

I N D I C E

DESCRIZIONE	
DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	
LA STORIA DELLA CLASSE	
BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	
TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (D.lgs 62/2017)	
TABELLA DI CONVERSIONE DEI CREDITI (O.M. 65/2022)	
ELENCO DEGLI ALUNNI E CREDITI ACQUISITI NEGLI ANNI PRECEDENTI	Allegato n. 1
CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE	
RELIGIONE	
ITALIANO	
STORIA	
MATEMATICA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA- FRANCESE	
LINGUA E CULTURA STRANIERA- INGLESE	
DIRITTO	
ECONOMIA AZIENDALE	
ECONOMIA POLITICA	
SCIENZE MOTORIE	
PROGRAMMI -SCHEDE -PECUP	Allegato n.2
RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI	Allegato n.3
RELAZIONE FINALE CONSIGLIO DI CLASSE	Allegato n.4
CRITERI DI VALUTAZIONE	
CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE	
LIVELLO DI SUFFICIENZA	
FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI	
TIPOLOGIA DI PROVE SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE	
PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PTCO)- RELAZIONE	Allegato n.5
ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINZA E COSTITUZIONE	
LIBRI DI TESTO ADOTTATI NELLA CLASSE	
INFORMATIVA PRIVACY	
CONSIGLIO DI CLASSE	

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il Profilo culturale, educativo e professionale

Lo studente che consegue la maturità dell'Istituto Tecnico Economico Indirizzo “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti specifici; le competenze linguistiche e informatiche permettono di accedere a documenti specifici con attenzione alla microlingua ed alle applicazioni utili per la gestione dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ◆ Acquisire una formazione culturale organica;
- ◆ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ◆ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale;
- ◆ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ◆ svolgere attività di marketing;
- ◆ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ◆ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale si raggiungono le seguenti competenze:

riconoscere e interpretare:

- ◆ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- ◆ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- ◆ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- ◆ individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ◆ interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- ◆ riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

- ◆ individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- ◆ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- ◆ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ◆ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con- riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- ◆ orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari anche per collaborare nella ricerca di- soluzioni economicamente vantaggiose;
- ◆ utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- ◆ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.

LA STORIA DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5Bafm, è costituita da 21 studenti, di cui 8 femmine e 13 maschi, provenienti dalla 2B e 2C con indirizzo AFM, un allievo si era trasferito alla fine del terzo anno, mentre un nuovo iscritto è arrivato all'inizio della quarta annualità dopo aver frequentato, ma non conseguito, la quarta. Il gruppo classe proviene dai piccoli paesi limitrofi a Vallo della Lucania, eccetto uno studente che vive a Vallo. L'età degli allievi è compresa tra i 18 ed i venti anni.

Durante il biennio la classe ha vissuto l'esperienza della DAD a causa della pandemia, esperienza che ha impedito il normale svolgimento delle attività nei laboratori, delle prove, delle visite, dei viaggi, ma soprattutto la verifica dell'apprendimento in modo inequivocabile. La classe ha attraversato momenti di difficoltà per l'avvicinarsi dei docenti nei diversi anni, per i diversi approcci alle discipline, per la gestione della classe non sempre adeguata alle personalità che animano il gruppo; da qui è nata anche la percezione non sempre positiva delle relazioni instaurate con i docenti.

Fin dall'inizio dell'anno scolastico la classe ha fatto degli sforzi per riprendere lo studio, gli impegni, il confronto fra pari. Il dialogo educativo con i docenti è stato vivace, talvolta polemico per le percezioni che hanno finito per dividere ancora di più gli studenti. Non sempre è stata adottata la strategia migliore: la partecipazione alle lezioni, più assidua negli anni precedenti, si è allentata, malgrado i richiami ed il contatto con le famiglie. Per le difficoltà e per le incertezze accumulate alcune discipline sono state affrontate con più timore e poca convinzione. Lo svolgimento delle consegne è stato per lo più positivo; la partecipazione alle verifiche scritte e orali quasi sempre rispettata.

