



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"  
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"  
Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda  
Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)  
Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400

## **ESAME DI STATO**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

redatto

(ai sensi dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

**Classe 5 Sez. A**

**Istituto Tecnico**

**Indirizzo: Costruzioni, Ambiente, Territorio ( C. A. T. )**

**Coordinatore di classe**

**PROF. RICCARDO TADDEO**

**Dirigente Scolastico**

**PROF. NICOLA IAVARONE**

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

## Sommario

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO .....	3
LA STORIA DELLA CLASSE .....	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO .....	5
L'ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE E I CREDITI ACQUISITI NEGLI ANNI PRECEDENTI .....	6
(Vedi All. n.1) .....	6
TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO .....	6
CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO: .....	7
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	8
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
(Vedi All. 2) .....	9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI.....	10
SVOLGIMENTO ATTIVITA' DIDATTICA E INDICAZIONI METODOLOGICHE.....	35
CRITERI DI VALUTAZIONE .....	36
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE .....	39
INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO	40
PERCORSO/I PER LE COMPETENZE.....	41
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO).....	41
LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE.....	42
ALLEGATI.....	43

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1) Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- 2) Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3) Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4) Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5) Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6) Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7) Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8) Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## LA STORIA DELLA CLASSE

### BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 studenti (13 maschi e 1 femmina) di cui uno allievo H.

Facendo proprie le linee guida del POF d'Istituto tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento costruttivista, avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento finalizzate all'acquisizione di capacità meta cognitive ed alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo, atto a sviluppare nei giovani un pensiero creativo e divergente ed avente, come obiettivo generale del processo formativo l'educazione alla Convivenza civile con particolare riguardo alla socializzazione ed alla correttezza dei rapporti interpersonali improntati all'empatia ed al rispetto dell'altro, e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'odierna società complessa, pluralistica e multiculturale.

Nonostante un'offerta formativa e didattica qualificata, il gruppo degli studenti non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre che dalla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

#### **La classe resta suddivisa in tre fasce:**

Nella **prima** ci sono 2 allievi il cui impegno è risultato assiduo e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Forniti di buoni strumenti di base, hanno lavorato con impegno serio, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana. Taluni alunni hanno raggiunto, in termini di competenza, livelli di preparazione buoni e ottimi e sono in grado di rielaborare le conoscenze acquisite dimostrando di essere in grado di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

Nella **seconda fascia** ci sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di

responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, espongono con padronanza di linguaggio.

Gli alunni di **terza fascia**, nonostante ripetute verifiche di recupero che i vari docenti hanno ritenuto opportuno proporre nel corso dell'itinerario scolastico, alla fine dell'anno hanno conseguito, in termini di abilità, conoscenze e competenze, un rendimento non sufficiente. **Alcuni hanno fatto registrare frequenti assenze dalle lezioni e anche ripetuti ingressi in ritardo al mattino, numerose uscite strategiche e anticipate; spesso si sono persi in svogliatezza e comportamenti scorretti che hanno comportato la convocazione di diversi consigli straordinari.**

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2021/22	2022/23	2023/24
Studenti della classe	16	14	14
Studenti inseriti	-	-	-
Sospensione del giudizio finale	5	4	-
Promossi scrutinio finale	9	10	-
Non promossi	2	-	-
Provenienti da altro istituto	-	-	-
Ritirati/trasferiti	0	-	-

**L'ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE E I CREDITI ACQUISITI  
NEGLI ANNI PRECEDENTI**

(Vedi All. n.1)

**TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO**

Secondo l'art. 15 del d.lgs. 62/2017, allegato A "Decreto Valutazione"

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b>M=6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6&lt;M≤7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7&lt;M≤8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8&lt;M≤9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9&lt;M≤10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

## CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Elementi della valutazione	Giudizio positivo (REGOLARE)	Giudizio negativo (IRREGOLARE)
Andamento anni precedenti	Sempre promosso	Ripetente
Assiduità frequenza delle lezioni	Fino a 25 assenze complessive (In classe)	Oltre 25 assenze complessive (In classe)
Ritardi	Fino a max di dodici ritardi (in classe)	Oltre 12 ritardi (in classe)
Interesse e impegno	Sempre attento e disponibile	Distratto e spesso impreparato
Partecipazione alle attività scolastiche	Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate	Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza
Interesse, profitto attività alternative	Si	No
<b>Crediti formativi:</b> 1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli); 2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti; 3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto. 4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto. 5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza.	Si	No

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari (REG.) sono maggiori o uguali agli elementi irregolari (IRR.).

## VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Religione	FONTANA	FONTANA	PALLADINO
Italiano	BORGHESE	BORGHESE	BORGHESE
Storia	BORGHESE	BORGHESE	BORGHESE
Matematica	SCARANO	VASSALLO	AMORELLI
Complementi Matematica	SCARANO	NICOLETTI	////////////////////
Inglese	PASSARO	DI MUCCIO	DI MUCCIO
Geopedologia, Economia ed Estimo	LAMANNA	LAMANNA	LAMANNA
Gestione cantiere e Sicurezza	D'ANGELO	ALOIA	BERTOLINI
Topografia	ALOIA	ALOIA	ALOIA
Progettazione, - costruzioni ed impianti	D'ANGELO	ALOIA	ALOIA
B-14 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	TADDEO	TADDEO	TADDEO
Scienze motorie	RADANO	RADANO	BIANCO
Sostegno	SICHINOLFI	STUMBO	SANTONICOLA

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Vedi All. 2)

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

DISCIPLINA: RELIGIONE				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio attraverso il lume della ragione e il mistero della fede.</p> <p>-Indagare il rapporto tra fede e scienza in una prospettiva storico-culturale / religiosa-esistenziale.</p> <p>-Conoscere il ruolo della religione nella società di oggi.</p> <p>Conoscere gli effetti della post-secolarizzazione, del pluralismo religioso e della globalizzazione.</p> <p>-Conoscere la visione cristiano-cattolica del matrimonio, della famiglia, delle scelte di vita vocazionale e</p>	<p>- Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.</p> <p>- Ha competenze sociali e civili.</p> <p>- Ha consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>-Riconduce le principali questioni legate al progresso scientifico ai documenti biblici e magisteriali.</p> <p>-Individua in una visione cristiana il mistero della vita umana. Sa confrontare i propri saperi con quelli delle diverse culture, religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>-Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo alla luce dei testi biblici e magisteriali.</p>	<p>-La relazione tra scienza e fede. La fede come risposta al mistero della vita. La coscienza di sé come aspetto fondante della naturale forza rivelatrice dell'uomo. L'universo e l'uomo. Le religioni alternative: la New age.  -I nuovi scenari del religioso L'importanza della conoscenza delle culture per un sano dialogo interreligioso. La Chiesa cattolica in dialogo con i fratelli separati e</p>	<p><b>ATTIVITA':</b> Attività di ricerca;  Circle time;  Cooperative learning;  Problem solving.  <b>METODOLOGIE:</b> Lezione frontale, narrativa, interattiva, audiovisiva.;  Brainstorming;  Debate;  Lettura e analisi dei testi.</p>

<p>professionale. -Conoscere il pensiero della Chiesa sui diversi aspetti relazionali che si sono imposti nella società odierna: coppie di fatto: omosessuali ed eterosessuali.</p>			<p>con le religioni.monoteis te. -La morale alla base delle scelte di vita.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

Vallo della Lucania 02/05/2024

Docente: Gemma Palladino

DISCIPLINA: ITALIANO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione.</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p>	<p>-Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>- Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali.</p> <p>- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e ricerca.</p> <p>- Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturare</p> <p>- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.</p> <p>- Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche.</p> <p>- Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana.</p>	<p>- Capacità di produrre testi scritti e orali sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo.</p> <p>- Potenziare le abilità argomentative.</p> <p><b>MODULO 1</b></p> <p>-L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento.</p> <p>-II Naturalismo</p> <p>- II Verismo.</p> <p>- Giovanni Verga</p> <p><b>MODULO 2</b></p> <p>-II Decadentismo italiano</p> <p>- Giovanni Pascoli</p> <p>- Gabriele D'Annunzio</p> <p><b>MODULO 3</b></p> <p>Il romanzo del '900</p> <p>- Luigi Pirandello</p> <p>- Italo Svevo</p> <p><b>MODULO 4 -II Neorealismo</b></p> <p>- Primo Levi.</p>	<p>-Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni.</p> <p>-Libro di testo, lezione frontale, discussione guidata.</p> <p>Schede di sintesi e mappe concettuali.</p>

Vallo della Lucania, 08/05/2024

Docente: prof.ssa Borghese Paola

DISCIPLINA: STORIA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che alla evoluzione a livello globale e della sostenibilità'.</p>	<p>Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica.</p> <p>Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.</p> <p>Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p>	<p>- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</p> <p>- Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale.</p> <p>-Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende storiche, economiche e sociali delXX secolo.</p> <p>MODULI :</p> <p>I problemi dell'Italia unita</p> <p>L'Europa nella "Belle 'Epoque"</p> <p>L'Età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Il primo dopoguerra</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>Il Nazismo</p>	<p>Lezione frontale, discussione guidata.</p> <p>Schede di sintesi e mappe concettuali.</p>

				La seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra La guerra fredda  <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> La lotta alla povertà I diritti umani Le città sostenibili	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vallo della Lucania 08/05/2024

