



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
I.T.C.G. "E. CENNI" – I.P.S.I.A. "G. MARCONI"
Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda
Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)
Tel. 0974.4392 - Fax 0974.717400

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Redatto

ai sensi art. 5 del D.P.R. n. 323/98 – art. 17, c. 1, del Dlgs. n. 62/2017
e
secondo le disposizioni dell'art. 10 dell'Ord. Min. MIUR n. 53 del 03-03-2021



Classe 5[^] - Sezione A

Indirizzo: Costruzioni, Ambiente, Territorio (C.A.T.)

Corso serale per adulti (IdA)

Coordinatore di classe
prof. Guida Carlo

Dirigente scolastico
prof. Iavarone Nicola

❖ DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO "E. CENNI"

L'Istituto **Tecnico Commerciale e per Geometri "E. Cenni"** è inserito nel 60° Distretto Scolastico della Provincia di Salerno con sede in Vallo della Lucania (SA). Sorto nell'anno scolastico 1961/62, ad indirizzo Ragionieri, si è arricchito, a partire dall'anno scolastico 1970/71, dell'indirizzo per Geometri, distinguendosi fra corso Ordinamento e corso sperimentale Progetto Cinque, poi diventato con la riforma Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.). La finalità primaria dell'Istituto, nelle sue varie articolazioni, è quella di promuovere la formazione dei cittadini dotati di conoscenze, competenze e capacità tecniche coerenti con i profili professionali voluti dall'Ordinamento Scolastico Nazionale, in adeguamento ai rapidi mutamenti del mondo del lavoro ed alle esigenze del territorio.

L'Istituto si propone di educare gli alunni al senso civico ed ai valori della vita democratica, alla difesa dei diritti e all'adempimento dei doveri, oltre che al rispetto dei ruoli e della responsabilità di ciascuno. Il conseguimento del diploma di Geometra prima e di Tecnico delle costruzioni dopo, permette agli studenti di ottenere competenze di base utili ad intervenire nel settore del patrimonio immobiliare, per trovare impiego nelle imprese edili e nei servizi tecnici degli Enti pubblici e degli Enti locali del territorio.



Il futuro Nuovo Geometra è un tecnico completo e polivalente in grado di operare sui beni e sul territorio; può esercitare la libera professione eseguendo progetti, stimando immobili, effettuando rilievi, preventivi e computi metrici, valutare gli assetti ambientali del territorio.

Principalmente l'attività prevede: verifica della sicurezza e/o stabilità degli edifici, disegno di progetti e mappe, redazione di perizie e stime, controllo e monitoraggio della qualità esecutiva dei lavori, esecuzione di collaudi, redazione di frazionamenti, verifica delle corrette procedure nei cantieri edili, esecuzione di accertamenti ipotecari-catastali-patrimoniali-ecc., realizzazione di progetti di edilizia civile e industriale, predisposizione di certificazioni energetiche, redazione di rilievi architettonici e topografici, controllo di macchinari e attrezzature di lavoro, redazione di pratiche catastali, rettifica di confini.

❖ PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (C.A.T.).

Il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.) eredita, ampliandole, le tradizionali competenze del Geometra. E' un tecnico più completo e polivalente, in grado di operare sui beni immobili e sul territorio. E' un professionista più vicino alle problematiche patrimoniali dei cittadini, alle esigenze tecniche delle imprese, alle necessità degli Enti pubblici.



La figura professionale è molto richiesta sia in ambito privato che pubblico; può svolgere attività professionale autonoma e attività di servizio in Enti pubblici (Catasto, Comuni, ecc.):

Possiede competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali

Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

Possiede competenze nella stima di terreni, di fabbricati e di altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;

Possiede competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati

Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale

- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro
- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

IL DIPLOMATO NELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (C.A.T.), A CONCLUSIONE DEL PERCORSO, CONSEGUE I RISULTATI DI APPRENDIMENTO DI SEGUITO SPECIFICATI IN TERMINI DI COMPETENZE:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

❖ **COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE:**

DOCENTI		MATERIE	ORE
DE MARCO	FRANCESCO	ITALIANO	3
DE MARCO	FRANCESCO	STORIA	2
LAMANNA	AMERIGO	ESTIMO	3
CORTAZZO	GIOVANNI	TOPOGRAFIA	3
CORTAZZO	CGIOVANNI	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA	2
GUIDA	CARLO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	5
ROMANIELLO	FRANCA	LINGUA INGLESE	3
MALZONE	ROCCO	MATEMATICA	3
TOTALE			24
DOCENTE ITP (Laboratorio)		MATERIE	ORE
LO REGIO	GIUSEPPE	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	4
		GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	3
		TOPOGRAFIA	3
TOTALE			10

❖ **VARIAZIONI CONSIGLIO DI CLASSE NEL BIENNIO/TRIENNIO**

MATERIE	DOCENTI A.S. 2019/2020 CLASSE III [^] - IV [^]	DOCENTI A.S. 2020/2021 CLASSE V [^]
ITALIANO	RUOCCO CLAUDIO	DE MARCO FRANCESCO
STORIA	RUOCCO CLAUDIO	DE MARCO FRANCESCO
ESTIMO	LAMANNA AMERIGO	LAMANNA AMERIGO
TOPOGRAFIA	CORTAZZO GIOVANNI	CORTAZZO GIOVANNI
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA LUOGHI DI LAVORO	CORTAZZO GIOVANNI	CORTAZZO GIOVANNI
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	GUIDA CARLO	GUIDA CARLO
LINGUA INGLESE	FILPI MARIA	ROMANIELLO FRANCA
MATEMATICA	VASSALLO GIOVANNI	MALZONE ROCCO

❖ **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N.	FREQUENTANTI A.S. 2019-2020	NUOVI ISCRITTI A.S. 2020-2021
1.		X
2.		X
3.	X	
4.	X	
5.	X	
6.		X
7.	X	
8.		X
9.		X
10.	X	
11.	X	
12.		X
13.		X

❖ **CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i criteri nell'assegnazione dei crediti ai sensi dell'art. 11 dell'O.M. MIUR n. 53/2021:

- *Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.*

- *Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A all'O.M. 53/2021;*

- *Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.*

Per i candidati dei percorsi d'istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

a) *in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;*

b) *il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'O.M. n.*

53/2021; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti;

c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A all'O.M. 53/2021, in misura non superiore a 22 punti.

