



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"
Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda
Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)
Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2024/25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

redatto

(ai sensi del D. Lgs. 62/2017)

Classe 5 Sez. A

Istituto Tecnico

Indirizzo: Costruzioni, Ambiente, Territorio (C. A. T.)

Coordinatore di classe

PROF. RICCARDO TADDEO

Dirigente Scolastico

PROF. NICOLA IAVARONE

Sommario

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	3
LA STORIA DELLA CLASSE	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	5
L'ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE E I CREDITI ACQUISITI NEGLI ANNI PRECEDENTI.....	6
(Vedi All. n.1)	6
TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	6
CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:	7
VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO.....	8
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	9
(Vedi All. 2)	9
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI.....	10
SVOLGIMENTO ATTIVITA' DIDATTICA E INDICAZIONI METODOLOGICHE	36
CRITERI DI VALUTAZIONE	37
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE	40
INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO	41
PERCORSO/I PER LE COMPETENZE.....	42
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO).....	42
LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE.....	43
ALLEGATI.....	44

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il Diplomato in **Costruzioni, Ambiente e Territorio**

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- 1) Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- 2) Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3) Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4) Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5) Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6) Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7) Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8) Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

LA STORIA DELLA CLASSE

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 18 studenti di cui due allievi H e cinque alunni ripetenti.

Facendo proprie le linee guida del POF d'Istituto tutti i docenti hanno adottato uno stile di insegnamento/apprendimento costruttivista, avente come riferimento la centralità dello studente e la personalizzazione dei percorsi formativi rispettosi degli stili cognitivi e dei ritmi di apprendimento degli alunni. I docenti hanno sempre utilizzato metodologie fondate sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli studenti e strategie didattiche tese al superamento delle difficoltà di apprendimento finalizzate all'acquisizione di capacità meta cognitive ed alla creazione di un contesto di apprendimento collaborativo, atto a sviluppare nei giovani un pensiero creativo e divergente ed avente, come obiettivo generale del processo formativo l'educazione alla Convivenza civile con particolare riguardo alla socializzazione ed alla correttezza dei rapporti interpersonali improntati all'empatia ed al rispetto dell'altro, e l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e nell'odierna società complessa, pluralistica e multiculturale.

Nonostante un'offerta formativa e didattica qualificata, il gruppo degli studenti non risulta omogeneo in un'ottica di crescita e di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze. Gli alunni ripetenti hanno creato una ricaduta sull'andamento didattico/disciplinare alla classe. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre che dalla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Dal punto di vista dell'apprendimento la classe può essere suddivisa in tre fasce di livello:

Nella **prima (livello alto 9-10)** ci sono alcuni allievi il cui impegno è risultato assiduo e sistematico, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, acquisendo linguaggi specifici, esprimendosi con chiarezza e competenza, dimostrando capacità di rielaborazione personale. Forniti di buoni strumenti di base, hanno lavorato con impegno serio, dimostrando curiosità ed interesse in tutti gli ambiti disciplinari, finalizzando lo studio alla propria formazione culturale e umana. Taluni alunni hanno raggiunto, in termini di competenza, livelli di preparazione buoni e ottimi e sono in grado di rielaborare le conoscenze acquisite dimostrando di essere in grado di effettuare collegamenti pluridisciplinari.

Nella **seconda fascia (livello medio 7-8)** ci sono quegli allievi che nel corso del triennio hanno cercato di impegnarsi acquisendo conoscenze più che essenziali, lavorando con sufficiente impegno

e alternato senso di responsabilità. In termini di competenze sanno confrontare e collegare gli argomenti studiati in ambito disciplinare, con alcuni riferimenti pluridisciplinari, espongono con padronanza di linguaggio.

Gli alunni di **terza fascia (livello basso 5-6)**, nonostante ripetute verifiche di recupero che i vari docenti hanno ritenuto opportuno proporre nel corso dell'itinerario scolastico, alla fine dell'anno hanno conseguito, in termini di abilità, conoscenze e competenze, un rendimento non adeguato. **Alcuni hanno fatto registrare frequenti assenze dalle lezioni e anche ripetuti ingressi in ritardo al mattino, numerose uscite strategiche e anticipate; spesso si sono persi in svogliatezza e comportamenti scorretti che hanno comportato la convocazione di diversi consigli straordinari.**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2022/23	2023/24	2024/25
Studenti della classe	15	13	18
Studenti ripetenti	-	-	5
Sospensione del giudizio finale	1	0	-
Promossi scrutinio finale	13	13	-
Non promossi	2	-	-
Provenienti da altro istituto	-	-	-
Ritirati/trasferiti	0	-	3

**L'ELENCO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE E I CREDITI ACQUISITI
NEGLI ANNI PRECEDENTI**

(Vedi All. n.1)

TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Secondo l'art. 15 del d.lgs. 62/2017, allegato A "Decreto Valutazione"

Media dei voti	Fasce di credito III - ANNO	Fasce di credito IV - ANNO	Fasce di credito V - ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2 e in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Elementi della valutazione	Giudizio positivo (REGOLARE)	Giudizio negativo (IRREGOLARE)
Andamento anni precedenti	Sempre promosso	Ripetente
Assiduità frequenza delle lezioni	Fino a 25 % assenze complessive (In classe)	Oltre 25% assenze complessive (In classe)
Ritardi	Fino a max di 10 ritardi (in classe)	Oltre 11 ritardi (in classe)
Interesse e impegno	Sempre attento e disponibile	Distratto e spesso impreparato
Partecipazione alle attività scolastiche	Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate	Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza
Interesse, profitto attività alternative	Si	No
Crediti formativi: 1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli); 2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti; 3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto. 4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto. 5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza.	Si	No

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari (REG.) sono maggiori o uguali agli elementi irregolari (IRR.).

