

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
VALLO DELLA LUCANIA (SA)**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del d. lgs. 62/2017)**

Classe Quinta Sezione A Indirizzo S.I.A.

Istituto Tecnico Settore Economico

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Coordinatore prof.ssa Emanuela Cembalo

Dirigente Scolastico prof. Nicola Iavarone

Sommario

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	4
LA STORIA DELLA CLASSE.....	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I.....	6
ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO	7
CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:	8
TABELLE CREDITO SCOLASTICO	9
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	9
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DICLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE	10
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	10
OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI (REGOLAMENTO).....	11
DALLE SINGOLE DISCIPLINE PROGRAMMAZIONE COMUNE: CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE	11
OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI GENERALI	12
PECUP (PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE) – COMPETENZE ACQUISITE - OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) – ATTIVITA' E METODOLOGIE.....	12
RELIGIONE.....	14
ITALIANO.....	15
STORIA	17
INGLESE.....	18
MATEMATICA	19
ECONOMIA POLITICA.....	20
DIRITTO.....	21
INFORMATICA.....	22
ECONOMIA AZIENDALE	23
SCIENZE MOTORIE	24
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	25
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO	25
CRITERI DI VALUTAZIONE	26
CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE.....	26
LIVELLO DI SUFFICIENZA:	27
FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	27
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI E TIPOLOGIA DI PROVE.....	28
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	29
INFORMATIVA PRIVACY	30
ALLEGATI:.....	31
ALLEGATO A: RELAZIONI PCTO AA. SS. 2020/2021, 2021/22 E 2022/23.....	31

ALLEGATO B: SCHEDE INFORMATIVE/RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI.....	41
SCHEDA INFORMATIVA RELIGIONE	41
SCHEDA INFORMATIVA SCIENZE MOTORIE.....	43
SCHEDA INFORMATIVA INFORMATICA	46
Modulo 1 - DATABASE	47
Modulo 2 - SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE	47
Modulo 3 - LA CONDIZIONE E L'ACCESSO ALLE RISORSE	47
Modulo 4 - I SISTEMI OPERATIVI.....	48
SCHEDA INFORMATIVA DIRITTO.....	49
SCHEDA INFORMATIVA ECONOMIA POLITICA.....	51
SCHEDA INFORMATIVA INGLESE	53
SCHEDA INFORMATIVA MATEMATICA	57
SCHEDA INFORMATIVA ITALIANO	59
SCHEDA INFORMATIVA STORIA.....	61
SCHEDA INFORMATIVA ECONOMIA AZIENDALE	63
ALLEGATO C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE:.....	68
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	69
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE.....	70
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO	71
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO	72
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA C– RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ.....	73
ALLEGATO D: UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA	74
ALLEGATO E: SCHEDE INDIVIDUALI DI PCTO	76

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L' I.I.S. "CENNI-MARCONI" è una scuola dove si realizza il giusto equilibrio tra acquisizione delle competenze di base indispensabili per svolgere l'attività professionale o per continuare gli studi universitari e acquisizione di una solida preparazione professionale facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

Nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", il diplomato ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

LA STORIA DELLA CLASSE

Nell'anno scolastico 2019/2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica Covid-19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche (DPCM del 03 marzo 2020 e successivi), la Scuola si è rapidamente attivata per avviare la cosiddetta Didattica a Distanza come disposto dalla circolare interna prot. n. 1055 del 06/03/2020 che in una prima fase prevedeva didattica asincrona sostanzialmente appoggiata alle funzioni del registro elettronico (piattaforma Mastercom) di messaggistica e scambio di materiali didattici in ingresso e in uscita.

Successivamente con circolare prot. n. 1085 del 13/03/2020 veniva avviata la didattica a distanza sincrona con videolezioni attraverso l'applicazione Meet della piattaforma Google Suite for Education della Scuola prevedendo una significativa riduzione di circa il 50% delle ore di lezione curricolari. Inoltre, a seguito della circolare prot. n. 1102 del 20/03/2020 e della relativa rettifica prot.n. 1109 del 23/03/2020, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica adottando opportune strategie per la valorizzazione delle eccellenze.

Buona parte dell'anno scolastico 2020/2021 è stato caratterizzato dall'utilizzo della DAD con attività sincrone e nel rispetto sistematico degli orari di lezione salvo le necessarie pause orarie in conformità alle prescrizioni di legge o alle esigenze particolari di qualche studente.

Nel corrente anno scolastico la 5A SIA è un gruppo classe composto da 13 allievi (11 maschi e 2 femmine) di cui nr. 12 allievi provenienti dalla 4° A SIA del precedente anno scolastico, mentre per 1 allievo la provenienza è Palermo; tutti gli altri alunni provengono dai comuni dalle frazioni limitrofe; La frequenza del gruppo classe, nonostante alcune discontinuità è stata generalmente regolare. L'anno scolastico si è svolto tutto in presenza dopo la parentesi avuta nei quasi due anni precedenti. Gli studenti sono stati capaci di instaurare relazioni positive sia all'interno del loro gruppo che con il corpo docente favorendo la nascita e la diffusione di un clima idoneo allo svolgimento delle attività formative. Per quanto riguarda la preparazione complessiva culturale e tecnico- professionale i discenti hanno raggiunto, nella generalità dei casi, soddisfacenti ed adeguati livelli di preparazione pur essendoci qualche elemento che ha mostrato in alcune discipline un livello di apprendimento appena sufficiente. Si sono rivelati utili strumenti del processo educativo la partecipazione a progetti, l'uso di software didattici e di mezzi audiovisivi specie nelle attività di PCTO svolte durante il periodo della pandemia e dello stato di emergenza. La programmazione relativa ad ogni singola disciplina è stata in buona parte realizzata da tutti i docenti. Gli insegnanti, nello svolgimento dei relativi moduli nel triennio, hanno offerto un quadro interdisciplinare degli argomenti trattati, quando le condizioni operative, o la DAD, prima, la DDI poi e le affinità dei contenuti lo hanno consentito. Questi, sotto il profilo metodologico hanno operato allo scopo di raggiungere due precise finalità, a parte quelle previste specificatamente per la realizzazione dei curricoli: promuovere e sviluppare una personalità integrale, sviluppare abilità e competenze sociali nonché tecnico-professionali atte a sollecitare nell'alunno la capacità d'iniziativa e di autonomia, in previsione dell'inserimento nel mondo del lavoro. A tal proposito sono state effettuate, anche per favorire un arricchimento culturale e formativo, servizi di orientamento attraverso collegamenti a distanza.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	3A SIA a.s. 2020/21	4A SIA a.s. 2021/22	5A SIA a.s. 2022/23
studenti della classe	17	14	12
sospensione del giudizio finale	1	-	-
promossi scrutinio finale	15	12	-
non promossi	1	2	-
provenienti da altro istituto	0	0	1
ritirati/trasferiti	2	0	-

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNE/I

N°	Alunna/o		Provenienza
	Cognome	Nome	
1			Classe IV A SIA
2			Classe IV A SIA
3			III anno RCTD120008 IV anno PATD03701V
4			Classe IV A SIA
5			Classe IV A SIA
6			Classe IV A SIA
7			Classe IV A SIA
8			Classe IV A SIA
9			Classe IV A SIA
10			Classe IV A SIA
11			Classe IV A SIA
12			Classe IV A SIA
13			Classe IV A SIA

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Alunni		Credito al terzo anno	Credito al quarto anno	Somma terzo e quarto anno
Cognome	Nome			
		9	11	20
		8	10	18
		9	10	19
		9	10	19
		9	10	19
		11	12	23
		10	11	21
		9	10	19
		8	11	19
		12	12	24
		8	10	18
		9	10	19
		11	12	23

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti del 20 dicembre 2022, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti inserire:

Elementi della valutazione	Giudizio positivo (REGOLARE)	Giudizio negativo (IRREGOLARE)
Andamento anni precedenti	Sempre promosso	Ripetente
Assiduità frequenza delle lezioni	Fino a 25 assenze complessive	Oltre a 25 assenze complessive
Ritardi	Fino a max di 12 ritardi	Oltre 12 ritardi
Interesse e impegno	Sempre attento e disponibile	Distratto e spesso impreparato
Partecipazione alle attività scolastiche	Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate	Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza
Interesse, profitto attività alternative	Si	No
Crediti formativi: 1. Corsi ICDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli); 2. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto. 3. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto. 4. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza	Si	No

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari sono maggiori o uguali agli elementi irregolari.

Credito formativo

La norma di riferimento circa l'attribuzione del credito formativo è l'art. 12, comma 1 del D.P.R. 323/98 e il D.M. n. 49 del 24/2/2000. Il Consiglio di classe, cui è demandata la valutazione dei crediti formativi, oltre a recepire le suddette indicazioni ministeriali, seguirà specifici criteri. L'attribuzione del credito formativo è assegnata agli alunni interni frequentanti:

1. Corsi ICDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli);
2. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto.
3. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto.
4. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza

TABELLE CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	=	=	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M<7	8-9	9-10	10-11
7<M<8	9-10	10-11	11-12
8<M<9	10-11	11-12	13-14
9<M<10	11-12	12-13	14-15

Allegato A (di cui all'art.15, comma2) -Tabella attribuzione credito scolastico (classi terza e quarta)

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2020/21	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23
Religione	1+1+1	Feo Giuseppina	Feo Giuseppina	Feo Giuseppina
Italiano	4+4+4	Nicoletti Giuseppina	Nicoletti Giuseppina	Nicoletti Giuseppina
Storia	2+2+2	Nicoletti Giuseppina	Nicoletti Giuseppina	Nicoletti Giuseppina
Inglese	3+3+3	Sica Rosa Anna	Sica Rosa Anna	De Felice Roberta
Francese	3 (solo classe III)	Malzone Pasqualina	-	-
Matematica	3+3+3	Triggiani Aniello	Cembalo Emanuela	Cembalo Emanuela
Economia Politica	3+2+3	Foti Giacomo	Foti Giacomo	Bombace Maria Laura
Diritto	3+3+2	Foti Giacomo	Foti Giacomo	Bombace Maria Laura
Informatica	4+5+5	Patella Antonella	Patella Antonella	Patella Antonella
Economia Aziendale	4+7+7	Ventre Giuseppe	Ventre Giuseppe	Monzo Giuseppe
Scienze Motorie	2+2+2	Radano Monica	Radano Monica	Radano Monica
Lab.Infor./Ec.Az.le	3+3+3 (ore compr.za)	Della Corte Maurizio	Califano Alfonso	Mazza Antonio
Coordinatore		Ventre Giuseppe	Cembalo Emanuela	Cembalo Emanuela

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico allegato al DM 139/2007 sono:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare informazioni.

