

I N D I C E

DESCRIZIONE	
DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO	
LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO	
LA STORIA DELLA CLASSE	
BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO	
TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (D.lgs 62/2017)	
TABELLA DI CONVERSIONE DEI CREDITI (O.M. 65/2022)	
ELENCO DEGLI ALUNNI E CREDITI ACQUISITI NEGLI ANNI PRECEDENTI	Allegato n. 1
CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE	
RELIGIONE	
ITALIANO	
STORIA	
MATEMATICA	
LINGUA E CULTURA STRANIERA- FRANCESE	
LINGUA E CULTURA STRANIERA- INGLESE	
DIRITTO	
ECONOMIA AZIENDALE	
ECONOMIA POLITICA	
SCIENZE MOTORIE	
RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI	Allegato n.2
RELAZIONE FINALE CONSIGLIO DI CLASSE	All. n.3
CRITERI DI VALUTAZIONE	
CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E COMPETENZE	
LIVELLO DI SUFFICIENZA	
FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE	
VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI	
TIPOLOGIA DI PROVE SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE	
PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PTCO)- RELAZIONE	All. n. 4
ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINZA E COSTITUZIONE	
LIBRI DI TESTO ADOTTATI NELLA CLASSE	
INFORMATIVA PRIVACY	
CONSIGLIO DI CLASSE	

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Il Profilo culturale, educativo e professionale

Lo studente che consegue la maturità dell'Istituto Tecnico Economico Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti specifici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- Acquisire una formazione culturale organica;
- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale si raggiungono le seguenti competenze:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
 - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con- riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari anche per collaborare nella ricerca di- soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata di impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale di impresa.

LA STORIA DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5Bafm, è costituita da diciassette allievi, di cui sei femmine e undici maschi, tutti provenienti dalla classe quarta della stessa sezione. Durante la quarta annualità sono stati inseriti due studenti, il primo proveniente dal Venezuela e la seconda dal corso SIA del Cenni. La maggior parte di essi risiede nei paesi limitrofi a Vallo della Lucania.

Dal punto di vista del rendimento tutta la classe ha superato la terza e la quarta annualità senza debiti formativi, risultato raggiunto grazie alla collaborazione con i docenti e alla disponibilità mostrate.

In quest'ultimo anno, terminato il disagio dovuto all'emergenza sanitaria, gli alunni hanno partecipato alle attività previste nelle assemblee. Il dialogo educativo con i docenti è stato corretto, non sempre aperto dal momento che gli studenti hanno affrontato con difficoltà l'avvicinarsi di quasi tutto il consiglio di classe ogni anno nel triennio, mentre nella prima parte del quinto anno sono cambiati, per ragioni diverse, ben quattro docenti sulla stessa disciplina. Gli studenti hanno dovuto affrontare le difficoltà oggettive delle singole discipline e le metodologie talvolta opposte dei nuovi docenti; il disagio è stato comunicato nei consigli dai rappresentanti, ma non è stata sempre adottata la strategia migliore: la partecipazione alle lezioni, che era stata assidua negli anni precedenti, si è allentata, malgrado i richiami ed il contatto con le famiglie. Lo svolgimento delle consegne è stato per lo più positivo; la partecipazione alle verifiche scritte e orali quasi sempre rispettata.

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della progettazione educativo - didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla personalità e sulla crescita umana e civica degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato e il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Tenuto conto della realtà della classe, i docenti hanno messo in atto strategie adatte a favorire lo sviluppo delle competenze elaborative, delle capacità espressive e del metodo di studio.

Per promuovere lo sviluppo delle competenze specifiche di indirizzo, il Consiglio di Classe ha perseguito come obiettivo formativo la valorizzazione del lavoro come metodo di conoscenza della cultura e della realtà produttiva del territorio. Per questa ragione, ad

iniziare dalla classe terza gli studenti hanno partecipato ad esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2020/21	2021/22	2022/23
Studenti provenienti dalla 2B e 2C	15	17	17
studenti inseriti	/	2	/
sospensione del giudizio finale	/	/	/
promossi scrutinio finale	15	17	//
non promossi	/	/	/
provenienti da altro istituto	/	Dal Venezuela	/
ritirati/trasferiti	/	/	/

