



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"
Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda
Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)
Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

redatto

(ai sensi dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

Classe 5 Sez. A

Istituto Tecnico

Indirizzo: Costruzioni, Ambiente, Territorio (C. A. T.)

Coordinatore di classe

PROF. RICCARDO TADDEO

Dirigente Scolastico

PROF. NICOLA IAVARONE

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

Sommario

| | |
|--|----|
| LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO | 3 |
| LA STORIA DELLA CLASSE | 4 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO | 5 |
| L'ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE E I CREDITI ACQUISITI NEGLI ANNI PRECEDENTI..... | 6 |
| (Vedi All. n.1) | 6 |
| TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO | 6 |
| CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO: | 7 |
| VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO..... | 8 |
| PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 9 |
| (Vedi All. 2) | 9 |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI..... | 10 |
| SVOLGIMENTO ATTIVITA' DIDATTICA E INDICAZIONI METODOLOGICHE..... | 35 |
| CRITERI DI VALUTAZIONE | 36 |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE | 39 |
| INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO | 40 |
| PERCORSO/I PER LE COMPETENZE..... | 41 |
| TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)..... | 41 |
| LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE..... | 42 |
| ALLEGATI..... | 43 |

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in **Costruzioni, Ambiente e Territorio**

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1) Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- 2) Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3) Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4) Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5) Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6) Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7) Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8) Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

LA STORIA DELLA CLASSE

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 studenti (13 maschi e 1 femmina) di cui uno allievo H.

Facendo proprie le linee guida del POF d'Istituto tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento costruttivista, avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento finalizzate all'acquisizione di capacità meta cognitive ed alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo, atto a sviluppare nei giovani un pensiero creativo e divergente ed avente, come obiettivo generale del processo formativo l'educazione alla Convivenza civile con particolare riguardo alla socializzazione ed alla correttezza dei rapporti interpersonali improntati all'empatia ed al rispetto dell'altro, e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'odierna società complessa, pluralistica e multiculturale.

Nonostante un'offerta formativa e didattica qualificata, il gruppo degli studenti non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre che dalla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

La classe resta suddivisa in tre fasce:

Nella **prima** ci sono 2 allievi il cui impegno è risultato assiduo e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Forniti di buoni strumenti di base, hanno lavorato con impegno serio, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana. Taluni alunni hanno raggiunto, in termini di competenza, livelli di preparazione buoni e ottimi e sono in grado di rielaborare le conoscenze acquisite dimostrando di essere in grado di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

Nella **seconda fascia** ci sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno e alternato senso di

responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, espongono con padronanza di linguaggio.

Gli alunni di **terza fascia**, nonostante ripetute verifiche di recupero che i vari docenti hanno ritenuto opportuno proporre nel corso dell'itinerario scolastico, alla fine dell'anno hanno conseguito, in termini di abilità, conoscenze e competenze, un rendimento non sufficiente. **Alcuni hanno fatto registrare frequenti assenze dalle lezioni e anche ripetuti ingressi in ritardo al mattino, numerose uscite strategiche e anticipate; spesso si sono persi in svogliatezza e comportamenti scorretti che hanno comportato la convocazione di diversi consigli straordinari.**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

| Classe | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| Studenti della classe | 16 | 14 | 14 |
| Studenti inseriti | - | - | - |
| Sospensione del giudizio finale | 5 | 4 | - |
| Promossi scrutinio finale | 9 | 10 | - |
| Non promossi | 2 | - | - |
| Provenienti da altro istituto | - | - | - |
| Ritirati/trasferiti | 0 | - | - |

**L'ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE E I CREDITI ACQUISITI
NEGLI ANNI PRECEDENTI**

(Vedi All. n.1)

TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Secondo l'art. 15 del d.lgs. 62/2017, allegato A "Decreto Valutazione"

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

| Elementi della valutazione | Giudizio positivo (REGOLARE) | Giudizio negativo (IRREGOLARE) |
|--|--|---|
| Andamento anni precedenti | Sempre promosso | Ripetente |
| Assiduità frequenza delle lezioni | Fino a 25 assenze complessive (In classe) | Oltre 25 assenze complessive (In classe) |
| Ritardi | Fino a max di dodici ritardi (in classe) | Oltre 12 ritardi (in classe) |
| Interesse e impegno | Sempre attento e disponibile | Distratto e spesso impreparato |
| Partecipazione alle attività scolastiche | Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate | Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza |
| Interesse, profitto attività alternative | Sì | No |
| Crediti formativi: <ol style="list-style-type: none"> 1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli); 2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti; 3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto. 4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto. 5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza. | Sì | No |

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari (REG.) sono maggiori o uguali agli elementi irregolari (IRR.).