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S. 2024/25
Religione	FONTANA	FEO	DI LORENZO
Italiano	BORGHESE	BORGHESE	BORGHESE
Storia	BORGHESE	BORGHESE	BORGHESE
Matematica	NICOLETTI	SANTORO	VASSALLO
Complementi Matematica	VASSALLO	AMORELLI	////////////////////
Inglese	PREVITALI	PREVITALI	PREVITALI
Geopedologia, Econo- mia ed Estimo	LAMANNA	LAMANNA	LAMANNA
Gestione cantiere e Si- curezza	VAMPO	D'ANGELO	BERTOLINI
Topografia	ALOIA	D'ANGELO	PILERCI
Progettazione, - costru- zioni ed impianti	VAMPO	D'ANGELO	ALOIA
B-14 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	TADDEO ASTORE	ASTORE	TADDEO
Scienze motorie	RADANO	RADANO	VARONE
Sostegno	ZAMBRANO	LUONGO	LUONGO

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Vedi All. 2)

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003757 - 13/05/2025 - IV - E

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

DISCIPLINA:RELIGIONE				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
-Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.	- Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.	- Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.	-Il mistero tra scienza e fede. Il mistero della vita. La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo. L'universo per l'uomo. Mistero scienza e magia.	Dialogo didattico. Cooperative learning.
- Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	- Ha competenze sociali e civili.	-Individua in una visione cristiana il mistero della vita umana.Sa confrontare i propri saperi con quelli delle diverse culture, religioni e sistemi di pensiero.	-I nuovi scenari del religioso. Il dialogo interreligioso. La Chiesa cattolica e le principali religioni.	Lezione frontale. Lezione partecipata. Lavoro di gruppo. Problem-solving.
-Conoscere la visione cristiano-cattolica del	- Ha consapevolezza ed espressione culturale.	-Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e	-I vari volti dell'amore. Il rifiuto della	Libri di testo e altro materiale.

matrimonio, della famiglia, delle scelte di vita vocazionale e professionale.

la lettura che ne dà il cristianesimo.

vita.
La bioetica.
Il rapporto con lo straniero.
L'etica delle comunicazioni sociali.
I cristiani e la carità.

Vallo della Lucania 02/05/2025

Docente: prof.ssa Mariarosaria Di Lorenzo

DISCIPLINA: ITALIANO				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
-Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione . -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	-Comunicazione nella madrelingua	- Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali. - Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nell'attività di studio. - Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.	- Capacità di produrre testi scritti e orali sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo. - Potenziare le abilità argomentative. MODULO 1 -L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento. -Il Naturalismo - Il Verismo. - Giovanni Verga MODULO 2 -Il Decadentismo italiano - Giovanni Pascoli - Gabriele D'Annunzio MODULO 3 Il romanzo del '900 - Luigi Pirandello - Italo Svevo MODULO 4 -Il Neorealismo - Primo Levi.	-Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni. -Libro di testo, lezione frontale, discussione guidata. Schede di sintesi e mappe concettuali.

Vallo della Lucania,25/04/2025

Docente: prof.ssa Borghese Paola

DISCIPLINA: STORIA				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che alla evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica. Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità. Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale. Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali	- Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca. - Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale. -Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende storiche, economiche e sociali de lXX secolo. MODULI : I problemi dell'Italia unita L'Europa nella "Belle 'Epoque" L'Età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra L'età dei totalitarismi L'Italia fascista Il Nazismo	Lezione frontale, discussione guidata. Schede di sintesi e mappe concettuali.

			La seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra La guerra fredda EDUCAZIONE CIVICA Costituzione e solidarietà (art.2 della Costituzione italiana). Sviluppo ecosostenibile Agenda 2030	
--	--	--	---	--

