

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**(ai sensi dell'art.17,comma1, del d.lgs 62/2017)**

**Classe Quinta Sez.A**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**Coordinatore Prof.ssa BATTISTINA LONGO**

**DIRIGENTE**  
**PROF. NICOLA IAVARONE**

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### Il Profilo culturale, educativo e professionale

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Economico Indirizzo “ **Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti specifici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Acquisire una formazione culturale organica
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
  - A conclusione del percorso quinquennale si raggiungono le seguenti competenze:
- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
  - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
  - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
  - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari ,anche per collaborare nella ricerca di- soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.

## LA STORIA DELLA CLASSE

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5Aafm, è costituita da dieci studenti e sette studentesse, tutti provenienti dalla classe quarta della stessa sezione. La maggior parte di essi risiede nei paesi limitrofi a Vallo della Lucania. Dal punto di vista disciplinare, quasi tutti i ragazzi hanno sempre presentato un comportamento corretto,rispettoso delle regole e con una frequenza abbastanza regolare.

Il gruppo degli studenti non risulta, però, omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre che la presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina. La classe resta suddivisa in tre fasce di livello: nella prima c'è un gruppo di alunni il cui impegno è risultato assiduo e sistematico, che si è avvalso di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Dotato di ottimi strumenti di base, ha lavorato con impegno serio, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana. Nella seconda fascia si possono inserire alcuni alunni che hanno raggiunto, in termini di competenza, livelli di preparazione buoni e sono in grado di rielaborare le conoscenze acquisite dimostrando di essere in grado di effettuare collegamenti pluridisciplinari; sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che sufficienti, lavorando con discreto impegno associato a continuità nello studio. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con riferimenti pluridisciplinari ed esposizione degli argomenti con accettabile padronanza di linguaggio. Gli alunni di terza fascia a causa di lacune pregresse e di difficoltà nel metodo di studio o per la forte discontinuità nell'applicazione, presentano una situazione di rendimento appena sufficiente sia nella padronanza delle conoscenze disciplinari di base, che nelle capacità rielaborative ed espositive.

In quest'ultimo anno scolastico quasi tutti gli alunni sono stati in grado di mantenere aperto e costante il dialogo educativo con i docenti attraverso la partecipazione assidua alle lezioni, l'elaborazione dei compiti assegnati e lo svolgimento delle verifiche scritte e orali, dimostrando un discreto senso di responsabilità. La partecipazione è stata regolare per la maggior parte degli studenti.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della progettazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla personalità e sulla crescita umana e civica degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Tenuto conto della realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di studio.

Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di indirizzo, il Consiglio di Classe ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione, ad iniziare dalla classe terza gli studenti hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Quest'anno scolastico ha visto anche l'attuazione del Decreto Ministeriale n.328 del 22/12/2023 (Linee Guida per l'Orientamento) in riferimento al quale ogni ragazzo guidato dagli insegnanti, ha potuto porsi in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne, non subirle ma decifrarle, riconoscerle, valutarle anche nei messaggi impliciti, negativi e positivi, che le accompagnano. Ogni studente e studentessa è stato così educato alla relazione con gli altri, ha imparato ad interagire coi coetanei e con gli adulti. E' stato chiamato a mantenere sempre aperta la disponibilità alla critica, al dialogo e alla collaborazione per riorientare al meglio i propri convincimenti, i comportamenti e le proprie scelte future.

TABELLA attribuzione credito scolastico  
(ai sensi del D.lgs 62/2017 art.15, comma 2)

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M < 6          | -                         | -                        | 7-8                     |
| M = 6          | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| 6 < M ≤ 7      | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| 7 < M ≤ 8      | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| 8 < M ≤ 9      | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| 9 < M ≤ 10     | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |

### CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione del credito scolastico e formativo:

| <b>Elementi della valutazione</b>  | <b>Giudizio positivo (REGOLARE)</b>                                | <b>Giudizio negativo (IRREGOLARE)</b>           |
|--|--|---|
| Andamento anni precedenti  | Sempre promosso  | Ripetente                                       |
| Assiduità frequenza delle lezioni  | Fino a 25 assenze complessive                                      | Oltre 25 assenze complessive                    |
| Ritardi  | Fino a max di dodici ritardi                                       | Oltre 12 ritardi                                |
| Interesse e impegno  | Sempre attento e disponibile                                       | Distratto e spesso impreparato                  |
| Partecipazione alle attività scolastiche   | Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate | Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza |
| Interesse, profitto attività alternative   | Si   | No  |
| <b>Credit formativi:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli);</li> <li>2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti;</li> <li>3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto.</li> <li>4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto.</li> <li>5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza</li> </ol> | Si   | No  |

**Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari ( REG.) sono maggiori o uguali agli elementi irregolari (IRR.).**

### **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Vista la fisionomia della classe, analizzati i disagi e gli aspetti positivi degli allievi, tenendo presente quanto è stato stabilito nel **P.T.O.F.** si individuano gli obiettivi trasversali educativi e didattici di cui dovranno tenere conto tutti i docenti nella compilazione dei Piani di lavoro disciplinari.

## Obiettivi didattici ed educativo-formativi

Il Consiglio di Classe prevede il conseguimento dei seguenti

### OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- acquisizione dei contenuti di ogni disciplina
- padronanza dei mezzi espressivi
- utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite
- collegamento e rielaborazione di quanto appreso
- sviluppo della capacità di autovalutazione
- progressivo arricchimento del bagaglio lessicale

L'insegnamento disciplinare mirerà innanzitutto al conseguimento delle seguenti *competenze*

Acquisizione o consolidamento di un metodo di studio e dei requisiti necessari all'apprendimento (capacità di attenzione – concentrazione – osservazione – memorizzazione – precisione)

traduzione delle conoscenze in capacità di

1. esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto nei concetti
2. utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline
3. documentare e approfondire i propri lavori individuali

traduzione delle conoscenze in capacità di

1. analisi
2. sintesi
3. utilizzo di conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove
4. rielaborazione in modo personale di quanto appreso
5. correlazione di conoscenze in ambiti differenti

sviluppo della capacità di

1. organizzare il proprio tempo
2. articolare il pensiero in modo logico

utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico

partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo

### OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI TRASVERSALI RELATIVI ALL'EDUCAZIONE CIVICA

potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti

potenziamento della capacità di porsi in relazione con gli altri secondo modalità corrette, collaborative e proficue

consapevolezza dei ruoli

- promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale
- promozione di un atteggiamento di ricerca
- sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale
- puntualità nell'adempimento di compiti e incarichi
- promozione di una cultura dell'uguaglianza e delle pari opportunità
- sviluppo di una mentalità aperta ai valori della pace, della solidarietà, della legalità, dell'interculturalità e del rispetto verso l'ambiente
- rispetto dei luoghi e delle cose
- potenziamento della capacità di rispettare le regole
- potenziamento della capacità di autocontrollo
- sviluppo della capacità di dialogo
- consapevolezza delle problematiche sociali, politiche, economiche del mondo attuale.

I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio di classe è stato affidato al prof. Mauro Catino docente di Diritto ed Economia politiche.

Si allega la programmazione delle Unità di apprendimento come elaborate dal Consiglio di Classe.

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida, utilizzando la griglia contenuta nel PTOF.

### **Metodologie didattiche**

- Didattica laboratoriale
- Multimedialità
- Raccordi disciplinari ed interdisciplinari
- Dibattiti
- Discussioni guidate
- Lezione frontale e dialogata
- Apprendimento cooperativo ( attività didattica prevede distribuzione di compiti, di ruoli, in un'ottica di responsabilità individuale e di gruppo )
- Metodo della ricerca individuale e di gruppo

### **STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno effettuate verifiche:

**Strutturate:** test (V/F, scelte multiple, corrispondenze, completamenti,...), saggi brevi.

**Semistrutturate:** colloqui, verifiche scritte a risposta aperta (tema, compito,...).

Per la valutazione del colloquio si terrà presente:

- la proprietà di linguaggio,

- la correttezza grammaticale e sintattica,
- il contenuto,
- l'impostazione e il ragionamento.

Per la valutazione delle verifiche scritte:

- l'impostazione della risoluzione,
- la corretta applicazione delle regole,
- la chiarezza espositiva,
- la correttezza nell'uso della terminologia specifica.