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

| DISCIPLINA | A.S. 2021/22 | A.S. 2022/23 | A.S. 2023/24 |
|---|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Religione | FONTANA | FONTANA | PALLADINO |
| Italiano | BORGHESE | BORGHESE | BORGHESE |
| Storia | BORGHESE | BORGHESE | BORGHESE |
| Matematica | SCARANO | VASSALLO | AMORELLI |
| Complementi Matematica | SCARANO | NICOLETTI | //////////////////////////////////// |
| Inglese | PASSARO | DI MUCCIO | DI MUCCIO |
| Geopedologia, Economia ed Estimo | LAMANNA | LAMANNA | LAMANNA |
| Gestione cantiere e Sicurezza | D'ANGELO | ALOIA | BERTOLINI |
| Topografia | ALOIA | ALOIA | ALOIA |
| Progettazione, - costruzioni ed impianti | D'ANGELO | ALOIA | ALOIA |
| B-14 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni | TADDEO | TADDEO | TADDEO |
| Scienze motorie | RADANO | RADANO | BIANCO |
| Sostegno | SICHINOLFI | STUMBO | SANTONICOLA |

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Vedi All. 2)

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

| DISCIPLINA: RELIGIONE | | | | |
|---|---|--|--|--|
| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
| <p>-Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio attraverso il lume della ragione e il mistero della fede.</p> <p>-Indagare il rapporto tra fede e scienza in una prospettiva storico-culturale / religiosa-esistenziale.</p> <p>-Conoscere il ruolo della religione nella società di oggi.</p> <p>Conoscere gli effetti della post-secolarizzazione, del pluralismo religioso e della globalizzazione.</p> <p>-Conoscere la visione cristiano-cattolica del matrimonio, della famiglia, delle scelte di vita vocazionale e</p> | <p>- Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.</p> <p>- Ha competenze sociali e civili.</p> <p>- Ha consapevolezza ed espressione culturale.</p> | <p>-Riconduce le principali questioni legate al progresso scientifico ai documenti biblici e magisteriali.</p> <p>- Individua in una visione cristiana il mistero della vita umana. Sa confrontare i propri saperi con quelli delle diverse culture, religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>-Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo alla luce dei testi biblici e magisteriali.</p> | <p>-La relazione tra scienza e fede. La fede come risposta al mistero della vita. La coscienza di sé come aspetto fondante della naturale forza rivelatrice dell'uomo. L'universo e l'uomo. Le religioni alternative: la New age. -I nuovi scenari del religioso L'importanza della conoscenza delle culture per un sano dialogo interreligioso. La Chiesa cattolica in dialogo con i fratelli separati e</p> | <p>ATTIVITA' : Attività di ricerca; Circle time; Cooperative learning; Problem solving.</p> <p>METODOLOGIE: Lezione frontale, narrativa, interattiva, audiovisiva; Brainstorming; Debate; Lettura e analisi dei testi.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>professionale. -Conoscere il pensiero della Chiesa sui diversi aspetti relazionali che si sono imposti nella società odierna: coppie di fatto: omosessuali ed eterosessuali.</p> | | | <p>con le religioni monoteiste. -La morale alla base delle scelte di vita.</p> | |
|---|--|--|--|--|

Vallo della Lucania 02/05/2024

Docente: Gemma Palladino

| DISCIPLINA: ITALIANO | | | | |
|---|---|---|--|--|
| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
| <p>-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione .</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> | <p>-Comunicazione nella madrelingua</p> | <p>- Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali.</p> <p>- Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio e ricerca.</p> <p>- Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturare</p> <p>- Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.</p> <p>- Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche.</p> <p>- Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana .</p> | <p>- Capacità di produrre testi scritti e orali sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo.</p> <p>- Potenziare le abilità argomentative.</p> <p>MODULO 1</p> <p>-L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento.</p> <p>-II Naturalismo</p> <p>- II Verismo.</p> <p>- Giovanni Verga</p> <p>MODULO 2</p> <p>-II Decadentismo italiano</p> <p>- Giovanni Pascoli</p> <p>- Gabriele D'Annunzio</p> <p>MODULO 3</p> <p>Il romanzo del '900</p> <p>- Luigi Pirandello</p> <p>- Italo Svevo</p> <p>MODULO 4 -II Neorealismo</p> <p>- Primo Levi.</p> | <p>-Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni.</p> <p>-Libro di testo, lezione frontale, discussione guidata.</p> <p>Schede di sintesi e mappe concettuali.</p> |

Vallo della Lucania,08/05/2024

Docente: prof.ssa Borghese Paola

| DISCIPLINA: STORIA | | | | |
|---|---|---|--|---|
| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
| <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> | <p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che alla evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p> | <p>Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica.</p> <p>Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.</p> <p>Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> | <p>- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca.</p> <p>- Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale.</p> <p>-Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende storiche, economiche e sociali delXX secolo.</p> <p>MODULI :</p> <p>I problemi dell'Italia unita</p> <p>L'Europa nella "Belle 'Epoque"</p> <p>L'Età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>Il primo dopoguerra</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>Il Nazismo</p> | <p>Lezione frontale, discussione guidata.</p> <p>Schede di sintesi e mappe concettuali.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | La seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra La guerra fredda EDUCAZIONE CIVICA La lotta alla povertà I diritti umani Le città sostenibili | |
|--|--|--|--|---|--|

Vallo della Lucania 08/05/2024

Docente: prof.ssa Borghese Paola

| PECUP MATEMATICA | CONOSCENZE | ABILITÀ |
|--|--|---|
| <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado • Sistemi lineari in 2 o 3 equazioni • Sistemi di equazioni di 1 e 2 grado | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione cartesiana di rette e parabole • Rappresentazione cartesiana di sistemi di equazioni di 1 e 2 grado |
| <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni di una variabile: polinomiali; funzioni razionali e irrazionali; funzioni esponenziali e logaritmiche; • Continuità e limite di una funzione • Concetto di derivata di una funzione • Cenni su Integrale indefinito e integrale definito | <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare limiti di funzioni • Analizzare funzioni continue e discontinue. • Calcolare derivate di semplici funzioni polinomio e calcolo di min e max • Rappresentare in un piano cartesiano e studiare le funzioni $f(x) = a/x$, $f(x) = ax$, $f(x) = \log x$ • Descrivere le proprietà qualitative di una funzione polinomiale, razionale fratta, irrazionale e costruirne il grafico • Calcolare derivate di funzioni elementari • Calcolare l'integrale di funzioni elementari |

| LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE | | | |
|---|--|--|--|
| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione • Conosce le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici. • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio | <ul style="list-style-type: none"> -Sa comunicare in lingua straniera -Sa comunicare e collaborare -Sa risolvere problemi -Sa individuare collegamenti e relazioni -Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti -Sa distinguere tra fatti e opinioni. | <ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato. -Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni. -Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato. -Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare. -Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note. -Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. | <p>ATTIVITA' e METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor. -Cooperative learning -Uso costante L2 -Ricorso a fonti autentiche -Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste. -Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere: Roads and public transports: The railway station -Conoscere: Building types: Schools, the "Wembley Stadium" Recreation: Parks and Gardens -Conoscere: Civil Engineering A wide range of fields -Conoscere: Architecture and architects The architect -Conoscere: Safety in the yard Increasing safety in the workplace -Conoscere: History and development of city planning City planning during the Renaissance From 17th century to Modern city planning The City Master Plan -Conoscere: The history of Architecture from Greek and Roman Architecture to The Masters of modern | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Architecture Frank Lloyd Wright -Conoscere: Globalisation The sustainable development | |
|--|--|--|--|--|

Vallo della Lucania 02/05/24

Docente: prof.ssa Di Muccio Rosa

| DISCIPLINA: ECONOMIA ED ESTIMO | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| P.E.C.U.P. | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
| | | | ABILITÀ | CONOSCENZE | |
| Determinare le stime dei beni immobili del territorio, osservando le opportune relazioni, scegliendo le metodologie e le tecniche più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. | Competenza in scienze estimative, associato a tecnologie ambientale. Conoscenze del diritto in riferimento alla stima dell'indennizzo dell'esproprio, servitù, successione testamentaria | <ul style="list-style-type: none"> Relazionare ed elaborare la stima dei fabbricati. Riconoscere gli aspetti economici dei vari metodi disponibili, per ottenere la stima ordinaria. Conoscere i vari procedimenti utilizzati nella stima di un fabbricato e di un terreno rurale | <ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di eseguire una relazione di stima. Sapere riconoscere i metodi, gli aspetti economici, i procedimenti che comportano alla determinazione del valore di stima. | <ul style="list-style-type: none"> La rappresentazione di stima Concetto della relazione Calcolo dei valori di stima. Determinazione dei procedimenti di esproprio della servitù. Successioni testamentarie con relativo calcolo delle quote ereditarie. | <ul style="list-style-type: none"> Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni Esercitazioni all'aperto; Esercitazioni in laboratorio Sviluppo di casi pratici professionali. Lezioni frontali Lezioni partecipate |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Eeguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili per determinare la stima di un area edificabile Riconoscere i metodi necessari alle correzioni di stima mediante aggiunte e detrazioni al valore ordinario ottenuto. Redigere un atto di aggiornamento catastale Individuare il metodo più appropriato per indennizzò di servitù, di danno, di esproprio. | <ul style="list-style-type: none"> Sapere leggere un certificato catastale. Essere capaci di utilizzare le leggi dell'esproprio della servitù e della stima dei danni Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento catastali sia relativi ai fabbricati che ai terreni agricoli | <ul style="list-style-type: none"> Metodi per calcolo di stima Analisi delle problematiche relative alla stima di mercato. Il tipo di calcolo dei millimetri condominiali e approfondimento del catasto, ed il tipo mappale | <ul style="list-style-type: none"> Didattica laboratoriale |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organizzare e risolvere i problemi di stima applicando le leggi di diritto estimativo. | <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le tecniche di conversione dei metri quadri totali in commerciali. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi di stima Analisi e relazione dei metodi del valore di mercato. Conoscere le tecniche di diritto estimativo. | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Redigere una relazione | <ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare software Docfa. e Progeo. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i parametri sintetici e analitici di stima. | |
| | Competenza digitale | <ul style="list-style-type: none"> Eeguire report di un lavoro individuale o di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere la tematica proposta Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara. | |
| Utilizzare gli strumenti idonei per conoscere le tipologie dei fabbricati | Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> Redigere una relazione | <ul style="list-style-type: none"> Saper comunicare e monitorare i quesiti proposti. Saper comunicare e monitorare i tempi necessari | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. Conoscere i tempi necessari | |
| Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali | Competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> Eeguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità | | | |
| Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni | | | tivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate. | per le varie fasi di un lavoro estimative. |
| Vallo della Lucania 02/05/2024 | | Docenti: prof. Lamanna Amerigo – Taddeo Riccardo (ITP) | | |