❖ CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

La norma di riferimento circa l'attribuzione del credito formativo è l'art. 12 comma 1 del D.P.R. 323/98 e l'art. 2 comma 2 del D.M. n. 49/2000. In base alle varie esperienze i crediti sono suddivisi in quattro gruppi:

- *didattico-culturali,*
- *sportivi,*
- *di lavoro,*
- *di volontariato.*

Il Consiglio di classe, cui è demandata la valutazione dei crediti formativi, oltre a recepire le suddette indicazioni ministeriali, seguirà specifici criteri relativamente a:

1. Corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA;
2. Corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali;
3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partner e documentati nella frequenza e nel profitto;
4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto;
5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza.

❖ ESPERIENZE / TEMI GENERALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL C. DI C.

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE / TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; • Comunicare in una lingua straniera; • Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; • I problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; • Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con 	<p>Esercitazioni di scrittura libera;</p> <p>Esercitazione di rilievo architettonico edificio esistente;</p> <p>Esercitazione di rilievo topografico area esistente;</p> <p>Esercitazione estimativa di area fabbricabile e di fabbricato, in simulazioni reali sul territorio.</p>	<p>Tutte</p>

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002593 - 13/05/2021 - II.2 - E

<p>riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; • Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • Padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. 		
--	--	--

❖ **ESPERIENZE / TEMI SPECIFICI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL C. DI C.**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE / TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità; • Saper intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati • Saper prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale • Saper pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro • Saper collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte. 	<p>Esperienze presso studi tecnici e professionali</p>	<p>Materie tecnico-scientifiche</p>

❖ **OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI**

N.	MATERIE	OBIETTIVI
1	ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Ricepire il pensiero degli autori esaminati ed esporre in modo organico; - Individuare i concetti fondamentali relativi alle opere esaminate; - Leggere ed interpretare alcuni brani scelti dai vari autori; - Usare correttamente la lingua italiana e i termini propri della disciplina.
	STORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e confrontare le diverse civiltà e culture esaminate; - Distinguere gli aspetti dei fenomeni storici dal punto di vista politico e sociale; - Leggere la realtà storica in modo critico per indagarne le cause e gli effetti.
2	INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi orali in diversi contesti, sostenendo una elementare conversazione; - Produrre semplici testi orali; - Comprendere e produrre testi scritti in forma elementare.
3	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper operare con derivate e integrali; - Saper studiare funzioni continue e calcolare aree di funzioni; - Saper risolvere problemi di geometria euclidea.
4	TOPOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper elaborare rilievi di divisione aree poligonali; - Saper risolvere problemi di spostamento, rettifica dei confini; - Saper risolvere spianamenti di terreni; - Redigere elaborati essenziali relativi al progetto stradale.
5	ESTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Impostare soluzioni estimative di beni e immobili; - Procurarsi dati ed elementi necessari per le stime, compatibilmente alle normative; - Risolvere problemi di divisione patrimoniale.
6	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la normativa vigente riguardante la sicurezza nei luoghi di lavoro; - Saper organizzare la prevenzione e protezione dei lavoratori nei luoghi di lavoro; - Saper compilare la modulistica della sicurezza nei luoghi di lavoro (DVR, PSC, POS).
7	PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tipologie edilizie e strutturali; - Conoscere le fasi progettuali della progettazione privata e pubblica; - Saper rappresentare in scala il progetto architettonico.
	COSTRUZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Saper progettare e verificare un elemento strutturale (muro, pilastro, trave, solaio); - Saper utilizzare correttamente nelle scelte progettuali la tipologia di fondazione; - Saper utilizzare correttamente nelle scelte progettuali la tipologia edilizia.
	IMPIANTI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fondamentali componenti degli impianti tecnologici di civili abitazioni.

❖ P.E.CU.P. - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - O.S.A. - ATTIVITA' E METODOLOGIE

ITALIANO E STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA', STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Agire in riferimento a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura e</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare, collaborare e partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire collegamenti e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Distinguere tra fatti e opinioni</p> <p>Valutazione e interpretazione della fonte</p>	<p><u>ITALIANO</u></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il messaggio in un testo orale - Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo - Esporre in modo chiaro e logico e coerente esperienze vissute e testi ascoltati o letti - Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi del testo - Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni - Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative - Rielaborare in forma chiara le informazioni <p>-----</p>	<p><u>ITALIANO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • DECADENTISMO: <ul style="list-style-type: none"> - G. Pascoli - L. Pirandello - G. Ungaretti - E. Montale - S. Quasimodo - F. De Andrè • LE OPERE: <ul style="list-style-type: none"> - Myricae e Canti di Castelvocchio (X Agosto, La mia sera, Novembre) ; - Novelle per un anno (La carriola, Il treno ha fischiato, La patente); - L'Allegria (I fiumi); - Ossi di seppia (Spesso il male di vivere ho incontrato); - Giorno dopo giorno (Alle fronde dei salici, Ed è subito sera); - La guerra di Piero, - Il pescatore. • Nozioni di metrica. • Le figure retoriche. • Il testo poetico. <p>-----</p> <p><u>STORIA</u></p> <p>Il mondo alla vigilia della Grande Guerra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mutamenti vita quotidiana - L'emigrazione - Nuovi consumi e stili di vita 	<p>Dialogo didattico</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Esercitazione nella scrittura</p> <p>Questionario</p> <p>Lettura dei testi letterari e documenti storici</p>	<p>Apprendimento e aspetti del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002593 - 13/05/2021 - II.2 - E

orientarsi agevolmente fra i testi e gli autori fondamentali.		<p align="center"><u>STORIA</u></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici - Identificare gli elementi più significativi per confrontare le epoche storiche - Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano <p>Collocare l'esperienza personale in un insieme di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale - Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'industrializzazione - L'Età Giolittiana - La Prima Guerra Mondiale: <ul style="list-style-type: none"> - Le cause - Le novità - L'Italia - L'Italia e il Fascismo: <ul style="list-style-type: none"> - La presa del potere - La costruzione della dittatura - Gli anni del consenso - Il Fascismo scritto sui muri - La Seconda Guerra Mondiale: <ul style="list-style-type: none"> - Cause - L'Italia in guerra - La svolta del 1942 - La Conferenza di Parigi e il nuovo ordine mondiale - La Costituzione Italiana: <ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali - Diritti e doveri dei cittadini 		
---	--	--	---	--	--