TABELLA attribuzione creditoscolastico
(ai sensi del D.lgs 62/2017 art.15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

ELENCO ALUNNI DELLA CLASSE E CREDITI ACQUISITI NEGLI ANNI PRECEDENTI

(Vedi Allegato n. 1)

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione del credito scolastico e formativo:

Elementi della valutazione	Giudizio positivo (REGOLARE)	Giudizio negativo (IRREGOLARE)
Andamento anni precedenti	Sempre promosso	Ripetente
Assiduità frequenza delle lezioni	Fino a 25 assenze complessive	Oltre 25 assenze complessive
Ritardi	Fino a max di dodici ritardi	Oltre 12 ritardi
Interesse e impegno	Sempre attento e disponibile	Distratto e spesso impreparato
Partecipazione alle attività scolastiche	Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate	Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza
Interesse, profitto attività alternative	Si	No
Crediti formativi: <ol style="list-style-type: none"> 1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli); 2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti; 3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto. 4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto. 5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza 	Si	No

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari (REG.) sono maggiori o uguali agli elementi irregolari (IRR.).

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	Ore di Lezioni	A.S. 2020/21		A.S. 2021/22		A.S. 2022/23
Italiano	4	Rosaria Russo		Rosaria Russo (suppl. A. Tomeo)		Marianna Ambrosano
Storia	2	Rosaria Russo		Rosaria Russo (suppl. A. Tomeo)		Marianna Ambrosano
Matematica	3+3+3	Giovanni Vassallo		Rosa Mugnani		Elisabetta Russo
Inglese	3+3+3	Daniela Flammia		Daniela Flammia		Daniela Flammia
Francese	3+3+3	Rita Trotta		Rita Trotta		Rita Trotta
Ec. Aziendale	6+7+8	Bartolomeo Merola		Cuomo Luigi		P. Lamberti Agresta X. M. Miano V. Montone
Ec. Politica	3+2+3	Lina R. Gallo (suppl. F. P. Cammarota)		A. Casile (suppl. A. Quaglia)		Mauro Catino
Diritto	3+3+3	Lina R. Gallo (suppl. P. Cammarota)		A. Casile (suppl. Quaglia A.)		Mauro Catino
Informatica	2+2	Paola M. Marino		Paola M. Marino		/
Sc. Motorie	2+2+2	Monica M. Carola		Monica M. Carola		Monica M. Carola
Religione	1+1+1	Feo Giuseppina		Feo Giuseppina		Feo Giuseppina

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE CLASSE 5[^] SEZ. B A.F.M

Orario: 32 ore settimanali - lunedì e giovedì dalle 8:00 alle 13:30 con ore della durata di 50 minuti e i restanti giorni dalle 8:15 alle 13:15.

Interventi specifici per colmare le lacune rilevate.

Vista la composizione del gruppo classe, analizzati i disagi e tenuto conto degli aspetti positivi degli allievi, con riferimento al P.T.O.F. si individuano gli obiettivi trasversali educativi e didattici di cui dovranno tener conto tutti i docenti nella compilazione dei Piani di lavoro disciplinari. In orario curriculare, a discrezione del docente, saranno proposti degli interventi volti a risolvere le criticità, cercando di fornire degli strumenti e degli stimoli agli alunni, per valorizzare le loro personali potenzialità evitando l'appiattimento e l'eccessiva semplificazione dei contenuti.

Obiettivi didattici ed educativo-formativi

Il Consiglio di Classe prevede il conseguimento dei seguenti

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

- acquisizione dei contenuti di ogni disciplina
- padronanza dei mezzi espressivi
- utilizzo e applicazione delle conoscenze acquisite
- collegamento e rielaborazione di quanto appreso
- sviluppo della capacità di autovalutazione
- progressivo arricchimento del bagaglio lessicale

L'insegnamento disciplinare mirerà innanzitutto al conseguimento delle seguenti **competenze**

→ Acquisizione o consolidamento di un metodo di studio e dei requisiti necessari all'apprendimento (capacità di attenzione – concentrazione – osservazione – memorizzazione – precisione)