| DISCIPLINA: GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| P.E.C.U.P. | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
| | | | ABILITA' | CONOSCENZE | |
| <p>Conoscere adeguatamente gli aspetti metodologici-operativi della disciplina ed utilizzare tali conoscenze per interpretare e descrivere i problemi dell'attività professionale.</p> <p>conoscere il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> | <p>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <p>Redigere documenti per la Valutazione dei rischi per il coordinamento e le interferenze in cantiere e valutazione delle misure di prevenzione</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> | <p>Redigere i documenti per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati.</p> | <p>Conoscere le procedure per la valutazione dei rischi</p> <p>Conoscenza del testo unico in materia di sicurezza D Lgs. 81/08</p> <p>Conoscenza delle strategie e metodi di pianificazione e delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Conoscenza delle procedure per la compilazione di un PSC semplificato</p> | <p>Esposizione orale dei contenuti</p> <p>Relazioni scritte</p> <p>Elaborati grafici</p> <p>Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni</p> <p>Esercitazione pratica in laboratorio</p> <p>Sviluppo di casi pratici professionali.</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni partecipate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p> | | <p>Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza relativamente alla gestione dei costi.</p> <p>Analizzare e verificare il prodotto edilizio</p> | <p>Uso del prezzario opere edili</p> <p>Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere</p> <p>Saper utilizzare una checklist e modelli utilizzati nella pratica professionale</p> <p>Saper verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo</p> | <p>L'analisi del costo dei lavori</p> <p>Prezzario delle opere edili</p> <p>I livelli della progettazione</p> <p>Contabilità dei lavori pubblici e privati</p> <p>Preventivo sommario</p> <p>Preventivo particolareggiato</p> <p>Computo metrico estimativo</p> <p>L'analisi dei prezzi</p> <p>I costi della sicurezza</p> <p>SAL</p> <p>Registri di contabilità</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Comprendere l'impatto delle soluzioni proposte nel contesto urbano e fisico-ambientale</p> | | | <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti</p> | <p>Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro Intervenire nella redazione dei documenti previsti nelle norme in materia di sicurezza</p> | <p>I collaudi tecnici amministrativi Il collaudo statico Il collaudo impiantistico Conoscere i documenti contabili per la gestione e la contabilità dei lavori Conoscenza del software per la programmazione dei lavori, contabilità e gestione. Zonizzazione del cantiere Crono programma dei lavori Fascicolo dell'opera Pos Pinus Segnaletica e cartolleneria di cantiere</p> |
|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>Gestire Software specifici professionali</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali</p> | <p>Saper reagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici</p> <p>Capacità di saper redigere i documenti per la valutazione dei rischi</p> <p>Saper strutturare un PSC</p> <p>Saper confrontare lo scenario della norma in campo nazionale ed Europeo</p> | <p>Giornale dei lavori</p> <p>Conoscenza dei principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Utilizzare tecniche e strumenti per la pianificazione, organizzazione e conduzione dei cantieri</p> | <p>Competenza digitale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Redigere una progettazione informatizzata | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare software CAD, PRIMUS, PIMUS per risolvere problemi tipici professionali | <p>Conoscenza di casi professionali in riferimento ad esperienze pratiche e di lavoro del docente</p> | |
| <p>Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica</p> <p>Relazionarsi con le istituzioni nel rispetto della norma e della etica professionale</p> | <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la tecnica proposta • Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara. | |
| <p>Relazionarsi in ambito Europeo e saper cogliere le opportunità di lavoro</p> <p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa</p> <p>Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della</p> | <p>Competenza imprenditoriale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità | <ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. • Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. • Conoscere i tempi necessari per le varie fasi della contabilità dei lavori | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| formazione e del mercato del lavoro | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

Vallo della Lucania 04/05/2024

Docenti: prof. Bertolini Nicola

| DISCIPLINA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE IMPIANTI | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| P.E.C.U.P. | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
| | | | ABILITÀ | CONOSCENZE | |
| <p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione realizzazioni di costruzioni manufatti di modeste entità, in zone sismiche e non, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia</p> | <p>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> | <ul style="list-style-type: none"> Elaborare il calcolo di elementi strutturali di un edificio (travi/pilastri e fondazioni) Elaborare i calcoli di opere di sostegno Individuare le tecniche più appropriate per una progettazione antisismica | <ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare i carichi permanenti ed esercizio Saper analizzare le altre azioni esterne Saper effettuare il calcolo di verifica ed i progettati elementi strutturali in calcestruzzo armato Saper individuare le caratteristiche di un terreno Saper dimensionare le principali opere di fondazioni superficiali Saper scegliere la tipologia di sostegno più appropriata Saper calcolare la spinta di un terrapieno su un muro di sostegno Saper dimensionare un'opera di sostegno Saper applicare i criteri e le tecniche antisismiche | <ul style="list-style-type: none"> Le azioni sulle costruzioni: analisi dei carichi e combinazione degli stessi; Progetto e verifica di un pilastro in c.a.; Progetto e verifica di una trave in c.a. Il terreno La resistenza dei terreni Statotensione del terreno Carico limite Tipologie di fondazioni Progetto e verifica di un pilastro di fondazione Cenni sul progetto e verifica di un trave di fondazione Tecnologie di opere di sostegno Spinta del terreno sulle opere di sostegno Dimensionamento e verifiche geotecniche di un muro a gravità Dimensionamento e verifiche geotecniche/strutturali di un muro in c.a. Generalità sui terremoti Effetti del sisma sugli edifici Requisiti antisismici degli edifici | <ul style="list-style-type: none"> Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni Esercizi in laboratorio CAD Sviluppo di casi pratici professionali. Lezioni frontali Lezioni partecipate Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| <p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</p> | <p>Competenza digitale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Redigere una progettazione informatizzata | <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le caratteristiche funzionali di un impianto fotovoltaico domestico e/o riscaldamento e/o raffrescamento • Saper determinare i parametri per la certificazione energetica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare nei piani urbanistici le informazioni utili alla progettazione • Saper applicare le procedure per l'ottenimento dei titoli abilitativi • Saper applicare le norme del settore • Saper dimensionare gli spazi delle strutture da progettare • Riconoscere i principali stili architettonici moderni | <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti urbanistici • La pianificazione urbanistica comunale • Livelli di progettazione • La normativa edilizia • Gli interventi edilizi • I titoli abilitativi • Certificazione di agibilità • Normative per le barriere architettoniche • I parcheggi e le strutture ricettive • Il movimento moderno • Villa Savoye • La casa sulla cascata • Il Razionalismo in Italia • L'architettura contemporanea |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Impianto fotovoltaico • Pompe di calore • Richiami al isolamento termico • Qualità dell'aria • Cenni su certificazione energetica edifici | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione. • Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche. | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la tematica proposta • Saper seguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione e relazione affinché i risultati chiari. |
| <p>Utilizzare le strategie del pensiero dialettico ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> | <p>Competenza imprenditoriale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza e economicità | <ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. • Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. • Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di una progettazione. |
| <p>Vallo della Lucania 02/05/2024</p> <p style="text-align: right;">Docenti: prof. Aloia Antonio – Taddeo Riccardo (ITP)</p> | | | | |

