

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE-

Classe: 5ª A AFM SIRIO

Docente: CAVALLO MARIA TERESA

Anno Scolastico 2020/2021

RELAZIONE FINALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

In relazione ai prerequisiti iniziali, si è lavorato per far acquisire conoscenze e abilità che mettessero in grado gli alunni di comunicare a livello sia scritto che orale in lingua inglese. Si è privilegiato l'aspetto linguistico con attività volte al recupero e consolidamento delle quattro abilità e nell'ottica di un miglioramento della competenza comunicativa, senza trascurare specifici contenuti disciplinari, soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione.

ABILITÀ

Gli alunni si sono impegnati, migliorando in parte il metodo di lavoro, raggiungendo risultati adeguati alle proprie capacità nelle quattro abilità.

COMPETENZE

Gli alunni hanno dimostrato sufficienti capacità intuitive e di analisi, pochi sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti interdisciplinari mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera. La maggior parte di loro riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti. Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione. Analizzano aspetti relativi alla cultura straniera. Utilizzano le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua è stato seguito l'approccio comunicativo-funzionale sostenendo le attività orali ed un uso per quanto possibile costante della lingua inglese. I metodi utilizzati sono stati i seguenti: lezione frontale, insegnamento individualizzato, discussione, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, ricerca – azione, flipped classroom. Durante lo svolgimento della didattica a distanza sono stati predisposti dalla docente: documenti, test e presentazioni e selezionati materiali da fonti accreditate (Oxford Support for Distance Learning, Cambridge Online Experience, Identity A1-B2 readers). Gli stessi sono stati caricati sulla sezione Materile didattico del registro elettronico; gli alunni li hanno scaricati, consultati e rielaborati in modo autonomo. Successivamente è avvenuta l'interazione con la "classe virtuale" su piattaforma Google Suite in videolezione su Meet. Gli strumenti di supporto all'attività didattica sono stati: i libri di testo, supporti multimediali, il web, dispense, mappe concettuali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state di tipo formativo lungo tutto il percorso del processo di apprendimento e verifiche di tipo sommativo scritte e orali a cadenza periodica. Le prove, di tipo oggettivo e di tipo soggettivo, sono state articolate secondo le seguenti tipologie: grammar test, reading comprehension, listening comprehension e oral test. Le prove sono state valutate secondo le griglie allegate al PTOF. Durante l'attività a distanza la restituzione delle verifiche scritte è stata effettuata sul registro elettronico nella sezione apposita e la discussione sulle prove si è svolta in videolezione. Per la valutazione orale e scritta, si è tenuto conto: del grado di competenza raggiunto nello sviluppo delle abilità, nella conoscenza degli argomenti, nella comprensione rispetto alle caratteristiche testuali, nella produzione (correttezza formale, errori lessicali, sintattici e grammaticali) e nell'assimilazione dei contenuti dai livelli di partenza; della fluency, della capacità di esposizione e sintesi e della capacità di cogliere analogie e differenze; dell'atteggiamento personale dell'allievo in termini di interesse, sforzo, assiduità (nella partecipazione alle lezioni in presenza e online e nell'esecuzione e puntualità nella consegna degli elaborati assegnati) e grado di socializzazione.

Vallo della Lucania, 08/05/2021

La docente
Cavallo Maria Teresa