Vallo della Lucania, 25/04/2025

Docente: prof.ssa Borghese Paola

DISCIPLINA: MATEMATICA

OSA1	Padroneggiare il calcolo integrale					
OSA2	Sfruttare l'efficacia del calcolo integrale per lo studio di problemi in qualsiasi campo					
OSA3	Padroneggiare tecniche elementari di rappresentazione grafica di oggetti 3D in 2D					
OSA4	Risolvere problemi di geometria nello spazio					
OSA5	Modellizzare e risolvere problemi di scelta legati a fenomeni aleatori					
OSA6	Risolvere per via numerica integrali e interpolazione con vari metodi					
PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze	OSA	Conoscenze	Abilità	Attività e metodologie
• padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; • possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; • collocare il	• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. • Conoscere concetti, principi e metodi scientifici fondamentali. • Utilizzare la tecnologia, i prodotti e processi tecnologici. • Utilizzare il problem solving anche per attività di gruppo. • Ricercare la soluzione/inei tempi lunghi della riflessione. • Acquisire abilità strumentali come funzionali alla risoluzione dei	• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; • Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	OSA1 OSA2 OSA6 OSA3 OSA4 OSA6	• Il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi. • Geometria dei solidi • Analisi numerica • Probabilità totale, condizionata, formula di Bayes.	• Calcolare aree e volumi di solidi e risolvere problemi di massimo e di minimo. • Calcolare l'integrale di funzioni elementari, per parti e per sostituzione. • Calcolare integrali definiti in maniera approssimata con metodi numerici. • Risolvere problemi di geometria dei solidi • Utilizzare vari metodi di interpolazione • Utilizzare la formula di Bayes nei problemi di probabilità condizionata.	• Creare contesti e occasioni per stimolare gli alunni; riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche con approccio al metodo scientifico. • Utilizzare attività di gioco/simulazione per sperimentare, problematizzare e trovare possibili soluzioni. • Applicare una didattica a spirale per riprendere i contenuti e svilupparli a livelli più ampi. • Utilizzare un linguaggio semplice, preciso, completo. • Individuare e riconoscere modelli a cui fare riferimento. • Utilizzare modalità di lavoro in coppia e/o in piccolo gruppo. • Utilizzare lavori multimediali per approfondire e/o modificare conoscenze già acquisite e migliorare le capacità comunicative.

pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche	problemi. •Essere capaci di identificare gli aspetti fondamentali dell'indagine scientifica. •Essere in grado di comunicare le conclusioni e i ragionamenti relativi.	•Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	OSA5			• Favorire in tutti i processi la metacognizione. • Attività di esplorazione, costruzione e soluzione di problemi; produzione di congetture
---	---	---	------	--	--	--

Vallo della Lucania, 02/05/2025

Docente: prof. Giovanni Vassallo

DISCIPLINA : LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE				
PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
• Acquisire, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • Saper affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari • Conoscere le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici. • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio	-Saper comunicare in lingua straniera -Comunicare e collaborare -Saper risolvere problemi -Saper individuare collegamenti e relazioni -Saper acquisire e interpretare l'informazione	-Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata -Esprimere opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato. -Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni, -Produrre testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato. -Analizzare aspetti relativi alla cultura straniera. -Trattare specifiche tematiche in maniera interdisciplinare. - Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per interessi personali o professionali. -Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.	-History of city planning: the city master plan; the sustainable urban planning. -History of architecture: The 19th century: the eclectic century; Chicago school of architecture. Art Nouveau in architecture. Spanish modernist movement. -The masters of Modern architecture: Lloyd Wright Le Corbusier. -From the 1970s to the present:	-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor. -Cooperative learning -Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste. -Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.

	-Saper valutare l'attendibilità delle fonti -Saper distinguere tra fatti e opinioni.		Contemporary architecture:	
--	--	--	-------------------------------	--

Vallo della Lucania 02/05/25

Docente: prof.ssa Previtali Elena

DISCIPLINA: ECONOMIA ED ESTIMO					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITÀ	CONOSCENZE	
Determinare le stime dei beni immobili del territorio, osservando le opportune relazioni, scegliendo le metodologie e le tecniche più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.	Competenza in scienze estimo, associata a tecnologie ambientali. Conoscenze del diritto in riferimento alla stima dell'indennizzo dell'esproprio, servitù, successione testamentaria	- Relazionare ed elaborare la stima dei fabbricati. - Riconoscere gli aspetti economici dei vari metodi disponibili, per ottenere la stima ordinaria. - Conoscere i vari procedimenti utilizzati nella stima di un fabbricato e di un terreno rurale	- Essere capaci di eseguire una relazione di stima. - Sapere riconoscere i metodi, gli aspetti economici, i procedimenti che comportano alla determinazione del valore di stima.	- La rappresentazione di stima - Concetto della relazione - Calcolo dei valori di stima. - Determinazione dei procedimenti di esproprio della servitù. - Successioni testamentarie con relativo calcolo delle quote ereditarie.	- Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni - Esercitazioni all'aperto; - Esercitazioni in laboratorio - Sviluppo di casi pratici professionali. - Lezioni frontali - Lezioni partecipate - Didattica laboratoriale
		- Eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili per determinare la stima di un'area edificabile - Riconoscere i metodi necessari alle correzioni di stima mediante aggiunte e detrazioni al valore ordinario ottenuto. - Redigere un atto di aggiornamento catastale - Individuare il metodo più appropriato per indennizzo di servitù, di danno, di esproprio.	- Sapere leggere un certificato catastale. - Essere capaci di utilizzare le leggi dell'esproprio della servitù e della stima dei danni - Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento catastali sia relativi ai fabbricati che ai terreni agricoli	- Metodi per calcolo di stima - Analisi delle problematiche relative alla stima di mercato. - Il tipo di calcolo dei millesimi condominiali e approfondimento del catasto. ed il tipo mappale	
		Organizzare e risolvere i problemi di stima applicando le leggi sul diritto estimativo.	Saper utilizzare le tecniche di conversione dei metri quadri totali in commerciali.	- Conoscere gli elementi di stima - Analisi e relazione dei metodi del valore di mercato. - Conoscere le tecniche di	

				diritto estimativo.	
Utilizzare gli strumenti idonei per conoscere le tipologie dei fabbricati	Competenza digitale	• Redigere una relazione	• Saper utilizzare software Docfa. e Progeo.	• Conoscere i parametri sintetici e analitici di stima.	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo	• Saper comprendere la tematica proposta • Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate.	• Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara.	
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	Competenza imprenditoriale	• Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità	• Saper effettuale scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. • Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.	• Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. • Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di un lavoro estimative.	
Vallo della Lucania 02/05/2025		Docenti: proff. Lamanna Amerigo – Taddeo Riccardo (ITP)			