LINGUA INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA', STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
• Ha acquisito, in L2, strutture semplici e	-Sa comunicare in lingua straniera	-Partecipa a conversazioni e	Modulo1: Job -Job advertisements: sa	-Dialogo didattico: lezioni frontali,	Apprendimento e

<p>competenze comunicative di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione Conosce le principali caratteristiche del paese di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici. Sa confrontarsi con la cultura di altri popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa comunicare e collaborare -Sa risolvere problemi -Sa individuare collegamenti e relazioni -Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti. -Sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<p>interagisce in maniera adeguata.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato. -Produce testi in modo chiaro e semplice. -Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali. -Analizza aspetti relativi alla cultura straniera. -Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare. -Comprende, globalmente, semplici messaggi su tematiche note. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<p>leggere e comprendere annunci di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa comprendere e redigere un C.V. in L2. <p>Modulo2: Houses</p> <ul style="list-style-type: none"> -Houses in the U. K.: sa distinguere le diverse tipologie di tipiche case inglesi; -Parts of a house: sa descrivere in L2 le parti di una casa -Energy- efficient home. <p>Modulo3:Building materials</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traditional and modern building materials: conosce diversi tipi di materiali e le loro caratteristiche -Bio-architecture: sa riferire i principi dell'architettura sostenibile -Eco materials: conosce alcuni materiali sostenibili e le loro proprietà. <p>Modulo 4: Town planning.</p> <ul style="list-style-type: none"> -The first human settlements: breve storia della formazione delle prime città. -Planning a town: conosce gli aspetti principali della progettazione della città -The Master Plan: conosce gli elementi di un piano regolatore -Gardens and parks: come progettare un parco cittadino, conosce diverse tipologie di parchi e giardini 	<p>interattive, dialogate.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso della L2 soprattutto in attività di Reading Comprehension di testi inerenti il settore della micro lingua. -Uso di mappe concettuali, di sintesi e schemi per facilitare il percorso di apprendimento. -Cooperative learning. 	<p>aspetti del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica
---	---	--	---	---	--

GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA', STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Conoscere adeguatamente gli aspetti metodologici e operativi della disciplina ed utilizzare tali conoscenze per interpretare e descrivere i problemi dell'attività professionale.</p> <p>Conoscere il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche</p>	<p>Competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Redigere documenti per la valutazione dei rischi</p> <p>Redigere documenti per il coordinamento e le interferenze in cantiere</p> <p>Redigere documenti per la valutazione delle misure di prevenzione</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza</p> <p>Redigere relazioni tecniche</p>	<p>Redigere i documenti per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati.</p> <p>Utilizzo del prezzario delle opere edili</p> <p>Redigere documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere</p> <p>Saper utilizzare una checklist e modelli utilizzati nella pratica professionale</p> <p>Applicare i principi di organizzazione del luogo di</p>	<p>Esposizione orale</p> <p>Relazioni scritte</p> <p>Elaborati grafici</p> <p>Slide in Power Point per la presentazione di progetti</p> <p>Esercitazioni pratiche in laboratorio</p> <p>Sviluppo di casi pratici professionali</p> <p>Lezione frontale</p>	<p>Apprendimento e aspetti del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica

<p>per la vita sociale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p> <p>Comprendere l'impatto delle soluzioni proposte nel contesto urbano e fisico-ambientale</p> <p>Utilizzare tecniche e strumenti per la pianificazione, organizzazione e conduzione dei cantieri</p>		<p>Documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo</p>	<p>lavoro</p> <p>Intervenire nella redazione dei documenti previsti nelle norme in materia di sicurezza</p> <p>Saper redigere i documenti per la valutazione dei rischi (DVR)</p> <p>Saper strutturare un Piano di sicurezza (PSC)</p> <p>Conoscere le procedure per la valutazione dei rischi</p> <p>Conoscenza del testo unico in materia di sicurezza (DLgs. 81/2008)</p> <p>Conoscenza delle procedure per la compilazione di un PSC semplificato L'analisi del costo dei lavori</p> <p>Contabilità dei lavori pubblici e privati e i costi della sicurezza</p> <p>Conoscere i documenti contabili per la gestione e la contabilità dei lavori</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p>	
---	--	--	--	--	--

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA', STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;</p> <p>Riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo;</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e</p>	<p>Competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Saper selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di applicare le metodologie della progettazione;</p> <p>Saper valutare e realizzare costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi;</p> <p>Saper identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;</p> <p>Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività</p>	<p>Conoscere le proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione. Conoscere i criteri di utilizzo dei materiali in rapporto all'impatto e alla sostenibilità ambientale. Conoscere gli elementi delle costruzioni ed evoluzione delle tecniche costruttive, anche in relazione agli stili architettonici e ai materiali. Conoscere i criteri e le tecniche di consolidamento degli edifici esistenti. Conoscere i metodi di calcolo di semplici elementi costruttivi. Conoscere i principi di geotecnica e tipologie delle opere di sostegno. Conoscere gli elementi di composizione architettonica: norme, metodi e procedimenti della progettazione di edifici e manufatti vari. Conoscere i principi di sostenibilità edilizia. Conoscere le tipologie di</p>	<p>Esposizione orale</p> <p>Relazioni scritte</p> <p>Elaborati grafici</p> <p>Slide in Power Point per la presentazione di progetti</p> <p>Esercitazioni pratiche in laboratorio</p> <p>Sviluppo di casi pratici professionali</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>Apprendimento e aspetti del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica

<p>valorizzazione; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare;</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina il settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.</p>		<p>individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>impianti a servizio delle costruzioni. Conoscere la storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione e alle tecniche costruttive Conoscere i principi della normativa urbanistica, i principi della pianificazione territoriale e i piani urbanistici. Saper riconoscere gli stili architettonici caratterizzanti i vari periodi storici e l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati. Saper applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale. Saper impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia vigente. Saper scegliere i materiali in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto ed alla sostenibilità ambientale. Saper riconoscere i principali elementi costruttivi di un edificio. Saper verificare le condizioni di stabilità statica di un edificio esistente . Saper analizzare, calcolare e verificare semplici elementi strutturali. Saper applicare la metodologia di progetto idonea ad un edificio abitativo o a sue componenti. Saper individuare le caratteristiche funzionali, distributive e compositive degli edifici . Saper dimensionare gli spazi funzionali di un edificio in relazione alla destinazione d'uso. Saper rappresentare i particolari costruttivi di un artefatto per la fase esecutiva. Saper individuare ed applicare le norme relative ai singoli impianti di un edificio. Saper adottare i criteri costruttivi per il risparmio energetico negli edifici.</p>	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p>	
---	--	--	--	---	--

TOPOGRAFIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA', STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
Utilizzo della strumentazione	Competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria	Utilizzare la strumentazione specifica di rilievo	Comprendere le diverse metodologie del rilievo	Esposizione orale Relazioni scritte	Apprendimento e aspetti del

specifica di rilievo	Competenza digitale	Rielaborare gli elementi misurati in modo da individuare e sviluppare le capacità necessarie per giungere ad una corretta interpretazione del territorio e dell'edificato ed effettuare gli interventi di modifica previsti. Esecuzione di misure, restituzioni analitiche e grafiche Saper utilizzare un foglio elettronico nella elaborazione delle misure effettuate Saper utilizzare un programma di CAD per restituire l'oggetto del rilievo Saper predisporre la proposta di aggiornamento catastale mediante software Saper valutare la precisione raggiungibile in rapporto ai tipi di strumenti ed alla scala della rappresentazione. Operare all'interno di un gruppo di lavoro	topografico, Comprendere le tecniche fotogrammetriche, Risolvere problemi di calcolo nell'ambito delle operazioni topografiche plano-altimetriche e catastali Saper scegliere strumenti e metodi più idonei al rilievo plano-altimetrico da eseguire, in base alla scala di rappresentazione	Elaborati grafici Slide in Power Point per la presentazione di progetti Esercitazioni pratiche in laboratorio Sviluppo di casi pratici professionali ----- Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving	comportamento: - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica
Rielaborazione degli elementi misurati	Competenza alfabetica funzionale				
Interpretare il territorio e l'edificato ed effettuare eventuali interventi di modifica	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale				

ESTIMO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA', STRUMENTI E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
Determinare le stime dei beni immobili del territorio, osservando le opportune relazioni, scegliendo le metodologie e le tecniche più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.	Competenza in scienze, estimative, associato a tecnologie ambientali. Conoscenze del diritto in riferimento alla stima dell'indennizzo dell'esproprio, servitù, successione testamentaria; Competenza digitale; Competenza e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale.	Relazionare ed elaborare la stima dei fabbricati; Riconoscere gli aspetti economici dei vari metodi disponibili, per ottenere la stima ordinaria; Conoscere i vari procedimenti utilizzati nella stima di un fabbricato e di un terreno rurale; Eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili per la determinazione della stima di un'area edificabile; Riconoscere i metodi necessari alla correzione di stima mediante aggiunte e detrazioni al valore ordinario ottenuto; Redigere un atto di aggiornamento catastale; Individuare il metodo più appropriato per indennizzo di servitù, di	❖ ABILITA': Essere capaci di eseguire una relazione di stima; Saper riconoscere i metodi di stima; saper riconoscere gli aspetti economici che comportano alla determinazione del valore di stima; Saper interpretare un certificato catastale; Saper utilizzare le norme sugli espropri, sulle servitù, e stima dei danni; Saper aggiornare atti catastali sia relativi a fabbricati che a terreni agricoli; Saper trasformare le superfici in commerciali; Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti; Saper comunicare correttamente le scelte effettuate.	Esposizione orale Relazioni scritte Elaborati grafici Slide in Power Point per la presentazione di progetti Esercitazioni pratiche in laboratorio Sviluppo di casi pratici professionali ----- Lezione frontale Lezione partecipata Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving	Apprendimento e aspetti del comportamento: - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica

		<p>danno, di esproprio;</p> <p>Organizzare e risolvere i problemi di stima, applicando le leggi di diritto estimativo;</p> <p>Redigere una relazione di stima;</p> <p>Eeguire report di un lavoro individuale o di gruppo.</p>	<p>❖ CONOSCENZE:</p> <p>Rappresentazione di stima;</p> <p>Calcolo dei valori di stima;</p> <p>Procedimenti di esproprio della servitù;</p> <p>Successioni testamentarie e quote ereditarie;</p> <p>Metodi calcolo di stima;</p> <p>Calcolo millesimi condominiale;</p> <p>Catasto e atti catastali;</p> <p>Elementi di stima e valore di mercato;</p> <p>Tecniche del diritto estimativo;</p> <p>Parametri sintetici e analitici di stima;</p>		
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' E METODOLOGIE	CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Essere in grado di utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento; Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>	<p>Competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Saper risolvere equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado intere e fratte.</p> <p>Saper studiare una funzione continua determinando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio e Codominio, - Limiti di una funzione, - Asintoti verticali, orizzontali e obliqui; <p>Derivazione di una funzione e significato geometrico; Massimi e minimi; Tracciamento del grafico della funzione. Saper Integrare una funzione continua ricavando la primitiva; Calcolare l'area di una funzione continua in un intervallo definito. Saper risolvere problemi di geometria euclidea.</p>	<p>Ragionare con le incognite.</p> <p>Disegnare il grafico di una funzione continua determinando l'andamento della funzione stessa, le eventuali discontinuità.</p> <p>Ricavare le aree di funzioni trapezoidali complesse.</p> <p>Ricavare aree e volumi di superfici e solidi semplici interconnessi con i casi pratici reali.</p>	<p>Esposizione orale</p> <p>Verifiche scritte</p> <p>Slide in Power Point per la discussione partecipata</p> <p>Sviluppo di casi pratici professionali</p> <p>-----</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem solving</p>	<p>Apprendimento e aspetti del comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impegno scolastico - Partecipazione all'attività didattica - Socialità e comportamento - Frequenza scolastica

❖ VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del Dlgs. n. 62/2017 recita: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89.