COMPETENZE	STRATEGIE, ATTIVITÀ, METODOLOGIE DIDATTICHE
IMPARARE A IMPARARE	Essere capace di: 1. organizzare e gestire il proprio apprendimento 2. utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro 3. elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
PROGETTARE	Essere capace di: 1. comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere ed di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. 2. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE/ INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA	Essere capace di: 1. comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo 2. costruire conoscenze significative e dotate di senso 3. esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
COMUNICARE	1. Essere capace di: <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi 2. <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi, mediante diversi supporti
COLLABORARE E PARTECIPARE	Essere capace di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Essere capace di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI (REGOLAMENTO)

RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
<p>Puntualità</p> <ul style="list-style-type: none"> • nell'ingresso della classe • nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi • nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe • nei lavori extrascolastici • nella riconsegna dei compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • Della classe • Dei laboratori • Degli spazi comuni • Dell'ambiente edelle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli • Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori • Socializzare con i compagni e con docenti

DALLE SINGOLE DISCIPLINE PROGRAMMAZIONE COMUNE: CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

Strategie, attività e metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del quinto anno.

Conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

In dettaglio le competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI GENERALI

Tali principi tengono conto di quanto stabilito nei dipartimenti specifici delle varie discipline. Pertanto, in linea generale possono essere così indicati:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa relativa ai vari contesti;
- Acquisire competenze per esprimersi con chiarezza e correttezza formale
- Leggere, comprendere, interpretare, produrre vari tipi di testo;
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere, spiegare ed utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina.
- Capacità di utilizzare le conoscenze e competenze sapendole rielaborare e collegare tra loro per risolvere un problema

PECUP (PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE) – COMPETENZE ACQUISITE - OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) – ATTIVITA' E METODOLOGIE

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistemi informativi aziendali" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.</p> <p>Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Conoscere la concezione cristiano- cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione .</p>	<p>Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.</p> <p>Ha competenze sociali e civili.</p> <p>Ha consapevolezza ed espressione culturale .</p>	<p>Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico- tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.</p> <p>Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quella di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p>	<p>Il mistero tra scienza e fede. Il mistero della vita.</p> <p>La coscienza disé come rivelatrice dell'uomo. L'universo per l'uomo. Mistero scienza e magia.</p> <p>I nuovi scenari del religioso.</p> <p>Il dialogo interreligioso. La Chiesa cattolica e le principali religioni. I nuovi scenari del religioso.</p> <p>I vari volti dell'amore. Il rifiuto della vita.</p> <p>La bioetica. Il rapporto con lo straniero. L'etica delle comunicazioni sociali. I cristiani e la carità.</p>	<p>Dialogo didattico. Cooperative learning.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Problem-solving.</p> <p>Libri di testo e altro materiale.</p>

ITALIANO

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana Secondo esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali</p> <p>-Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti</p> <p>-Forme e funzioni della scrittura; strumenti materiali, metodi e tecniche dell'"officina letteraria"</p> <p>-Tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali</p> <p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi</p> <p>-Redigere testi Informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio</p> <p>-Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e ricerca</p> <p>-Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</p> <p>-Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate</p> <p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>Utilizzare termini tecnici scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di</p>	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>MODULO 1: storico letterario: L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento. I caratteri del Naturalismo e del Verismo. Verga.</p> <p>MODULO 2: storico letterario: Decadentismo europeo Decadentismo Italiano</p> <p>MODULO 3: Pascoli e D'Annunzio.</p> <p>MODULO 4: Crisi del positivismo e del realismo</p> <p>MODULO 5: Il romanzo del 900 Pirandello e Svevo</p> <p>MODULO 6: Le tematiche dei principali movimenti del novecento. Crepuscolari – Futurismo- Marinetti.</p> <p>MODULO 7: La lirica tra le due guerre. Ermetismo. Autori: Ungaretti – Quasimodo – Montale</p> <p>MODULO 8: storico letterario. Neorealismo. Autori: Pavese, Moravia, Calvino</p> <p>MODULO 9 Divina Commedia - Paradiso Contesto storico e culturale. Struttura della Cantica – Significato morale e allegorico</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi</p>	<p>Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni</p> <p>Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze</p>

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

		<p>riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dalla fine dell'800 ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>.-Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla Evoluzione delle Condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche</p> <p>-Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale per il periodo considerato</p> <p>-Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p> <p>-Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo</p> <p>-Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio</p>		
--	--	--	--	--

STORIA

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Identità storica e sociale</p>	<p>Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.</p> <p>Individuare i possibili nessi causa - effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza.</p> <p>Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.</p> <p>Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale. Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale, con particolare riferimento all'evoluzione della tecnologia e alla reciproca interazione tra questa e la dimensione sociale.</p> <p>Individuare il ruolo che le strutture organizzative della civiltà (familiare, sociale, politica, economica) hanno nella vita umana e il rilievo delle dimensioni religiosa, culturale e tecnologica, analizzarne le trasformazioni nel tempo e le diverse configurazioni nello spazio geografico.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p>	<p>-Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>-Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento</p> <p>Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale</p> <p>Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo</p> <p>Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale</p> <p>MODULI</p> <p>L'Europa delle grandi potenze: (1850-1890) Imperialismo e colonialismo</p> <p>L'Italia nell'età delle grandi potenze (1876-1900)</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'Europa nella "belle époque"</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>La crisi delle democrazie</p> <p>La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</p> <p>La grande crisi</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda</p> <p>L'Italia repubblicana: nascita e storia della prima repubblica</p> <p>Problemi e realtà del mondo Contemporaneo</p>	<p>Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze, laboratorio (con PC individuali e proiettore).</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p>

INGLESE

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Acquisire, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione Conoscere le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici. Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio 	<p>Saper comunicare in lingua straniera</p> <p>Saper comunicare e collaborare</p> <p>Saper risolvere problemi</p> <p>Saper individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Saper acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Saper valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>-Saper distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato.</p> <p>-Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato.</p> <p>-Analizza aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare.</p> <p>-Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> Marketing advertising Marketing Market research The marketing mix Online marketing Advertising Trade fair <p>Green economy</p> <ul style="list-style-type: none"> Fair Trade. Fairtrade Mark Microfinance. <p>Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> Globalisation. Advantages and Disadvantages of globalisation. <p>People and history</p> <ul style="list-style-type: none"> The USA becomes a world power: The Great Crash F. D. Roosevelt and the New Deal The USA since World War II. After the Cold War. The Civil Rights Movement. <p>Government and politics</p> <ul style="list-style-type: none"> The UK government. Political parties in the UK. The organization of the EU. The Brexit: causes and consequences <p>The Internet: online communication</p> <ul style="list-style-type: none"> What is the Internet? The World Wide Web E-mail and netiquette Examples of Computer crimes <p>The Internet: online services</p> <ul style="list-style-type: none"> The Internet services <p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> The Magna Carta Libertatum Excursus on human rights 	<p>- Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor.</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Uso costante L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>- Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste.</p> <p>- Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.</p>

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>Competenze matematico-scientifiche</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p> <p>Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p> <p>Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</p>	<p>Funzioni di due variabili.</p> <p>Applicazioni economico-aziendali dell'analisi infinitesimale.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza.</p> <p>Problemi e modelli di programmazione lineare.</p>	<p>"lezione frontale" nei momenti introduttivi e di raccordo fra le varie unità didattiche</p> <p>"scoperta guidata" o "brainstorming" per lo sviluppo della creatività</p> <p>"problemsolving" per coinvolgere le capacità logiche</p> <p>esercitazioni individuali e di gruppo per consolidare le conoscenze ed incentivare la collaborazione.</p>

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Ha acquisito concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica;</p> <p>-Conosce i concetti di spesa ed entrata pubblica, la finanza della protezione sociale;</p> <p>-Conosce funzione e struttura del bilancio pubblico;</p> <p>il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato;</p> <p>-Conosce il sistema tributario, equità e certezza della imposizione;</p> <p>-Conosce i principi costituzionali in materia tributaria</p>	<p>Impara ad imparare</p> <p>-sa individuare i fenomeni economici e li relazionare;</p> <p>-sa acquisire e valutare l'informazione;</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p>	<p>-interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nellarealtà politica,economica e sociale degli stati contemporanei</p> <p>-individuare la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumenti di politica economica;</p> <p>-individuare la funzione del bilancio come strumento di vincolo giuridico e di programmazione delle scelte pubbliche;</p> <p>-Individuare la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica;</p> <p>-Considerare la struttura del sistema tributario nel quadro dei vincoli costituzionali ed europei</p>	<p>-Strumenti e funzioni della politica economica</p> <p>-La finanza pubblica</p> <p>-Il bilancio;</p> <p>L'imposizione fiscale e il sistema tributario</p> <p>-Il sistema tributario italiano</p>	<p>-lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo; Brainstorming</p> <p>-Uso libro di testo;</p> <p>- materiali audiovisivi</p>

DIRITTO

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni giuridico-economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; forme di Stato e di Governo;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile, culturale e politica a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>-Cittadinanza europea; elettorato attivo e passivo; descrizione delle istituzioni europee: Parlamento europeo, il Consiglio europeo, il Consiglio dell'UE, la Commissione, Corte di Giustizia</p> <p>-Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le dichiarazioni internazionali dei diritti umani.</p> <p>-Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p>	<p>Saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti. Saper partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa</p> <p>Saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti. Saper partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa</p> <p>Saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti. Saper partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa.</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p>	<p>Saper individuare le relazioni in Considerazione del contesto di riferimento Saper cogliere le problematiche tra individuo e realtà storico sociale</p> <p>Saper confrontare e analizzare situazioni e argomenti di natura storico-giuridica e politica</p> <p>Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee.</p> <p>-Conoscere i principi costituzionali e legislativi che regolano la Pubblica Amministrazione</p>	<p>-Lo Stato, la Costituzione e le forme di governo; Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale Delineare i principi fondamentali della Costituzione Individuare le Differenze tra uguaglianza formale e sostanziale</p> <p>-L'organizzazione costituzionale; Conoscere la composizione degli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura) Delineare le funzioni degli organi costituzionali Conoscere la composizione e la funzione degli organi comunitari ed i loro rapporti;</p> <p>-Le Regioni e gli enti locali; Distinguere i concetti di decentramento e autonomia. Conoscere l'organizzazione amministrativa delle Regioni.</p> <p>-La Pubblica Amministrazione; Comprendere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa.</p>	<p>Lezioni frontali, partecipate dialogo didattico, discussioni di gruppo; Brainstorming Lavoro di gruppo Analisi documenti visivi e cartacei</p> <p>-Uso libro di testo;</p> <p>-materiali audiovisivi</p>

INFORMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali. Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p>	<p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali;</p> <p>Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione aziendale.</p> <p>Implementare database remoti con interfaccia grafica sul Web in relazione alle esigenze aziendali;</p> <p>Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale;</p> <p>Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche;</p> <p>Publicare su Internet pagine Web;</p> <p>Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale;</p> <p>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali.</p>	<p>Progettare un database realizzando i modelli E/R e logico.</p> <p>Realizzare il modello fisico usando il linguaggio SQL.</p> <p>interrogare un database.</p> <p>Conoscere l'organizzazione dei sistemi operativi.</p> <p>Produrre pagine web statiche e dinamiche, facendo uso dei fogli di stile;</p> <p>Utilizzare XAMP, MySQL e PHP.</p> <p>Saper vedere il ciclo PDCA applicato al flusso informativo dei dati aziendali.</p> <p>Saper classificare le diverse tipologie di rete, riconoscendone i molteplici aspetti.</p> <p>Conoscere le problematiche legate alla sicurezza della rete, essendo consapevoli dei crimini informatici</p>	<p>Lezione frontale nei momenti introduttivi.</p> <p>Problem solving e brain storming per le attività di laboratorio.</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo per sviluppare la creatività e consolidare le conoscenze.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>- Lineamenti della moderna impresa industriale;</p> <p>- la Gestione Strategica;</p> <p>- La Pianificazione strategica;</p> <p>-I costi e la contabilità analitica, i costi nelle imprese industriali;</p> <p>-La contabilità analitica;</p> <p>- Il sistema di programmazione e controllo della gestione: il controllo della gestione e il Budget;</p> <p>-L'analisi degli scostamenti e il reporting;</p> <p>-La comunicazione integrata di impresa: il sistema informativo contabile;</p> <p>-La contabilità generale;</p> <p>-Il Bilancio di esercizio e la sua riclassificazione;</p> <p>-L'analisi di bilancio per indici;</p> <p>-L'analisi di bilancio per flussi</p> <p>- La fiscalità d'impresa;</p> <p>- Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico: prodotti bancari di breve termine per le imprese;</p>	<p>-Imparare ad imparare</p> <p>-Progettare</p> <p>-Collaborare e partecipare</p> <p>-Comunicare</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Risolvere problemi</p> <p>- Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>- Caratteri della moderna impresa industriale e processi di fabbricazione;</p> <p>- Soddisfazione del cliente;</p> <p>-Strategie aziendali;</p> <p>-Elementi che definiscono un costo;</p> <p>- Scopii di calcoli di costi;</p> <p>-Metodologie di elaborazione dei costi;</p> <p>-Metodi e sistemi di contabilità analitica;</p> <p>-Il controllo della gestione;</p> <p>-IL sistema dei Budget aziendali;</p> <p>-L'analisi degli scostamenti;</p> <p>-Il Reporting;</p> <p>- Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci;</p> <p>- Analisi di bilancio per indici e per flussi;</p> <p>-Normativa in materia di imposte sul reddito di impresa;</p> <p>-Prodotti bancari di breve termine per le imprese;</p> <p>-Prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese;</p>	<p>Riconoscere e classificare i vari tipi di imprese industriali;</p> <p>Descrivere le tecniche e le politiche delle aziende orientate al cliente;</p> <p>-Interpretare le strategie di business e redigere i piani aziendali di marketing;</p> <p>-Analizzare ed elaborare i costi nelle specifiche realtà industriali;</p> <p>-Collegare le configurazioni di costo ai problemi da affrontare;</p> <p>-Interpretare il corretto significato dei costi e dei margini ed elaborare i costi in accordo al sistema di contabilità analitica.</p> <p>-Elaborare il sistema dei Budget</p> <p>_Eseguire l'analisi degli scostamenti e risalire alle cause;</p> <p>-Predisporre report differenziati secondo la specificità dell'azienda e dei destinatari;</p> <p>-Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella relazione di revisione;</p> <p>-Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse;</p> <p>-Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa;</p>	<p>-analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati.</p> <p>-uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici.</p> <p>- ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.</p> <p>-Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.</p> <p>-Lezione frontale</p> <p>-lavori di gruppo</p>

-Prodotti bancari di medio-lungo termine per le imprese;			-Riconoscere i principali prodotti finanziari e individuare il loro utilizzo strategico da parte dell'impresa; -Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie;	
--	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità e espressive	Comunicare Imparare ad imparare Progettare	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.	Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	Attività a carattere propedeutico (calcio, pallavolo, basket, tennis-tavolo, piccoli e grandi attrezzi) finalizzate allo sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. Lavoro individuale e di gruppo.
Lo Sport, le regole e il fair play	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione	Conoscere le regole degli sport praticati, le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche di almeno due giochi sportivi e affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole e del fair play	Il calcio, la pallavolo, il basket, il tennis tavolo, cenni di atletica leggera Esercitazioni sui fondamentali e partite. Arbitraggio Lavoro individuale e di gruppo
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi.	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva.	Il primo soccorso e BLS/D, il movimento come prevenzione, il doping, il tabacco e la droga...
Relazione con l'ambiente naturale	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività, muoversi in sicurezza in diversi ambienti, praticare attività di escursionismo.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	Attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale. Lezione frontale Lavoro di gruppo.

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, per questa classe un'Unità di Apprendimento che ha visto i ragazzi impegnati sui temi dell'Unione Europea e sui diritti umani.

In particolare, il lavoro è stato molto facilitato dal fatto che l'indirizzo di studio prevede per gli alunni sin dal primo anno, l'insegnamento di diritto ed economia politica che sono, come è evidente, le materie principalmente coinvolte nelle attività di acquisizione della consapevolezza di essere cittadini con diritti e doveri. In particolare, al quinto anno nel piano di studi tra le materie professionalizzanti è opportunamente previsto proprio il Diritto Pubblico.

Accanto all'insegnamento curriculare ed all'attività prevista dall'UDA approvata ad inizio anno dal Consiglio di classe, sono stati nel triennio svolte attività, più o meno articolate, che hanno consentito agli alunni di acquisire le competenze richieste.

Tuttavia, appare evidente che i risultati ottenuti sono inscindibili e frutto dell'intersecarsi di esperienza curriculare di tutte le discipline oggetto di studio ed attività progettuali.

L'attività si è svolta allo scopo di:

- Insegnare ai giovani come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni;
- Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione;
- Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

L'approccio psicopedagogico permette di comprendere il percorso che va dal "me stesso", al riconoscimento dell'altro... all'ambiente sempre più esteso, che aiuta ad individuare percorsi che favoriscono il passaggio dall'etica del singolo all'etica della comunità e che permettono quindi una convivenza civile responsabile ed attiva.

L'attività svolta dal Consiglio di classe si è inoltre intersecata con le esperienze per il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL). Le esperienze fatte dagli alunni, infatti, sono state realizzate e valutate anche ai fini del PCTO.

A questo proposito si rinvia alle schede individuali dei singoli alunni relativamente ai percorsi di PCTO effettuati nel triennio, allegate al presente documento.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Anno scolastico 2020/21: tutor interno prof. Della Corte Maurizio

Anno scolastico 2021/22: tutor interno prof. Cembalo Emanuela Anno scolastico 2022/23: tutor interno prof. Cembalo Emanuela

Allegate al presente documento, le schede individuali che riassumono i percorsi svolti nei tre anni dagli alunni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE

Il COLLEGIO DEI DOCENTI ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

Livello	1	2	3	4	5
Voto	1 - 3	4 – 5	6	7 - 8	9 - 10
Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretativa di analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa ed attenta
Stabilire collegamenti e relazioni	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio	Si esprime in forma non sempre corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	Possiede un bagaglio lessicale ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	Utilizza linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
Progettare	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

LIVELLO DI SUFFICIENZA:

Competenze	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario insituazione
Conoscenze	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
Capacità di applicazione	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente,delle regole fondamentali
Capacità linguistico-espositive	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, purcon qualche incertezza
Capacità analisi e sintesi	Essenziale per ottenere i risultati programmati dall'attivitàdidattica

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

Griglia di valutazione		
Impegno e partecipazione	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare lapropria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
Acquisizione	Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con paroleproprie, spiegare un grafico)
	Comprendere	Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati) Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere,indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
Elaborazione	Applicare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre Saper
	Analizzare	ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregatodi contenuti, di un sistema
Autonomia Critica	Sintetizzare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi
	Valutare	Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento

Abilità linguistiche ed espressive	Usare la lingua in modo corretto e appropriato,rispettando i legami logico-sintattici Possedere un lessico ampio e preciso Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato
---	--

VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI E TIPOLOGIA DI PROVE

La C.M. n. 89 del 18 ottobre 2012 (prot. MIURAOODGOS/6751) fornisce precisazioni sulla tipologia di prove e sulle corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi, relative a ciascun insegnamento delle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado:

“Alla luce di quanto sopra si indica alle istituzioni scolastiche l’opportunità di deliberare che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale”.

La Circolare mira a precisare che anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc.; inoltre sollecita a esplicitare, nei rispettivi piani dell’offerta formativa, le tipologie delle verifiche adottate, al fine di rendere l’intero processo valutativo trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento.

Il Collegio dei docenti, sempre nell’ambito del rispetto dell’autonomia professionale propria della funzione docente, delibera di adottare le seguenti prove di verifica:

- N. 2 prove scritte per ogni quadrimestre nelle tipologie stabilite nei singoli dipartimenti
- Almeno N. 2 prove orali per ogni quadrimestre
- Almeno N. 3 prove grafico-pratiche

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
Feo Giuseppina	<i>Religione</i>	
Nicoletti Giuseppina	<i>Italiano / Storia</i>	
Bombace Maria Laura	<i>Diritto/Economia Politica</i>	
Patella Antonella	<i>Informatica</i>	
Radano Monica	<i>Scienze Motorie</i>	
Mazza Antonio	<i>ITP Informatica</i>	
Cembalo Emanuela	<i>Matematica</i>	
De Felice Roberta	<i>Inglese</i>	
Monzo Giuseppe	<i>Economia Aziendale</i>	

Il Coordinatore

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

INFORMATIVA PRIVACY

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, nella redazione del presente Documento è stato ommesso qualsiasi riferimento che, direttamente o indirettamente, potesse consentire l'identificazione dei candidati, situazioni di disabilità, bisogni educativi speciali o valutazioni, nonricorrendo per tali dati l'esigenza della necessità rispetto alle finalità del Documento. Pertanto, l'elenco dei candidati, l'indicazione del credito scolastico da ognuno conseguito sono riportati negli ALLEGATI consultabili esclusivamente dalla Commissione per gli Esami di Stato, con esclusione di ogni loro pubblicazione.

