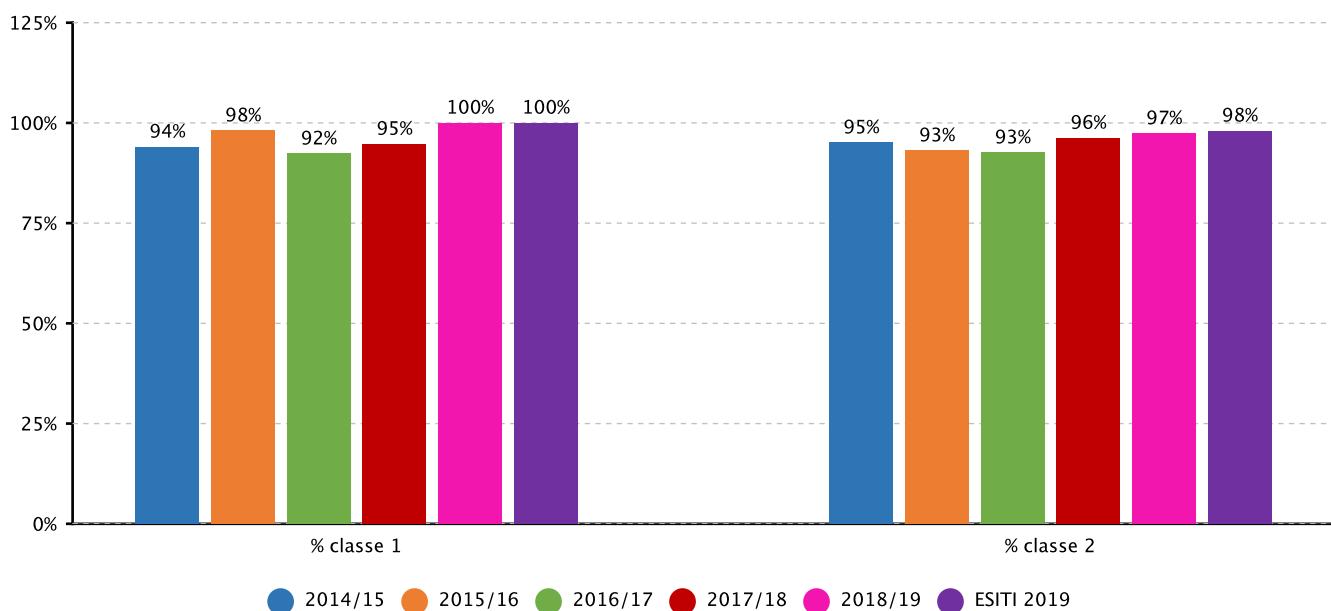
Risultati

Il 93% è stato ammesso alla classe seconda primaria e il 98% alla classe seconda della scuola secondaria di I grado.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire le eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti.

Attività svolte

Elaborazioni di progetti avente come finalità di base l'educazione ai valori.

Attivazione di progetti che favoriscono l'acquisizione di abilità di studio efficace e di competenze specifiche.

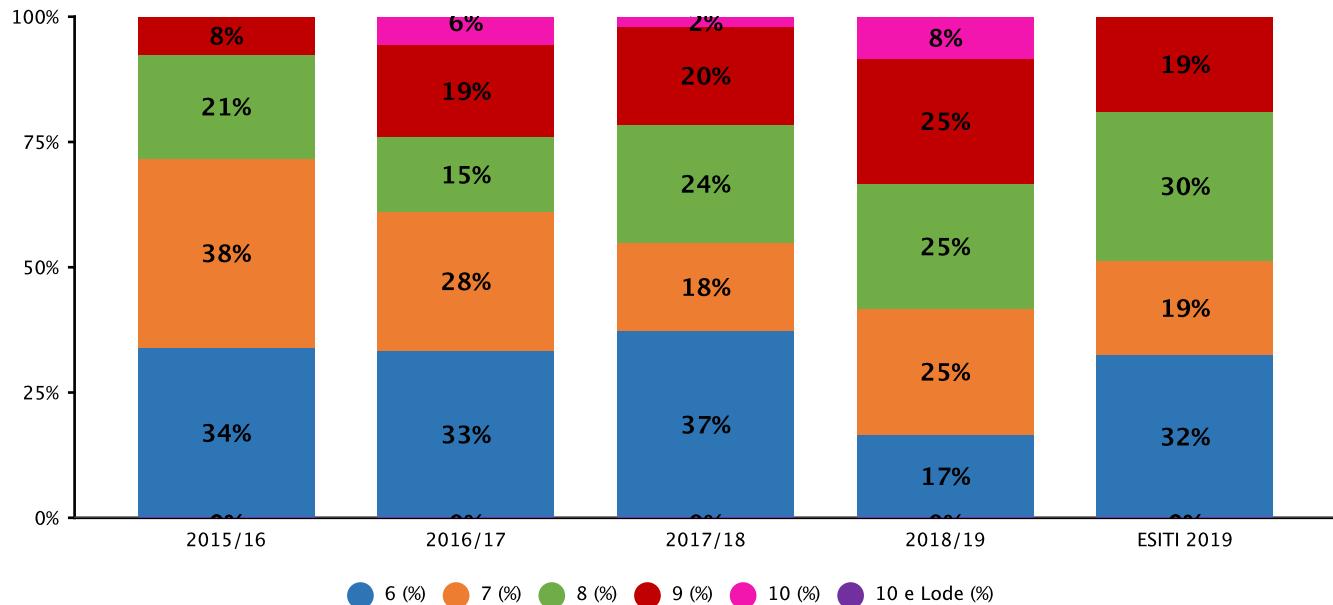
Partecipazione al concorso di scrittura: Mogensen-Bruno

Risultati

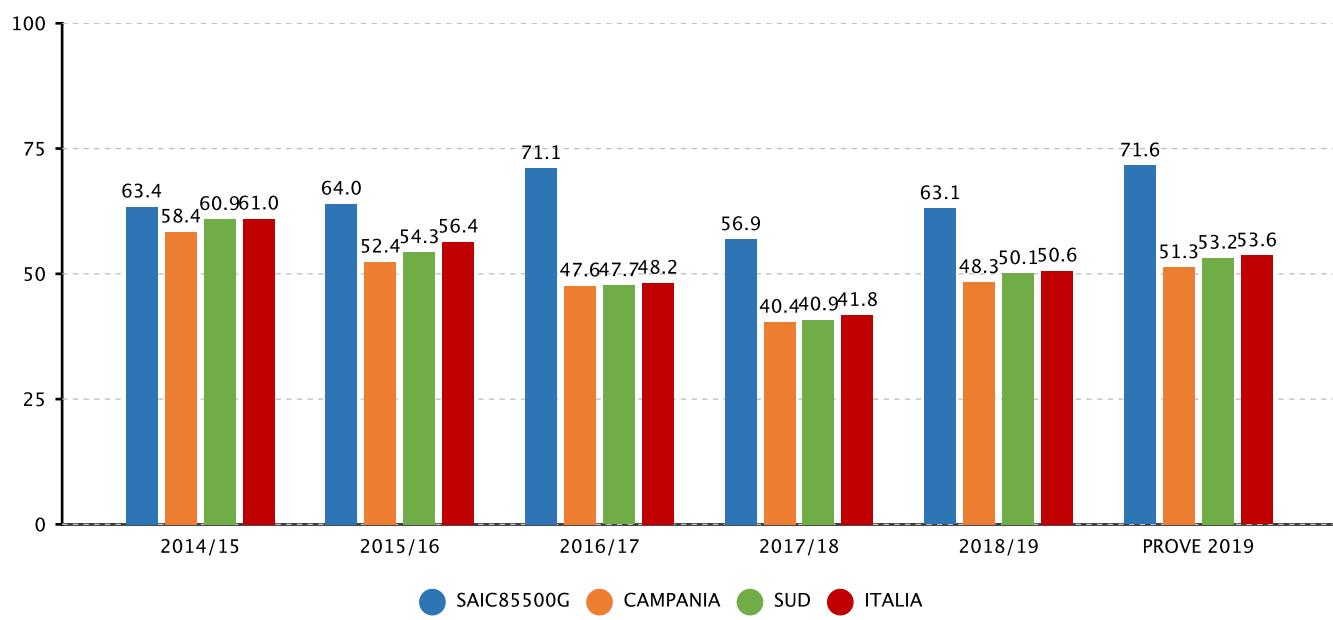
I risultati delle prove di italiano e matematica evidenziano un livello superiore a quello degli altri parametri di riferimento. Leggermente inferiore i risultati di matematica, della classe terza scuola secondaria I grado, rispetto alla media nazionale.

Evidenze

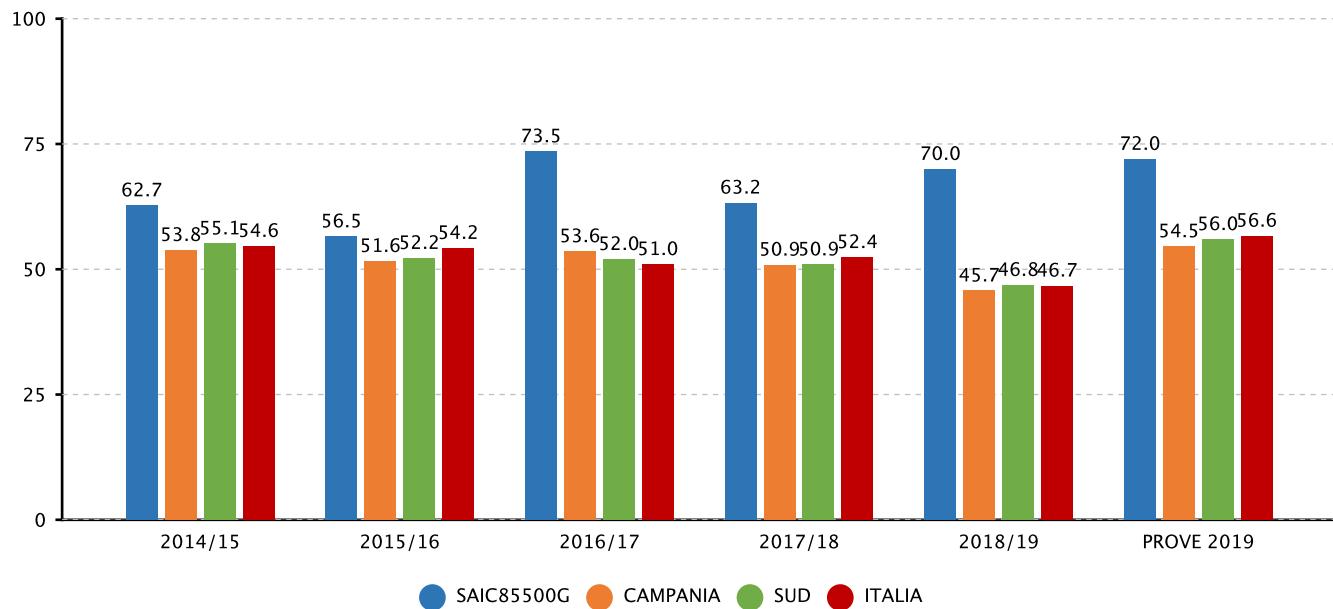
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



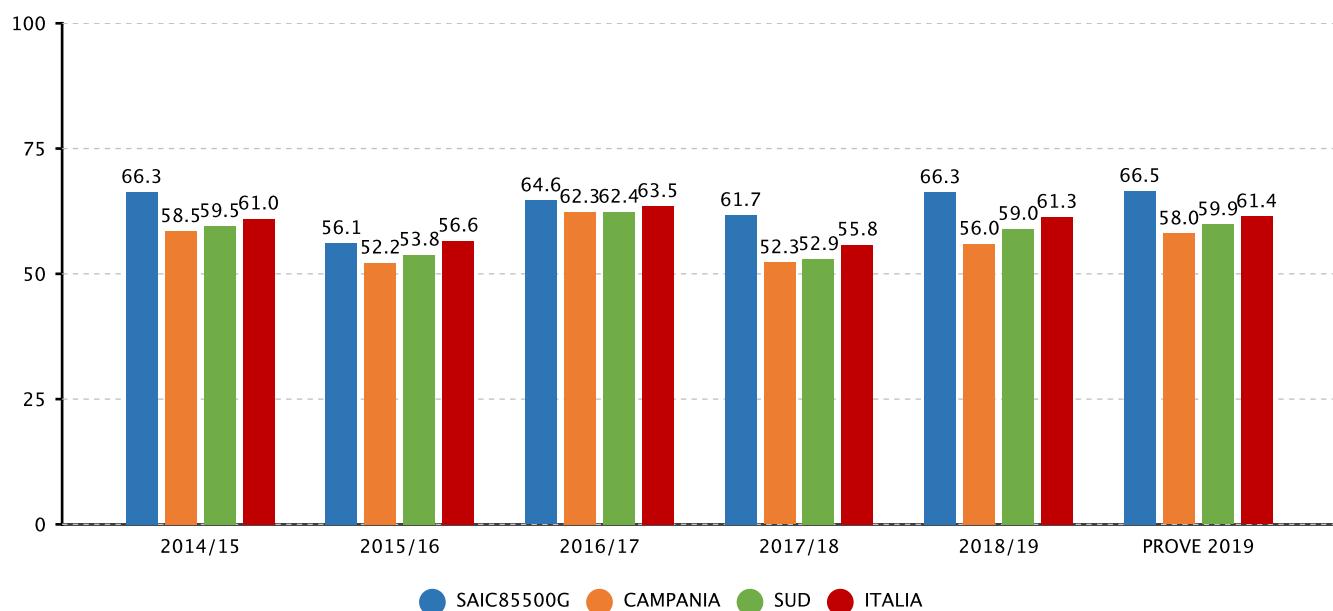
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



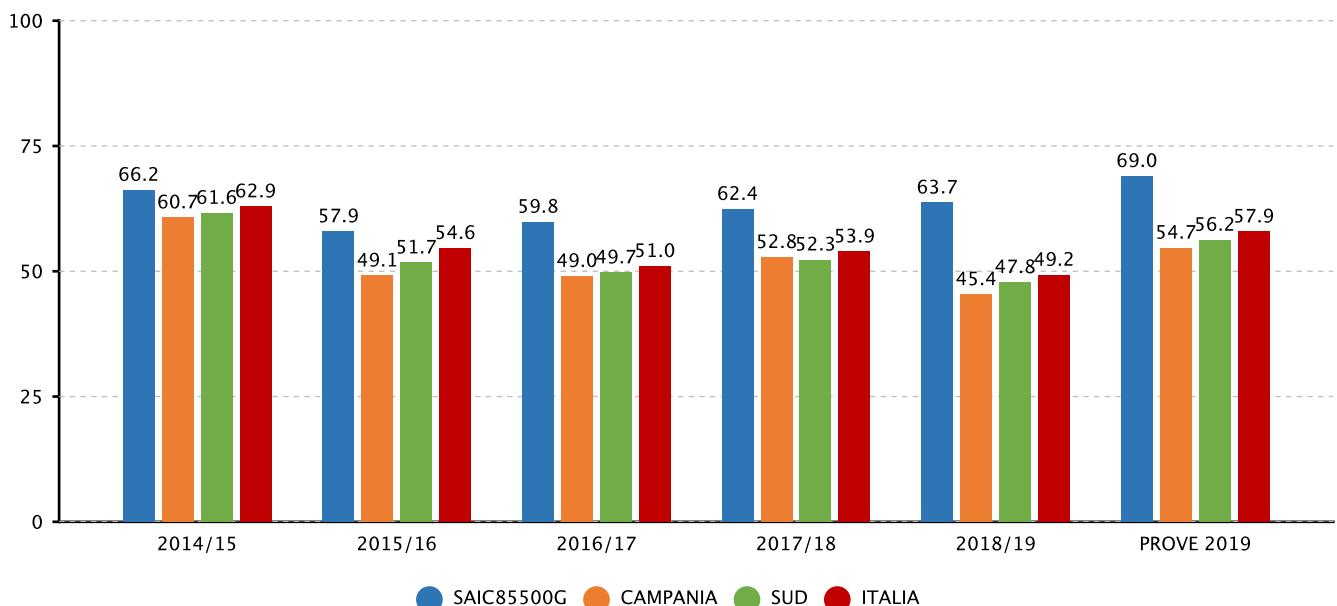
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



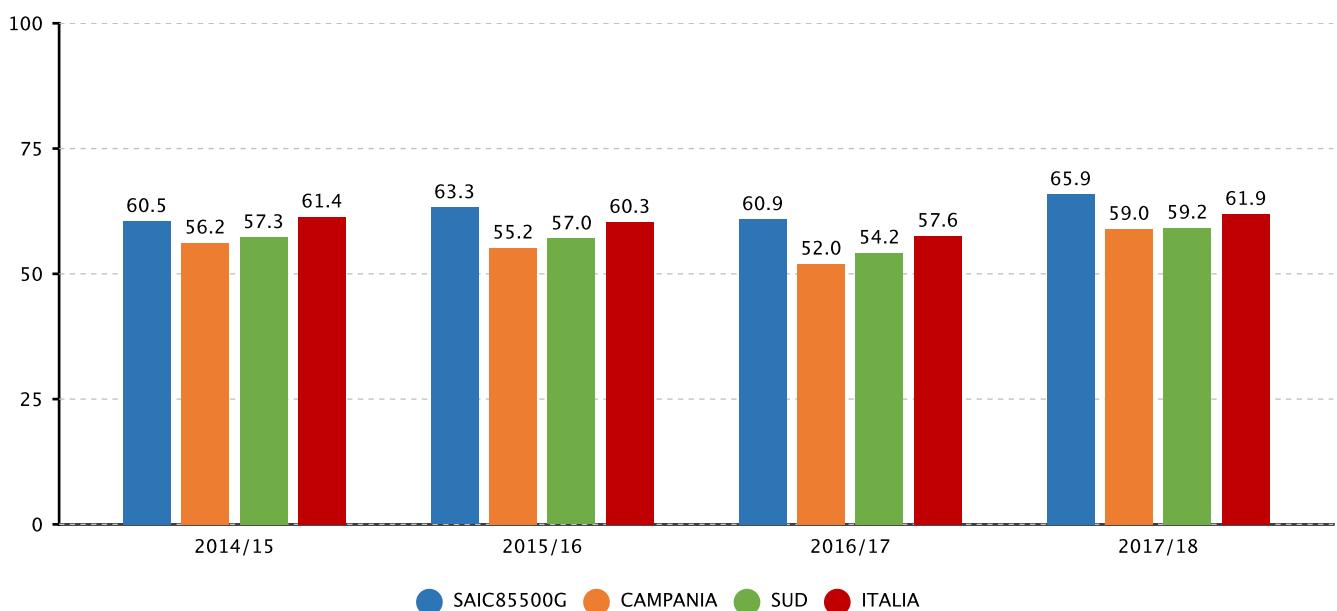
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



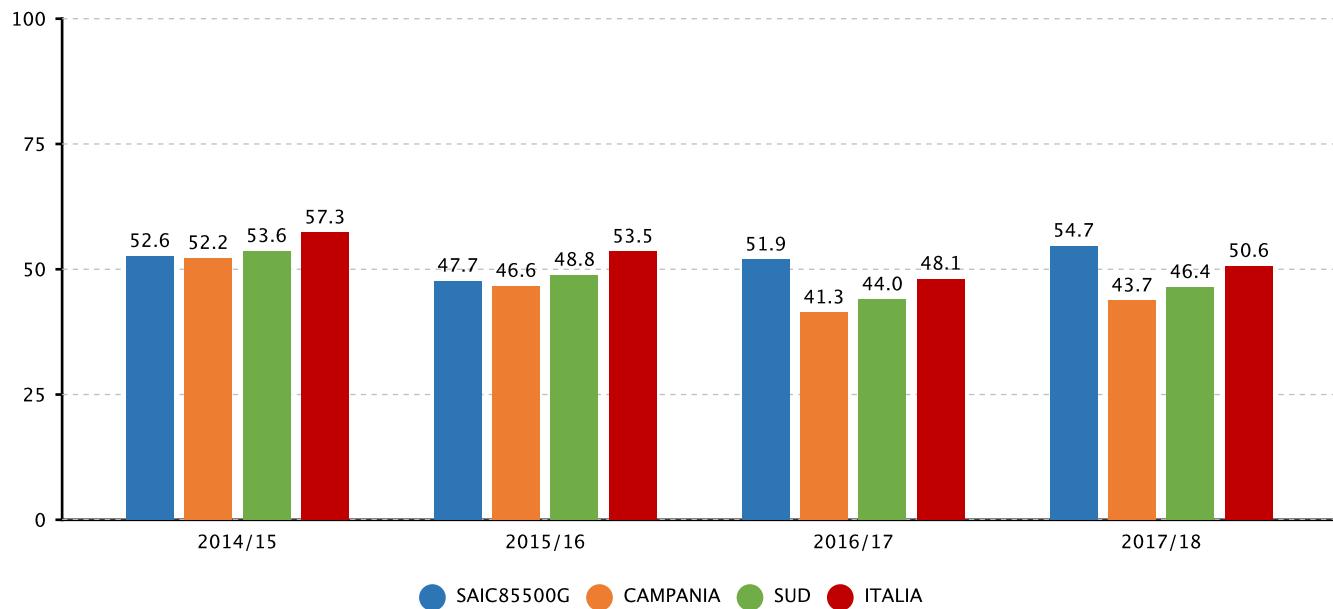
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Maggiore supporto agli studenti svantaggiati e in difficoltà.

Traguardo

Riduzione del numero dei casi critici.

Attività svolte

Costituzione del Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI)

Stesura del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Profilo Dinamico Funzionale (PDF)

Stesura dei piani didattici personalizzati per favorire l’inclusione.

Percorsi differenziati per obiettivi comuni.

Impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Predisposizione di un Protocollo di accoglienza e di integrazione per gli alunni stranieri.

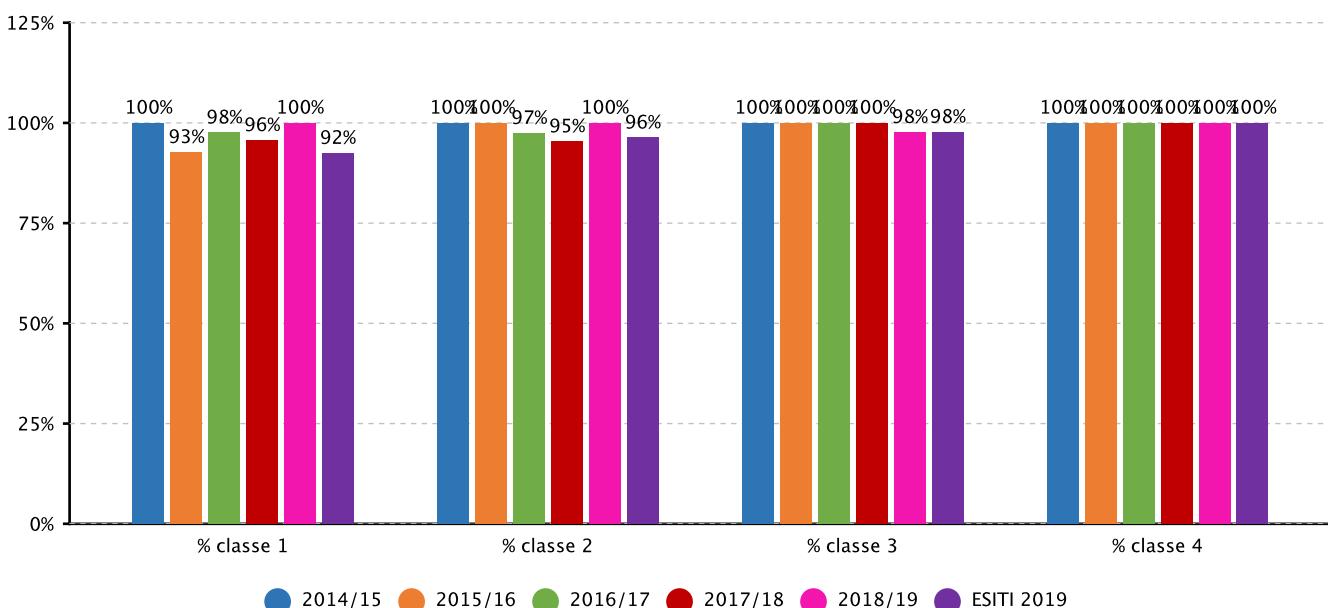
Risultati

Progressi registrati dagli alunni nelle prove unitarie.

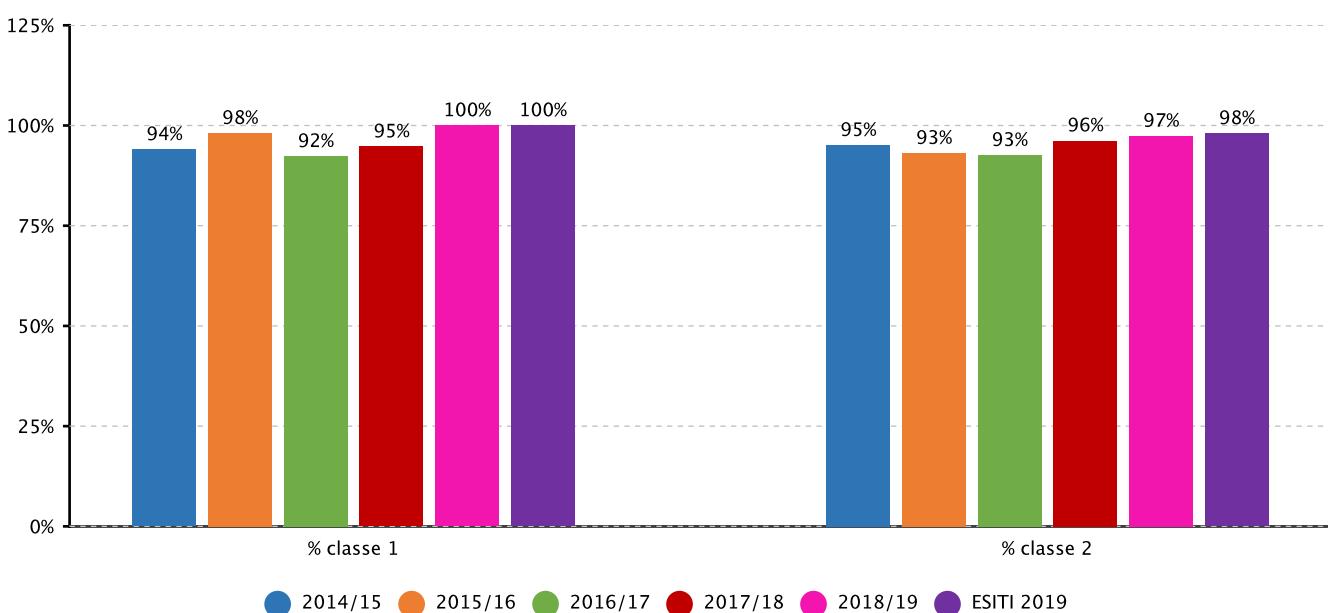
Miglioramento nello sviluppo delle competenze.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire le eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti.

Attività svolte

Elaborazione di percorsi educativi e didattici condivisi fra i diversi ordini di scuola.

Predisposizione di UdA in orizzontale e verticale.

Realizzazione di specifici percorsi di educazione alla lettura e alla scrittura e ai diversi strumenti di informazione/documentazione.

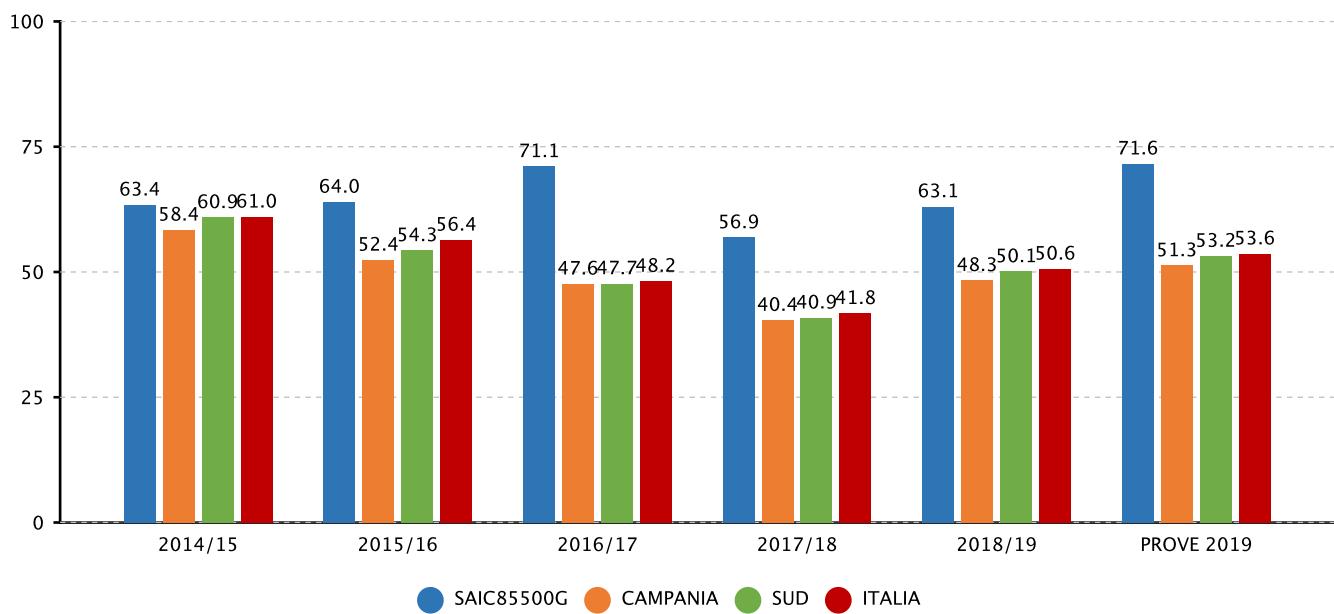
Partecipazione al concorso di scrittura: Mogensen-Bruno.

Risultati

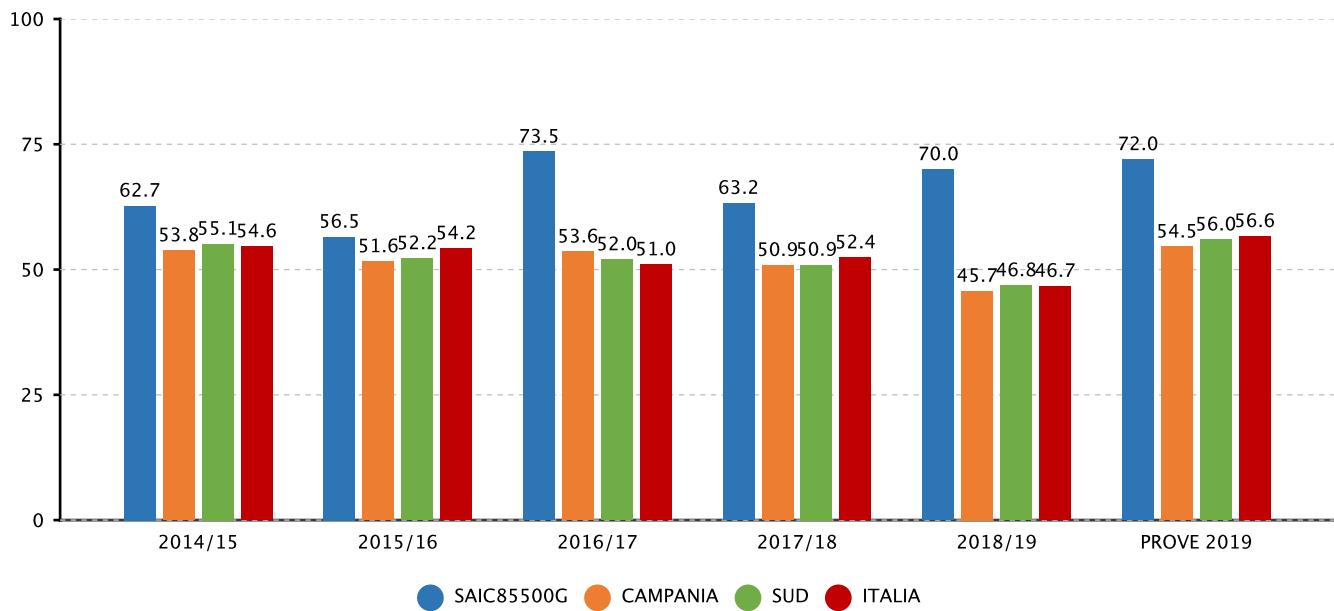
Progressi registrati dagli alunni nelle prove unitarie e anche nelle prove Invalsi

Evidenze

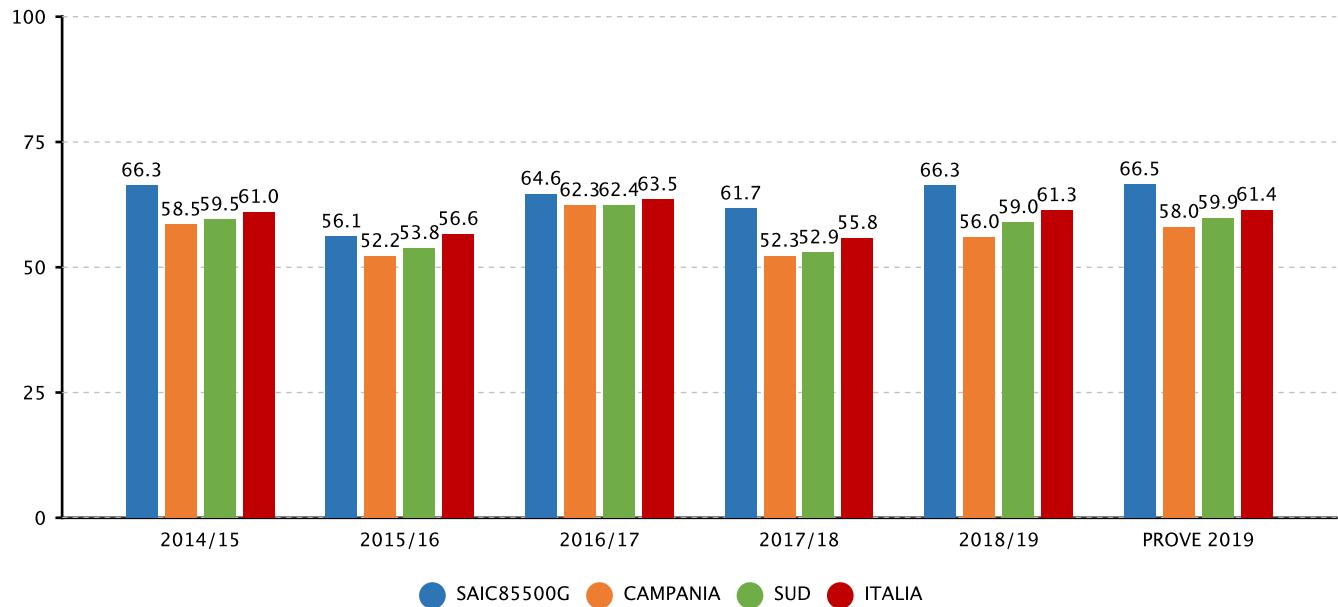
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



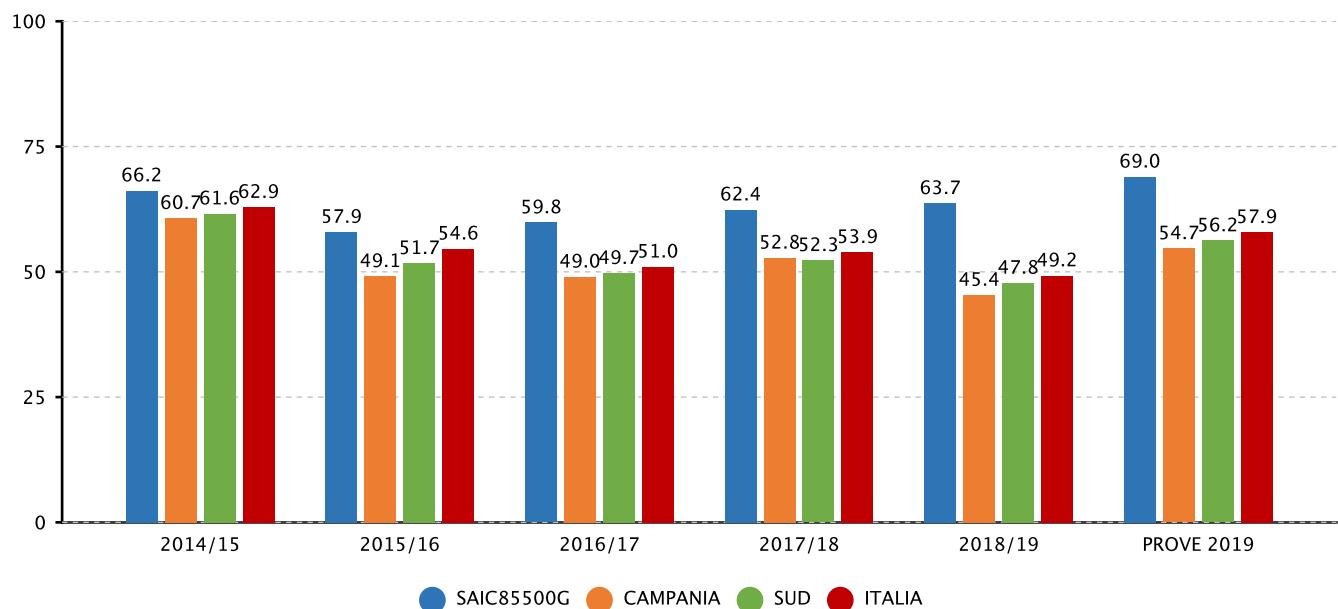
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



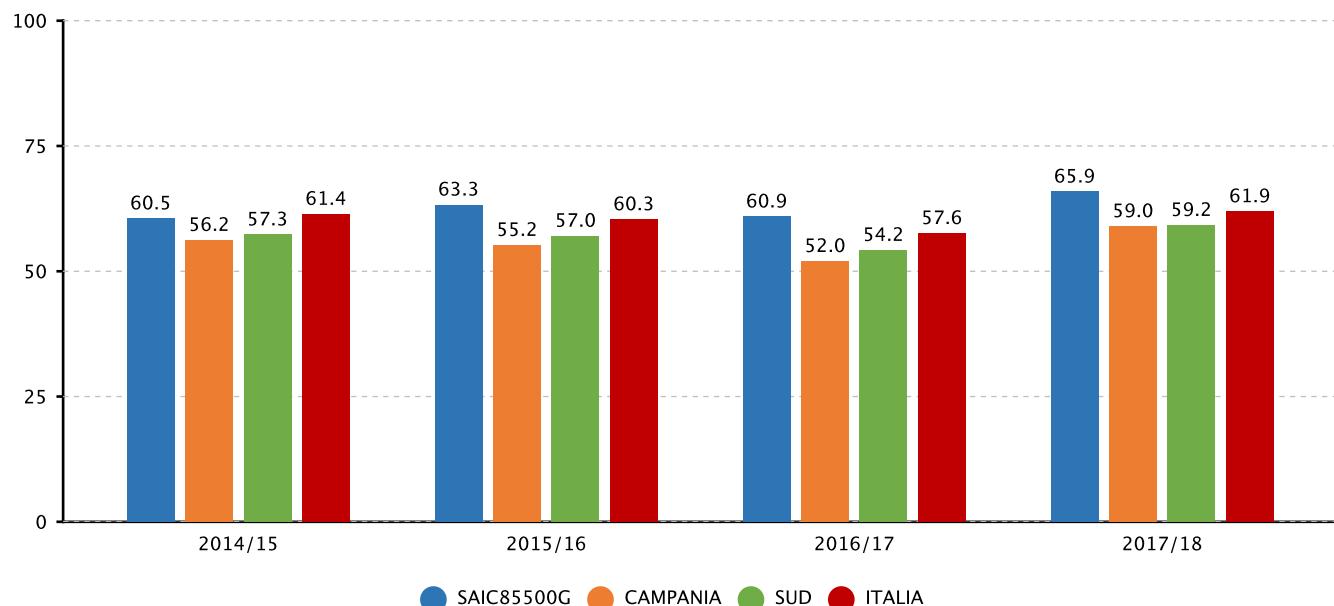
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



Priorità

Maggiore supporto agli studenti svantaggiati e in difficoltà.

Traguardo

Riduzione del numero dei casi critici.

Attività svolte

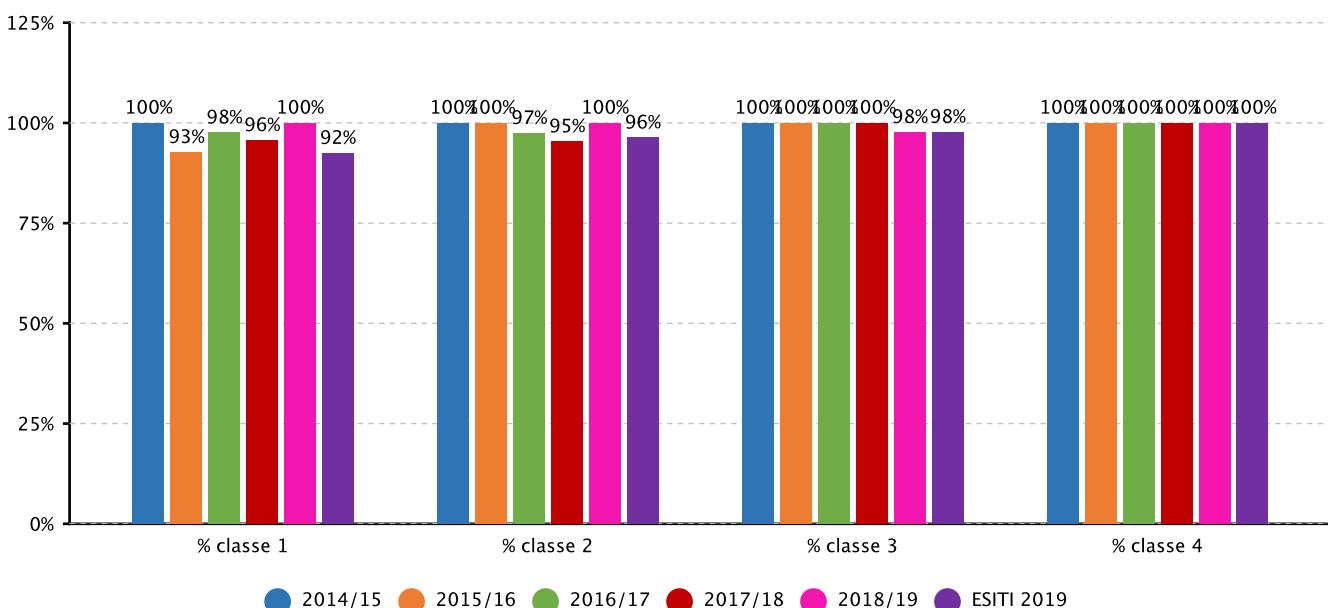
1. Elaborazione di percorsi educativi e didattici condivisi fra i diversi ordini di scuola.
2. Elaborazione di criteri di valutazione comuni e predisposizione di rubriche valutative.
3. Programmazione di corsi e occasioni di formazione, aggiornamento e autoformazione per il personale scolastico.
4. Progetti finalizzati al raggiungimento di competenze nelle aree: linguistico-espressivo, artistico, scientifico-tecnologico.