Docente: prof.ssa Borghese Paola

PECUP MATEMATICA	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado</li> <li>• Sistemi lineari in 2 o 3 equazioni</li> <li>• Sistemi di equazioni di 1 e 2 grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione cartesiana di rette e parabole</li> <li>• Rappresentazione cartesiana di sistemi di equazioni di 1 e 2 grado</li> </ul>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni di una variabile: polinomiali; funzioni razionali e irrazionali; funzioni esponenziali e logaritmiche;</li> <li>• Continuità e limite di una funzione</li> <li>• Concetto di derivata di una funzione</li> <li>• Cenni su Integrale indefinito e integrale definito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare limiti di funzioni</li> <li>• Analizzare funzioni continue e discontinue.</li> <li>• Calcolare derivate di semplici funzioni polinomio e calcolo di min e max</li> <li>• Rappresentare in un piano cartesiano e studiare le funzioni <math>f(x) = a/x</math>, <math>f(x) = ax</math>, <math>f(x) = \log x</math></li> <li>• Descrivere le proprietà qualitative di una funzione polinomiale, razionale fratta, irrazionale e costruire il grafico • Calcolare derivate di funzioni elementari</li> <li>• Calcolare l'integrale di funzioni elementari</li> </ul>

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione</li> <li>• Conosce le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici.</li> <li>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa comunicare in lingua straniera</li> <li>-Sa comunicare e collaborare</li> <li>-Sa risolvere problemi</li> <li>-Sa individuare collegamenti e relazioni</li> <li>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</li> <li>-Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato.</li> <li>-Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni.</li> <li>-Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato.</li> <li>-Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare.</li> <li>-Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note.</li> <li>-Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali.</li> <li>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere: Roads and public transports: The railway station</li> <li>-Conoscere: Building types: Schools, the "Wembley Stadium"</li> <li>Recreation: Parks and Gardens</li> <li>-Conoscere: Civil Engineering</li> <li>A wide range of fields</li> <li>-Conoscere: Architecture and architects</li> <li>The architect</li> <li>-Conoscere: Safety in the yard</li> <li>Increasing safety in the workplace</li> <li>-Conoscere: History and development of city planning</li> <li>City planning during the Renaissance</li> <li>From 17th century to Modern city planning</li> <li>The City Master Plan</li> <li>-Conoscere: The history of Architecture from Greek and Roman Architecture to The Masters of modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor.</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Uso costante L2</li> <li>-Ricorso a fonti autentiche</li> <li>-Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste.</li> <li>-Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.</li> </ul>

			Architecture Frank Lloyd Wright -Conoscere: Globalisation The sustainable development	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vallo della Lucania 02/05/24

Docente: prof.ssa Di Muccio Rosa

DISCIPLINA: ECONOMIA ED ESTIMO					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITÀ	CONOSCENZE	
Determinare le stime dei beni immobili del territorio, osservando le opportune relazioni, scegliendo le metodologie e le tecniche più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.	Competenza in scienze estimative, associato a tecnologie ambientale. Conoscenze del diritto in riferimento alla stima dell'indennizzo dell'esproprio, servizi, successione testamentaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relazionare ed elaborare la stima dei fabbricati.</li> <li>Riconoscere gli aspetti economici dei vari metodi disponibili, per ottenere la stima ordinaria.</li> <li>Conoscere i vari procedimenti utilizzati nella stima di un fabbricato e di un terreno rurale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere capaci di eseguire una relazione di stima.</li> <li>Sapere riconoscere i metodi, gli aspetti economici, i procedimenti che comportano alla determinazione del valore di stima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rappresentazione di stima</li> <li>Concetto della relazione</li> <li>Calcolo dei valori di stima.</li> <li>Determinazione dei procedimenti di esproprio della servitù.</li> <li>Successioni testamentarie con relativo calcolo delle quote ereditarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni</li> <li>Esercitazioni all'aperto;</li> <li>Esercitazioni in laboratorio</li> <li>Sviluppo di casi pratici professionali.</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Lezioni partecipate</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili per determinare la stima di un'area edificabile</li> <li>Riconoscere i metodi necessari alle correzioni di stima mediante aggiunte e detrazioni al valore ordinario ottenuto.</li> <li>Redigere un atto di aggiornamento catastale</li> <li>Individuare il metodo più appropriato per l'indennizzo di servizi, di danno, di esproprio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere un certificato catastale.</li> <li>Essere capaci di utilizzare le leggi dell'esproprio della servitù e della stima dei danni</li> <li>Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento catastali sia relativi ai fabbricati che ai terreni agricoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodi per calcolo di stima</li> <li>Analisi delle problematiche relative alla stima di mercato.</li> <li>Il tipo di calcolo dei millimetri condominiali e approfondimento del catasto. ed il tipo mappale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica laboratoriale</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare e risolvere i problemi di stima applicando le leggi di diritto estimativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare le tecniche di conversione dei metri quadri totali in commerciali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi di stima</li> <li>Analisi e relazione dei metodi del valore di mercato.</li> <li>Conoscere le tecniche di diritto estimativo.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Redigere una relazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare software Docfa. e Progeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i parametri sintetici e analitici di stima.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper comprendere la tematica proposta</li> <li>Saper eseguire la presentazione dell'attività svolte e le modalità operative utilizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo.</li> <li>Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché i risultati siano chiari.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti.</li> <li>Saper comunicare e mo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato.</li> <li>Conoscere i tempi necessari</li> </ul>	
Utilizzare gli strumenti idonei per conoscere le tipologie dei fabbricati	Competenza digitale				
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali					
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare					

situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni		tivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.	per le varie fasi di un lavoro estimative.	
Vallo della Lucania 02/05/2024				
Docenti: prof. Lamanna Amerigo – Taddeo Riccardo (ITP)				

**DISCIPLINA: GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO**

P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITA	CONOSCENZE	
<p>Conoscere adeguatamente gli aspetti metodologici-operativi della disciplina ed utilizzare tali conoscenze per interpretare e descrivere i problemi dell'attività professionale.</p> <p>conoscere il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Redigere documenti per la Valutazione dei rischi per il coordinamento e le inter-ferenze in cantiere e valutazione delle misure di prevenzione</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p>	<p>Redigere i documenti per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati.</p>	<p>Conoscere le procedure per la valutazione dei rischi</p> <p>Conoscenza del testo unico in materia di sicurezza D Lgs. 81/08</p> <p>Conoscenza delle strategie e metodi di pianificazione e delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Conoscenza delle procedure per la compilazione di un PSC semplificato</p>	<p>Esposizione orale dei contenuti</p> <p>Relazioni scritte</p> <p>Elaborati grafici</p> <p>Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni</p> <p>Esercitazione pratica in laboratorio</p> <p>Sviluppo di casi pratici professionali.</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni partecipate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p>

<p>Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p>		<p>Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza relativamente alla gestione dei costi.</p> <p>Analizzare e verificare il prodotto edilizio</p>	<p>Uso del prezzario opere edili</p> <p>Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere</p> <p>Saper utilizzare una checklist e modelli utilizzati nella pratica professionale</p> <p>Saper verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo</p>	<p>L'analisi del costo dei lavori</p> <p>Prezzario delle opere edili</p> <p>I livelli della progettazione</p> <p>Contabilità dei lavori pubblici e privati</p> <p>Preventivo sommario</p> <p>Preventivo particolareggiato</p> <p>Computo metrico estimativo</p> <p>L'analisi dei prezzi</p> <p>I costi della sicurezza</p> <p>SAL</p> <p>Registri di contabilità</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Comprendere l'impatto delle soluzioni proposte nel contesto urbano e fisico-ambientale</p>		<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti</p>	<p>Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro  Intervenire nella redazione dei documenti previsti nelle norme in materia di sicurezza</p>	<p>I collaudi tecnici amministrativi  Il collaudo statico  Il collaudo impiantistico  Conoscere i documenti contabili per la gestione e la contabilità dei lavori  Conoscenza del software per la programmazione dei lavori, contabilità e gestione.</p>	
		<p>Zonizzazione del cantiere Crono programma dei lavori Fascicolo dell'opera Pos Pimus Segnaletica e cartollenisica di cantiere</p>			

		<p>Gestire Software specifici professionali</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Saper reagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici</p> <p>Capacità di saper redigere i documenti per la valutazione dei rischi</p> <p>Saper strutturare un PSC</p> <p>Saper confrontare lo scenario della norma in campo nazionale ed Europeo</p>	<p>Giornale dei lavori</p> <p>Conoscenza dei principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Utilizzare tecniche e strumenti per la pianificazione, organizzazione e conduzione dei cantieri</p>	<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una progettazione informatizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare software CAD, PRIMUS, PIMUS per risolvere problemi tipici professionali</li> </ul>	<p>Conoscenza di casi professionali in riferimento ad esperienze pratiche e di lavoro del docente</p>	
<p>Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica</p> <p>Relazionarsi con le istituzioni nel rispetto della norma e della etica professionale</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere la tecnica proposta</li> <li>• Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo.</li> <li>• Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara.</li> </ul>	
<p>Relazionarsi in ambito Europeo e saper cogliere le opportunità di lavoro</p> <p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa</p> <p>Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti.</li> <li>• Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato.</li> <li>• Conoscere i tempi necessari per le varie fasi della contabilità dei lavori</li> </ul>	

formazione e del mercato del lavoro					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Vallo della Lucania 04/05/2024