La verifica e la valutazione del processo formativo permetteranno di controllare sia il grado di apprendimento degli alunni, sia quello dell'efficacia dell'attività didattica.

Le verifiche saranno articolate in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo, ricerche ed attività di laboratorio.

Il numero delle verifiche sarà tale da consentire di valutare periodicamente, per ogni allievo, la progressione delle conoscenze, dei comportamenti e della maturità raggiunta.

La valutazione, intesa come attività di valorizzazione, si porrà prima di tutto come verifica degli obiettivi conseguiti, strettamente correlati all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato, e sarà :

- diagnostica*, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- orientativa*, per individuare attitudini, interessi e progressi;
- formativa*, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi.;
- dinamica*, per cogliere il processo di crescita dell'alunno.

Essa svolgerà, pertanto, un ruolo di accertamento in itinere e l'oggetto da verificare sarà il percorso cognitivo dello studente (*valutazione formativa*); al termine del percorso giudicherà l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati (*valutazione sommativa*).

Poiché alla scuola sono demandati sia il compito prioritario dell'apprendimento che la funzione formativa sul piano umano socio-affettivo, il complesso momento della valutazione finale accerterà non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale .

In particolare, la valutazione finale terrà conto dei seguenti elementi:

### 1. *profitto*

inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo, sulle competenze acquisite, relative ai moduli svolti in ciascuna disciplina, e sulla capacità di impiegare un complesso organico di abilità e conoscenze;

### 2. *impegno*

riferito alla:

- disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata



- capacità di organizzare il proprio lavoro , con riferimento anche ai compiti a casa
- assiduità nella frequenza e rispetto dei tempi di verifica programmati;

### 3. partecipazione

riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, e in particolare:

- all'attenzione dimostrata
- alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo
- all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande

In sintesi, la valutazione di fine anno scolastico terrà conto di tutti i risultati del processo formativo sia del primo che del secondo quadrimestre (compresi recuperi e approfondimenti) avendo riguardo per:

- le competenze acquisite, relative ai moduli svolti nell'anno scolastico
- l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nella frequenza
- la progressione nell'apprendimento

Per la valutazione saranno effettuate verifiche:

**Strutturate:** test (V/F, scelte multiple, corrispondenze, completamenti,...), saggi brevi.

**Semistrutturate:** colloqui, verifiche scritte a risposta aperta (tema, compito,...).

Per la valutazione del colloqui si terrà presente:

- la proprietà di linguaggio,
- la correttezza grammaticale e sintattica,
- il contenuto,
- l'impostazione e il ragionamento.

Per la valutazione delle verifiche scritte:

- l'impostazione della risoluzione,
- la corretta applicazione delle regole,
- la chiarezza espositiva,
- la correttezza nell'uso della terminologia specifica.

La valutazione disciplinare è stata espressa in voti decimali, secondo le griglie elaborate dai Dipartimenti.

### Attività per il raggiungimento dei sopraelencati obiettivi didattici ed educativo-formativi

- di tipo disciplinare, con il riferimento alle quali si rinvia alle programmazioni dei Dipartimenti e/o a quelle individuali dei Docenti;
- di tipo interdisciplinare

## **PCTO- Tutor Prof.ssa Battistina Longo**

### **Obiettivi generali**

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Le attività di PCTO realizzate nel corso del triennio sono:

#### **anno scolastico 2021/22**

- Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro
- PCTO su Alimentazione – Prevenzione -Sicurezza- Privacy- Territorio

#### **anno scolastico 2022/23**

- Azienda Cobellis: imprenditoria e spirito mutualistico
- Corso di difesa personale
- Incontri –dibattiti in aula consiliare sui seguenti temi:  
Sviluppo del territorio ed infrastrutture- “Volumi”incontri con gli autori- attività online IED-  
“Futuro Mediterraneo”- “Minori e legalità”
- Spettacoli teatrali:  
“Ancel Keys e dieta mediterranea”-“Circe”- “Il cloun”
- Aula Magna Cenni lectio magistralis

#### **Anno scolastico 2023/2024**

- spettacolo teatrale il teatro La Provvidenza “Io non Bullo”
- incontri con enti e istituzioni “Impresa giovani”BCC Comuni Cilentani Aula Magna
- incontro con Università, ITS, imprese al Salone dello Studente a Salerno

#### **Attività integrative per l’ampliamento dell’offerta formativa**

Per favorire la crescita globale degli alunni e arricchire la proposta educativa, i docenti della classe hanno individuato alcune iniziative curriculari ed extracurriculari, ritenute di particolare interesse.

Tutte le attività hanno avuto anche l'obiettivo di orientare e di aiutare ogni singolo alunno ad individuare le risorse personali in prospettiva dello studio e del lavoro, di far acquisire strumenti idonei a raggiungere una mentalità flessibile e aperta al cambiamento e di operare scelte responsabili sia sul piano individuale che sociale. Ogni docente, nel suo specifico disciplinare, terrà sempre presente l'importanza di offrire occasioni e spunti per far riflettere sulle proprie attitudini ed interessi.

Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato:

- ai corsi PON istituiti dalla scuola
- al corso extrascolastico "Potenziamento delle competenze di base"
- alle visite guidate e ai viaggi di istruzione proposti

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto, per quanto attiene al Curricolo di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente a questo insegnamento, **il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e ai sensi della Legge n.92/2019**, le attività che qui si riportano in prospetto di sintesi.

Discipline coinvolte: Diritto ed Economia, Italiano/Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Religione.

I QUADRIMESTRE

L'UNIONE EUROPEA E LE SUE ISTITUZIONI PECUP NODO TEMATICO OBIETTIVI AGENDA 2030 COSTITUZIONE COMPETENZE ABILITA' Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. GIUSTIZIA Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale. La cittadinanza europea Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni Art. 10 Cost. Art. 11 Cost. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari. DISCIPLINE COINVOLTE ATTIVITA' ORE DIRITTO I trattati europei. Le sette istituzioni europee e le loro funzioni: 1) La Commissione europea, 2) Il Parlamento europeo, 3) Il Consiglio dell'U. E. , 4) Il Consiglio europeo, La Corte di Giustizia, 6) La Corte dei Conti europea, 7) La Banca Centrale. La normativa europea. 6 STORIA Nascita dell'Unione Europea 3 INGLESE La Brexit 2 FRANCESE Organi dell'Unione Europea: La Commissione europea 2 ECONOMIA AZIENDALE Bilancio della IV direttiva CEE 3 RELIGIONE Il monachesimo e lo sviluppo culturale dell'Europa 2

TOTALE ORE 18

II QUADRIMESTRE

I DIRITTI UMANI PECUP NODO TEMATICO OBIETTIVI AGENDA 2030 COSTITUZIONE COMPETENZE ABILITA' Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali GIUSTIZIA Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale. I diritti Umani Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze

all'interno di e fra le nazioni . Art. 1-12 Cost. Principi Fondamentali Artt. 13-27 Cost. Diritti di Libertà Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. DISCIPLINE COINVOLTE ATTIVITA' ORE DIRITTO Lettura e analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Le Organizzazioni internazionali 5 STORIA L'abolizione della schiavitù 2 INGLESE The United Nation 2 FRANCESE La Cour européenne des droits de l'homme 2 MATEMATICA Raccolta di dati statistici su situazioni di violazione dei diritti umani nel mondo. 2 SCIENZE MOTORIE Lo sfruttamento del lavoro minorile impiegato per la produzione di materiale sportivo 2

TOTALE 15 ORE

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

### RELIGIONE

| PECUP  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  | COMPETENZE ACQUISITE  | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE  |
|--|--|---|--|--|
| <p>•Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.</p> <p>Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea:secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>•Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia;scelte di vita, vocazione,professione.</p> | <p>- Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.</p> <p>Ha competenze sociali e civili.</p> <p>Ha consapevolezza ed espressione</p> | <p>Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.</p> <p>-Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quella di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>-Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e</p> | <p>Il mistero tra scienza e fede.<br/>Il mistero della vita.<br/>La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo.<br/>L'universo per l'uomo.<br/>Mistero scienza e magia.</p> <p>-I nuovi scenari del religioso.<br/>Il dialogo interreligioso.<br/>La Chiesa cattolica e le principali religioni.<br/>I nuovi scenari del religioso.</p> <p>-La vita morale</p> | <p>Dialogo didattico.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Libri di testo e altro materiale.</p> |

|  |             |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|
|  | culturale . | la lettura che ne dà il cristianesimo. |  |  |
|--|-------------|--|--|--|