Tenuto conto della realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di studio. Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di indirizzo, il Consiglio di Classe ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione, ad iniziare dalla classe terza gli studenti hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2021/22	2022/23	2023/24
Studenti provenienti da 2B e 2C	22	20/21	21
studenti inseriti	/	1	/
sospensione del giudizio finale	6	2	/
promossi scrutinio finale		21	//
non promossi	/	/	/
provenienti da altro istituto	/	/	/
ritirati/trasferiti	/	1	/
Non scrutinati per assenze	2	/	1

TABELLA attribuzione credito scolastico
(ai sensi del D.lgs 62/2017 art.15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE E CREDITI ACQUISITI NEGLI ANNI PRECEDENTI

(Vedi Allegato n. 1)

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione del credito scolastico e formativo:

Elementi della valutazione	Giudizio positivo (REGOLARE)	Giudizio negativo (IRREGOLARE)
Andamento anni precedenti	Sempre promosso	Ripetente
Assiduità frequenza delle lezioni	Fino a 25 assenze complessive	Oltre 25 assenze complessive
Ritardi	Fino a max di dodici ritardi	Oltre 12 ritardi
Interesse e impegno	Sempre attento e disponibile	Distratto e spesso impreparato
Partecipazione alle attività scolastiche	Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate	Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza
Interesse, profitto attività alternative	Si	No
Crediti formativi: <ol style="list-style-type: none"> 1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli); 2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti; 3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto. 4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto 	Si	No

e documentati nella frequenza e nel profitto.		
5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza		

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari (REG.) sono maggiori o uguali agli elementi irregolari (IRR.).

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Italiano	4	Rosaria Russo (supplente Tomeo)	Maria Ambrosano	Marianna Ambrosano (supplente Antonella Capozzoli)
Storia	2			
Matematica	3+3+3	Rosa Mugnani	Elisabetta Russo	Gabriella Epifania
Inglese	3+3+3	Daniela Flammia	Daniela Flammia (Supplente Cammarano Noemi)	Daniela Flammia (supplente Antonella Maucione)
Francese	3+3+3	Rita Trotta	Rita Trotta	Rita Trotta
Ec. Aziendale	6+7+8	Bartolomeo Merola	Gianluca Della Torre	Annamaria Guarracino
Ec. Politica	3+2+3	Mauro Catino	Mauro Catino	Mauro Catino
Diritto	3+3+3	Mauro Catino	Mauro Catino	Mauro Catino
Informatica	2+2	Paola M. Marino	Paola M. Marino	//
Sc. Motorie	2+2+2	Monica M. Carola	Monica M. Carola	Sabatino Pifferi
Religione	1+1+1	Feo Giuseppina	Feo Giuseppina	Feo Giuseppina

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE 5[^] SEZ. B A.F.M

Orario: 32 ore settimanali - lunedì e giovedì dalle 8:00 alle 13:30 con 3 ore della durata di 50 minuti e i restanti giorni dalle 8:15 alle 13:15.

Interventi specifici per colmare le lacune rilevate.

Vista la composizione del gruppo classe, analizzati i disagi e tenuto conto degli aspetti positivi degli allievi, con riferimento al P.T.O.F. si individuano gli obiettivi trasversali educativi e didattici di cui dovranno tener conto tutti i docenti nella compilazione dei Piani di lavoro disciplinari. In orario curriculare, a discrezione del docente, saranno proposti degli interventi volti a risolvere le criticità, cercando di fornire degli strumenti e degli stimoli agli alunni, per valorizzare le loro personali potenzialità evitando l'appiattimento e l'eccessiva semplificazione dei contenuti.