| DISCIPLINA: TOPOGRAFIA | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| P.E.C.U.P. | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
| | | | ABILITA' | CONOSCENZE | |
| Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti | Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | <ul style="list-style-type: none"> Eseguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale. Riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi per realizzare opere in aree superficiali sistemazioni superficiali. | <ul style="list-style-type: none"> Saper trasformare un piano quotato assegnato in un piano a curve di livello Saper determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione del progetto | <ul style="list-style-type: none"> L'ar rappresentazione tridimensionale del terreno con piani quotati e curve di livello Concetti di quota rossa Individuazione dei punti delle linee di passaggio Calcolo dei volumi Spianamenti orizzontali su piani quotati: a quota prestabilita ed in compenso Spianamenti inclinati: con direzione e/o pendenza assegnata | <ul style="list-style-type: none"> Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni Esercitazioni in campagna; Esercitazioni in laboratorio CAD Sviluppo di casi pratici professionali. Lezioni frontali Lezioni partecipate Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria Riconoscere le proprietà e gli eventuali limiti dei vari metodi disponibili per ottenere le aree delle particelle Individuare il metodo più appropriato per dividere una particella in relazione al vincolo geometrico delle dividendi. Redigere un atto di aggraviamento catastale Individuare il metodo più appropriato per una rettifica di confine | <ul style="list-style-type: none"> Saper scegliere il metodo di misura delle aree in base alla tecnica di rilievo Saper effettuare divisioni di aree Saper eseguire gli spostamenti e rettifiche di confine Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento | <ul style="list-style-type: none"> Metodi per la misura delle aree Analisi delle problematiche relative alla divisione di terreni di pari e diverso valore unitario Analisi delle problematiche relative allo spostamento e rettifica di confini in terreni di pari valore unitario Il tipo di frazionamento ed il tipo mappale | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e risolvere i problemi della progettazione stradale e delle opere d'arte connesse. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare gli elementi geometrici in relazione al flusso veicolare • Saper studiare il percorso di un brevetto di strada • Saper studiare la sequenza di livellette in un breve tratto di strada • Saper progettare e commentare i movimenti di terra in un brevetto di strada • Saper utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione di un manufatto stradale | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geometrici delle strade • Analizzare il traffico e la velocità di base • Dal tracciato ai movimenti di terra • Conoscere le tecniche di tracciamento sul terreno di una strada | |
| <p>Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi</p> <p>Competenza digitale</p> <p>• Competenza alfabetica funzionale</p> <p>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Programmare un volo fotografico | <ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare i parametri caratterizzanti un piano di volo | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare software CAD per risolvere problemi tipici professionali | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali di fotogrammetria aerea • Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione. • Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche. • Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché i risulti siano chiari. | |
| <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Redigere una progettazione in formato digitalizzato | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguito report di un lavoro individuale o di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la tematica proposta • Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate. | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</p> | <p>Competenza imprenditoriale</p> | <ul style="list-style-type: none"> Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza e economicità | <ul style="list-style-type: none"> Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di un lavoro topografico. | |
| <p>Vallo della Lucania 02/05/2024</p> | | <p>Docenti: prof. Aloia Antonio – Taddeo Riccardo (ITP)</p> | | | |

| DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE | | | | |
|--|---|--|--|--|
| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITA' E METODOLOGIE |
| Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità e espressive | Comunicare Imparare ad imparare Progettare | Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate. | Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale | Attività a carattere propedeutico, sport di invasione e sport a campo fisso (calcio, pallavolo, basket, tennis-tavolo, piccoli e grandi attrezzi) finalizzate allo sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. Lavoro individuale e di gruppo. |
| Lo Sport, le regole e il fair play | Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione | Conoscere le regole degli sport praticati, le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico | Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche di almeno due giochi sportivi e affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole e del fair play | Il calcio, la pallavolo, il basket, il tennis tavolo, cenni di atletica leggera Esercitazioni sui fondamentali e partite. Arbitraggio Lavoro individuale e di gruppo |
| Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. | Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni | Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi. | Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva. | Il primo soccorso e BLS/D, il movimento come prevenzione, il doping, le dipendenze |
| Relazione con l'ambiente naturale | Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione | Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività, muoversi in sicurezza in diversi ambienti, praticare attività di escursionismo. | Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti | Attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale. Lezione frontale Lavoro di gruppo. |

Unità di Apprendimento di Educazione Civica

Classe V ACAT

A.S. 2023/24

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto per quanto attiene al curricolo di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, e seguendo le linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n.92, di giugno 2019, il Consiglio di classe della 5 A CAT, ha elaborato per l'anno scolastico in corso, l'UDA per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Linee guida del Ministero dell'istruzione in applicazione della legge n.92, inviate a giugno 2019.