Il presente documento è stato redatto nel rispetto delle indicazioni di cui all'O. M. n. 45 del 09-03-2023 e in conformità ai criteri deliberati dal Consiglio di Classe nella riunione del 05.05.2023.

ALLEGATI:

- *ALLEGATO A*: RELAZIONI PCTO AA. SS. 2020/21, 2021/22 E 2022/23
- *ALLEGATO B*: SCHEDE INFORMATIVE/RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI
- *ALLEGATO C*: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO ORALE;
- *ALLEGATO D*: UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA
- *ALLEGATO E*: SCHEDE INDIVIDUALI DI PCTO

ALLEGATO A: RELAZIONI PCTO AA. SS. 2020/2021, 2021/22 E 2022/23

IIS "CENNI MARCONI"

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

CLASSE III A SIA

Servizi Informativi Aziendali

RELAZIONE CONCLUSIVA

RELAZIONE ATTIVITA' PCTO CLASSE III A SIA

Docente: **DELLA CORTE MAURIZIO**

Classe: **III** Sezione: **A** Indirizzo: **SIA**

Partecipanti al programma: **TUTTI gli alunni della classe**

Gli alunni della III A SIA sono stati edotti ad usufruire dei seguenti corsi erogati totalmente online a seguito dell'emergenza COVID tuttora in atto:

1. Sicurezza luoghi di lavoro.

Trattasi di un corso riguardante Nozioni di sicurezza sui luoghi di lavoro, consistente in una serie di video erogati su una piattaforma online per un totale di 4 ore, con un test finale e il conseguente rilasci di un attestato sulle competenze acquisite.

Attualmente quasi tutta la classe ha seguito il corso online con conseguente rilascio di attestato di ottenimento.

2. Creare la tua Start UP.

Trattasi di un corso riguardante lo sviluppo da un'idea di business alla Start UP vera e propria, consistente in una serie di video esplicativi erogati su piattaforma online per un totale di 45 ore, con un test finale e il conseguente rilascio di un attestato sulle competenze acquisite.

Attualmente solo qualche elemento della classe ha iniziato a seguire il corso, a breve i rimanenti alunni inizieranno a fruire del corso.

I corsi assommano ad un totale di 49 ore di contenuti, pertanto rientrano nel computo minimo richiesti dei percorsi PCTO disponibili.

Di seguito l'elenco degli alunni partecipanti alla fruizione dei corsi online.

Tutti i componenti della classe

Il Tutor PCTO



IIS "CENNI MARCONI"

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

CLASSE IV A SIA

Servizi Informativi Aziendali RELAZIONE CONCLUSIVA

Anno Scolastico 2021/2022 Tutor: prof.ssa Emanuela Cembalo

RELAZIONE CONCLUSIVA

Anno Scolastico 2021/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

Nicoletti Giuseppina	Lingua e letteratura italiana -Storia
Sica Rosa	Lingua Inglese
Cembalo Emanuela	Matematica
Ventre Giuseppe	Economia Aziendale
Foti Giacomo	Diritto ed Economia
Patella Antonella	Informatica
Califano Alfonso	ITP Informatica
Radano Monica	Scienze Motorie e Sportive
Feo Giuseppina	Religione

Per ottemperare all'erogazione delle ore di PCTO previste dall'ordinamento scolastico vigente, si è inteso affidare l'organizzazione dei percorsi a un'agenzia di formazione esterna, come deliberato dai componenti OO.CC.

Per evidenti ragioni legate alla pandemia, tali incontri sono stati organizzati e fruiti a distanza, sia in orario mattutino (connettendosi con l'intera classe dalla propria aula) che pomeridiano (rendendo noto ai propri alunni il link al quale connettersi). Il calendario ha interessato preferibilmente i giorni di lunedì, mercoledì e venerdì.

Moduli del progetto:

Prevenzione – Sicurezza - Privacy- Territorio. Attività di PCTO realizzate interamente online ed effettuate dal 7 marzo al 23 aprile per un numero complessivo di 60 ore. Gli alunni sono stati impegnati per quattro ore, in orario scolastico, dalle ore 9.00 alle ore 13.00

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI" – VALLO DELLA LUCANIA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Alunni (Cognome e nome)	Come creare Start-Up Attività anno 2020/2021	N. ore	Sicurezza Attività anno 2020/2021	N. ore	Moduli Anno 2021/2022	N. ore
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	0	Salute e Sicurezza sul Lavoro	0	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	0
	Come creare Start-Up	0	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	0	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	0	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	12
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60
	Come creare Start-Up	45	Salute e Sicurezza sul Lavoro	4	Prevenzione – Sicurezza – Privacy - Territorio	60

Riepilogo attività realizzate anno 2020/2021 e 2021/2022

IIS "CENNI MARCONI"

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO

CLASSE V A SIA

Servizi Informativi Aziendali

RELAZIONE CONCLUSIVA

Anno Scolastico 2022/2023 Docente tutor: Emanuela Cembalo

I percorsi di Alternanza, secondo le linee guida del Ministero, "mirano ad accrescere e valorizzare il patrimonio culturale, scientifico e tecnologico del discente ed hanno come obiettivo operativo lo sviluppo del grado di qualità e di innovazione dell'istruzione richiesto dagli standard europei, formando risorse umane dotate di conoscenze, nonché di competenze professionali idonee ad accedere al mondo del lavoro".

Il progetto alternanza scuola/lavoro (Ora denominato PCTO), presente nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2015/16 in seguito alla legge 107/2015, ha dato la possibilità di introdurre una metodologia didattica innovativa, con lo scopo di ampliare il processo di insegnamento – apprendimento e fornire strumenti di orientamento.

L'alternanza scuola-lavoro si basa su una concezione integrata del processo educativo in cui momento formativo e momento applicativo si fondono. Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente, consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

Gli obiettivi del corso di studi sono stati integrati dal percorso di PCTO, quale metodologia didattica che persegue le seguenti finalità:

attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, collegando sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

1. valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
2. arricchire la formazione acquisita a scuola con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
3. correlare l'Offerta Formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Premesso tutto ciò che costituisce in generale quanto ci si aspetta da un'attività di alternanza scuola lavoro, c'è da calare le aspettative nella realtà socio-territoriale in cui opera il singolo istituto scolastico e nelle effettive possibilità per la scuola di poter tessere collaborazioni efficaci con gli enti esterni a sé.

Da questo punto di vista tutto ciò, nel nostro caso, è stato ed è difficile.

La scarsa presenza di aziende sul territorio (le uniche aziende sono quelle turistiche stagionali, fatta eccezione per normali, piccoli esercizi commerciali e la rete dei supermercati), non consente di trovare possibilità di "allocazione" degli alunni in alternanza, soprattutto se ci si concentra sulla realizzazione di un'unica esperienza per tutti ed in un'unica azienda.

Quest'anno, dopo due anni di attività svolte prevalentemente a distanza, si è deciso di far partecipare i ragazzi a un progetto della BCC (Banca dei Comuni Cilentani) 'Che Impresa ragazzi' per un totale di n°30 ore in parte online in parte in presenza con funzionari della banca per la realizzazione di una start app in materia di impresa bancaria.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI" – VALLO DELLA LUCANIA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Il corso di difesa personale articolato in due moduli uno rivolto ai ragazzi per la prevenzione dell'aggressività e la riduzione del livello di conflittualità nei contatti tra ragazzi, l'altro rivolto alle ragazze per contrastare i tentativi di violenza o di abuso. Si sono altresì progettate attività di:

1. orientamento (università, enti di formazione regionale, corpi delle forze armate)
2. formazione del cittadino
3. formazione tecnico-pratica con esperti

Questo schema sintetizza le attività svolte nel presente anno scolastico:

N° ore	Data	Attività
3 h.	28/09/2022	Aula Consiliare Volumi
3h.	25/10/2022	Orientamento in entrata e lectio magistralis Cenni
2h.	11/11/2022	Teatro la Provvidenza "Ancel Keys e la dieta dei 100 anni "
1h.	17/11/2022	Attività online IED dr. Fabrizio Scala.
3h.	26/01/2023	Teatro la Provvidenza "Il clown"
2h.	02/02/2023	Convegno Forze dell'Ordine
5h.	16/02/2023	Salone dello studente Hotel Ariston
2h.	16/03/2023	Convegno Forze dell'Ordine Aula Magna Cenni " Legalità"
30 h.	ANNO 2023	BCC 'Che impresa ragazzi
10 h.	ANNO 2023	corso difesa personale

Non tutti gli studenti hanno partecipato a tutte le attività.

Per ogni alunno sarà possibile verificare il percorso svolto dalla scheda personale allegata.