## ITALIANO

SAIS06400E--A6409F1--REGISTRO PROTOCOLLO--0003388--10/05/2024--IV--E

| PECUP  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA      | COMPETENZE ACQUISITE  | OSA  | ATTIVITA' E METODOLOGIE  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p> | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> | <p>-Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali</p> <p>-Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti</p> <p>-Forme e funzioni della scrittura; strumenti materiali, metodi e tecniche dell'"officina letteraria"</p> <p>-Tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali</p> <p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi</p> <p>-Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio</p> <p>-Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e ricerca</p> | <p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>MODULO 1 : storico letterario:<br/>L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento.<br/>I caratteri del Naturalismo e del Verismo. Verga.</p> <p>MODULO 2 : storico letterario:<br/>Decadentismo europeo<br/>Decadentismo italiano</p> <p>I</p> <p>MODULO 3: Pascoli e D'Annunzio.</p> <p>MODULO 4 : Crisi del positivismo e del realismo</p> <p>MODULO 5: Il romanzo del 900<br/>Pirandello e Svevo</p> <p>MODULO 6: Le tematiche dei principali movimenti del novecento. Crepuscolari – Futurismo- Marinetti.</p> <p>MODULO 7:La lirica tra le due guerre.<br/>Ermetismo.<br/>Autori: Ungaretti –</p> | <p>Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni</p> <p>Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze.</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete</p> |  | <p>-Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali<br/>         -Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate<br/>         Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.<br/>         Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.<br/>         Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano..<br/>         Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi.<br/>         Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dalla fine dell'800 ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.<br/>         Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai</p> | <p>Quasimodo – Montale<br/>         MODULO 8:storico letterario. Neorealismo.<br/>         Autori: Pavese, Moravia, Calvino<br/>         MODULO 9 Divina Commedia - Paradiso<br/>         Contesto storico e culturale. Struttura della Cantica – Significato morale e allegorico<br/>         Rielaborazione critica dei contenuti appresi</p> |  |
|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>.-Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche</p> <p>-Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale per il periodo considerato</p> <p>-Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p> <p>-Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo</p> <p>-Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### STORIA

| PECUP          | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|----------------|-----------------------------------|----------------------|-----|-------------------------|
| Comprendere il | Consapevolezza                    | Collocare fatti ed   |     | Libro di testo, lezione |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini</p> | <p>ed espressione culturale</p> <p>Identità storica e sociale</p> | <p>eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.</p> <p>Individuare i possibili nessi causa - effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza.</p> <p>Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.</p> <p>Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.</p> <p>Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale, con particolare riferimento all'evoluzione della tecnologia e alla reciproca interazione tra questa e la dimensione</p> | <p>-Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>-Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento</p> <p>- Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale</p> <p>- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo</p> <p>-Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale</p> <p>MODULI</p> <p>L'Europa delle grandi potenze: (1850-1890)</p> <p>Imperialismo e colonialismo</p> <p>L'Italia nell'età delle grandi potenze (1876-1900)</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'Europa nella "belle époque"</p> <p>L'età giolittiana</p> | <p>frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze, laboratorio (con PC individuali e LIM).</p> |
|--|---|---|---|--|



|                               |  |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| dell'apprendimento permanente |  | <p>sociale.</p> <p>Individuare il ruolo che le strutture organizzative della civiltà (familiare, sociale, politica, economica) hanno nella vita umana e il rilievo delle dimensioni religiosa, culturale e tecnologica, analizzarne le trasformazioni nel tempo e le diverse configurazioni nello spazio geografico.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p> | <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>La crisi delle democrazie La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</p> <p>La grande crisi</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda</p> <p>L'Italia repubblicana: nascita e storia della prima repubblica</p> <p>Problemi e realtà del mondo Contemporaneo</p> <p>-Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p> |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|

## MATEMATICA

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>PECUP</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Saper affrontare situazioni problematiche,</p> | <p>COMPETENZE E CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>Lo studio di principi, concetti e metodi matematici conduce a ragionare in modo più analitico e rigoroso anche su argomenti</p> | <p>COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Avere padronanza del concetto di funzione reale di due variabili reali.</p> <p>Rappresentare graficamente il dominio di funzioni algebriche e trascendenti (logaritmiche ed esponenziali),</p> | <p>OSA</p> <p>Calcolare il campo di esistenza delle funzioni reali di due variabili reali</p> <p>Determinare le derivate parziali del primo e del secondo ordine di semplici funzioni di due variabili</p> <p>Tracciare le linee di livello di semplici</p> | <p>ATTIVITA' e METODOLOGIE</p> <p>Lezione partecipata e discussione guidata.</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Problem</p> |
|---|---|---|---|--|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>anche in campo economico e finanziario individuando un procedimento risolutivo e formalizzazione dei risultati.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni delle realtà aziendali.</p> <p>Analizzare e interpretare dati e grafici con deduzioni e ragionamenti, utilizzando strumenti offerti da applicazioni di tipo informatico</p> | <p>diversi, applicando le logiche matematiche a una serie di problematiche che si possono presentare in situazioni quotidiane personali, di studio o di lavoro e verificare la validità delle informazioni ricevute e delle decisioni prese</p> | <p>utilizzando le conoscenze delle disequazioni in due variabili</p> <p>Utilizzare le linee di livello per interpretare le funzioni di due variabili</p> <p>Comprendere l'importanza della ricerca di massimi e minimi e applicarli a fenomeni del mondo reale e soprattutto economici</p> <p>Effettuare una distinzione tra massimi e minimi liberi vincolati e assoluti</p> <p>Individuare le fasi della Ricerca operativa e costruire problemi di Programmazione lineare da risolvere con metodo grafico.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per investigare fenomeni economici e sociali e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e</p> | <p>funzioni</p> <p>Determinare la distinzione di massimi e minimi relativi e assoluti di semplici funzioni di due variabili, anche per le applicazioni economiche:</p> <p>Individuare gli scopi e i metodi e le fasi della ricerca operativa e risolvere problemi di programmazione lineare, metodo grafico.</p> <p>Individuare le differenze tra la statistica descrittiva e inferenziale</p> <p>Moduli</p> <p><b>Funzioni di due variabili</b></p> <p>Disequazioni in due incognite</p> <p>Funzioni di due variabili</p> <p>Derivate parziali</p> <p>Massimi e minimi</p> <p>Massimi e minimi vincolati</p> <p>Massimi e minimi assoluti</p> <p><b>Funzioni di due variabili in economia</b></p> <p>Funzioni marginali</p> <p>Combinazione ottima dei fattori di</p> | <p>solving</p> <p>Condivisione di video</p> <p>Esercitazioni Prove INVALSI.</p> |
|---|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>approfondimento disciplinare</p> <p>Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</p> <p>Individuare interconnessioni tra saperi</p> | <p>produzione</p> <p>Il consumatore e la funzione di utilità</p> <p><b>Ricerca operativa</b></p> <p>Ricerca operativa e sue fasi</p> <p>Problemi di scelta nel caso continuo: Break – even-point</p> <p>Programmazione lineare</p> <p><b>Statistica inferenziale (cenni)</b></p> <p>Differenza statistica descrittiva e inferenziale</p> <p>Popolazione e campione</p> |  |
|--|--|---|--|--|

