

ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"

I.T.C.G. "E. CENNI" – I.P.S.I.A. "G. MARCONI"

Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda

Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)

Tel. 0974.4392 - Fax 0974.717400

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323/98 – dell'art. 17, c. 1, del Dlgs. n. 62/2017

Redatto secondo le disposizioni dell'art. 10 dell'O.M. MIUR n. 53 del 03-03-2021

Classe 5[^] - Sez. A

Indirizzo A.F.M. - Corso SERALE

Coordinatore di classe: Prof. Scorziello Eugenio

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Iavarone Nicola

• DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto **Tecnico Commerciale e per Geometri "E. Cenni"** è inserito nel 60° Distretto Scolastico della Provincia di Salerno con sede in Vallo della Lucania (SA). Sorto nell'anno

scolastico 1961/62, ad indirizzo Ragionieri, si è arricchito, a partire dall'anno scolastico 1970/71, dell'indirizzo per Geometri, distinguendosi fra corso Ordinamento e corso sperimentale Progetto Cinque, poi diventato con la riforma Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.). La finalità primaria dell'Istituto, nelle sue varie articolazioni, è quella di promuovere la formazione dei cittadini e dotarli di conoscenze, competenze e capacità tecniche coerenti con i profili professionali voluti dall'Ordinamento Scolastico Nazionale, in adeguamento ai rapidi mutamenti del mondo del lavoro ed alle esigenze del territorio.

L'Istituto si propone di educare gli alunni al senso civico ed ai valori della vita democratica, alla difesa dei diritti e all'adempimento dei doveri, oltre che al rispetto dei ruoli e della responsabilità di ciascuno. Il conseguimento del diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing permette agli studenti di avere le competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo). . Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

- COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E QUADRO ORARIO SETTIMANALE:**

DOCENTE		MATERIA	ORE
De Marco	Francesco	Italiano	3
De Marco	Francesco	Storia	2
Scorziello	Eugenio	Economia Aziendale	6
Cembalo	Emanuela	Matematica	3
Molinaro	Iolanda	Diritto	2
Molinaro	Iolanda	Economia Politica	2
Cavallo	MariaTeresa	Inglese	2
Trotta	Rita	Francese	2
Scorziello	Eugenio	Religione/Att. Alt.	1
		TOTALE	23

- COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N.	ALUNNI		ISCRITTI 4 [^] o 5 [^] A.S. 2019-2020	NUOVI ISCRITTI A.S. 2020-2021
1				2020/2021
2				2020/2021
3			2019/2020	
4				2020/2021
5				2020/2021
6			2019/2020	
7				2020/2021
8			2019/2020	
9				2020/2021
10			2019/2020	
11			2019/2020	
12			2019/2020	
13				2020/2021

14				2020/2021
15			2019/2020	
16			2019/2020	
17				2020/2021

- **CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i criteri nell'assegnazione dei crediti ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. MIUR n. 53/2021.

- Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

- Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A all'O.M. 53/2021;

- Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Per i candidati dei percorsi d'istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;

b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M. n. 53/2021; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti;

c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A all'O.M. 53/2021, in misura non superiore a 22 punti.

- **CREDITO FORMATIVO**

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

La norma di riferimento circa l'attribuzione del credito formativo è l'art. 12 comma 1 del D.P.R. 323/98 e l'art. 2 comma 2 del D.M. n. 49/2000. In base alle varie esperienze i crediti sono suddivisi in quattro gruppi:

didattico-culturali,
sportivi,
di lavoro,
di volontariato.

Il Consiglio di classe, cui è demandata la valutazione dei crediti formativi, oltre a recepire le suddette indicazioni ministeriali, seguirà specifici criteri relativamente a:

- Corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA;
- Corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali;
- PON svolti nell'Istituto o nelle Scuole partner e documentati nella frequenza e nel profitto;
- Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto;
- Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza.