In particolare, per lo studente proveniente da altro Istituto, riporto quanto pervenuto da certificazione n° prot.0002977 del 27/02/2023 inviata dall'ISS "EINAUDI PARETO"- Palermo

PERCORSO	ORE IN AULA	STRUTTURA	ORE	TOT.ORE PERCORSO	TOTALE ORE
A.S. 2021-22 ECONOMIA CIVILE Dal 01/09/2021 al 31/08/2022		CIVICAMENTE S.R.L. dal01/09/2021 al 31/05/2022	21	21	21
A.S. 2021-22 GOCCE DISOSTENIBILITA' dal 01/09/2021 al 31/08/2022		CIVICAMENTE S.R.L. dal01/09/2021 al 31/05/2022	25	25	25
A.S. 2021-22 PRONTI LAVORO VIA dal 01/09/2021 al 31/08/2022		CIVICAMENTE S.R.L. dal01/09/2021 al 31/05/2022	22	22	22
A.S. 2021-22 SICUREZZA ANFOS dal 01/09/2021 al 31/08/2022		I.S. EINAUDI PARETO Dal 16/09/2021 al 31/05/2022	4	4	4
A.S. 2021-22 WEB MARKETING dal 01/09/2021 al 31/08/2022		I.S. EINAUDI PARETO Dal 08//02/2022 al 05/04/2022	28	28	28
PARTECIPAZIONE A INCONTRI E SEMINARI	10	I.S. EINAUDI PARETO			10
TOTALE					110

Alunno	Esperienza PCTO	n.ore	Ore totali
	BCC	30	61
	Difesa personale	10	
	Orientamento	21	
	BCC	30	52
	Difesa personale	10	
	Orientamento	12	
	BCC	30	56
	Difesa personale	10	
	Orientamento	16	
	BCC	30	55
	Difesa personale	10	
	Orientamento	15	
	BCC	30	58
	Difesa personale	10	
	Orientamento	18	
	BCC	30	59
	Difesa personale	10	
	Orientamento	19	
	BCC	30	58
	Difesa personale	10	
	Orientamento	18	
	BCC	30	54
	Difesa personale	10	
	Orientamento	14	
	BCC	30	55
	Difesa personale	10	
	Orientamento	15	
	BCC	30	59
	Difesa personale	10	
	Orientamento	19	
	BCC	30	59
	Difesa personale	10	
	Orientamento	19	
	BCC	30	54
	Difesa personale	10	
	Orientamento	14	
	BCC	30	61
	Difesa personale	10	
	Orientamento	21	

Risultati raggiunti:

Gli studenti hanno

- acquisito modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, imparando a collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- valorizzato le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- arricchito la formazione acquisita a scuola con competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- correlato l'Offerta Formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Tutor

Prof.ssa Emanuela Cembalo

ALLEGATO B: SCHEDE INFORMATIVE/RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI

SCHEDE INFORMATIVE RELIGIONE

Anno Scolastico **2022-2023**

Disciplina: **Religione**

Docente: Giuseppina **Feo** Classe: **5^A SIA**

Libro di testo: **IL SEGRETO DELLA VITA**

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.

Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Conoscere la concezione cristiani-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita.

COMPETENZE ACQUISITE

Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifici - tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.

Individua la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo.

UD UN DIO CONTROVERSO

CONTENUTI

1. Il mistero nell'indagine della scienza.
2. Il mistero tra scienza e fede.
3. Il mistero della vita.
4. La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo.
5. L'universo per l'uomo.
6. Mistero, scienza e magia.

UD LA CHIESA IN DIALOGO CON LE RELIGIONI

CONTENUTI

1. In nuovi interrogativi dell'uomo

2. I nuovi scenari del religioso
3. Il dialogo interreligioso.
4. La Chiesa cattolica e le principali religioni.
5. I nuovi scenari del religioso.

UD L'ETICA DELLA VITA

CONTENUTI

1. La vita come amore
2. I vari volti dell'amore 3.3La Bibbia e il Dio della vita
3. I cristiani e la carità

OBIETTIVI RAGGIUNTI
Buone le conoscenze acquisite dalla maggior parte della classe che ha seguito con interesse la problematica religiosa, sia in presenza che a distanza, cogliendone in particolare il messaggio di solidarietà amore e disponibilità verso gli altri, inoltre ha dimostrato sufficienti capacità di dialogo interpersonale e di gruppo.

METODOLOGIA

Dialogo- discussione guidata. Metodo induttivo-deduttivo. Lavoro di gruppo

STRUMENTI

Ricerche, libro di testo, riviste, quotidiani, materiale prodotto dall'insegnante, documentari lezioni registrate dalla Rai.

VERIFICHE

Test a risposta chiusa e multipla

Questionari

Interrogazioni.

La docente

Giuseppina Feo

SCHEDA INFORMATIVA SCIENZE MOTORIE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: **VA SIA**

DOCENTE: Radano Monica

ORE SETTIMANALI: 2

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza della propria corporeità (Conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo – sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali).- Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti.- Interiorizzazione dei valori sociali intimamente legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, il fair play, l'assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre, ecc.)-Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero -saper intervenire in modo responsabile in casi di emergenza- muoversi in sicurezza in diversi ambienti
---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none">-Attività a carattere propedeutico finalizzate allo sviluppo e al miglioramento delle capacità coordinative e condizionali.- Relazione con l'ambiente naturale (attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale)- Sport individuali e di squadra (calcio, pallavolo, tennis tavolo), capacità tecniche e tattiche, regole di gioco.-Elementi di primo soccorso, codice comportamentale, Rianimazione cardio-polmonare, sicurezza a scuola, in palestra negli ambienti di lavoro- salute e benessere, il movimento come prevenzione, i rischi della sedentarietà –COVID-19, come seguire stili di vita corretti - Il Doping
---	--

<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività, muoversi in sicurezza in diversi ambienti, praticare in forma globale attività all'aria aperta come il Trekking - Conoscere le regole degli sport praticati, svolgere compiti di giuria e arbitraggio e forme organizzative di tornei - Assumere ruoli all'interno di un gruppo, applicare e rispettare le regole, accettare le decisioni arbitrali, rispettare l'avversario - Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva - Intervenire in caso di piccoli traumi e saper intervenire in caso di emergenza.
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>Nell'organizzazione del lavoro curriculare buona parte dell'attività viene svolta con classi aperte e formazione di gruppi con caratteristiche simili per potenzialità e tendenze motorie, consentendo di diversificare le strategie e le proposte didattiche, in modo che, anche se in contesti dinamici diversi, ciascuno possa trovare gli stimoli e le motivazioni adeguate alle proprie attitudini motorie. Ci si è orientati, comunque, per proposte di lavoro che vanno dal globale all'analitico tenendo conto delle situazioni motivazionali del momento.</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>La valutazione ha seguito dei criteri condivisi che prevedono oltre alla misurazione quantitativa delle abilità e quella qualitativa delle competenze specifiche della disciplina, anche la verifica delle conoscenze degli argomenti teorici svolti e della partecipazione alle attività in orario extracurricolare, questo ha permesso di potenziare le abilità e le competenze motorie dei nostri alunni, ma anche di valorizzare, attraverso la partecipazione a tornei e manifestazioni sportive, gli alunni più motivati.</p> <p>Per quanto riguarda la verifica, è stato valutato, per ogni obiettivo, il significativo miglioramento conseguito da ogni singolo alunno, con prove di gruppo, partecipazione dinamica – comportamentale, impegno profuso, interesse e rispetto.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>Le lezioni, si sono svolte in palestra, negli spazi all'aperto e nei campi utilizzando gli attrezzi in dotazione per le varie esercitazioni. Per le lezioni teoriche sono stati utilizzati: <i>Materiali prodotti dall'insegnante e materiali in rete</i>- documentari, lezioni registrate dalla Rai e YouTube.</p>

VALUTAZIONE

CRITERI	Osservazioni sistematiche e quotidiane in termini di partecipazione e motivazione all'impegno, progressi rispetto al livello di partenza
STRUMENTI	Prove pratiche/ orali

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	Sufficienti conoscenze di informazioni relative ad almeno due sport di squadra, al corpo umano, al primo soccorso e all'alimentazione dello sportivo, al doping.
COMPETENZE	Acquisizione di competenze motorie specifiche relative a almeno uno sport di squadra, sapersi relazionare con gli altri; saper riconoscere i bisogni e le carenze del proprio corpo.
CAPACITA'	Sanno sviluppare capacità decisionali e di confronto.

LA DOCENTE:

Prof.ssa Monica Radano

SCHEDA INFORMATIVA INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe: V A Sistemi Informativi Aziendali
Disciplina: Informatica
Docenti: Antonella Patella – Antonio Mazza
Libri di testo: Iacobelli - Ajme - Marrone
EPROGRAM informatica - secondo biennio
Juvenilia Scuola

• **Strumenti**

Il lavoro è stato svolto facendo uso dei libri di testo, software didattici e specifici sussidi didattici integrativi, reperiti nel web ed utilizzabili dagli alunni in formato digitale, oltre che cartaceo.

• **Verifiche**

Gli strumenti per la valutazione del profitto scolastico sono stati:

- prove non strutturate con problemi di progettazione di database e pagine web (almeno 3);
- prove semi strutturate, prodotte dal docente (almeno 2);
- prove orali (almeno 2);
- prove pratiche svolte in laboratorio (almeno 2);

• **Criteri di valutazione**

Per tutte le fasi di valutazione sono state usate le griglie allegate.

• **Contenuti**

Il dettaglio dei temi trattati è indicato nel programma allegato.

Vallo della Lucania, 05/05/2023

La docente

Prof.ssa Antonella Patella

CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Modulo 1 - DATABASE

Unità 1: Il linguaggio SQL

- Caratteristiche generali.
- Identificatori e tipi di dati.
- La definizione delle tabelle.
- I comandi per la manipolazione dei dati.
- Il comando Select.
- Altri usi del comando Select.
- Funzioni di aggregazione.
- Ordinamenti e raggruppamenti.
- Le condizioni di ricerca.
- Query nidificate.

Unità 2: Database in rete – PHP

- Programmazione lato client e lato server.
- Ambiente di sviluppo XAMPP e MySQL.
- Linguaggio PHP.
- Variabili: tipi e valori.
- Espressioni e operatori.
- Strutture di controllo: i costrutti if...else e do..while.
- Il metodo GET e il metodo POST.
- Connessione al DB
- Inserimento, modifica dati e visualizzazione dati;
- Registrazione nuovo utente.

Modulo 2 - SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE

- Il Sistema Informativo.
- Il sistema Informativo Automatizzato.
- L'azienda, i ruoli, le decisioni, i dati e le informazioni.
- Il flusso informativo.
- Il sistema informativo.
- ICT in azienda.
- Open Data.
- Il ciclo di PDCA.
- Data Warehouse.

Modulo 3 - LA CONDIVISIONE E L'ACCESSO ALLE RISORSE

Unità 1: Le informazioni in rete

- La trasmissione dei dati.
- Le reti informatiche.
- I protocolli di rete.

- I mezzi trasmissivi.
- Dispositivi di rete.
- Software per la reti.
- La rete Internet
- Il WWW.

Unità 2: HTML e CSS

- HTML
 - o Elementi di base.
 - o Proprietà della pagina: sfondi e colori
 - o Formattazione del testo.
 - o Collegamenti (link)
 - o Immagini
 - o Elenchi puntati, numerati e strutturati.
 - o Tabelle.
- CSS
 - o Elementi di testo e di formattazione del testo
 - o Link
 - o Colori e sfondi
 - o Margini e bordi di una pagina o di un box
 - o Spaziatura interna di una pagina o di un box
 - o Liste
 - o Dimensionamento degli elementi e posizionamento
 - o Tabelle
 - o Classi

Unità 3: La sicurezza informatica

- La sicurezza dei sistemi informatici.
- La crittografia e steganografia.
- Criptare e decriptare.
- Crittografia simmetrica e asimmetrica.
- La firma digitale.
- La PEC.
- I crimini informatici.