Risultati

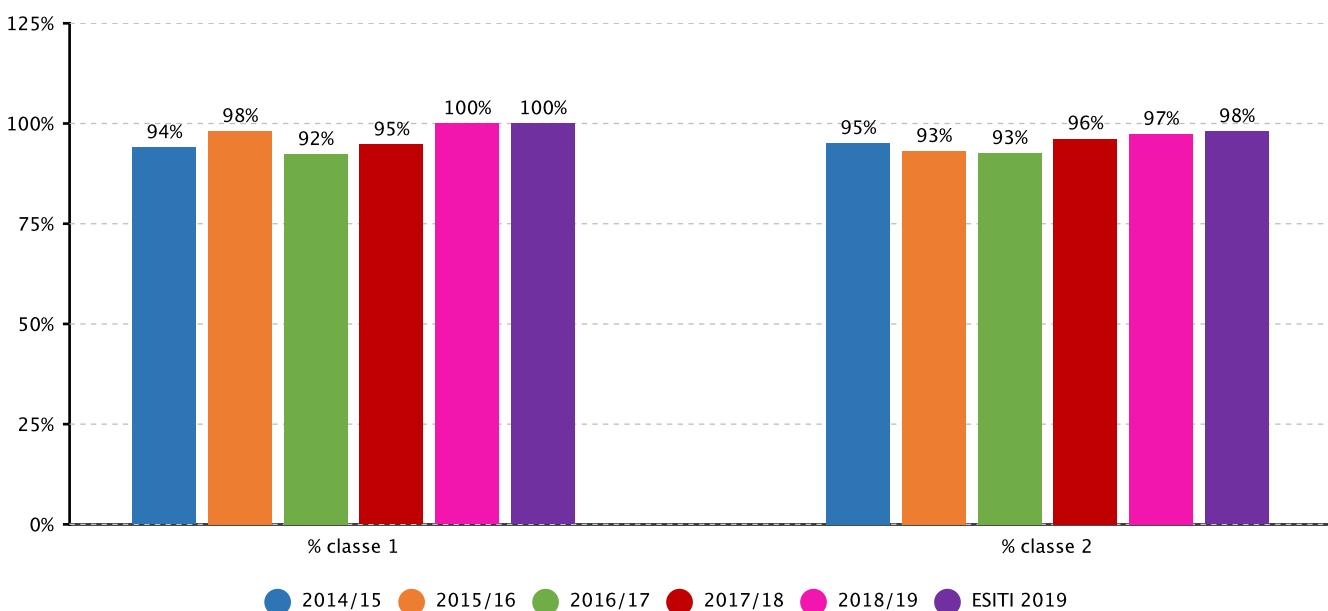
Risultati sostanzialmente in linea con quelli dell'anno scolastico precedente.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire le eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti.

Attività svolte

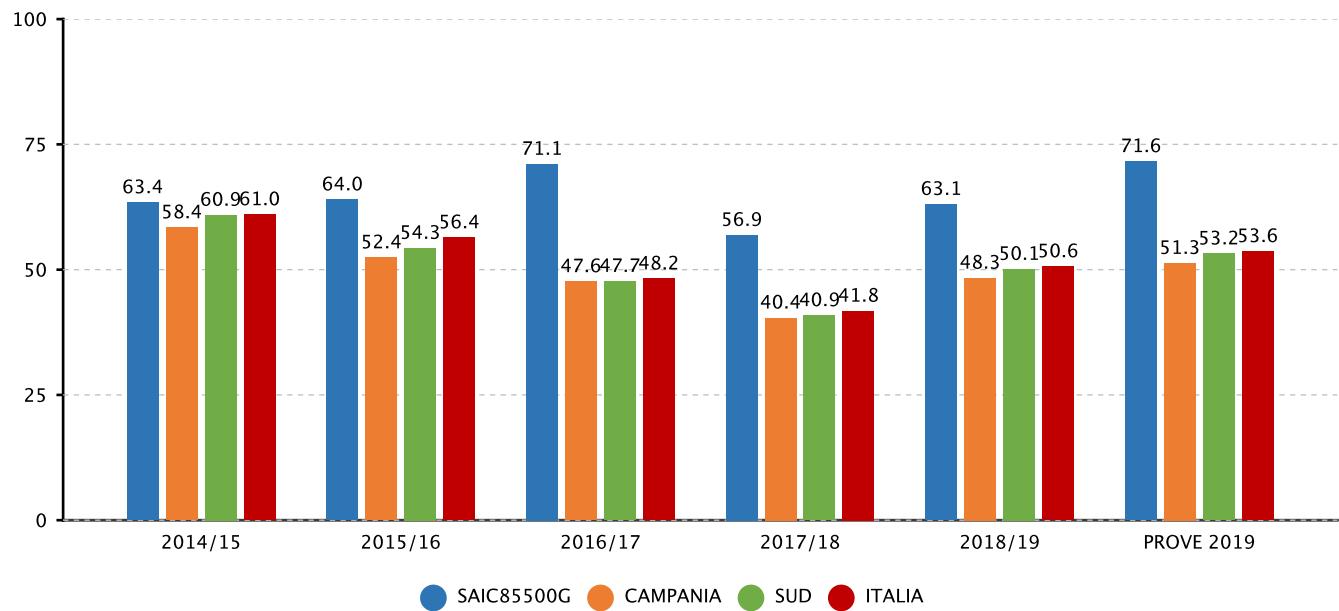
1. Elaborazione di percorsi educativi e didattici condivisi fra i diversi ordini di scuola.
2. Elaborazione di criteri di valutazione comuni e predisposizione di rubriche valutative.
3. Programmazione di corsi e occasioni di formazione, aggiornamento e autoformazione per il personale scolastico.
4. Progetti finalizzati al raggiungimento di competenze nelle aree: linguistico-espressivo, artistico, scientifico-tecnologico.
5. Predisposizione e realizzazione di UDA interdisciplinari.

Risultati

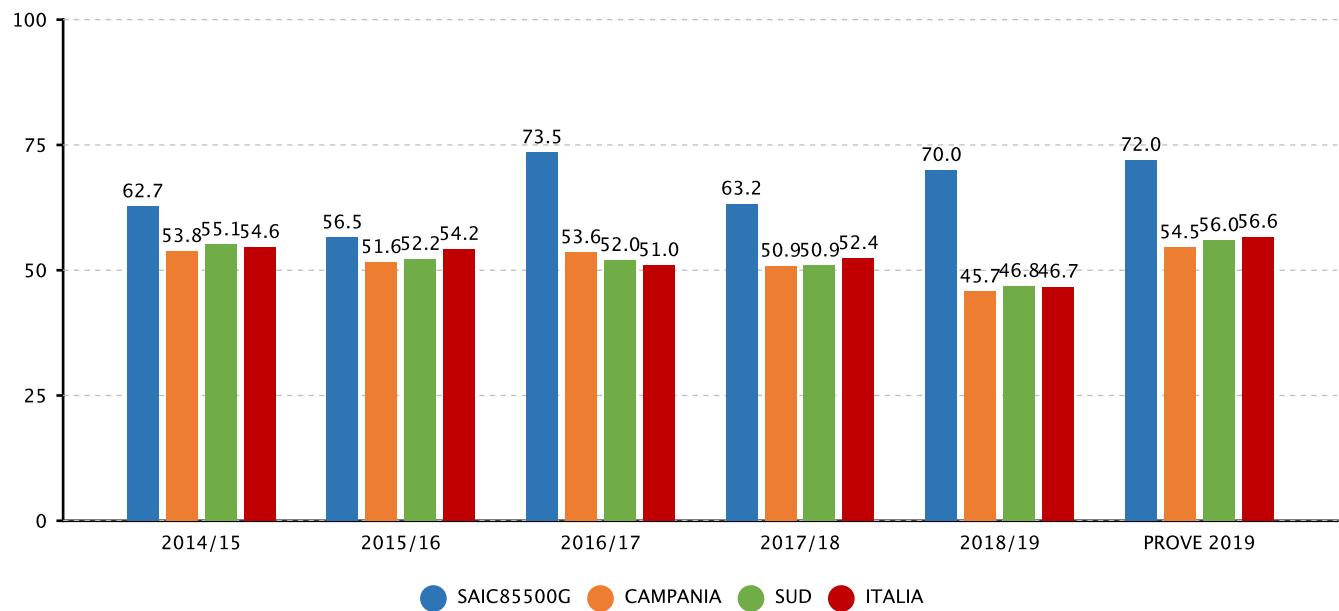
I risultati delle prove standardizzate mostrano una percentuale in linea o superiore rispetto agli altri benchmark di riferimento.

Evidenze

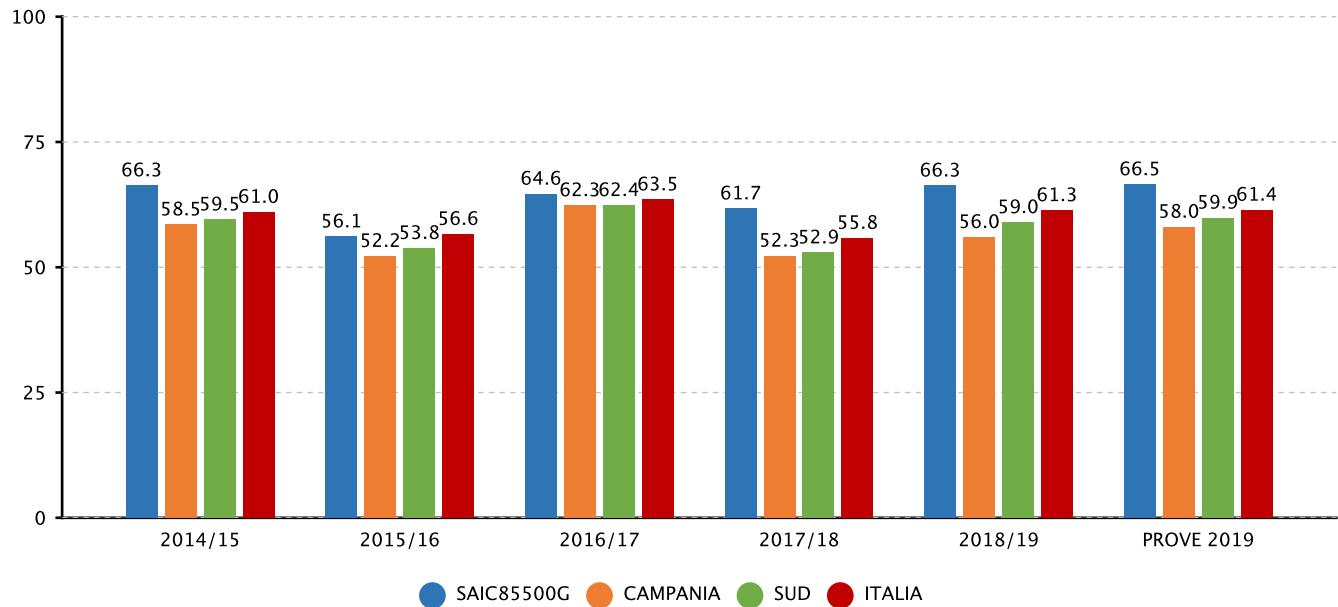
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



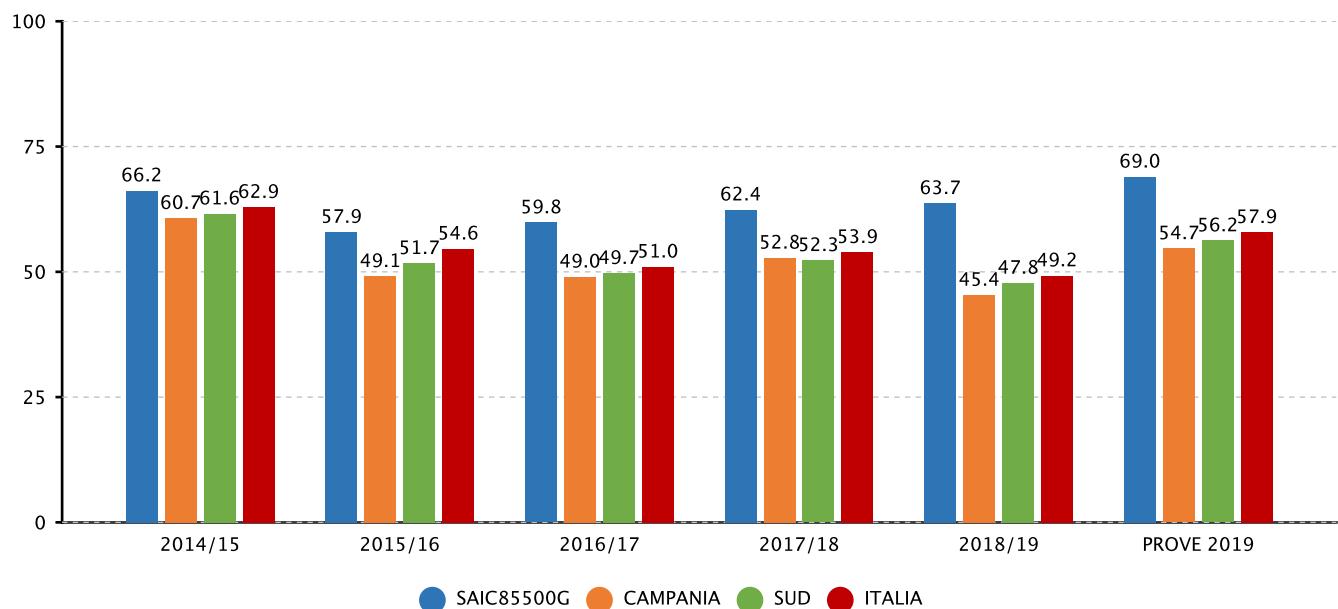
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



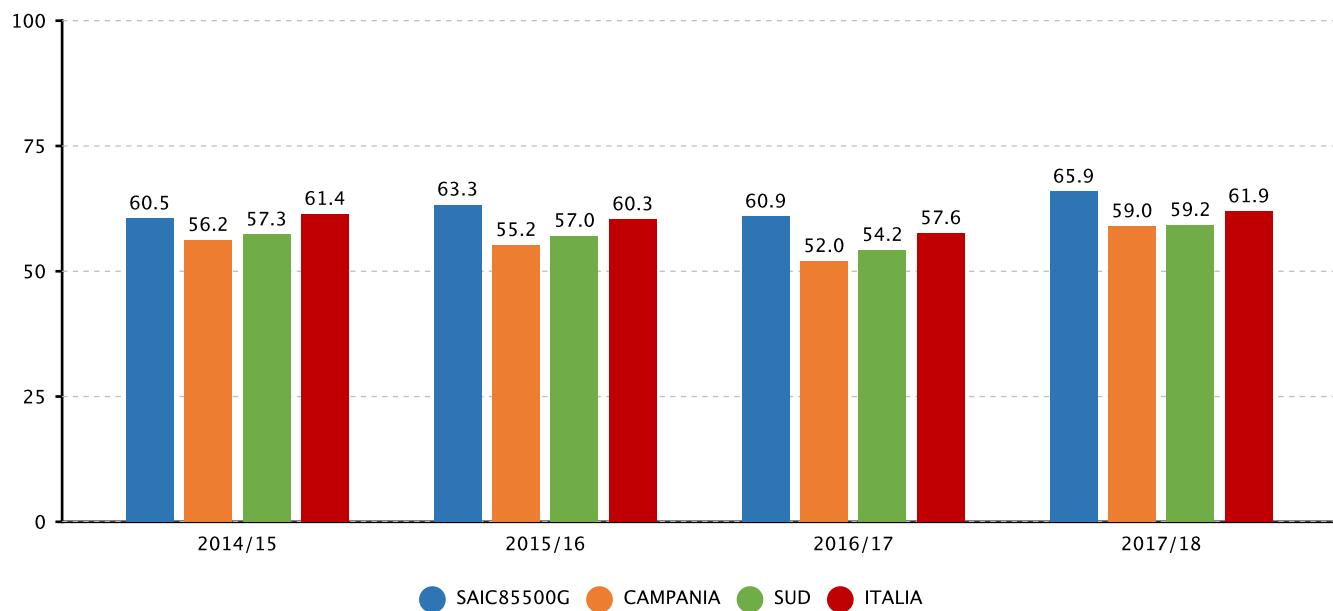
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



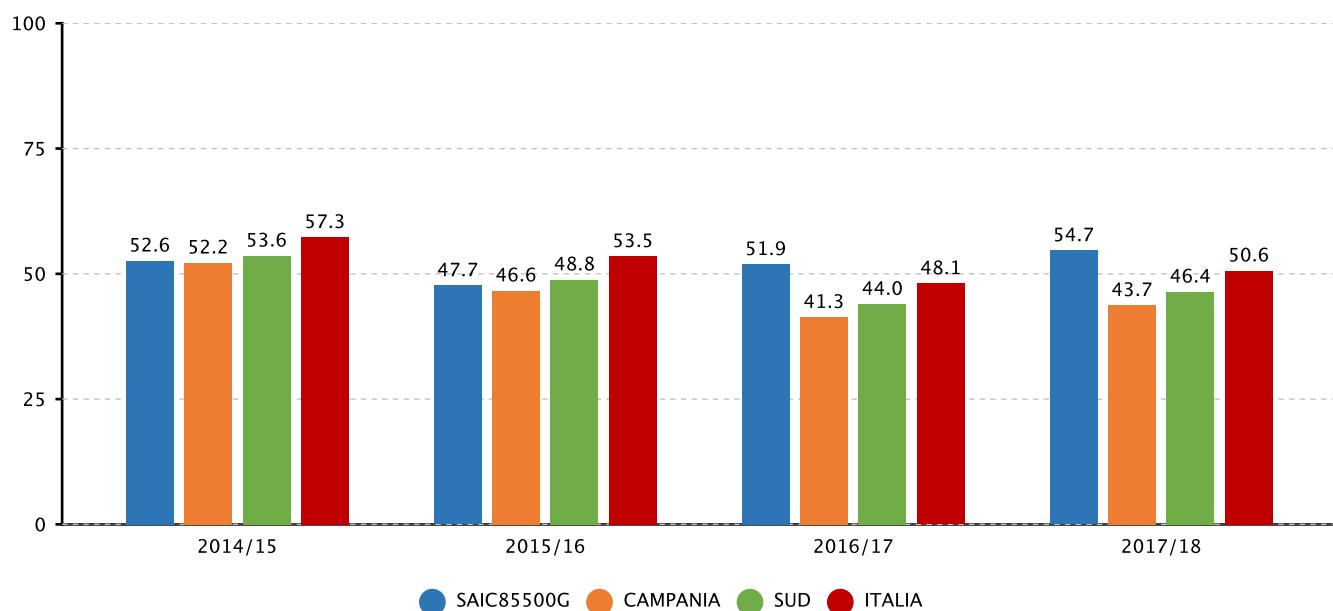
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



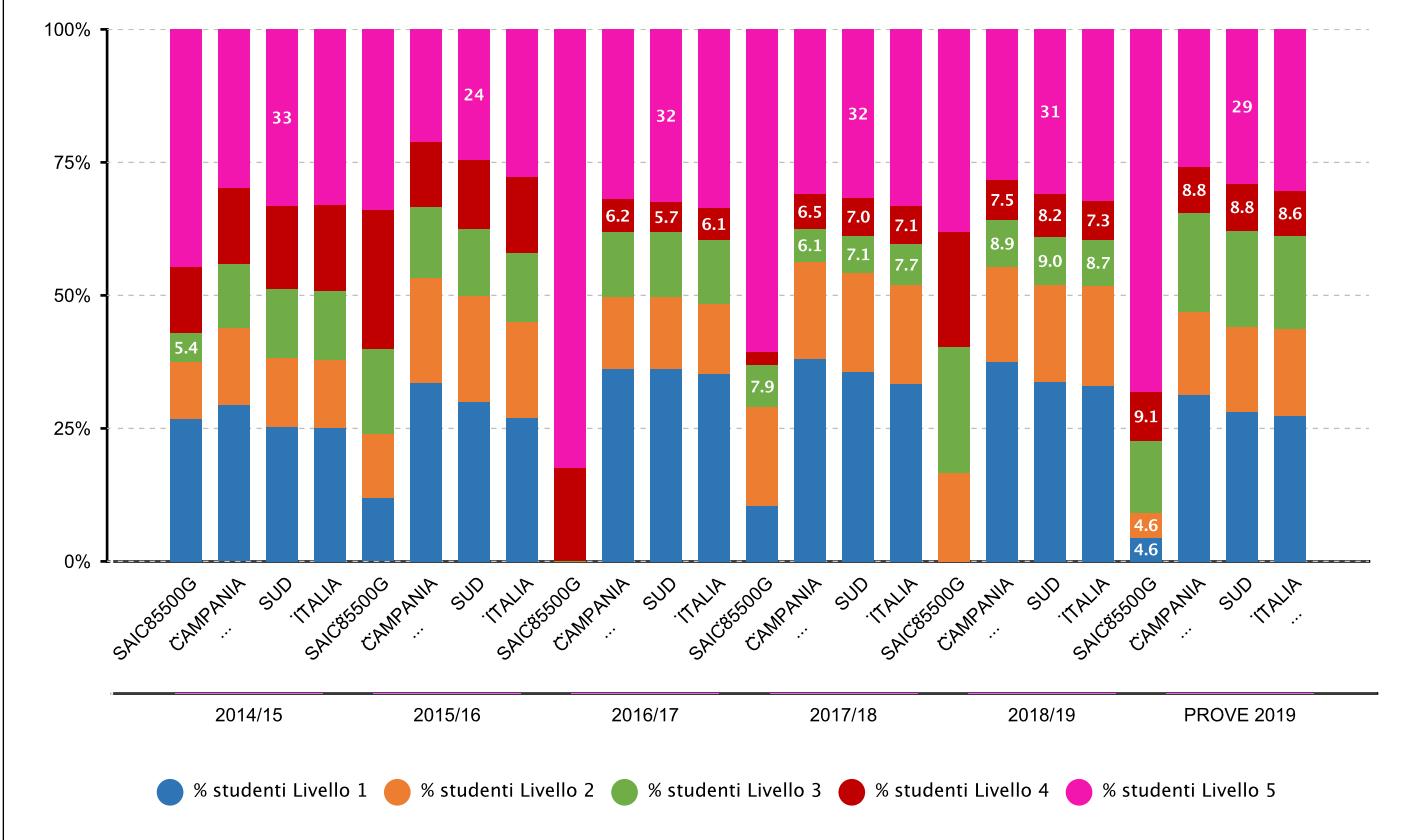
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



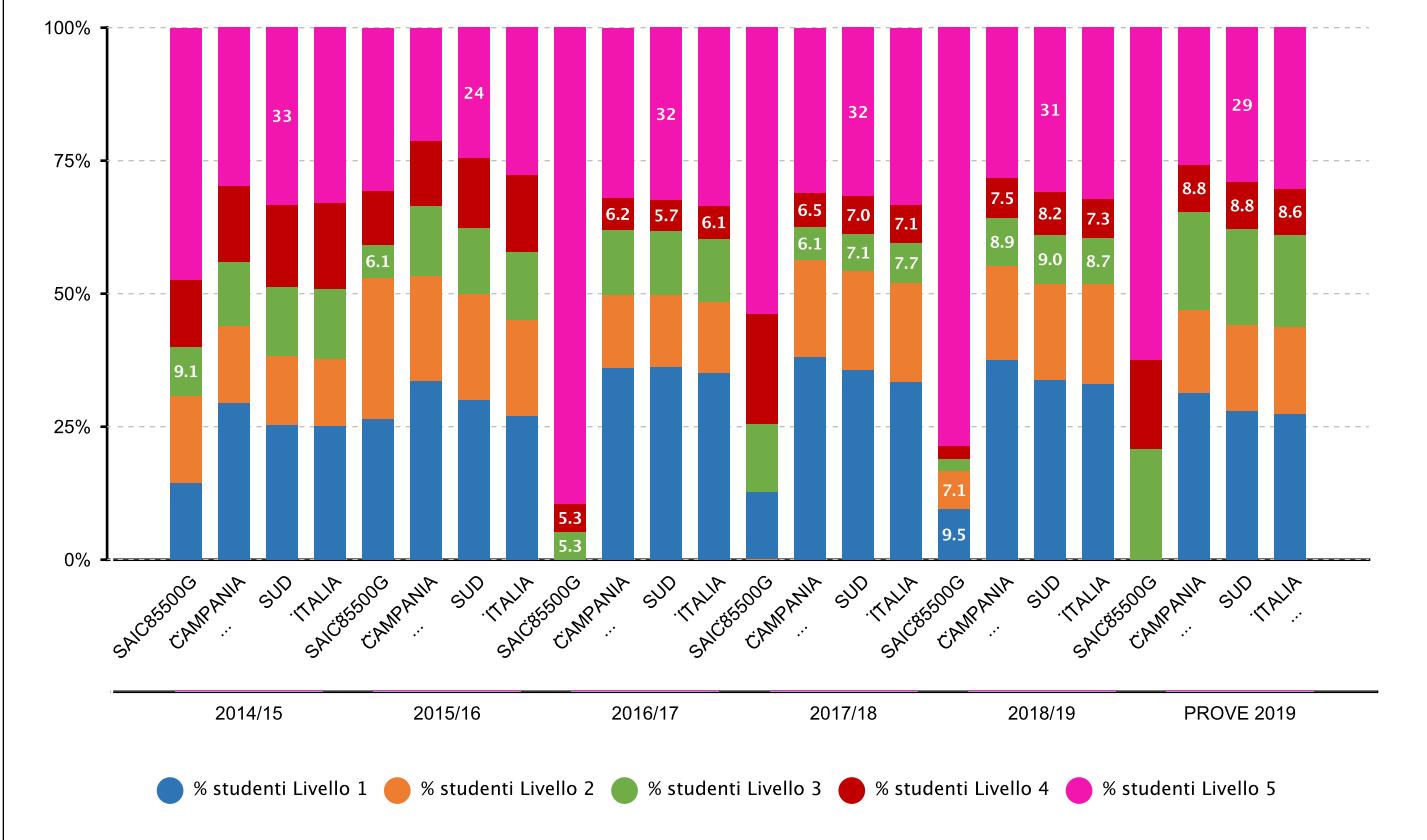
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



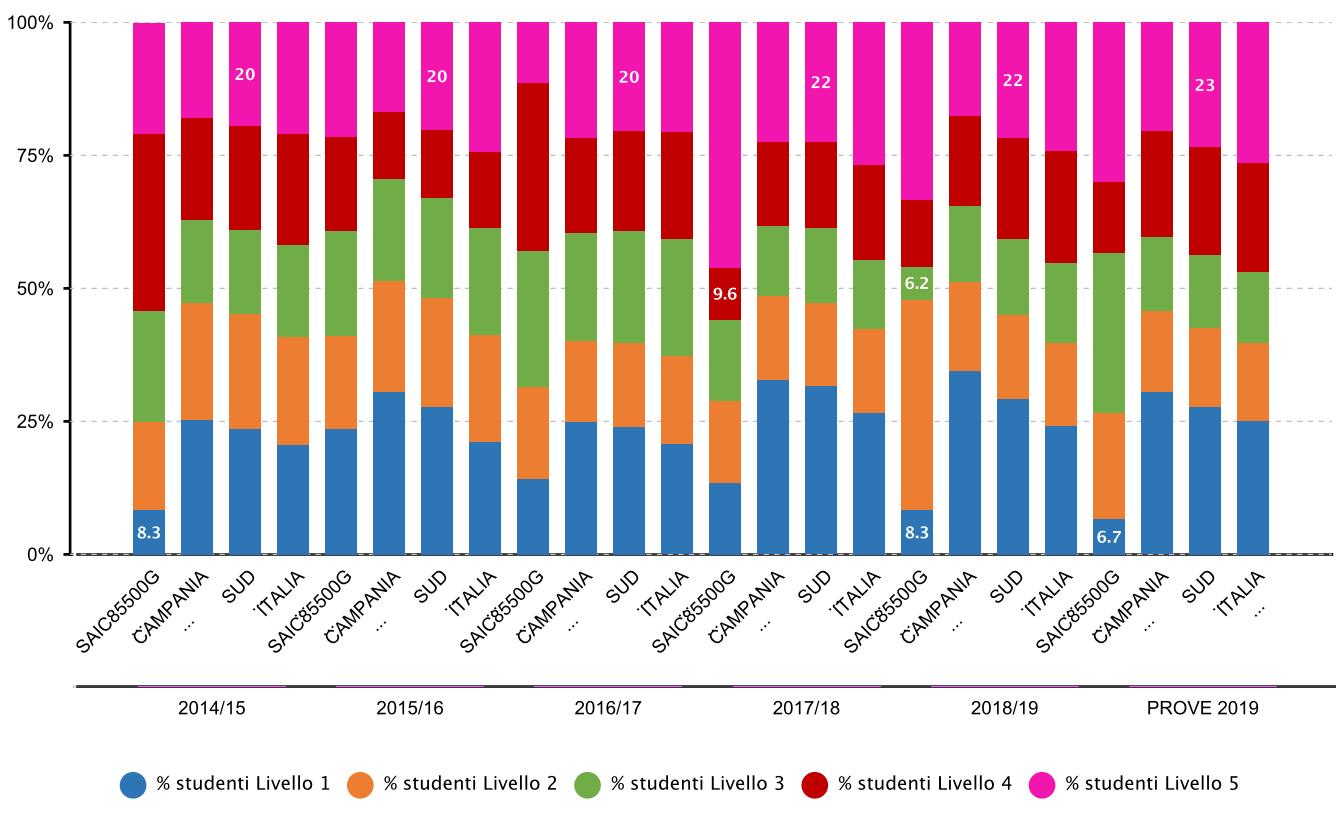
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



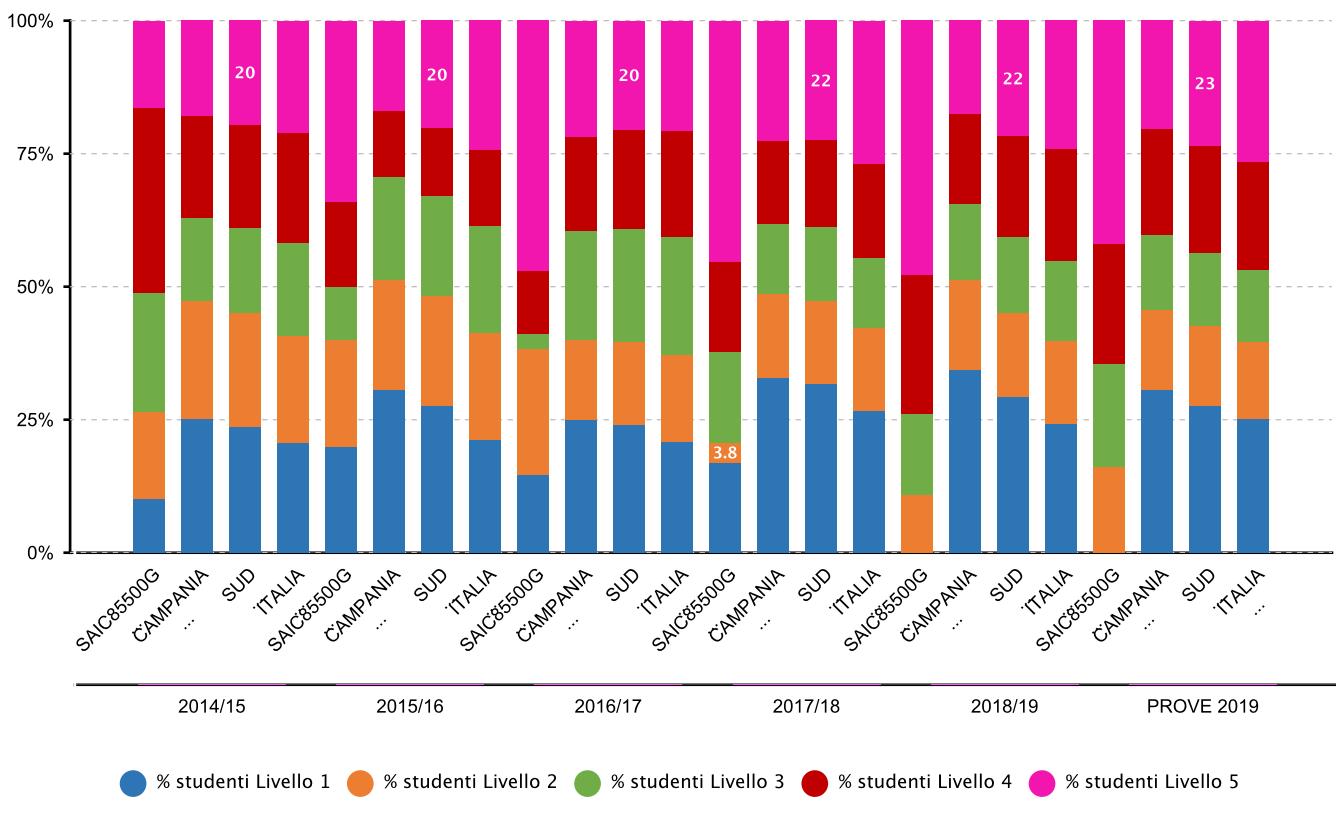
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



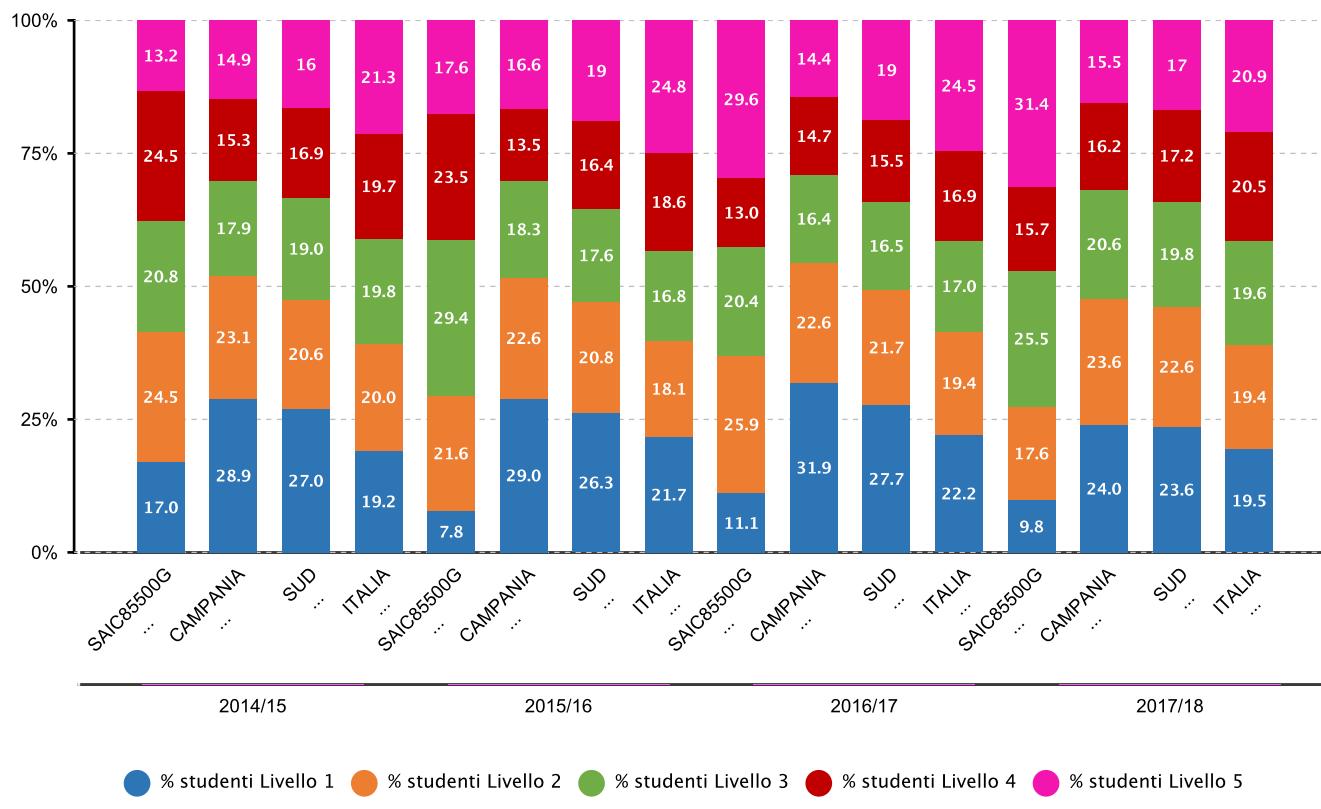
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



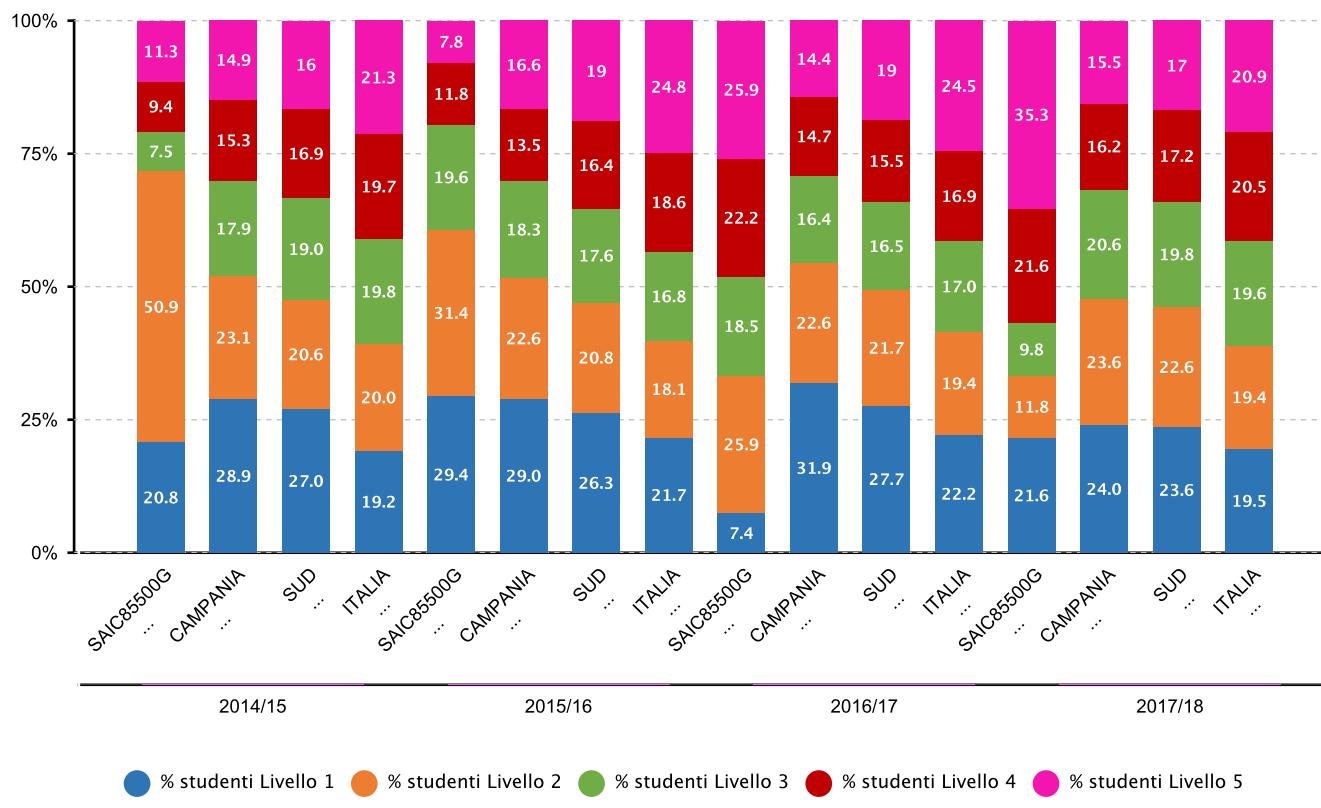
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Priorità

Maggiore supporto agli studenti svantaggiati e in difficoltà.

Traguardo

Riduzione del numero dei casi critici.

Attività svolte

Costituzione del Gruppo di Lavoro e di studio per l'handicap di Istituto (GLHI)

Progetto di insegnamento domiciliare per favorire l'inclusione di un alunno diversamente abile con particolari esigenze logistiche.

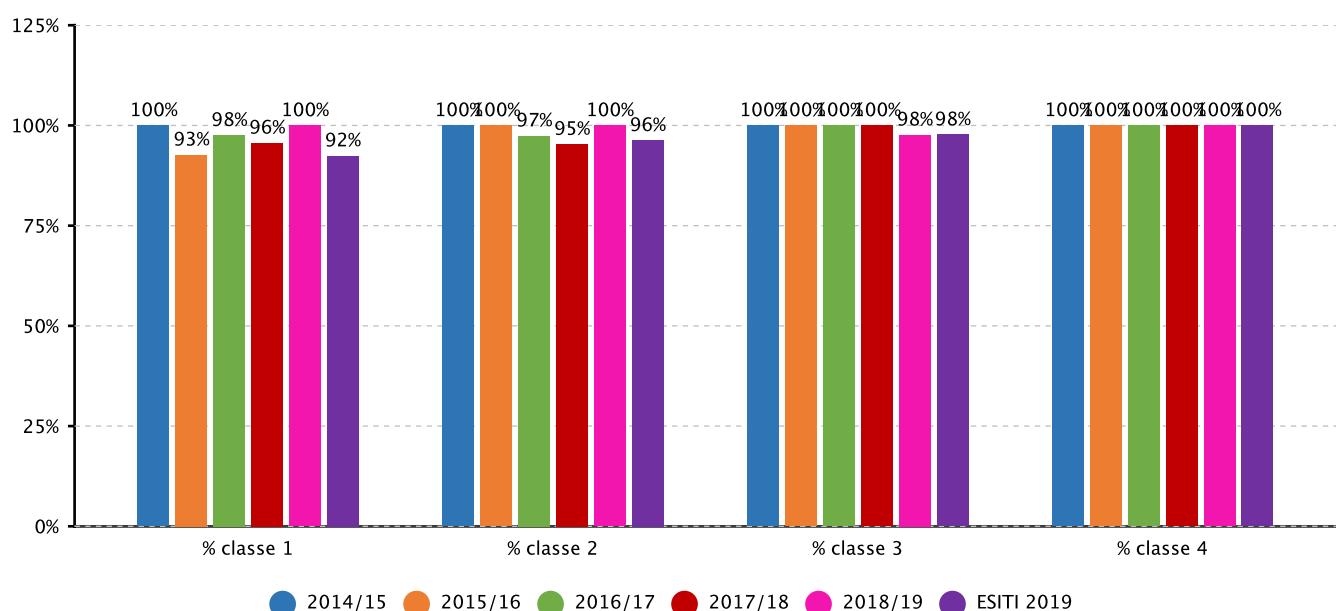
Predisposizione di UdA in orizzontale e verticale.

Progetti mirati allo sviluppo delle competenze nelle aree: linguistica-espressiva, artistica, scientifico-tecnologica, cittadinanza, sportiva.

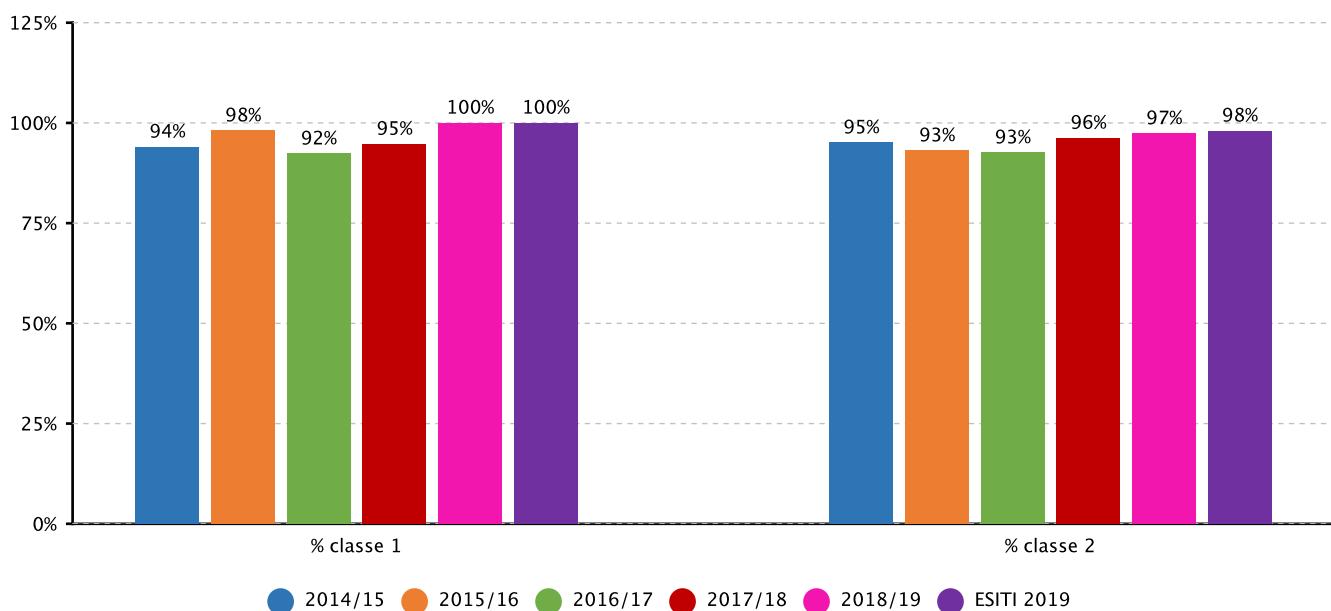
Risultati

In linea con gli altri benchmark di riferimento.