• **OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI NEL CORSO DELL'ANNO DAL C. DI C.**

N.	MATERIA	OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI
1	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Recepire il pensiero degli autori esaminati ed esporre in modo organico; • Individuare i concetti fondamentali relativi alle opere esaminate; • Leggere ed interpretare alcuni brani scelti dai vari autori; • Usare correttamente la lingua italiana e i termini propri della disciplina.
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e confrontare le diverse civiltà e culture esaminate; • Distinguere gli aspetti dei fenomeni storici dal punto di vista politico e sociale; • Leggere la realtà storica in modo critico per indagarne le cause e gli effetti.
2	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali in diversi contesti, sostenendo una elementare conversazione; • Produrre semplici testi orali; • Comprendere e produrre testi scritti in forma elementare.
3	FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi orali in diversi contesti, sostenendo una elementare conversazione; • Produrre semplici testi orali; • Comprendere e produrre testi scritti in forma elementare
4	DIRITTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la normativa pubblicistica e civilistica; • Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche nel contesto aziendale;

		<ul style="list-style-type: none"> Riuscire ad capire la normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
5	ECONOMIA POLITICA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici; Conoscere le regole e le caratteristiche dei mercati monetari e finanziari; Saper distinguere le caratteristiche dei prodotti sul mercato.
6	ECONOMIA AZIENDALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza delle aziende industriali e del sistema contabile ; Conoscenza delle principali operazioni in ambito aziendale; Saper leggere ed interpretare i dati di Bilancio; Essere in grado di realizzare un piano di impresa;
7	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Saper operare con derivate ; Saper studiare funzioni continue e calcolare aree di funzioni; Saper risolvere problemi di geometria euclidea.

**P.E.C.U.P. - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -
COMPETENZE ACQUISITE - O.S.A. - ATTIVITÀ E METODOLOGIE**

ITALIANO E STORIA					
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ, STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Agire in riferimento a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire collegamenti e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Distinguere tra fatti e opinioni</p> <p>Valutazione e interpretazione della fonte</p>	<p>ITALIANO</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il messaggio in un testo orale Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo Esporre in modo chiaro e logico e coerente esperienze vissute e testi ascoltati o letti Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali 	<p>ITALIANO</p> <p>DECADENTISMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> G. Pascoli G. Ungaretti L. Pirandello E. Montale F. De Andrè <p>LE OPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> X Agosto; La mia sera; l'Assiuolo; Novembre (Pascoli) Veglia; Fiumi; S. Martino del carso; Soldati; Fratelli (Ungaretti) Il treno ha fischiato; La carriola; La patente (Pirandello) Merigiare pallido e assorto; Spesso il 	<p>Dialogo didattico</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Esercitazione nella scrittura</p> <p>Questionario</p> <p>Letture dei testi letterari e documenti storici</p>	<p>Apprendimento e aspetti del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impegno scolastico Partecipazione all'attività didattica Socialità e comportamento Frequenza scolastica

<p>realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura e orientarsi agevolmente fra i testi e gli autori fondamentali.</p>		<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi del testo • Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni • Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative • Rielaborare in forma chiara le informazioni <hr/> <p><u>STORIA</u></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici • Identificare gli elementi più significativi per confrontare le epoche storiche • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano <p>Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della</p>	<p>male di vivere ho incontrato (Montale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra di Piero; La ballata dell'eroe; Il pescatore; Si chiamava Gesù; La ballata del Miché (De André) • Nozioni di metrica. • Le figure retoriche. • Il testo poetico. <hr/> <p><u>STORIA</u></p> <p>Il mondo alla vigilia della Grande Guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mutamenti vita quotidiana • L'emigrazione • Nuovi consumi e stili di vita • L'industrializzazione <p>L'Età Giolittiana</p> <p>La Prima Guerra Mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause • Le novità • L'Italia <p>L'Italia e il Fascismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presa del potere • La costruzione della dittatura • Gli anni del consenso • Il Fascismo scritto sui muri <p>La Seconda Guerra Mondiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause • L'Italia in guerra • La svolta del 1942 • La Conferenza di Parigi e il nuovo ordine mondiale <p>La Costituzione Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principi fondamentali • Diritti e doveri dei 		
--	--	---	--	--	--

		<p>collettività e dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana • Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	cittadini		
--	--	---	-----------	--	--