**LINGUA E CULTURA STRANIERA – FRANCESE**

| PECUP  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMPETENZE ACQUISITE  | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE  |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione</li> <li>• Conosce le</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa comunicare in lingua straniera</li> <li>-Sa comunicare e collaborare</li> <li>-Sa risolvere problemi</li> <li>-Sa individuare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</li> <li>-Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato.</li> <li>-Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni.</li> <li>-Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer dans le monde des affaires</li> <li>-Les techniques de la communication écrite</li> <li>-La vente et la vente</li> <li>-La commande et l'achat</li> <li>-La logistique et les transports</li> <li>-La livraison de la marchandise</li> <li>-L'expédition de la marchandise</li> <li>-L'expédition et</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor.</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-DAD</li> <li>-Uso costante L2</li> <li>Ricorso a fonti autentiche</li> <li>-Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste.</li> <li>-Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali,</li> </ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</li> </ul> | <p>collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> </ul> | <p>disciplina, con linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizza aspetti relativi alla cultura straniera.</li> <li>-Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare.</li> <li>-Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note.</li> <li>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali.</li> <li>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</li> </ul> | <p>les documents</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le règlement:les différentes formes de paiements</li> <li>Les banques:les opérations et les services bancaires</li> <li>-l'ouverture à l'international:la mondialisation</li> <li>-les Institutions françaises</li> <li>-Les Institutions européennes</li> <li>-Le monde du travail</li> <li>-Histoire de France:</li> <li>-La première guerre mondiale</li> <li>-La seconde guerre mondiale-</li> <li>Charles de Gaulle</li> <li>-La cinquième république</li> <li>-Littérature</li> <li>-Guillaume Apollinaire:sa vie et son oeuvre</li> </ul> | <p>degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.</p> |
|--|--|---|---|---|

## INGLESE

| PECUP   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  | COMPETENZE ACQUISITE   | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE   |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</li> <li>• E' in grado di affrontare in lingua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa comunicare in lingua straniera</li> <li>-Sa comunicare e collaborare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</li> <li>-Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere la definizione del marketing e il concetto di marketing mix</li> <li>- conoscere la definizione di sustainable business and sustainable</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor.</li> <li>-Cooperative learning</li> <li>-Uso costante L2</li> <li>-Ricorso a fonti</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici.</li> <li>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</li> </ul> | <p>-Sa risolvere problemi</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> | <p>-Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato.</p> <p>-Analizza aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>-Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare.</p> <p>-Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> | <p>production</p> <p>- conoscere il fair trade e il triple bottom line approach</p> <p>- conoscere la definizione di micro finance ed ethical banking</p> <p>- conoscere i mercati azionari e approfondimento sulla crisi del mercato del 1929</p> <p>- conoscere i vari paesi anglofoni, i sistemi di governo inglese e americano, i maggiori partiti politici e le loro opinioni e politiche, con approfondimento sul welfare state.</p> <p>- conoscere il contesto politico ed economico europeo e le istituzioni europee evento della Brexit; conoscere i motivi della nascita delle Nazioni Unite e Agenda 2030.</p> | <p>autentiche</p> <p>-Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste.</p> <p>-Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.</p> |
|---|---|--|---|---|

## DIRITTO

| PECUP  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMPETENZE ACQUISITE   | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE   |
|--|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>- E' in grado agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper</p> | <p>-Sa comunicare e collaborare</p> | <p>Sa individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle</p> | <p>Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.</p> | <p>-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>E' in grado di orientarsi nella normativa pubblicistica.</p> <p>Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <p>-Sa risolvere problemi</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> | <p>realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.</p> <p>Sa riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.</p> <p>E' in grado di cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea.</p> <p>Riconosce, nella sua complessità varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea.</p> <p>Sa valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione.</p> <p>E' in grado di riconoscere la tutela delle diverse forma di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti</p> | <p>Forme di Stato e di Governo</p> <p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</p> <p>I Principi fondamentali: democratico-lavorista – uguaglianza – laicità dello Stato – tutela della cultura e del paesaggio</p> <p>Rapporti con le comunità internazionali</p> <p>Le libertà nella Costituzione italiana: le garanzie giurisdizionali</p> <p>Tutela della salute e del lavoro</p> <p>Il diritto di voto</p> <p>Gli strumenti di democrazia diretta.</p> | <p>-Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso..</p> |
|--|---|---|--|--|

| PECUP  | COMPETENZE   | CONOSCENZE   | ABILITA'   | Unità formative di apprendimento  |
|--|--|--|--|---|
| <p>operazioni gestionali con metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali</p> <p>● Rilevare le operazioni gestionali con metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabil i in linea con i principi nazionali ed internazional i gestire adempimenti di natura fiscale;</p> | <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle</p> | <p>Conoscere le varie forme giuridiche dell'azienda, le caratteristiche, la costituzione, il riparto degli utili e la copertura delle perdite, le variazioni del capitale</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali delle società in questione, la costituzione, il riparto degli utili e la copertura delle perdite, le variazioni del C.S., riserve, prestiti obbligazionari.</p> <p>Conoscere la struttura e la forma del bilancio d'esercizio</p> | <p>Rilevare in P.D. le tipiche operazioni della società in questione.</p> <p>Eseguire calcoli relativi a riparti</p> <p>Rilevare in P.D. le tipiche operazioni della società in questione.</p> <p>Eseguire calcoli relativi a riparti. Riconoscere il bilanciocivilistico ed esaminarlo .</p> <p>Riconoscere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio socio – ambientale</p> <p>Classificare i beni.</p> <p>Risolvere problemi di scelta.</p> <p>Rilevazioni contabili e di assestamento relative.</p> <p>Il piano di ammortamento</p> <p>Esposizione in</p> | <p>1) Le società di persone</p> <p>2) Le società di capitali</p> <p>3) il bilancio delle società di capitali</p> <p>Bilancio d'esercizio</p> <p>Bilancio in Forma abbreviata ed ordinaria</p> <p>Principi di redazione del bilancio</p> <p>Bilancio socio - ambientale</p> <p>4) Le immobilizzazioni strumentali</p> <p>Acquisizione e dismissione beni strumentali</p> <p>Ammortamenti</p> <p>Registro cespiti</p> <p>5) La gestione delle risorse umane</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>● Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione</p> <p>● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse</p> <p>● Acquisizione di competenze generali nel campo dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione e,</p> | <p>attività delle "aziende industriali".</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi per realizzare attività comunicative.</p> <p>Effettuare la rielaborazione del C.E e dello stato patrimoniale; calcolare e interpretare gli indici di bilancio.</p> <p>Effettuare l'analisi del punto di equilibrio</p> <p>Calcolare le configurazioni di costo tipiche di una azienda</p> <p>Effettuare l'analisi dei costi con i vari metodi</p> <p>● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione.</p> <p>Analizzandone i risultati.</p> <p>● Inquadrare</p> | <p>civilistico.</p> <p>Principi di redazione del bilancio.</p> <p>Principi contabili nazionali.</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Bilancio socio ambientale dell'impresa</p> <p>Classificazione delle immobilizzazioni</p> <p>Valutazione</p> <p>I problemi economico aziendali e le rilevazioni relative alle immobilizzazioniIl concetto di lavoro subordinato</p> <p>Le fonti normative e le forme contrattuali</p> <p>Aspetti amministrativo contabili e fiscali della busta paga</p> | <p>bilancio.</p> <p>Calcolare la remunerazione del lavoro.</p> <p>Rilevazioni contabili relative al personale.</p> <p>Esposizione in bilancio</p> <p>Conoscere le relazioni tra fonti ed impieghi, equilibri ed indici, il mercato dei capitali, i vari comparti, la borsa valori Rilevare in P.D.</p> <p>le operazioni di gestione</p> <p>Applicare il principio della competenza economica</p> <p>Redigere la situazione contabile finale</p> <p>Iscrivere nello SP e CE i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p> <p>Riconoscere il contenuto dei flussi della</p> | <p>Il fattore lavoro</p> <p>Il lavoro subordinato</p> <p>I libri obbligatori</p> <p>La retribuzione</p> <p>Le ritenute fiscali</p> <p>La rilevazione in contabilità</p> <p>6) La gestione finanziaria:</p> <p>Il fabbisogno finanziario</p> <p>Fonti di finanziamento</p> <p>Relazioni tra investimenti e finanziamenti</p> <p>Il mercato dei capitali</p> <p>La borsa valori</p> <p>7) La contabilità generale</p> <p>8) Il sistema informativo di bilancio</p> <p>9) L'analisi di bilancio</p> <p>5) Il controllo e la gestione dei costi:</p> |
|--|---|--|--|--|