E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1, comma 6, del Dlgs n.62/2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- ✓ Il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- ✓ I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- ✓ I risultati della prove di verifica nel loro complesso.

❖ CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE

Livello	1	2	3	4	5
Voto	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
Stabilire collegamenti e	Non sa trasferire concetti e procedure a	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari,	E' in grado di trasferire concetti e procedure a	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e

relazioni	situazioni diverse	parti della stessa disciplina e di discipline diverse	sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	situazioni diverse	istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio	Si esprime in forma non sempre corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	Possiede un bagaglio lessicale ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	Utilizza linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
Progettare	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Impegno e partecipazione	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
Acquisizione	Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico)
	Comprendere	Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati) Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
Elaborazione	Applicare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
	Analizzare	
Autonomia critica	Sintetizzare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
	Valutare	
Abilità linguistico-espressive	Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici Possedere un lessico ampio e preciso Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato	

❖ **INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI.**

PROVE DI ITALIANO	
INDICATORI	DESCRITTORI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coesione testuale	Articolazione del testo confusa; scarsa coerenza e coesione tra le parti.
	Articolazione del testo frammentaria e non sempre chiara; carente la coerenza e la coesione tra le parti.
	Articolazione del testo nel complesso logicamente ordinata; sufficiente coerenza e coesione tra le parti.
	Articolazione del testo logicamente strutturata; buona coerenza e coesione tra le parti.
	Articolazione del testo logicamente ben strutturata con una scansione chiara ed efficace; buona coerenza e coesione tra le parti; discorso fluido e ed efficace nell'espressione.
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Gravi e diffusi errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura errata o carente; uso di un lessico generico e a volte improprio.
	Alcuni errori morfosintattici e/o ortografici, punteggiatura a volte errata; qualche improprietà lessicale.
	Generale correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura generalmente corretta; lievi improprietà lessicali.
	Correttezza morfosintattica e ortografica; punteggiatura corretta; proprietà lessicale.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenze gravemente carenti, idee banali, apporti critici e valutazioni personali assenti.
	Conoscenze e idee talvolta superficiali, apporti critici e valutazioni personali sporadici
	Conoscenze e idee sufficientemente sviluppate, presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco sviluppati.
	Conoscenze documentate, idee personali, apporti critici e valutazioni personali motivati.
	Conoscenze approfondite, concetti di apprezzabile spessore, apporti critici e valutazioni personali motivati e rielaborati personalmente.

PROVE MATERIE D'INDIRIZZO	
INDICATORI	DESCRITTORI
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della materia di studio.	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una chiara ed organica conoscenza degli argomenti oggetto del tema e della normativa specifica
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una parziale e confusa conoscenza degli argomenti del tema e della normativa specifica
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una insufficiente conoscenza degli argomenti del tema e della normativa specifica
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una scarsa conoscenza degli argomenti del tema e della normativa specifica
	Dall'elaborazione del procedimento si rileva una quasi nulla conoscenza degli argomenti del tema e della normativa specifica
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico, completo e personale.
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico e completo

indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi ed alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo organico ma completo solo in parte
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo abbastanza organico e completo ma con alcune imprecisioni ed inesattezze
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo abbastanza completo e con errori non gravi
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo incompleto e con gravi imprecisioni
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo incompleto e con gravi errori di procedimento
	Il procedimento risolutivo è strutturato in modo molto carente ed in parte errato
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono corretti e qualitativamente adeguati
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono parzialmente corretti e qualitativamente abbastanza adeguati
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono non de tutto corretti e/o qualitativamente inadeguati
	I grafici richiesti per l'illustrazione del progetto e dei risultati sono carenti e/o incompleti
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo completo e organico
	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo abbastanza completo e organico
	La giustificazione delle scelte progettuali è eseguita in modo frammentario e/o non coerente

PROVE ORALI

INDICATORI	DESCRITTORI
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.

	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.
	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.
	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.
	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.

❖ ELABORATO D'ESAME MATERIE D'INDIRIZZO.

Materie d'indirizzo caratterizzanti in chiave pluridisciplinare indicate nell'allegato C2 - Istituti Tecnici dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 "Indirizzo ITCA Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- **I-167 "PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI"**
- **I-138 "GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO"**

L'elaborato si articola su una tematica condivisa dal corsista con i docenti delle discipline interessate, che è stata assegnata dal Consiglio di classe entro il 30 aprile 2021; l'elaborato deve essere consegnato dai corsisti, in formato elettronico al Coordinatore di classe e all'istituzione scolastica, entro il 31 maggio 2021.

L'elaborato si caratterizza come prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe, sia come testo scritto o presentazione multimediale che come mappa, filmato, ecc. per la verifica della capacità di argomentazione, rielaborazione, pensiero critico e riflessivo, nonché accertamento del livello di padronanza delle competenze di Educazione civica, del livello di padronanza della lingua italiana, delle competenze logico matematiche, delle competenze nella lingua straniera.

Le tematiche, assegnate principalmente prendendo in considerazione sia le caratteristiche personali e il livello di competenza del corsista che l'utilizzo di conoscenze, abilità e competenze acquisite durante il percorso di studi, sono così distribuite:

❖ **TEMATICHE ELABORATO MATERIE D'INDIRIZZO:**

N. alunni	I-167 "PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI"	I-138 "GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO"
1.	Progetto edificio da destinare a B&B	Relazione di stima dei costi di realizzazione.
2.	Progetto villetta in zona urbanizzata	Relazione tecnica con stima del costo d'intervento.
3.	Progetto casa in campagna	Frutti pendenti
4.	Progetto casa bifamiliare	Stima area fabbricabile (valore di mercato)
5.	Progetto casa duplex	Costi di costruzione
6.	Progetto casa rurale	Stima fabbricato rurale
7.	Progetto casa unifamiliare	Costi di ristrutturazione
8.	Progetto casa colonica	Accatastamento
9.	Progetto casa con annessi	Stima area agricola
10.	Progetto casa a livelli sfalsati	Stima costi di trasformazione
11.	Progetto casa bifamiliare	Stima area fabbricabile (valore di trasformazione)
12.	Progetto di recupero edificio esistente.	Stima dei costi demolizione e ricostruzione.
13.	Progetto case a schiera in area di espansione.	Stima dei costi di urbanizzazione primaria.