LINGUA INGLESE					
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ, STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Sono in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione - Conoscono le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici - Hanno raggiunto un livello adeguato nelle 	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborano e partecipano -Risolvono problemi -Individuano collegamenti e relazioni -Valutano l'attendibilità delle fonti -Sanno distinguere tra fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione - Esprimono opinioni e valutazioni in modo semplice - Producono testi scritti semplici per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina - Analizzano aspetti relativi alla cultura straniera 	<p>In relazione ai prerequisiti iniziali, si è privilegiato l'aspetto linguistico con attività volte al recupero e consolidamento delle quattro abilità e nell'ottica di un miglioramento della competenza comunicativa, senza trascurare specifici contenuti disciplinari, soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione: GET INTO BUSINESS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate - Cooperative learning - Flipped Classroom - Ricorso a fonti autentiche - Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, materiali selezionati da fonti accreditate - Uso delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il 	<p>Apprendimento e aspetti del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica

quattro abilità		- Comprendono, globalmente, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note -Utilizzano le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti	-Reasons for Business - Business Organisations -Business Communication -Marketing CIVILISATION -The United Kingdom -The United States of America UDA Ed. Civica: -The European Union	loro utilizzo nel percorso di apprendimento	
-----------------	--	--	--	---	--

LINGUA FRANCESE					
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ, STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione • Conosce le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa comunicare in lingua straniera -Sa comunicare e collaborare -Sa risolvere problemi -Sa individuare collegamenti e relazioni -Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato. -Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni. -Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer dans le monde des affaires -Les techniques de la communication écrite: la lettre et le courriel (macro argomenti) A. L'univers de l'entreprise: les formes, le personnel, B. les sociétés, le statut juridique. C. L'activité commerciale: les différentes catégories de commerce; la distribution, les points de vente, la franchise D. La communication de l'entreprise: la lettre –typologies, le CV Macroargomento A): Prise de parole: présenter, raconter, décrire, exprimer la cause. L'entreprise - lexique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni frontali per strutture linguistiche;riflesioni e analisi del testo scritto; . -Cooperative learning -DAD -Uso di L2 con continui riferimenti alla lingua 1 Ricorso a fonti autentiche -Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe mentali. -costruzione e 	

<p>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p>		<p>tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato.</p> <p>-Analizza aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare.</p> <p>-Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Compréhension du texte –typologies; parties de la lettre Le tourisme dans l'économie: types, service concernés et terroir L'Union Européenne:Strasbourg siège du Parlement -les Institutions françaises -Les Institutions européennes</p>	<p>utilizzo nel percorso di apprendimento do uno schema.</p>	
--	--	---	---	--	--

DIRITTO					
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ, STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>- E' in grado agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. E' in grado di orientarsi nella normativa pubblicistica.</p>	<p>-Sa comunicare e collaborare</p> <p>-Sa risolvere problemi</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Sa individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Sa riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. E' in grado di cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea. Riconosce, nella sua complessità varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea. Sa valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione. E' in grado di riconoscere la tutela delle diverse forma di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali</p>	<p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di Stato e di Governo</p> <p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</p> <p>I Principi fondamentali: democratico-lavorista – uguaglianza – laicità dello Stato – tutela della cultura e del paesaggio</p> <p>Rapporti con le comunità internazionali</p> <p>Le libertà nella Costituzione italiana: le garanzie giurisdizionali</p> <p>Tutela della salute e del lavoro</p> <p>Il diritto di voto</p> <p>Gli strumenti di democrazia diretta.</p> <p>L'ordinamento</p>	<p>-Dialogo didattico:lezioni frontali,interattive.Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso..</p>	

<p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>E' in grado di riconoscere le diverse tipologie di società e le caratteristiche peculiari delle stesse</p>		<p>Coglie l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa Riconosce il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica. Individua i legami tra l'attività politica ed economica del Governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta. Comprende l'esigenza di sottoporre a controllo parlamentare l'attività del Governo Inquadra l'esistenza della Corte costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della Costituzione italiana. Comprende le ragioni storiche che giustificano il principio di indipendenza dei magistrati</p>	<p>dello Stato:</p> <p>il Parlamento: organizzazione e funzioni.</p> <p>Il ruolo del Presidente della Repubblica</p> <p>Il Governo: composizione e funzioni</p> <p>La ruolo e il funzionamento della Corte Costituzionale</p> <p>La Magistratura: il ruolo dei magistrati, la magistratura ordinaria e speciale l'indipendenza della Magistratura e il CSM L'Unione Europea: gli organi comunitari</p> <p>Le fonti del diritto comunitario.</p> <p>Le società di persone e le società di capitali</p>		
---	--	--	---	--	--