Docenti: prof. Bertolini Nicola

DISCIPLINA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE IMPIANTI					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione realizzazioni di costruzioni in aree di modeste entità, in zone sismiche e non, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p>	<p>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborare il calcolo di elementi strutturali di un edificio (travi, pilastri e fondazioni)</li> <li>Elaborare i calcoli di opere di sostegno</li> <li>Individuare le tecniche più appropriate per una progettazione antisismica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper analizzare i carichi permanenti ed esercizio</li> <li>Saper analizzare le altre azioni esterne</li> <li>Saper effettuare il calcolo di verifiche e progettare i nodi strutturali in calcestruzzo armato</li> <li>Saper individuare le caratteristiche del terreno</li> <li>Saper dimensionare le principali opere di fondazioni superficiali</li> <li>Saper scegliere la tipologia di sostegno più appropriata</li> <li>Saper calcolare la spinta di un terrapieno su un muro di sostegno</li> <li>Saper dimensionare un'opera di sostegno</li> <li>Saper applicare le criteri e le tecniche antisismiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le azioni sulle costruzioni: analisi dei carichi e combinazione degli stessi;</li> <li>Progetto e verifica di un pilastro in c.a.;</li> <li>Progetto e verifica di una trave in c.a.</li> <li>Il terreno</li> <li>La resistenza dei terreni</li> <li>Statotensione del terreno</li> <li>Carico limite</li> <li>Tipologie di fondazioni</li> <li>Progetto e verifica di un plinto di fondazione</li> <li>Cenni sul progetto e verifica di un trave di fondazione</li> <li>Tecnologie delle opere di sostegno</li> <li>Spinta del terreno sulle opere di sostegno</li> <li>Dimensionamento e verifiche geotecniche di un muro a gravità</li> <li>Dimensionamento e verifiche geotecniche/strutturali di un muro in c.a.</li> <li>Generalità sui terremoti</li> <li>Effetti dei sismi sugli edifici</li> <li>Requisiti antisismici degli edifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni</li> <li>Esercitazioni in laboratorio CAD</li> <li>Sviluppo di casi pratici professionali.</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Lezioni partecipate</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Problem solving</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare un progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare nei piani urbanistici le informazioni utili alla progettazione</li> <li>• Saper applicare le procedure per l'ottenimento dei titoli abilitativi</li> <li>• Saper applicare le norme del settore</li> <li>• Saper dimensionare gli spazi delle strutture da progettare</li> <li>• Riconoscere i principali stili architettonici moderni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti urbanistici</li> <li>• La pianificazione urbanistica comunale</li> <li>• Livelli di progettazione</li> <li>• La normativa edilizia</li> <li>• Gli interventi edilizi</li> <li>• I titoli abilitativi</li> <li>• Certificazione di agibilità</li> <li>• Normative per le barriere architettoniche</li> <li>• I parcheggi e le strutture ricettive</li> <li>• Il movimento moderno</li> <li>• Villa Savoye</li> <li>• La casa sulla cascata</li> <li>• Il Razionalismo in Italia</li> <li>• L'architettura contemporanea</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare una certificazione energetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le caratteristiche funzionali di un impianto fotovoltaico domestico e/o riscaldamento e/o raffrescamento</li> <li>• Saper determinare i parametri per la certificazione energetica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impianto fotovoltaico</li> <li>• Pompe di calore</li> <li>• Richiami al isolamento termico</li> <li>• Qualità dell'aria</li> <li>• Cenni su certificazione energetica edifici</li> </ul>	
<p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</p>	<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una progettazione informatizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare software CAD per risolvere problemi tipici professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione.</li> <li>• Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche.</li> </ul>	

<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere la tematica proposta</li> <li>• Saper seguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo.</li> <li>• Conoscere le modalità di impostazione e relazione affinché i risultati chiari.</li> </ul>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti.</li> <li>• Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato.</li> <li>• Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di una progettazione.</li> </ul>
<p>Vallo della Lucania 02/05/2024</p> <p style="text-align: right;">Docenti: prof. Aloia Antonio – Taddeo Riccardo (ITP)</p>				

DISCIPLINA: TOPOGRAFIA					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITA	CONOSCENZE	
Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate e dei laboratori dati ottenuti	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale.</li> <li>Riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi per realizzare opere lineari o superficiali sistemazioni superficiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper trasformare un piano a curve di livello</li> <li>Saper determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione del progetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rappresentazione tridimensionale del terreno con pianiquotate e curve di livello</li> <li>Concetto di quota rossa</li> <li>Individuazione dei punti delle linee di passaggio</li> <li>Calcolo dei volumi</li> <li>Spianamento orizzontale su piani quotati: a quota prestabilita ed in compenso</li> <li>Spianamenti inclinati: con direzione e/o pendenza assegnata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni</li> <li>Esercitazioni in campagna;</li> <li>Esercitazioni in laboratorio</li> <li>CAD</li> <li>Sviluppo di casi pratici professionali.</li> <li>Lezioni frontali</li> <li>Lezioni partecipate</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Didattica laboratoriale</li> <li>Problemsolving</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire ed elaborare il rilievo di un'area per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria</li> <li>Riconoscere le proprietà e gli eventuali limiti dei vari metodi disponibili per ottenere le aree delle particelle</li> <li>Individuare il metodo più appropriato per dividere un'area in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.</li> <li>Redigere un atto di agiornamento catastale</li> <li>Individuare il metodo più appropriato per una rettifica di confine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saperscegliere il metodo di misura delle aree in base alla tecnica di rilievo</li> <li>Saper effettuare divisioni di aree</li> <li>Saper eseguire gli spostamenti e rettifiche di confine</li> <li>Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodi per la misura delle aree</li> <li>Analisi delle problematiche relative alla divisione di terreni di pari e diverso valore unitario</li> <li>Analisi delle problematiche relative allo spostamento e rettifiche di confini in terreni di pari valore unitario</li> <li>Il tipo di frazionamento ed il tipo di mappa</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e risolvere i problemi della progettazione stradale e delle opere d'arte connesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper determinare gli elementi geometrici in relazione al flusso veicolare</li> <li>• Saper studiare il percorso di un brevetto di strada</li> <li>• Saper studiare la sequenza di livellette in un breve tratto di strada</li> <li>• Saper progettare e computerare i movimenti di terreno in un brevetto di strada</li> <li>• Saper utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione in un manufatto stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi geometrici delle strade</li> <li>• Analizzare il traffico e la velocità di base</li> <li>• Dal tracciato ai movimenti di terra</li> <li>• Conoscere le tecniche di tracciamento su terreno di una strada</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmare un volo fotogrammetrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper determinare i parametri caratterizzanti un piano di volo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali di fotogrammetria aerea</li> </ul>	
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redigere una progettazione informatizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare software CAD per risolvere problemi tipici professionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione.</li> <li>• Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche.</li> </ul>	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire report di un lavoro in un gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere la tematica proposta</li> <li>• Saper seguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo.</li> <li>• Conoscere le modalità di impostazione di una relazione affinché i risultati siano chiari.</li> </ul>	

<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza e economicità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti.</li> <li>Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato.</li> <li>Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di un lavoro topografico.</li> </ul>	
<p>Vallo della Lucania 02/05/2024</p>		<p>Docenti: proff. Aloia Antonio – Taddeo Riccardo (ITP)</p>			

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità e espressive	Comunicare Imparare ad imparare Progettare	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.	Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	Attività a carattere propedeutico, sport di invasione e sport a campo fisso (calcio, pallavolo, basket, tennis-tavolo, piccoli e grandi attrezzi) finalizzate allo sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. Lavoro individuale e di gruppo.
Lo Sport, le regole e il fair play	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione	Conoscere le regole degli sport praticati, le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche di almeno due giochi sportivi e affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole e del fair play	Il calcio, la pallavolo, il basket, il tennis tavolo, cenni di atletica leggera Esercitazioni sui fondamentali e partite. Arbitraggio Lavoro individuale e di gruppo
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi.	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva.	Il primo soccorso e BLS/D, il movimento come prevenzione, il doping, le dipendenze
Relazione con l'ambiente naturale	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività, muoversi in sicurezza in diversi ambienti, praticare attività di escursionismo.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	Attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale. Lezione frontale Lavoro di gruppo.

Vallo della Lucania 02/05/2024

Docente ; prof. Bianco Giovanni

## Unità di Apprendimento di Educazione Civica

**Classe V ACAT**

**A.S. 2023/24**

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto per quanto attiene al curricolo di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, e seguendo le linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n.92, di giugno 2019, il Consiglio di classe della 5 A CAT, ha elaborato per l'anno scolastico in corso, l'UDA per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Linee guida del Ministero dell'istruzione in applicazione della legge n.92, inviate a giugno 2019.

**NODI CENTRALI DELL'INSEGNAMENTO** (linee guida del ministero dell'istruzione in applicazione della legge n.92, inviate a giugno 2019): **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE.**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO:**

docente di italiano e storia - prof.ssa Borghese Paola

**DICIPLINE COINVOLTE:**

Italiano - Storia - Matematica - Inglese - Topografia - Economia ed Estimo - Progettazione, Costruzione e Impianti

**NUMERO 33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

**VOTO IN DECIMI** per il I° E II° QUADRIMESTRE

### EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO:**

**DOCENTE DI ITALIANO-STORIA**

Prof.ssa Borghese Paola

**33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI** per il I° E II° QUADRIMESTRE

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.