Svolgimento di numerosi progetti curricolari ed extracurricolari.

Evidenze**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR**

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Favorire le eccellenze.

Traguardo

Aumento del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti.

Attività svolte

Predisposizione di UdA in orizzontale e verticale.

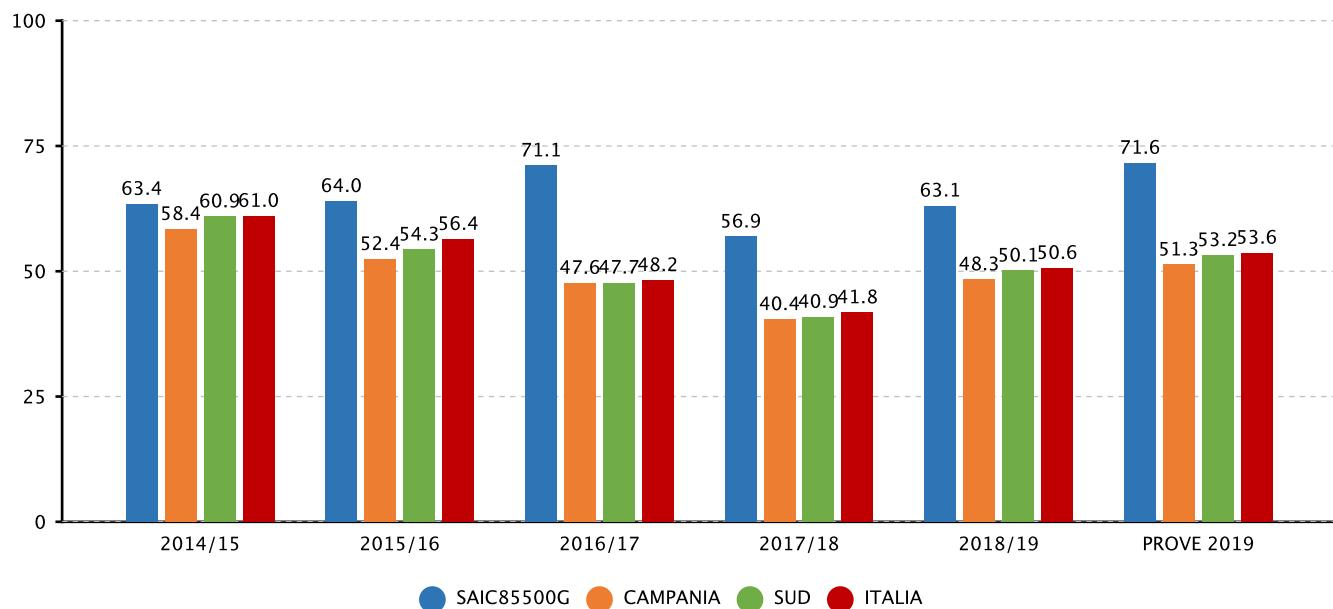
Progetti mirati allo sviluppo delle competenze nelle aree: linguistica-espressiva, artistica, scientifico-tecnologica, cittadinanza, sportiva.

Risultati

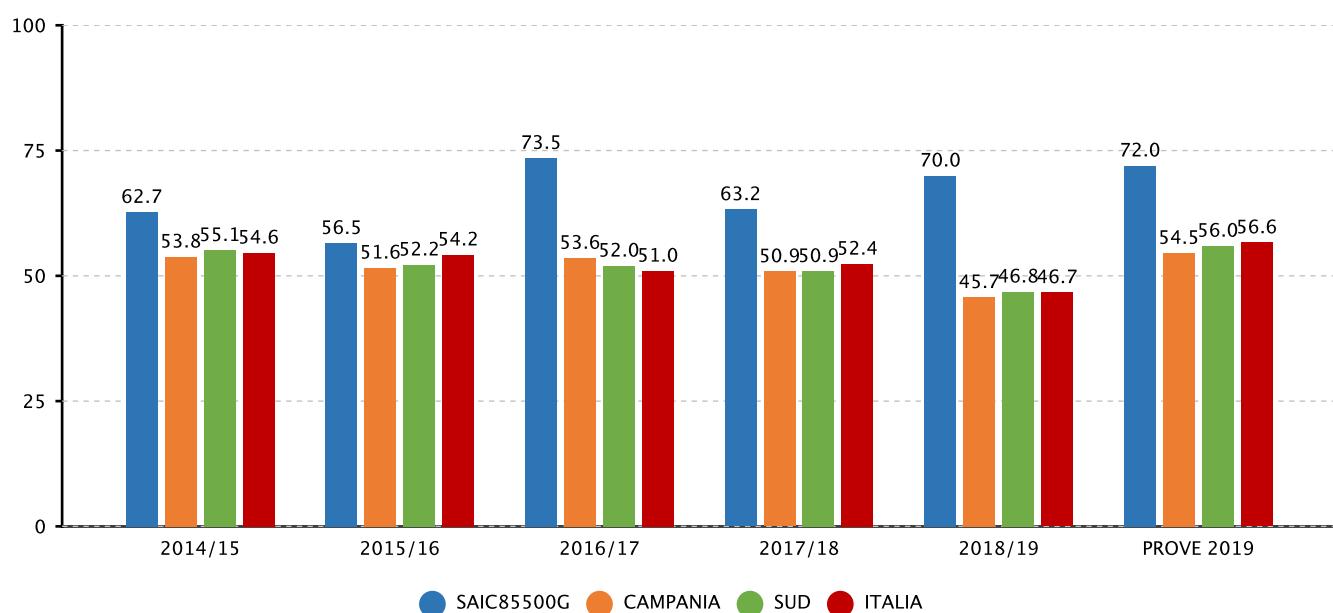
I risultati delle prove standardizzate evidenziano un livello superiore a quello degli altri benchmark di riferimento. Significativo è anche l'effetto scuola.

Evidenze

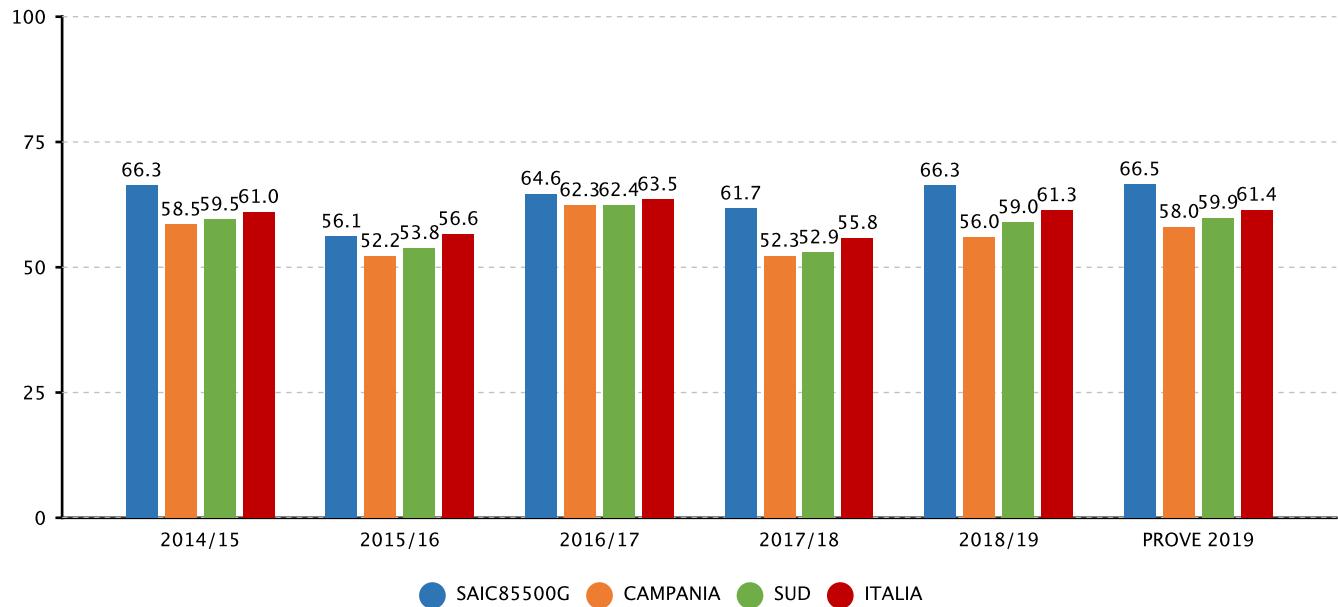
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



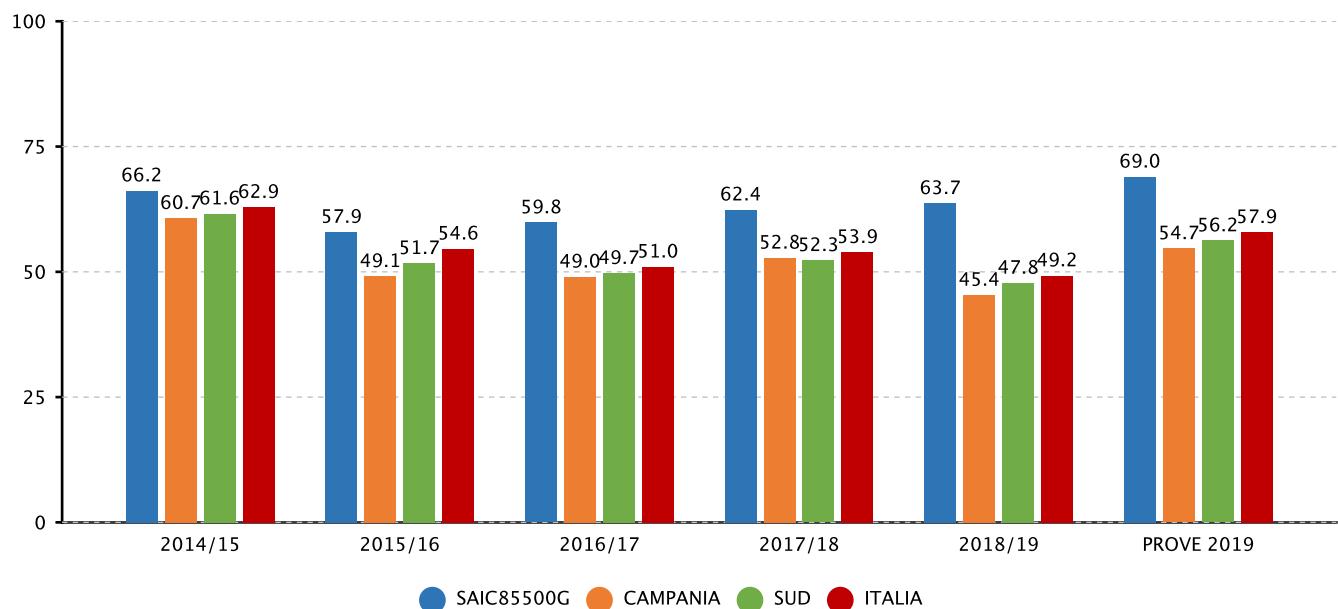
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



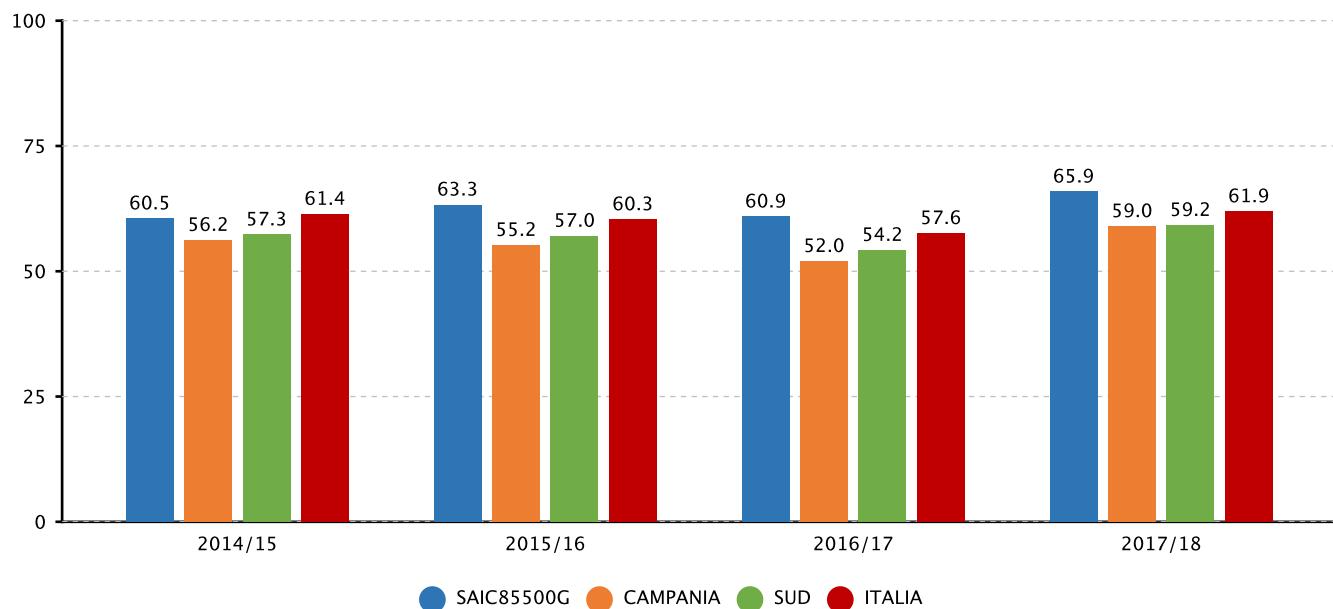
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



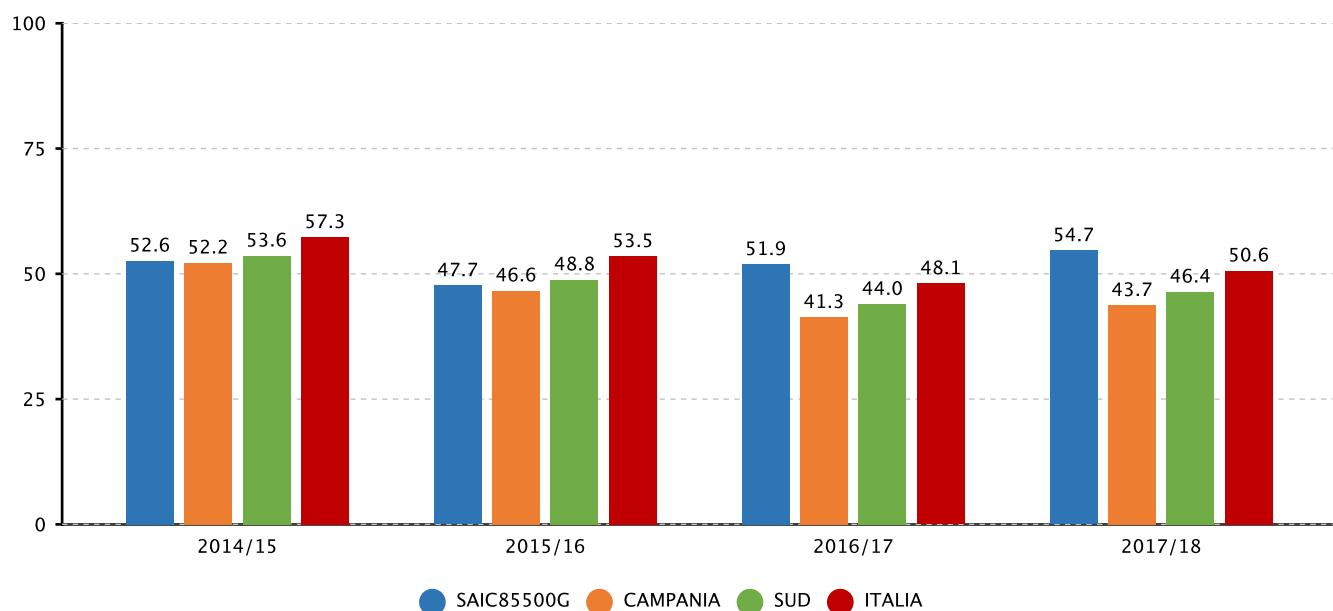
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nella prova di matematica nella scuola secondaria.

Traguardo

Allineamento dei risultati alla percentuale nazionale.
Riduzione della differenza dei risultati tra gli alunni di scuola primaria e/o secondaria

Attività svolte

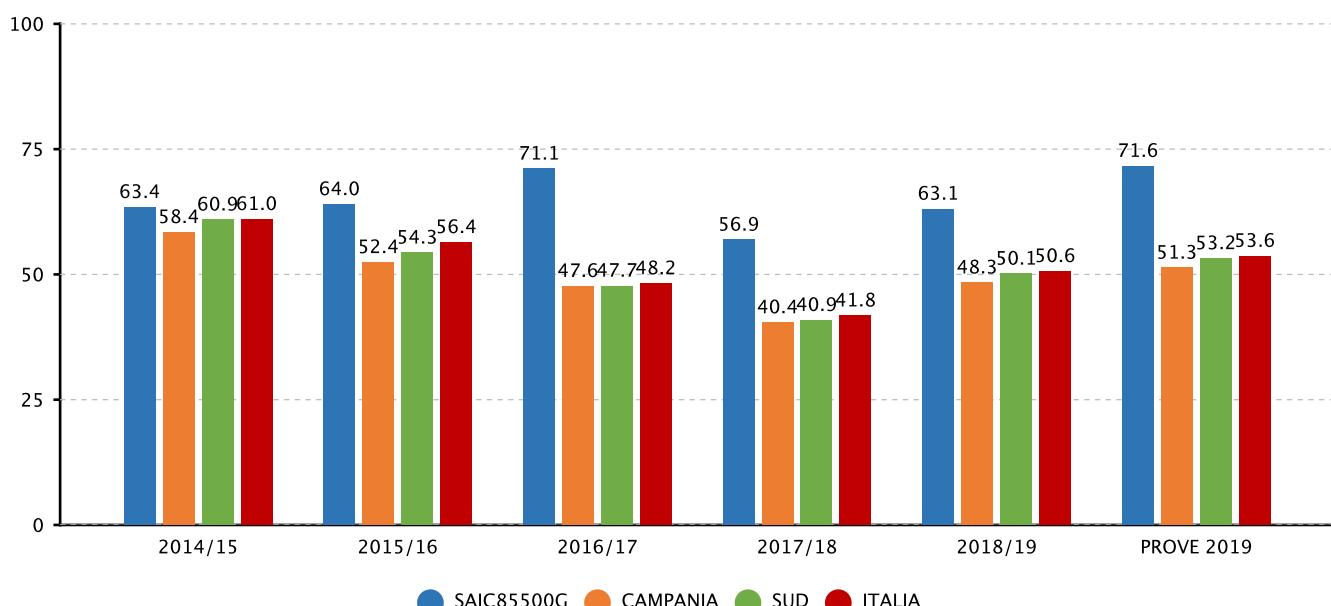
Realizzazione di specifici percorsi di matematica a livelli di difficoltà crescenti.

Risultati

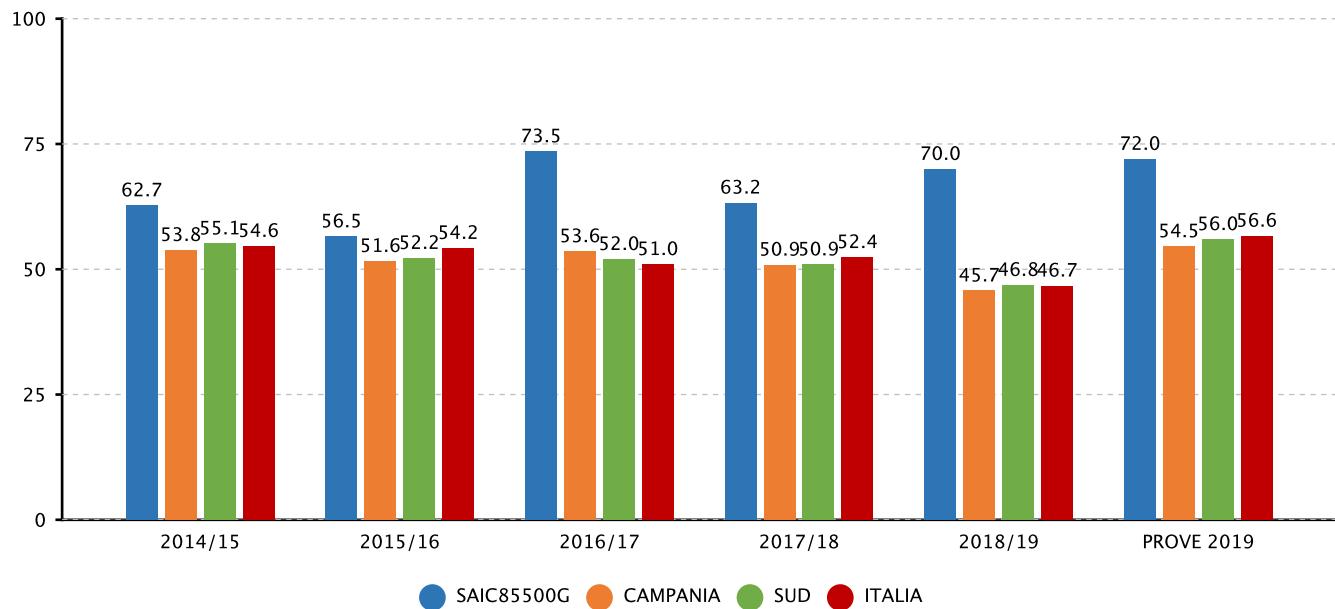
I risultati di matematica della scuola secondaria di I grado risultano essere leggermente inferiori alla media nazionale.

Evidenze

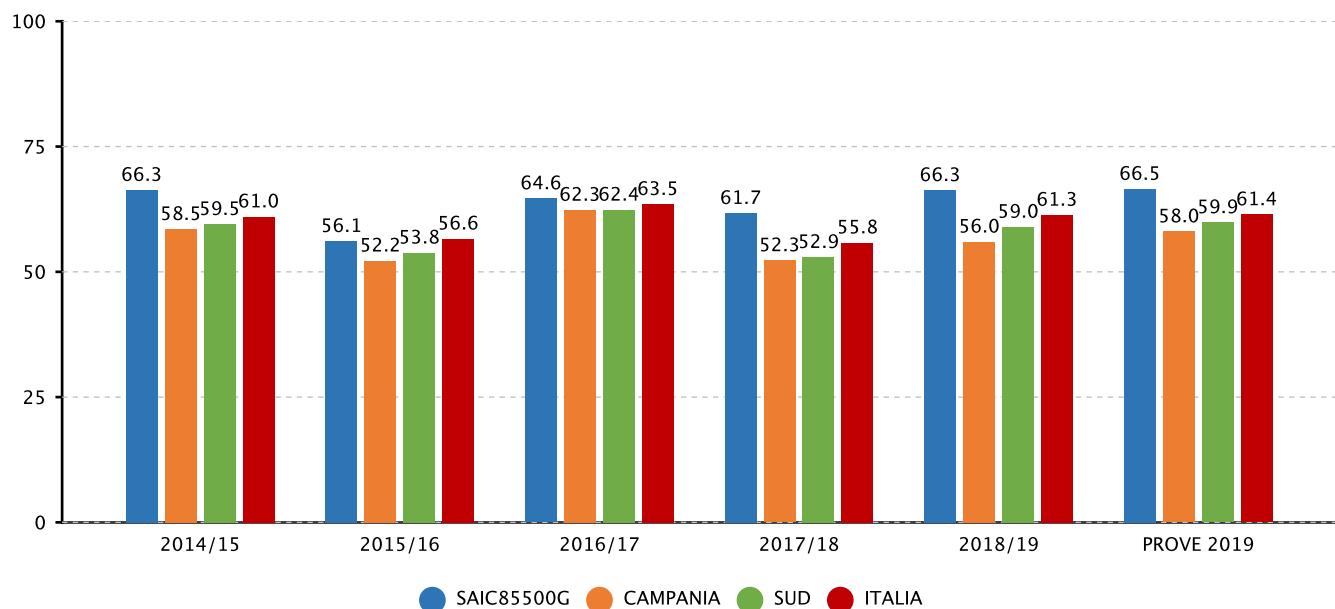
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



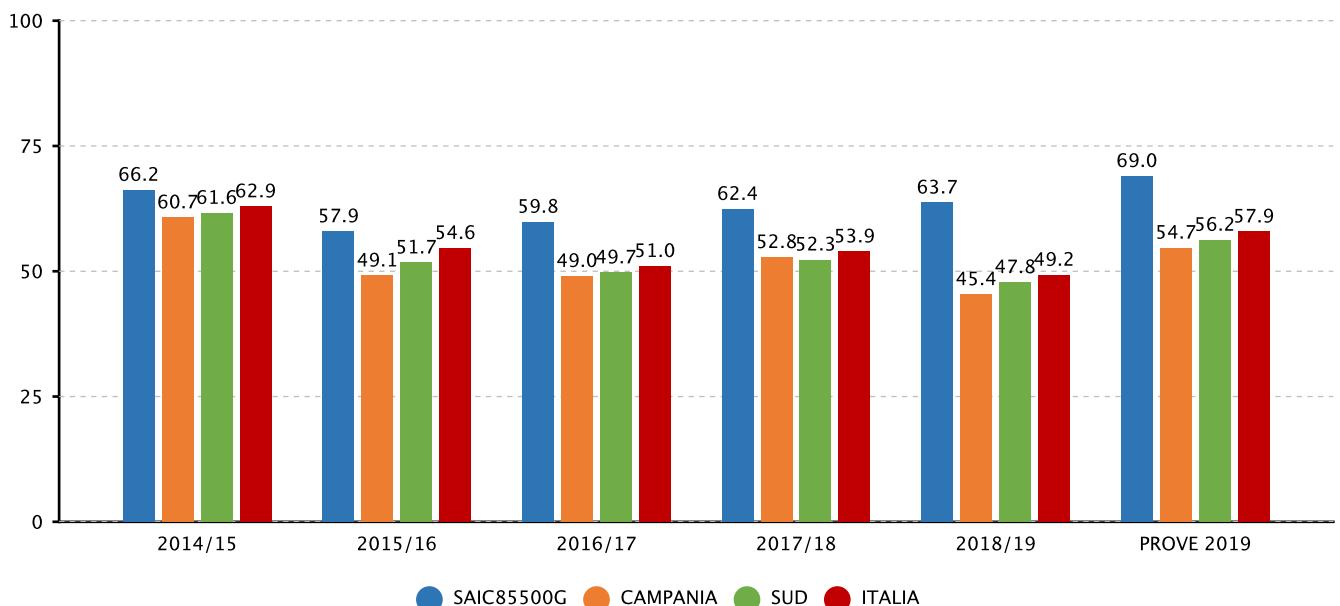
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



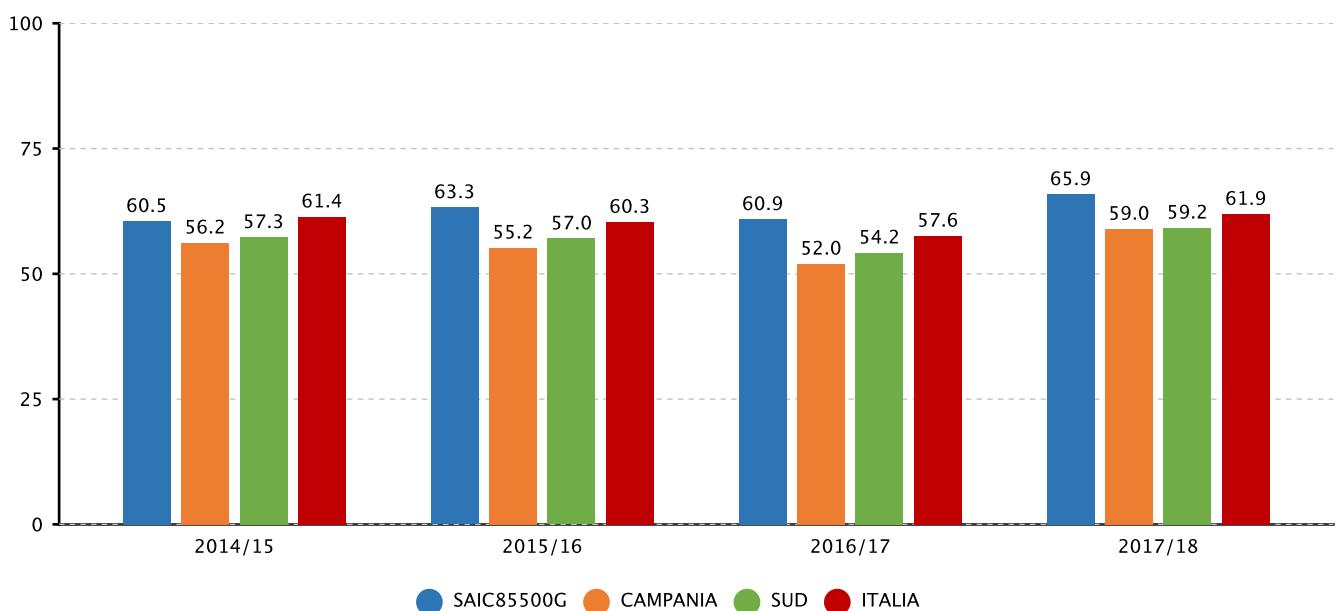
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



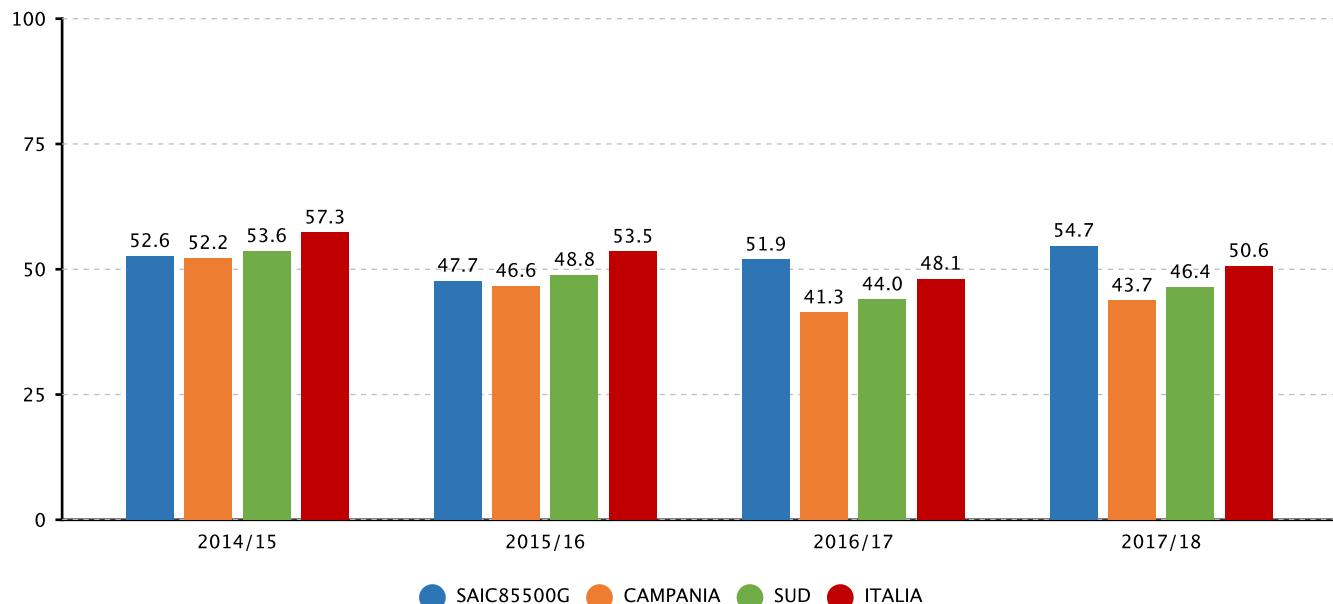
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Riduzione della disparità nei risultati fra i plessi e fra le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati alla percentuale maggiore.

Attività svolte

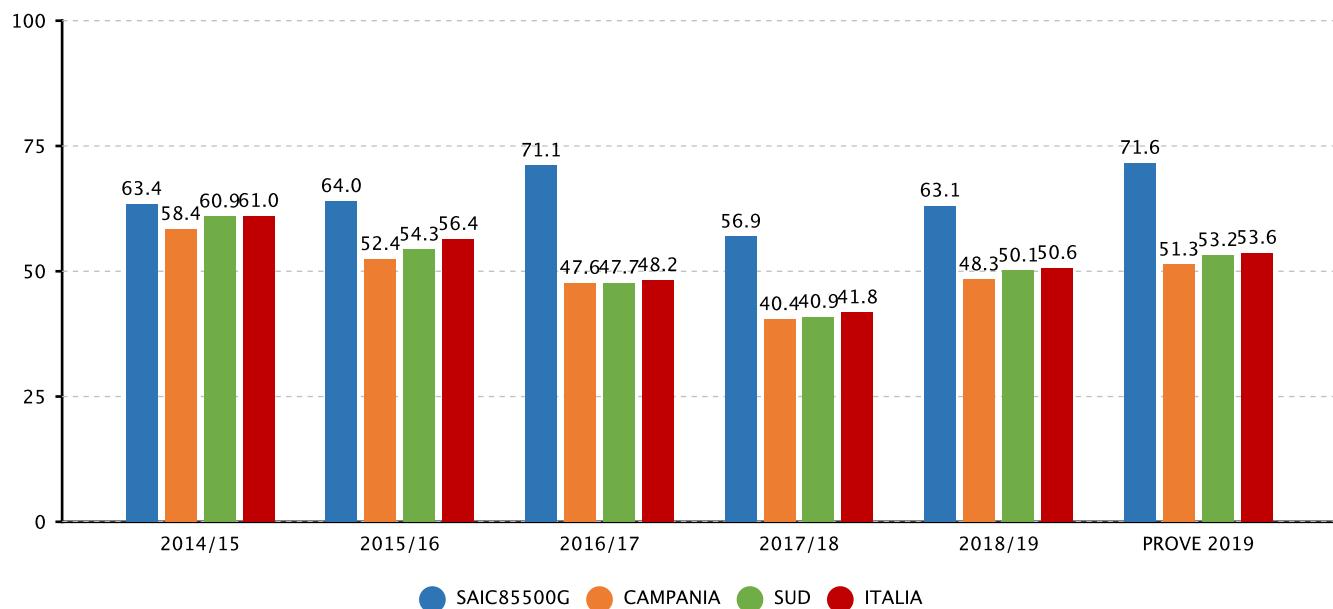
Svolgimento di prove scritte e interattive allo scopo di sviluppare e valutare i livelli di apprendimento di alcune competenze fondamentali in italiano e matematica.

Risultati

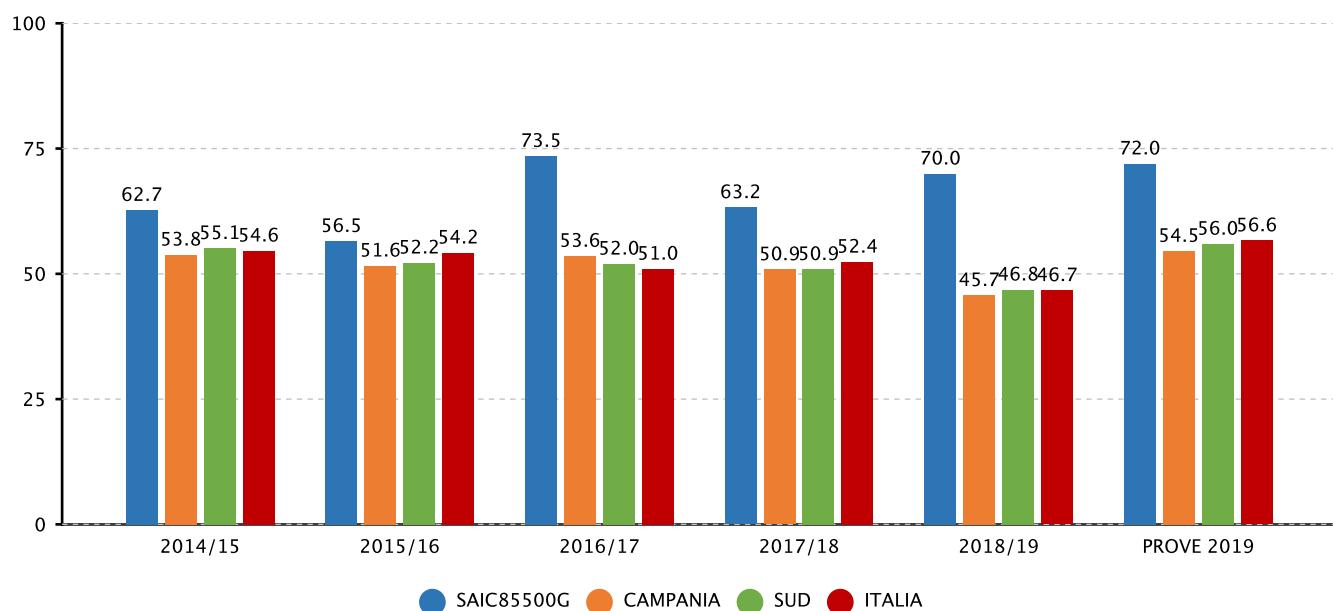
Allineati o superiori agli altri benchmark.