|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Sono altresì potenziate competenze linguistiche, informatiche imprenditorialità Coerenti con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030</p> | <p>l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p> <p>● Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative Competenze di imprenditorialità Coerenti con gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030</p> <p>Impresa etica</p> <p>Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</p> <p>Promozione-sviluppo sostenibile e di economia circolare</p> | <p>Conoscere le relazioni tra fonti ed impieghi, equilibri ed indici, il mercato dei capitali, i vari comparti, la borsa valori L'acquisizione e dei beni strumentali</p> <p>Il leasing</p> <p>La gestione dei beni strumentali</p> <p>La dismissione dei beni strumentali</p> <p>Gli acquisiti e le vendite</p> <p>La subfornitura</p> <p>Lo smobilizzo dei crediti commerciali</p> <p>Il factoring</p> <p>Il personale dipendente</p> <p>Le scritture di assestamento</p> <p>La situazione contabile finale</p> <p>Le scritture di epilogo e chiusura I profili della comunicazione aziendale</p> <p>Il sistema</p> | <p>comunicazione aziendale</p> <p>Redigere lo SP e CE in forma ordinaria</p> <p>Applicare i criteri di Valutazione previsti dal c.c. per gli elementi del patrimonio</p> <p>Riconoscere la funzione dei principi contabili</p> <p>Riconoscere le funzioni della revisione legale e il contenuto dell'attività di revisione</p> <p>Redigere lo SP riclassificato secondo criteri finanziari</p> <p>Redigere il CE riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto</p> <p>Riconoscere le Finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi Calcolare gli indici e i margini patrimoniali Valutare le condizioni di equilibrio aziendale Calcolare il flusso generato dalla gestione</p> | <p>La contabilità gestionale</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La variabilità dei costi</p> <p>La break even analysis</p> <p>Le configurazioni di costo</p> <p>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p> <p>I principi di tutela della salute e sicurezza sul lavoro</p> <p><b>Metodologie:</b></p> <p>Un utilizzo costante e proficuo di sistemi informatici, secondo il quadro orario in modo di favorire la formazione tecnico-professionale degli studenti, avvicinando gli stessi ai</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>informativo di bilancio</p> <p>La normativa sul bilancio</p> <p>Le componenti del bilancio civilistico</p> <p>I criteri di valutazione</p> <p>I principi contabili</p> <p>La revisione legale</p> <p>La riclassificazione dello SP e CEGli indici direddittività, produttività, patrimoniali e finanziariI margini patrimoniali</p> <p>I flussi finanziari</p> <p>Il flussogenerato dalla gestione reddituale</p> <p>Le fonti e gli Impieghi Il Rendiconto delle variazioni del patrimonioLe metodologie di analisi e controllo dei costi</p> <p>Conoscere i limiti della break even analysis</p> | <p>redditualeDistinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie</p> <p>Saper determinare il punto di pareggio economico dal punto di vista matematico e grafico Saperdeterminare matematicamente la quantità da produrre e vendere per avere un determinato risultato economico</p> <p>●Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>●Costruire il sistema di budget,comparare e commentare gli indici ricavatidall'analisi dei dati.●Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari, anche in lingua straniera.</p> <p>●Costruire unbusiness plan.</p> <p>●Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p> | <p>sistemi informativi attualmente in uso nelle realtà aziendali</p> <p>Lezione frontale- interattiva- simulazioni- Analisi documenti originari- LIM- Discussione guidata.</p> <p><b>Tipologie di verifica e criteri di valutazione:</b> verifiche scritte ed orali</p> <p>Testi e materiali/strumenti adottati : Appunti, file, Pc,internet, codice civile</p> <p>Libro di testo: Libro di testo- Fotocopie in formato file</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Classificare i costi secondo vari criteri, rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili, calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e a costi variabili, applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali, risolvere alcuni problemi di scelta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</li> <li>● Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico.</li> <li>● Business plan</li> <li>● Politiche di mercato e piani di marketing</li> </ul> | <p>anche in lingua inglese</p> <p>I principi di tutela della salute e sicurezza sul lavoro</p> <p>Adempimenti per la sicurezza</p> <p>Obblighi del datore di Lavoro</p> <p>Obblighi e doveri dei lavoratori</p> <p>Formazione, informazione e addestramento dei lavoratori</p> <p>Dispositivi di protezione e misure di sicurezza per i lavoratori</p> <p>DVR- figure coinvolte nella stesura del Documento</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | aziendali<br>●Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese Art 32 della Costituzione<br>Art 41 della Costituzione<br>Art 3 della Costituzione<br>Art2087 c.c.<br>Artt.36-37 della Cost.<br>D.Lgs 81/2008<br>internet e le imprese art21bis della Costituzione |  |  |
|--|--|---|--|--|

### ECONOMIA POLITICA

| PECUP   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE  | OSA                                  | ATTIVITA' e METODOLOGIE  |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| -Saper distinguere le funzioni economiche dello Stato | Impara ad imparare                | -Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini. | -1 - L'Attività finanziaria pubblica | -lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo;<br><br>-Uso libro di testo;<br><br>- materiali |

|   |   |  |   |                    |
|---|---|--|---|--------------------|
| <p>-Conosce i concetti di spesa ed entrata pubblica, la finanza della protezione sociale;</p> <p>-Conosce funzione e struttura del bilancio pubblico; il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato</p> | <p>-sa individuare i fenomeni economici e li relaziona;</p> <p>-sa acquisire e valutare l'informazione;</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> | <p>-individua la funzione delle spese e delle entrate come strumento di politica economica;</p> <p>-conosce natura, tipologie e principi del bilancio pubblico</p> | <p>-2 - La politica della spesa<br/>-3 - La politica dell'entrata</p> <p>-4 - La politica di Bilancio</p> | <p>audiovisivi</p> |
|---|---|--|---|--------------------|

### SCIENZE MOTORIE

| PECUP   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  | COMPETENZE ACQUISITE   | OSA  | ATTIVITA' E METODOLOGIE   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità e espressive</p> | <p>Comunicare<br/>Imparare ad imparare<br/>Progettare</p>  | <p>Conoscere i gesti tecnici delle varie attività affrontate.</p>  | <p>Sarà in grado di proporre un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale</p>   | <p>Lezioni teoriche (calcio, pallavolo, basket, tennis-tavolo) finalizzate ad approfondire le conoscenze delle capacità coordinative e condizionali. Lavoro individuale e di gruppo</p> |
| <p>Lo Sport, le regole e il fair play</p>   | <p>Collaborare e partecipare<br/>Agire in modo autonomo e responsabile<br/>Risolvere problemi<br/>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> | <p>Conoscere le regole degli sport visionati, le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico</p> | <p>Conoscere le strategie tecnico-tattiche di almeno due giochi sportivi ed essere consapevoli che il confronto agonistico va affrontato con un'etica corretta e con rispetto delle regole e del fair play</p> | <p>Conoscenza dei fondamentali del calcio, della pallavolo, del basket, del tennis tavolo, cenni di atletica leggera<br/>Visione di</p>   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  |   | partite.<br>Lavoro<br>individuale e di<br>gruppo  |
| Salute, benessere,<br>sicurezza e<br>prevenzione. | Collaborare e partecipare<br>Agire in modo<br>autonomo e responsabile<br>Interpretare<br>l'informazione<br>Individuare collegamenti<br>e relazioni | Assumere<br>comportamenti<br>equilibrati<br>nell'organizzazione del<br>proprio tempo libero.<br>Intervenire in caso di<br>piccoli traumi.  | Assumere stili di vita e<br>comportamenti attivi nei<br>confronti della propria salute<br>conferendo il giusto valore<br>all'attività fisico-sportiva.  | Il primo<br>soccorso e<br>BLSD, il<br>movimento<br>come<br>prevenzione,<br>il doping, il<br>tabacco e la<br>droga           |
| Relazione con<br>l'ambiente naturale              | Agire in modo<br>autonomo e responsabile<br>Individuare collegamenti<br>e relazioni<br>Acquisire ed interpretare<br>l'informazione                 | Saper adeguare<br>l'abbigliamento e le<br>attrezzature alle diverse<br>attività, sapersi<br>muovere in sicurezza<br>nei diversi ambienti,<br>praticare e conoscere le<br>attività di<br>escursionismo. | Saper mettere in atto<br>comportamenti responsabili<br>nei confronti del patrimonio<br>ambientale, tutelando lo<br>stesso e conoscere le attività<br>ludiche e sportive nei diversi<br>ambiti | Attività di<br>trekking legate<br>alla conoscenza<br>del territorio e<br>del suo<br>patrimonio<br>artistico e<br>culturale. |

## RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli alunni, durante il corso dell'anno scolastico, sono apparsi quasi tutti sufficientemente interessati alle attività proposte, anche se il gruppo classe si è dimostrato diversificato nel grado di maturazione globale, nelle capacità relazionali e nel livello di competenze raggiunto. Pochi sono stati i ragazzi sempre pronti ad intervenire nelle conversazioni, a svolgere qualsiasi compito e a portarlo a termine autonomamente. Il contesto generale della scolaresca si può considerare, nel complesso positivo, dal momento che i ragazzi hanno manifestato una discreta sistematicità nello studio e un sufficiente coinvolgimento nelle varie attività scolastiche. Dal punto di vista comportamentale, solo alcuni alunni sono entrati più volte in ritardo o si sono assentati più frequentemente, oltre a non svolgere con assiduità i compiti assegnati. Tuttavia, la classe ha mantenuto nel corso dell'anno scolastico, un comportamento tale da consentire un regolare svolgimento delle attività didattiche.