La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel documento di integrazione del curricolo d'istituto.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi  
Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"

I docenti inseriscono nelle rispettive griglie di osservazione, le registrazioni che concorreranno alla valutazione dell'alunno/a  
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni  
Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

<p style="text-align: center;"><b>QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustizia</li> <li>• Istituzioni forti</li> <li>• Società pacifiche</li> </ul> <p><b>Obiettivo 10.</b> Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni</p> <p><b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p><b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cooperazione internazionale</li> <li>• I diritti umani</li> </ul> <p><b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p>

CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLI

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

<b>TEMATICA I QUADRIMESTRE</b> <b>GIUSTIZIA - ISTITUZIONI FORTI</b> <b>SOCIETA' PACIFICHE</b>		<b>TEMATICA II QUADRIMESTRE</b> <b>COOPERAZIONE INTERNAZIONALE</b>	
<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE E CONTENUTI PER</b> <b>DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b> <b>DI SCIPLINA</b>	<b>DISCIPLINE</b> <b>COINVOLTE E CONTENUTI PER</b> <b>DISCIPLINA</b>	<b>N. ORE</b> <b>DISCIPLINA</b>
<b>STORIA</b>  La lotta alla povertà  Il valore della pace nella Costituzione italiana  Le città "sostenibili" e "intelligenti"	n. 6 ore	<b>ITALIANO</b>  Tradizione,cultura ed identità  -I diritti umani	n. 5 ore
<b>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI</b>  Le città sostenibili	n. 4 ore	<b>TOPOGRAFIA</b>  Normative italiane per il settore topografico	n. 4 ore
<b>MATEMATICA</b>  Grafici di funzioni e loro rappresentazioni: lettura di grafici per ricavare informazioni	n. 4 ore	<b>ECONOMIA ED ESTIMO</b>  Ecosistema digitale	n. 5 ore
<b>LINGUA INGLESE</b>  The Globalization  The Sustainable development	n. 4 ore	<b>MATEMATICA</b>  Grafici di funzioni e loro rappresentazioni: lettura di grafici per ricavare informazioni	n. 3 ore
<b>TOTALE ORE</b>	16	<b>TOTALE ORE</b>	17

VALLO DELLA LUCANIA, Li 31/10/2023

LA COORDINATRICE: Prof.ssa Borghese Paola

## SVOLGIMENTO ATTIVITA' DIDATTICA E INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso formativo è stato avviato partendo dall'analisi della situazione di partenza al fine di verificare le competenze acquisite dagli alunni negli anni precedenti.

Nel programmare le attività didattiche per il terzo anno, i docenti hanno tenuto in debita considerazione il percorso anomalo dell'anno precedente e soprattutto le serie difficoltà riscontrate dagli alunni nell'utilizzo di strumenti non sufficientemente sperimentati e spesso inadeguati. Pertanto, la prima parte dell'anno è stata dedicata al recupero degli apprendimenti necessari per affrontare lo studio del quarto anno, soprattutto nelle discipline di indirizzo.

Tutti i docenti hanno attivato le strategie necessarie ad impedire l'isolamento degli allievi e favorire comunque momenti di "aggregazione" e "socializzazione". In ogni caso, tutti i docenti hanno svolto le attività programmate, anche se in alcuni casi è stato necessario ridurre e semplificare gli obiettivi.

Sono state effettuate verifiche scritte entro tempi opportunamente regolamentati al fine di assicurare l'attendibilità della prova, ma è stato dato ampio spazio alle verifiche orali che hanno consentito un maggiore controllo della preparazione conseguita. Non tutti gli studenti hanno partecipato in maniera assidua alle attività proposte: alcuni hanno mostrato di volersi impegnare anche in tale insolita modalità di fruizione didattica a causa del distanziamento sociale imposto dalle circostanze e nonostante le molteplici difficoltà; per altri, invece, si sono registrate numerose assenze, scarsa motivazione e mancata consegna degli elaborati richiesti.

Nel programmare le attività didattiche per il quinto anno, i docenti hanno tenuto in debita considerazione il percorso dei due anni precedenti. La didattica ha consentito di effettuare un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche. Sono state svolte le prove INVALSI per le discipline italiano e lingua inglese. La frequenza e la partecipazione alle attività didattiche è stata discontinua e poco assidua per la maggior parte della classe, raggiungendo risultati a stento soddisfacenti; la restante parte ha avuto un atteggiamento non molto propositivo e ha raggiunto risultati sufficienti con diverse difficoltà.

Gli alunni hanno dimostrato poca disponibilità nel confrontarsi con i metodi di insegnamento e con le proposte didattiche suggerite dai docenti delle diverse discipline.

Il giorno 8 maggio 2024 la classe è impegnata nella simulazione della seconda prova

(Topografia).

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE					
CRITERI COMUNI di CORRISPONDENZA TRA VOTI e COMPETENZE					
Livello	1	2	3	4	5
Voto	1-3	4-5	6	7-8	9-10
Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
Stabilire collegamenti e relazioni	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa	Si esprime in forma non sempre	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio	Possiede un bagaglio lessicale ampio	Utilizza linguaggi settoriali e

	impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio	corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
<b>Progettare</b>	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

▪ **Livello di sufficienza:**

<b>Competenze</b>	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione
<b>Conoscenze</b>	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
<b>Capacità di applicazione</b>	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali
<b>Capacità linguistico-espositive</b>	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza
<b>Capacità analisi e sintesi</b>	Essenziale per ottenere i risultati programmatici dall'attività didattica

▪ **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

Ad ogni modo, la valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni (DPR n. 122 del 22/06/2009). Essa non è stata intesa soltanto in funzione di controllo e misurazione dell'apprendimento, ma anche in senso

formativo e orientativo, quale parte integrante del processo educativo, influenzando sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini.

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

<b>Griglia di valutazione</b>		
<b>Impegno e partecipazione</b>	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
<b>Acquisizione</b>	Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico).
	Comprendere	Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati). Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti).
<b>Elaborazione</b>	Applicare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre
	Analizzare	Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
<b>Autonomia Critica</b>	Sintetizzare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi.
	Valutare	Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
<b>Abilità linguistiche ed espressive</b>		Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici. Possedere un lessico ampio e preciso. Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato

**TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

TIPOLOGIA DI PROVA	Numero prove per quadrimestre		Disciplina/e
	I quadrimestre	II quadrimestre	
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte			
PROVA SCRITTA	1	2	ITALIANO
PROVA COMUNE	1	1	
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	1	-	STORIA
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	2	1	INGLESE
PROVA COMUNE	-	1	
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	2	3	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI
ORALE	2	2	
PRATICA	2	3	
PROVA SCRITTA	2	2	TOPOGRAFIA
ORALE	2	2	
PRATICA	3	1	
PROVA SCRITTA	2	2	ECONOMIA ED ESTIMO
ORALE	2	3	
PRATICA	1	1	
PROVA SCRITTA	4	3	MATEMATICA
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	2	2	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA
ORALE	2	2	

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti parametri generali, in conformità dell'articolo 1 D.lgs n.62 del 13 aprile 2017:

- situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
- assidua presenza alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- impegno profuso nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- partecipazione attiva ed ordinata al dialogo educativo;
- capacità di uniformarsi ad un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- capacità di elaborare proposte e quesiti appropriati;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

**LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DELLE PROVE ORALI SONO QUELLE ADOTTATE NEI DIVERSI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**

### **INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO**

**(Art. 22 dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023)**

Il consiglio di classe, per l'avvio del colloquio, propone l'utilizzo di tipologie di materiali sottoforma di documenti, immagini e fotografie inerenti gli argomenti trattati nelle varie discipline, come si evince dai PECUP. Tali materiali dovranno consentire al candidato di effettuare collegamenti interdisciplinari tra le varie materie oggetto di studio.

Saranno parte integrante del colloquio l'esposizione delle esperienze maturate nell'ambito del PCTO e delle attività proposte dal consiglio di classe per il raggiungimento delle competenze di Educazione Civica.

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

(Vedi Allegato n.3)

(dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

La correzione delle due prove scritte avverrà secondo i criteri elencati dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 utilizzando le griglie allegate al presente documento.

## **PERCORSO/I PER LE COMPETENZE**

**TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)**

(Vedi Allegato n.4)

## LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

A.S. 2023/24 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - 5 A CAT - IST.TEC. "E. CENNI"

ISBN	TITOLO	Volume	Autori	Editore	Materie	Prezzo istare?	Da acquistare?	Consigliato?	Nuova adozione?	Anno prima adozione	Perfetta adozione?	Per alternare adozione?
9788820394639	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE - IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DISTATO	2	AMICIBILE STEFANO	HCEPLI	ESTIMO-CORSI	22,40	SI	NO	NO		NO	NO
9788800355179	GESTIONE CANTIERE - VOLUME +QUADERNO ED. 2019	0	COCCAGNA MADDALENA, MANCINI EMANUELE	LEMONNIER	GESTIONE DEL CANTIERE ESICUREZZA - NELL'AMBIENTE DI LAVORO	39,00	NO	NO	NO		NO	NO
9788844121556	NEW LANDSCAPES - ENGLISH FOR THE CONSTRUCTION INDUSTRY, THE ENVIRONMENT AND DESIGN	0	BOTTERO DONATELLA, BEOLLE RAFFAELLA	EDISCO	INGLESE TESTI PROFESSIONALI	25,80	NO	SI	NO		NO	NO
9780194526289	IDENTITY B1-B1+ STANDARD - SB&WB CON QR CODE AUDIO/VIDEO	0	AA VV	OXFORD UNIVERSITY PRESS	INGLESE TRIENNI CORSI	27,00	NO	NO	NO		NO	NO
9788868895338	LETTERATURA MONDO VOL. 3 - EDIZIONE ROSSA	3	CATALDI PIETRO, ANGIOLONI ELENA, PANICHI SARA	PALUMBO	ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA - TRIENNIO	42,30	SI	NO	NO		NO	NO
9788808289946	MATEMATICA VERDE ZED - VOLUME 5 (LDM)	3	BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GRAZIELLA, TRIFONE ANNA	ZANICHELLI EDITORE	MATEMATICA CORSI (2° BIENNIO + 5° ANNO)	20,70	SI	NO	NO		NO	NO
9788800344456	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI - VOLUME 3A + VOLUME 3B - 2° EDIZIONE	3	FURCOZZI BIAGIO, BRUNETTI FABRIZIO, TRIVELLI ELEONORA	LEMONNIER	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	41,90	SI	NO	NO		NO	NO
9788842667162	SEGRETO DELLA VITA (I) + DVD LIBRO DIGITALE	0	MARCHIONIG	IL CAPITELLO	RELIGIONE - CORSI BIENNIO, RELIGIONE - CORSI	18,80	NO	SI	NO		NO	NO
9788857790466	COMPETENZE MOTORIE - COMPETENZE MOTORIE DVD ROM	0	ZOCCACEDDIO, SBRAGIANTONELLA	D'ANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	23,20	NO	SI	NO		NO	NO
9788869105432	SPAZIO PUBBLICO 3 - IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO	3	MARCO FOSSATI, GIORGIO LUPPI EMILIO ZANETTE	B. MONDADORI	STORIA, CLASSI 3ª, 4ª, 5ª - SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO	32,00	SI	NO	NO		NO	NO
9788808962386	MISURE, RILIEVO, PROGETTO 6ED - VOLUME 3 (LDM) - OPERAZIONI SUI SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI	3	CANNARCOZZO RENATO, CUCCHIARINI ANFRANCO, MESCHIERI WILLIAM	ZANICHELLI EDITORE	TOPOGRAFIA - CORSI	40,60	SI	NO	NO	2018	NO	NO