Evidenze

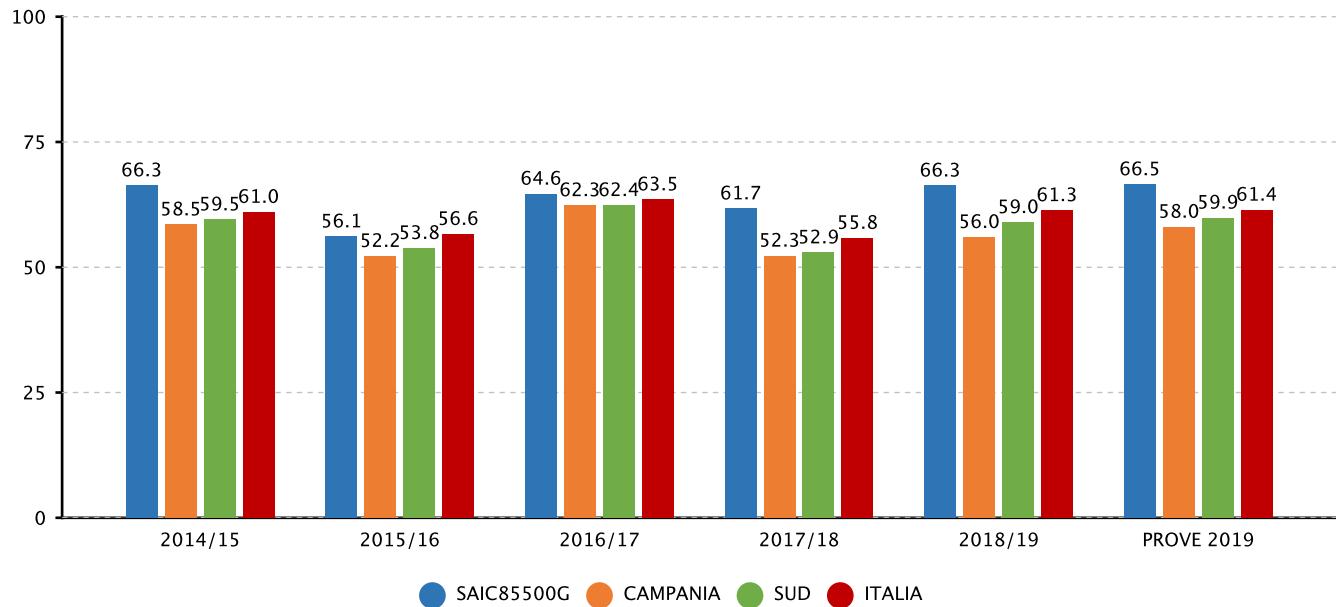
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



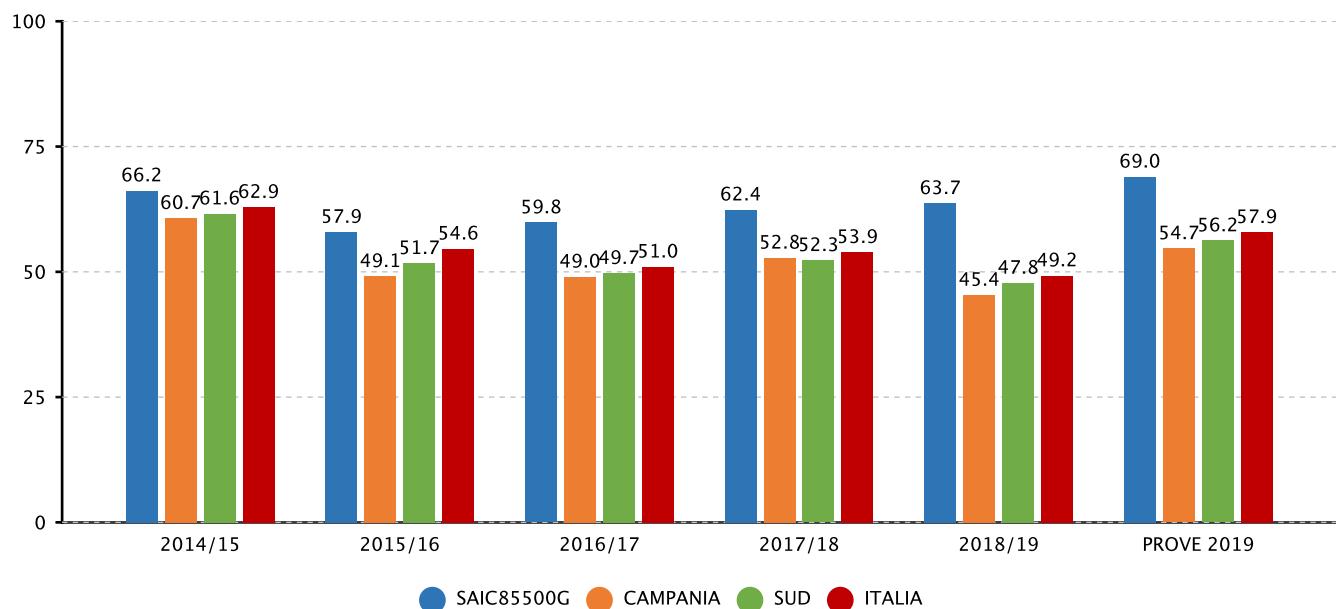
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



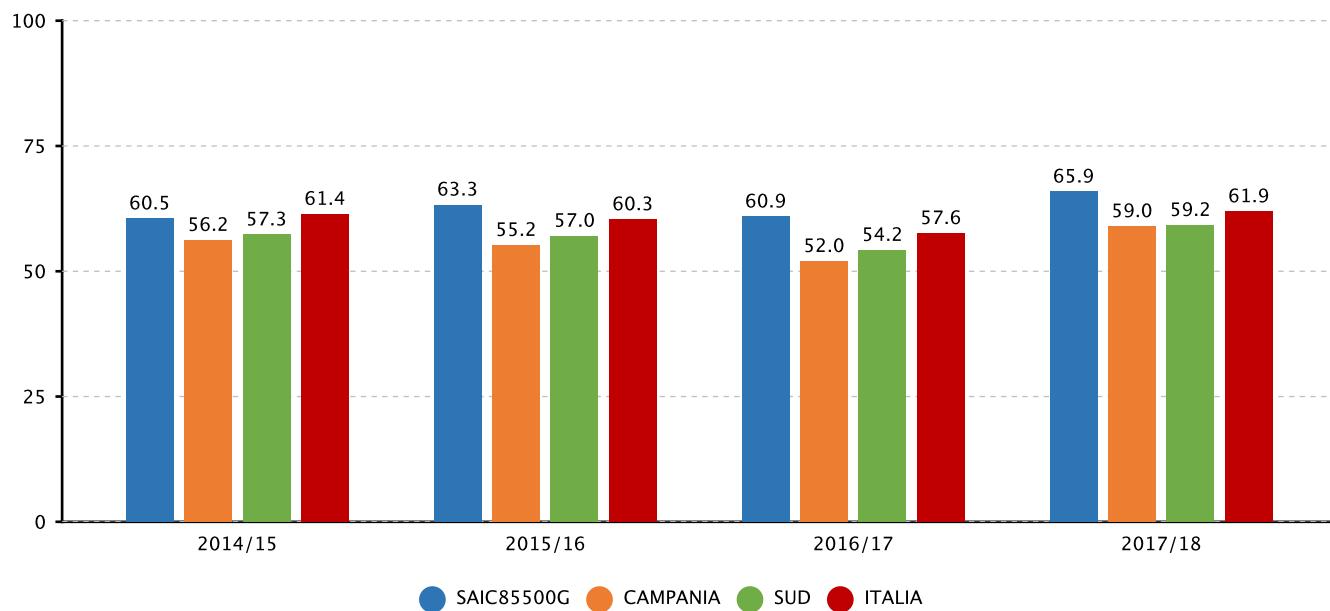
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



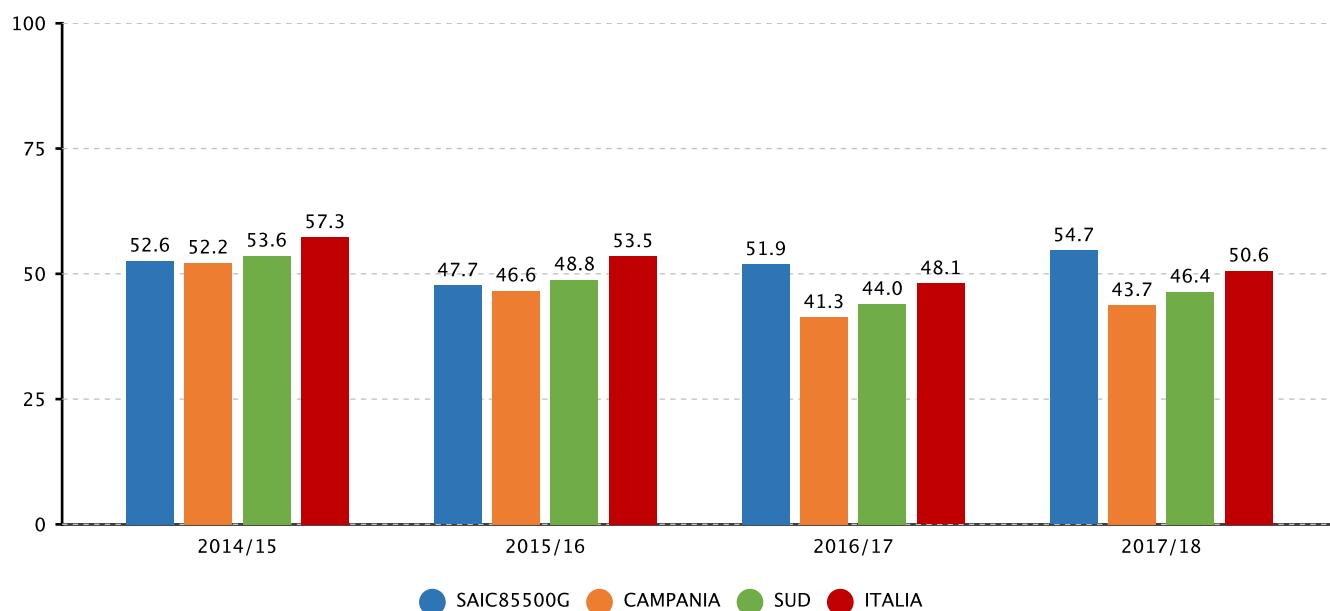
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



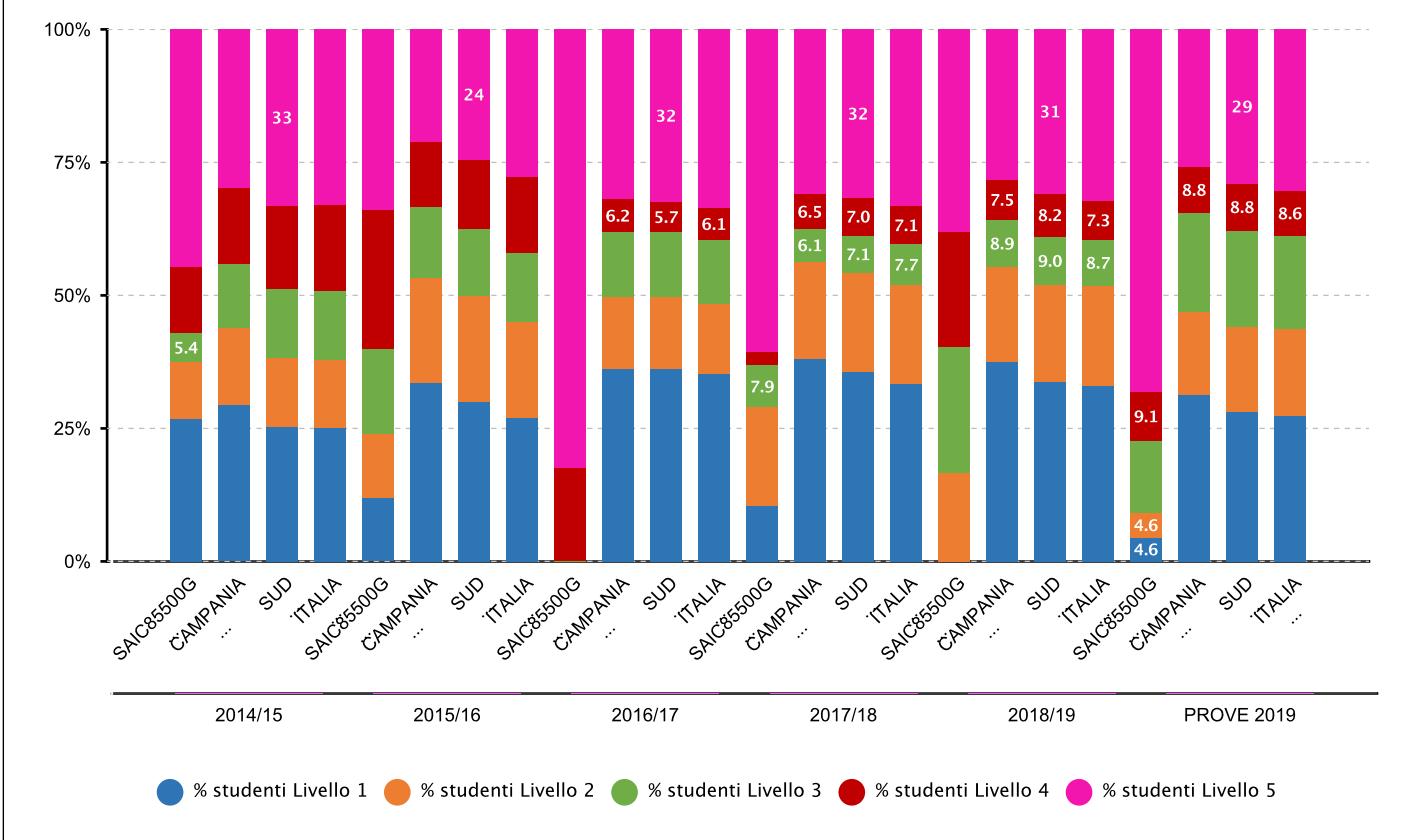
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



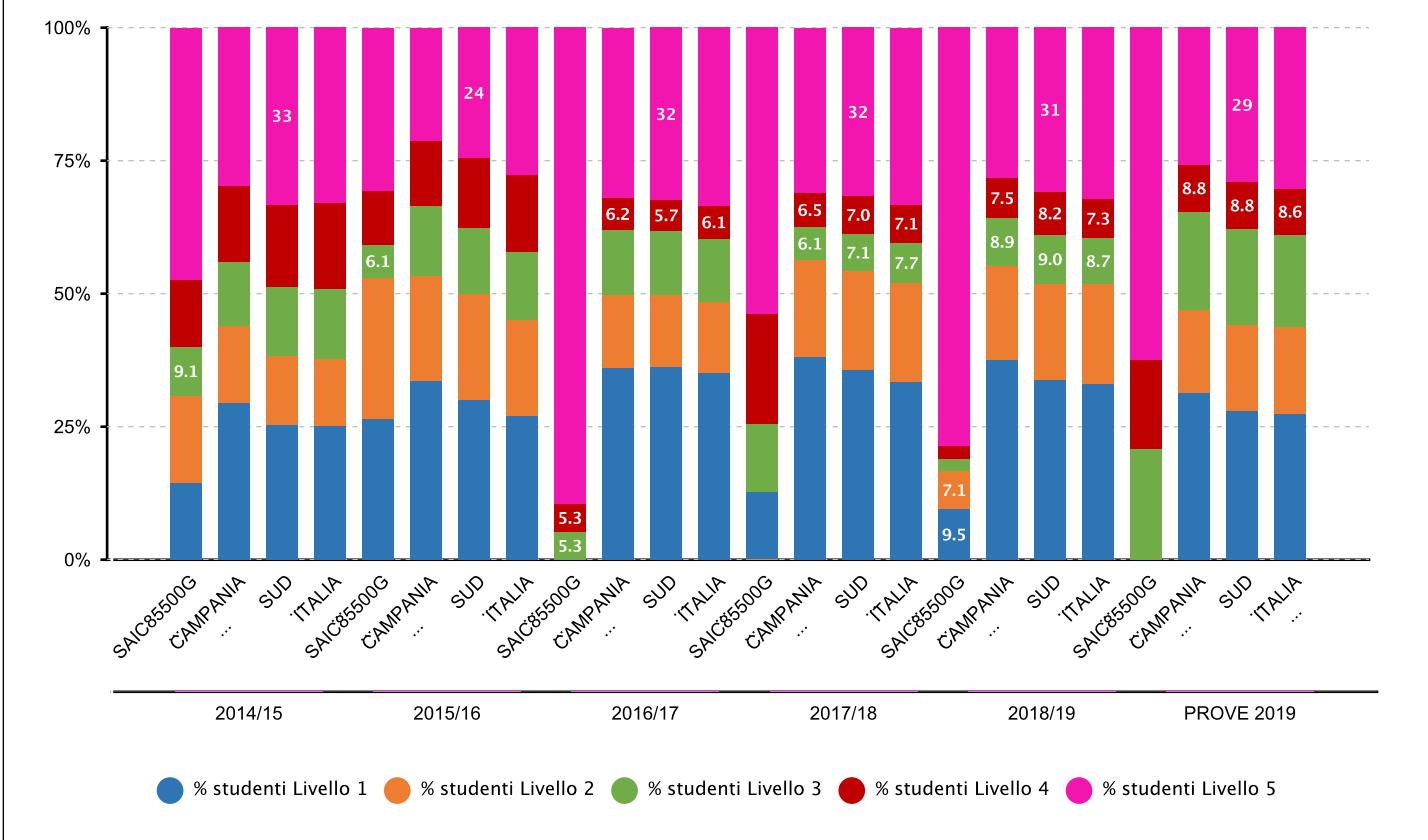
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



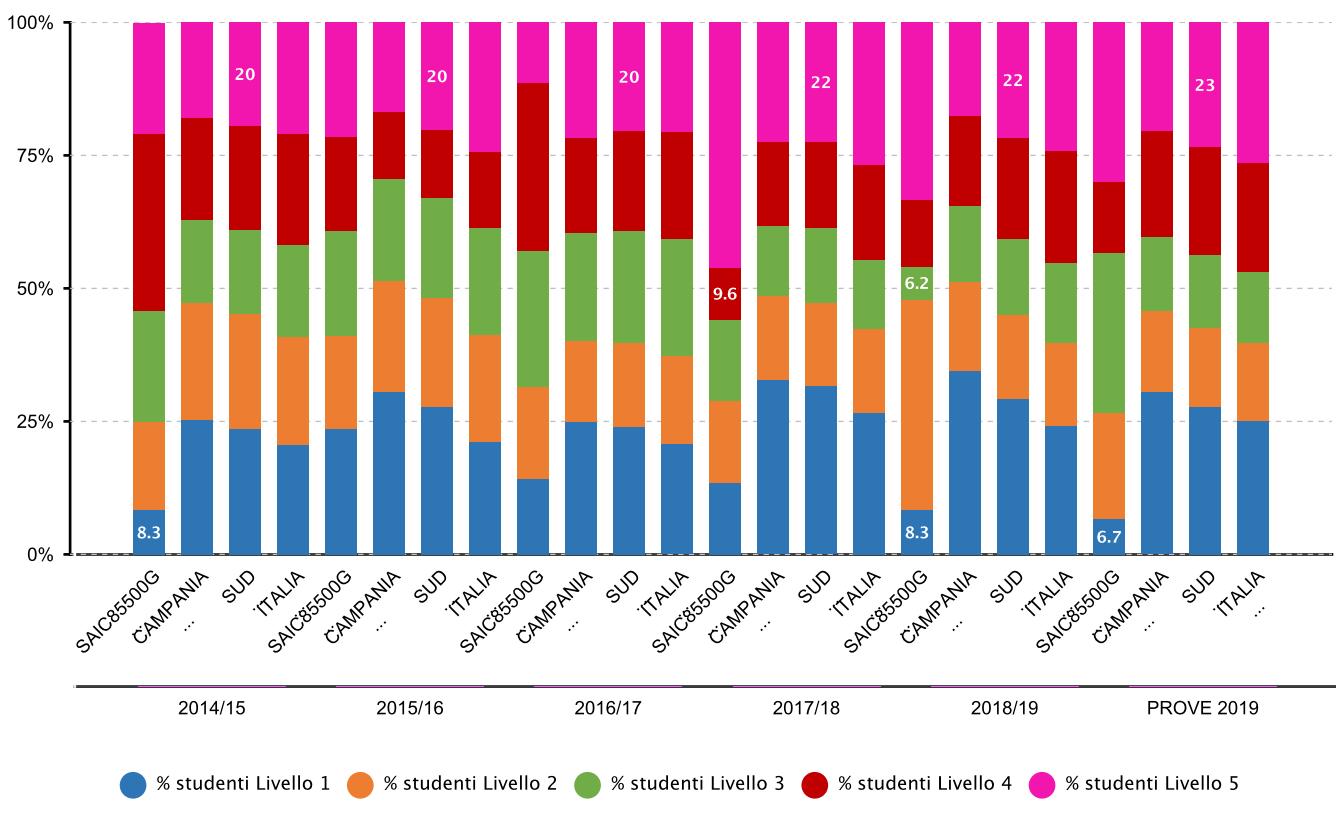
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



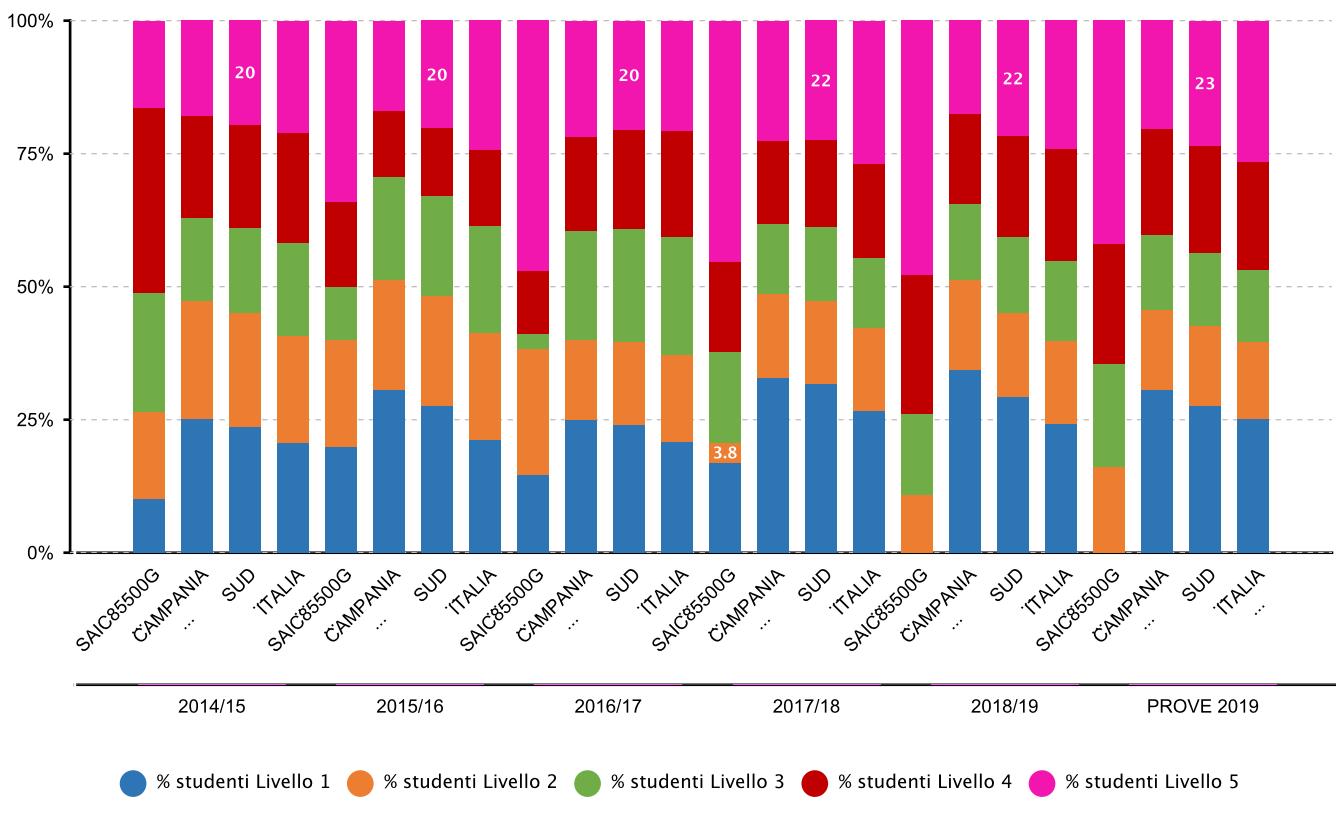
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



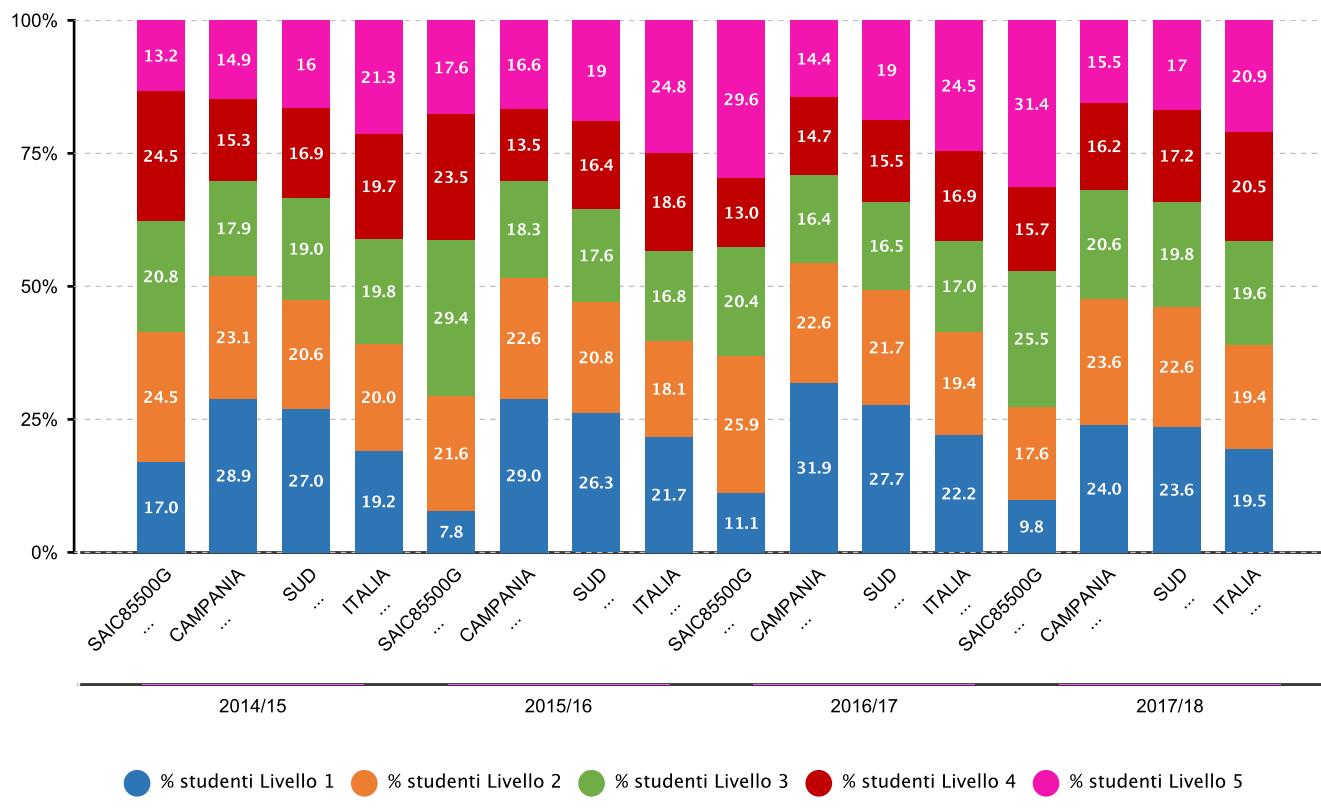
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



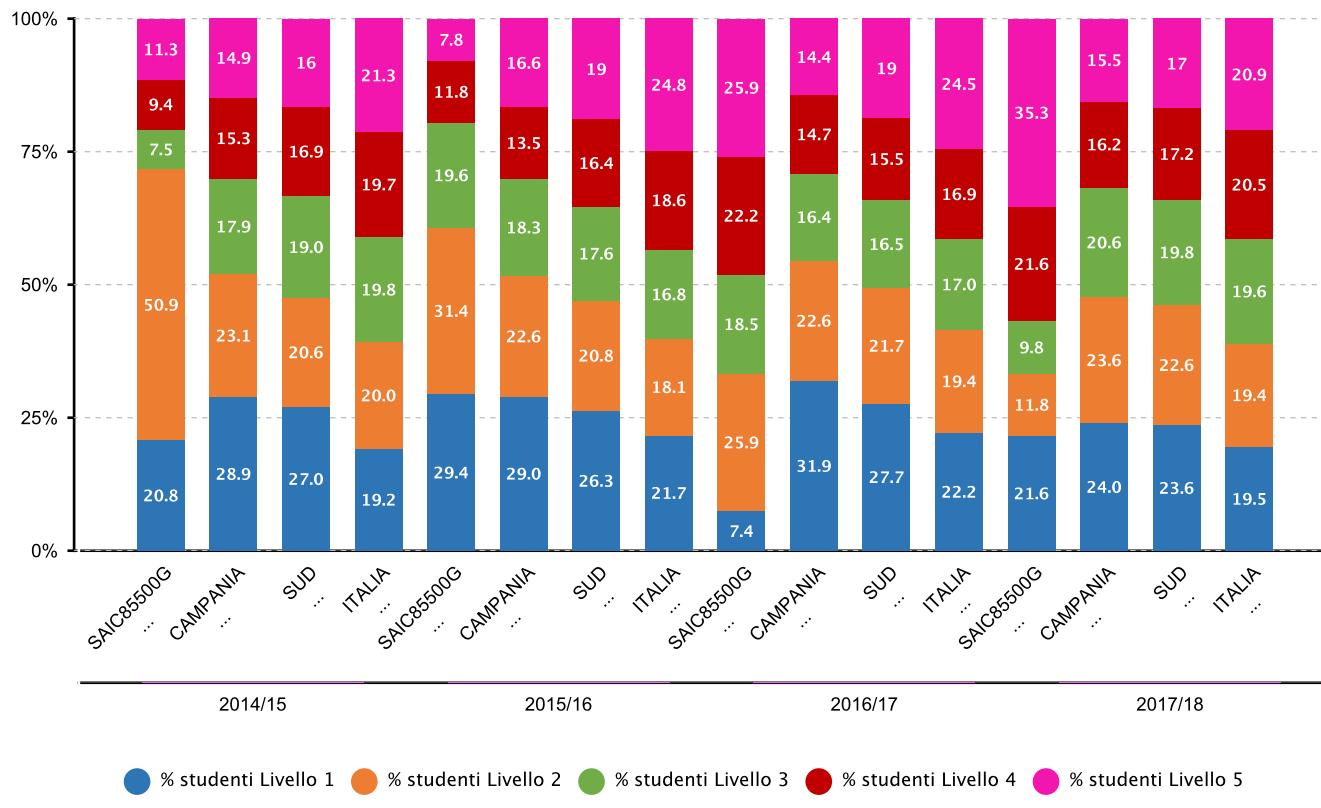
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Miglioramento dei risultati nella prova di matematica nella scuola secondaria.

Traguardo

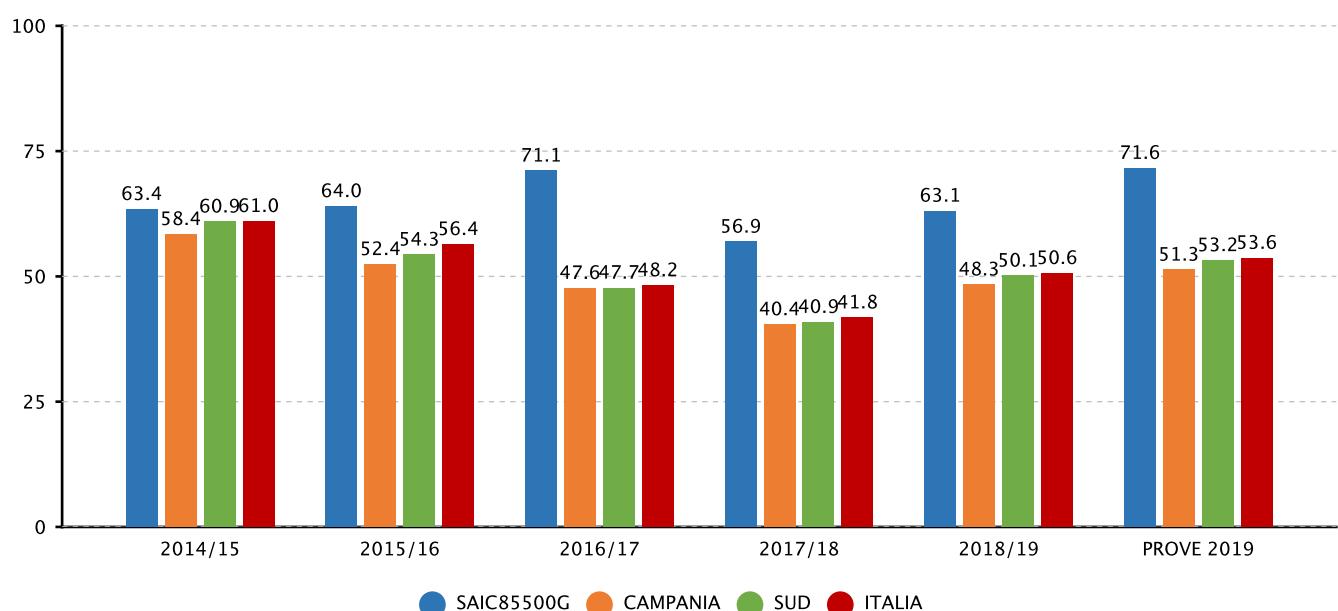
Allineamento dei risultati alla percentuale nazionale. Riduzione della differenza dei risultati tra gli alunni di scuola primaria e/o secondaria

Attività svolte

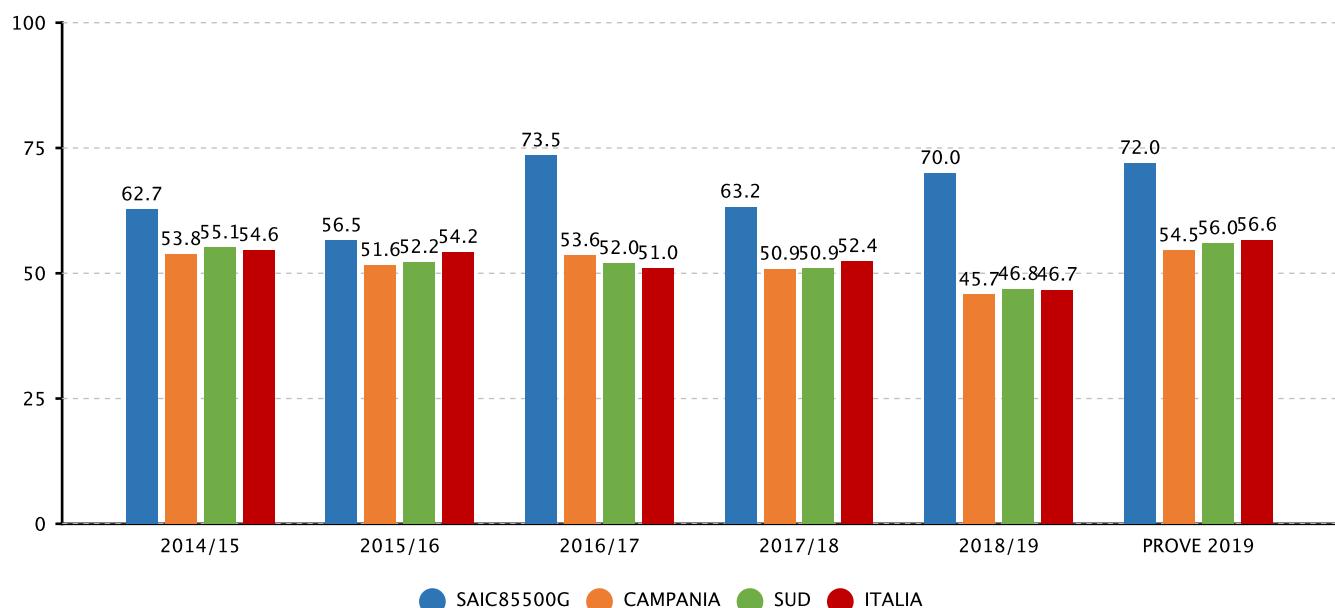
Realizzazione di specifici percorsi di matematica a livelli di difficoltà crescenti.

Risultati

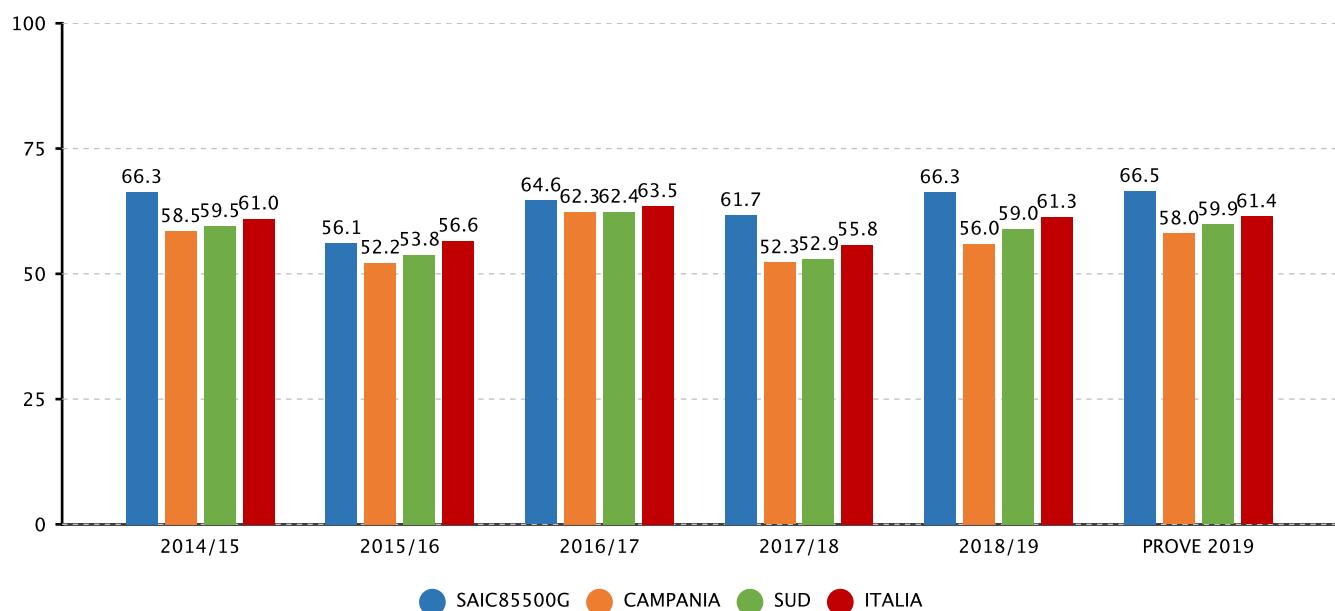
Generalmente superiori agli altri benchmark, soprattutto per la scuola Primaria. Permane la differenza tra Primaria e Secondaria per la prova di Matematica.

Evidenze**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

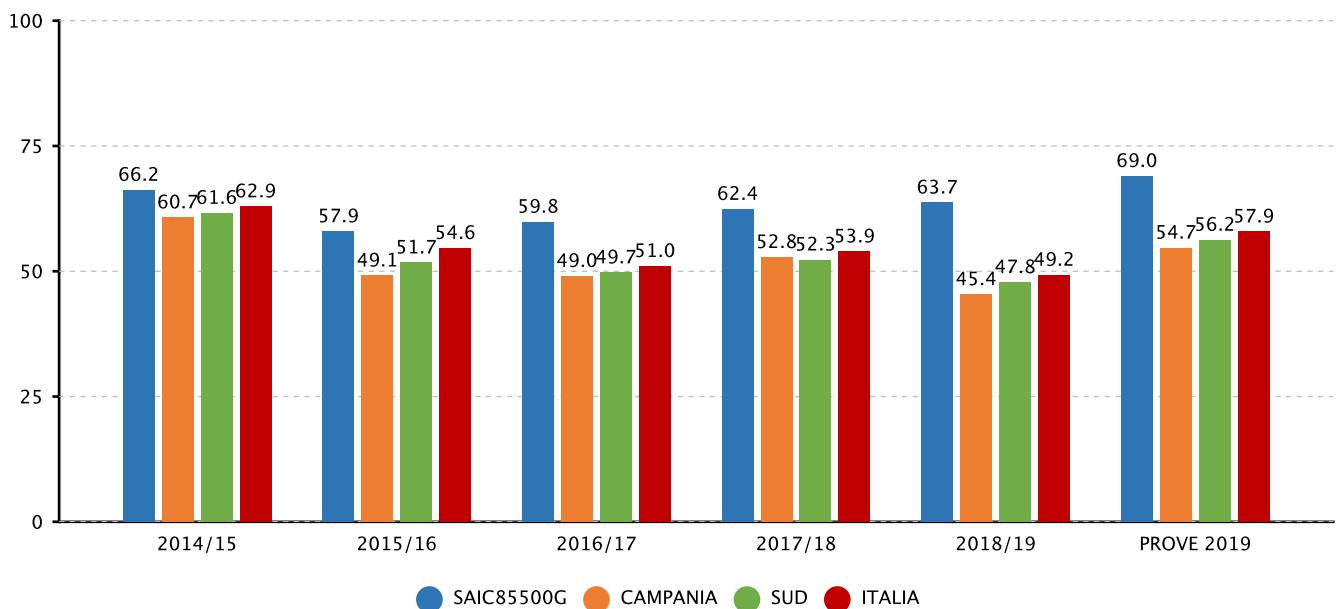
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



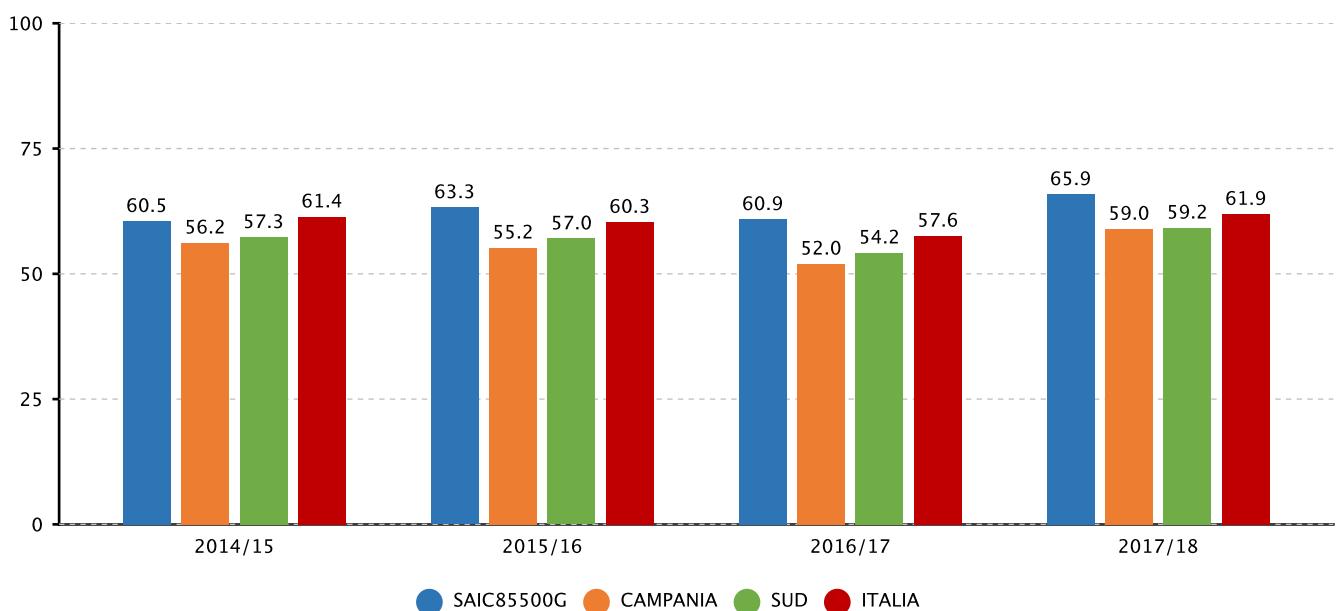
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



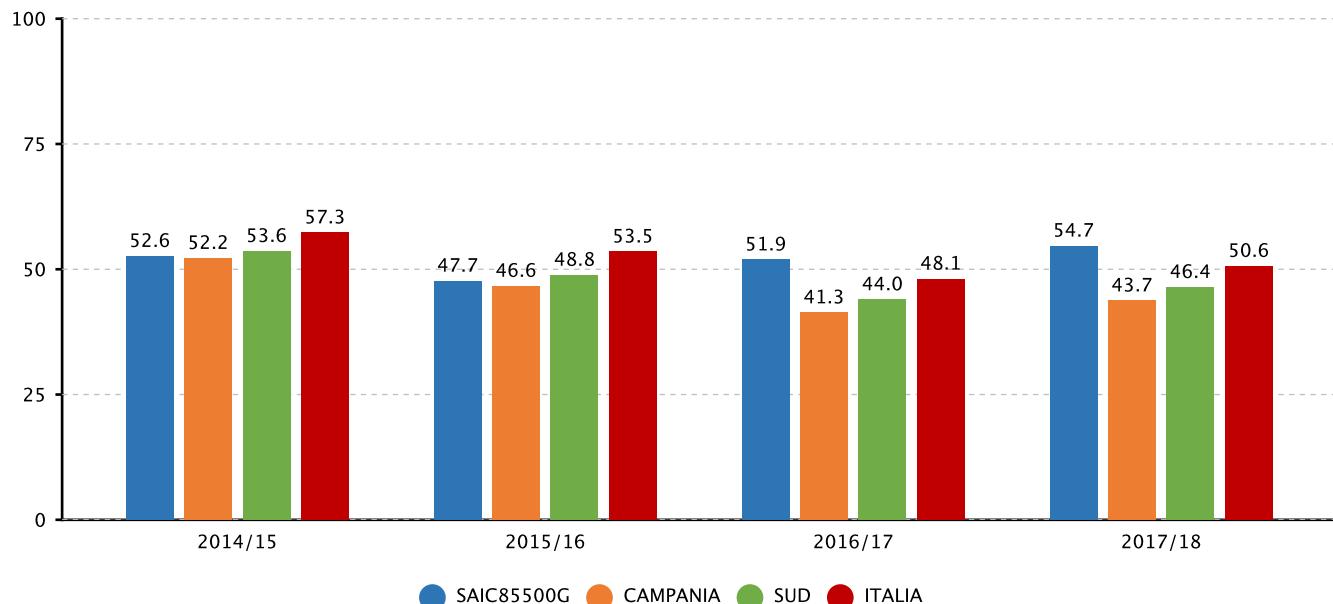
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Riduzione della disparità nei risultati fra i plessi e fra le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati alla percentuale maggiore.

Attività svolte

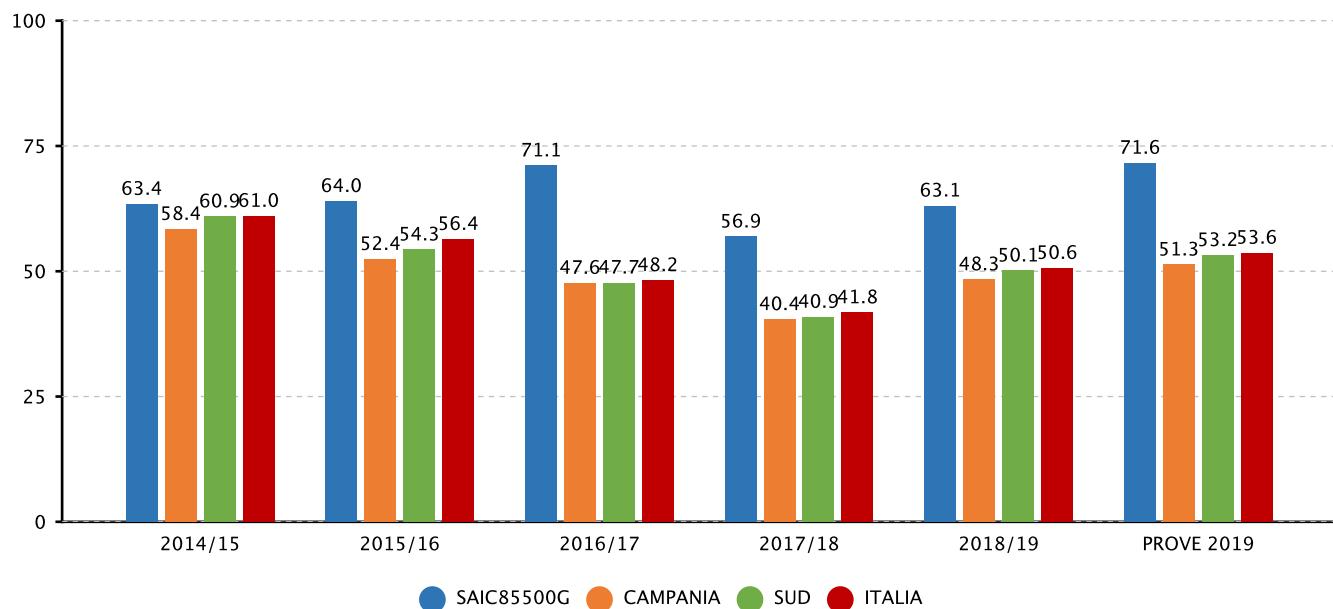
Svolgimento di prove scritte e interattive allo scopo di sviluppare e valutare i livelli di apprendimento di alcune competenze fondamentali in italiano e matematica.