Modulo 4 - I SISTEMI OPERATIVI

- Organizzazione dei Sistemi Operativi.
- Struttura e funzionamento di un Sistema Operativo.
- Tipi di Sistemi Operativi.
- Gestione della CPU.
- Gestione della memoria centrale.
- Gestione delle periferiche.
- Gestione delle memorie di massa.

Vallo della Lucania, 05/05/2023

La Docente:

Prof.ssa Antonella Patella

SCHEDA INFORMATIVA DIRITTO

Ore settimanali di lezione: n.2

Classe V A SIA - A.S. 2022 – 2023

Materia: Diritto –

Docente: Prof.ssa Bombace Maria Laura –

Testo adottato: Diritto per il 5° anno – G. Zagreblesky, G. OBERTO, G. STALLA, G. TRUCCO

Relazione sulla classe

L'attività svolta non è stata segnata da particolari difficoltà grazie al clima di stima e collaborazione instauratosi da subito tra docente e alunni.

La classe ha nel complesso dimostrato buona volontà, interesse e capacità di studio che consentono, a fine anno scolastico, di poter affermare che gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti. Gli alunni, seppur diversi per carattere e personalità, si sono dimostrati partecipativi, attenti e disciplinati.

Contenuti

Il programma svolto è il seguente

Mod. 1: Lo Stato, la Costituzione. Forme di Stato e forme di Governo

- Il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e le forme di Governo
- Struttura e caratteri della Costituzione
- I principi fondamentali
- Diritti e doveri dei cittadini

Mod. 2: IL PARLAMENTO

- Funzione e composizione del Parlamento
- Elettorato attivo e passivo
- Autonomia dei Parlamentari e loro immunità
- Organi interni alle Camere
- Fasi dell'iter legislativo
-

Mod. 3: IL GOVERNO

- Gli organi del Governo
- Funzione politica, esecutiva e normativa
- Formazione del Governo

- La crisi di Governo

Mod. 4: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- Funzione, requisiti ed elezione del Presidente della Repubblica
- Competenze in ambito legislativo, esecutivo e giudiziario
- Elezione, requisiti, autonomia dei giudici della Corte Costituzionale
- Funzioni della Corte Costituzionale; procedimento diretto e indiretto

Mod. 5: LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale
- Giurisdizione civile, penale amministrativa
- I principi di indipendenza, inamovibilità, imparzialità dei magistrati
- CSM, organo di autogoverno dei giudici

Mod. 6: GLI ENTI LOCALI E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- I Comuni: funzioni e organi
- Le regioni: funzioni e organi
- Leggi regionali
- La funzione amministrativa
- I principi costituzionali
- Gli organi della P.A.

Strategie didattiche

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate diverse strategie didattiche quali lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, brainstorming.

Verifiche

Sono state utilizzate due tipologie di verifica, l'interrogazione classica ed i questionari a domanda aperta ed a risposta multipla. Si sono realizzate due verifiche orali per periodo, più una serie di verifiche formative realizzate in modo informale (es. domande da posto, colloqui ecc.).

La Docente

Prof.ssa Maria Laura Bombace

SCHEDA INFORMATIVA ECONOMIA POLITICA

Classe V A SIA - A.S. 2022 - 2023

Materia: Economia Politica

Docente: prof.ssa Bombace Maria Laura

Testo adottato: Economia Pubblica e sistema tributario, Rosa Maria Vinci Orlando, Tramontana

Ore settimanali di lezione: n.3

Relazione sulla classe

L'attività svolta non è stata segnata da particolari difficoltà grazie al clima di stima e collaborazione instauratosi da subito tra docente e alunni.

La classe ha nel complesso dimostrato buona volontà, interesse e capacità di studio che consentono, a fine anno scolastico, di poter affermare che gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti. Gli alunni, seppur diversi per carattere e personalità, si sono dimostrati partecipativi, attenti e disciplinati.

Contenuti

Il programma svolto è il seguente

Mod. 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

- I caratteri dell'economia pubblica
- La P.A. come operatore del sistema economico
- Il concetto di politica economica
- L'evoluzione storica del ruolo dello Stato nel sistema economico
- La funzione dell'intervento pubblico nello Stato contemporaneo

Mod. 2: LA POLITICA DELLA SPESA PUBBLICA

_ Concetto, struttura e dimensioni della spesa pubblica

- Tipologie e criteri di classificazione della spesa pubblica
- Gli effetti economici della spesa pubblica

Mod. 3: LE ENTRATE PUBBLICHE

- Funzione delle entrate pubbliche
- Diversi tipi di entrate pubbliche
- I diversi tipi di tributi

Mod. 4: IL BILANCIO DELLO STATO

- Le funzioni del bilancio giuridico, politico, amministrativo ed economico
- La normativa costituzionale
- I principi fondamentali del bilancio
- La struttura del bilancio

Mod. 5: LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- Il concetto di imposta
- Le diverse tipologie di imposta, i caratteri e i criteri di classificazione
- Il sistema tributario: concetto e principi fondamentali

Strategie didattiche

Nel corso dell'anno scolastico sono state adottate diverse strategie didattiche quali lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, brainstorming.

Verifiche

Sono state utilizzate due tipologie di verifica, l'interrogazione classica ed i questionari a domanda aperta ed a risposta multipla. Si sono realizzate due verifiche orali per periodo, più una serie di verifiche formative realizzate in modo informale (es. domande da posto, colloqui ecc.).

La Docente

Prof.ssa Maria Laura Bombace

SCHEDA INFORMATIVA INGLESE

Scheda Informativa Classe **V** sezione **A** indirizzo **SIA** (Sistemi Informatici

Aziendali) Materia: **LINGUA INGLESE**

A.S. 2022 - 2023

Prof.ssa **Roberta De Felice**

Ore settimanali di insegnamento: **3**

Testi usati:

IN BUSINESS, Digital Edition, AA.VV., Pearson Longman;

LOGIN, AA. VV., Hoepli.Venture into first, Oxford

Situazione della classe:

Ho conosciuto il gruppo classe questo anno scolastico. La classe si è dimostrata subito disponibile al dialogo educativo adottando un comportamento corretto e maturo con la docente nonché di apertura. Hanno da subito evidenziato un buon senso di responsabilità e propensione a nuovi compiti da svolgere. Dal punto di vista didattico la classe è abbastanza omogenea solo alcuni alunni devono ancora consolidare le strutture linguistiche ed avere maggiore puntualità nelle consegne assegnate. Le competenze attese per il quinto anno di scuola superiore sono state soddisfatte. Si è cercato di includere nella programmazione argomenti che potessero suscitare il loro interesse ed invogliare gli studenti ad uno studio più sistematico e approfondito dei contenuti scelti. Quasi tutti gli alunni, hanno approfondito la preparazione della lingua inglese sviluppando capacità di rielaborazione personale e pensiero critico necessario ad affrontare l'esame di Stato. Solo pochi alunni, avendo una preparazione di base poco sufficiente e partecipazione poco assidua, hanno raggiunto gli obiettivi attesi con qualche incertezza. Il livello generale di competenza linguistica e conoscenza degli argomenti è risultato pertanto positivo.

Obiettivi didattici:

Acquisizione da parte degli alunni di una buona competenza linguistica, con conoscenza della microlingua specifica nel settore informatico. Nello sviluppo del programma si è cercato anche di dare rilievo alla formazione umana, sociale e culturale dell'individuo attraverso l'uso di modelli linguistici, volti non solo alla semplice acquisizione di competenze, ma anche ad abituare i discenti ad una visione più ampia del reale.

Obiettivi di apprendimento:

Si è cercato di far padroneggiare gli studenti con le seguenti abilità:

ASCOLTO: prevedere possibili risposte, identificare il senso generale e le informazioni specifiche di un testo;

LETTURA: comprendere il senso generale di un testo scritto e collegare nuovi vocaboli a quanto già appreso;

PRODUZIONE SCRITTA: rispondere a domande aperte su argomenti settoriali, sia di carattere tecnico- professionale che generale; produrre brevi sintesi di argomenti trattati, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

PRODUZIONE ORALE: esporre un argomento precedentemente elaborato di carattere generale, di civiltà e del settore informatico. Rispondere e porre/formulare domande specifiche, parlare della propria routine, parlare di eventi passati, esprimere opinioni, cogliere paragoni.

Metodologie didattiche:

La metodologia adottata si è prevalentemente basata su analisi e sintesi degli argomenti trattati durante gli incontri. Per quanto riguarda gli argomenti, oltre a quanto presentato dai libri di testo, si è fatto uso di ricerche di approfondimento e materiale audio per attività di listening, specie per l'approccio con la lingua viva, tratti dal web. Di grande aiuto è stato il registro elettronico *Nuvola* per la condivisione di materiale e power point integrativi degli argomenti trattati, che ha consentito lo scambio immediato e la condivisione di informazioni.

Un'attenta analisi finale dimostra che le conoscenze sono state assimilate a diversi livelli, in base alle capacità di apprendimento e all'interesse personale. Ci sono alcuni ragazzi con buone competenze linguistiche, che riescono ad affrontare una discussione in lingua, usando un linguaggio appropriato e corretto dal punto di vista formale. Qualche alunno invece, ha qualche difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite e necessita qualche volta, la guida dell'insegnante nell'esprimere correttamente quanto appreso sia a livello grammaticale che lessicale.

Strumenti:

Libro di testo, fotocopie, materiale audio per l'ascolto dal vivo di situazioni reali e, all'occorrenza, utilizzo del testo di grammatica per rivedere e/o consolidare funzioni linguistiche e strutture grammaticali.