## ALLEGATI

**Allegato n. 1** – Elenco alunni e credito scolastico rivalutato degli anni precedenti

**Allegato n. 2** – Programmazione Didattica del Consiglio di Classe

**Allegato n. 3** – Griglia prima prova scritta; tipologia A, B, C

– Griglia seconda prova scritta

– Griglia di valutazione della prova orale

**Allegato n. 4** – Relazione PCTO

**Allegato n. 5** – Relazione ORIENTAMENTO

**Allegato n. 6** – Relazione FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

Il presente documento è stato redatto nel rispetto delle indicazioni dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 e in conformità ai criteri deliberati dal Consiglio di Classe nella riunione del 02.05.2024.

## ALLEGATI

**Allegato n. 1** – Elenco alunni e credito scolastico rivalutato degli anni precedenti

**Allegato n. 2** – Programmazione Didattica del Consiglio di Classe

**Allegato n. 3** – Griglia prima prova scritta; tipologia A, B, C

– Griglia seconda prova scritta

– Griglia di valutazione della prova orale

**Allegato n. 4**– Relazione PCTO

**Allegato n. 5** – Relazione ORIENTAMENTO

**Allegato n. 6** – Relazione FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

Il presente documento è stato redatto nel rispetto delle indicazioni dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 e in conformità ai criteri deliberati dal Consiglio di Classe nella riunione del 02.02.2024.

ALLEGATO 1- *Elenco alunni e credito scolastico rivalutato degli anni precedenti*

**ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO**

(Nome e Cognome OMISSIS per rispetto norme privacy)

N.	Cognome	Nome	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Somma 3° e 4° anno
1	CAVALLO	GIOVANNI	9	10	19
2	CORSARO	MARIO	9	10	19
3	CURCIO	ANNA MARIA	10	12	22
4	DE MARCO	CARMINE MARIO PIO	9	10	19
5	DI BLASI	FELICE	10	12	22
6	ESPOSITO	PASTRAN MARCELO GABRIEL	9	10	19
7	GATTO	FRANCESCO	9	10	19
8	GNARRA	SIMONE	9	9	1
9	ORICCHIO	ANIELLO	8	9	17
10	PIANO	PASQUALE	8	9	17
11	RICCHIUTI	LEANDRO	8	9	17
12	RICCHIUTI	MICHELE	8	9	17
13	VIGLINO	GABRIELE	9	10	19
14	VILLANO	ROCCO	8	9	17

## ALLEGATO 2 - Programmazione Didattica del Consiglio di Classe

### COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina
Prof.ssa BORGHESE Paola	Italiano-Storia
Prof. ALOIA Antonio	Topografia
Prof. ALOIA Antonio	Progettazione – Costruzioni ed Impianti
Prof. AMORELLI Ernesto	Matematica
Prof.ssa DI MUCCIO Rosa	Inglese
Prof. BERTOLINI Nicola	Gestione cantiere e Sicurezza
Prof.ssa PALLADINO Gemma	Religione
Prof.ssa BIANCO Giovanni	Scienze motorie
Prof. LAMANNA Amerigo	Economia ed Estimo
Prof. TADDEO Riccardo	B-14 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni
Prof.ssa SANTONICOLA Mariagrazia	ADSS - Docente di Sostegno

#### 1. LIVELLO INIZIALE DELLA CLASSE

I risultati delle prove d'ingresso effettuate nelle prime settimane e delle attività di osservazione e di rilevazione denotano per alcuni alunni la necessità di recupero nelle materie di base (italiano e matematica) e di argomenti di Progettazione/Costruzione/Impianti, Estimo e Topografia previsti al terzo e quarto anno del corso distudi.

#### 1.1 FINALITÀ

- realizzare un'azione educativa mirata al rispetto della dignità umana, al rispetto dell'ambiente di lavoro, alla collaborazione, alla promozione di ogni persona,

- anche attraverso la valorizzazione dei propri talenti;
- realizzare un'azione educativa mirata alla formazione di un cittadino critico e consapevole per una cittadinanza attiva;
- elaborare una professionalità moderna e qualificata, fondata su una solida base culturale e
- un'adeguata competenza tecnico- scientifica;
- aprire la scuola alla realtà esterna, locale, europea e internazionale;
- potenziare il sapere formativo, procedurale, operativo;

### Obiettivi specifici

- valorizzare l'alunno come persona nella sua specificità di apprendimento, nella sua capacità intrinseca di scegliere, discernere, capire con particolare attenzione al rispetto per ogni forma di diversità e disvantaggio;
- rendere la scuola "officina", laboratorio, luogo propositivo, capace di creare individui in grado di elaborare e realizzare progetti, dai più semplici ai più complessi, testimonianza di una partecipazione attiva e di un contributo personale al processo produttivo;
- essere attenti alle continue innovazioni tecnologiche e didattiche per offrire maggiori servizi informativi e formativi;
- favorire la conoscenza della realtà economica locale per evitare lo scollamento tra realtà interna ed esterna e permettere così una maggiore possibilità di inserimento nel mondo del lavoro;
- formare allievi con una preparazione coerente con il profilo professionale scelto e capaci d'inserirsi nel mondo del lavoro e universitario;
- potenziare le competenze professionalizzanti;
- promuovere la dimensione europea dell'istruzione;
- favorire i legami tra la scuola e il mondo del lavoro anche in contesti internazionali;
- valorizzare le potenzialità formative ed educative dei percorsi PCTO in contesti che offrono cultura oltre ad esperienza
- potenziare le abilità linguistico – comunicative;
- formare un cittadino plurilingue;
- promuovere, in raccordo con le Università del territorio, percorsi di orientamento finalizzati a favorire scelte consapevoli in relazione alle professioni, al lavoro e al progetto personale di vita;
- educare gli allievi al riconoscimento della propria identità culturale e al rispetto di quella degli altri;
- favorire l'inserimento educativo- didattico degli allievi stranieri;
- correggere e migliorare i risultati conseguiti mediante un processo di valutazione e di autovalutazione;
- incentivare, nell'ottica della ricerca e dell'apprendimento continuo, il dialogo e la costituzione
- di partnership con istituti del territorio per la realizzazione di progetti formativi in rete;
- rafforzare il livello di partecipazione e di appartenenza degli utenti alla scuola;
- coinvolgere le componenti dell'istituto in iniziative rivolte al sociale;
- favorire un clima di serena collaborazione tra tutte le componenti scolastiche (dirigente scolastico, alunni, genitori, personale docente e ATA);
- promuovere attività di formazione superiore in linea con le richieste dell'utenza.

## 2. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Per favorire un percorso educativo formativo che promuova e valorizzi l'allievo tutte le discipline

concorreranno a far acquisire le competenze chiave di cittadinanza.

<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
<b>Progettare</b>	Utilizzare le conoscenze per definire strategie di azione e realizzare progetti con obiettivi significativi e realistici.
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), di complessità diversa. Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche facendo ipotesi, individuando le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni secondo i contenuti e i metodi delle varie discipline.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e personale.
<b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b>	Riconosce le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## 3. PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Il Consiglio di Classe, in linea con quanto previsto dalla Riforma e dalle Linee guida, procede all'elaborazione di un piano formativo per competenze. Relativamente alle abilità e alle conoscenze si rimanda ai piani di lavoro dei singoli docenti.

INSEGNAMENTI GENERALI	
<b>Italiano</b>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.            Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura.            Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.            Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.            Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità.            Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.            Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterarie artistici.            Impostare e realizzare ricerche disciplinari, multidisciplinari ed interdisciplinari.            Potenziare le capacità critiche per maturare un'apertura costruttiva verso la realtà circostante.            Potenziare la sensibilità artistica (arte, cinema, teatro).</p>
<b>Lingua Inglese</b>	<p>Utilizzare le funzioni linguistico- comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue.            Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media.            Ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale.            Produrre varie tipologie di testuali e scritti di interesse sociale, culturale e professionale            Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.</p>
<b>Storia</b>	<p>Collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo.            Individuare il nesso causa-effetto.            Selezionare, confrontare informazioni fondanti ed accessorie.            Individuare le relazioni tra elementi di un evento e tra fenomeni analoghi e diversi.            Utilizzare, leggere, comprendere e decodificare cartine, documenti e grafici.            Organizzare graficamente le conoscenze acquisite (mappe concettuali, grafici, tavole sinottiche).            Reperire informazioni e documenti per ricostruire episodi del periodo oggetto di studio.            Impostare e realizzare ricerche disciplinari, multidisciplinari ed interdisciplinari. Acquisire uno specifico linguaggio storico.            Esporre in modo chiaro e corretto i contenuti acquisiti</p>
<b>Matematica e complementi</b>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.            Utilizzare le strategie appropriate per affrontare situazioni problematiche, elaborando le opportune soluzioni.            Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.            Inquadrare storicamente alcuni argomenti matematico-economici e scientifici.</p>
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<p>GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT: conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport, dare il proprio contributo interpretando al meglio la cultura sportiva) AMBIENTE NATURALE ED ACQUATICITA': elaborare e pianificare autonomamente progetti, percorsi, attività in ambiente naturale. Dimostrare di saper nuotare e di conoscere le tecniche di salvamento basilari)            Sicurezza, prevenzione, primo soccorso e salute :correttissimi di vita.            Espressività corporea in attività mirate e generali: esprimere e rielaborare attraverso la gestualità azioni ,emozioni e sentimenti.</p>
INSEGNAMENTI DELL'INDIRIZZO /ARTICOLAZIONE	