Obiettivi didattici ed educativo-formativi

Il Consiglio di Classe prevede il conseguimento dei seguenti

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- ↯ acquisizione dei contenuti di ogni disciplina
- ↯ padronanza dei mezzi espressivi
- ↯ utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite
- ↯ collegamento e rielaborazione di quanto appreso
- ↯ sviluppo della capacità di autovalutazione
- ↯ progressivo arricchimento del bagaglio lessicale

L'insegnamento disciplinare mirerà innanzitutto al conseguimento delle seguenti **competenze**

↯ Acquisizione o consolidamento di un metodo di studio e dei requisiti necessari all'apprendimento (capacità di attenzione – concentrazione – osservazione – memorizzazione – precisione)

↯ traduzione delle conoscenze in capacità di

1. esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto nei concetti
2. utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline
3. documentare e approfondire i propri lavori individuali

↯ traduzione delle conoscenze in capacità di

1. analisi
2. sintesi
3. utilizzo di conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove
4. rielaborazione in modo personale di quanto appreso
5. correlazione di conoscenze in ambiti differenti

↯ sviluppo della capacità di

1. organizzare il proprio tempo
2. articolare il pensiero in modo logico

↯ utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico

↯ partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo

OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

↯ potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti

↯ potenziamento della capacità di porsi in relazione con gli altri secondo modalità corrette, collaborative e proficue

↯ consapevolezza dei ruoli

- ↯ promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale
- ↯ promozione di un atteggiamento di ricerca
- ↯ sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale
- ↯ puntualità nell'adempimento di compiti e incarichi
- ↯ promozione di una cultura dell'uguaglianza e delle pari opportunità
- ↯ sviluppo di una mentalità aperta ai valori della pace, della solidarietà, della legalità, dell'interculturalità e del rispetto verso l'ambiente
- ↯ rispetto dei luoghi e delle cose
- ↯ potenziamento della capacità di rispettare le regole
- ↯ potenziamento della capacità di autocontrollo
- ↯ sviluppo della capacità di dialogo
- ↯ consapevolezza delle problematiche sociali, politiche, economiche del mondo attuale.

Tutti i docenti saranno coinvolti nell'UdA di educazione civica allegata al documento di programmazione di classe al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio di classe sarà affidato al docente di Discipline Giuridiche ed Economia.

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida, utilizzando la griglia contenuta nel PTOF.

Metodologie didattiche

- Didattica laboratoriale
- Multimedialità
- Raccordi disciplinari ed interdisciplinari
- Dibattiti
- Discussioni guidate
- Lezione frontale e dialogata
- Apprendimento cooperativo (attività didattica prevede distribuzione di compiti, di ruoli, in un'ottica di responsabilità individuale e di gruppo)
- Metodo della ricerca individuale e di gruppo

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno effettuate verifiche:

Strutturate: test (V/F, scelte multiple, corrispondenze, completamenti,...), saggi brevi.

Semistrutturate: colloqui, verifiche scritte a risposta aperta (tema, compito,...).

Per la valutazione del colloqui si terrà presente:

- ↯ la proprietà di linguaggio,
- ↯ la correttezza grammaticale e sintattica,
- ↯ il contenuto,

↵ l'impostazione e il ragionamento.

Per la valutazione delle verifiche scritte:

↵ l'impostazione della risoluzione,

↵ la corretta applicazione delle regole,

↵ la chiarezza espositiva,

↵ la correttezza nell'uso della terminologia specifica.

La verifica e la valutazione del processo formativo permetteranno di controllare sia il grado di apprendimento degli alunni, sia quello dell'efficacia dell'attività didattica.

Le verifiche saranno articolate in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo, ricerche ed attività di laboratorio.

Il numero delle verifiche sarà tale da consentire di valutare periodicamente, per ogni allievo, la progressione delle conoscenze, dei comportamenti e della maturità raggiunta.

La valutazione, intesa come attività di valorizzazione, si porrà prima di tutto come verifica degli obiettivi conseguiti, strettamente correlati all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato, e sarà :

↵ *diagnostica*, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;

↵ *orientativa*, per individuare attitudini, interessi e progressi;

↵ *formativa*, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi.;

↵ *dinamica*, per cogliere il processo di crescita dell'alunno.

Essa svolgerà, pertanto, un ruolo di accertamento in itinere e l'oggetto da verificare sarà il percorso cognitivo dello studente (*valutazione formativa*); al termine del percorso giudicherà l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati (*valutazione sommativa*).