Verifiche e Valutazione:

Come strumenti per la verifica sono state effettuate due verifiche scritte e una orale a quadrimestre, oltre ad esercizi in classe, domande da posto, colloqui, ecc. Per le verifiche scritte,

si sono adottate varie tipologie: testi con questionari di comprensione, domande aperte su argomenti trattati. Ogni singola verifica è stata misurata con i criteri stabiliti nel P.T.O.F. ed il voto è stato sempre riportato sul registro. Per ognuna è stata regolarmente effettuata la correzione collettiva, puntualizzando gli errori riscontrati e rispondendo ad eventuali domande di chiarimento. Gli elementi di valutazione dell'espressione orale hanno riguardato la capacità dello studente di comprendere un testo, identificare parole, concetti ed informazioni essenziali e, soprattutto, la capacità di esprimersi in lingua su argomenti di carattere generale e settoriale, utilizzando il lessico appropriato al contesto. La valutazione, ovvero il voto che verrà assegnato in sede di scrutinio, non sarà solo la media dei risultati delle singole prove, ma terrà comunque conto dell'andamento dell'allievo nel corso dell'intero anno.

La Docente

Prof.ssa Roberta De Felice

PROGRAMMA SVOLTO

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

MACROARGOMENTISVOLTI	CONOSCENZE	PROVE DI VERIFICA E TIPOLOGIA
<p>Dal testo "IN BUSINESS"</p> <p>Business theory: U 7 <u>Marketing and advertising</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Marketing ● Market research ● The marketing mix ● Online marketing ● Advantages and disadvantages of e-marketing ● Advertising ● Trade fair 	<p>Verifiche orali Esercizi di completamento Questionari aperti</p>
<p>Business theory: U 8 <u>Green economy</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fair Trade. ● Fairtrade Mark ● Microfinance. 	
<p>Business theory: U 9 <u>Globalisation.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Globalisation. ● Advantages and disadvantages of globalisation. 	
<p>CULTURAL PROFILES U 3 <u>PEOPLE AND HISTORY.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The USA becomes a world power: <ul style="list-style-type: none"> - The Great Crash - F. D. Roosevelt and the New Deal ● The USA since World War II. <ul style="list-style-type: none"> - The Cold War - The Civil Rights Movement. 	
<p>CULTURAL PROFILES U 5 <u>GOVERNMENT AND POLITICS</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The UK government. ● Political parties in the UK. ● The organization of the EU. ● The Brexit: causes and consequences 	
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The Magna Carta Libertatum ● Excursus on human rights 	
<p>DAL TESTO "LOG IN"</p> <p>U 15: The Internet: online communication</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● What is the Internet? ● The World Wide Web ● E-mail and netiquette ● Examples of computer crimes 	<p>Ascolti Esercizi di completamento.</p>
<p>U 16: THE INTERNET: ONLINE SERVICES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The Internet services 	

La Docente: Prof.ssa Roberta De Felice

SCHEDA INFORMATIVA MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Prof.ssa: Cembalo Emanuela

Materia: Matematica

Classe: Quinta - Sezione A Indirizzo SIA.

Scheda informativa (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

MATEMATICA - CLASSE V SEZ A Indirizzo Sia

COMPETENZE della disciplina	<ul style="list-style-type: none">-Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo-Saper analizzare problemi economici personalizzandola strategia di approccio e di soluzione-Saper tradurre e rappresentare in modo formale problemi economici ricorrendo ai modelli matematici-Saper esporre gli argomenti in forma chiara precisa ed essenziale con l'uso della simbologia e del linguaggio specifico
CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none">-Studio di funzione reale di due variabili reali-Disequazioni in due variabili: disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e non lineari-Definizione di funzione reale di due variabili reali-Dominio di funzioni di due variabili-Calcolo delle derivate prime e seconde di una funzione reale di due variabili reali-Teorema di Schwartz-Massimi e minimi relativi con il metodo delle derivate-Applicazione dell'analisi a problemi di economia: massimo profitto di un'impresa-Ricerca Operativa. Scopo, fasi e metodi, modelli matematici.-Programmazione lineare.

ABILITÀ	-Acquisizione e sviluppo di strumenti di comunicazione verbale, scritta e grafica -Potenziamento e sviluppo di capacità intuitive e logiche
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal POF d'Istituto. La valutazione tiene conto di: <ul style="list-style-type: none">● Livello individuale di acquisizione di conoscenze● Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze● Acquisizione delle competenze chiave ed i cittadinanza● Progressi compiuti rispetto al livello di partenza● Frequenza● Interesse● Impegno Partecipazione

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: -Libro di testo: Gambotto
Manzone – Consolini Gauss Vol.3 - Tramontana

METODI DI INSEGNAMENTO: -Lezione frontale -Problem solving -Brainstorming

ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO: -Pausa didattica -Recupero in itinere -
Esercitazioni individualizzate

STRUMENTI DI LAVORO: -Lezione frontale -Libro di testo -Lim -Appunti del docente

VERIFICHE: Interrogazioni Orali (N.2 per Quadrim.); Prove Scritte (N.2 per Quadrim.); Test a scelta multipla; Lavori di gruppo

Il Docente

Prof.ssa Emanuela Cembalo

SCHEDE INFORMATIVA ITALIANO

Classe V A SIA A.S.2022/2023

Docente: prof.ssa Giuseppina Nicoletti

TESTO ADOTTATO: Incontro con la letteratura-Paolo Di Sacco

Ore di Lezione settimanali: n.4

La classe è composta da alunni che presentano abilità, impegno ed interesse seppur diversificato.

Al termine dell'anno scolastico, si può tranquillamente rilevare una generale crescita culturale da parte degli stessi.

IL programma di Italiano è stato svolto rivolgendo un'attenzione particolare all'analisi del testo letterario nel suo specifico e alle personalità dei diversi autori anche in relazione al tempo storico e all'ambiente socio/economico/politico in cui essi sono vissuti. Pertanto si è operato alla luce di una didattica che interagisse sul duplice versante dell'Italiano e della Storia, considerando quest'ultima disciplina non come una mera successione di dati cronologici e di eventi da memorizzare, ma come una serie di fenomeni di più vasta latitudine caratterizzanti il divenire storico ed europeo dell'800 e del 900.

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, la classe nel suo complesso ha raggiunto buoni risultati, anzi in alcuni casi eccellenti; in generale risulta buona la padronanza della lingua italiana. Per alcuni allievi sono stati visibili: l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva, la disponibilità al dialogo, il tutto accompagnato da un comportamento responsabile e da un ottimo metodo di studio.

In pochi hanno portato avanti un lavoro poco partecipe, finalizzato per lo più al raggiungimento di sufficienti risultati scolastici.

In un gruppo di allievi, la scioltezza espositiva e la ricchezza lessicale hanno raggiunto ottimi livelli, accompagnati da notevoli capacità di apprendimento critico e rielaborazione personale; solo per qualche allievo, è rilevabile un apprendimento tendenzialmente mnemonico.

CONTENUTI

L'età del Realismo-Verga Decadentismo – Pascoli - D'Annunzio Le stagioni delle avanguardie

I Crepuscolari Svevo-Pirandello

Ermetismo: Ungaretti-Quasimodo-Montale Neorealismo: Pavese-Moravia-Calvino Paradiso: canti I-III-VI-XI-XII-XV-XVII-XXXIII

Strategie

Si è fatto ricorso a diverse strategie didattiche per sviluppare negli studenti atteggiamenti produttivi. Pertanto, sono stati effettuati interventi di approfondimento e di rinforzo per coinvolgerli il più possibile nelle attività proposte utilizzando metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, la spiegazione seguita dagli esercizi applicativi, l'utilizzazione dell'errore per migliorare la performance, al fine di ottimizzare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

VERIFICHE

Le verifiche sono sempre avvenute in funzione dell'accertamento, non solo delle quantità delle conoscenze possedute dagli allievi, ma anche dalla loro capacità di padroneggiarle e valutarle criticamente.

Gli strumenti di verifica sono stati: l'interrogazione-colloquio per le verifiche orali; elaborati scritti e corretti con griglie concordate in dipartimento; lettura, comprensione, analisi del testo e riflessione su brani antologici; schede di verifica.

Prof.ssa

Giuseppina Nicoletti

SCHEDE INFORMATIVA STORIA

Classe V A SIA A.S.2022/2023

Docente: prof.ssa Giuseppina Nicoletti

TESTO ADOTTATO: Concetti e connessioni

Ore di Lezione settimanali: n.2

Premesso che, lo studio della storia concorre alla formazione e ad una indagine sul vissuto per meglio comprendere e accettare i cambiamenti della società, si propone perciò di acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è comprensione del presente.

Il programma di Storia è stato svolto rivolgendo un'attenzione agli avvenimenti storici per cogliere le caratteristiche più significative da un punto di vista socio/economico/politico. La classe ha seguito con interesse e impegno regolare e nel suo complesso ha raggiunto buoni risultati, anzi in alcuni casi eccellenti sapendo individuare i rapporti tra condizioni, personaggi ed avvenimenti storici. Per alcuni allievi sono stati visibili: l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva, la disponibilità al dialogo, il tutto accompagnato da un comportamento responsabile e da un ottimo metodo di studio evidenziando una maturazione e una coscienza morale, civile politica e sociale con conoscenze storiche adeguate. In pochi hanno portato avanti un lavoro poco partecipe, finalizzato per lo più al raggiungimento di sufficienti risultati scolastici.

CONTENUTI

L'età giolittiana

La Prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

La crisi delle democrazie e l'avvento del nazismo

I regimi totalitari

L'Italia fascista

La Seconda guerra mondialeLa guerra fredda

L'Italia repubblicana

Problemi del mondo contemporaneo

STRATEGIE

Si è fatto ricorso a diverse strategie didattiche per sviluppare negli studenti atteggiamenti produttivi. Pertanto, sono stati effettuati interventi di approfondimento e di rinforzo per coinvolgerli il più possibile nelle attività proposte utilizzando metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, la spiegazione seguita dagli esercizi applicativi, l'utilizzazione dell'errore per migliorare la performance, al fine di potenziare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

VERIFICHE

Le verifiche sono sempre avvenute in funzione dell'accertamento, non solo delle quantità delle conoscenze

possedute dagli allievi, ma anche dalla loro capacità di padroneggiarle e valutarle criticamente.

Gli strumenti di verifica sono stati: partecipazione all'attività didattica ,impegno, competenze acquisite, l'interrogazione-colloquio , esercizi di verifica.

Prof.ssa

Giuseppina Nicoletti

SCHEDA INFORMATIVA ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: MONZO GIUSEPPE

A.S. 2022 - 2023

Testi adottati: FUTURO IMPRESA PIU' 5 Di L. Barale & G. Ricci - TRAMONTANA

Altri strumenti didattici: Moduli fiscali, riviste specializzate, utilizzo di internet.

Numero di ore settimanali di lezioni: sette ore di cui una di laboratorio.