❖ **TEMATICHE LETTERATURA ITALIANA:**

Il docente della **Lingua e letteratura italiana** ha il compito di assegnare ad ogni corsista un breve testo da discutere, già oggetto di studio nell'ambito della disciplina, svolto durante il quinto anno e ricompreso nel presente documento del Consiglio di classe.

❖ **CONTENUTI DISCIPLINARI:**

- 1) IL POSITIVISMO, IL DECADENTISMO, LE AVANGUARDIE DI FINE OTTOCENTO
- 2) L'IRRAZIONALISMO, IL SIMBOLISMO
- 3) IL CREPUSCOLARISMO
- 4) GIOVANNI PASCOLI: *vita, pensiero, opere*
- 5) LUIGI PIRANDELLO: *vita, pensiero, opere*
- 6) GIUSEPPE UNGARETTI: *vita, pensiero, opere*
- 7) L'ERMETISMO
- 8) EUGENIO MONTALE: *vita, pensiero, opere*
- 9) IL NEOREALISMO
- 10) FABRIZIO DE ANDRÉ: *vita e opere*

❖ **BRANI ANTOLOGICI:**

AUTORI	BRANI
G. PASCOLI	X AGOSTO NOVEMBRE L'ASSIUOLO LA MIA SERA
L. PIRANDELLO	IL TRENO HA FISCHIATO LA CARRIOLA LA PATENTE
G. UNGARETTI	I FIUMI SAN MARTINO DEL CARSO SOLDATI VEGLIA
E. MONTALE	MERIGGIARE PALLIDO ASSORTO SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO
F. DE ANDRE'	LA GUERRA DI PIERO LA BALLATA DELL'EROE IL PESCATORE SI CHIAMAVA GESÙ

❖ **CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - Ai sensi dell'O.M. MIUR n. 53/2021 emanata ai sensi della Legge n. 178/2020 e Legge n. 41/2020.**

A) Tabella di conversione del credito classe TERZA

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'all. A del Dlgs n. 62/2017	Nuovo credito classe Terza
M = 6	7 - 8	11 - 12
6 < M ≤ 7	8 - 9	13 - 14
7 < M ≤ 8	9 - 10	15 - 16
8 < M ≤ 9	10 - 11	16 - 17
9 < M ≤ 10	11 - 12	17 - 18

B) Tabella di conversione del credito classe QUARTA

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'all. A del Dlgs n. 62/2017 e dell'O.M. n. 11/2000	Nuovo credito classe Quarta
M < 6	6 - 7	10 - 11
M = 6	7 - 8	11 - 12
6 < M ≤ 7	8 - 9	13 - 14
7 < M ≤ 8	9 - 10	15 - 16
8 < M ≤ 9	10 - 11	16 - 17
9 < M ≤ 10	11 - 12	17 - 18

C) Tabella credito scolastico classe QUINTA

Media dei voti	Fasce di credito classe Quinta
M < 6	11 - 12
M = 6	13 - 14
6 < M ≤ 7	15 - 16
7 < M ≤ 8	17 - 18
8 < M ≤ 9	19 - 20
9 < M ≤ 10	21 - 22

❖ **CREDITO SCOLASTICO:**

N.	Credito scolastico III° anno	Credito scolastico IV° anno	Totale Credito scolastico
1	11	12	23
2	11	12	23
3	11	15	26
4	13	14	27
5	11	15	26
6	11	12	23
7	11	12	23
8	11	12	23
9	11	12	23
10	11	15	26
11	11	15	26
12	11	12	23
13	11	12	23

Il CdC, nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali del D.P.R. n. 323/1998 art. 12 cc. 1 e 2, conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, adotterà i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti scolastici del quinto anno:

- Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo d'istruzione, nessun voto può essere inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.
- Sempre ai fini dell'ammissione all'esame del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore ai 6/10.
- Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media M dei voti conseguiti. Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione i criteri di attribuzione stabiliti dal Collegio dei Docenti.
- Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione.

❖ **CRITERI PRINCIPALI:**

- Se la media dello studente è maggiore o uguale alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio massimo previsto.
- Per valorizzare i casi di eccellenza se la media dello studente è maggiore di 8 si assegnano 7 punti, se è maggiore di 9 si assegnano 8 punti.

- Il punteggio superiore della fascia di appartenenza può essere attribuito solo se le proposte di voto sono tutte sufficienti.
- Agli studenti con sospensione di giudizio scrutinati positivamente a settembre con voto di consiglio viene attribuito il punteggio minimo della fascia.
- All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti, quando il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce tre dei seguenti indicatori:
 - ✓ Media dei voti superiore allo 0,50;
 - ✓ Consapevole volontà di migliorare il proprio livello di partenza attraverso la partecipazione corretta e propositiva al dialogo educativo;
 - ✓ Assiduità della frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
 - ✓ Partecipazione attiva all'attività educativo-didattica.

Per l'acquisizione del **credito formativo** si tiene conto del fatto che l'alunno abbia acquisito esperienze al di fuori dell'ambito scolastico di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelle relative ad attività:

- ✓ culturali,
- ✓ artistiche,
- ✓ ricreative,
- ✓ formative professionali,
- ✓ lavorative,
- ✓ ambientaliste,
- ✓ di volontariato,
- ✓ di solidarietà,
- ✓ di cooperazione,
- ✓ sportive.

Mediante l'adeguata attestazione dell'ente, associazione e istituzione, presso cui ha realizzato l'esperienza con una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, l'alunno potrà accedere al credito formativo.

Per quanto riguarda attività lavorative, l'attestazione deve riportare anche il nominativo dell'ente previdenziale e assistenziale a cui sono stati versati i contributi ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo.

Il credito formativo è, quindi, basato sulle esperienze extracurricolari di natura formativa, attestate da Enti esterni alla istituzione scolastica. Dette esperienze formative, qualora siano coerenti con il corso di studi ed opportunamente documentate, potranno contribuire ad elevare il punteggio del credito scolastico. Le caratteristiche di queste esperienze devono, pertanto, rispondere a tre requisiti:

- essere acquisite al di fuori della scuola di appartenenza;
- essere debitamente documentate;
- essere principalmente attività culturali, artistiche e formative.

