



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2025-1686

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175, ha destinato un importo complessivo di euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al citato decreto, nell'ambito del programma Agenda Sud. Con il successivo decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176, sono stati assegnati euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Centro-Nord individuate sulla base dei dati Invalsi con una maggiore fragilità negli apprendimenti, di cui all'Allegato 1 al citato decreto nell'ambito del programma Agenda Nord. A ciascuna istituzione scolastica, individuata sulla base dei dati Invalsi, sono stati assegnati euro 150.000,00, destinandoli a iniziative formative di potenziamento delle competenze di base e per progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie. Le Istruzioni operative prot. n. 197004 del 13 novembre 2025 definiscono le modalità di progettazione, gestione e rendicontazione dei progetti finanziati a valere su tali decreti.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

150.000,00 €

84000780654

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"CENNI - MARCONI" - VALLO D.L.

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIS06400E

Città

VALLO DELLA LUCANIA

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

NICOLA

Cognome

IAVARONE

Codice fiscale

VRNNCL60C26H7030

Email

sais06400e@istruzione.it

Telefono

09744392

Referente del progetto

Nome

NICOLA

Cognome

IAVARONE

Codice Fiscale

VRNNCL60C26H703O

Email

sais06400e@istruzione.it

Telefono

09744392

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D25002160006

Codice progetto

M4C1I1.4-2025-1686-P-62210

Titolo progetto

PER UNA SCUOLA DI COMPETENZA

Descrizione progetto

Il progetto dell'IIS "Cenni Marconi" dedicato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica nasce con l'obiettivo di favorire il successo formativo di tutti gli studenti, riducendo abbandoni, ritardi e situazioni di disagio. L'iniziativa si basa su un sistema integrato di azioni che coinvolgono scuola, famiglie, e servizi socio-educativi, con un approccio personalizzato che mira a intercettare precocemente i segnali di difficoltà. Le attività previste includono monitoraggi periodici delle presenze e del rendimento, sportelli di ascolto, mentoring motivazionali, orientativi e disciplinari, interventi di potenziamento e di recupero delle competenze di base modulati sui bisogni specifici degli studenti. Particolare attenzione è dedicata agli alunni a rischio per fragilità socioeconomiche, difficoltà linguistiche o disabilità, attraverso piani educativi personalizzati e strategie inclusive. Il progetto promuove inoltre un clima scolastico accogliente, fondato su relazioni positive e sulla partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica, con attività e percorsi di orientamento in uscita per facilitare scelte consapevoli e prevenire la dispersione implicita. L'obiettivo finale è costruire una comunità educante capace di sostenere ogni ragazzo nel proprio percorso, riducendo il rischio di abbandono e promuovendo un apprendimento significativo, continuo e orientato al benessere.

Data inizio progetto prevista

22/11/2025

Data fine progetto prevista

30/06/2026

Dettaglio intervento: Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Intervento:

M4C1I1.4-2025-1686-1866 - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Descrizione:

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base e la realizzazione di progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie

84000780654

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.C. "ALDO MORO"	84002780652	84002780652	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di potenziamento delle competenze di base		2.555,00 €	45	Compilato	114.975,00 €
Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie		665,00 €	31	Compilato	20.615,00 €
Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	(Max: 10%)	14.410,00 €	1	Completato	14.410,00 €

Totale richiesto per l'intervento
150.000,00 €

Progetto

Mappatura dei divari di apprendimento territoriali e interni alla scuola

Il territorio mostra forti disomogeneità: la fascia costiera (centri più grandi e turistici) conserva migliori risorse educative e opportunità formative rispetto all'entroterra montano, dove lo spopolamento riduce la massa critica degli alunni e l'offerta scolastica. Questo fenomeno demografico aggrava la frammentazione dei servizi scolastici e limita le opportunità extracurricolari. A livello socio-economico, molte aree interne presentano indicatori di povertà educativa che si riflettono in ritardi di apprendimento e minore partecipazione a attività di potenziamento. Tali fattori aumentano il rischio di esiti formativi inferiori alla media regionale. La percezione diffusa di scarse prospettive locali spinge i giovani a non riconoscere percorsi di valore nel territorio, riducendo motivazione e orientamento verso studi superiori; indagini locali mostrano che solo una minoranza dei ragazzi intende restare nel Cilento. Questo circolo, poche opportunità - bassa motivazione - abbandono sono un elemento chiave della dispersione. I servizi territoriali di base, in conseguenza allo spopolamento dell'area sono rarefatti e il problema della mobilità nel Cilento interno incide considerevolmente sui servizi di cittadinanza, sanità e istruzione. I dati demografici recenti confermano trend di decremento demografico in numerosi comuni cilentani, segnale di vulnerabilità strutturale per le scuole locali. Per quanto riguarda il nostro Istituto i risultati delle prove nazionali standardizzate (INVALSI) hanno subito una decisa flessione, rispetto agli anni precedenti. I dati, sia in Italiano sia in Matematica, hanno fatto registrare punteggi nettamente inferiori ai riferimenti nazionali e regionali. I punti di criticità ascrivibili ai risultati sono il background socio-culturale basso degli alunni, le lacunose competenze di base degli allievi in ingresso, il mediocre interesse allo studio, ma anche problematiche di carattere sociale e personale unite alla scarsa partecipazione delle famiglie alla vita scolastica.