Poiché alla scuola sono demandati sia il compito prioritario dell'apprendimento che la funzione formativa sul piano umano socio-affettivo, il complesso momento della valutazione finale accerterà non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale .

In particolare, la valutazione finale terrà conto dei seguenti elementi:

1. *profitto*

inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo, sulle competenze acquisite, relative ai moduli svolti in ciascuna disciplina, e sulla capacità di impiegare un complesso organico di abilità e conoscenze;

2. *impegno*

riferito alla:

↵ disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata

↵ capacità di organizzare il proprio lavoro , con riferimento anche ai compiti a casa

↵ assiduità nella frequenza e rispetto dei tempi di verifica programmati;

3. *partecipazione*

riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, e in particolare:

↵ all'attenzione dimostrata

- ↘ alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo
- ↘ all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande

In sintesi, la valutazione di fine anno scolastico terrà conto di tutti i risultati del processo formativo sia del primo che del secondo quadrimestre (compresi recuperi e approfondimenti) avendo riguardo per:

- ↘ le competenze acquisite, relative ai moduli svolti nell'anno scolastico
- ↘ l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nella frequenza
- ↘ la progressione nell'apprendimento

La valutazione disciplinare sarà espressa in voti decimali, secondo le griglie elaborate dai Dipartimenti.

Attività per il raggiungimento dei sopraelencati obiettivi didattici ed educativo-formativi

- ↘ *di tipo disciplinare*, con il riferimento alle quali si rinvia alle programmazioni dei Dipartimenti e/o a quelle individuali dei Docenti;
- ↘ di tipo interdisciplinare

PCTO- da disposizioni del DS il tutoraggio è affidato al coordinatore Rita Trotta

Per le attività svolte ed il computo delle ore vedasi all. 4

Ai sensi del Decreto Ministeriale 328 del 22/12/2022 con le Linee Guida per l'Orientamento, sono stati istituite le figure dei Tutor che hanno informato gli studenti sulle modalità di compilazione delle competenze e del capolavoro sulla Piattaforma UNICA. I tutor attribuiti alla classe sono i docenti: Mike Stanco e Antonio Stifano.

Obiettivi generali

- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Attività integrative per l'ampliamento dell'offerta formativa

Per favorire la crescita globale degli alunni e arricchire la proposta educativa, i docenti della classe hanno individuato alcune iniziative curriculari ed extracurriculari, ritenute di particolare interesse:

- ↘ Interventi di accoglienza e sostegno agli studenti
- ↘ Partecipazione a spettacoli teatrali

- ↘ Visione di film che riguardano alcune delle tematiche affrontate in classe
- ↘ Lettura di quotidiani in classe
- ↘ Attività sportive e tornei (ping pong, trekking)
- ↘ Uscite e Visite guidate sul territorio
- ↘ Viaggio d'istruzione in Alsace /Strasbourg
- ↘ Altri progetti menzionati nel P.T.O.F.

Tutte le attività avranno anche l'obiettivo di orientare e di aiutare ogni singolo alunno ad individuare le risorse personali in prospettiva dello studio e del lavoro, di far acquisire strumenti idonei a raggiungere una mentalità flessibile e aperta al cambiamento e di operare scelte responsabili sia sul piano individuale che sociale.

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto per quanto attiene al curriculum di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, il Consiglio di classe della 5BAFM, ha programmato per l'anno scolastico in corso, le attività riportate nell'allegato al documento di programmazione della classe

Unità di Apprendimento di Educazione Civica

Classe VB AFM

A.S. 2023/2024

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto per quanto attiene al curriculum di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, il Consiglio di classe della **VB AFM**, ha programmato per

l'anno scolastico in corso, le attività che qui si riportano in prospetto di sintesi.