In linea generale sono valide tutte le esperienze qualificate e debitamente documentate da cui derivino competenze coerenti con l'indirizzo di studi a cui si riferisce l'esame di Stato, come ad esempio: corsi di lingua, esperienze musicali, lavorative, sportive, di cooperazione, di volontariato sociale o ambientale.

Da questo punto di vista gli ambiti previsti sono talmente ampi che sostanzialmente ricoprono tutte le esperienze possibili. Il consiglio di classe, nella sua autonomia, fissa i criteri di valutazione di tali esperienze tenendo conto della loro qualità e della loro coerenza con gli obiettivi educativi e formativi del corso di studi.

❖ Materiali proposti sulla base del percorso didattico in prospettiva del colloquio

TIPOLOGIA	ESEMPIO	MATERIE COINVOLTE	A COSA SERVE
TESTO	Poesie, brani di autore, brevi racconti, immagini di architetture, articolo di giornale	tutte le discipline dell'esame	- lettura orientativa del testo; - analisi della struttura del testo per coglierne parti, approfondimenti, concetti; - contestualizzazione storica/umanistica.
DOCUMENTO	Documenti riferiti a: - periodi/episodi/personaggi/scoperte che si richiede di contestualizzare e collegare ad altri fatti - episodi/fenomeni/esperienze di attualità	tutte le discipline d'esame	- effettuare una contestualizzazione storica / scientifica - verificare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione.
ESPERIENZA	esperienze didattiche relative alla progettazione architettonica	tutte le discipline d'esame	- effettuare una descrizione - ripercorrere fasi del lavoro svolto - effettuare collegamenti con contenuti disciplinari - consentire approfondimenti personali/emotivi - verificare la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione.
PROGETTO DIDATTICO	Progetti edilizi e architettonici	discipline interessate dal progetto	- effettuare una descrizione; - ripercorrere fasi del lavoro svolto; - effettuare collegamenti con contenuti disciplinari.
GRAFICO	Restituzione grafica di diagrammi, rilievi e progetti	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	- confrontare tipi diversi di situazioni/informazioni; - mappare il processo che porta alla soluzione di un problema; - individuare i passaggi logici che portano alla soluzione di un problema.
SITUAZIONE-STIMOLO O SITUAZIONE-PROBLEMA	Immagini, titoli di testi, frasi celebri, discorsi di personalità, tematiche ambientali o di attualità	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	La <i>situazione stimolo</i> è una situazione che presenta un problema che necessita di una esplicitazione al fine di identificare il nuovo sistema concettuale da raggiungere e il sapere da definire attraverso l'azione. La <i>situazione problema</i> deve essere aperta e fare riferimento a una situazione complessa che stimoli la riflessione.
MAPPA CONCETTUALE	Mappe concettuali che si richiede al candidato di interpretare e commentare	aree specifiche delle diverse discipline d'esame	Rappresentazioni grafiche di un insieme di concetti in relazione tra di loro ovvero di strutture concettuali nelle quali le informazioni su un certo argomento vengono rappresentate mediante nodi semantici (concetti) e legami commentati (etichette di testo).

❖ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Compito dell'istituzione scolastica è quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti; spetta a tutti gli insegnanti far acquisire tali strumenti della cittadinanza. Tutti gli studenti, inoltre, devono possedere alcune competenze comuni, che si rifanno alle "competenze chiave europee"; tra queste uno spazio significativo è riservato ai principi, agli strumenti, ai doveri della cittadinanza e quindi ai "diritti garantiti dalla Costituzione". Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	DESCRIZIONE PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE
La Costituzione Italiana	Conoscenza degli articoli della Costituzione in tema di legalità, lavoro e sicurezza.	Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione.	Saper mettere in pratica i principi e i doveri della Cittadinanza attiva.

❖ COMPETENZE INDIVIDUATE DAL CDC

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza e sa gestirli.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

❖ EDUCAZIONE CIVICA

Il CdC ha elaborato una UdA per l'insegnamento della Educazione Civica, tenendo conto degli assi di approfondimento individuati dal MIUR e delle tematiche individuate nel documento d'integrazione del curriculum d'istituto.

DOCENTI	Materie d'insegnamento	Ore d'insegnamento	Tematica
DE MARCO FRANCESCO	ITALIANO e STORIA	8	A – Costituzione Italiana
ROMANIELLO FRANCA	INGLESE	5	
GUIDA CARLO	PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI	5	B – Sviluppo sostenibile
CORTAZZO GIOVANNI	TOPOGRAFIA - GESTIONE CANTIERE E SIC.	5	
LAMANNA AMERIGO	ESTIMO	5	C – Cittadinanza digitale
MALZONE ROCCO	MATEMATICA	5	
Totale		33	

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002593 - 13/05/2021 - II.2 - E

TEMATICA "A"	COMPETENZA RIFERITA AL P.E.C.U.P.	TEMATICA "B"	COMPETENZA RIFERITA AL P.E.C.U.P.	TEMATICA "C"	COMPETENZA RIFERITA AL P.E.C.U.P.
COSTITUZIONE ITALIANA	Avere consapevolezza della Costituzione in quanto documento fondamentale della nostra democrazia e mappa dei valori utile per esercitare la cittadinanza attiva. Avere consapevolezza dell'organizzazione comunitaria.	SVILUPPO SOSTENIBILE	Avere consapevolezza dei principi e comportamenti del vivere civile, nel rispetto della legalità, che regolano lo "stare insieme" per uno sviluppo sostenibile, sancito a livello comunitario attraverso Agenda 2030.	CITTADINANZA DIGITALE	Avere consapevolezza dei principi di cittadinanza digitale e saperli esercitare con competenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
	CONTENUTI		CONTENUTI		CONTENUTI
	Parte I Costituzione (artt. 13-54); La democrazia diretta e rappresentativa; Diritti e doveri lavoratori; Il diritto di voto; Il Parlamento; Il Governo; Il Presidente della Repubblica; La Magistratura; Le autonomie; Rapporto Stato e Chiesa.		Il diritto alla Salute sancito dalla Costituzione; La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione; Il Patrimonio Unesco; Il Protocollo di Kyoto, Conferenza di Parigi; Agenda 2030: struttura e obiettivi.		La rete internet; La privacy sulla rete; L'identità digitale; La dipendenza digitale; L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana; Le fake news, phishing, cybersecurity.