ECONOMIA POLITICA					
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ, STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>-Sa distinguere le funzioni economiche dello Stato</p> <p>-Conosce i concetti di spesa ed entrata pubblica, la finanza della protezione sociale;</p> <p>-Conosce funzione e struttura del bilancio pubblico; il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato;</p> <p>-Conosce imposte e</p>	<p>Impara ad imparare</p> <p>-sa individuare i fenomeni economici e li relaziona;</p> <p>-sa acquisire e valutare l'informazione;</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p>	<p>-E' consapevole del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini.</p> <p>- L'attività di impresa</p> <p>-conosce natura, tipologie e principi del bilancio pubblico</p> <p>-Individua la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica;</p>	<p>-1 - Domanda e Offerta</p> <p>-2 - Costi di produzione</p> <p>-4 - La politica di Bilancio</p> <p>-5-6-Il sistema tributario italiano: le imposte dirette e le imposte indirette</p>	<p>-lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo;</p> <p>-Uso libro di testo;</p> <p>- materiali audiovisivi lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo;</p> <p>-Uso libro di testo;</p> <p>- materiali audiovisivi</p>	

sistema tributario, equità e certezza della imposizione					
---	--	--	--	--	--

ECONOMIA AZIENDALE					
PECUP	COMPETENZ E CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZ E ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ, STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei sistemi aziendali, dei processi e dei flussi informativi. • Saper riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e individuare soluzioni efficaci rispetto alle situazioni ipotizzate. • Gestire il sistema delle rilevazioni. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e nei diversi contesti che si presentano sul mercato. • Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali ed esteri nonché i 	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire collegamenti e interpretare l'informazione</p> <p>Saper interpretare dati e informazioni in maniera autonoma</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Valutazione e interpretazione della fonte</p>	<p>Interpretare semplici modelli aziendali</p> <p>Riconoscere modelli organizzativi</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni contabili</p> <p>Inquadrare in maniera semplice l'attività di marketing</p> <p>Riconoscere ed interpretare le tendenze di mercato</p> <p>Individuare la normativa civilistica e fiscale</p> <p>Saper interpretare i dati nei prospetti di bilancio</p>	<p>Analisi dei principali fatti di gestione negli aspetti economici e finanziari;</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali avendone una visione di insieme e riuscire a utilizzare gli strumenti operativi e concettuali;</p> <p>Leggere e interpretare i documenti aziendali;</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e controllo e di gestione;</p> <p>Essere in grado di interpretare le tendenze dei mercati locali e non per osservare le ripercussioni sull'ambiente;</p> <p>Individuare le politiche di mercato e i piani marketing aziendale.</p>	<p>Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate;</p> <p>Esercitazioni individuali e Cooperative learning;</p> <p>Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, materiali selezionati da fonti accreditate;</p> <p>Uso delle mappe concettuali, di appunti.</p>	<p>Livello di partenza della classe e difficoltà riscontrate;</p> <p>Verifiche programmate in anticipo onde evitare carichi di lavoro eccessivamente gravosi;</p> <p>Comportamento scolastico e partecipazione alla lezione;</p> <p>Impegno nello studio;</p> <p>Rispetto dei tempi di consegna;</p> <p>Condizioni personali.</p>

cambiamenti dei sistemi economici. •Accedere alla normativa civilistica e fiscale in riferimento alle attività aziendali.					
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA					
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; 2. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; 3. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; 4. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di	Competenze matematico-scientifiche	Avere padronanza del concetto di funzione e delle procedure per tracciare il grafico di funzioni reali. Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Confrontare funzioni per descrivere i comportamenti di crescita-decrescita, positività-negatività	Studio e rappresentazione grafica di una funzione reale di variabile reale. Applicazioni economico-aziendali dell'analisi infinitesimale.	1. "lezione frontale" nei momenti introduttivi e di raccordo fra le varie unità didattiche 2. "scoperta guidata" o "brain storming" per lo sviluppo della creatività 3. "problem solving" per coinvolgere le capacità logiche 4. esercitazioni individuali e di gruppo per consolidare le conoscenze e incentivare la collaborazione. 5. Utilizzo di strumenti multimediali, mappe concettuali, schemi riassuntivi, video.	

riferimento.					
--------------	--	--	--	--	--

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del Dlgs. n. 62/2017 recita: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1, comma 6, del Dlgs n.62/2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia di prova	Numero massimo di prove	
	I° quadrimestre	II° quadrimestre
Strutturata, non-strutturata, semi-strutturata	3 prove	3 prove

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- I risultati della prove di verifica nel loro complesso.