DISCIPLINA: GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITÀ	CONOSCENZE	
Conoscere adeguatamente gli aspetti metodologici-operativi della disciplina ed utilizzare tali conoscenze per interpretare e descrivere i problemi dell'attività professionale. conoscere il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Redigere documenti per la Valutazione dei rischi per il coordinamento e le interferenze in cantiere e valutazione delle misure di prevenzione Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Redigere i documenti per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati.	Conoscere le procedure per la valutazione dei rischi Conoscenza del testo unico in materia di sicurezza D Lgs. 81/08 Conoscenza delle strategie e metodi di pianificazione e delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza Conoscenza delle procedure per la compilazione di un PSC semplificato	Esposizione orale dei contenuti Relazioni scritte Elaborati grafici Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni Esercitazione pratica in laboratorio Sviluppo di casi pratici professionali. Lezioni frontali Lezioni partecipate Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving

Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio		Organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza relativamente alla gestione dei costi. Analizzare e verificare il prodotto edilizio	Uso del prezzario opere edili Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere Saper utilizzare una checklist e modelli utilizzati nella pratica professionale Saper verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo	L'analisi del costo dei lavori Prezzario delle opere edili I livelli della progettazione Contabilità dei lavori pubblici e privati Preventivo sommario Preventivo particolareggiato Computo metrico estimativo L'analisi dei prezzi I costi della sicurezza SAL Registri di contabilità	
--	--	--	--	--	--

Comprendere l'impatto delle soluzioni proposte nel contesto urbano e fisico-ambientale				I collaudi tecnici amministrativi Il collaudo statico Il collaudo impiantistico Conoscere i documenti contabili per la gestione e la contabilità dei lavori Conoscenza del software per la programmazione dei lavori, contabilità e gestione.	
		Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro Intervenire nella redazione dei documenti previsti nelle norme in materia di sicurezza	Zonizzazione del cantiere Crono programma dei lavori Fascicolo dell'opera Pos Pimus Segnaletica e cartollenistica di cantiere	

				Giornale dei lavori	
		Gestire Software specifici professionali Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali	Saper reagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici Capacità di saper redigere i documenti per la valutazione dei rischi Saper strutturare un PSC Saper confrontare lo scenario della norma in campo nazionale ed Europeo	Conoscenza dei principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi	

Utilizzare tecniche e strumenti per la pianificazione, organizzazione e conduzione dei cantieri	Competenza digitale	• Redigere una progettazione informatizzata	• Saper utilizzare software CAD, PRIMUS, PIMUS per risolvere problemi tipici professionali	Conoscenza di casi professionali in riferimento ad esperienze pratiche e di lavoro del docente	
Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica Relazionarsi con le istituzioni nel rispetto della norma e della etica professionale	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo	• Saper comprendere la tematica proposta • Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate.	• Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara.	
Relazionarsi in ambito Europeo e saper cogliere le opportunità di lavoro Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa Riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro	Competenza imprenditoriale	• Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità	• Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. • Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.	• Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. • Conoscere i tempi necessari per le varie fasi della contabilità dei lavori	

Vallo della Lucania 04/05/2025

Docenti: prof. Bertolini Nicola

DISCIPLINA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE IMPIANTI					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITÀ	CONOSCENZE	
Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni manufatti di modeste entità, in zone sismiche e non, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	- Elaborare il calcolo di elementi strutturali di un edificio (travi pilastri e fondazioni) - Elaborare il calcolo di opere di sostegno - Individuare le tecniche più appropriate per una progettazione antisismica	- Saper analizzare i carichi permanenti ed esercizio - Saper analizzare le altre azioni esterne - Saper effettuare il calcolo di verifica e di progetto di elementi strutturali in calcestruzzo armato - Saper individuare le caratteristiche di un terreno - Saper dimensionare le principali opere di fondazioni superficiali - Saper scegliere la tipologia di sostegno più appropriata - Saper calcolare la spinta di un terrapieno su un muro di sostegno - Saper dimensionare un'opera di sostegno - Saper applicare i criteri e le tecniche antisismiche	- Le azioni sulle costruzioni: analisi dei carichi e combinazione degli stessi; - Progetto e verifica di un pilastro in c.a.; - Progetto e verifica di una trave in c.a. - Il terreno - La resistenza dei terreni - Statotensionale nel terreno - Carico limite - Tipologie di fondazioni - Progetto e verifica di un plinto di fondazione - Cenni sul progetto e verifica di una trave di fondazione - Tecnologie delle opere di sostegno - Spinta del terreno sulle opere di sostegno - Dimensionamento e verifiche geotecniche di un muro a gravità - Dimensionamento e verifiche geotecniche/strutturali di un muro in c.a. - Generalità sui terremoti - Effetti del sisma sugli edifici - Requisiti antisismici degli edifici	- Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni - Esercitazioni in laboratorio CAD - Sviluppo di casi pratici professionali. - Lezioni frontali - Lezioni partecipate - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Problem solving