Risultati

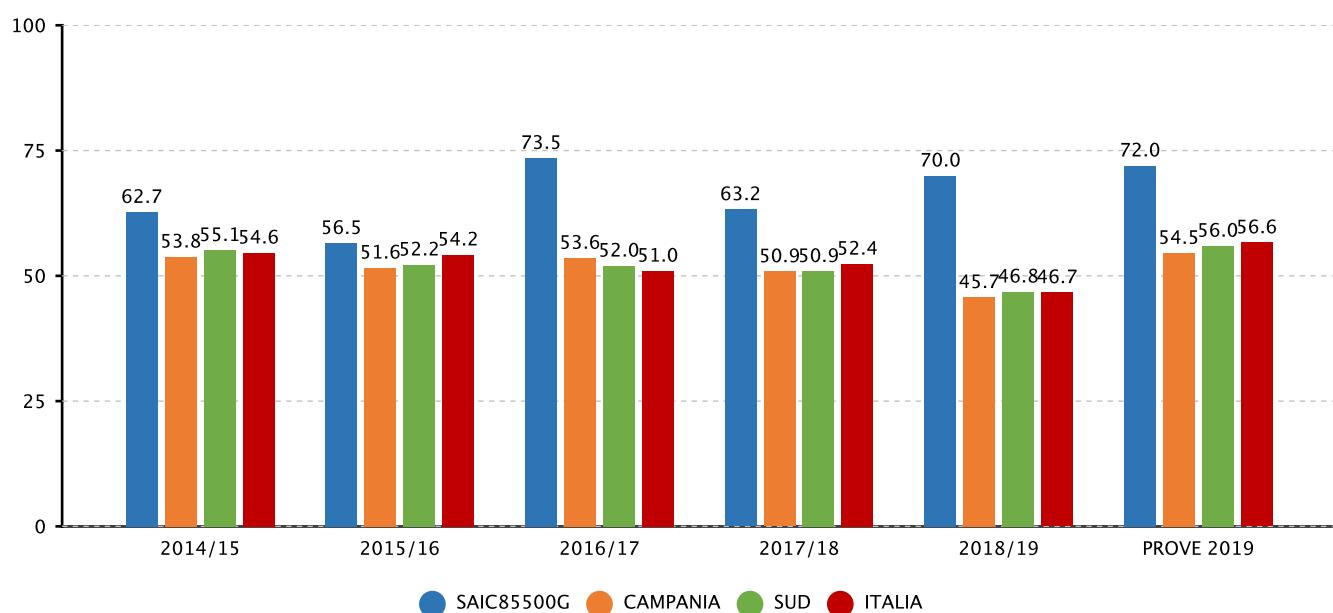
Allineati o superiori agli altri benchmark, soprattutto nella scuola Primaria. La permanenza della disparità fra le classi e i plessi è un elemento strutturale correlato alla dislocazione dei plessi sul territorio.

Evidenze

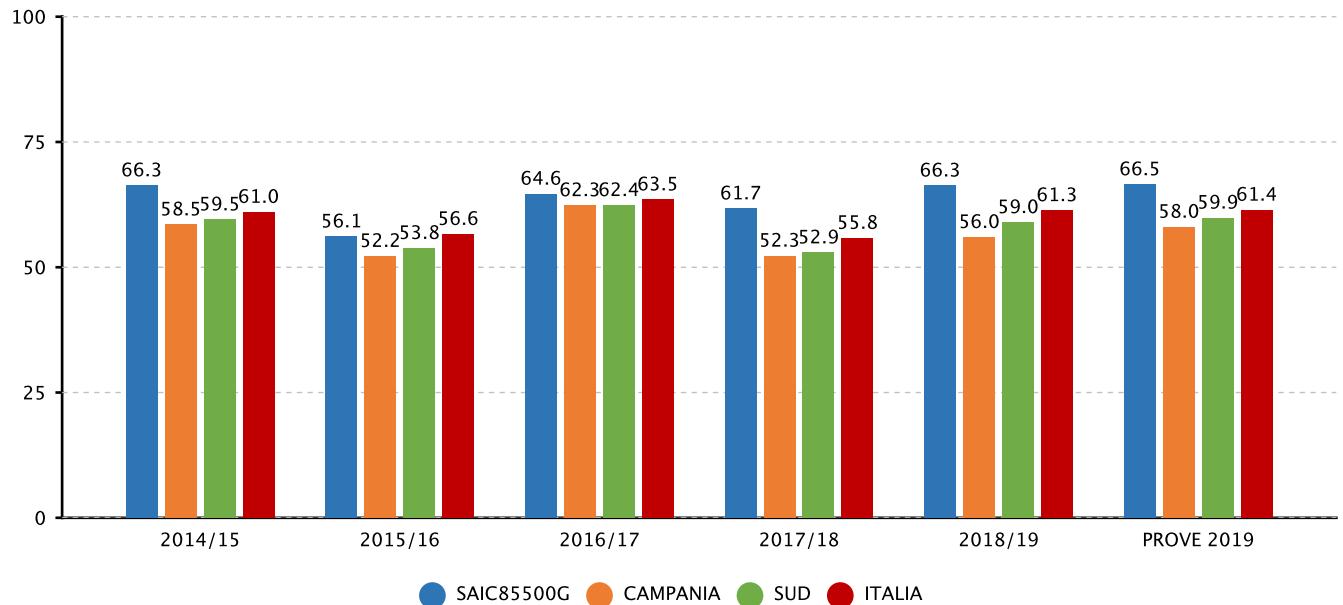
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



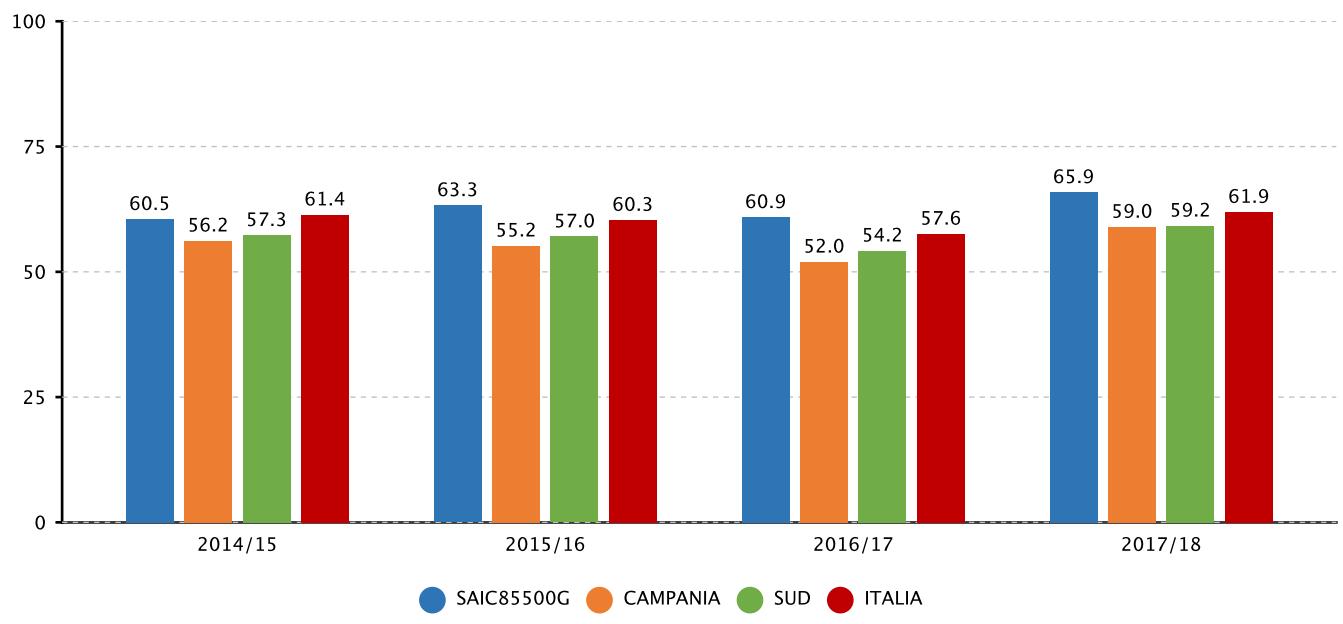
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



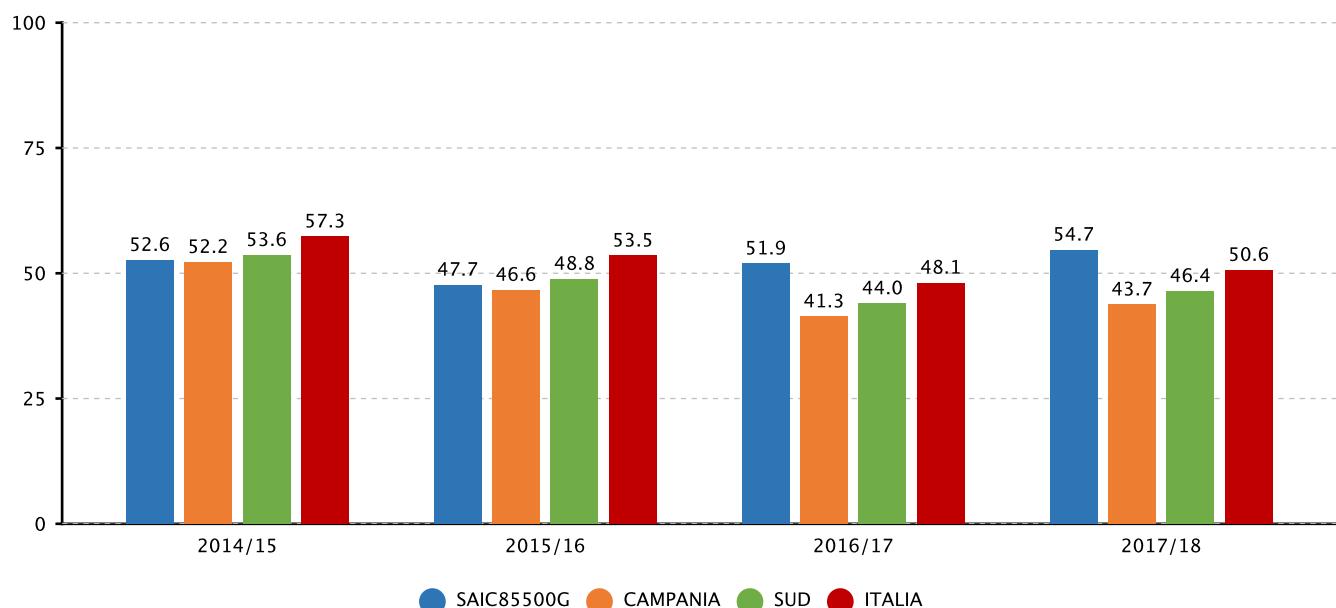
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



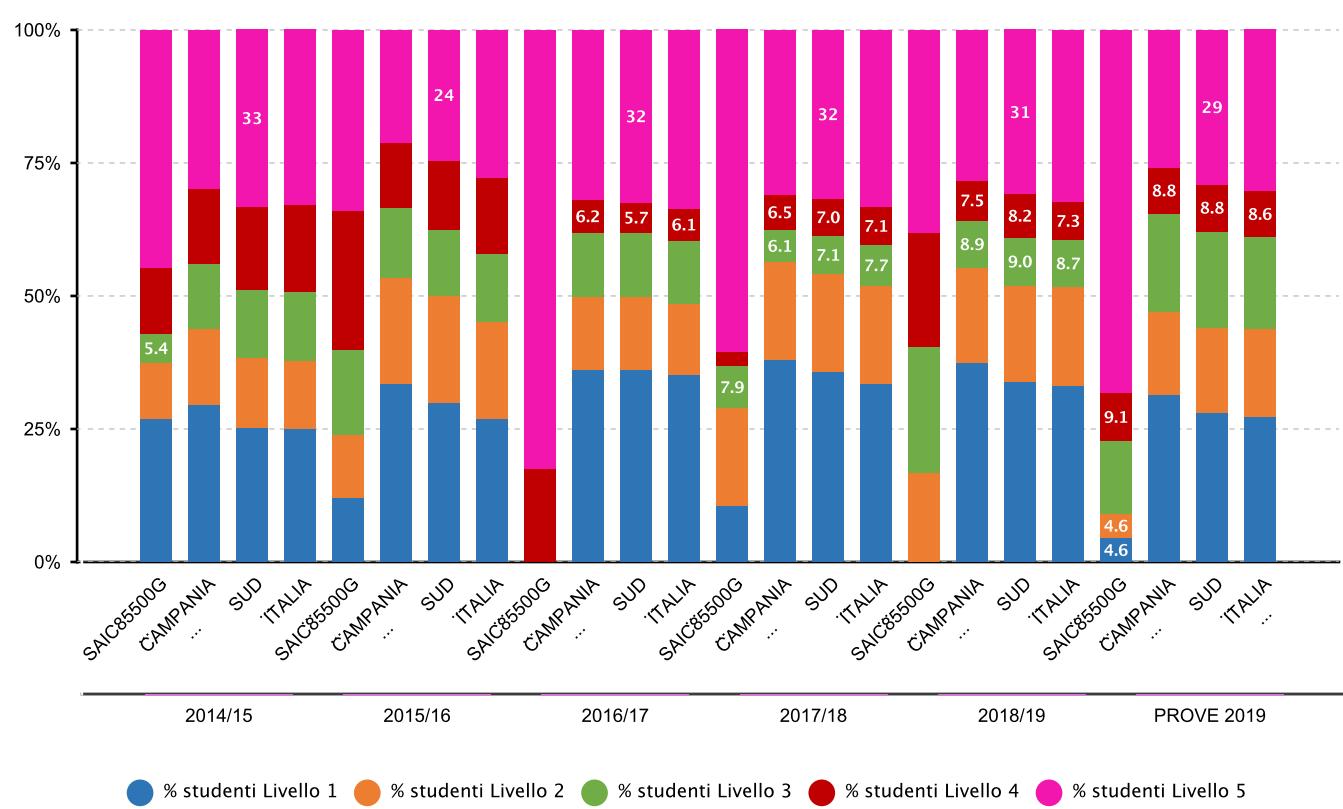
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



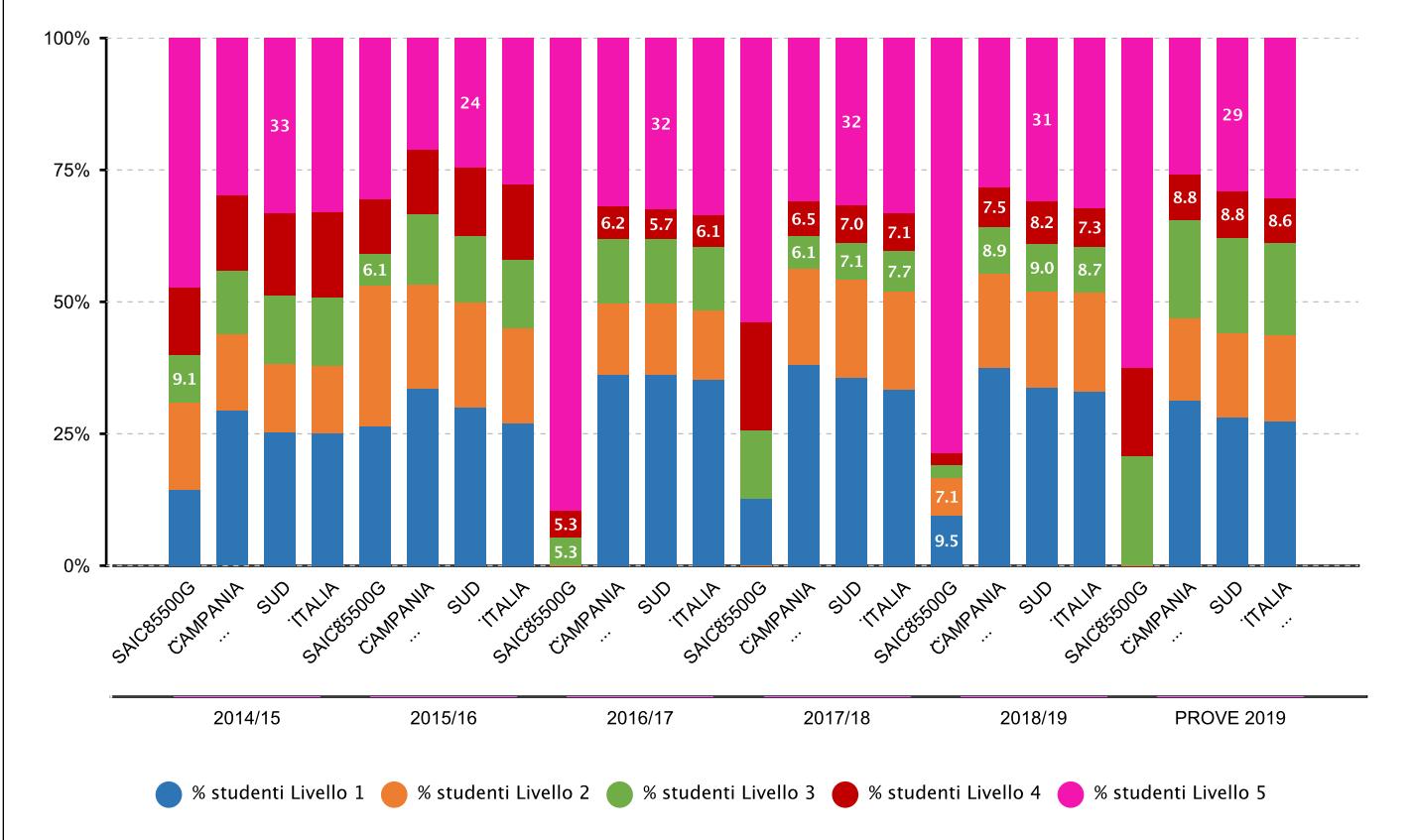
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



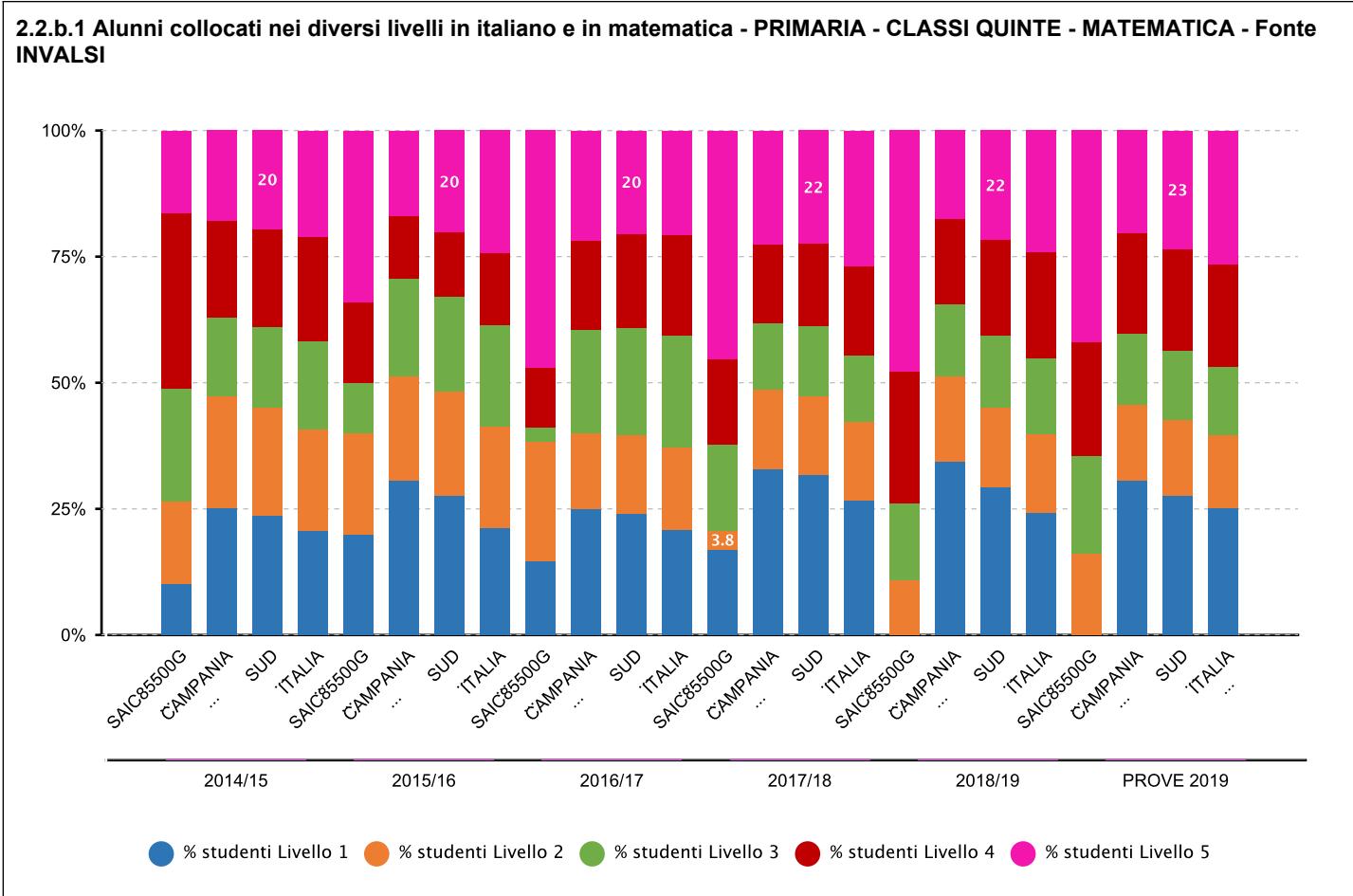
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



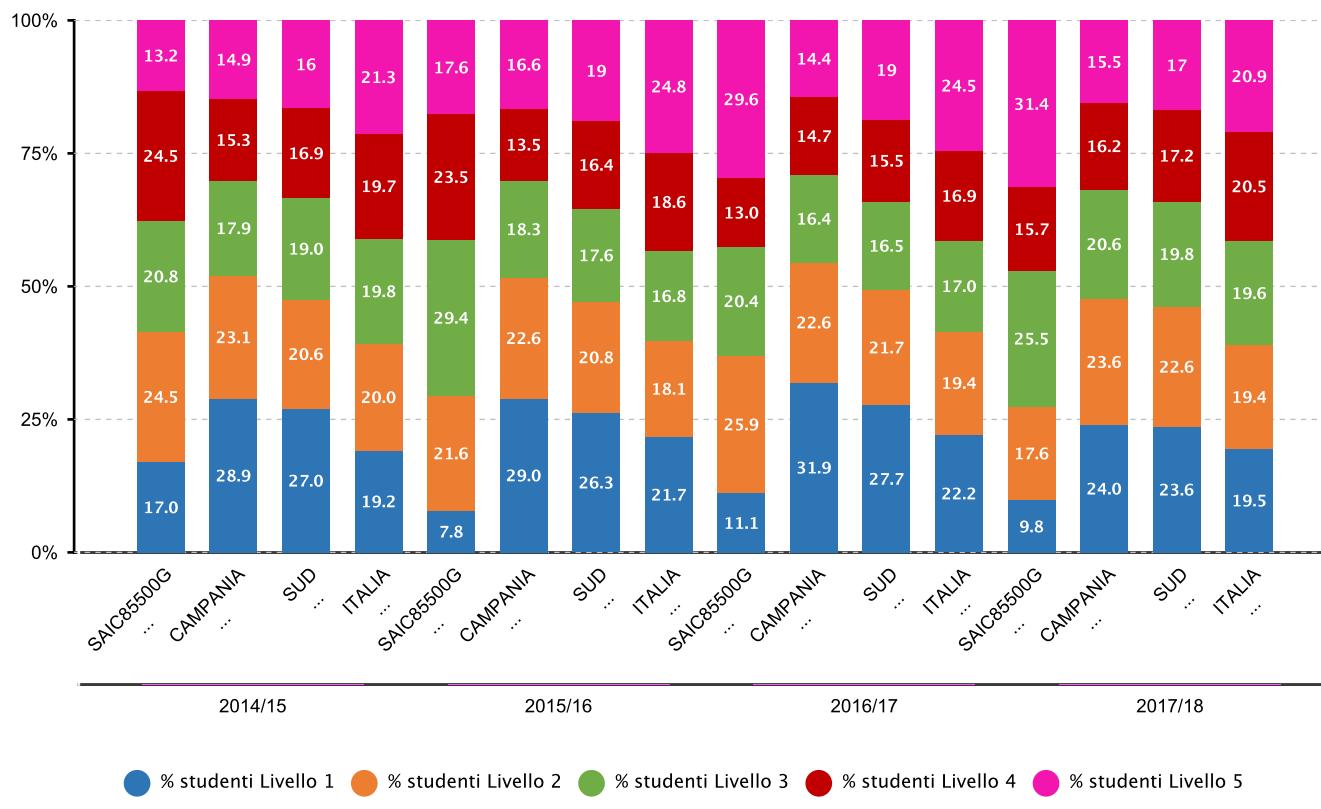
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



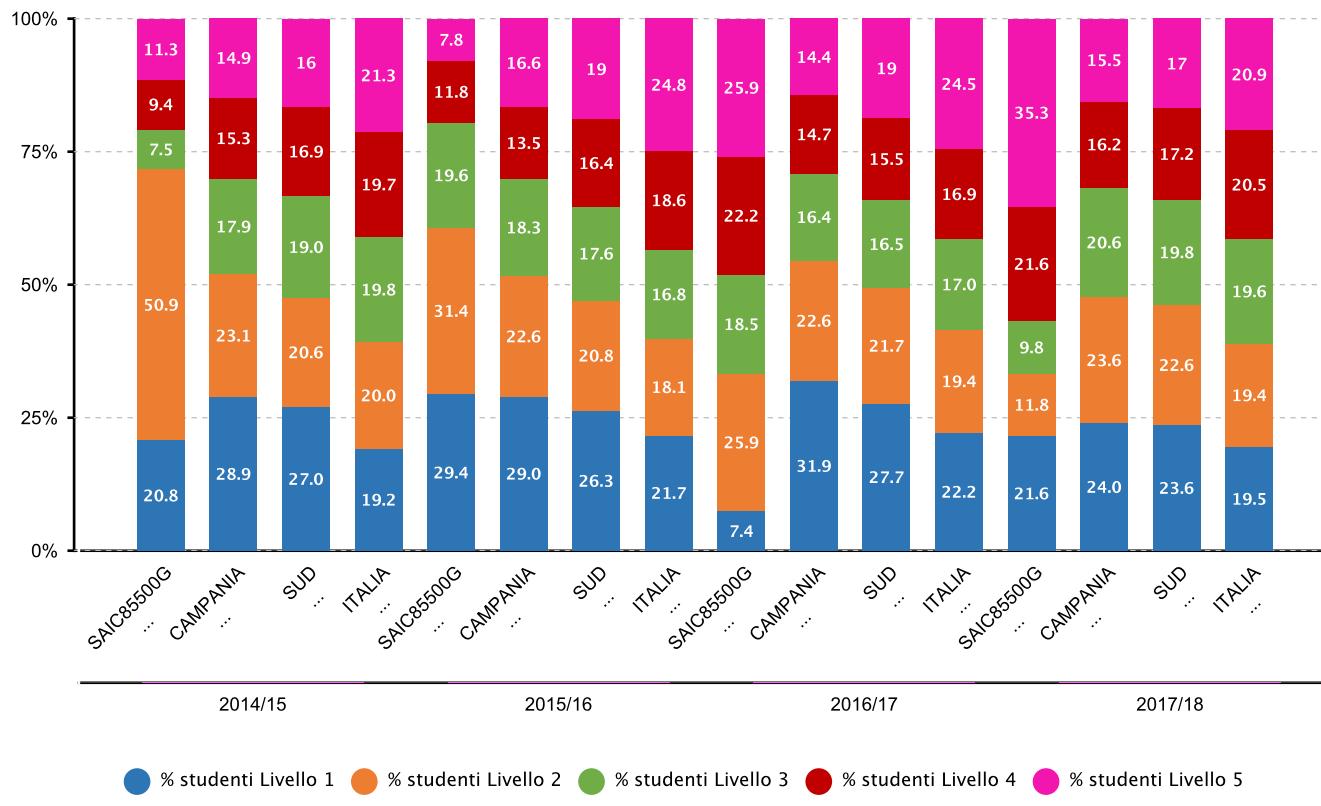
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Miglioramento dei risultati nella prova di matematica nella scuola secondaria.

Traguardo

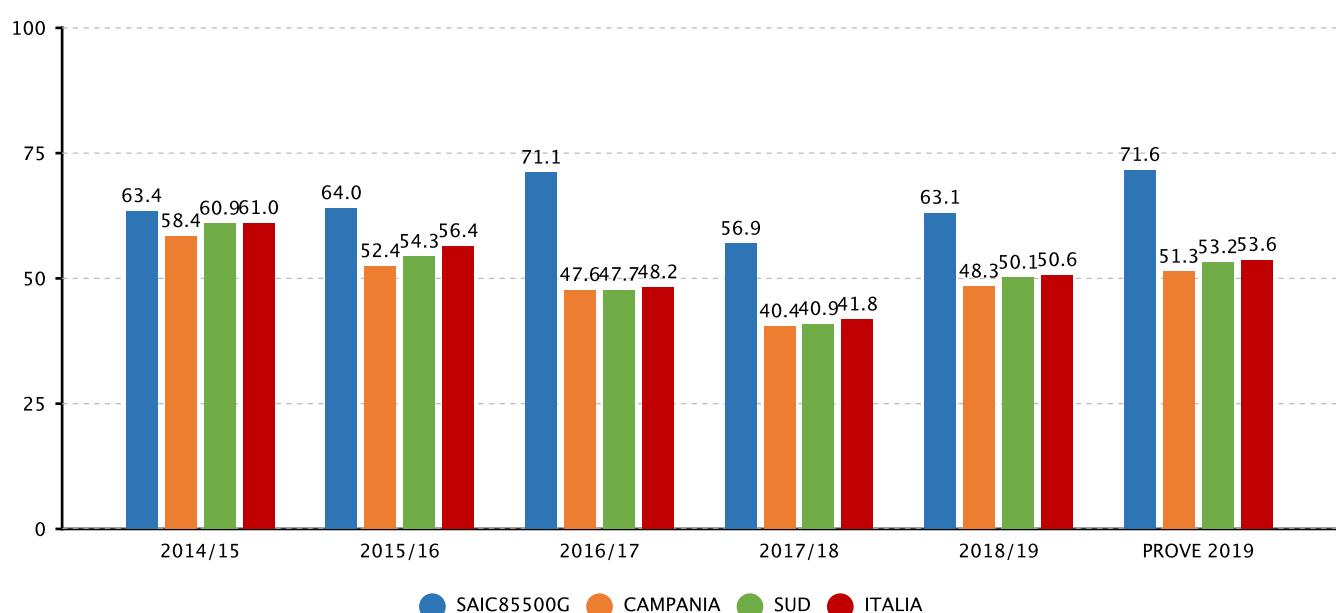
Allineamento dei risultati alla percentuale nazionale.
Riduzione della differenza dei risultati tra gli alunni di scuola primaria e/o secondaria

Attività svolte

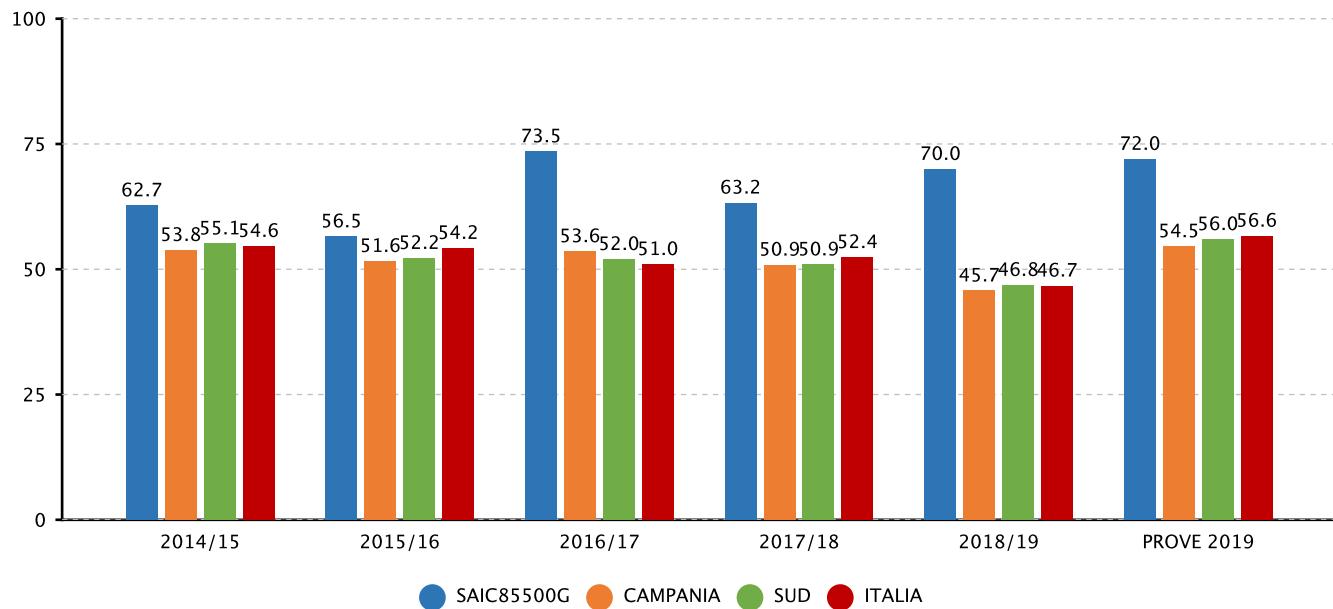
Elaborazione di percorsi educativi e didattici condivisi fra i diversi ordini di scuola.
Elaborazione di criteri di valutazione comuni e predisposizione di rubriche valutative.

Risultati

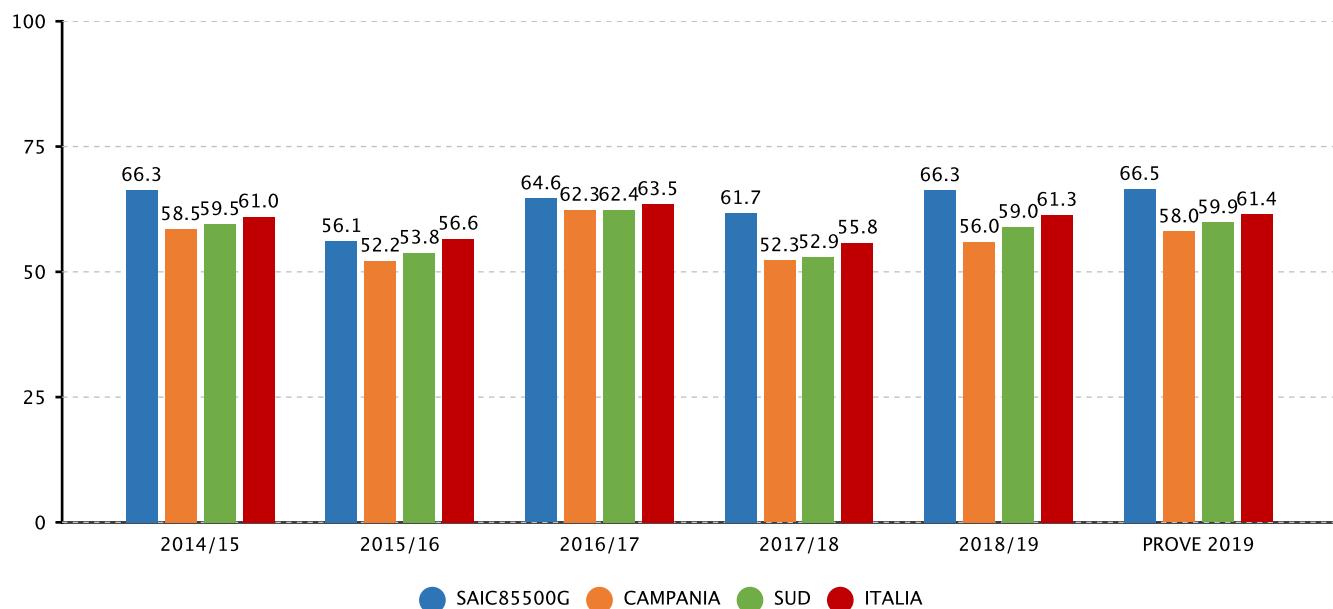
Superiori agli altri benchmark, sia per la Primaria che per la Secondaria di 1° grado, in Italiano e Matematica.

Evidenze**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

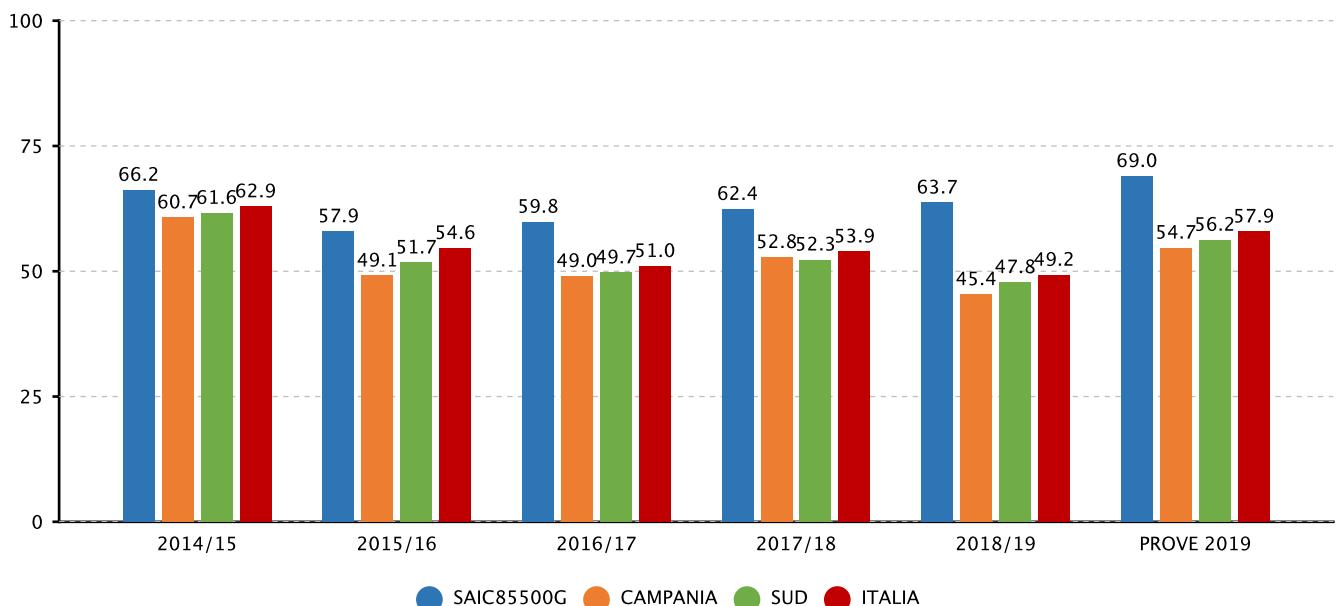
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



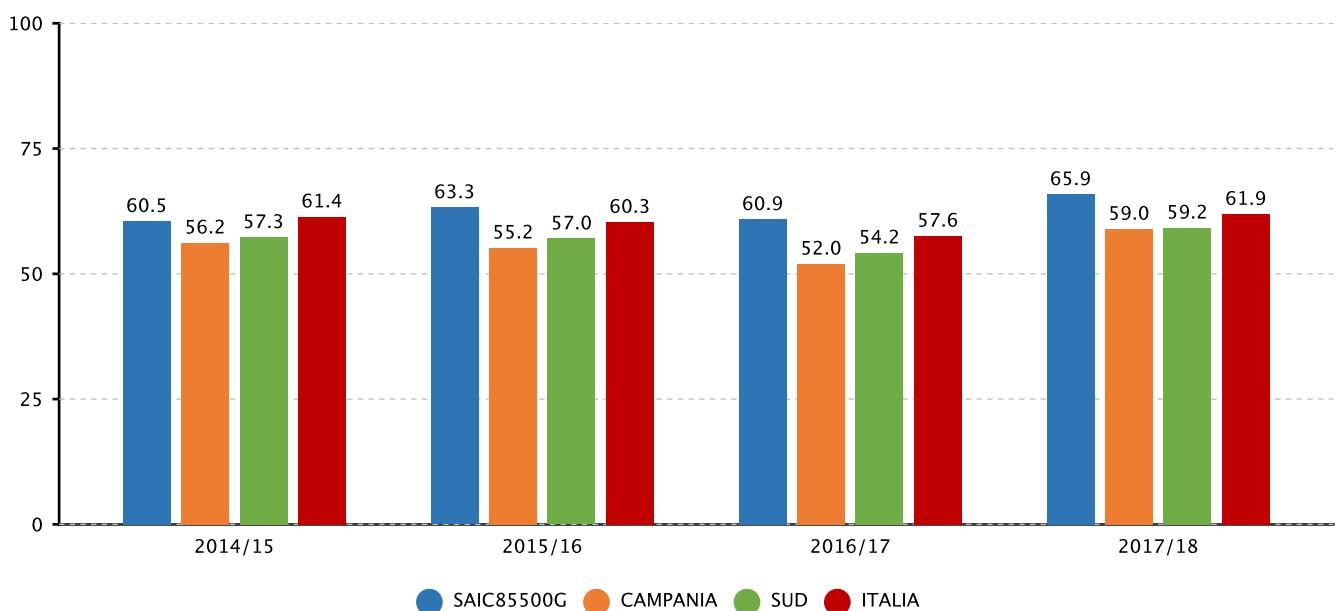
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



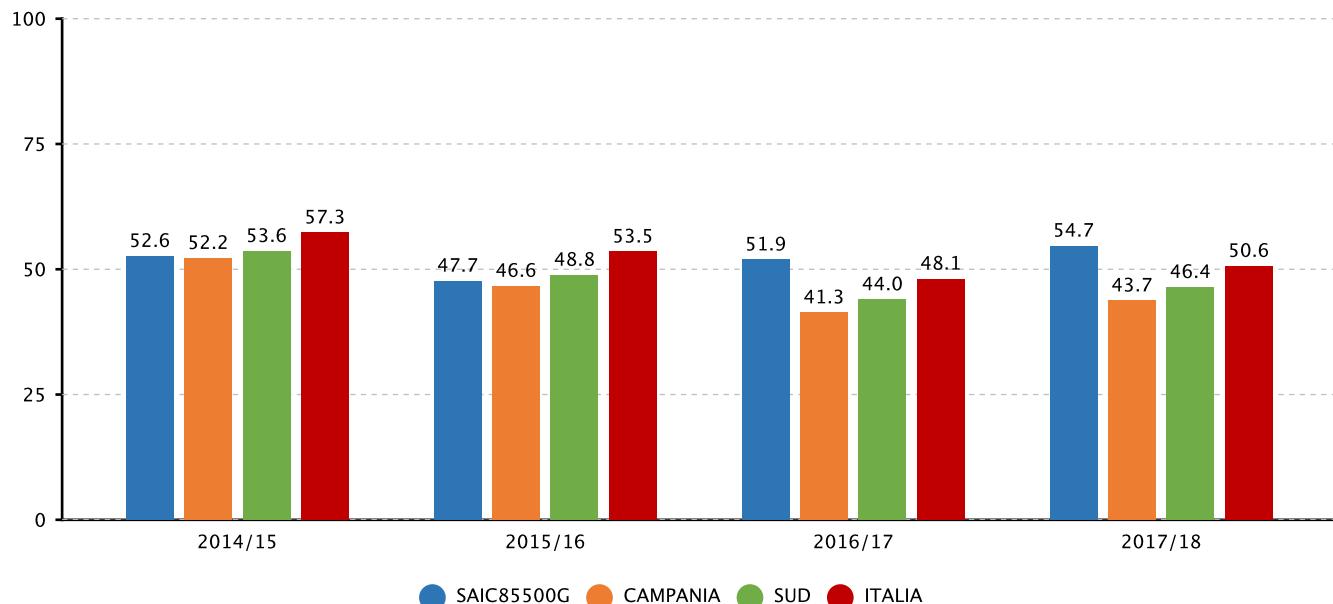
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