CRITERI COMUNI di CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE

Il COLLEGIO DEI DOCENTI, ha approvato i seguenti criteri di valutazione:

Livello	1	2	3	4	5
----------------	----------	----------	----------	----------	----------

Voto	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)	Non partecipa all'attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
Stabilire collegamenti e relazioni	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto	Si esprime in forma non sempre corretta; si sforza di utilizzare linguaggi	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza	Possiede un bagaglio lessicale ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza	Utilizza linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con

	da compromettere la comprensione del messaggio	specifici ma incontra difficoltà	linguaggi specifici con qualche difficoltà	linguaggi specifici senza difficoltà	stile personale e creativo
Progettare	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

- **LIVELLO DI SUFFICIENZA**

	COMPETENZE	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione
	CONOSCENZE	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
	CAPACITÀ DI APPLICAZIONE	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali
	CAPACITÀ LINGUISTICO-ESPOSITIVE	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza
	CAPACITÀ ANALISI E SINTESI	Essenziale per ottenere i risultati programmati dall'attività didattica

- **FATTORI CONCORRENTI ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica,
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze,
- Esercizio delle competenze,
- Autonomia critica (analisi e sintesi),
- Abilità linguistiche ed espressive.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
Impegno e partecipazione	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
Acquisizione	Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico)
	Comprendere	Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati) Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
Elaborazione	Applicare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre
	Analizzare	Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
Autonomia critica	Sintetizzare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi
	Valutare	Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
Abilità linguistico-espressive		Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici Possedere un lessico ampio e preciso Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato

- **VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI E TIPOLOGIA DI PROVE**

La C.M. n. 89 del 18 ottobre 2012 (prot. MIURAOODGOS/6751) fornisce precisazioni sulla tipologia di prove e sulle corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi, relative a ciascun insegnamento delle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado:

“Alla luce di quanto sopra si indica alle istituzioni scolastiche l’opportunità di deliberare che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale”.

La Circolare mira a precisare che anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc.; inoltre sollecita a esplicitare, nei rispettivi piani dell'offerta formativa, le tipologie delle verifiche adottate, al fine di rendere l'intero processo valutativo trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento.

Il Collegio dei docenti, sempre nell'ambito del rispetto dell'autonomia professionale propria della funzione docente, ha deliberato di adottare le seguenti prove di verifica:

- Almeno N. 3 prove scritte per ogni quadrimestre nelle tipologie stabilite dai dipartimenti;
- Almeno N. 2 prove orali per ogni quadrimestre;

Pertanto, il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, ha dovuto compendiare: il processo pedagogico-formativo e il raggiungimento dei risultati dell'apprendimento.

Quello della valutazione è stato dunque il momento in cui si è verificato il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

- **VERIFICHE ORALI**

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019, prevedendo di svolgere una simulazione nel secondo quadrimestre.

TABELLA DI VALUTAZIONE

VOTO	PUNTEGGIO
6	24

6,5	26
7	28
7,5	30
8	32
8,5	34
9	36
9,5	38
10	40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO
(Allegato "B" dell'O.M. n.10 del 16.05.2020)

INDICATORI	LIV.	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	II I	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	II I	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni	6-7	

acquisiti	I	critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	II I	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	II I	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
			TOTALE

- **ELABORATO DISCIPLINE D'INDIRIZZO (O.M. n. 53/2021)**

Discipline d'indirizzo caratterizzanti in chiave pluridisciplinare indicate nell'*allegato C2 - Istituti Tecnici dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.*

- **Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing**

L'elaborato è articolato su una tematica condivisa dal corsista con i docenti delle discipline interessate, che è stata assegnata dal Consiglio di classe; l'elaborato deve essere consegnato dai corsisti, in formato elettronico, al Coordinatore di classe e all'istituzione scolastica entro il 31 maggio 2021.

L'elaborato si caratterizza come prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe, sia come testo scritto o presentazione multimediale che come mappa, filmato, ecc. per la verifica della capacità di argomentazione, rielaborazione, pensiero critico e riflessivo, nonché accertamento del livello di padronanza delle competenze di Educazione civica, del livello di padronanza della lingua italiana, delle competenze logico matematiche, delle competenze nella lingua straniera.