		Elaborare un progetto	- Saper individuare nei piani urbanistici le informazioni utili alla progettazione - Saper applicare le procedure per l'ottenimento dei titoli abilitativi - Saper applicare le norme di settore - Saper dimensionare gli spazi delle strutture da progettare - Riconoscere i principali stili architettonici moderni	- Gli strumenti urbanistici - La pianificazione urbanistica comunale - Livelli di progettazione - La normativa edilizia - Gli interventi edilizi - Iti titoli abilitativi - Certificazione di agibilità - Normativa per le barriere architettoniche - I parcheggi e le strutture ricettive - Il movimento moderno - Villa Savoye - La casa sulla cascata - Il Razionalismo in Italia - L'architettura contemporanea	
		Elaborare una certificazione energetica	- Saper individuare le caratteristiche funzionali di un impianto fotovoltaico domestico e di riscaldamento e/o raffrescamento - Saper determinare i parametri per la certificazione energetica	- Impianto fotovoltaico - Pompe di calore - Richiami su isolamento termico - Qualità dell'aria - Cenni su certificazione energetica edifici	
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi	Competenza digitale	Redigere una progettazione informatizzata	Saper utilizzare software CAD per risolvere problemi tipici professionali	- Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione. - Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche.	

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo	• Saper comprendere la tematica proposta • Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate.	• Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione di una relazione affinché i risultati siano chiari.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	Competenza imprenditoriale	• Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza e economicità	• Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. • Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.	• Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. • Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di una progettazione.
Vallo della Lucania 02/05/2025		Docenti: proff. Aloia Antonio – Taddeo Riccardo (ITP)		

DISCIPLINA: TOPOGRAFIA					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITÀ	CONOSCENZE	
Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	- Eseguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale. - Riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi per realizzare opere lineari o superficiali sistemazioni superficiali.	- Saper trasformare un piano quotato assegnato in un piano a curve di livello - Sapere determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione del progetto	- La rappresentazione tridimensionale del terreno con piani quotati e con curve di livello - Concetto di quota rossa - Individuazione dei punti e delle linee di passaggio - Calcolo dei volumi - Spianamenti orizzontali su piani quotati: a quota prestabilita e di compenso - Spianamenti inclinati: con direzione e/o pendenza assegnata	- Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni - Esercitazioni in campagna; - Esercitazioni in laboratorio CAD - Sviluppo di casi pratici professionali. - Lezioni frontali - Lezioni partecipate - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Problemsolving
		- Eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria - Riconoscere le proprietà e gli eventuali limiti dei vari metodi disponibili per ottenere le aree delle particelle - Individuare il metodo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti. - Redigere un atto di aggiornamento catastale - Individuare il metodo più appropriato per una rettifica di confine	- Saper scegliere il metodo misura delle aree in base alla tecnica di rilievo - Saper effettuare divisioni di aree - Saper eseguire gli spostamenti e le rettifiche di confine - Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento	- Metodi per la misura delle aree - Analisi delle problematiche relative alla divisione di terreni di pari e diverso valore unitario - Analisi delle problematiche relative allo spostamento e rettifica di confini in terreni di pari valore unitario - Il tipo di frazionamento ed il tipo mappale	

		• Organizzare e risolvere i problemi della progettazione stradale e delle opere d'arte connesse.	• Saper determinare gli elementi geometrici in relazione al flusso veicolare • Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada • Saper studiare la sequenza di livellette in un breve tratto di strada • Saper progettare e computare i movimenti di terra in un breve tratto di strada • Saper utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione di un manufatto stradale	• Conoscere gli elementi geometrici delle strade • Analisi del traffico e velocità di base • Dal tracciato ai movimenti di terra • Conoscere le tecniche di tracciamento sul terreno di una strada	
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi	Competenza digitale	• Programmare un volo fotogrammetrico	• Saper determinare i parametri che caratterizzano un piano di volo	• Conoscere i principi fondamentali di fotogrammetria aerea	
		• Redigere una progettazione informatizzata	• Saper utilizzare software CAD per risolvere problemi tipici professionali	• Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione. • Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche.	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali	• Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	• Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo	• Saper comprendere la tematica proposta • Saper eseguire la Presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate.	• Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione di una relazione affinché i risultati siano chiari.	

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	Competenza imprenditoriale	• Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità	• Saper effettuare le scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. • Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate.	• Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. • Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di un lavoro topografico.	
Vallo della Lucania 02/05/2025		Docenti: proff. Pilerici Raffaele – Taddeo Riccardo (ITP)			

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità e espressive	Comunicare Imparare ad imparare Progettare	Conoscere i gesti tecnici delle varie attività affrontate.	Sarà in grado di proporre un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	Lezioni teoriche (calcio, pallavolo, basket, tennis-tavolo) finalizzate ad approfondire le conoscenze delle capacità coordinative e condizionali. Lavoro individuale e di gruppo, video lezioni.
Lo Sport, le regole e il fair play	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione	Conoscere le regole degli sport visionati, le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico	Conoscere le strategie tecnico-tattiche di almeno due giochi sportivi ed essere consapevoli che il confronto agonistico va affrontato con un'etica corretta e con rispetto delle regole e del fair play	Conoscenza dei fondamentali del calcio, della pallavolo, del basket, del tennis tavolo, cenni di atletica leggera Visione di partite. Lavoro individuale e di gruppo video lezioni
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi.	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva.	Il primo soccorso e BLSD, il movimento come prevenzione, il doping, il tabacco e la droga, video lezioni.
Relazione con l'ambiente naturale	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Saper adeguare l'abbigliamento e le attrezzature alle diverse attività, sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti, praticare e conoscere le attività di escursionismo.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e conoscere le attività ludiche e sportive nei diversi ambiti	Video lezioni su attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale.