NODI CENTRALI DELL'INSEGNAMENTO (linee guida del ministero dell'istruzione in applicazione della legge n.92, inviate a giugno 2019): **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE.**

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO:

docente di italiano e storia - prof.ssa Borghese Paola

DICIPLINE COINVOLTE:

Italiano - Storia - Matematica – Inglese-Topografia – Economia ed Estimo - Progettazione, Costruzione e Impianti

NUMERO 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti.

VOTO IN DECIMI per il I° E II° QUADRIMESTRE

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO:

DOCENTE DI ITALIANO-STORIA

Prof.ssa Borghese Paola

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI per il I° E II° QUADRIMESTRE

IL Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.

La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel documento di integrazione del curriculum d'istituto.

I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi
Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento;"

I docenti inseriscono nelle rispettive griglie di osservazione, le registrazioni che concorreranno alla valutazione dell'alunno/a
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni
Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

| <p style="text-align: center;">QUINTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE TEMATICA</p> | <p style="text-align: center;">QUINTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE TEMATICA</p> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Giustizia • Istituzioni forti • Società pacifiche <p>Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La cooperazione internazionale • I diritti umani <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p> |

CURRICOLO VERTICALE – DETTAGLI

| TEMATICA I QUADRIMESTRE GIUSTIZIA - ISTITUZIONI FORTI SOCIETA' PACIFICHE | | TEMATICA II QUADRIMESTRE COOPERAZIONE INTERNAZIONALE | |
|---|-----------------------|---|----------------------|
| DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA | N. ORE DI SCIPLINA | DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI PER DISCIPLINA | N. ORE DISCIPLINA |
| STORIA La lotta alla povertà Il valore della pace nella Costituzione italiana Le città “sostenibili” e “intelligenti” | n. 6 ore | ITALIANO Tradizione,cultura ed identità -I diritti umani | n. 5 ore |
| PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI Le città sostenibili | n. 4 ore | TOPOGRAFIA Normative italiane per il settore topografico | n. 4 ore |
| MATEMATICA Grafici di funzioni e loro rappresentazioni: lettura di grafici per ricavare informazioni | n. 4 ore | ECONOMIA ED ESTIMO Ecosistema digitale | n. 5 ore |
| LINGUA INGLESE The Globalization The Sustainable development | n. 4 ore | MATEMATICA Grafici di funzioni e loro rappresentazioni: lettura di grafici per ricavare informazioni | n. 3 ore |
| TOTALE ORE | 16 | TOTALE ORE | 17 |

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E

VALLO DELLA LUCANIA, LI 31/10/2023

LA COORDINATRICE: Prof.ssa Borghese Paola

SVOLGIMENTO ATTIVITA' DIDATTICA E INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso formativo è stato avviato partendo dall'analisi della situazione di partenza al fine di verificare le competenze acquisite dagli alunni negli anni precedenti.

Nel programmare le attività didattiche per il terzo anno, i docenti hanno tenuto in debita considerazione il percorso anomalo dell'anno precedente e soprattutto le serie difficoltà riscontrate dagli alunni nell'utilizzo di strumenti non sufficientemente sperimentati e spesso inadeguati. Pertanto, la prima parte dell'anno è stata dedicata al recupero degli apprendimenti necessari per affrontare lo studio del quarto anno, soprattutto nelle discipline di indirizzo.

Tutti i docenti hanno attivato le strategie necessarie ad impedire l'isolamento degli allievi e favorire comunque momenti di "aggregazione" e "socializzazione". In ogni caso, tutti i docenti hanno svolto le attività programmate, anche se in alcuni casi è stato necessario ridurre e semplificare gli obiettivi.

Sono state effettuate verifiche scritte entro tempi opportunamente regolamentati al fine di assicurare l'attendibilità della prova, ma è stato dato ampio spazio alle verifiche orali che hanno consentito un maggiore controllo della preparazione conseguita. Non tutti gli studenti hanno partecipato in maniera assidua alle attività proposte: alcuni hanno mostrato di volersi impegnare anche in tale insolita modalità di fruizione didattica a causa del distanziamento sociale imposto dalle circostanze e nonostante le molteplici difficoltà; per altri, invece, si sono registrate numerose assenze, scarsa motivazione e mancata consegna degli elaborati richiesti.

Nel programmare le attività didattiche per il quinto anno, i docenti hanno tenuto in debita considerazione il percorso dei due anni precedenti. La didattica ha consentito di effettuare un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche. Sono state svolte le prove INVALSI per le discipline italiano e lingua inglese. La frequenza e la partecipazione alle attività didattiche è stata discontinua e poco assidua per la maggior parte della classe, raggiungendo risultati a stento soddisfacenti; la restante parte ha avuto un atteggiamento non molto propositivo e ha raggiunto risultati sufficienti con diverse difficoltà.

Gli alunni hanno dimostrato poca disponibilità nel confrontarsi con i metodi di insegnamento e con le proposte didattiche suggerite dai docenti delle diverse discipline.

Il giorno 8 maggio 2024 la classe è impegnata nella simulazione della seconda prova (Topografia).

CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE

| GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| CRITERI COMUNI di CORRISPONDENZA TRA VOTI e COMPETENZE | | | | | |
| Livello | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Voto | 1-3 | 4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 |
| Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione) | Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto | Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista | Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida | Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi | Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista |
| Acquisire ed interpretare le informazioni | Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo | Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo | Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere | Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito | Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta |
| Stabilire collegamenti e relazioni | Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse | Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse | Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante. | E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse | Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente |
| Comunicare | Presenta una estrema povertà lessicale ed usa | Si esprime in forma non sempre | Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio | Possiede un bagaglio lessicale ampio | Utilizza linguaggi settoriali e |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|
| | impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio | corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà | lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà | e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà | registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo |
| Progettare | Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli | Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto | Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto | Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto | Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte. |

▪ **Livello di sufficienza:**

| | |
|---------------------------------|--|
| Competenze | Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione |
| Conoscenze | Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali |
| Capacità di applicazione | Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali |
| Capacità linguistico-espositive | Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza |
| Capacità analisi e sintesi | Essenziale per ottenere i risultati programmatici dall'attività didattica |

▪ **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

Ad ogni modo, la valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni (DPR n. 122 del 22/06/2009). Essa non è stata intesa soltanto in funzione di controllo e misurazione dell'apprendimento, ma anche in senso

formativo e orientativo, quale parte integrante del processo educativo, influenzando sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini.

| Griglia di valutazione | | |
|---|---|--|
| Impegno e partecipazione | Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative | |
| Acquisizione | Conoscere | Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico). |
| | Comprendere | Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati). Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti). |
| Elaborazione | Applicare | Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre |
| | Analizzare | Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema |
| Autonomia Critica | Sintetizzare | Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi. |
| | Valutare | Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento |
| Abilità linguistiche ed espressive | | Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici. Possedere un lessico ampio e preciso. Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato |

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

| TIPOLOGIA DI PROVA | Numero prove per quadrimestre | | Disciplina/e |
|--|-------------------------------|-----------------|--|
| | I quadrimestre | II quadrimestre | |
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte | I quadrimestre | II quadrimestre | |
| PROVA SCRITTA | 1 | 2 | ITALIANO |
| PROVA COMUNE | 1 | 1 | |
| ORALE | 2 | 2 | |
| PROVA SCRITTA | 1 | - | STORIA |
| ORALE | 2 | 2 | |
| PROVA SCRITTA | 2 | 1 | INGLESE |
| PROVA COMUNE | - | 1 | |
| ORALE | 2 | 2 | |
| PROVA SCRITTA | 2 | 3 | PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI |
| ORALE | 2 | 2 | |
| PRATICA | 2 | 3 | |
| PROVA SCRITTA | 2 | 2 | TOPOGRAFIA |
| ORALE | 2 | 2 | |
| PRATICA | 3 | 1 | |
| PROVA SCRITTA | 2 | 2 | ECONOMIA ED ESTIMO |
| ORALE | 2 | 3 | |
| PRATICA | 1 | 1 | |
| PROVA SCRITTA | 4 | 3 | MATEMATICA |
| ORALE | 2 | 2 | |
| PROVA SCRITTA | 2 | 2 | GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA |
| ORALE | 2 | 2 | |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti parametri generali, in conformità dell'articolo 1 D.lgs n.62 del 13 aprile 2017:

- situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
- assidua presenza alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- impegno profuso nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- partecipazione attiva ed ordinata al dialogo educativo;
- capacità di uniformarsi ad un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- capacità di elaborare proposte e quesiti appropriati;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DELLE PROVE ORALI SONO QUELLE ADOTTATE NEI DIVERSI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

(Art. 22 dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023)

Il consiglio di classe, per l'avvio del colloquio, propone l'utilizzo di tipologie di materiali sottoforma di documenti, immagini e fotografie inerenti gli argomenti trattati nelle varie discipline, come si evince dai PECUP. Tali materiali dovranno consentire al candidato di effettuare collegamenti interdisciplinari tra le varie materie oggetto di studio.

Saranno parte integrante del colloquio l'esposizione delle esperienze maturate nell'ambito del PCTO e delle attività proposte dal consiglio di classe per il raggiungimento delle competenze di Educazione Civica.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

(Vedi Allegato n.3)

(dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024)

La correzione delle due prove scritte avverrà secondo i criteri elencati dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 utilizzando le griglie allegate al presente documento.

PERCORSO/I PER LE COMPETENZE

TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)

(Vedi Allegato n.4)

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

A.S. 2023/24 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - 5 A CAT - IST.TEC. "E. CENNI"