Discipline coinvolte: Diritto ed Economia, Storia, Inglese, Francese, Economia aziendale, Matematica, Religione, Scienze Motorie

I QUADRIMESTRE

L'UNIONE EUROPEA E LE SUE ISTITUZIONI

PECUP	NODO TEMATICO	OBIETTIVI AGENDA 2030	COSTITUZIONE	COMPETENZE	ABILITA'

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	GIUSTIZIA Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale. La cittadinanza europea	Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze e all'interno di e fra le nazioni	Art. 10 Cost. Art. 11 Cost.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari.
DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITÀ		ORE		
DIRITTO	I trattati europei. Le sette istituzioni europee e le loro funzioni: 1) La Commissione europea, 2) Il Parlamento europeo, 3) Il Consiglio dell'U. E. , 4) Il Consiglio europeo, La Corte di Giustizia, 6) La Corte dei Conti europea, 7) La Banca Centrale. La normativa europea.		6		
STORIA	Nascita dell'Unione Europea		3		
INGLESE	La Brexit		2		
FRANCESE	Organi dell'Unione Europea: Il Parlamento europeo		2		
ECONOMIA AZIENDALE	Bilancio della IV direttiva CEE		3		
RELIGIONE	Il monachesimo e lo sviluppo culturale dell'Europa		2		
TOTALE ORE			18		

II QUADRIMESTRE I DIRITTI UMANI

PECUP	NODO TEMATICO	OBIETTIVI AGENDA 2030	COSTITUZIONE	COMPETENZE	ABILITÀ
-------	---------------	-----------------------	--------------	------------	---------

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	GIUSTIZIA Istituzioni forti, società pacifiche, cooperazione internazionale. I diritti Umani	Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni .	Art. 1-12 Cost. Principi Fondamentali Artt. 13-27 Cost. Diritti di Libertà	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
DISCIPLINE COINVOLTE		ATTIVITA'		ORE	
DIRITTO		Lettura e analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Le Organizzazioni internazionali		5	
STORIA		L'abolizione della schiavitù		2	
INGLESE		The United Nation		2	
FRANCESE		La Déclaration des Droits de l'homme et de la femme		2	
MATEMATICA		Raccolta di dati statistici su situazioni di violazione dei diritti umani nel mondo.		2	
SCIENZE MOTORIE		Lo sfruttamento del lavoro minorile impiegato per la produzione di materiale sportivo		2	
TOTALE ORE				15	

Il coordinatore per l'educazione civica di classe f.to Mauro Catino

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI Allegato 2

RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI Allegato 3

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE Allegato 4

CRITERI DI VALUTAZIONE CONTENUTI NEL PTOF

CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE

Livello	1	2	3	4	5
Voto	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Comportamento autonomo e responsabile	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento

(collaborazione e partecipazione)	attitudine all'ascolto	rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	capacità critica negli interventi	trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative e tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
Stabilire collegamenti e relazioni	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico-sintattici, tanto da compromettere la comprensione del	Si esprime in forma non sempre corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	Possiede un bagaglio lessicale ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	Utilizza linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo

	messaggio				
Progettare	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

▪ **Livello di sufficienza:**

Competenze	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione
Conoscenze	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
Capacità di applicazione	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali
Capacità linguistico-espositive	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza
Capacità analisi e sintesi	Essenziale per ottenere i risultati programmati dall'attività didattica

▪ **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

Griglia di valutazione					
Impegno e partecipazione	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative				
Acquisizione	<table border="1"> <tr> <td>Conoscere</td> <td>Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli,</td> </tr> <tr> <td>Comprender e</td> <td>uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico)</td> </tr> </table>	Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli,	Comprender e	uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico)
Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli,				
Comprender e	uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico)				

		Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati) Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
Elaborazione	Applicare Analizzare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
Autonomia Critica	Sintetizzare Valutare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
Abilità linguistiche ed espressive		Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici Possedere un lessico ampio e preciso Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato

▪ **Valutazione periodica degli apprendimenti e tipologia di prove**

Dopo due anni circa di DAD e la diversificazione delle prove per l'accertamento dell'apprendimento, l'ultimo anno ha rappresentato il primo anno di ripristino delle prove tradizionali scritte e orali in presenza. La valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni (DPR n.122 del 22/06/2009). Essa non è stata intesa soltanto in funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento, ma anche in senso formativo e orientativo, quale parte integrante del processo educativo, influenzando sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte gli studenti sono portati a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio sono quelle adottate da ciascun Dipartimento disciplinare.