Vallo della Lucania

04/05/2025

Il Docente

Prof.ssa Nadia Varone

Unità di Apprendimento di Educazione Civica

Coordinatore Prof.ssa Borghese Paola

Anno scolastico 2024/2025

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto per quanto attiene al curriculum di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, e seguendo le linee guida del Ministero dell'Istruzione che in data 7 settembre 2024 ha emanato le "Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", valide a partire dal corrente anno scolastico 2024/25, che sostituiscono quelle precedenti e con l'aggiunta di ulteriori contenuti, traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale, il Consiglio di classe della 5 A CAT, ha elaborato per l'anno scolastico in corso, l'UDA per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Le Nuove Linee Guida promuovono, coerentemente con il dettato costituzionale, l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, valorizzano i principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita.

Il documento, rispetto al precedente, conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, in tutte le sue forme di disabilità e di svantaggio sociale.

L'educazione civica, quale disciplina trasversale, prevede il coinvolgimento di più docenti per un monte orario di 33 ore nel corso dell'intero anno scolastico.

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione e Matematica per un totale di 25 ore.

Le materie dell'area di indirizzo, per un totale di 8 ore, sono: Progettazione, costruzione e impianti e Topografia.

Tutti gli studenti devono acquisire le competenze trasversali di educazione civica necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.

Per la valutazione e l'attribuzione del voto ad ogni singolo alunno, viene adottata la griglia di valutazione che i docenti coinvolti compileranno in prossimità della fine di ogni quadrimestre.

Sia l'UDA che la griglia di valutazione, sono di seguito riportate.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5 A CAT
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

MATERIE AREA COMUNE (25 ORE)

OBIETTIVI TRIENNO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza della Costituzione Italiana	Competenze chiave di cittadinanza attiva	Storia II quadrimestre	6	Costituzione e solidarietà (art.2 della Costituzione) I diritti inviolabili dell'uomo
Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi		Italiano I quadrimestre	6	Sviluppo ecosostenibile Agenda 2030
Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società	Educazione alla salute e al benessere	Scienze motorie I quadrimestre	3	La Dichiarazione mondiale sulla salute(1988) OMS
Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri	Competenze chiave di cittadinanza attiva	Religione II quadrimestre	2	Il dialogo tra culture e religioni diverse
Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura	Sviluppo ecosostenibile e beni comuni	Inglese I quadrimestre	4	Sustainable city Plan, Sustainablearchitecture

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi	Agenda 2030, Cittadinanza Digitale	Matematica II quadrimestre	4	Rappresentazione grafica dei dati (la tutela dell'ambiente-ambiente e salute)
---	------------------------------------	----------------------------	---	---

MATERIE DI INDIRIZZO (8 ore)

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE IMPIANTI	ORE	CONTENUTI
	4 ore I quadrimestre	La sicurezza nei luoghi di lavoro
TOPOGRAFIA	4 ore II quadrimestre	Tutela ambientale e risparmio energetico

Vallo della Lucania , lì 06/11/2024

La Coordinatrice
Prof.ssa Borghese Paola

SVOLGIMENTO ATTIVITA' DIDATTICA E INDICAZIONI METODOLOGICHE

Il percorso formativo è stato avviato partendo dall'analisi della situazione di partenza al fine di verificare le competenze acquisite dagli alunni negli anni precedenti.

Nel programmare le attività didattiche per il terzo anno, i docenti hanno tenuto in debita considerazione il percorso anomalo dell'anno precedente e soprattutto le serie difficoltà riscontrate dagli alunni nell'utilizzo di strumenti non sufficientemente sperimentati e spesso inadeguati. Pertanto, la prima parte dell'anno è stata dedicata al recupero degli apprendimenti necessari per affrontare lo studio del quarto anno, soprattutto nelle discipline di indirizzo.

Tutti i docenti hanno attivato le strategie necessarie ad impedire l'isolamento degli allievi e favorire comunque momenti di "aggregazione" e "socializzazione". In ogni caso, tutti i docenti hanno svolto le attività programmate, anche se in alcuni casi è stato necessario ridurre e semplificare gli obiettivi.

Sono state effettuate verifiche scritte entro tempi opportunamente regolamentati al fine di assicurare l'attendibilità della prova, ma è stato dato ampio spazio alle verifiche orali che hanno consentito un maggiore controllo della preparazione conseguita. Non tutti gli studenti hanno partecipato in maniera assidua alle attività proposte: alcuni hanno mostrato di volersi impegnare anche in tale insolita modalità di fruizione didattica a causa del distanziamento sociale imposto dalle circostanze e nonostante le molteplici difficoltà; per altri, invece, si sono registrate numerose assenze, scarsa motivazione e mancata consegna degli elaborati richiesti.