Tipologie di rischio di dispersione presenti nella scuola e nel territorio di riferimento

Nel territorio cilentano e specificatamente nel nostro Istituto i rischi di dispersione scolastica sono influenzati da fattori geografici, sociali ed economici. Lo spopolamento delle aree interne e le difficoltà di trasporto rendono complessa la frequenza regolare. Le poche opportunità lavorative locali riducono la motivazione allo studio. A ciò si aggiungono situazioni di disagio socio-economico, povertà educativa e scarso accesso ai servizi. Fragilità familiari, assenze prolungate e bassi livelli di competenze di base aumentano ulteriormente la vulnerabilità degli studenti.

Azioni previste per la progettazione personalizzata e per il potenziamento delle competenze di base

La progettazione personalizzata per il potenziamento delle competenze di base si fonda su un insieme strutturato di azioni mirate, calibrate sui bisogni specifici degli studenti. Il primo passo consiste nell'analisi diagnostica: valutazioni d'ingresso, osservazioni sistematiche e dati provenienti da voti, prove standardizzate e indicatori di frequenza permettono di individuare i profili di apprendimento e le aree di fragilità in Italiano, Matematica e Inglese. Sulla base di queste evidenze, il gruppo di tutoraggio e accompagnamento definisce obiettivi chiari, realistici e misurabili per ciascuno gruppo. La fase progettuale prevede la scelta delle metodologie più efficaci: attività di recupero per piccoli gruppi anche attraverso attività laboratoriali e mentoring individuale con l'uso di strumenti compensativi e strategie di studio guidato. I moduli programmati saranno brevi e intensivi, con esercitazioni mirate, materiali graduati, compiti autentici e attività pratiche che favoriranno la comprensione e l'autonomia di studio. Un ruolo centrale sarà svolto dal gruppo di tutoraggio che seguirà gli studenti nel percorso, monitorandone i progressi attraverso colloqui motivazionali e osservazioni continue. Specialmente nelle attività di mentoring si cercherà di promuovere il coinvolgimento delle famiglie. Infine, la valutazione finale permetterà di misurare i risultati ottenuti, evidenziare i miglioramenti e ridefinire eventuali interventi successivi, garantendo un percorso graduale, sostenibile e realmente centrato sullo studente.

Eventuale collaborazione in rete con altre scuole e con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto

La collaborazione in rete con l'I.C. "A. Moro" di Vallo della Lucania si propone di favorire un intervento congiunto e coordinato sul tema della dispersione scolastica e dare continuità alla didattica e alla metodologia lungo il corso dei vari cicli scolastici (curricolo verticale). Le due istituzioni condivideranno pratiche, strumenti di monitoraggio e strategie mirate all'inclusione, costruendo percorsi per gli studenti a rischio. L'attività sinergica tra le due istituzioni scolastiche servirà a rafforzare e potenziare l'efficacia della prevenzione dei fenomeni di dispersione anche promuovendo un ambiente scolastico più motivante e partecipato.

Modalità di lavoro del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Il gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato opera attraverso un lavoro coordinato e continuo finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica. Identifica gli studenti a rischio analizzando frequenza, rendimento, comportamento e segnalazioni dei docenti. Per ciascuno definisce un piano personalizzato con obiettivi didattici, relazionali e motivazionali. Per ogni attività sarà assegnato un tutor che manterrà un contatto costante, effettuando colloqui periodici, monitorando i progressi e coordinando interventi mirati. Il gruppo si riunirà regolarmente per aggiornare i casi, valutare l'efficacia delle azioni anche attraverso il coinvolgimento famiglie e dei servizi del territorio, garantendo un percorso integrato e continuativo.

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi Indiretti				632,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	49	343,00 €
Importo totale attività					2.555,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
45		315		114.975,00 €	

Attività: Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
Importo totale attività					665,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
31		31		20.615,00 €	

Attività: Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione personalizzata degli interventi per il tutoraggio, e l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	Tutoraggio	Costo orario	34,00 €	423.82	14.410,00 €
Importo totale attività					14.409,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare, sia in occasione dei monitoraggi periodici che in occasione della rendicontazione finale, i valori richiesti.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75	-	2026

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data 29/11/2025	IL LEGALE RAPPRESENTANTE Firma digitale del Legale rappresentante.
---------------------------	--