	INDICATORI									
	CONSAPEVOLEZZA DI SE'		RELAZIONARSI CON GLI ALTRI			PARTECIPAZIONE ATTIVA			RISPETTO DELLE REGOLE	
DESCRITTO-RI	E' consapevole delle proprie potenzialità e limiti.	Opera scelte in modo consapevole e responsabile.	Offre il proprio aiuto ai compagni in difficoltà.	Dialoga con i compagni, accettando opinioni diverse.	Riconosce e rispetta i diversi ruoli nell'ambiente scolastico.	Partecipa attivamente alla vita scolastica, con comportamenti adeguati.	Affronta le situazioni critiche e nel rispetto dei diritti e doveri propri e degli altri.	Collabora con gli altri, esprimendo le proprie opinioni e condividendo scelte e soluzioni.	Rispetta il proprio materiale e quello degli altri.	Rispetta le regole della convivenza civile e sociale.
	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1-4	1-4	1-4	1 - 4	1 - 4
	2 - 8		3 - 12			3 - 12			2 - 8	

LIVELLO	INDICATORI				PUNTEGGIO
	CONSAPEVOLEZZA DI SE'	RELAZIONARSI CON GLI ALTRI	PARTECIPAZIONE ATTIVA	RISPETTO DELLE REGOLE	
INIZIALE	2	3	3	2	10
BASE	4	6	6	4	20
INTERMEDIO	6	9	9	6	30
AVANZATO	8	12	12	8	40

❖ COMPETENZE DIGITALI

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Elaborazione del progetto architettonico mediante software di disegno CAD	Materie tecniche
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Microsoft Word	Materie tecniche
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Foglio Excel	Materie tecniche
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Calcoli strutturali, topografici, estimativi, matematici	Materie tecniche
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Uso motori di ricerca (Google)	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerca informazioni, immagini, testi, progetti, ecc.	Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Power Point	Tutte
Sanno creare e utilizzare blog	WhatsApp	Tutte
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Google Meet	Tutte
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	Microsoft Publisher	Tutte

❖ **METODI ADOTTATI**

- a) Lavori di gruppo
- b) Lezioni frontali
- c) Ricerche
- d) Tesine
- e) Processi individualizzati
- f) Recupero in itinere
- g) Integrazione

❖ **MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

- a) Libri di testo
- b) Schede di lavoro
- c) Audiovisivi
- d) Riviste di settore
- e) Dispense e appunti
- f) Materiale predisposto dai docenti

❖ **STRUMENTI UTILIZZATI PER L'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE, COMPETENZE E CAPACITA'**

- a) Prove strutturate a risposta chiusa
- b) Prove strutturate a risposta aperta
- c) Prove tradizionali
- d) Interrogazioni orali
- e) Interventi da posto
- f) Relazioni brevi
- g) Compiti a casa

❖ **LIBRI DI TESTO**

DISCIPLINA	TITOLO	VOLUME	EDITORE
ITALIANO	ATTUALITA' DELLA LETTERATURA	2	PARAVIA
STORIA	IL MOSAICO E GLI SPECCHI	U	LATERZA
INGLESE	NEW WORKING ON SITE – TECHNICAL ENGLISH FOR SURVEYORS	U	HOEPLI
MATEMATICA	MATEMATICA VERDE 2 ED. - VOL. 3 A + VOL. 3 B	3	ZANICHELLI
TOPOGRAFIA	MISURE RILIEVO PROGETTO – PER C.A.T.	3	ZANICHELLI
ESTIMO	ECONOMIA ED ESTIMO GENERALE	U	CALDERINI
GEST.CANTIERE E SICUREZZA AMB. DI LAVORO	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	U	ZANICHELLI
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI – PER C.A.T.	3	ZANICHELLI

❖ IL CONSIGLIO DI CLASSE



SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002593 - 13/05/2021 - II.2 - E

DOCENTI	MATERIE	FIRME
Prof. DE MARCO FRANCESCO	ITALIANO E STORIA	<i>Francesco De Marco</i>
Prof. ROMANIELLO FRANCA	LINGUA INGLESE	<i>Franca Romaniello</i>
Prof. MALZONE ROCCO	MATEMATICA	<i>Rocco Malzone</i>
Prof. CORTAZZO GIOVANNI	TOPOGRAFIA	<i>Giovanni Cortazzo</i>
Prof. CORTAZZO GIOVANNI	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	<i>Giovanni Cortazzo</i>
Prof. LAMANNA AMERIGO	ESTIMO	<i>Amerigo Lamanna</i>
Prof. GUIDA CARLO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	<i>Carlo Guida</i>
Prof. LO REGIO GIUSEPPE	LABORATORIO DI TOPOGRAFIA, ESTIMO, PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI- IMPIANTI	<i>Giuseppe Lo Regio</i>

◆ IL CONSIGLIO DI CLASSE



DOCENTI	MATERIE	FIRME
Prof. DE MARCO FRANCESCO	ITALIANO E STORIA	<i>Francesco De Marco</i>
Prof. ROMANIELLO FRANCA	LINGUA INGLESE	<i>Franca Romanello</i>
Prof. MALZONE ROCCO	MATEMATICA	<i>Rocco Malzone</i>
Prof. CORTAZZO GIOVANNI	TOPOGRAFIA	<i>Giovanni Cortazzo</i>
Prof. LAMANNA AMERIGO	ESTIMO	<i>A. Lamma</i>
Prof. CORTAZZO GIOVANNI	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO	<i>Giovanni Cortazzo</i>
Prof. GUIDA CARLO	PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI, IMPIANTI	<i>Carlo Guida</i>
Prof. LO REGIO GIUSEPPE	LABORATORIO DI TOPOGRAFIA, ESTIMO, PROGETTAZIONE-COSTRUZIONI-IMPIANTI	<i>Giuseppe Lo Regio</i>

IL COORDINATORE DI CLASSE

(prof. Carlo Guida)
Carlo Guida

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(prof. Nicola Iavarone)