<b>Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro</b>	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri mobile nel rispetto delle normative sulla sicurezza. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Conoscere le fasi della progettazione dei lavori pubblici, gli elaborati di progetto, le gare d'appalto.</p> <p>Preventivare i lavori (L'analisi del costo dei lavori ; Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi i costi per la sicurezza)</p> <p><b>I COLLAUDI</b></p> <p>Verifiche finali e collaudi, i collaudi statici, impiantistico e tecnico-amministrativo</p>
	<p><b>ELEMENTI DI URBANISTICA</b></p> <p>Modulistica unificata per la richiesta di titoli edilizi: Cila, Scia, permesso di costruire.</p>
<b>Progettazione, costruzione e impianti</b>	<p>Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.</p> <p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modesta entità anche in zone sismiche.</p> <p>Intervenire nella progettazione risolvendo problematiche che connesse al recupero edilizio. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi.</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>
<b>Geopedologia, economia ed estimo</b>	<p>Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere il mercato e le tecniche estimative di beni immobili</p>
<b>Topografia</b>	<p>Rilevare il territorio e i manufatti scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate.</p> <p>Elaborare i dati ottenuti.</p>

#### 4. UDA secondo la metodologia dei percorsi PCTO E ORIENTAMENTO

I docenti, adottano delle metodologie didattiche "attive", fra cui il PCTO - ORIENTAMENTO e pianificano un'UDA finalizzata a realizzare un raccordo sempre più solido con il mondo del lavoro del territorio.

##### 4.1 Attività di formazione

Progetti PON attinenti alle materie di indirizzo, da realizzare con finalità di alternanza scuola-lavoro

##### 4.2 Esperienze da proporre anche nell'ottica dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

- Visite nel territorio
- Uscita tecnica
- Incontri/conferenze con esperti

## 5. STRATEGIE PER IL RECUPERO/RINFORZO/DEGLI APPRENDIMENTI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Corsi di recupero da attuare a cura dei singoli docenti anche in periodi di pausa didattica.
- Trattamento di temi di attualità inerenti la pratica professionale dei geometri.

## 6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività, da realizzare in orario scolastico, anche con interventi d'esperti, che riguardano i seguenti ambiti:

- attività sportive;
- educazione alla legalità;
- educazione alla salute;
- educazione all'ambiente;
- cittadinanza attiva.

**Data di approvazione**  
Novembre 2023

**Coordinatore di classe**  
*prof. Ricardo Taddeo*

**ALLEGATO 3 – Griglia prima prova scritta; tipologia A, B, C**

– Griglia seconda prova scritta

– Griglia di valutazione della prova orale

ISTITUTO DI ISTRUZIONE E SUPERIORE "CENNIMARCONI" DI VALLO DELLA LUCANIA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

ANNOSCOLASTICO 2023/2024

**TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente - Ottimo		5
	In parte pertinente alla traccia – Buono		4
-Coesione e coerenza testuale	Completa e appropriata - Sufficiente		3
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente e scarso		2
			1
-Ricchezza e padronanza lessicale.  -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate - Ottimo		5
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale - Buono		4
	Semplice ma corretta - Sufficiente		3
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente e scarso		2
		1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale - Ottimo		5
	Logica e coerente - Buono		4
	Semplice e lineare - Sufficiente		3
-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente e scarso		2
			1
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti dalla consegna.	Esauriente e originale - Ottimo		5
	Completa e attinente - Buono		4
-Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Semplice e lineare - Sufficiente		3
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente e scarso		2
			1
-Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).			
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO ...../20</b>			

La Commissione

Il Presidente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNIMARCONI" DI VALLO DELLA LUCANIA  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**  
 ANNO SCOLASTICO 2023/2024  
**TIPOLOGIA B-ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE-INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza estuale	Completa ed esauriente-Ottimo	5	
	In parte pertinente alla traccia -Buono	4	
	Completa e appropriata-Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso	2 1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia,sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Adeguate-Ottimo	5	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono	4	
	Semplice ma corretta-Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale-Ottimo	5	
	Logica e coerente-Buono	4	
	Semplice e lineare-Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	2 1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentate nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale-Ottimo	5	
	Completa e attinente-Buono	4	
	Semplice e lineare-Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO .....		/20	

La Commissione

Il Presidente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNOSCOLASTICO2023/2024

TIPOLOGIA C-RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE-INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI		Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente-Ottimo	5	
	In parte pertinente alla traccia -Buono	4	
	Completa e appropriata-Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso	2 1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate-Ottimo	5	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono	4	
	Semplice ma corretta-Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente ed originale-Ottimo	5	
	Logica e coerente-Buono	4	
	Semplice e lineare-Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso	2 1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente ed originale-Ottimo	5	
	Completa e attinente-Buono	4	
	Semplice e lineare-Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO .....			/20

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

La Commissione

Il Presidente

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punteggio in decimi	Punteggio assegnato
<p><b>Comprendere</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica legata alle tipologie edilizie. Identificare i parametri edilizi e urbanistici ed interpretarli nello sviluppo del progetto. Effettuare gli eventuali collegamenti con le tecniche di rappresentazione grafica e simbolica del progetto edilizio.</p>	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; interpreta e utilizza correttamente i parametri edilizio-urbanistici in vigore	5	—/5
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i parametri edilizio-urbanistici in vigore	4	
	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne di alcuni. Utilizza parzialmente i parametri edilizio-urbanistici in vigore	3	
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni acquisite. Non utilizza a pieno i parametri edilizio-urbanistici in vigore	2	
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali e non interpretandoli correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni acquisite. Non utilizza i parametri	1	

	edilizio-urbanistici in vigore		
<p><b>Individuare</b></p> <p>Essere in grado di analizzare le problematiche tecniche, urbanistiche e amministrative in</p> <p>relazione a manufatti di modeste entità e formulare proposte progettuali adeguate alle</p> <p>diverse tipologie edilizie e che rispettino le normative, intervenendo eventualmente</p> <p>anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.</p>	Attraverso congetture effettive, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni progettuali note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali anche non standard.	5	<p>___/5</p>
	<p>Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili e le utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.</p>	4	
	<p>Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.</p>	3	
	<p>Non individua strategie di lavoro opportune. Non è in grado di individuare tutte le relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua tutti gli strumenti formali opportuni.</p>	2	
	<p>Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.</p>	1	
<p><b>Sviluppare</b></p> <p>Applicare i criteri e le tecniche più idonee nei casi di progettazione edilizia e di eventuale recupero e riutilizzo di edifici preesistenti.</p>	<p>Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità..</p>	5	<p>___/5</p>
	<p>Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo progettuale quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e regole, applicandoli quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore di progetto e/o di rappresentazione.</p>	4	
	<p>Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o regole o li</p>	3	

	<p>applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il tema di progetto proposto.</p>		
	<p>Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e</p>		
	<p>regole o li applica in modo errato e/o con numerosi errori. La soluzione ottenuta non è a pieno coerente con il tema di progetto proposto.</p>	2	
	<p>Non applica le strategie scelte. Non sviluppa il processo risolutivo. Non è in grado di utilizzare a pieno le procedure e regole, applicandole in modo errato e/o parziale. La soluzione ottenuta non è coerente con il tema di progetto proposto.</p>	1	
<b>Argomentare</b>	<p>Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione di progetto ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio tecnico-grafico.</p>	5	
Individuare le problematiche, i criteri e le soluzioni tecniche da adottare per una progettazione edilizia sostenibile.	<p>Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di rappresentazione. Spiega la scelta progettuale ma non le strategie adottate. Utilizza un linguaggio tecnico-grafico pertinente ma con qualche incertezza.</p>	4	
	<p>Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva del progetto edilizio. Utilizza un linguaggio tecnico-grafico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.</p>	3	
	<p>Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura esecutiva del progetto architettonico, utilizzando un linguaggio tecnico-grafico non sempre appropriato o molto impreciso.</p>	2	
	<p>Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura esecutiva del progetto architettonico, utilizzando un linguaggio tecnico-grafico non appropriato e impreciso.</p>	1	
<b>TOTALE</b>			___/5
			___/20

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



ALLEGATO 4 - Relazione PCTO

## RELAZIONE PCTO

A.S. 2023/24

PERCORSO/I

PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO

NEL TRIENNIO

(EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

### Classe 5<sup>^</sup> A COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

#### PRESENTAZIONE

Il progetto di **PCTO (ex ASL)**, attuato nella classe 5<sup>^</sup> A CAT nel corrente anno ha concluso il percorso formativo articolato nel corso del triennio, in aderenza con gli obiettivi curriculari previsti nel piano di studi dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio.

Il progetto, in aderenza a quanto previsto dalla normativa, è stato finalizzato a sperimentare in ambito lavorativo le conoscenze e competenze relative alle **attività di Orientamento e Progetti PON**, soffermandosi in particolare sugli aspetti e le regole che caratterizzano il mondo del lavoro.