Nel programmare le attività didattiche per il quinto anno, i docenti hanno tenuto in debita considerazione il percorso dei due anni precedenti. La didattica ha consentito di effettuare un numero congruo di verifiche scritte, orali e pratiche. Sono state svolte le prove INVALSI per le discipline italiano e lingua inglese. La frequenza e la partecipazione alle attività didattiche è stata discontinua e poco assidua per la maggior parte della classe, raggiungendo risultati a stento soddisfacenti; la restante parte ha avuto un atteggiamento non molto propositivo e ha raggiunto risultati sufficienti con diverse difficoltà.

Gli alunni hanno dimostrato poca disponibilità nel confrontarsi con i metodi di insegnamento e con le proposte didattiche suggerite dai docenti delle diverse discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE

SAIS06400E - A6409F1 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003757 - 13/05/2025 - IV - E

GRIGLIA DI MISURAZIONE E VALUTAZIONE					
CRITERI COMUNI di CORRISPONDENZA TRA VOTI e COMPETENZE					
Livello	1	2	3	4	5
Voto	1 – 3	4 – 5	6	7 – 8	9 - 10
Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all’ascolto	Partecipa all’attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all’attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l’analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un’analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
Stabilire collegamenti e relazioni	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell’insegnante.	E’ in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa	Si esprime in forma non sempre	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio	Possiede un bagaglio lessicale ampio	Utilizza linguaggi settoriali e

	impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio	corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
Progettare	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE

▪ Livello di sufficienza:

Competenze	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione
Conoscenze	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
Capacità di applicazione	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali
Capacità linguistico-espositive	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza
Capacità analisi e sintesi	Essenziale per ottenere i risultati programmatici dall'attività didattica

▪ Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

Ad ogni modo, la valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento ed il rendimento scolastico complessivo degli alunni (DPR n. 122 del 22/06/2009). Essa non è stata

intesa soltanto in funzione di controllo e misurazione dell'apprendimento, ma anche in senso formativo e orientativo, quale parte integrante del processo educativo, influenzando sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini.

Griglia di valutazione		
Impegno e partecipazione	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
Acquisizione	Conoscere Comprendere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico). Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati). Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti).
Elaborazione	Applicare Analizzare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
Autonomia Critica	Sintetizzare Valutare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi. Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
Abilità linguistiche ed espressive		Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici. Possedere un lessico ampio e preciso. Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

TIPOLOGIA DI PROVA	Numero prove per quadrimestre		Disciplina/e
	I quadrimestre	II quadrimestre	
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte			
PROVA SCRITTA	1	2	ITALIANO
PROVA COMUNE	1	1	
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	1	-	STORIA
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	2	1	INGLESE
PROVA COMUNE	-	1	
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	2	3	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI
ORALE	2	2	
PRATICA	2	2	
PROVA SCRITTA	2	2	TOPOGRAFIA
ORALE	2	2	
PRATICA	3	3	
PROVA SCRITTA	2	2	ECONOMIA ED ESTIMO
ORALE	2	3	
PRATICA	1	1	
PROVA SCRITTA	4	3	MATEMATICA
ORALE	2	2	
PROVA SCRITTA	2	2	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA
ORALE	2	2	

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti parametri generali, in conformità dell'articolo 1 D.lgs n.62 del 13 aprile 2017:

- situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
- assidua presenza alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- impegno profuso nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- partecipazione attiva ed ordinata al dialogo educativo;
- capacità di uniformarsi ad un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- capacità di elaborare proposte e quesiti appropriati;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

**LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DELLE PROVE ORALI
SONO QUELLE ADOTTATE NEI DIVERSI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI**

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

(Art. 22 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

Il consiglio di classe, per l'avvio del colloquio, propone l'utilizzo di tipologie di materiali sottoforma di documenti, immagini e fotografie inerenti gli argomenti trattati nelle varie discipline, come si evince dai PECUP. Tali materiali dovranno consentire al candidato di effettuare collegamenti interdisciplinari tra le varie materie oggetto di studio.

Saranno parte integrante del colloquio l'esposizione delle esperienze maturate nell'ambito del PCTO e delle attività proposte dal consiglio di classe per il raggiungimento delle competenze di Educazione Civica.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

(Vedi Allegato n.3)

(dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

La correzione delle due prove scritte avverrà secondo i criteri elencati dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025 utilizzando le griglie allegate al presente documento.

PERCORSO/I PER LE COMPETENZE

TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)

(Vedi Allegato n.4)

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

A.S. 2024/25 COSTRUZIONI AMBIENTE ETERRITORIO – 5 A CAT - IST.TEC. "E. CENNI"