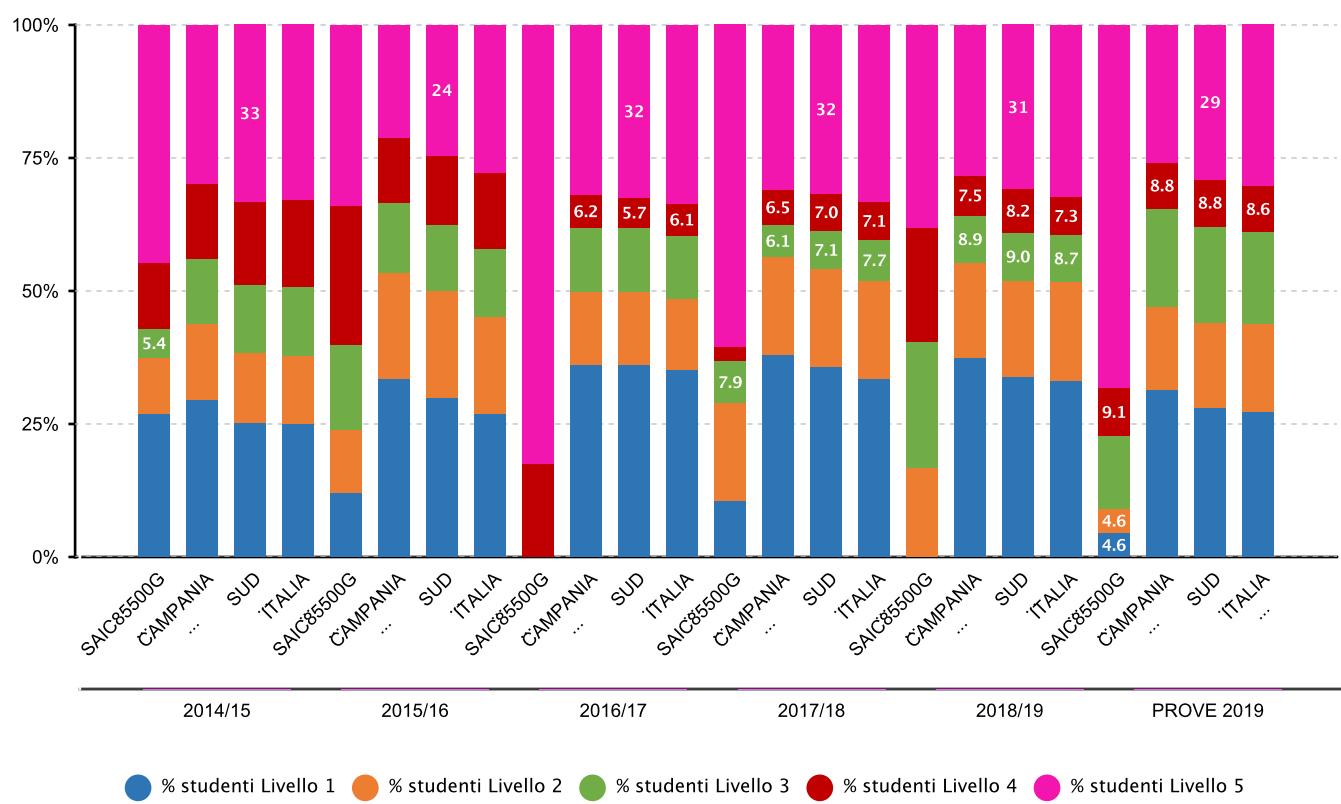
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



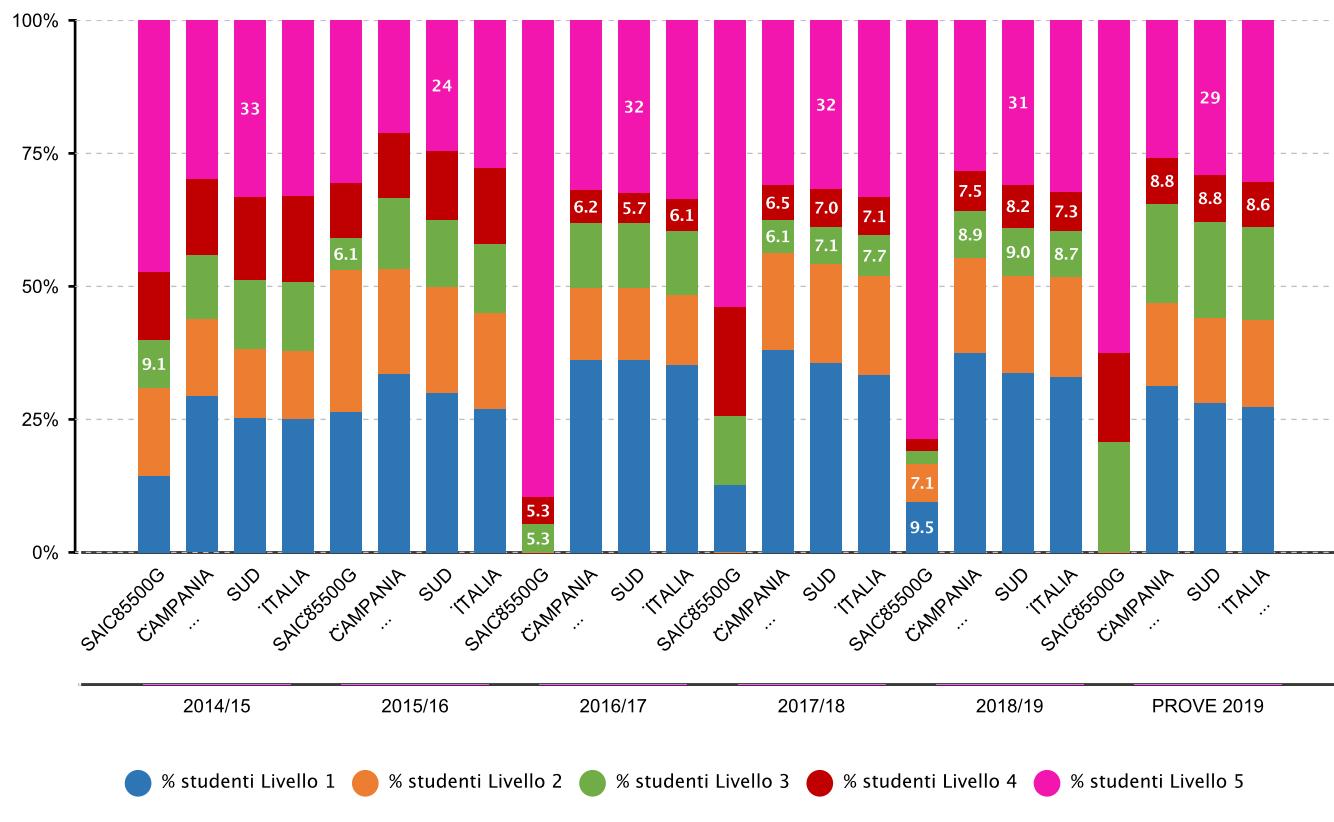
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



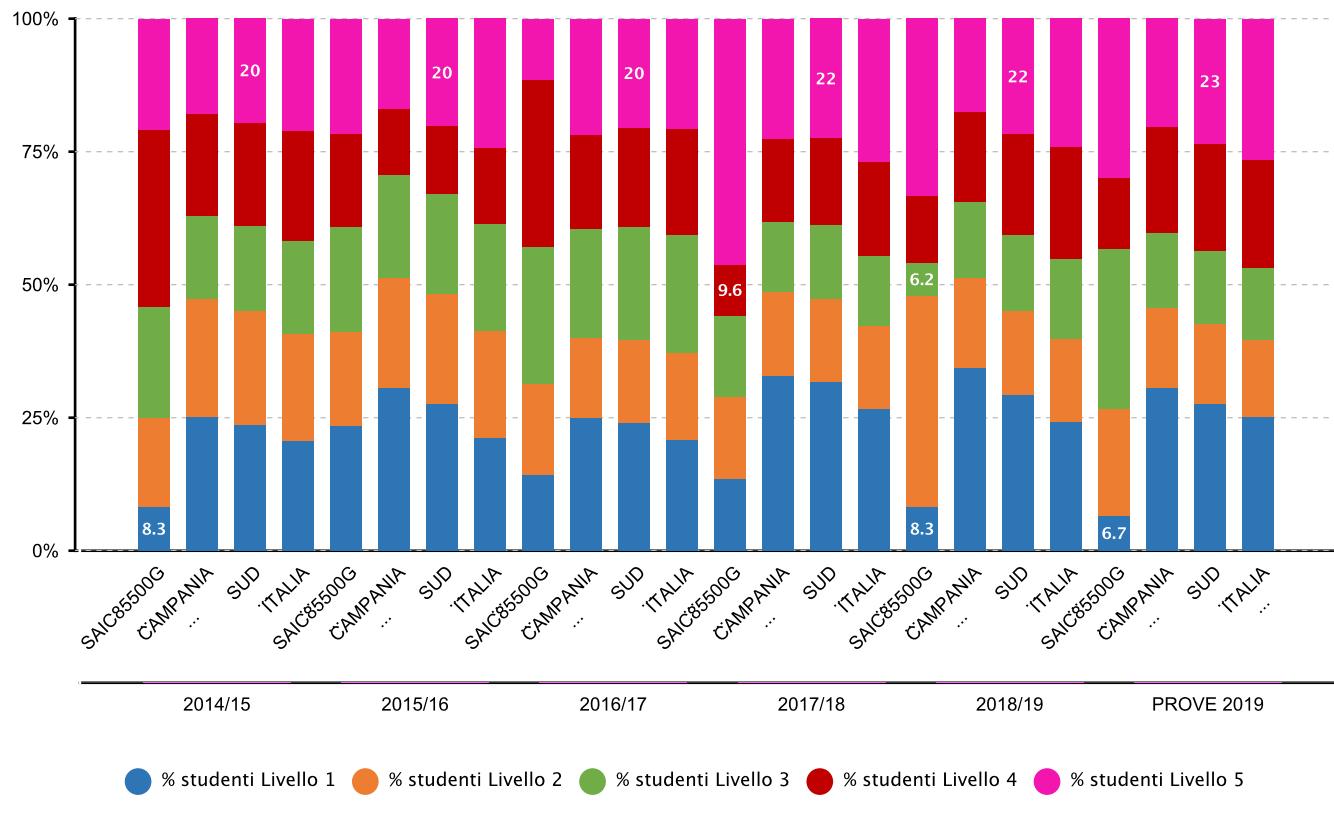
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



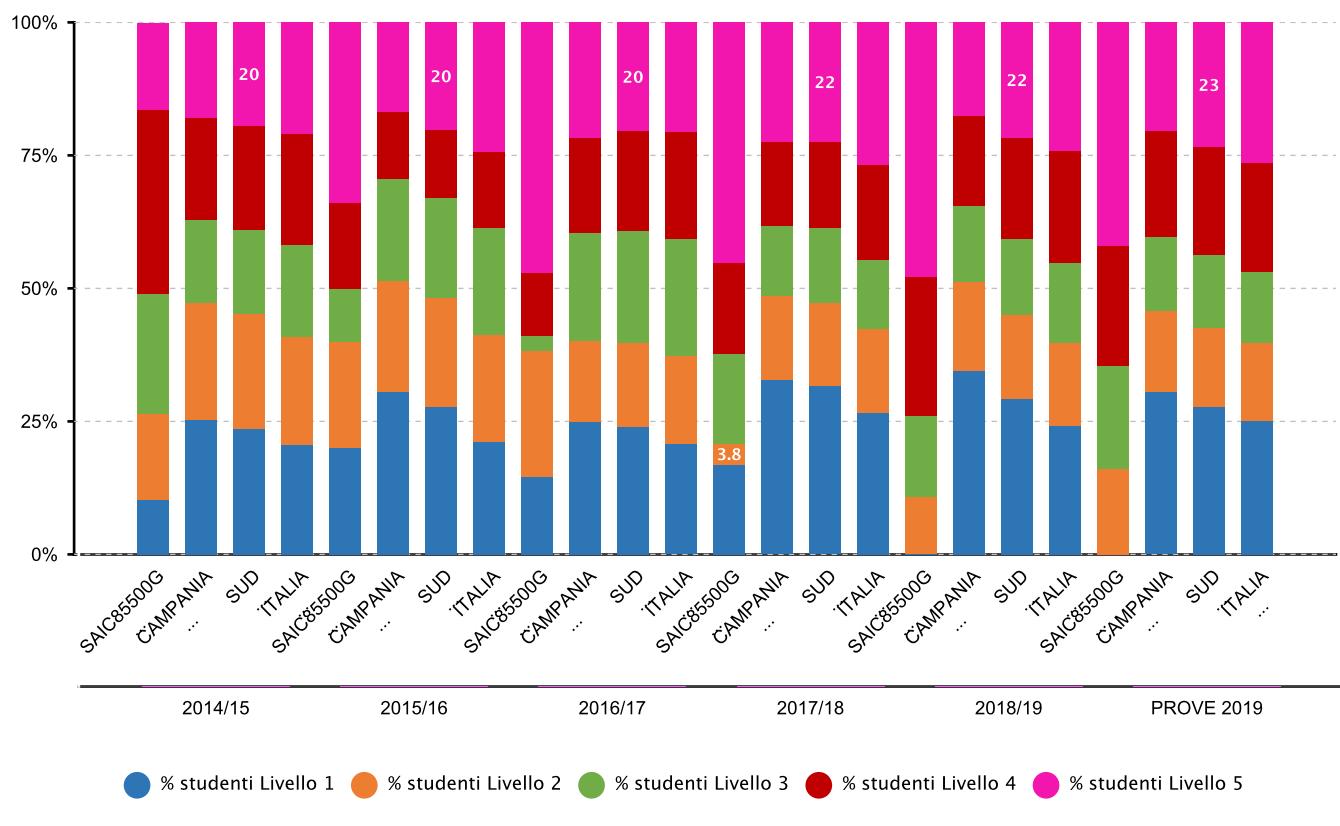
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



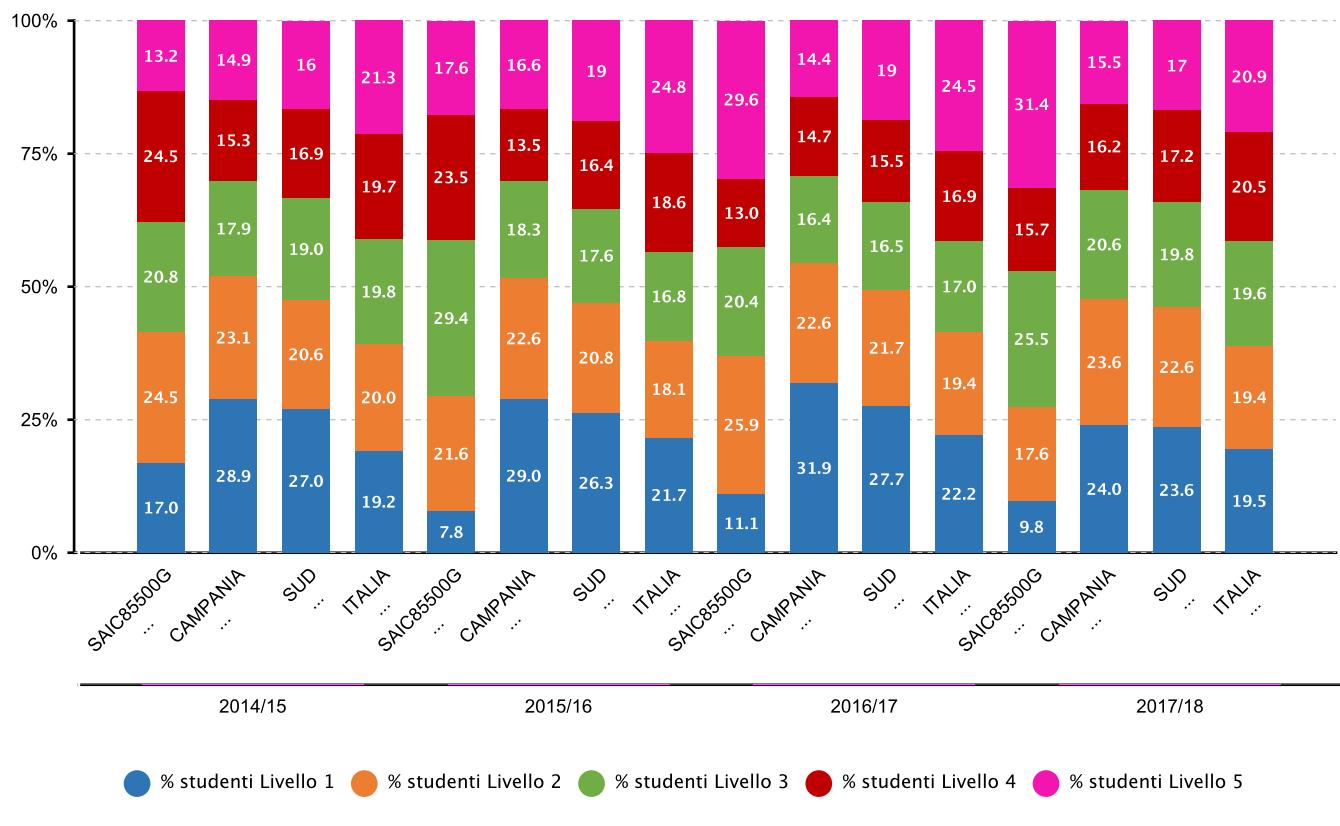
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



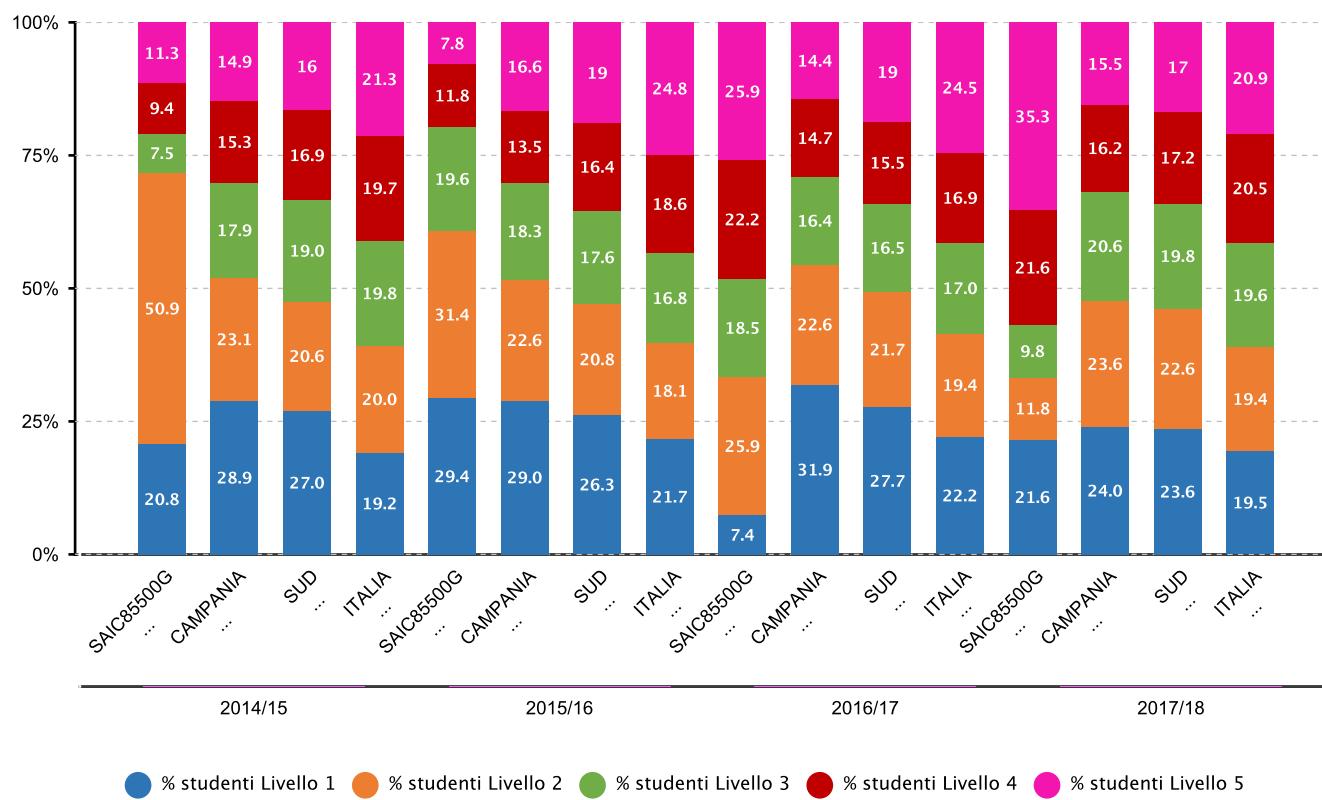
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Riduzione della disparità nei risultati fra i plessi e fra le classi.

Traguardo

Allineamento dei risultati alla percentuale maggiore.

Attività svolte

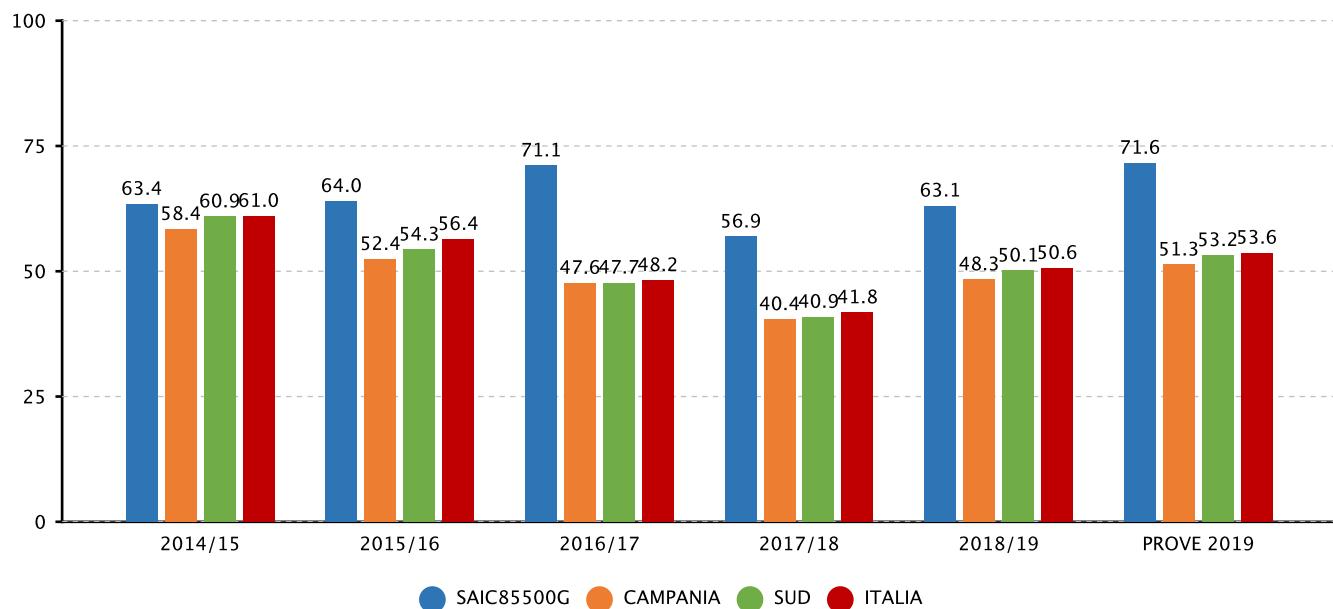
Elaborazione di percorsi educativi e didattici condivisi fra i diversi ordini di scuola.
Elaborazione di criteri di valutazione comuni e predisposizione di rubriche valutative.

Risultati

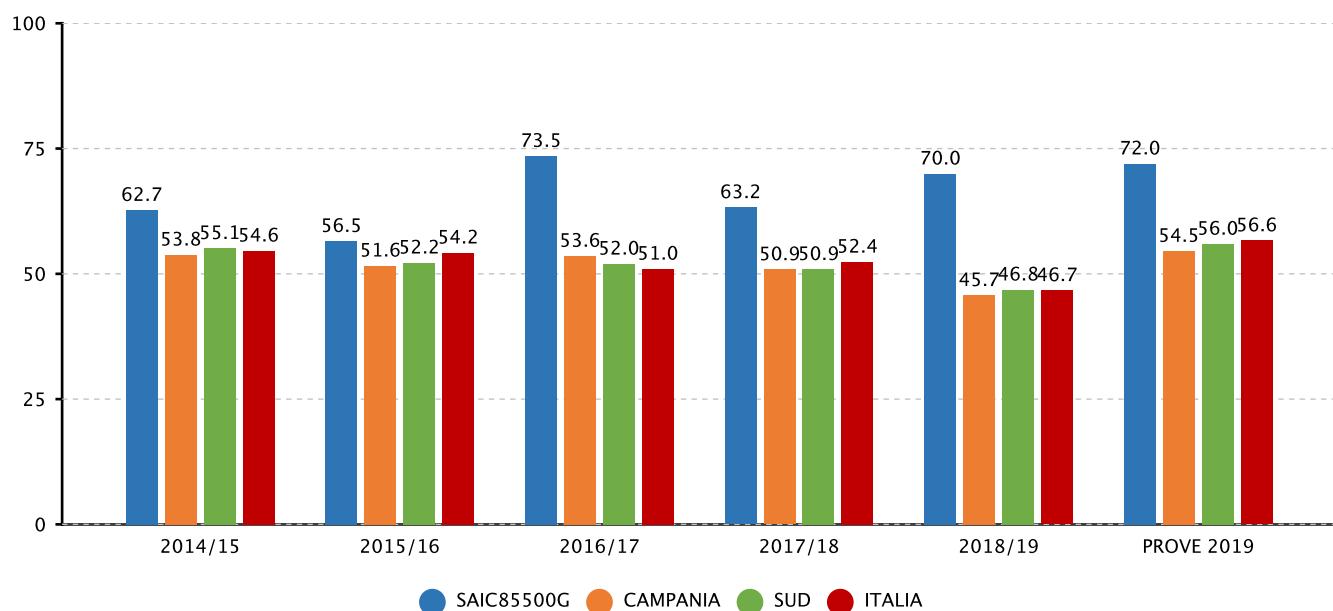
Percentuali superiori agli altri benchmark, sia per la Primaria che per la Secondaria di 1° grado, in Italiano e Matematica. La variabilità dentro le classi è inferiore agli altri riferimenti mentre quella fra le classi risulta maggiore a causa della dislocazione dei plessi sul territorio.

Evidenze

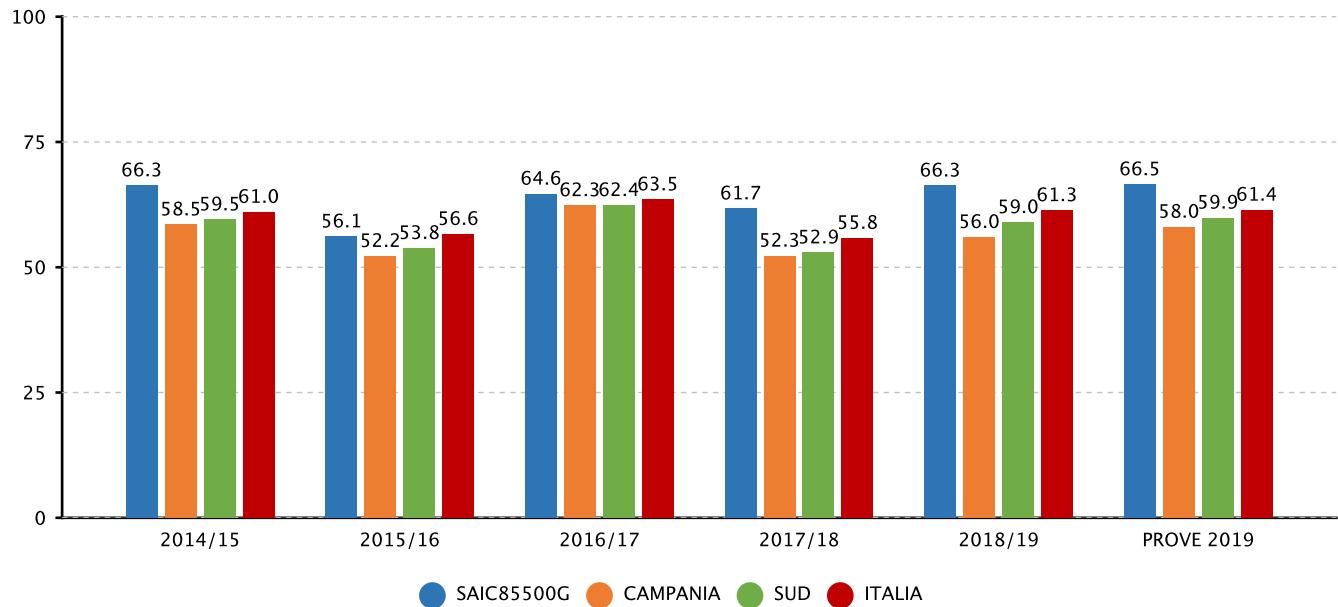
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



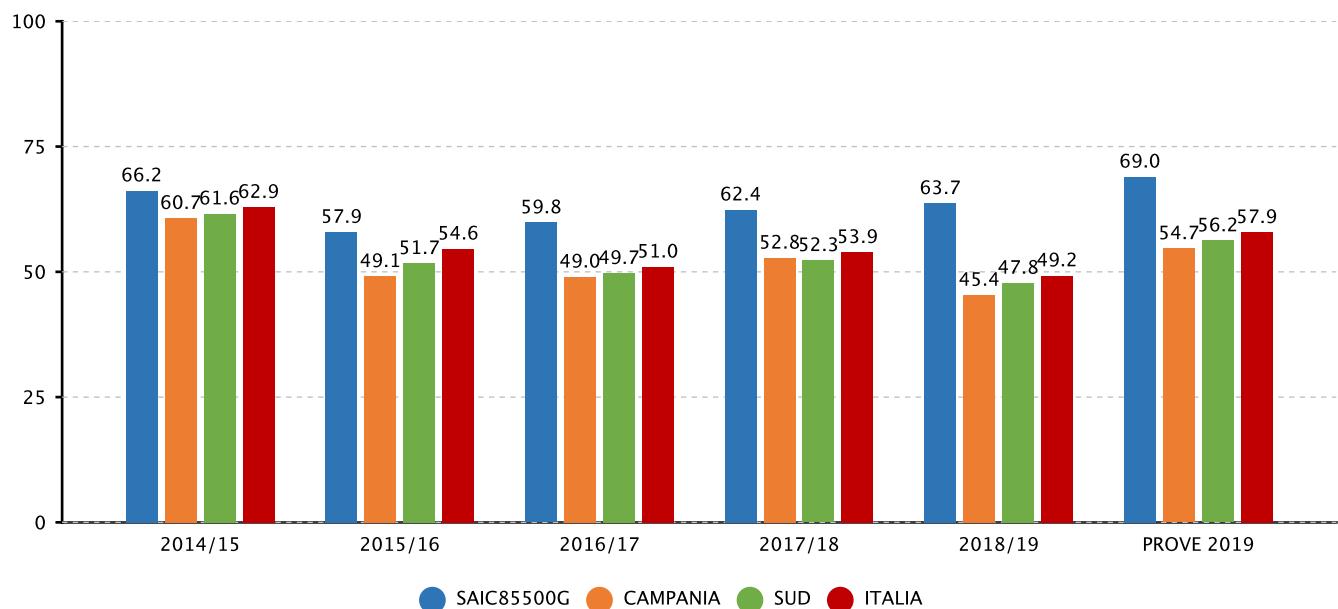
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



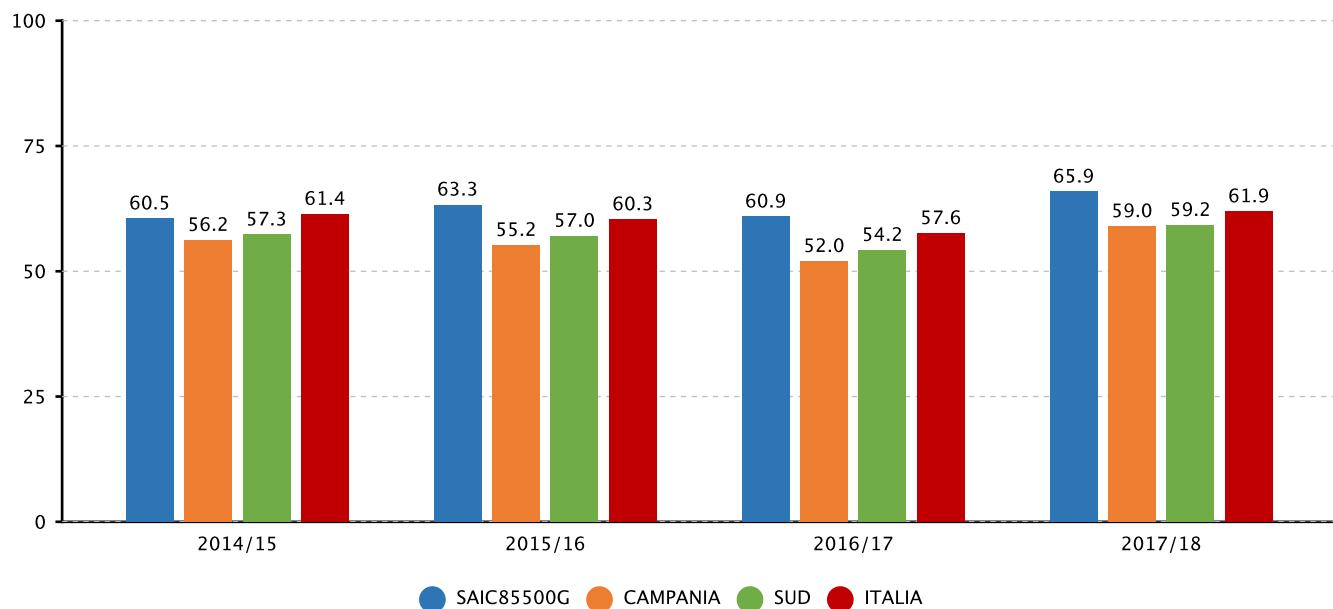
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



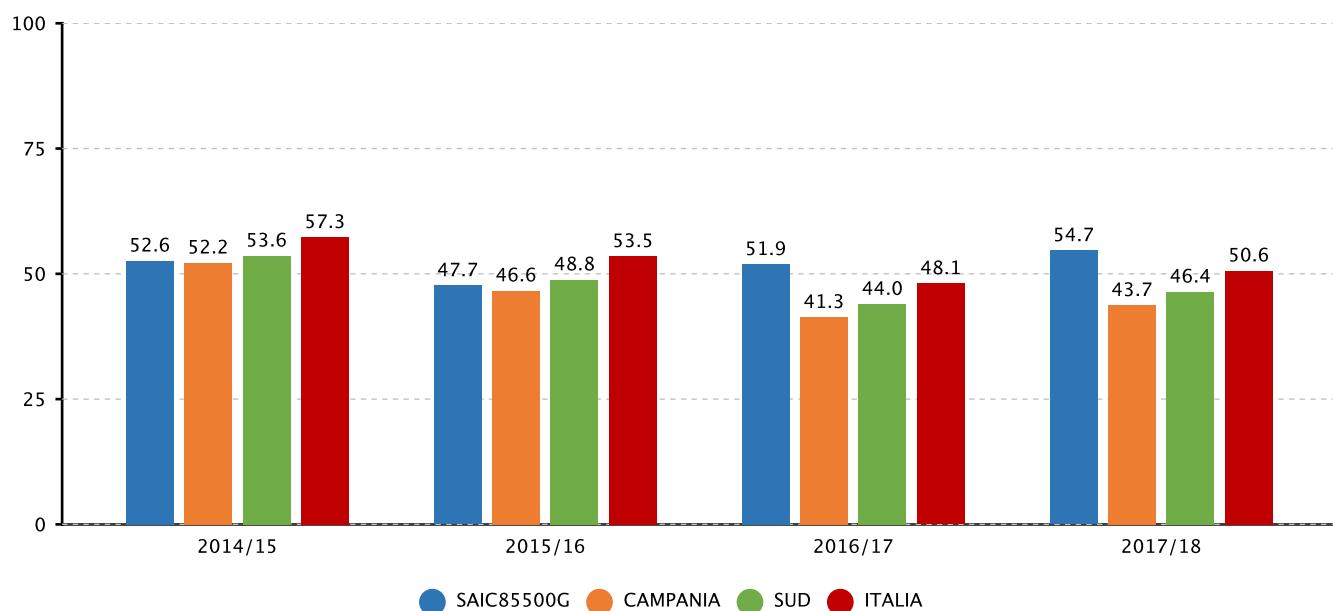
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



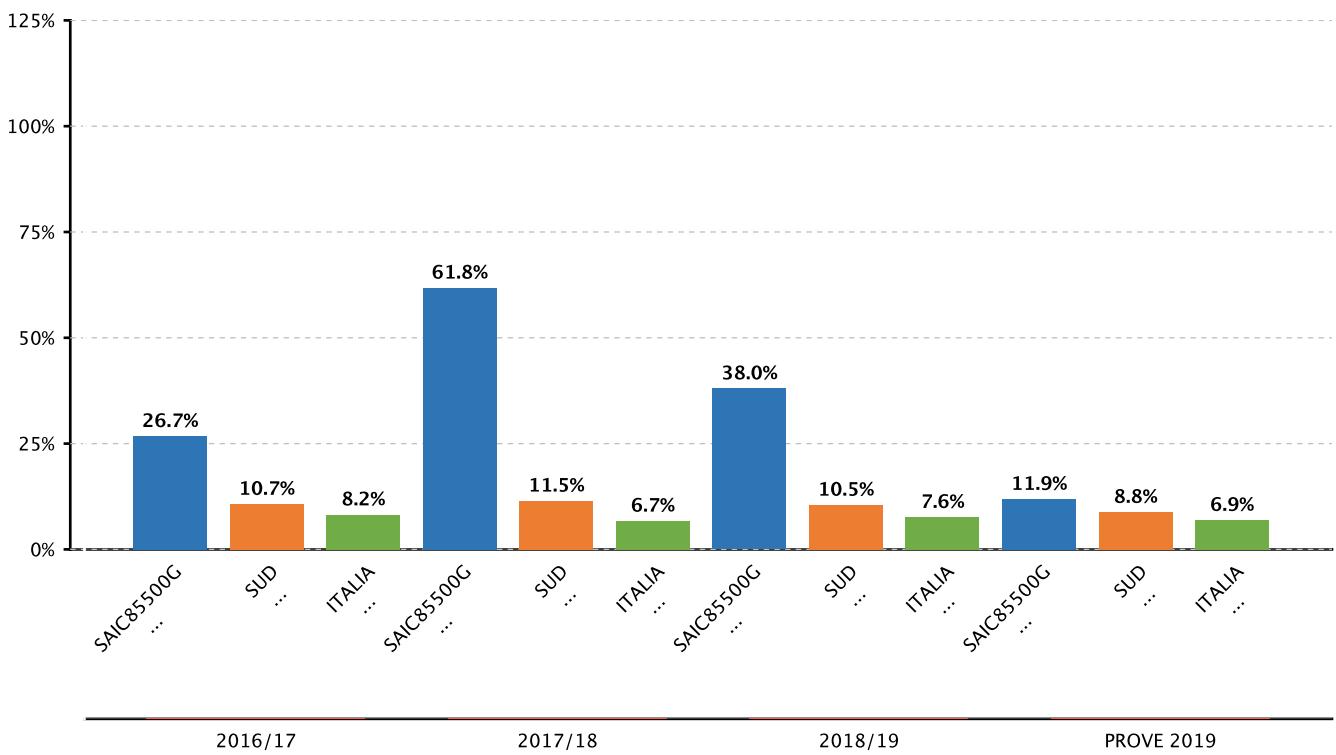
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



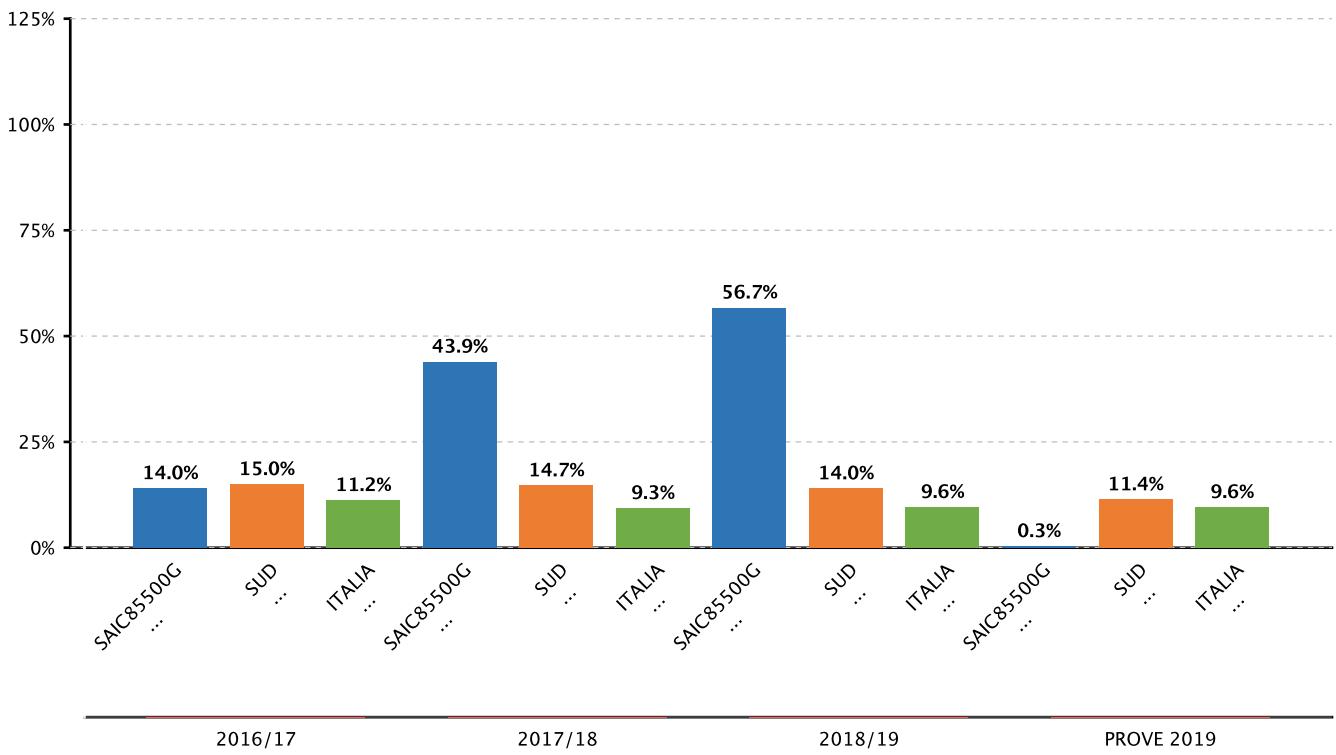
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



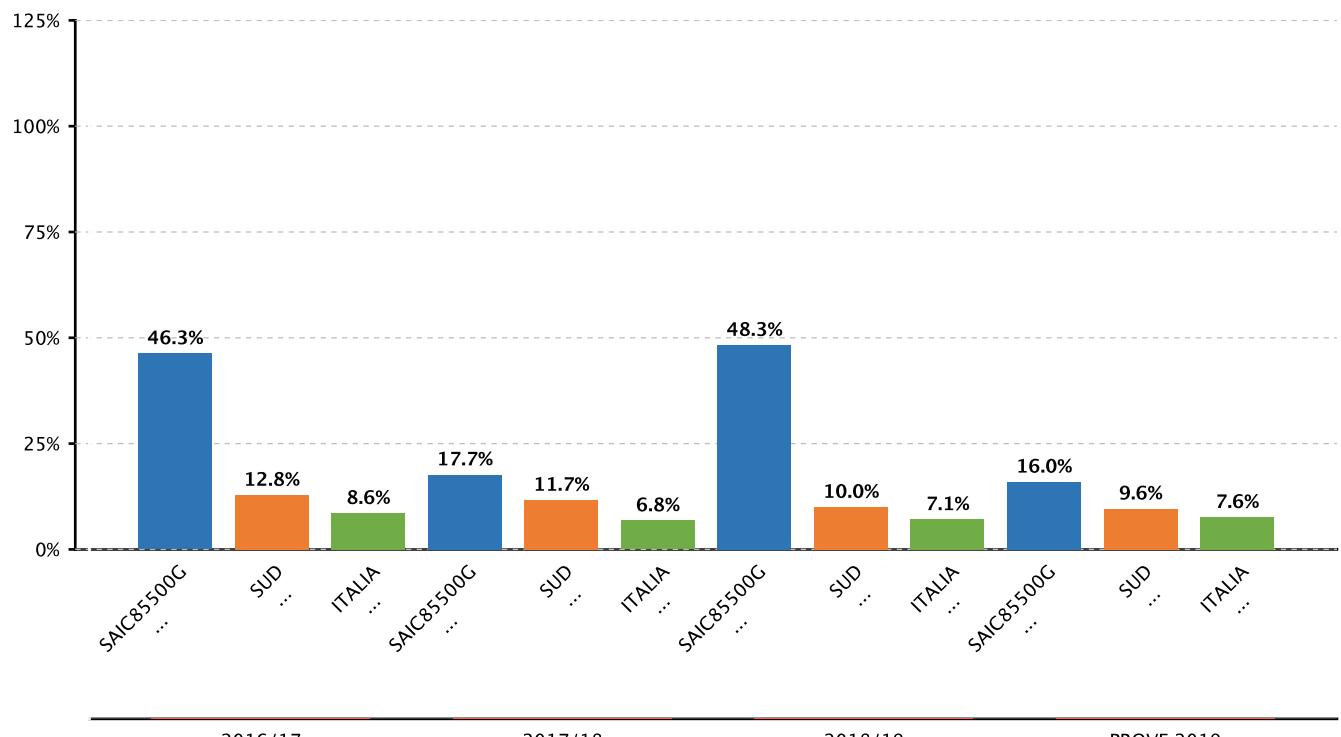
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