Tipologia di prova	Numero prove totali svolte	Disciplina/e
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte		
PROVE	P. scritte 4; orali 4	ITALIANO
PROVA ORALE	4	STORIA
PROVE	Prove scritte 3; orali 4	INGLESE
PROVE	Prove scritte 3; orali 4	FRANCESE

PROVE	Prove scritte ; orali 4	MATEMATICA
ORALE E STRUTTURATA	4	DIRITTO
ORALE E STRUTTURATA	4	EC.POLITICA
PROVE	Prove scritte 4 ; orali 4	EC.AZIENDALE
PROVE	4	RELIGIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti parametri generali, in conformità all'articolo 1 D.lgs n.62 /2017

- situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
- assidua presenza alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- impegno profuso nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- partecipazione attiva ed ordinata al dialogo educativo;
- capacità di uniformarsi ad un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- capacità di elaborare proposte e quesiti appropriati;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)

Le attività previste nell'ambito del PCTO sono state svolte durante il terzo anno e quarto da remoto sia dal gruppo classe in orario diurno sia durante il pomeriggio per le disposizioni vigenti durante la pandemia Covid. Durante il quinto anno gli studenti hanno effettuato attività in presenza presso la sede Cenni e sul territorio.

La relazione sulle attività svolte nel triennio nell'ambito del percorso sulle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e' allegata al presente documento (All. n.4)

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

Materia / Disciplina	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	V o l.	Editore
INGLESE	AAVV	Business Expert	U	PEARSON LONGMAN
INGLESE	AA VV	Identity	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS
FRANCESE	AAVV	SAVOIR AFFAIRES	U	PETRINI
DIRITTO	M R CATTANI	IL NUOVO SISTEMA DI DIRITTO PUBBLICO	3	PARAMOND
ECONOMIA POLITICA	CATTANI	ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO	3	PARAMOND
RELIGIONE	MARCHIO	IL SEGRETO DELLA VITA	U	IL CAPITELLO

	RI G.			
ITALIANO LETTERATURA	AAVV	LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA DALL'ETA' POSTUNITARIA AI NOSTRI GIORNI	3	PARAVIA
STORIA	AAVV	ABITARE LA STORIA	3	MONDADORI
MATEMATICA	AAVV	GAUSS V ANNO	U	TRAMONTANA
SCIENZE MOTORIE	ZOCCA E. SBRAGI	COMPETENZE MOTORIE	U	D'ANNA ED.
ECONOMIA AZIENDALE	AA. VV	AZIENDA PASSO PASSO 2.0 II BIENNIO E V ANNO	U	PARAMOND

INFORMATIVA PRIVACY

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, nella redazione del presente Documento è stato omesso qualsiasi riferimento che, direttamente o indirettamente, potesse consentire l'identificazione dei candidati, situazioni di disabilità, bisogni educativi speciali o valutazioni, non ricorrendo per tali dati l'esigenza della necessità rispetto alle finalità del Documento.

Pertanto, l'elenco dei candidati con l'indicazione del credito scolastico, le Relazioni finali dei docenti, la Relazione sulle attività di PCTO, sono riportati negli ALLEGATI consultabili esclusivamente dalla Commissione per gli Esami di Stato, con esclusione di ogni loro pubblicazione.

Il documento del Consiglio di Classe è stato elaborato nel rispetto dell'O.M.45/2023 e dei criteri deliberati dal Consiglio di Classe nella riunione del 03 MAGGIO 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Ambrosano Marianna supplente Antonella Capozzoli	Italiano/Storia	
Epifania Gabriella	Matematica	
Trotta Rita	Francese	
Annamaria Guarracino	Economia aziendale	
Flammia Daniela	Inglese	
Catino Mauro	Diritto-Ec. Politica	
Pifferi Sabatino	Scienze motorie	
Feo Giuseppina	Religione	

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Rita Trotta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.Nicola Iavarone