L'obiettivo finale previsto è stato quello di:

- *far acquisire agli alunni la capacità di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale;*
- *valorizzare, consolidare ed arricchire le esperienze di PCTO che l'istituzione scolastica realizza da diversi anni e che hanno permesso di:*
- *costruire un rapporto di interazione tra la scuola ed il territorio;*
- *coinvolgere i docenti del consiglio di classe nella progettazione, gestione delle attività e valutazione delle competenze acquisite dagli studenti;*
- *sviluppare competenze sociali, civiche e professionali attraverso l'esperienza diretta con il mondo del lavoro;*
- *formare cittadini consapevoli che sappiano progettare e costruire il proprio futuro;*
- *accrescere la motivazione, l'autostima, l'autonomia, la responsabilizzazione degli studenti nella progettazione e nella gestione del proprio apprendimento*
- *offrire ai genitori un'offerta formativa qualificata.*

**Il progetto ha previsto:**

- attività di orientamento da parte di esperti esterni;
- attività di formazione sulla sicurezza da parte di esperti interni ed esterni;

### **ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO**

Il sottoscritto prof. Riccardo Taddeo, in qualità di tutor scolastico ha seguito la classe nel percorso del PCTO nell'ultimo anno, mentre nella classe terza e quarta il percorso è stato seguito dal prof. Antonio Aloia. In tale qualità ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi di alternanza e verificato il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di alternanza scuola lavoro; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; ha aggiornato il Consiglio di classe, il Referente, il Dirigente Scolastico sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione. Nel corso del triennio, sono stati coinvolti tutti gli alunni per 150 ore complessive tra ore svolte nei Studi di geometri/ Ing./Arch., progetti PON, Comuni e/o Aziende del territorio PCTO (ex A.S.L.) ed ore di preparazione ed approfondimento dei contenuti indispensabili ad inserire lo studente in aziende del territorio, come indicato dalla seguenti tabelle:

#### **1. ARTICOLAZIONE PROGETTI PCTO CLASSE III A CAT**

<b>PROGETTO PCTO CLASSE 3<sup>ª</sup> A CAT A.S. 2021/22</b>				
<b>TUTOR PCTO: prof. ANTONIO ALOIA</b>				
<b>Titolo e descrizione del percorso triennale</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>n. ore</b>	<b>Competenze EQF e di cittadinanza acquisite</b>
<b>Alimentazione Stili di vita Prevenzione Primo Soccorso</b>	Agenzia di formazione	Modulo <b>SALUTE</b>	<b>36</b>	Competenze digitali spendibili sul mercato del lavoro.  Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<b>Sicurezza Privacy Normativa</b>	Agenzia di formazione	Modulo <b>INFORMATICA</b>	<b>12</b>	
<b>Territorio</b>	Agenzia di formazione	Modulo <b>ORIZZONTI</b>	<b>12</b>	
	<b>(Anfos)</b>	Sicurezza sui luoghi di lavoro	<b>4</b>	
		<b>TOTALE ORE</b>	<b>96</b>	

## 2. ARTICOLAZIONE PROGETTI PCTO CLASSE IV A CAT

PROGETTO PCTO CLASSE 4°A CAT A.S. 2022/23				
TUTOR PCTO: prof. ANTONIO ALOIA				
Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	n. ore	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
		“Fondazione Alario “Circe”	5	Competenze digitali spendibili sul mercato del lavoro.
		Aula Consiliare “Futuro mediterraneo”	4	
		Teatro La Provvidenza “Il Clown”	3	
		Convegno Forze dell’Ordine Aula Magna Cenni “ Legalità”	2	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
	RestagSrl	Efficienza energetica degli edifici per un futuro sostenibile	50	Consapevolezza ed espressione culturale
		Difesa personale	10	
		<b>TOTALE ORE</b>	<b>74</b>	

## 3. ARTICOLAZIONE PROGETTI PCTO CLASSE V A CAT

PROGETTO PCTO CLASSE 5°A CAT A.S. 2023/24				
TUTOR PCTO: prof. TADDDEO RICCARDO				
Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	n. ore	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
		Teatro la Provvidenza “Anna Frank”	5	Competenze digitali spendibili sul mercato del lavoro.
		Teatro la Provvidenza “C’è ancora domani”	5	
		Teatro la Provvidenza “Io NON Bullo”	5	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
		Teatro la Provvidenza “A. Keys”	5	

		Salone dello Studiante (SA)	4	Consapevolezza ed espressione culturale
		<b>TOTALE ORE</b>	<b>24</b>	

Si rammenta, tuttavia, che non tutti gli studenti hanno partecipato alle attività proposte.

### Obiettivi Curricolari Raggiunti

Il progetto "PCTO", parte integrante del curricolo del nostro Istituto, da diversi anni ha instaurato stabili partenariati con realtà del mondo del lavoro (convenzioni e protocolli d'intesa) e intende consolidare i partenariati con impegno pluriennale, offrire agli studenti l'opportunità di utilizzare il Metodo e lo Strumento Didattico integrato dal (PCTO) per consapevolizzare il proprio percorso formativo in linea con le richieste del mondo del lavoro sempre più esigente e più competitivo.

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di apprendere in situazioni formali e informali e assicurare loro, oltre alle conoscenze di base (**fase teorica**) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (**fase pratica**);

- *di conoscere e di farsi conoscere dal mondo del lavoro;*
- *di confrontare ciò che si studia tra i banchi di scuola e il lavoro svolto nell'azienda;*
- *di conoscere i fatti e di saperli inquadrare nelle categorie di riferimento;*
- *di relazionarsi con il mondo lavorativo con approccio positivo verso l'altro;*
- *di avere capacità comunicative ed argomentative;*
- *di mettersi alla prova di fronte alle criticità;*
- *di assumere responsabilità rispetto ai compiti assegnati;*
- *di portare a termine nel rispetto dei tempi il lavoro;*
- *di dimostrare autonomia e capacità/abilità nell'utilizzo di metodi e strumenti anche informatici;*
- *di conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.*

Gli interventi didattici in aula, integrati con le ore di lavoro in azienda contribuiscono al conseguimento e al riconoscimento delle competenze formali, non formali e informali dei giovani studenti in formazione.

Il percorso è finalizzato all'occupabilità e alla rimotivazione allo studio.

Vallo della Lucania, 08/05/2024

FIRMA TUTOR

*Prof. Riccardo Taddeo*

## Allegato n. 5 – Relazione ORIENTAMENTO

Come disposto dalle **Linee Guida per l'Orientamento** saranno attivati:

**moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.**

Le attività di orientamento saranno svolte da più docenti di ciascun Consiglio di Classe, nell'ottica dell'interdisciplinarietà. I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 30 ore.

La progettazione annuale seguirà una scansione determinata dai seguenti nodi tematici:

CLASSE	TEMATICA	OBIETTIVI FORMATIVI
Classe V	Elaborare un progetto per il futuro	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gestire il proprio "Fascicolo personale dell'orientamento" facendo sintesi di tutte le informazioni raccolte e individuando il percorso necessario per "raggiungere" la propria professione futura .</li><li>✓ Autovalutazione del percorso fatto e degli apprendimenti acquisiti</li></ul>

### Strategie d'intervento:

- Porre attenzione alla continuità e all'orientamento
- Formare gli insegnanti ad una dimensione orientativa che favorisce la consapevolezza dei ragazzi verso la riflessione e la costruzione del loro personale progetto di vita
- Creare legami con il territorio
- Validare e valutare le proprie azioni
- Didattica orientativa e laboratoriale
- Azioni centrate sulla persona e sul suo ruolo attivo nel processo di orientamento
- Coinvolgimento attivo delle famiglie, del territorio, delle istituzioni

Classe	Competenze	Attività	Discipline n. ore
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una formazione di base utile per le scelte professionali e di studio</li> <li>• Saper fare un'indagine di mercato sulle professioni emergenti</li> <li>• Saper relazionare sulle attività svolte</li> <li>• Saper costruire un progetto di vita futura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stima analitica – Casa Green</li> <li>• Realizzazione di un Proget work</li> <li>• Visite a realtà aziendali</li> <li>• Momenti di incontro con referenti delle Università e operatori del mercato del lavoro</li> <li>• Incontri con agenzie per il lavoro e/o associazioni di categoria al fine di illustrare le dinamiche del mondo del lavoro</li> <li>• Preparazione concorsi</li> <li>• Test universitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Italiano n. 2 ore</li> <li>✓ Topografia n. 10 ore</li> <li>✓ Inglese n. 2 ore</li> <li>✓ Estimo ed economia n. 5 ore</li> <li>✓ Matematica n. 2 ore</li> <li>✓ Gestione del cantiere n. 2 ore</li> <li>✓ Progettazione, costruzione e impianti n. 3 ore</li> <li>✓ S. motorie e sportive n. 2 ore</li> <li>✓ Religione n. 2 ore</li> </ul>

#### Metodologia e materiali utilizzati

Sono previsti, accanto a metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe, attività di ricerca documentaria sui siti internet nel laboratorio di informatica, momenti assembleari ed individuali, predisposizione di questionari per interviste, visite a scuole e a luoghi di lavoro.

Strumenti:

- Schede predisposte (test, questionari) per un lavoro di indagine sui propri interessi, potenzialità, capacità, attitudini, desideri;
- Strumenti previsti dalle metodologie consolidate nel lavoro curricolare della classe;
- Siti internet nel laboratorio di informatica per attività di ricerca documentaria;
- Materiale informativo fornito dai vari ITS e Università;
- Materiale informativo e documentario presente nei siti in rete.

### Modalità di monitoraggio e valutazione

- Momenti di dialogo e discussione in classe sulle problematiche relative alla scelta della Scuola
- Confronto e discussione all'interno dei vari Consigli di Classe
- Confronto tra il Consiglio orientativo del Consiglio di Classe e la scelta finale del singolo alunno
- Eventuale ricaduta positiva o negativa sulle scelte successive effettuate dagli studenti.