N°	ISBN	Titolo	Volume	Autori	Editore	Materie	Prezzo	Daacquistare?	Consigliato?	Nuovaadozione?	Annoprimaadozione
1	9788836014903	NUOVOCORSODIECONOMIAEDESTIMO - ESTIMO GENERALE - ESTIMOIMMOBILIARE- ESTIMOLEGALE-ESTIMOCATASTALE - ST	2	AMICABILESTEFANO	HOEPLI	ESTIMO-CORSI	23.9	SI	NO	NO	
2	9788800355179	GESTIONEcantiere-VOLUME+QUADERNO ED. 2019	0	COCCAGNAMADDALENA,MANCINIEMANUELE	LE MONNIER	GESTIONEDELcantierEEsicurezza-NELL'AMBIENTE DI LAVORO	40.4	NO	NO	NO	
3	9788844121556	NEWLANDSCAPES-ENGLISHFORTHECONSTRUCTION INDUSTRY, THEENVIRONMENT AND DESIGN	0	BOTTERODONATELLA,BEOLE'RAFFAELLA	EDISCO	INGLESETESTIPROFESSIONALI	27.4	NO	NO	NO	
4	9780194526289	IDENTITYB1-B1+STANDARD-SB&WBCON QR CODE AUDIO/VIDEO	0	AAVV	OXFORDUNIVERSITYPRESS	INGLESETRIENNIOCORSI	28.4	NO	NO	NO	
5	9788868893538	LETTERATURAMONDOVOL.3-EDIZIONEROSSA	3	CATALDIPIETRO,ANGIOLONIELENA,PANICHISARA	PALUMBO	ITALIANOANTOLOGIEESTORIALETTERATURA - TRIENNIO	43.5	SI	NO	NO	
6	9788808322012	MATEMATICA.VERDE3ED.-VOLUME5(LDM)	3	BERGAMINIMASSIMO,BAROZZIGRAZIELLA, TRIFONE ANNA	ZANICHELLIDITORE	MATEMATICACORSI(2°BIENNIO+5°ANNO)	21.5	SI	NO	NO	2021
7	9788800344456	PROGETTAZIONECOSTRUZIONIIMPIANTI-VOLUME 3A+VOLUME 3B - 2°EDIZIONE	3	FURIOZZIBIAGIO,BRUNETTIFABRIZIO,TRIVELLINILEONORA	LE MONNIER	PROGETTAZIONE,COSTRUZIONIIMPIANTI	43.4	SI	NO	NO	
8	9788842667162	SEGRETODELLAVITA(IL)+DVDLIBRODIGITALE	0	MARCHIONIG	IL CAPITELLO	RELIGIONE-CORSIBIENNIO,RELIGIONE-CORSI	19.8	NO	SI	NO	
9	9788857720906	COMPETENZEMOTORIE-COMPETENZEMOTORIE + DVD ROM	0	ZOCCAEDO,SBRAGIANTONELLA	D'ANNA	SCIENZEMOTORIEESPORTIVE	17.54	NO	NO	NO	
10	9788869105432	SPAZIOPUBBLICO3-ILNOVECENTOEILMONDOCONTEMPORANEO	3	MARCOFOSSATI,GIORGIOLUPPI,EMILIOZANETTE	B.MONDADORI	STORIACLASSI3^,4^,5^--SECONDOBIENNIO + QUINTO ANNO	33.4	SI	NO	NO	2019
11	9788808962386	MISURE, RILIEVO, PROGETTO 6ED -VOLUME 3 (LDM) - OPERAZIONI SUSUPERFICIEVOLUMEAPPLICAZIONIPROFESSIONALI	3	CANNAROZZORENATO,CUCCHIARINILANFRANCO, MESCHIERI WILLIAM	ZANICHELLIDITORE	TOPOGRAFIA-CORSI	42.2	SI	NO	NO	2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Nicola Iavarone

ALLEGATI

Allegato n. 1 – Elenco alunni e credito scolastico rivalutato degli anni precedenti

Allegato n. 2 – Programmazione Didattica del Consiglio di Classe

Allegato n. 3 – Griglia prima prova scritta; tipologia A, B, C

– Griglia seconda prova scritta

– Griglia di valutazione della prova orale

Allegato n. 4– Relazione PCTO

Allegato n. 5 – Linee guida per ORIENTAMENTO

Allegato n. 6 – Relazione FINALE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA DI SOSTEGNO

INFORMATIVA PRIVACY

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, nella redazione del presente Documento è stato omesso qualsiasi riferimento che, direttamente o indirettamente, potesse consentire l'identificazione dei candidati, situazioni di disabilità, bisogni educativi speciali o valutazioni, non ricorrendo per tali dati l'esigenza della necessità rispetto alle finalità del Documento. Pertanto, l'elenco dei candidati con l'indicazione del credito scolastico, il Piano Didattico Personalizzato sono riportati negli ALLEGATI consultabili esclusivamente dalla Commissione per gli Esami di Stato, con esclusione di ogni loro pubblicazione.

Il presente documento è stato redatto nel rispetto delle indicazioni **dell'O.M. n.67 del 31 marzo 2025** e in conformità ai criteri deliberati dal **Consiglio di Classe nella riunione del 07.05.2025**.

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 Sez. A CAT

Componente	Disciplina	Firma
Prof.ssa BORGHESE Paola	Italiano-Storia	
Prof.ssa PREVITALI Elena	Inglese	
Prof. LAMANNA Amerigo	Economia ed Estimo	
Prof. VASSALLO Giovanni	Matematica	
Prof. ALOIA Antonio	Progettazione, Costruzioni ed Impianti	
Prof. BERTOLINI Nicola	Gestione cantiere e Sicurezza	
Prof. PILERCI Antonio	Topografia	
Prof.ssa VARONE Nadia	Scienze motorie	
Prof.ssa DI LORENZO Maria Rosaria	Religione	
Prof. LUONGO Antonio	Sostegno	
Prof. TADDEO Riccardo	B014 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	

IL COORDINATORE DI CLASSE

(prof. Riccardo Taddeo)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(prof. Nicola Iavarone)