Le tematiche, assegnate principalmente prendendo in considerazione sia le caratteristiche personali e il livello di competenza del corsista che l'utilizzo di conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il percorso di studi, sono così distribuite:

N.	ALUNNI/CORSISTI	MATERIA/E	
		Economia Aziendale	
1		Le diverse tipologie di Leasing	
2		Riclassificazione del Bilancio e principali indici di Redditività	
3		Leasing finanziario e leasing operativo	
4		Analisi di Bilancio per indici	
5		Il Business Plan	
6		Le scritture di Assestamento ed in particolare l'Ammortamento	
7		Le scritture di Assestamento	
8		I principali indici di Redditività	
9		Le scritture di Assestamento	

10		Fonti di Finanziamento e finanza agevolata	
11		Fonti di Finanziamento e finanziamenti a fondo perduto	
12		Il Business Plan	
13		Le diverse tipologie di Immobilizzazioni e modalità di acquisizione	
14		Immobilizzazioni strumentali: le diverse tipologie	
15		Immobilizzazioni strumentali e loro ammortamento	
16		Fonti di finanziamento	
17		Le fonti di finanziamento ed il Leasing	

Riguardo alla predisposizione dell'elaborato concernente le discipline d'indirizzo [art. 17 comma 1 a) dell'**O.M n°10 del 16.05.2020**] si precisa che l'argomento è stato assegnato dal Consiglio di classe su indicazione dei docenti delle discipline d'indirizzo di Estimo e Topografia e che la trasmissione entro il 1° giugno è stata prevista in modalità tale da garantire la certezza della data di spedizione (inserimento sul registro elettronico e invio sul gruppo WhatsApp). Il Consiglio di classe ha delegato i docenti delle materie d'indirizzo di trasmettere l'argomento assegnato ad ogni singolo studente. Il docente di Italiano e Storia ha orientato gli studenti per quanto riguarda la discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della lingua e letteratura italiana durante l'anno scolastico e ricompreso nel documento del Consiglio di classe.

Gli studenti sono stati informati di trasmettere il loro elaborato per posta elettronica entro il **31 maggio** al Coordinatore di classe, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola. L'elenco degli argomenti indicati è stato verbalizzato dal Consiglio di classe in data 18/03/21. In caso di mancata trasmissione dell'elaborato da parte degli studenti, l'argomento assegnato sarà comunque oggetto della prova d'esame; della mancata trasmissione la Commissione dovrà tenerne conto in sede di valutazione finale.

TESTI OGGETTO DI STUDIO DI ITALIANO

- x Agosto (Pascoli)
- S. Martino del Corso (Ungaretti)
- La carriola (Pirandello)
- La patente (Pirandello)
- Spesso il male di vivere ho incontrato (Montale)
- Il treno ha fischiato (Pirandello)
- La ballata dell'eroe (De Andrè)
- Soldati e fratelli (Ungaretti)
- La mia sera (Pascoli)

• Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere	1	2	3	4

Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale			trasmessi con supporti differenti.				
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
	Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3
Individuare collegamenti e relazioni		Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree	Opera collegamenti tra le diverse aree	1	2	3	4

		disciplinari	disciplinari.				
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

- CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Il D.lgs. n.62/2017 stabilisce che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni del corso di studi.

- TABELLA CREDITO SCOLASTICO:**

N.			Credito scolastico III° anno	Credito scolastico IV° anno	Credito scolastico V° anno
1			11	12	
2			10	11	
3			11	10	
4			11	12	
5			11	12	
6			11	15	
7			11	12	
8			11	14	
9			11	12	
10			11	14	

11			11	10	
12			11	14	
13			11	12	
14			11	12	
15			11	16	
16			11	10	
17			11	12	

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali del D.P.R. n. 323/1998 art. 12 cc. 1 e 2, conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici:

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.

Sempre ai fini dell'ammissione all'esame del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore ai 6/10.

Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media M dei voti conseguiti. Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione i criteri di attribuzione stabiliti dal Collegio dei Docenti.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione.