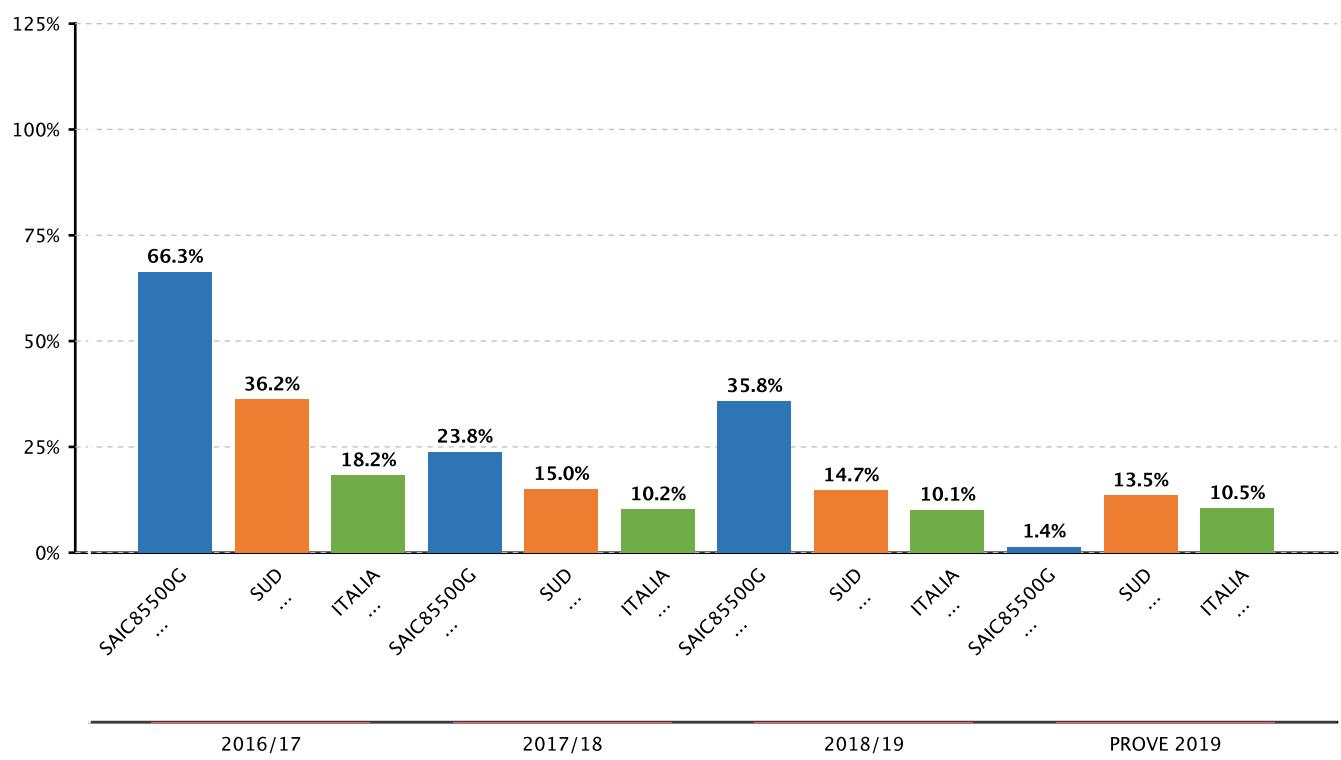
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



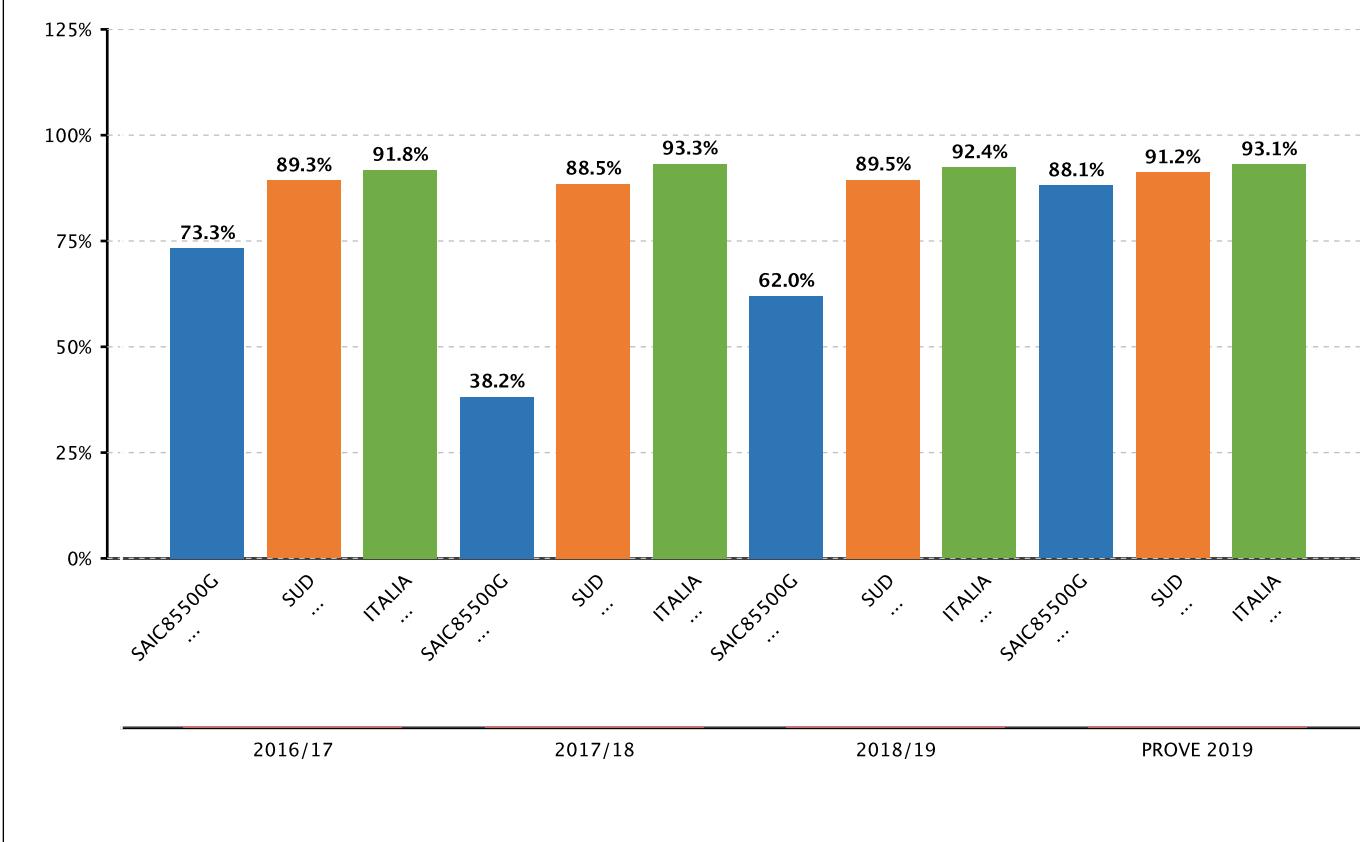
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



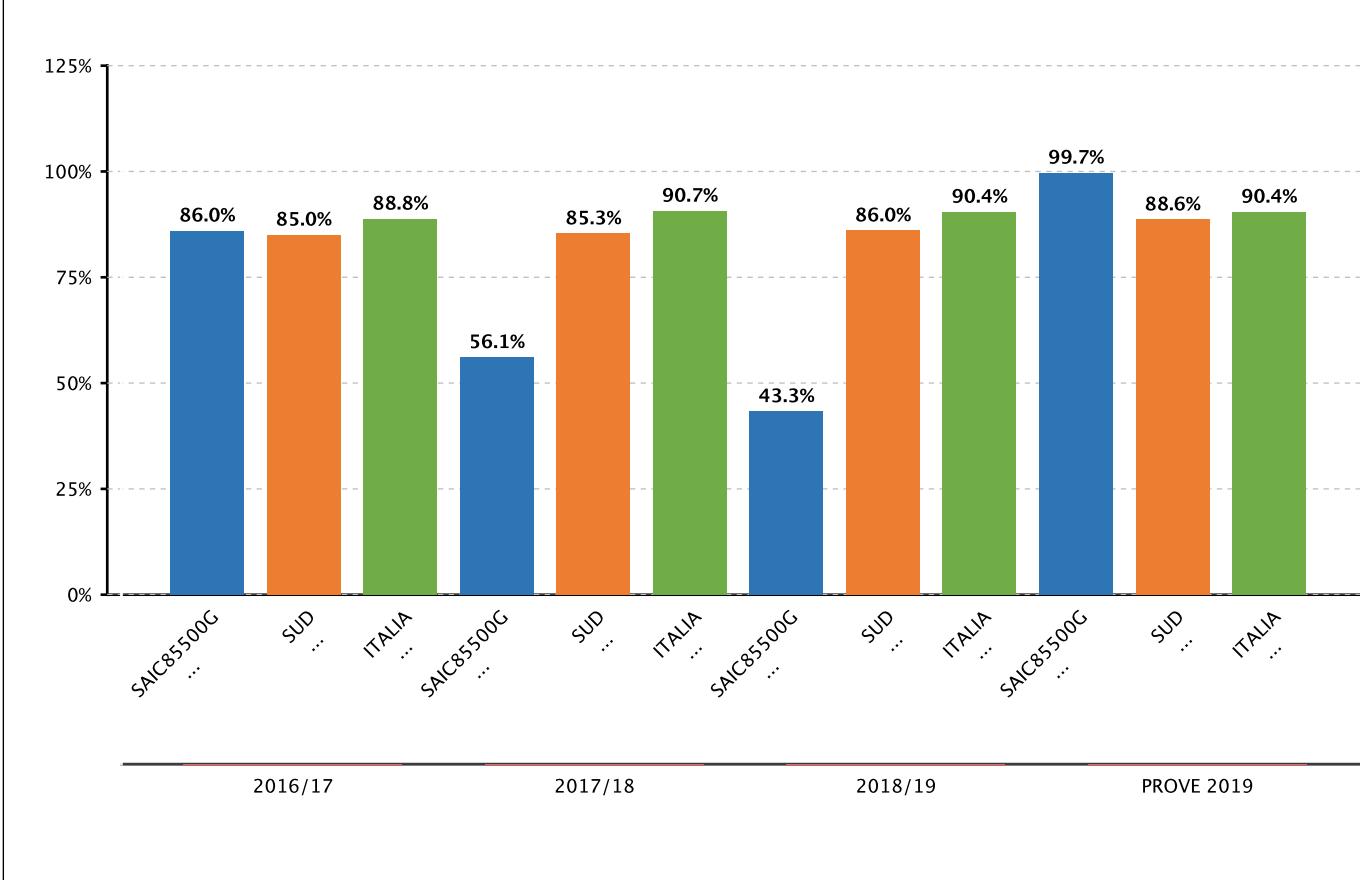
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



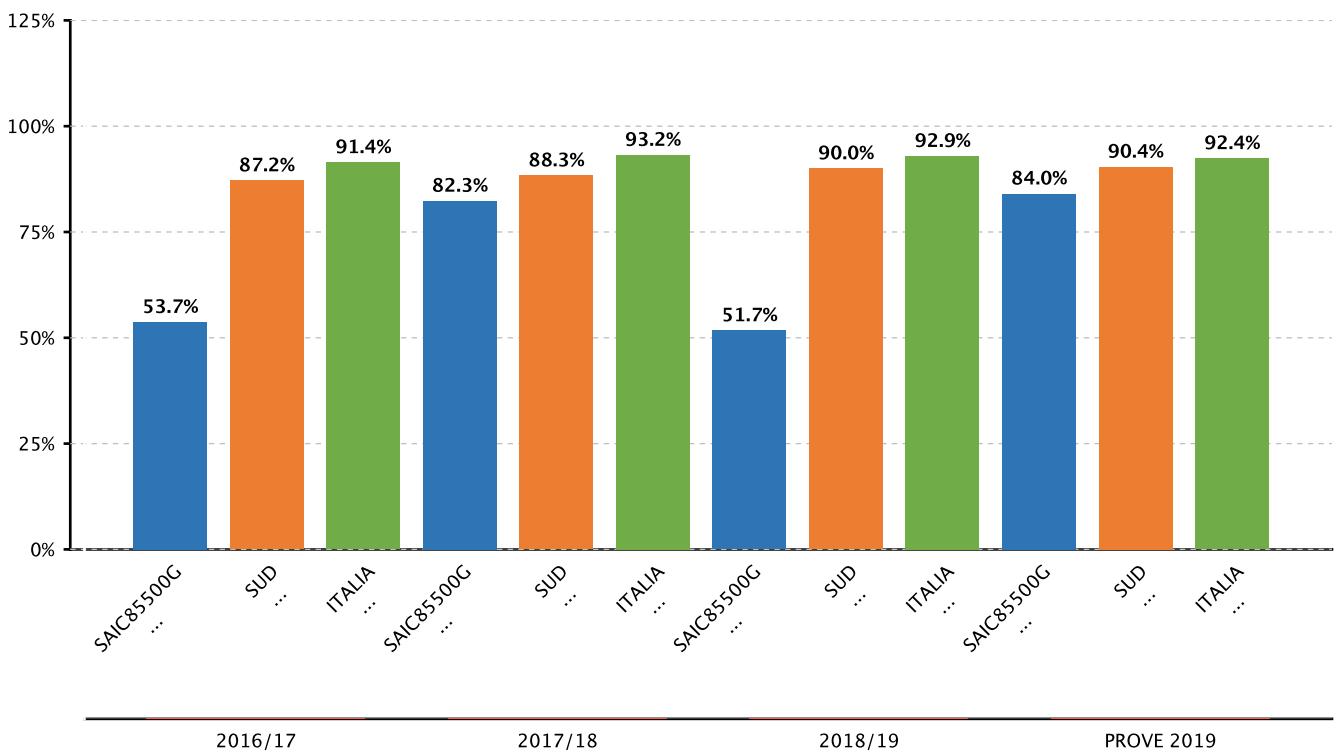
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI**



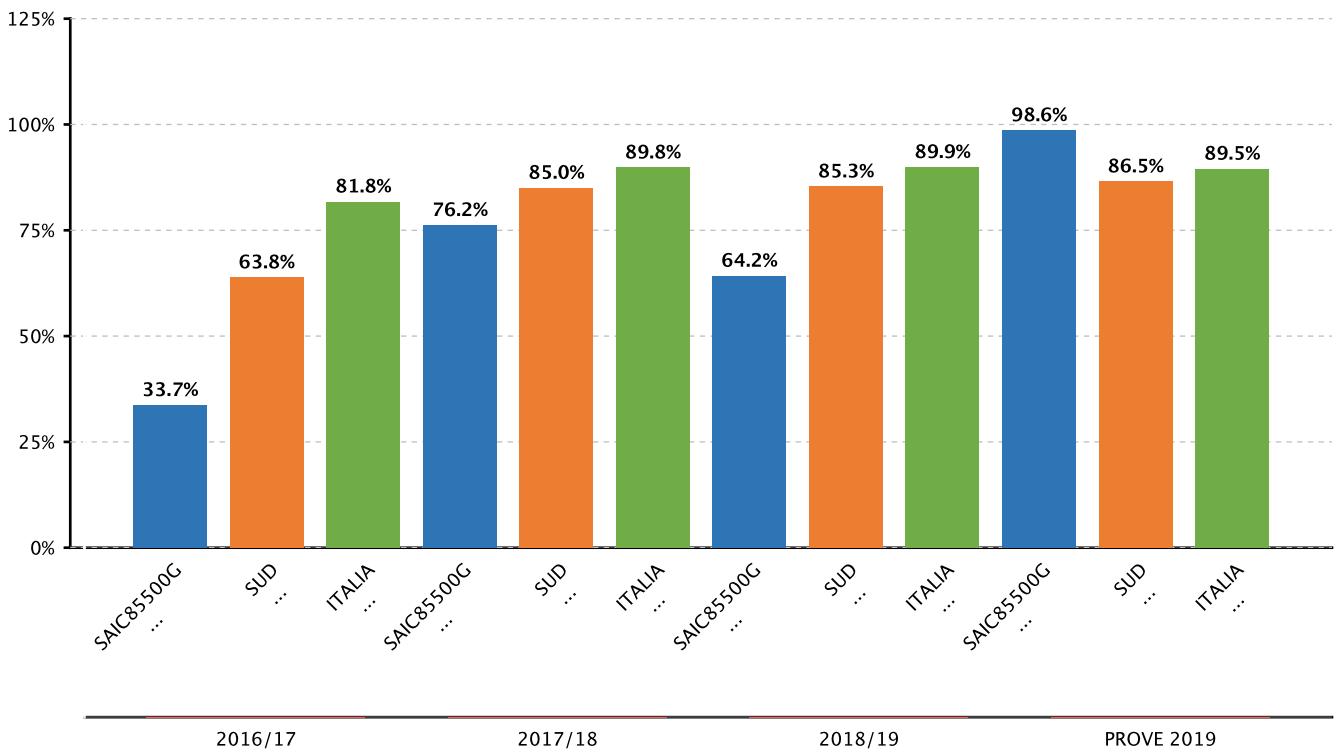
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI**



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

Riduzione della disparità nei risultati fra le classi.

Traguardo

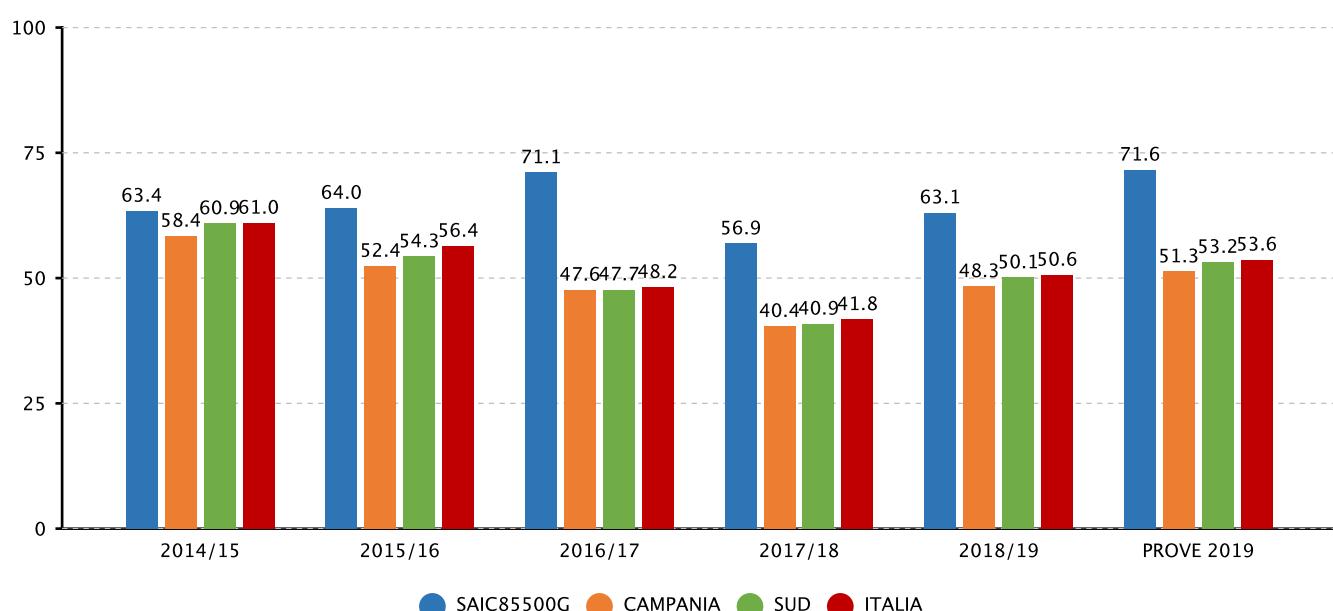
Allineamento della variabilità tra le classi nelle prove standardizzate alla media nazionale.

Attività svolte

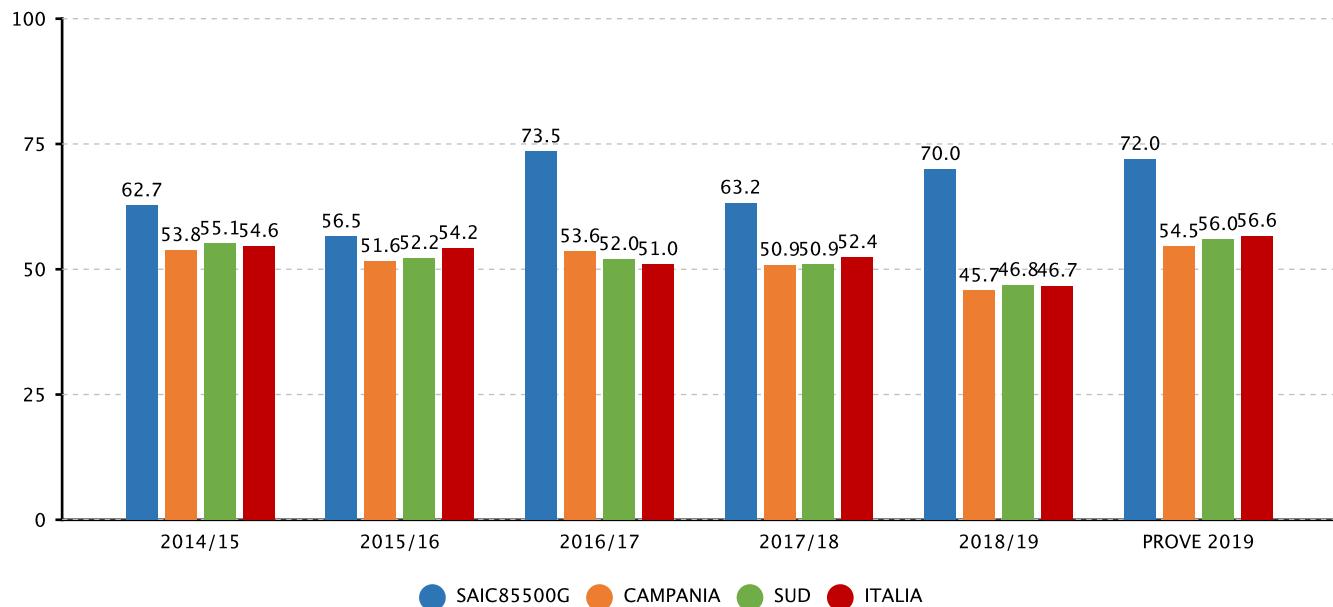
Elaborazione di percorsi educativi e didattici condivisi fra i diversi ordini di scuola.
 Elaborazione di criteri di valutazione comuni e predisposizione di rubriche valutative.
 Predisposizione di UdA in orizzontale e verticale.

Risultati

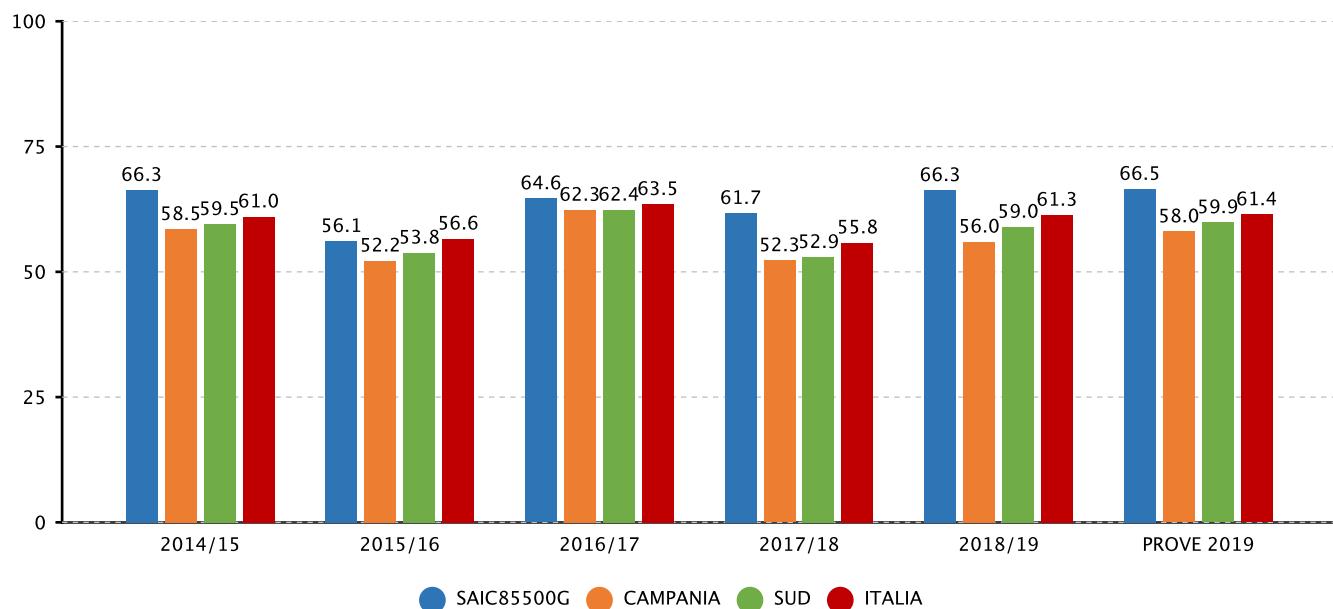
La percentuale è superiore a quella di tutti gli altri riferimenti, sia per la Primaria che per la Secondaria di 1° grado, in Italiano e Matematica. La variabilità è correlata alla dislocazione dei plessi sul territorio.
 L'effetto scuola è positivo e si allinea alla media regionale.

Evidenze**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

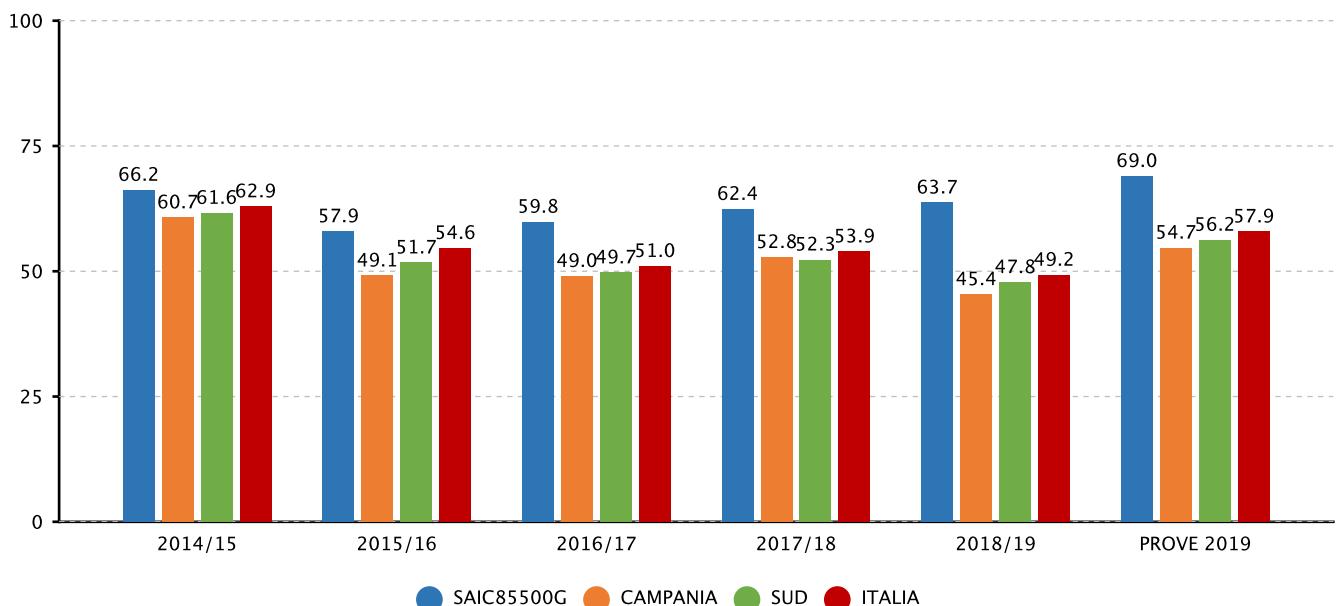
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



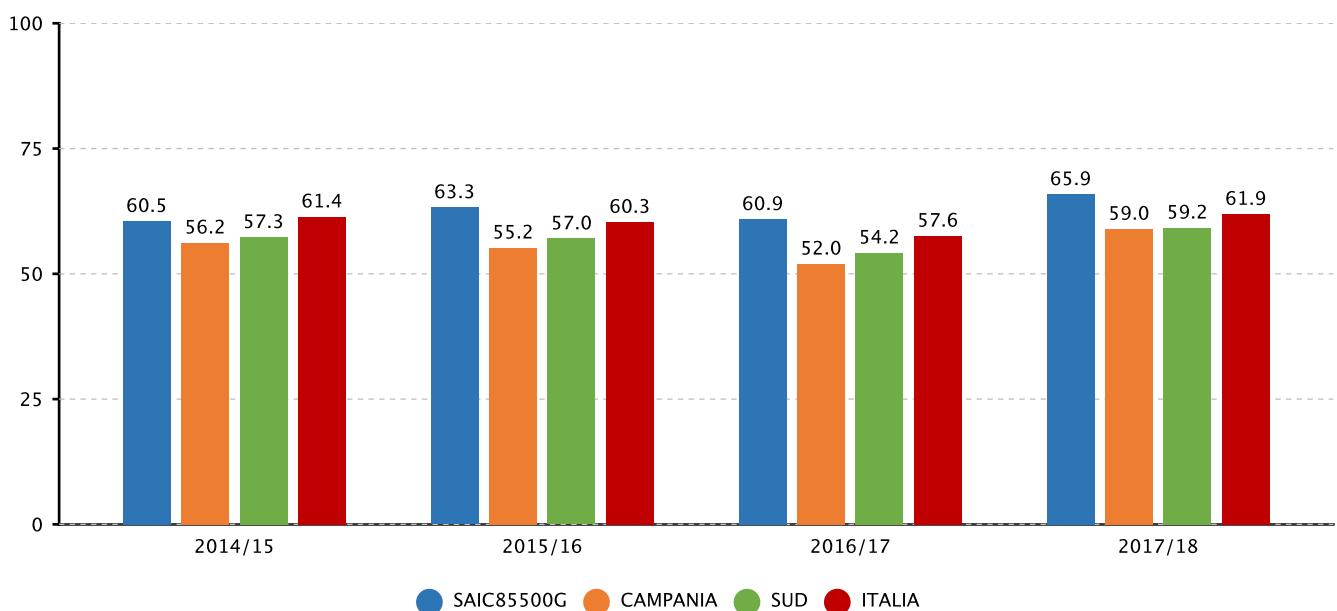
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



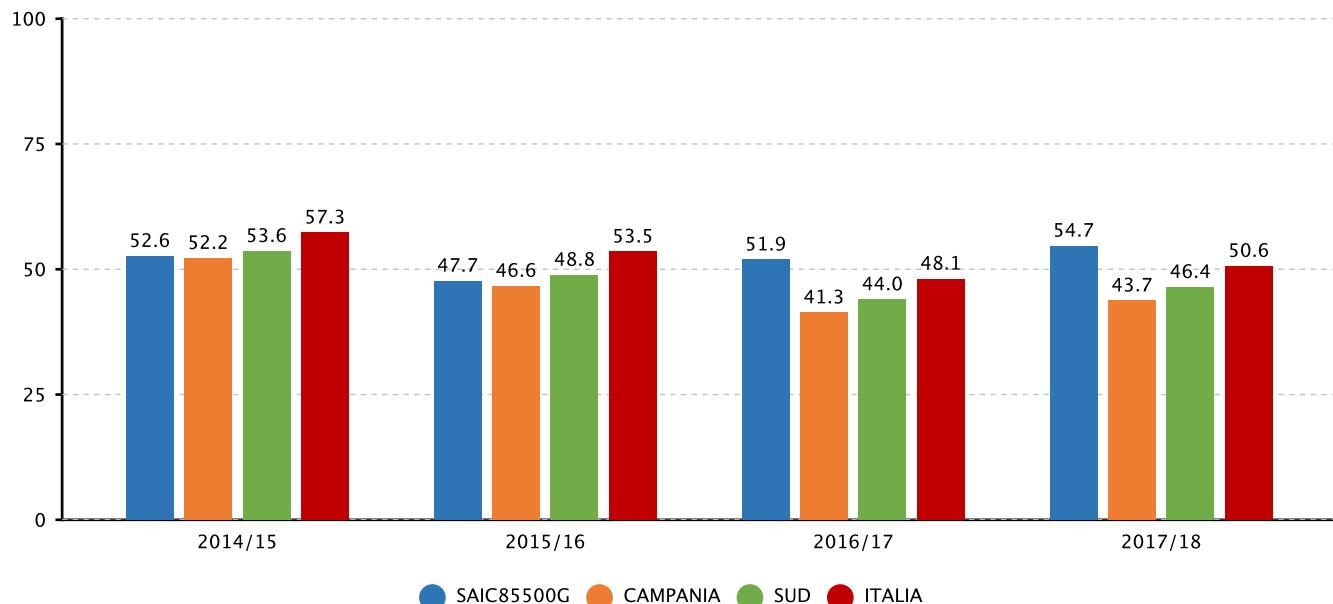
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



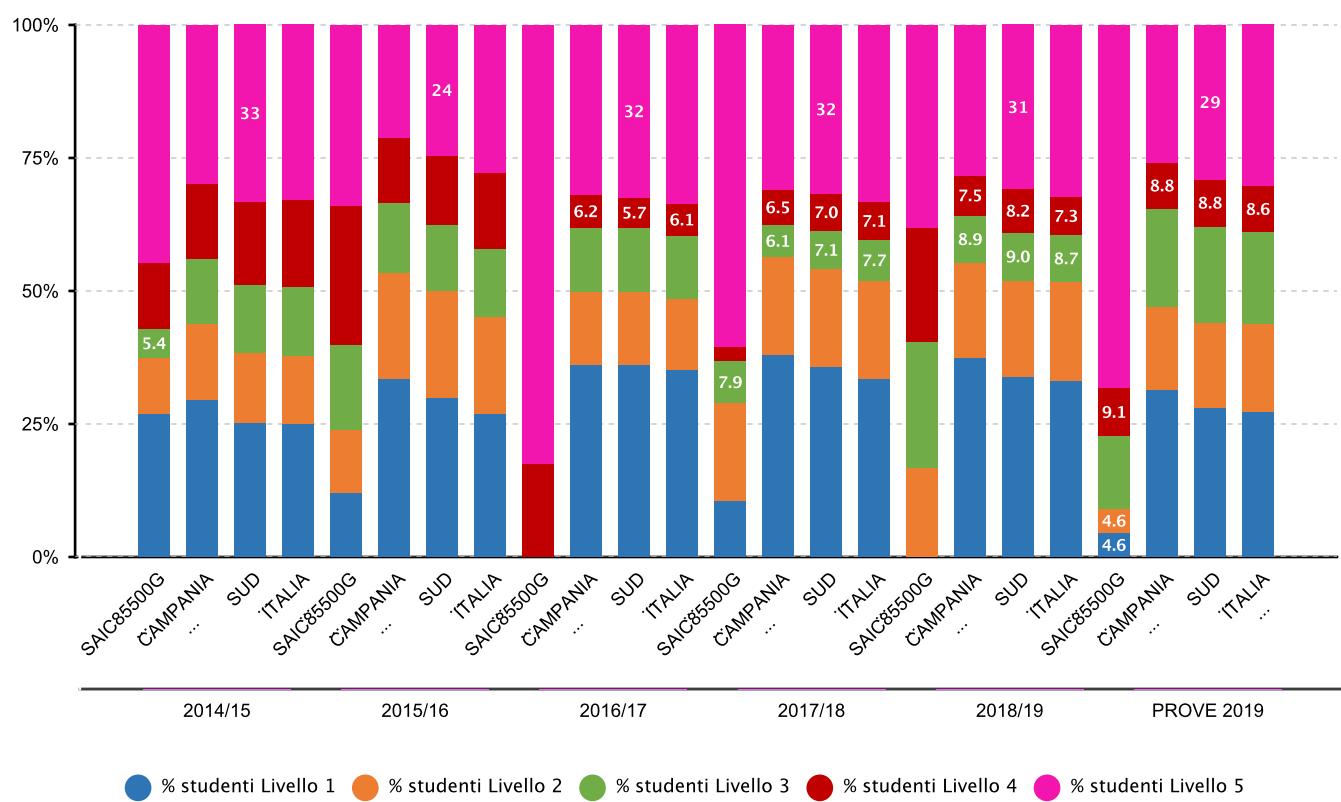
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



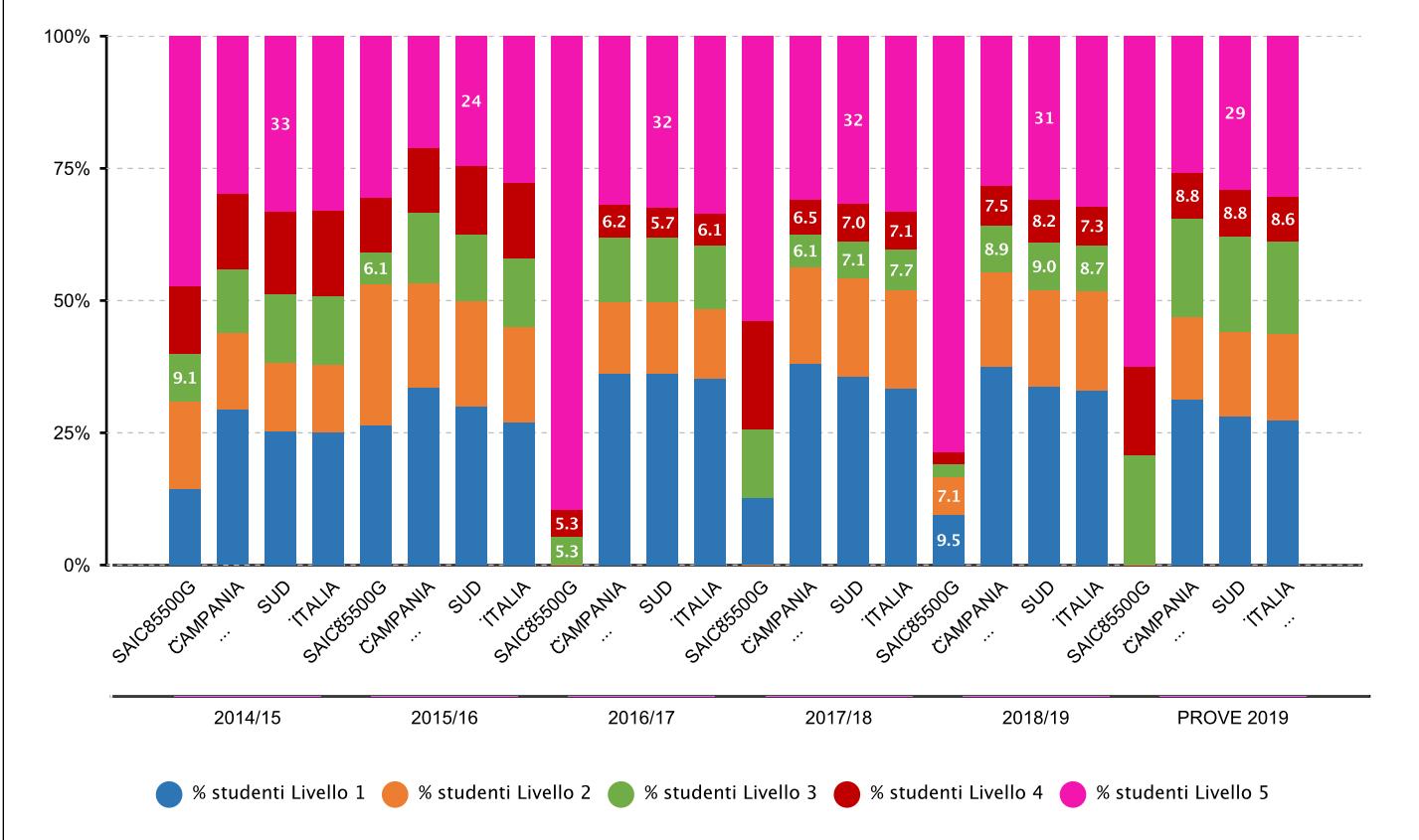
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



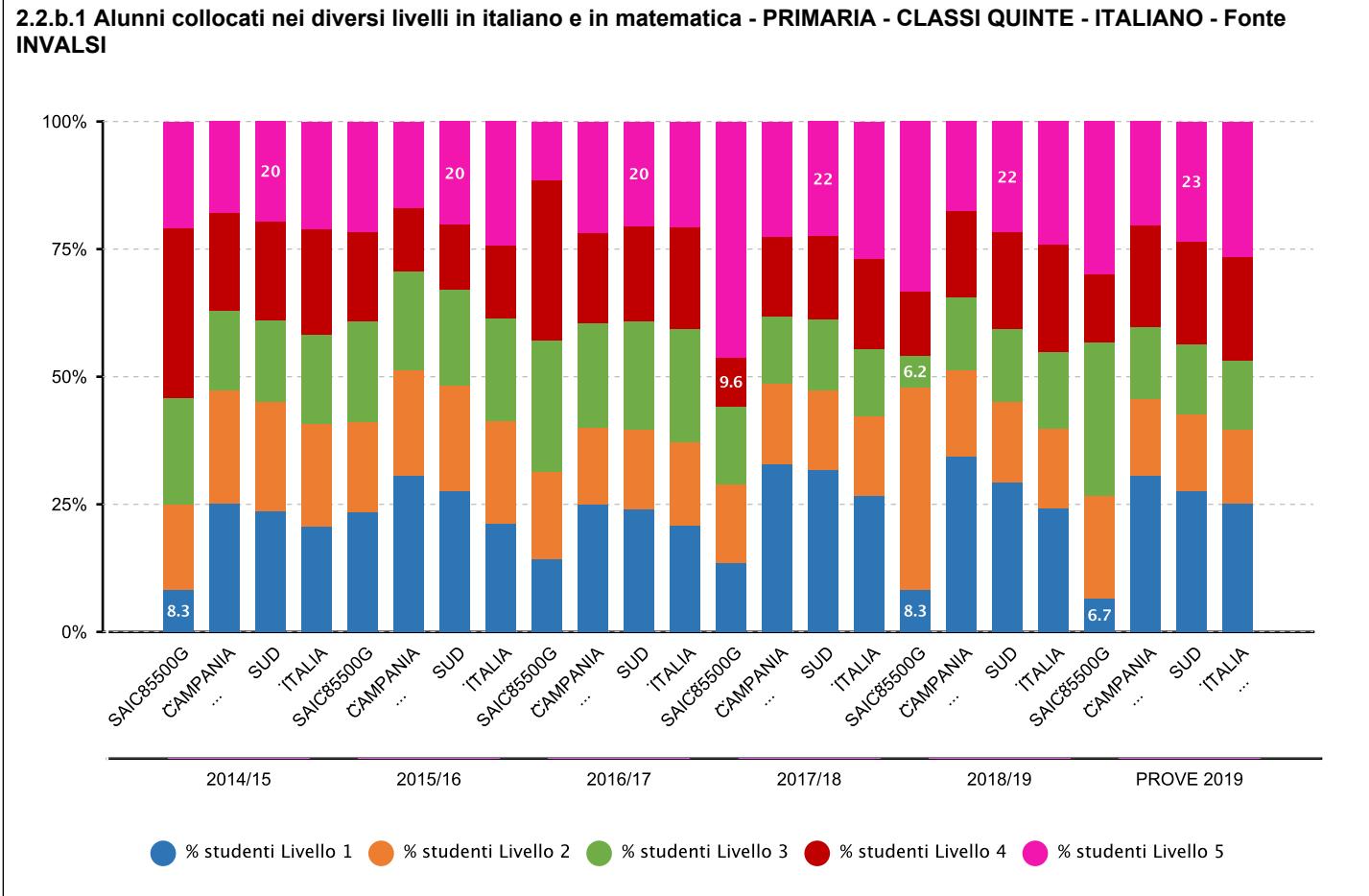
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