Dalle verifiche e dalle osservazioni sistematiche, risulta che la classe può essere suddivisa in tre fasce di livello per quanto riguarda la preparazione raggiunta: un gruppo di alunni che presenta ottimi livelli di competenze in tutte le discipline, un gruppo che ha raggiunto un buon grado di preparazione generale, un altro gruppo che presenta un livello sufficiente in tutte le discipline. Nel formulare il piano di lavoro educativo - didattico, si è tenuto conto, innanzitutto, della situazione di partenza degli alunni, delle esigenze formative di ciascuno e delle eventuali richieste avanzate dalle famiglie. Sono state progettate unità di apprendimento finalizzate alla realizzazione di azioni educative e percorsi didattici che hanno favorito la graduale e globale maturazione di ogni alunno. In riferimento alle normative ministeriali vigenti e tenuto conto del PTOF, le finalità educative che il Consiglio di Classe si è proposto di conseguire sono state le seguenti:

- Favorire la crescita umana e culturale dell'alunno.
- Prendere coscienza della propria identità in relazione con gli altri.
- Rispettare le regole scolastiche e della convivenza civile.
- Assumere consapevolezza delle proprie attitudini, interessi, competenze in relazione all'orientamento e alla progettazione del proprio futuro.
- Partecipare al lavoro scolastico con attenzione ed impegno.
- Interiorizzare i valori della cittadinanza attiva e della solidarietà nell'esperienza della vita quotidiana.

Gli obiettivi didattici generali che il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere e che ha in gran parte conseguito sono stati i seguenti:

- Potenziare le abilità di base.
- Acquisire i contenuti ed i linguaggi delle varie discipline.
- Rafforzare le capacità logiche, astrattive e deduttive.
- Saper progettare, realizzare ed autovalutare qualsiasi esperienza didattica.
- Saper utilizzare in modo proficuo i libri di testo, le nuove tecnologie e gli strumenti propri delle varie discipline.
- Promuovere l'acquisizione delle competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali, linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Per quanto riguarda gli obiettivi specifici di apprendimento si rimanda alle unità di apprendimento che nel corso dell'anno sono state strutturate e che hanno avuto come punto di riferimento i piani di lavoro disciplinari. Gli obiettivi formativi che di volta in volta sono stati individuati, sono scaturiti quindi, dagli OSA ed ogni insegnante ha scelto quelli che ha ritenuto più idonei al raggiungimento di tali obiettivi. I contenuti relativi al raggiungimento degli obiettivi specifici di ciascuna disciplina sono stati invece integrati nelle tematiche pluridisciplinari. Per quanto concerne le attività educative trasversali di insegnamento **dell'Educazione civica ai sensi della Legge n.92/2019** sono stati previsti i nodi tematici di cui sopra.

### **Metodologia**

I docenti hanno raggiunto gli obiettivi programmati attraverso un'azione educativa e didattica comune e l'adozione di scelte metodologiche ritenute più idonee; ciascun insegnante si è impegnato a creare con i ragazzi un rapporto basato sul dialogo ed aperto alle loro molteplici domande ed esigenze. Gli allievi sono stati guidati a prendere consapevolezza dei propri interessi, attitudini, competenze e a potenziare il loro livello di autostima. Nel lavoro didattico quindi, ogni docente ha fatto riferimento a situazioni significative per gli alunni, cercando di valorizzare la loro esperienza personale e di suscitare sempre lo stimolo e la curiosità all'apprendimento. Si è lasciato ampio spazio alle conversazioni guidate pretendendo, però, che la partecipazione fosse sempre seria e corretta, nel rispetto delle regole e degli altri. E' stata utilizzata sia la metodologia della comunicazione nelle sue forme verbali e non, sia la metodologia della scoperta guidata, in modo da spingere gli alunni ad un lavoro attivo di apprendimento e non ad una fruizione passiva dell'insegnamento. Il Consiglio di classe ha svolto la sua azione educativa e didattica tenendo anche presente le realtà del territorio, con il suo patrimonio di cultura e di valori e con le sue aspettative nei confronti della scuola. Per trovare una soddisfacente risposta all'eterogeneità della classe sono state realizzate attività di recupero, di potenziamento e di consolidamento affinché ciascun alunno potesse pervenire ad una formazione personalizzata. Tali iniziative sono state effettuate nelle ore curriculari e per un certo periodo, nelle ore pomeridiane sia all'interno della classe che mediante i corsi istituiti dalla scuola. Sono stati utilizzati gli strumenti didattici ritenuti di volta in volta più appropriati. Per la valutazione sono state effettuate verifiche:

**Strutturate:** test (V/F, scelte multiple, corrispondenze, completamenti,...), saggi brevi.

**Semistrutturate:** colloqui, verifiche scritte a risposta aperta.

Per la valutazione del colloquio si sono tenuti presenti: la proprietà di linguaggio, la correttezza grammaticale e sintattica, il contenuto, l'impostazione e il ragionamento.

Per la valutazione delle verifiche scritte:

l'impostazione della risoluzione,  
 la corretta applicazione delle regole,  
 la chiarezza espositiva,  
 la correttezza nell'uso della terminologia specifica.

### **Verifiche e valutazioni**

L'accertamento dei progressi compiuti, delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli alunni ha accompagnato costantemente l'azione didattica, poichè il controllo è stato effettuato durante lo svolgimento di ogni Unità di apprendimento. Si è proceduto quindi alla verifica mediante prove oggettive, interrogazioni, conversazioni guidate, test, questionari, composizioni scritte, ricerche, prove grafiche e prove pratiche, nonché attraverso un'attenta osservazione della personalità dell'alunno nelle sue varie manifestazioni.

Le verifiche sistematiche fatte in itinere da ogni docente hanno trovato nelle riunioni dei consigli di classe i momenti idonei alla formulazione della valutazione. Valutazione che ha determinato nel corso dell'anno scolastico la scelta degli interventi educativi e didattici più idonei alla scolaresca. I criteri generali di valutazione sono stati stabiliti tenendo conto dei seguenti elementi:

- assiduità nella frequenza scolastica;
- interesse, partecipazione e continuità nello svolgimento delle attività didattiche;

- comportamento.  
 Si è data la prevalenza all'acquisizione delle competenze nei vari ambiti disciplinari e all'appropriazione di un personale metodo di studio, oltre che al possesso di conoscenze e abilità. Si è valutato il grado di maturazione globale raggiunto, in relazione alle condizioni di partenza e alle potenzialità di ciascuno.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE CONTENUTI NEL PTOF**

### **CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE**

| <b>Livello</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b>   |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Voto</b>  | <b>1 - 3</b>   | <b>4 - 5</b>  | <b>6</b>  | <b>7 - 8</b>   | <b>9 - 10</b>  |
| <b>Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)</b> | Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto | Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista | Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida | Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi | Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista |



|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b> | Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo   | Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo  | Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere                                    | Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito | Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta                   |
| <b>Stabilire collegamenti e relazioni</b>        | Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse   | Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse      | Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.               | E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse  | Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente |
| <b>Comunicare</b>                                | Presenta una estrema povertà lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico-sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio | Si esprime in forma non sempre corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà | Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà | Possiede un bagaglio lessicale ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà            | Utilizza linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo   |
| <b>Progettare</b>                                | Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli  | Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto                           | Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto   | Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto                                   | Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.                  |