| ISBN | TITOLO | Volume | Autori | Editore | Materie | Prezzo | Dacquistare? | Consigliato? | Nuova edizione? | Anno prima adozione | Perfetta adozione? | Perfetta adozione? | Perfetta adozione? |
|---------------|---|--------|---|-------------------------|--|--------|--------------|--------------|-----------------|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 9788820394699 | CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE - IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DISTANTO | 2 | AMICABILESTEFANO | HOEPLI | ESTIMO-CORSI | 22.40 | SI | NO | NO | | NO | NO | NO |
| 9788800355179 | GESTIONE CANTIERE - VOLUME 0+QUADERNOED.2019 | 0 | COCCAGNA MADDALENA, MANCINIEMARNUCLE | LEMOMNIER | GESTIONE DEL CANTIERE ESICUREZZA - NELL'AMBIENTE DI LAVORO | 99.00 | NO | NO | NO | | NO | NO | NO |
| 9788844121556 | NEW LANDSCAPES - ENGLISH FOR THE CONSTRUCTION INDUSTRY. THE ENVIRONMENT AND DESIGN | 0 | BOTTERO DONATELLA, BEOLFRAFFAELLA | EDISCO | INGLESE TESTI PROFESSIONALI | 25.80 | NO | SI | NO | | NO | NO | NO |
| 9780194536289 | IDENTITY B1-B1+ STANDARD - SB&WB CON QR CODE AUDIO/VIDEO | 0 | AA VV | OXFORD UNIVERSITY PRESS | INGLESE TRIENNIO CORSI | 27.00 | NO | NO | NO | | NO | NO | NO |
| 9788868893538 | LETTERATURA MONDO VOL. 3 - EDIZIONE ROSSA | 3 | CATALDI PIETRO, ANGIOLONI ELENA, PANICHI SARA | PALUMBO | ITALIANO ANTOLOGIE E STORIA LETTERATURA - TRIENNIO | 42.30 | SI | NO | NO | | NO | NO | NO |
| 9788808289346 | MATEMATICA VERDE 2ED. - VOLUME 5 (LDM) | 3 | BERGAMINI MASSIMO, BAROZZI GAZIELLA, TRIFONE ANNA | ZANICHELLI EDITORE | MATEMATICA CORSI (2° BIENNIO + 5° ANNO) | 20.70 | SI | NO | NO | | NO | NO | NO |
| 9788800344456 | PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI - VOLUME 3A+VOLUME 3B - 2° EDIZIONE | 3 | FURICIZI BIAGIO, BRUNETTI FABRIZIO, TRIVELLINI ELEONORA | LEMOMNIER | PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI | 41.90 | SI | NO | NO | | NO | NO | NO |
| 9788842687162 | SEGRETO DELLA VITA (IL) + DVD LIBRO DIGITALE | 0 | MARCHIONIG | IL CAPITELLO | RELIGIONE - CORSI BIENNIO, RELIGIONE - CORSI | 18.80 | NO | SI | NO | | NO | NO | NO |
| 9788857790466 | COMPETENZE MOTORIE - COMPETENZE MOTORIE DVD ROM | 0 | ZOCCAEDO, SRBAGIANI TONELLA | D'ANNA | SCIENZE MOTORIE SPORTIVE | 23.20 | NO | SI | NO | | NO | NO | NO |
| 9788869105432 | SPAZIO PUBBLICO 3 - IL NOVCENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO | 3 | MARCO FOSSATI, GIORGIO LUPPI, EMILIO ZANETTE | B. MONDADORI | STORIA CLASSI 3°, 4°, 5° - SECONDO BIENNIO + QUINTO ANNO | 32.00 | SI | NO | NO | | NO | NO | NO |
| 9788808962386 | MISURE, RILIEVO, PROGETTO 6ED - VOLUME 3 (LDM) - OPERAZIONI SUI SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI | 3 | CANNARAZZO RENATO, CUCCHIANI ANILIANFRANCO, MESCHIERI WILIA M | ZANICHELLI EDITORE | TOPOGRAFIA - CORSI | 40.60 | SI | NO | NO | 2018 | NO | NO | NO |

ALLEGATI

Allegato n. 1 – Elenco alunni e credito scolastico rivalutato degli anni precedenti

Allegato n. 2 – Programmazione Didattica del Consiglio di Classe

Allegato n. 3 – Griglia prima prova scritta; tipologia A, B, C

– Griglia seconda prova scritta

– Griglia di valutazione della prova orale

Allegato n. 4– Relazione PCTO

Allegato n. 5 – Relazione ORIENTAMENTO

Allegato n. 6 – Relazione FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

INFORMATIVA PRIVACY

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, nella redazione del presente Documento è stato omesso qualsiasi riferimento che, direttamente o indirettamente, potesse consentire l'identificazione dei candidati, situazioni di disabilità, bisogni educativi speciali o valutazioni, non ricorrendo per tali dati l'esigenza della necessità rispetto alle finalità del Documento.

Pertanto, l'elenco dei candidati con l'indicazione del credito scolastico, il Piano Didattico Personalizzato sono riportati negli ALLEGATI consultabili esclusivamente dalla Commissione per gli Esami di Stato, con esclusione di ogni loro pubblicazione.

Il presente documento è stato redatto nel rispetto delle indicazioni dell'O.M. n.55 del 22 marzo 2024 e in conformità ai criteri deliberati dal Consiglio di Classe nella riunione del 02.05.2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Componente | Disciplina | Firma |
|----------------------------------|---|-------|
| Prof.ssa BORGHESE Paola | Italiano-Storia | |
| Prof. ALOIA Antonio | Topografia | |
| Prof. ALOIA Antonio | Progettazione, Costruzioni ed Impianti | |
| Prof. AMORELLI Ernesto | Matematica | |
| Prof.ssa DI MUCCIO Rosa | Inglese | |
| Prof. BERTOLINI Nicola | Gestione cantiere e Sicurezza | |
| Prof.ssa PALLADINO Gemma | Religione | |
| Prof.ssa BIANCO Giovanni | Scienze motorie | |
| Prof. LAMANNA Amerigo | Economia ed Estimo | |
| Prof.ssa SANTONICOLA Mariagrazia | Sostegno | |
| Prof. TADDEO Riccardo | B-14 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni | |

IL COORDINATORE DI CLASSE

(prof. Riccardo Taddeo)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(prof. Nicola Iavarone)

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003295 - 08/05/2024 - IV - E