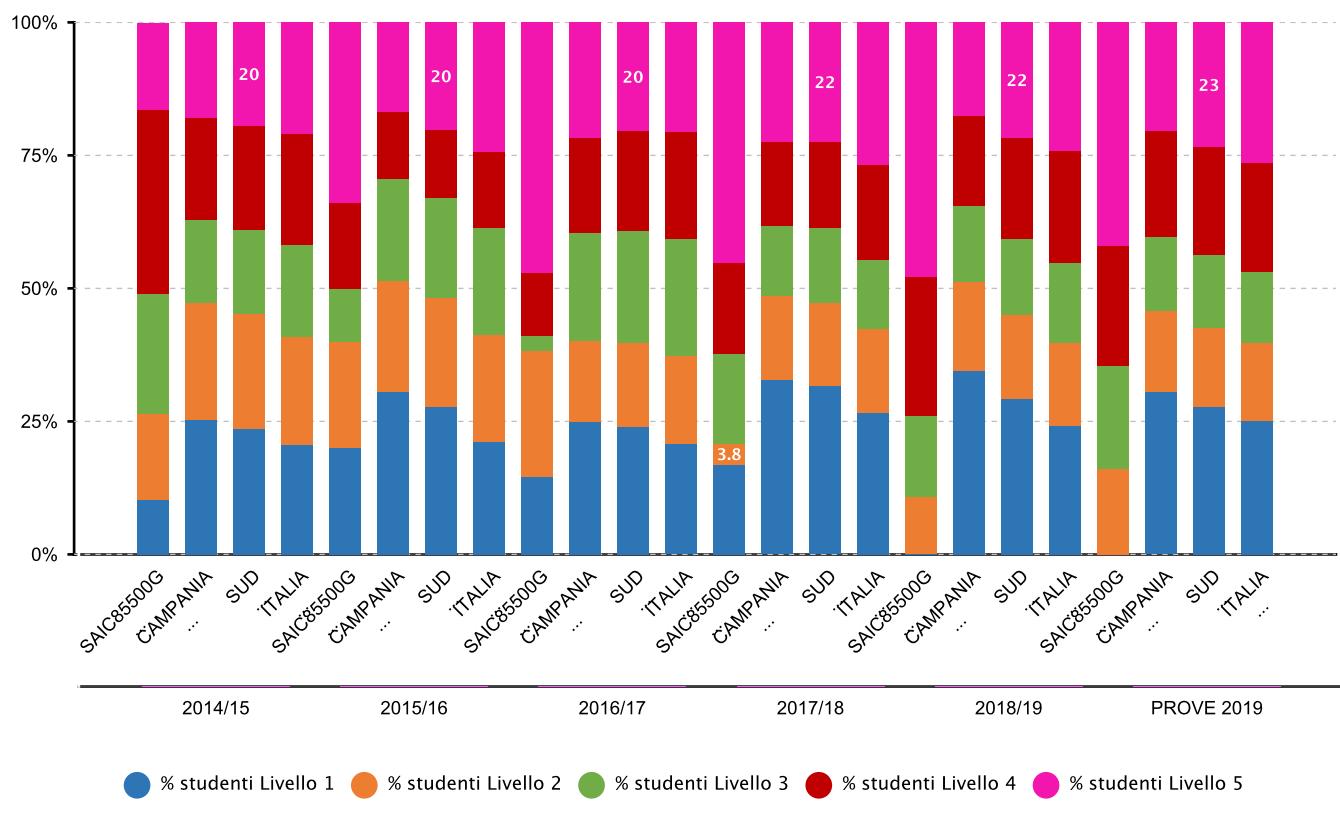
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



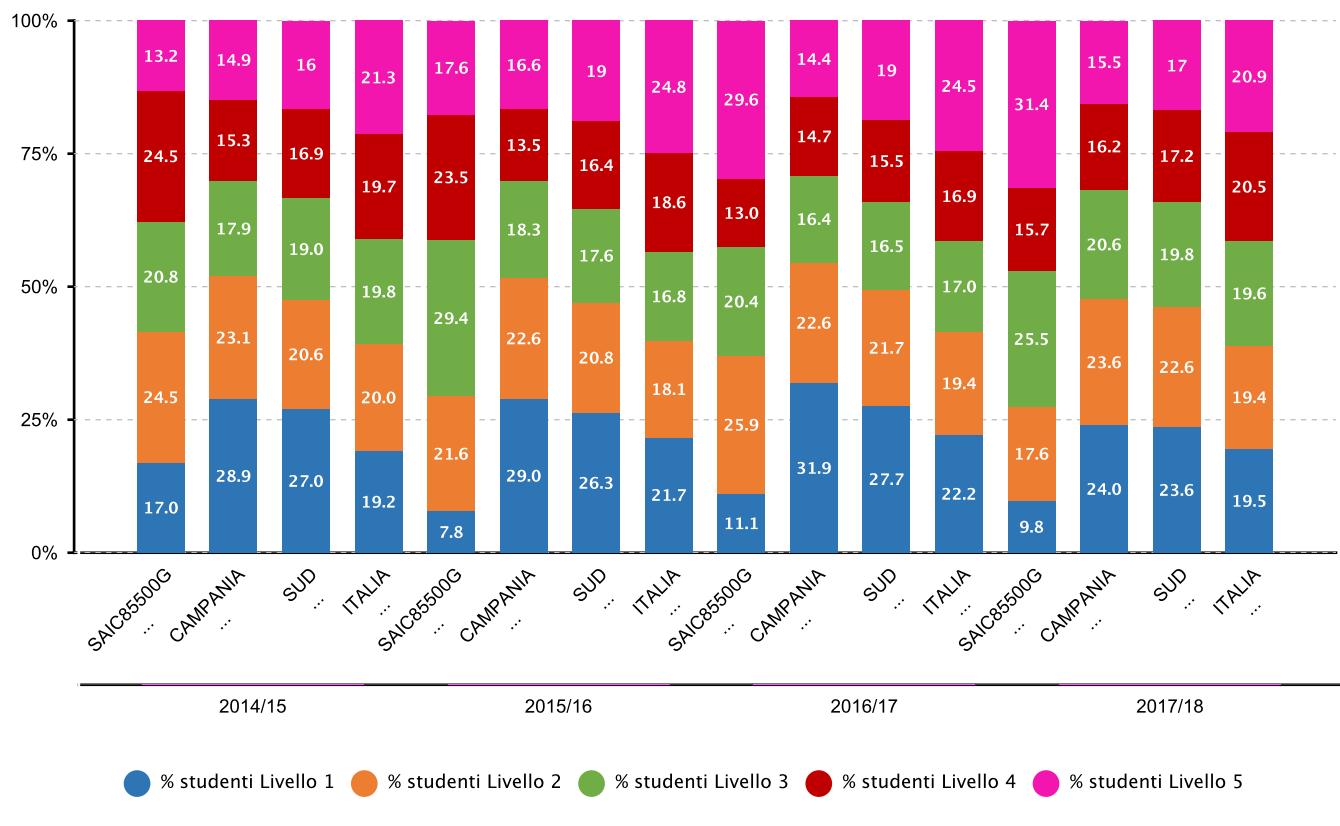
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



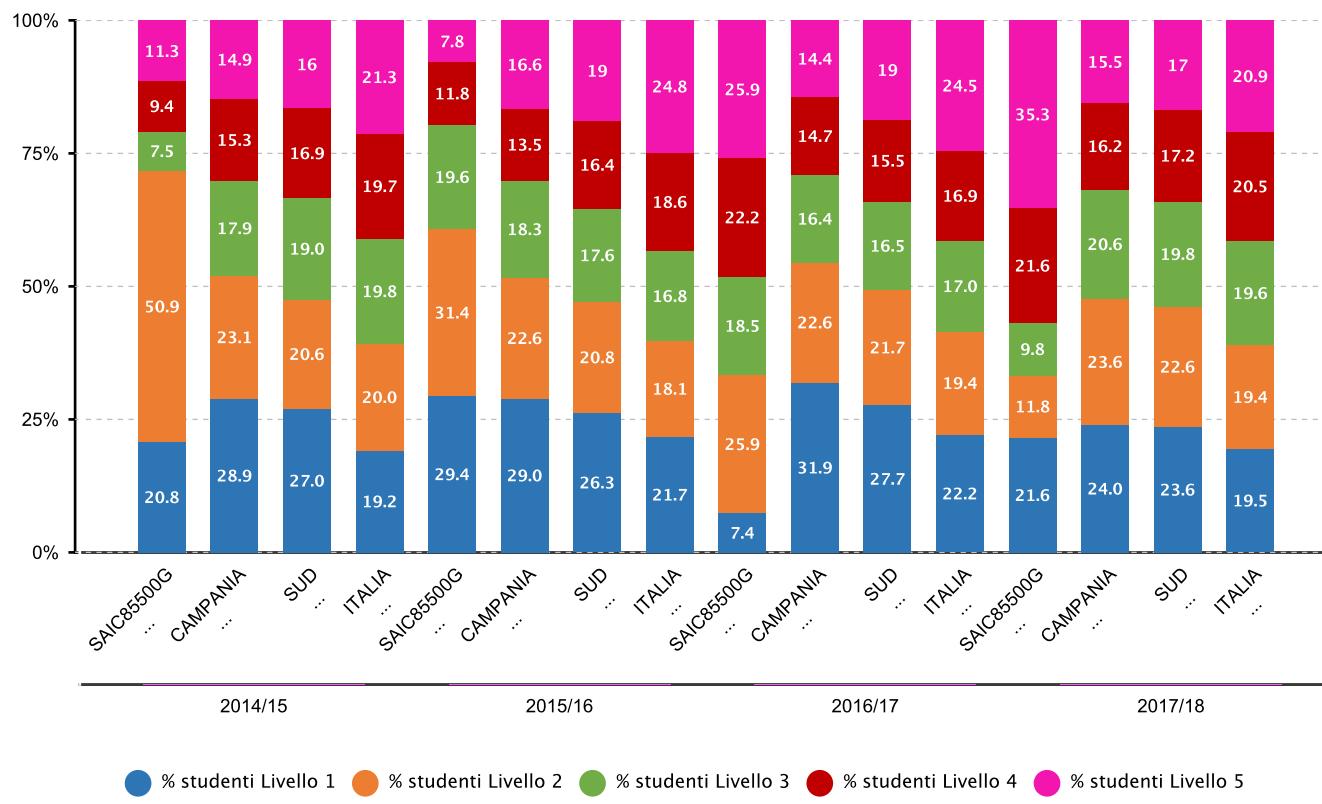
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



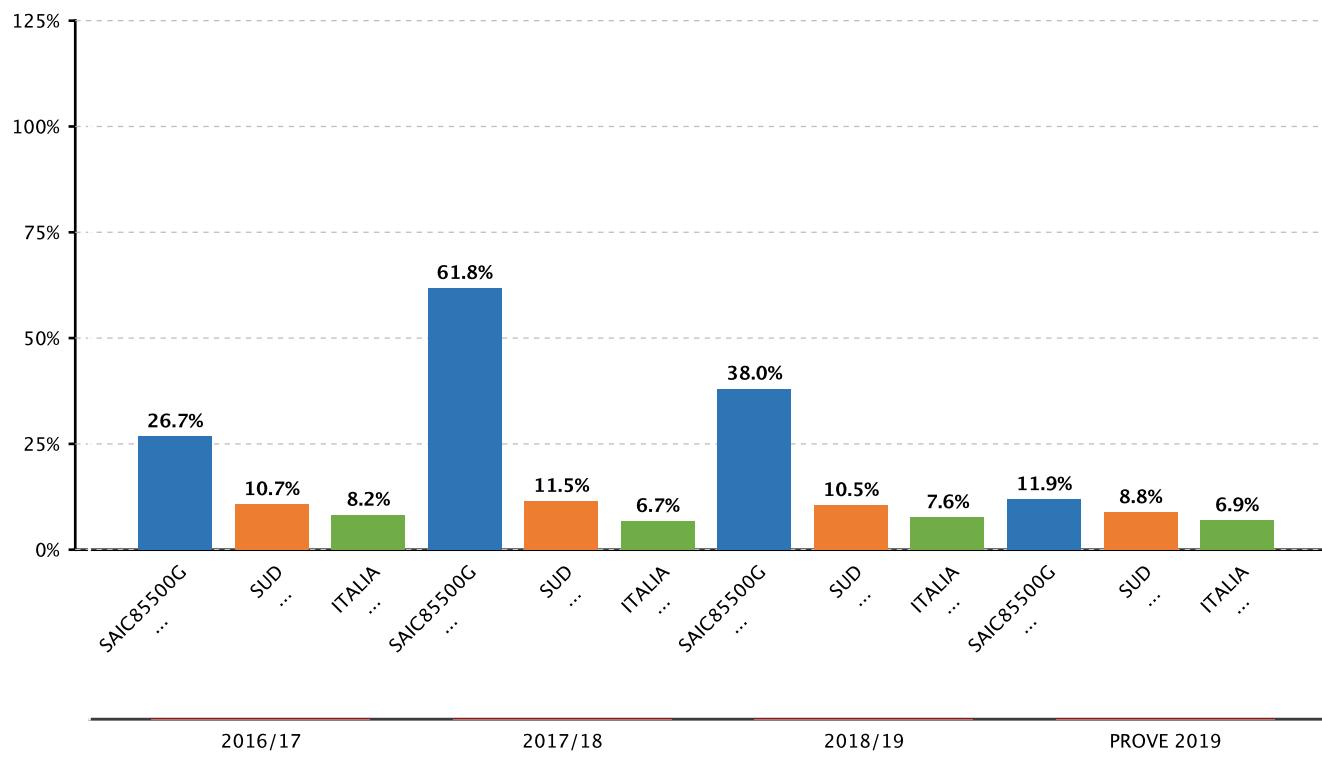
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



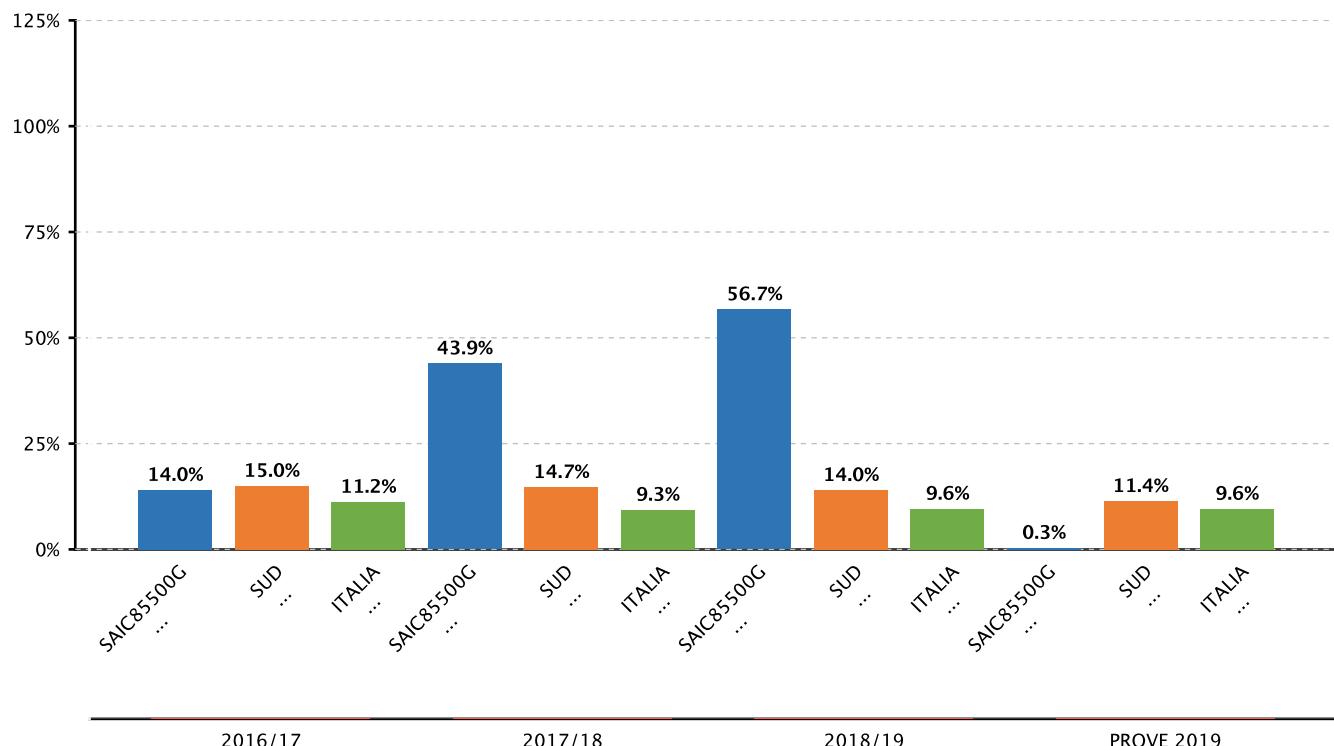
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



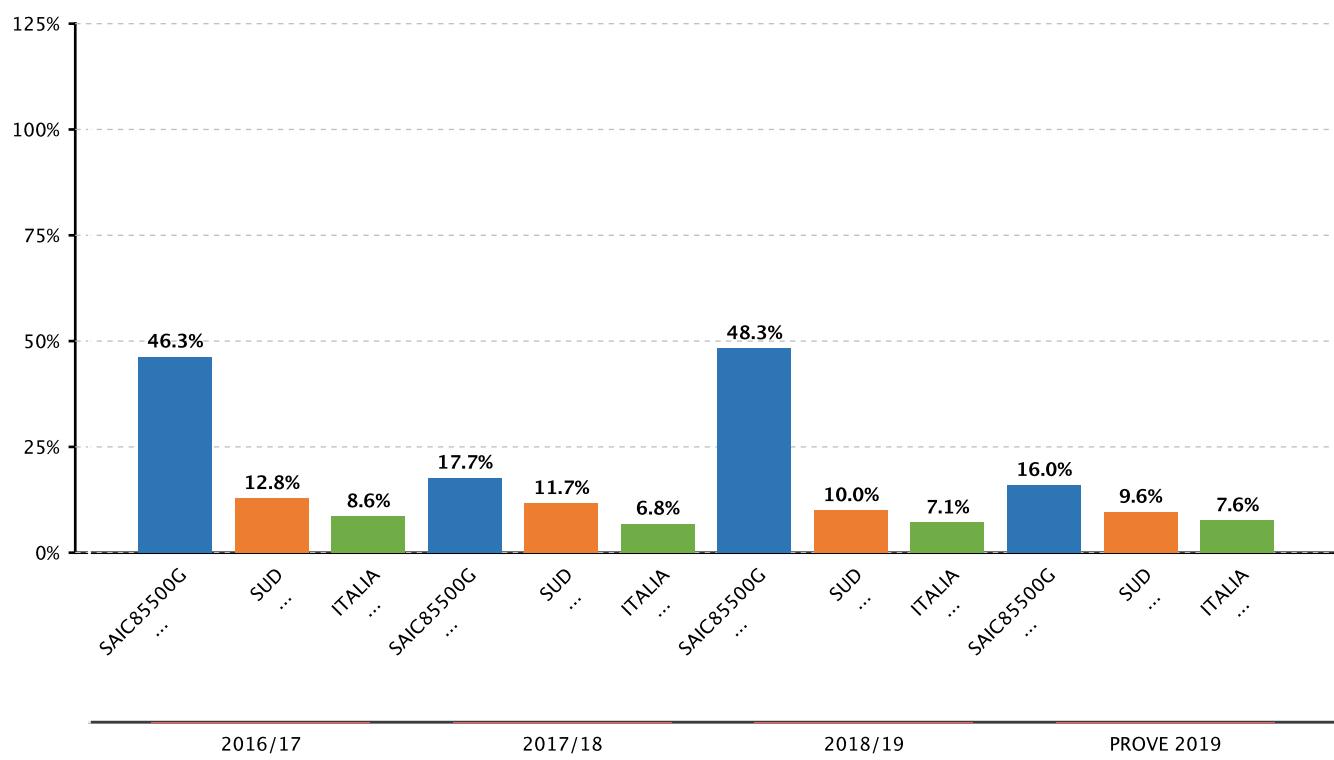
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



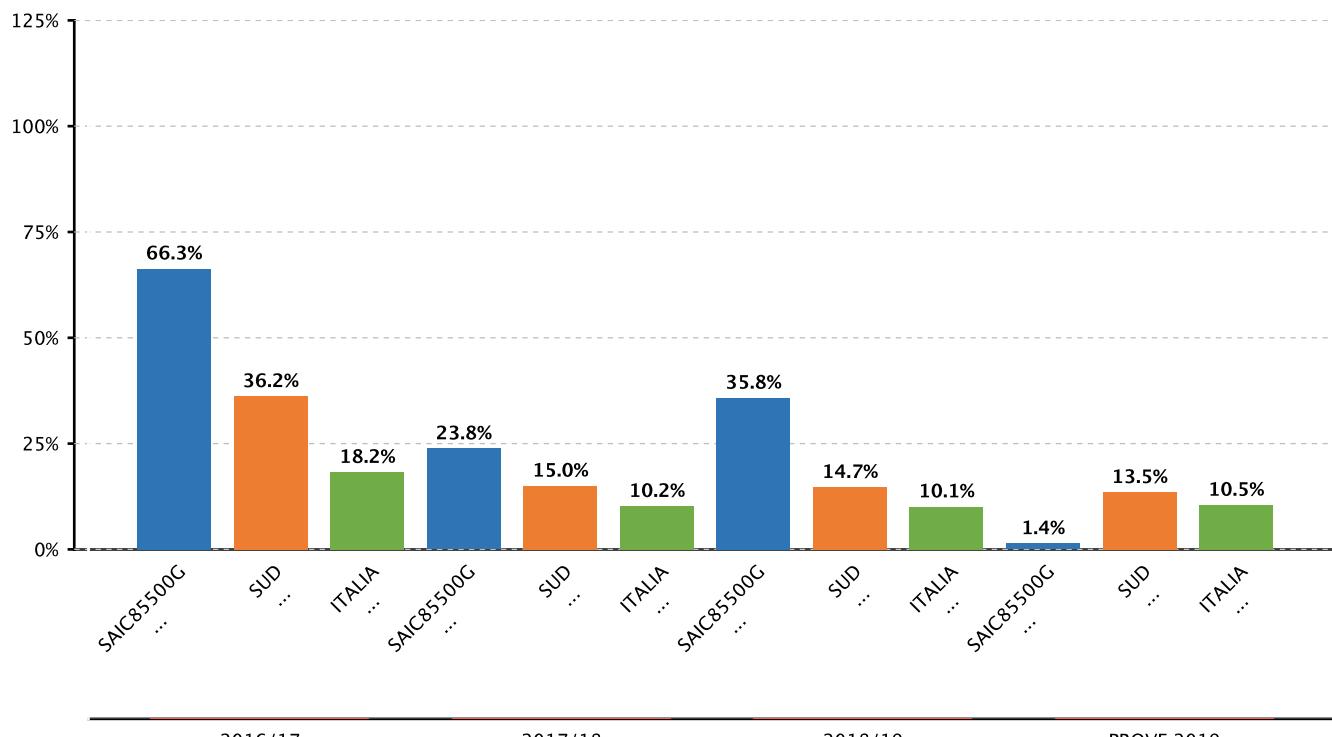
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



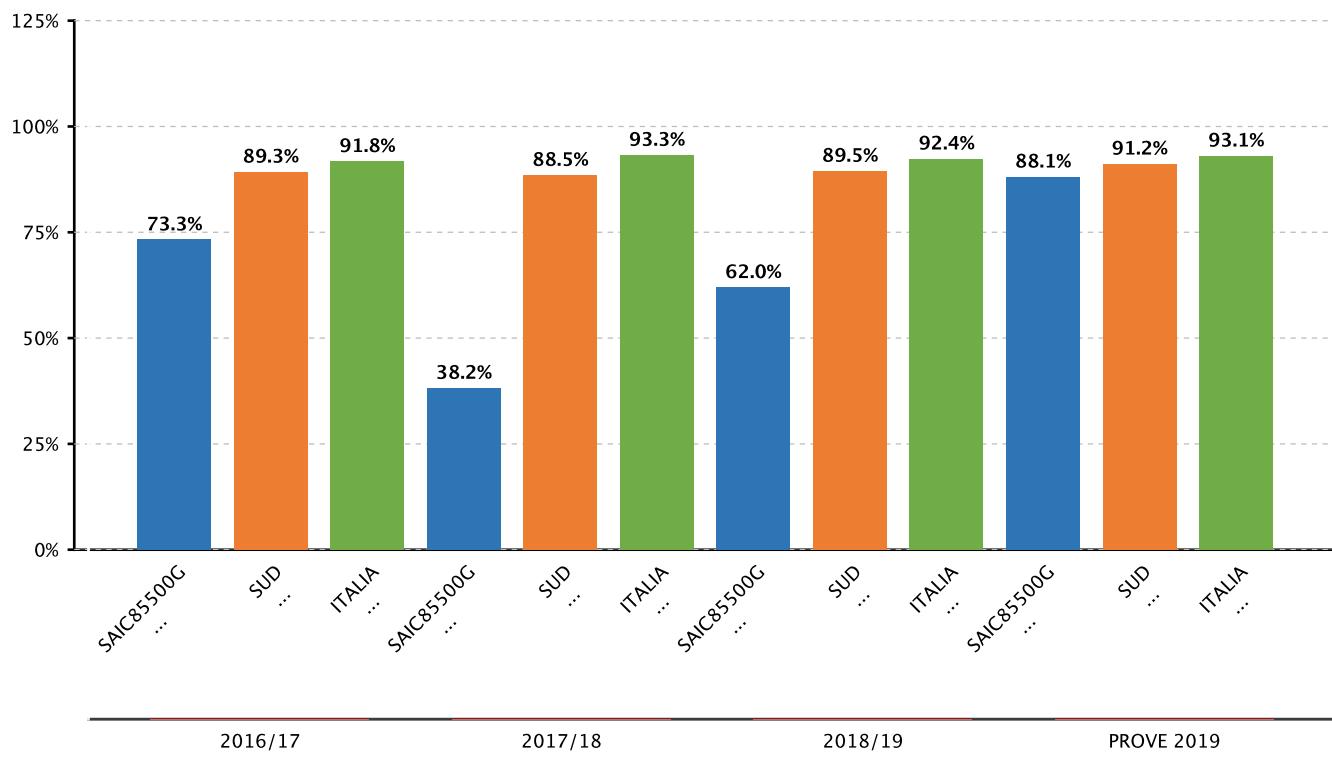
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



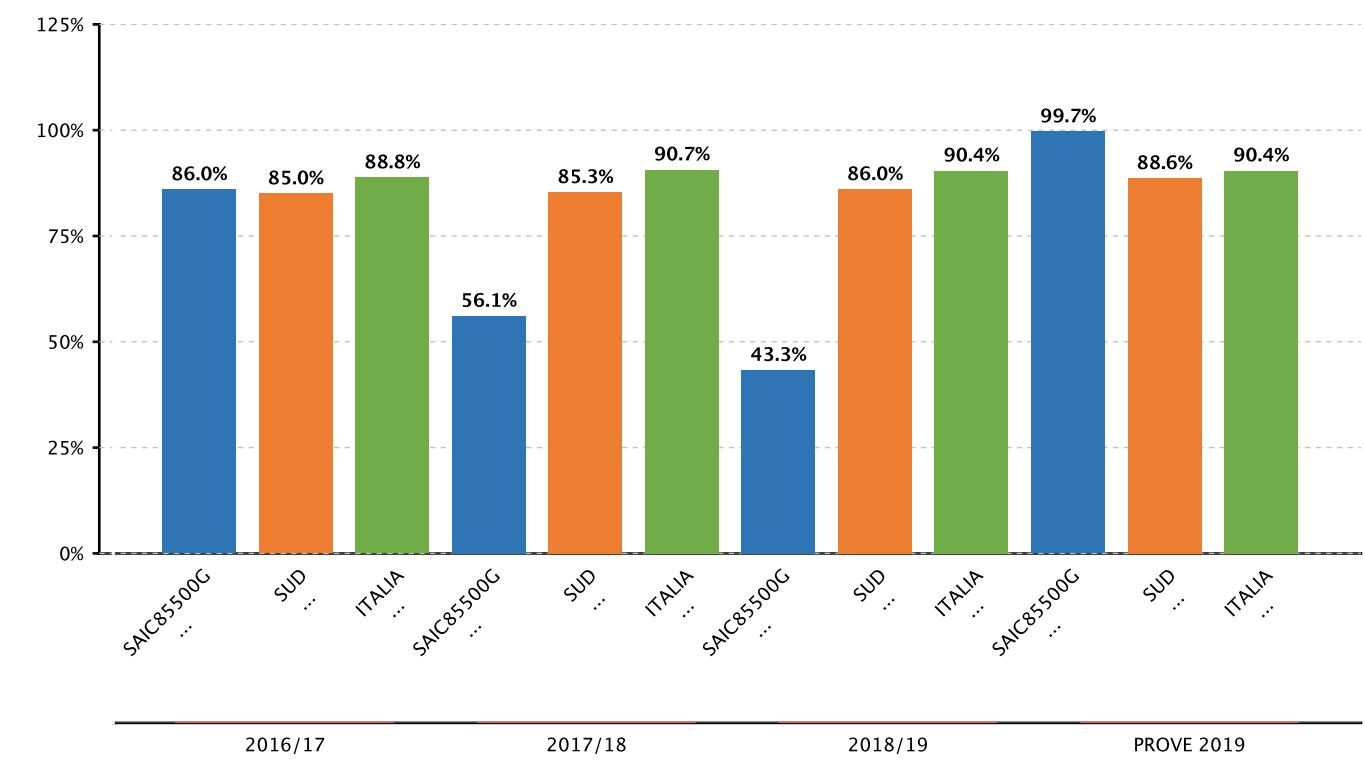
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



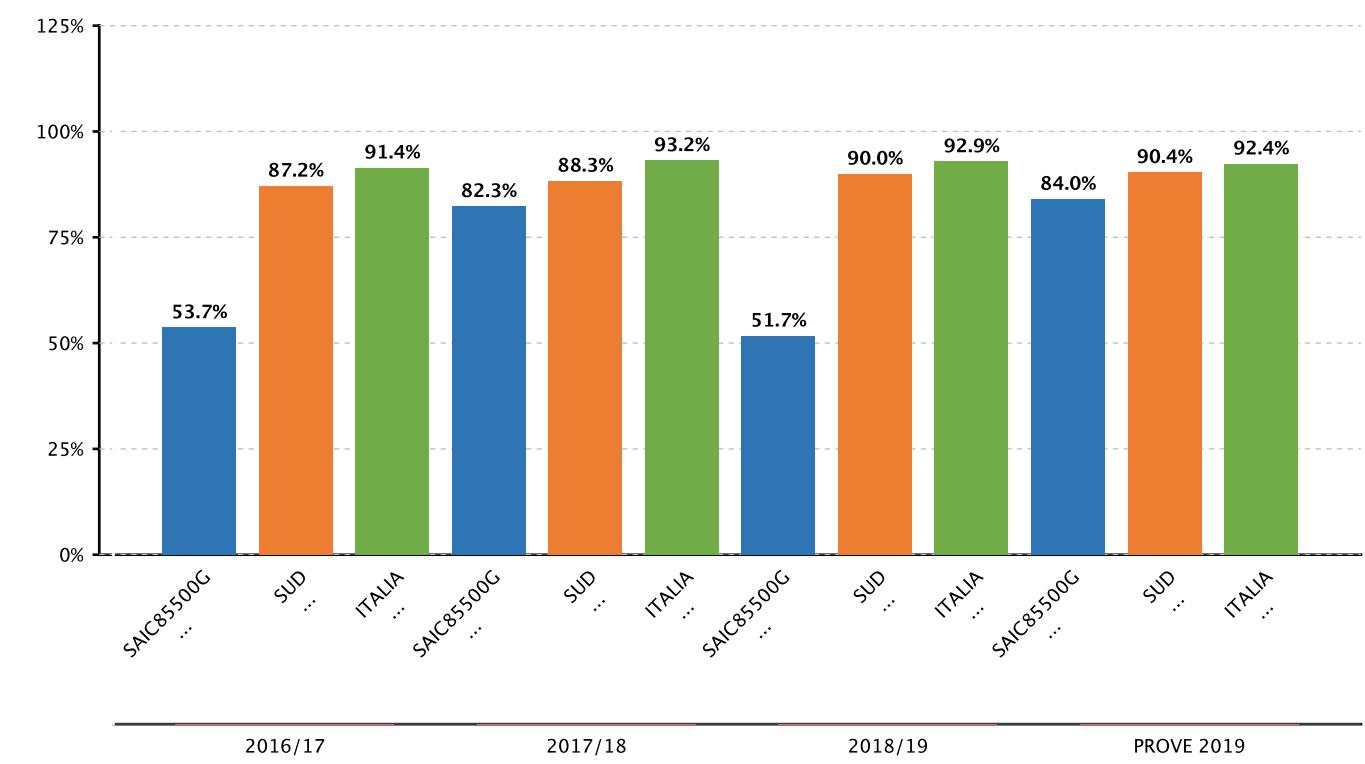
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



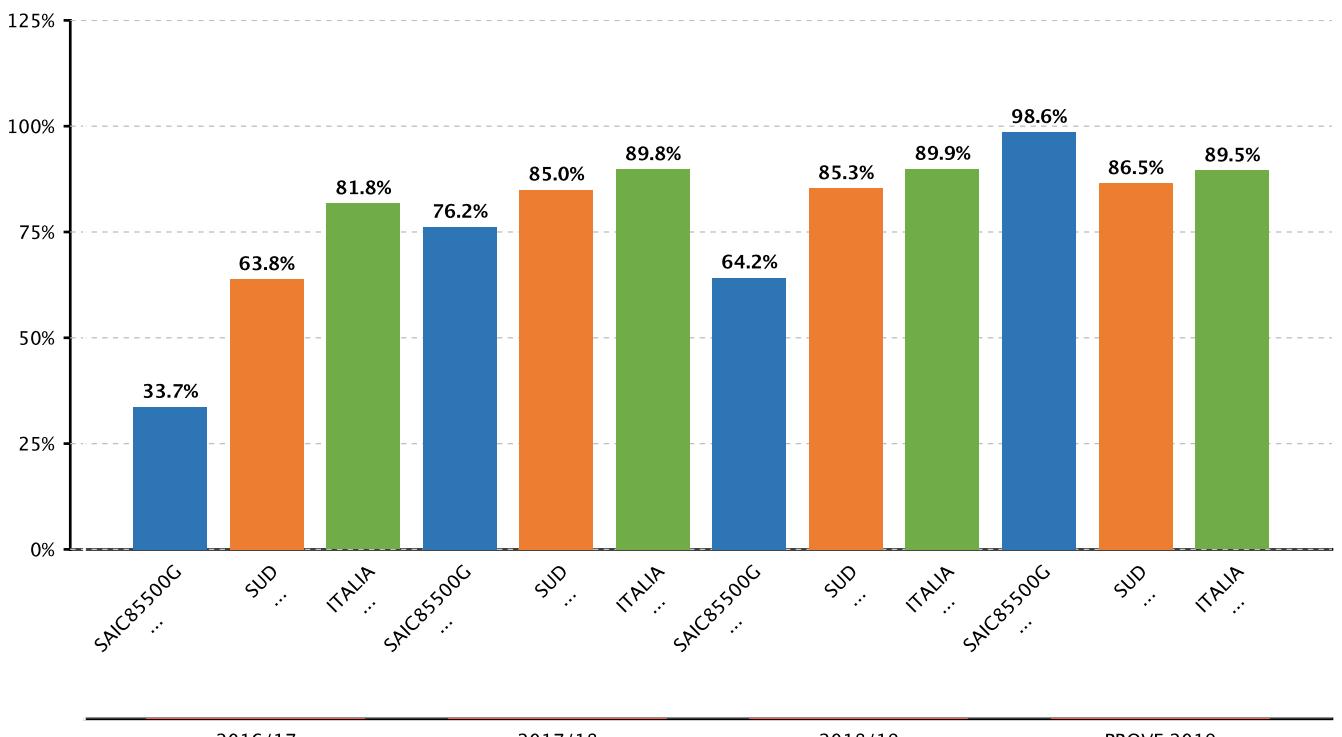
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



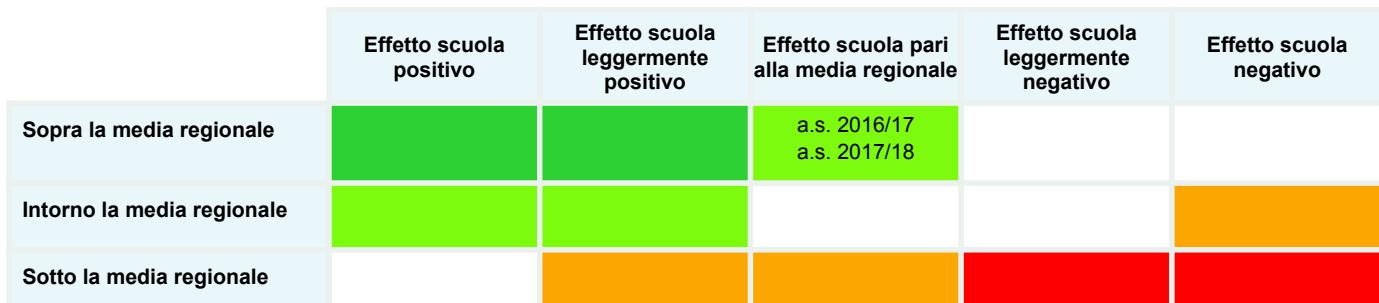
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO -
Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
- Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2018/19	a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Lettura, ascolto, competenza lessicale e riflessione grammaticale.

Risultati

Progressi nei livelli di profitto, così come da monitoraggio finale.

Evidenze

Documento allegato: Recuperoepotenziamentoltaliano.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Cura e studio della crescita di un ulivo.

Risultati

Implementazione del metodo scientifico attraverso osservazioni e misure sul campo.

Evidenze

Documento allegato: Adottaunulivo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Acquisizione delle tecniche di base per lo studio dello strumento musicale, attraverso la lettura della notazione tradizionale in modo semplice e naturale.

Risultati

Sviluppo della capacità tecnico-espressiva che consente di affrontare brani musicali semplici.

Evidenze

Documento allegato: Sull'ondadellamusica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Realizzazione della Manifestazione della Giornata della Legalità e di manifestazione conclusiva di fine anno scolastico 2018/19 di tutte le Classi dell'Istituto Comprensivo Parmenide.

Risultati

Capacità di analizzare il contesto e di dare soluzioni a problemi reali.

Evidenze

Documento allegato: EducarealterritorioeallaCittadinanzaAttiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Incontri con esperti della BIMED. Festival dell'acqua. Materiali prodotti dagli alunni.

Risultati

Adozione di modi di vita ecologicamente responsabili.

Evidenze

Documento allegato: Acquabenedaconservare.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Realizzazione di una mappa interattiva con PowerPoint.

Risultati

Migliore conoscenza del proprio territorio nei suoi vari aspetti. Competenze informatiche.

Evidenze

Documento allegato: ATUTTOPARCO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Ricerca sugli alimenti anticancro e sullo spreco alimentare.

Risultati

Maggiore conoscenza dei principi alimentari e della loro importanza per uno stile di vita salutare.

Evidenze

Documento allegato: Crescerefelix.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Partecipazione a "L'ora del coding". Programmazione di robottini.

Risultati

Competenze in materia di sviluppo computazionale.

Evidenze

Documento allegato: Progettocodering.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Incontri con le Guide ufficiali del Parco Nazionale del Cilento Vallo di Diano Alburni sulle tematiche ambientali che caratterizzano il territorio.

Risultati

Approfondimento delle conoscenze naturalistiche del Parco.

Evidenze

Documento allegato: AscuolanelParco.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Realizzazione di una brochure illustrata e di un cortometraggio contenente i suggerimenti appresi per la prevenzione del bullismo e per una corretta navigazione in rete.

Risultati

Maggiore consapevolezza e senso di responsabilità in riferimento alle tematiche trattate.

Evidenze

Documento allegato: Bullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Iniziative promosse dal Comune di Ascea.

Risultati

Competenze in materia di educazione alla cittadinanza e alla legalità.

Evidenze

Documento allegato: UnPattoperlaScuola.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Recupero di matematica

Risultati

Miglioramento delle abilità logico-matematiche.

Evidenze

Documento allegato: Recuperomatematica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Staffetta di scrittura creativa promossa dalla BIMED.

Risultati

Stesura di una parte di racconto. Capacità di inventare e scrivere storie.

Evidenze

Documento allegato: Scritturacreativa.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Approfondimento della conoscenza delle lingue italiana e inglese.

Risultati

Miglioramento nell'uso parlato e scritto delle lingue italiana e inglese.

Evidenze

Documento allegato: Recuperolngleseeitalianoperstranieri.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Sviluppo di UDA comuni fra i vari ordini di scuola. Attività mirate alla conoscenza di sé.

Risultati

Alta percentuale di successo scolastico nella scuola secondaria di 2° grado.

Evidenze

Documento allegato: ContinuitàOrientamento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Inclusione sociale e lotta al disagio

Attività svolte

Attività artistiche, sportive e scientifiche volte alla conoscenza del proprio territorio.

Risultati

Sviluppo della pratica motoria come abitudine di vita. Riscoperta dei valori educativi inerenti agli aspetti, motorio, socializzante e comportamentale.

Evidenze

Documento allegato: PON_Inclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Promuovere il fair play attraverso lo sport.

Attività svolte

Giochi e gare individuali e di squadra.

Risultati

Acquisizione del FAIR PLAY come stile di vita. Partecipazione ai Giochi Studenteschi

Evidenze

Documento allegato: Sportefairplay.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Miglioramento delle competenze linguistiche (Inglese)

Attività svolte

Parlare e scrivere frasi corrette in lingua. Descrivere, comprendere e produrre commenti a testi in lingua

Risultati

comprendere ed uso di espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni. Presentazione di se stesso/a. Comprensione e scrittura di semplici comunicazioni relative a letture effettuate.

Evidenze

Documento allegato: Recuperoepotenziamientoinglese.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Parmenide" intende continuare ad operare nel solco di una tradizione in cui gli alunni sono protagonisti in tutte le attività didattiche caratterizzanti l'offerta formativa della scuola.

Nonostante il calo demografico che si è registrato negli ultimi anni l'Istituto "Parmenide" continua a perseguire l'obiettivo di offrire agli alunni e alle loro famiglie attività didattiche qualificate, stimolanti, diversificate e innovative, al fine di sviluppare tutte quelle competenze-chiave che li renderanno cittadini liberi e maturi. A tal fine l'Istituto intende valorizzare l'approccio strategico all'apprendimento permanente attraverso un dialogo più aperto tra i sistemi di orientamento e quelli di istruzione e formazione.