▪ **Livello di sufficienza:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Competenze</b>                      | Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione                  |
| <b>Conoscenze</b>                      | Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali                               |
| <b>Capacità di applicazione</b>        | Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali |
| <b>Capacità linguistico-espositive</b> | Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza     |
| <b>Capacità analisi e sintesi</b>      | Essenziale per ottenere i risultati programmati dall'attività didattica                  |

▪ **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

**Griglia di valutazione**

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Impegno e partecipazione</b> | Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative |   |
| <b>Acquisizione</b>             | Conoscere   | Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti<br>Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico) |
|                                 | Comprendere e   | Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati)<br>Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)                          |
| <b>Elaborazione</b>             | Applicare   | Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre  |
|                                 | Analizzare  | Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema   |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| <b>Autonomia Critica</b>                  | Sintetizzare<br>Valutare | Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi<br>Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento |
| <b>Abilità linguistiche ed espressive</b> |                          | Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici<br>Possedere un lessico ampio e preciso<br>Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato   |

▪ **Valutazione periodica degli apprendimenti e tipologia di prove**

I docenti si sono avvalsi di prove strutturate e/o semistrutturate, di verifiche orali, di relazioni inviate utilizzando le funzioni del Registro Elettronico, che, una volta corrette, con le stesse modalità, sono stati restituiti agli alunni al fine di consentire loro di acquisire consapevolezza degli errori. Sono stati utilizzate test on line – link, condivisione dello schermo ed esercizi in tempo reale.

In ogni caso, la valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni (DPR n.122 del 22/06/2009). Essa non è stata intesa soltanto in funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento, ma anche in senso formativo e orientativo, quale parte integrante del processo educativo, influenzando sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte gli studenti sono portati a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita.

**TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

Le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio sono quelle adottate da ciascun Dipartimento disciplinare.

| <b>Tipologia di prova</b>  | <b>Numero prove per quadrimestre</b> | <b>Disciplina/e</b> |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte |                                      |                     |
| PROVA SCRITTA ORALE  | 2                                    | ITALIANO            |
| PROVA ORALE  | 2                                    | STORIA              |
| PROVA SCRITTA ORALE  | 2<br>2                               | INGLESE             |
| PROVA SCRITTA ORALE  | 2<br>2                               | FRANCESE            |
| PROVA SCRITTA ORALE  | 2<br>2                               | MATEMATICA          |

|                     |   |              |
|---------------------|---|--------------|
| ORALE E STRUTTURATA | 2 | DIRITTO      |
| ORALE E STRUTTURATA | 2 | EC.POLITICA  |
| PROVA SCRITTA       | 2 | EC.AZIENDALE |
| ORALE               | 2 |              |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti parametri generali, in conformità all'articolo 1 D.lgs n.62 /2017

- situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
- assidua presenza alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- impegno profuso nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- partecipazione attiva ed ordinata al dialogo educativo;
- capacità di uniformarsi ad un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- capacità di elaborare proposte e quesiti appropriati;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

#### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO**

## GRIGLIADIVALUTAZIONEDELLAPRIMAPROVASCRIPTA

ANNOSCOLASTICO2023/2024

## TIPOLOGIA A–ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Alunno/a.....

Classe.....

| GRIGLIADIVALUTAZIONE-INDICATORIGENERALI  |   |  |          | Attribuito |
|--|---|--|----------|------------|
| INDICATORI   | DESCRITTORI   |  |          |            |
| -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.   | Completa ed esauriente-Ottimo                       |  | <b>5</b> |            |
|  | In parte pertinente alla traccia –Buono             |  | <b>4</b> |            |
| -Coesione e coerenza testuale  | Completa e appropriata-Sufficiente                  |  | <b>3</b> |            |
|  | Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso      |  | <b>2</b> |            |
|  |   |  |          | <b>1</b>   |
| -Ricchezza e padronanza lessicale.   | Adeguata-Ottimo                                     |  | <b>5</b> |            |
|  | Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono |  | <b>4</b> |            |
| -Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Semplice ma corretta-Sufficiente                    |  | <b>3</b> |            |
|  | Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso     |  | <b>2</b> |            |
|  |   |  |          | <b>1</b>   |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.                                       | Esauriente ed originale-Ottimo                      |  | <b>5</b> |            |
|  | Logica e coerente-Buono                             |  | <b>4</b> |            |
|  | Semplice ed lineare-Sufficiente                     |  | <b>3</b> |            |
| -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.   | Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso     |  | <b>2</b> |            |
|  |   |  | <b>1</b> |            |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A   |   |  |          |            |
| -Rispetto dei vincoli posti dalla consegna.  | Esauriente ed originale-Ottimo                      |  | <b>5</b> |            |
|  | Completa e attinente-Buono                          |  | <b>4</b> |            |
|  | Semplice ed lineare-Sufficiente                     |  | <b>3</b> |            |
| -Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.            | Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso    |  | <b>2</b> |            |
|  |   |  | <b>1</b> |            |
| -Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).                      |   |  |          |            |
| PUNTEGGIO ASSEGNATO.....   |   |  |          | /20        |

La Commissione

Il Presidente

**GRIGLIADIVALUTAZIONEDELLAPRIMAPROVASCRIPTA**

ANNOSCOLASTICO2023/2024

**TIPOLOGIAB–ANALISIEPRODUZIONE DIUNTESTOARGOMENTATIVO**

Alunno/a.....

Classe.....

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003388 - 10/05/2024 - IV - E

| <b>GRIGLIADIVALUTAZIONE-INDICATORIGENERALI</b>   |   |  |                      |                   |
|--|---|--|----------------------|-------------------|
| <b>INDICATORI</b>  | <b>DESCRITTORI</b>                                  |  |                      | <b>Attribuito</b> |
| -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>-Coesione e coerenza testuale  | Completa ed esauriente-Ottimo                       |  | <b>5</b>             |                   |
|  | In parte pertinente alla traccia –Buono             |  | <b>4</b>             |                   |
|  | Completa e appropriata-Sufficiente                  |  | <b>3</b>             |                   |
|  | Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso      |  | <b>2</b><br><b>1</b> |                   |
| -Ricchezza e padronanza lessicale.<br>-Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto e efficace della punteggiatura.                                | Adeguate-Ottimo                                     |  | <b>5</b>             |                   |
|  | Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono |  | <b>4</b>             |                   |
|  | Semplice ma corretta-Sufficiente                    |  | <b>3</b>             |                   |
|  | Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso     |  | <b>2</b><br><b>1</b> |                   |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.   | Esauriente e originale-Ottimo                       |  | <b>5</b>             |                   |
|  | Logica e coerente-Buono                             |  | <b>4</b>             |                   |
|  | Semplice e lineare-Sufficiente                      |  | <b>3</b>             |                   |
|  | Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso     |  | <b>2</b><br><b>1</b> |                   |
| <b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B</b>  |   |  |                      |                   |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.<br>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Esauriente e originale-Ottimo                       |  | <b>5</b>             |                   |
|  | Completa e attinente-Buono                          |  | <b>4</b>             |                   |
|  | Semplice e lineare-Sufficiente                      |  | <b>3</b>             |                   |
|  | Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso    |  | <b>2</b><br><b>1</b> |                   |
|  |   |  |                      |                   |
|  | <b>PUNTEGGIO ASSEGNATO ...../20</b>                 |  |                      |                   |

La Commissione

Il Presidente

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNIMARCONI" DIVALLO DELLA LUCANIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Alunno/a.....

Classe.....