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:

All'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un approfondito ripasso su argomenti svolti l'anno precedente e sono stati effettuati esercizi sia a livello individuali che di gruppo facendo partecipare gli alunni alla soluzione dei problemi sotto la direzione dell'insegnante. Durante l'anno scolastico, all'inizio del secondo quadrimestre, è stata effettuata una pausa didattica seguita da un periodo di approfondimento per recuperare gli alunni con insufficienze gravi.

Altri strumenti didattici:

Moduli fiscali, riviste specializzate, utilizzo di internet. Numero di ore settimanali di lezioni: sette ore di cui una di laboratorio.

CONTENUTI AL 15 MAGGIO 2023

Modulo A

Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le altre operazioni di gestione
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico

- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS IFRS

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto Economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto Finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto

Modulo B –

Il reddito fiscale dell'impresa

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- La base imponibile IRAP

Modulo C –

Il controllo e la gestione dei costi

- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo

- Activity based costing

Modulo D – La pianificazione e programmazione aziendale

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- Il budget
- La redazione del budget
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
Il budget economico e il budget patrimoniale
- I controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti Il reporting
- Il business plan
- Il marketing plan

Modulo E – I finanziamenti bancari dell'impresa

- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Il portafoglio sconti
- Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)
- Gli anticipi su fatture
- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziario

STRATEGIE DIDATTICHE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSEGUITI

Ogni argomento è stato ampiamente spiegato e seguito da numerose esercitazioni individuali, che sono state corrette in classe con l'intervento di tutti gli alunni e con ulteriori chiarimenti da parte dell'insegnante. Alla fine dell'unità didattica sono stati effettuati lavori di gruppo, dove le eventuali difficoltà sono state risolte all'interno del gruppo e con l'apporto dell'insegnante.

In particolare, nell'apprendimento dell'economia aziendale si è tenuto conto di:

- Evitare che prevalessero aspetti meccanici o visioni frammentarie della disciplina che andava invece, sfrontata con approccio sistematico;
- Di accostarsi ai problemi in modo graduale e sistematico;
- Partire sempre dall'osservazione diretta dei fenomeni aziendali per cogliere la logica e le caratteristiche che sono state poi sottoposte a successive generalizzazioni e analisi;
- Sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle complesse situazioni studiate.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Conoscenze	Abilità
Analisi di bilancio per indici e per flussi Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan Tecniche di reporting Operazioni bancarie	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione. Interpretare la normativa fiscale Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. Costruire business plan Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La verifica ha lo scopo di:

- Assumere informazioni sul processo di insegnamento/approfondimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze;
- Controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti;
- Accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- Pervenire alla classificazione degli alunni.

Considerato che la metodologia suggerita si basava essenzialmente sulla programmazione attraverso unità didattiche e che all'interno di queste assumeva particolare rilevanza il momento diagnostico ai fini della modifica in itinere del processo di insegnamento / approfondimento, si è ritenuto indispensabile ricorrere alla valutazione formativa, che non è stata utilizzata in alcun modo per classificazione, di profitto degli alunni, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero per raggiungere gli obiettivi prefissati. Tale verifica è stata svolta al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una parte significativa di essa.

La valutazione sommativa, invece, è stata effettuata al termine dello svolgimento di un segmento educativo per classificare gli alunni ed ha utilizzato strumenti funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Si ritiene di dover evidenziare che la valutazione delle prove scritte e di quelle orali non strutturate è avvenuta sulla base di apposite griglie a motivo della soggettività della loro "lettura".

In tutte queste forme di verifica si è tenuto conto dell'interesse, impegno e partecipazione dell'alunno in aggiunta al grado di apprendimento e maturazione raggiunto.

Tipologia delle prove effettuate

Gli strumenti che sono stati utilizzati per le verifiche sono:

- Prove scritte, organizzate come esercizi, problemi e quesiti a risposta aperta, multipla vero/falso;
- Prove orali, con interrogazione alla cattedra e domande da posto;
- Prove di laboratorio.

Il Docente

Prof. Giuseppe Monzo

ALLEGATO C – GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

OM n.45 del 09-03-2023 - Allegato A-

Griglia di valutazione della prova orale;

Griglie di valutazione della prima e della seconda prova scritta;

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI" – VALLO DELLA LUCANIA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

La Commissione		Il Presidente

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Candidato: _____

Classe V A SIA

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Livello base non raggiunto	0	
	Parziale e lacunoso nel cogliere i dati della traccia	1	
	Coglie alcuni vincoli della traccia e li utilizza in parte	2	
	Coglie in modo corretto i dati della traccia	3	
	Coglie in modo corretto e completo i dati della traccia	4	
2. Padronanza delle competenze delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro soluzione	Livello base non raggiunto		
	Redazione molto incompleta e non rispetto dei vincoli	0	
	Redazione incompleta e non rispetto dei vincoli	1	
	Non rispetto dei vincoli della traccia, soluzioni non corrette	2	
	Redazione documento e comprensione del caso con soluzioni corrette	3	
	Redazione documento, comprensione, soluzioni corrette e chiare	4	
Redazione documento, comprensione, soluzioni corrette, chiare e approfondite	5		
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Elaborato incompleto e con errori	1	
	Elaborato esposto in modo essenziale, limitata correttezza rispetto alle richieste	2	
	Elaborato quasi corretto con alcuni errori non gravi	3	
	Elaborato corretto senza osservazioni personali	4	
	Elaborato corretto e completo	5	
	Elaborato corretto, completo e coerente	6	
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Livello base non raggiunto	0	
	Coglie informazioni essenziali della traccia con linguaggio tecnico non sempre adeguato	1	
	Completa e linguaggio tecnico adeguato	2	
	Corretta e precisa	3	
	Corretta, precisa, con utilizzo dello specifico linguaggio tecnico	4	
Punteggio totale assegnato			

La Commissione		Il Presidente

Vallo della Lucania _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Candidato: _____

Classe V A SIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo.	Completa ed esauriente- Ottimo	5	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	4	
-Coesione e coerenza testuale	Completa e appropriata – Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ricchezza e padronanzalessicale.	Adeguate- Ottimo	5	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	4	
-Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Semplice ma corretta- Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	5	
	Logica e coerente- Buono	4	
-Espressione di giudizi critiche valutazioni personali.	Semplice e lineare- Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A			
-Rispetto dei vincoli posti dalla consegna. -Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. -Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Esauriente e originale- Ottimo	5	
	Completa e attinente- Buono	4	
	Semplice e lineare- Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO			/20

La Commissione		Il Presidente

Vallo della Lucania _____

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato: _____

Classe V A SIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	5	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	4	
	Completa e appropriata - Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ricchezza e padronanzalessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	5	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	4	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critiche valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	5	
	Logica e coerente- Buono	4	
	Semplice e lineare- Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presentinel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzatiper sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	5	
	Completa e attinente- Buono	4	
	Semplice e lineare- Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		/20	

La Commissione		Il Presidente

Vallo della Lucania _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA C– RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Candidato: _____

Classe V A SIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	5	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	4	
	Completa e appropriata - Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ricchezza e padronanzalessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	5	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	4	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	3	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	2 1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critiche valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	5	
	Logica e coerente- Buono	4	
	Semplice e lineare- Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C			
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. -Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esauriente e originale- Ottimo	5	
	Completa e attinente- Buono	4	
	Semplice e lineare- Sufficiente	3	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	2 1	
		PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20

La Commissione		Il Presidente

Vallo della Lucania _____

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003039 - 12/05/2023 - IV - E

ALLEGATO D: UNITÀ DI APPRENDIMENTO – EDUCAZIONE CIVICA

IIS "Cenni-Marconi"

Classe V A SIA

Unità di Apprendimento di Educazione Civica

A.S. 2022/2023

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto per quanto attiene al curriculum di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, il Consiglio di classe della V° A SIA, ha programmato per l'anno scolastico in corso, le attività che qui si riportano in prospetto di sintesi.

GIUSTIZIA - ISTITUZIONI FORTI-SOCIETÀ PACIFICHE-COOPERAZIONE INTERNAZIONALE

UMANITÀ ED UMANESIMO: DIGNITÀ E DIRITTI UMANI

Discipline coinvolte: Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Storia, Inglese, Matematica.

PRIMO QUADRIMESTRE

TEMATICA	COMPETENZA
Giustizia. Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Discipline coinvolte e contenuti	n. ore
Diritto Le organizzazioni internazionali; La struttura e le funzioni dei principali organismi internazionali Il diritto internazionale e le sue fonti La storia e gli obiettivi dell'Unione Europea La composizione e la funzione degli organi comunitari ed i loro rapporti La Costituzione L'ordinamento della Repubblica	8
Economia politica Le libertà economiche configuranti il mercato europeo che l'UE promuove	2
Storia Storia della nascita dell'UE	2
Economia Aziendale Il bilancio dell'UE	2
Totale ore	14

SECONDO QUADRIMESTRE

Tematica	Competenza
Umanità ed Umanesimo: dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Discipline coinvolte e contenuti	n. ore
Diritto: I diritti umani Cittadini del mondo Democrazia e legalità Il diritto allo studio (convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia) Pluralismo e comportamenti individuali Bisogni sociali e responsabilità individuale	8
Storia Com'è cambiato nella storia il concetto di diritto umano Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni...)	5
Inglese Excursus sui diritti umani La Magna Carta Libertatum	3
Matematica Modello statistico dei diritti umani e della loro violazione nel mondo contemporaneo	3
Totale ore	19

Prof.ssa Maria Laura Bombace

ALLEGATO E: SCHEDE INDIVIDUALI DI PCTO

Esperienze PCTO x Alunno nel triennio:

Alunno	PCTO	n.ore	Ore totali
	Sicurezza	4	170
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli: Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	21	
	Sicurezza	4	161
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli: Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	12	
			166
	Ore Pcto anno 2021-2022 (come doc.allegato)	110	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	16	
	Sicurezza	4	164
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli: Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	15	
	Sicurezza	4	167
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	18	

	Sicurezza	4	168
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli: Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	19	
	Sicurezza	4	167
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	18	
	Sicurezza	4	163
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	14	
	Sicurezza	4	164
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	15	
	Sicurezza	4	168
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	19	

	Sicurezza	4	168
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	19	
	Sicurezza	4	163
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	14	
	Sicurezza	4	170
	Come creare Start-Up	45	
	Moduli : Prevenzione, Privacy, Sicurezza, Territorio	60	
	BCC	30	
	Difesa Personale	10	
	Orientamento	21	