Vallo della Lucania, 08/05/2024

FIRMA COORDINATORE

*Prof. Riccardo Taddeo*

FIRMA TUTOR

*Prof. Giovanni Barone*

*Prof.ssa Annamaria Nicoletti*

Allegato n. 6 -- Relazione FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

*Alla commissione esaminatrice  
della classe 5 sez A CAT*

**RELAZIONE FINALE  
DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO**

**Allegato al documento del 15 maggio**

**Alunno:** Felice Di Blasi

**Classe:** 5 A

**Indirizzo:** Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT)

**Docente di Sostegno:** Mariagrazia Santonicola

Anno Scolastico: 2023/2024

### Presentazione dell'alunno

Lo studente diciannovenne è nato il 27 febbraio 2005 a Vallo della Lucania e risiede nel comune di Ceraso (SA) condividendo l'abitazione con i genitori e uno dei due fratelli.

Dal Profilo di Funzionamento si evince la diagnosi clinica di Disturbo Pervasivo dello Sviluppo specificato con la diagnosi come Disturbo dello Spettro Autistico, codice 315.8. Rispetto all'area cognitiva e dell'apprendimento non si riscontrano particolari difficoltà, laddove riscontrate sono superate mediante un input chiarificatore per procedere o completare il lavoro che poi prosegue in modo autonomo. La comunicazione orale risulta efficace e dispone di un ampio ed adeguato vocabolario linguistico.

Le principali difficoltà vi sono rispetto alla dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione con adulti e coetanei, anche se nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato importanti segnali di apertura.

L'insegnante di sostegno è presente in classe per 18 ore settimanali, a supporto delle attività erogate dai docenti curricolari. L'attività didattica non ha richiesto delle specifiche personalizzazioni, lo studente ha seguito un percorso didattico ordinario, conforme alla progettazione didattica della classe.

### Programmazione svolta

programmazione della classe (ordinaria) con valore equipollente per un titolo avente valore legale

### Descrizione del percorso scolastico realizzato

Ha frequentato regolarmente le attività didattiche, registrando quasi nessun ora di assenza. Ha seguito la progettazione didattica della classe (ordinaria) e si sono applicati gli stessi criteri di valutazione.

Segue con interesse tutte le discipline scolastiche, diligente e responsabile svolge quotidianamente e autonomamente i compiti assegnati dai docenti consultando sistematicamente il registro elettronico. Partecipa attivamente alle lezioni, intervenendo, ponendo quesiti e confrontandosi in caso di dubbi. Rispetto alle discipline umanistiche-letterarie e linguistiche non riscontra alcun tipo di difficoltà nello studio individuale e appare sicuro nell'esposizione. Nelle materie scientifiche e caratterizzanti l'indirizzo di studio, nonostante l'impegno assiduo dimostrato con uno studio costante e sistematico, sono state difficoltà di risoluzione autonoma e di collegamento tra le diverse discipline. Appare maggiormente sicuro nello svolgimento di prove di valutazione strutturate (vero/falso; completamenti; collegamenti, domande a risposta multipla) e semi-strutturate (problemi) che richiedono l'applicazione di regole e procedure già acquisiti e consolidati. Le difficoltà sono principalmente state riscontrate nelle materie di indirizzo (Estimo; Topografia; Progettazione,

Costruzioni, Impianti) laddove l'argomento della prova non fosse stato adeguatamente e sufficientemente compreso: durante le azioni di verifica si è reso necessario fornire delle azioni di supporto allo svolgimento del compito, rendere consultabile gli appunti e schemi, avviare il processo di risoluzione aiutando ad individuare le formule da applicare. Nell'esposizione orale delle materie su citate a cui occorre aggiungere Gestione del Cantiere, Sicurezza dell'Ambiente e del Lavoro, appare meno sicuro, può avere bisogno di supporto nel giungere alla formulazione della risposta mostrando insicurezza e timore di sbagliare.

Durante le attività di verifica scritta degli apprendimenti può risultare in tensione, in particolare nei primi momenti di somministrazione, non accetta l'eventuale insuccesso o il non riuscire a completare integralmente il compito. Nei momenti di tensione assume delle stereotipie comportamentali (dondolio del corpo). In tali occasioni è utile inizialmente non porgli domande che lo innervosiscono ulteriormente, lasciarlo comprendere l'attività richiesta e solo successivamente fornirgli un supporto.

Ha uno spiccato interesse per le tecnologie digitali che utilizza autonomamente con una buona competenza. La LIM e il PC disponibili in aula sono stati utilizzati come strumento di supporto all'azione didattiche (schemi, mappe, immagini esemplificative, video e filmati, quiz game).

### **Rapporti con la classe**

La classe è composta da 14 alunni (13 maschi ed 1 femmina). Il gruppo si presenta eterogeneo, abbastanza unito e coeso. Nonostante la compromissione della dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione e il consequenziale problema per le interazioni sociali ed interpersonali, lo studente è integrato, segue le dinamiche sociali del contesto, ha partecipato a tutte le attività di lavoro cooperativo proposte, si è dimostrato disponibile ad aiutare i compagni, a condividere i materiali a disposizione.

Il clima della classe sereno. I compagni di classe sono disponibili per lavori cooperativi e al confronto, prestando particolare attenzione al coinvolgimento del compagno con disabilità. Mal tollera la confusione e eventuali comportamenti sbagliati dei compagni per questo tende a prediligere i rapporti con alcuni pari. Durante le attività sportive e/o ricreative, invece, ha piacere ad intrattenersi anche con i compagni più "vivaci".

### **Attività curriculari ed extracurriculari svolte**

**Nel corso dell'anno l'alunno ha partecipato alle seguenti attività:**

Attività di orientamento in cui ha illustrato agli studenti delle scuole di primo grado in visita presso l'Istituto un progetto topografico di un "rilievo di parco" realizzato con il programma di disegno AutoCAD.

Visita didattica al Palazzo di Montecitorio Roma e al Salone dello studente a Salerno.

Percorsi di PCTO: l'alunno ha partecipato assiduamente e con interesse a tutte le attività previste dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. Durante le attività è sempre intervenuto ponendo domande e curiosità.

Partecipazione alle attività di potenziamento pomeridiano della lingua inglese e matematica.

**Conoscenze, abilità e competenze acquisite dall'alunno:**

Lo studente ha raggiunto le conoscenze, abilità e competenze stabilite dalle rispettive discipline e in riferimento agli assi culturali e alle competenze di cittadinanza.

Sono raggiunte, seppur ancora da incrementare potenziare, le competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018).

Dalla valutazione del comportamento si evince una condotta partecipe e costruttiva all'interno della classe e all'esterno; comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; sicura autonomia e personale metodo di lavoro; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.

**Verifiche e valutazioni**

- con tempi, procedure e strumenti comuni alla classe
- con tempi più lunghi per le seguenti discipline: .....
- con prove equipollenti.....
- con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -  
Richiesta di assistenza durante le prove d'Esame**

*(per gli alunni che seguono la programmazione curricolare):*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l'alunno diversamente abile *Felice Di Blasi*.  
Ai sensi del comma 3 Art. 20 dell'O.M. 205/2019 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d'Esame,

**PROPONE**

alla Commissione d'Esame il supporto del docente di sostegno che ha seguito lo studente durante l'anno scolastico: *Mariagrazia Santonicola*.

La prima e la seconda prova saranno svolte secondo la modalità ordinaria.

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell'insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell'anno.

Indicare particolari accorgimenti per limitare l'ansia: si chiede la possibilità di far conferire lo studente nel primo giorno dei colloqui orali con precedenza rispetto agli altri candidati. Inoltre, in linea con le modalità di valutazione adottate durante l'anno, si chiede di non interrompere l'esaminato durante l'esposizione e di porre le eventuali domande solo al termine del suo discorso. Gli strumenti compensativi richiesti sono la calcolatrice scientifica, il manuale del geometra, formulari.

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 Sez. A CAT**

Docente	Disciplina	Firma
Ernesto Amorelli	Matematica	
Rosa Di Muccio	Lingua Inglese	
Antonio Aloia	Progettazione, Costruzioni, Impianti Topografia	
Giovanni Bianco	Scienze Motorie e Sportive	
Gemma Palladino	Religione Cattolica	
Amerigo La Manna	Estimo	
Nicola Bertolini	Gestione del Cantiere, Sicurezza dell'Ambiente e del Lavoro	
Paola Borghese	Lingua e Letteratura Italiana Storia	
Riccardo Taddeo	Docente di Laboratorio	
Mariagrazia Santonicola	Docente di Sostegno	

**IL COORDINATORE DI CLASSE***(prof. Riccardo Taddeo)***IL DIRIGENTE SCOLASTICO***(prof. Nicola Iavarone)*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
Prof.ssa BORGHESE Paola	Italiano-Storia	
Prof. ALOIA Antonio	Topografia	
Prof. ALOIA Antonio	Progettazione, Costruzioni ed Impianti	
Prof. AMORELLI Ernesto	Matematica	
Prof.ssa DI MUCCIO Rosa	Inglese	
Prof. BERTOLINI Nicola	Gestione cantiere e Sicurezza	
Prof.ssa PALLADINO Gemma	Religione	
Prof.ssa BIANCO Giovanni	Scienze motorie	
Prof. LAMANNA Amerigo	Economia ed Estimo	
Prof.ssa SANTONICOLA Mariagrazia	Sostegno	
Prof. TADDEO Riccardo	B-14 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	

**IL COORDINATORE DI CLASSE**

*(prof. Riccardo Taddeo)*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*(prof. Nicola Iavarone)*

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E