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE-INDICATORI GENERALI   |   |        |            |
|--|---|--------|------------|
| INDICATORI   | DESCRITTORI   |        | Attribuito |
| -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>-Coesione e coerenza testuale  | Completa ed esauriente-Ottimo                       | 5      |            |
|  | In parte pertinente alla traccia –Buono             | 4      |            |
|  | Completa ed appropriata-Sufficiente                 | 3      |            |
|  | Imprecisa ed incompleta-Insufficiente e scarso      | 2<br>1 |            |
| -Ricchezza e padronanza lessicale.<br>-Correttezza grammaticale(ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.   | Adeguate-Ottimo                                     | 5      |            |
|  | Esposizione chiara e correttezza grammaticale-Buono | 4      |            |
|  | Semplice ma corretta-Sufficiente                    | 3      |            |
|  | Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso     | 2<br>1 |            |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.<br>-Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.   | Esauriente ed originale-Ottimo                      | 5      |            |
|  | Logica e coerente-Buono                             | 4      |            |
|  | Semplice ed lineare-Sufficiente                     | 3      |            |
|  | Imprecisa e frammentaria-Insufficiente e scarso     | 2<br>1 |            |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C   |   |        |            |
| -Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi.<br>-Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.<br>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | Esauriente ed originale-Ottimo                      | 5      |            |
|  | Completa ed attinente-Buono                         | 4      |            |
|  | Semplice ed lineare-Sufficiente                     | 3      |            |
|  | Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso    | 2<br>1 |            |
| PUNTEGGIO ASSEGNATO.....   |   | /20    |            |

La Commissione

Il Presidente

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003388 - 10/05/2024 - IV - E

GRIGLIA SECONDA PROVA SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ Classe V Sezione: \_\_\_\_\_

| INDICATORI  | DESCRITTORI   | Punteggio (su20) | Punteggio assegnato |
|---|---|------------------|---------------------|
| 1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina  | Livello base non raggiunto  | 0                |                     |
|   | Parziale e lacunoso nel cogliere i dati della traccia                             | 1                |                     |
|   | Coglie alcuni vincoli della traccia e li utilizza in parte                        | 2                |                     |
|   | Coglie in modo corretto i dati della traccia                                      | 3                |                     |
| 2. Padronanza delle competenze delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro soluzione | Livello base non raggiunto  | 0                |                     |
|   | Redazione molto incompleta e non rispetta i vincoli                               | 1                |                     |
|   | Redazione incompleta e non rispetta i vincoli                                     | 2                |                     |
|   | Non rispetta i vincoli della traccia, soluzioni non corrette                      | 3                |                     |
| 3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici/tecnico-grafici prodotti.  | Redazione documento e comprensione del caso con soluzioni corrette                | 4                |                     |
|   | Redazione documento, comprensione, soluzioni corrette e chiare                    | 5                |                     |
|   | Redazione documento, comprensione, soluzioni corrette, chiare e approfondite      | 6                |                     |
|   | Elaborato incompleto e con errori   | 1                |                     |
| 4. Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici  | Elaborato esposto in modo essenziale, limitato e corretto rispetto alle richieste | 2                |                     |
|   | Elaborato quasi corretto con alcuni errori non gravi                              | 3                |                     |
|   | Elaborato corretto senza osservazioni personali                                   | 4                |                     |
|   | Elaborato corretto e completo   | 5                |                     |
|   | Elaborato corretto, completo e coerente   | 6                |                     |
|   | Livello base non raggiunto  | 0                |                     |
| Coglie informazioni essenziali della traccia con linguaggio tecnico non sempre adeguato   | 1   |                  |                     |
| Completa e linguaggio tecnico adeguato  | 2   |                  |                     |
| Corretta e precisa  | 3   |                  |                     |
| Corretta, precisa, con utilizzo dello specifico linguaggio tecnico  | 4   |                  |                     |
|   |   |                  | <b>/20</b>          |

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

| Punteggio in base 20 | 1   | 2 | 3   | 4 | 5   | 6 | 7   | 8 | 9   | 10 | 11  | 12 | 13  | 14 | 15  | 16 | 17  | 18 | 19  | 20 |
|----------------------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| Punteggio in base 10 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5  | 5,5 | 6  | 6,5 | 7  | 7,5 | 8  | 8,5 | 9  | 9,5 | 10 |

| La Commissione | Il Presidente |
|----------------|---------------|
|                |               |
|                |               |
|                |               |

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003388 - 10/05/2024 - IV - E



## LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

| Materia / Disciplina             | Codice Volume     | Autore / Curatore / Traduttore  | Titolo / Sottotitolo  | Vol. | Editore                       |
|----------------------------------|-------------------|---|---|------|-------------------------------|
| INGLESE                          | 9788883390739     | BENTINI /<br>RICHARDSON /<br>VAUGHAM  | IN BUSINESS DIGITAL EDITION +AB                               | U    | PEARSON<br>LONGMAN            |
| INGLESE                          | 9780194721585     | AA VV   | IDENTITY B1-B1+ STANDARD - SB&WB<br>CON QR CODE AUDIO/VIDEO   | U    | OXFORD<br>UNIVERSITY<br>PRESS |
| FRANCESE                         | 9788849424027     | WALTHER A<br>PETERLONGO D,<br>KAMKHAGI V SCHIAVI<br>G, BOELLA RUGGIERO<br>E | SAVOIR AFFAIRES LIVRE DE<br>L'ÉLÈVE+FSC NUOVO ESAME STATO     | U    | PETRINI                       |
| DIRITTO                          | 9788861602588     | MARIA RITA<br>CATTANI   | IL NUOVO SISTEMA DIRITTO<br>DIRITTO PUBBLICO                  | 3    | PARAMOND                      |
| ECONOMIA<br>POLITICA             | 9788861601772     | BIANCHI CARLUCCIO /<br>MACCARI PATRIZIA                                     | SISTEMA ECONOMIA 1  | 3    | PARAMOND                      |
| RELIGIONE                        | 97888426671<br>62 | MARCHIONI<br>GIOVANNI   | IL SEGRETO DELLA VITA + DVD<br>LIBRO<br>DIGITALE              | U    | IL CAPITELLO                  |
| ITALIANO<br>LETTERATURA          | 9788868896232     | CATALDI/ANGIOL<br>ONI/PANICHI   | LETTERATURA PLURALE   | 3    | PALUMBO                       |
| STORIA                           | 9788822197320     | BRANCATI/PAGLIAR<br>ANI   | STORIA IN MOVIMENTO-L'ETA'<br>CONTEMPORANEA                   | 3    | LA NUOVA ITALIA               |
| MATEMATICA                       | 97888085378<br>36 | BERGAMINI<br>MASSIMO<br>/ BAROZZI<br>GRAZIELLA /<br>TRIFONE ANNA            | MATEMATICA ROSSO 2ED -<br>VOLUME 5<br>(LDM)                   | 5    | ZANICHELLI<br>EDITORE         |
| SCIENZE<br>MOTORIE E<br>SPORTIVE | 9788857790466     | ZOCCA EDO /<br>SBRAGI<br>ANTONELLA  | COMPETENZE MOTORIE /<br>COMPETENZE MOTORIE + DVD<br>ROM       | U    | D'ANNA                        |
| ECONOMIA<br>AZIENDALE            | 9788861603066     | LIDIA SORRENTINO<br>/<br>GIANFRANCO<br>SICILIANO /<br>ANDREA<br>ERRI        | AZIENDA PASSO PASSO 2 0<br>SECONDO<br>BIENNIO E QUINTO ANNO 3 | U    | PARAMOND                      |

**Il documento del Consiglio di Classe è stato elaborato ai sensi dell'O.M.55/2024 art.10 e dei criteri deliberati dal Consiglio di Classe nella riunione del 2 maggio 2024.**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE                     | DISCIPLINA                 | FIRMA |
|-----------------------------|----------------------------|-------|
| <b>Longo Battistina</b>     | <b>Italiano/Storia</b>     |       |
| <b>Epifania Gabriella</b>   | <b>Matematica</b>          |       |
| <b>Malzone Pasqualina</b>   | <b>Francese</b>            |       |
| <b>Guarracino Annamaria</b> | <b>Economia aziendale</b>  |       |
| <b>Maresca Maria</b>        | <b>Inglese</b>             |       |
| <b>Catino Mauro</b>         | <b>Diritto ed Economia</b> |       |
| <b>Bianco Giovanni</b>      | <b>Scienze motorie</b>     |       |
| <b>Feo Giuseppina</b>       | <b>Religione</b>           |       |

IL COORDINATORE  
Prof.ssa Battistina Longo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.Nicola Iavarone

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003388 - 10/05/2024 - IV - E

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003388 - 10/05/2024 - IV - E