- **CRITERI PRINCIPALI:**

1. Se la media dello studente è maggiore o uguale alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio massimo previsto.
2. Per valorizzare i casi di eccellenza se la media dello studente è maggiore di 8 si assegnano 7 punti, se è maggiore di 9 si assegnano 8 punti.
3. Il punteggio superiore della fascia di appartenenza può essere attribuito solo se le proposte di voto sono tutte sufficienti.

4. Agli studenti con sospensione di giudizio scrutinati positivamente a settembre con voto di Consiglio viene attribuito il punteggio minimo della fascia.

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce TRE dei seguenti indicatori:

- Media dei voti superiore allo 0,50;
- Consapevole volontà di migliorare il proprio livello di partenza attraverso la partecipazione corretta e Propositiva al dialogo educativo;
- Assiduità della frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- Partecipazione attiva all'attività educativo-didattica.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito classe TERZA	Fasce di credito classe QUARTA	Fasce di credito classe QUINTA
$M < 6$			
$M = 6$			
$6 < M \leq 7$			
$7 < M \leq 8$			
$8 < M \leq 9$			
$9 < M \leq 10$			

Per l'acquisizione del **credito formativo** si tiene conto del fatto che l'alunno abbia acquisito esperienze al di fuori dell'ambito scolastico di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelle relative ad attività: culturali, artistiche, ricreative, formative professionali, lavorative, ambientaliste, di volontariato, di solidarietà, di cooperazione, sportive.

Mediante l'adeguata attestazione dell'ente, associazione e istituzione, presso cui ha realizzato l'esperienza con una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, l'alunno potrà accedere al credito formativo.

Per quanto riguarda attività lavorative, l'attestazione deve riportare anche il nominativo dell'ente previdenziale e assistenziale a cui sono stati versati i contributi ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

Il credito formativo è, quindi, basato sulle esperienze extracurricolari di natura formativa, attestate da Enti esterni alla istituzione scolastica. Dette esperienze formative, qualora siano coerenti con il corso di studi ed opportunamente documentate, potranno contribuire ad elevare il punteggio del credito scolastico.

Le caratteristiche di queste esperienze devono, pertanto, rispondere a tre requisiti:

- essere acquisite al di fuori della scuola di appartenenza;
- essere debitamente documentate;
- essere principalmente attività culturali, artistiche, formative.

In linea generale sono valide tutte le esperienze qualificate e debitamente documentate da cui derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi a cui si riferisce l'esame di Stato, come ad esempio: corsi di lingua, esperienze musicali, lavorative, sportive, di cooperazione, di volontariato sociale o ambientale.

Da questo punto di vista gli ambiti previsti sono talmente ampi che sostanzialmente ricoprono tutte le esperienze possibili. Il consiglio di classe, nella sua autonomia, fissa i criteri di valutazione di tali esperienze tenendo conto della loro qualità e della loro coerenza con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (art. 1 L. 169/2008)

Compito dell'istituzione scolastica è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti; spetta a tutti gli insegnamenti far acquisire tali strumenti della cittadinanza. Tutti gli studenti, inoltre, devono possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle "competenze chiave europee"; tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai "diritti garantiti dalla Costituzione".

- **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
La Costituzione Italiana	Conoscenza degli articoli della Costituzione in tema di legalità, lavoro e sicurezza.	Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione.	Saper mettere in pratica i principi e i doveri della Cittadinanza attiva.

ALLEGATI:

DOCENTE	MATERIA	ALLEGATI

De Marco Francesco	Italiano-Storia	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazione finale</i> • <i>Programma svolto</i>
Cavallo Maria Teresa	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazione finale</i> • <i>Programma svolto</i>
Trotta Rita	Francese	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazione finale</i> • <i>Programma svolto</i>
Molinaro Iolanda	Diritto-Economia Politica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazione finale</i> • <i>Programma svolto</i>
Scorziello Eugenio	Economia Aziendale-Materia Alternativa	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazione finale</i> • <i>Programma svolto</i>
Cembalo Emanuela	Matematica	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Relazione finale</i> • <i>Programma svolto</i>

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
De Marco Francesco	Italiano-Storia	
Cavallo Maria Teresa	Inglese	
Trotta Rita	Francese	
Molinaro Iolanda	Diritto-Economia Politica	
Scorziello Eugenio	Economia Aziendale	
Cembalo Emanuela	Matematica	

IL COORDINATORE DI CLASSE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