→ traduzione delle conoscenze in capacità di

1. esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto nei concetti
2. utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline
3. documentare e approfondire i propri lavori individuali

→ traduzione delle conoscenze in capacità di

1. analisi
2. sintesi
3. utilizzo di conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove
4. rielaborazione in modo personale di quanto appreso
5. correlazione di conoscenze in ambiti differenti

→ sviluppo della capacità di

1. organizzare il proprio tempo
2. articolare il pensiero in modo logico

→ utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico

→ partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo

OBIETTIVI EDUCATIVO-FORMATIVI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

▷ potenziamento dei livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte, dei propri comportamenti

▷ potenziamento della capacità di porsi in relazione con gli altri secondo modalità corrette, collaborative e proficue

▷ consapevolezza dei ruoli

▷ promozione di una mentalità dello studio e dell'impegno scolastico come occasione di crescita personale e di arricchimento culturale

▷ promozione di un atteggiamento di ricerca

▷ sviluppo del senso di responsabilità e potenziamento dell'autonomia personale

▷ puntualità nell'adempimento di compiti e incarichi

▷ promozione di una cultura dell'uguaglianza e delle pari opportunità

▷ sviluppo di una mentalità aperta ai valori della pace, della solidarietà, della legalità, dell'interculturalità e del rispetto verso l'ambiente

▷ rispetto dei luoghi e delle cose

▷ potenziamento della capacità di rispettare le regole

▷ potenziamento della capacità di autocontrollo

▷ sviluppo della capacità di dialogo

▷ consapevolezza delle problematiche sociali, politiche, economiche del mondo attuale.

Tutti i docenti saranno coinvolti nell'UdA di educazione civica allegata al documento di programmazione di classe al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio di classe sarà affidato al docente di Discipline Giuridiche ed Economia.

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida, utilizzando la griglia contenuta nel PTOF.

Metodologie didattiche

- Didattica laboratoriale
- Multimedialità
- Raccordi disciplinari ed interdisciplinari
- Dibattiti
- Discussioni guidate
- Lezione frontale e dialogata
- Apprendimento cooperativo (attività didattica prevede distribuzione di compiti, di ruoli, in un'ottica di responsabilità individuale e di gruppo)
- Metodo della ricerca individuale e di gruppo

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno effettuate verifiche:

Strutturate: test (V/F, scelte multiple, corrispondenze, completamenti,...), saggi brevi.

Semistrutturate: colloqui, verifiche scritte a risposta aperta (tema, compito,...).

Per la valutazione del colloqui si terrà presente:

- ⌘ la proprietà di linguaggio,
- ⌘ la correttezza grammaticale e sintattica,
- ⌘ il contenuto,
- ⌘ l'impostazione e il ragionamento.

Per la valutazione delle verifiche scritte:

- ⌘ l'impostazione della risoluzione,
- ⌘ la corretta applicazione delle regole,
- ⌘ la chiarezza espositiva,
- ⌘ la correttezza nell'uso della terminologia specifica.

La verifica e la valutazione del processo formativo permetteranno di controllare sia il grado di apprendimento degli alunni, sia quello dell'efficacia dell'attività didattica.

Le verifiche saranno articolate in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo, ricerche ed attività di laboratorio.

Il numero delle verifiche sarà tale da consentire di valutare periodicamente, per ogni allievo, la progressione delle conoscenze, dei comportamenti e della maturità raggiunta.

La valutazione, intesa come attività di valorizzazione, si porrà prima di tutto come verifica degli obiettivi conseguiti, strettamente correlati all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato, e sarà :

- ⌘ *diagnostica*, per scoprire eventuali insuccessi e reimpostare procedure didattiche;
- ⌘ *orientativa*, per individuare attitudini, interessi e progressi;
- ⌘ *formativa*, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi.;
- ⌘ *dinamica*, per cogliere il processo di crescita dell'allunno.

Essa svolgerà, pertanto, un ruolo di accertamento in itinere e l'oggetto da verificare sarà il percorso cognitivo dello studente (*valutazione formativa*); al termine del percorso giudicherà l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati (*valutazione sommativa*).

Poiché alla scuola sono demandati sia il compito prioritario dell'apprendimento che la funzione formativa sul piano umano socio-affettivo, il complesso momento della valutazione finale accerterà non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale .

In particolare, la valutazione finale terrà conto dei seguenti elementi:

1. *profitto*

inteso come espressione di un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo, sulle competenze acquisite, relative ai moduli svolti in ciascuna disciplina, e sulla capacità di impiegare un complesso organico di abilità e conoscenze;

2. *impegno*

riferito alla:

- ↯ disponibilità ad impegnarsi con una quantità di lavoro adeguata
- ↯ capacità di organizzare il proprio lavoro , con riferimento anche ai compiti a casa
- ↯ assiduità nella frequenza e rispetto dei tempi di verifica programmati;

3. *partecipazione*

riferita al complesso degli atteggiamenti dello studente nel lavoro comune durante le lezioni, e in particolare:

- ↯ all'attenzione dimostrata
- ↯ alla capacità di concentrazione mantenuta nel perseguire un dato obiettivo
- ↯ all'interesse verso il dialogo educativo, dimostrato attraverso interventi e domande

In sintesi, la valutazione di fine anno scolastico terrà conto di tutti i risultati del processo formativo sia del primo che del secondo quadrimestre (compresi recuperi e approfondimenti) avendo riguardo per:

- ↯ le competenze acquisite, relative ai moduli svolti nell'anno scolastico
- ↯ l'impegno, la partecipazione, l'assiduità nella frequenza
- ↯ la progressione nell'apprendimento

La valutazione disciplinare sarà espressa in voti decimali, secondo le griglie elaborate dai Dipartimenti.

Attività per il raggiungimento dei sopraelencati obiettivi didattici ed educativo-formativi

↯ *di tipo disciplinare*, con il riferimento alle quali si rinvia alle programmazioni dei Dipartimenti e/o a quelle individuali dei Docenti;

↯ di tipo interdisciplinare

PCTO- da disposizioni del DS il tutoraggio è affidato al coordinatore Rita Trotta

Per le attività svolte ed il computo delle ore vedasi all. 4

Obiettivi generali

-Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;

- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;

- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Attività integrative per l'ampliamento dell'offerta formativa

Per favorire la crescita globale degli alunni e arricchire la proposta educativa, i docenti della classe hanno individuato alcune iniziative curriculari ed extracurriculari, ritenute di particolare interesse:

- ↘ Interventi di accoglienza e sostegno agli studenti
- ↘ Partecipazione a spettacoli teatrali
- ↘ Visione di film che riguardano alcune delle tematiche affrontate in classe
- ↘ Lettura di quotidiani in classe
- ↘ Attività sportive e tornei (pingpong, trekking)
- ↘ Uscite e Visite guidate sul territorio
- ↘ Viaggio d'istruzione in Alsace /Strasbourg
- ↘ Altri progetti menzionati nel P.T.O.F.

Tutte le attività avranno anche l'obiettivo di orientare e di aiutare ogni singolo alunno ad individuare le risorse personali in prospettiva dello studio e del lavoro, di far acquisire strumenti idonei a raggiungere una mentalità flessibile e aperta al cambiamento e di operare scelte responsabili sia sul piano individuale che sociale.

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d'Istituto per quanto attiene al curricolo di Educazione Civica, alle finalità dell'insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, il Consiglio di classe della 5BAFM, ha programmato per l'anno scolastico in corso, le attività riportate nell'allegato al documento di programmazione della classe

Unità di apprendimento di educazione civica

Classe VBAFM

anno scolastico 2022/2023

Pres

oattodi quantostabilitonelpTOFd'IstitutoperquantoattienealcurricolodiEducazioneCivica, allefinalitàdell'insegnamentoedallecompetenzeche gli alunnidovrannoacquisireanche relativamentealnuovoinsegnamento,ilConsigliodiclassedellaVBAFM, haprogrammatoper l'annoscolasticoincorso, leattivitàche riportate inprospetto disintesi.

Disciplinecoinvolte:DirittoedEconomia,Storia,Inglese,Francese,Economiaaziendale, **Matematica, Religione, Scienze Motorie.**

I quadrimestre - L'Unione Europea e le sue Istituzioni

PECUP	NODO TEMATICO	OBIETTIVI AGENDA 2030	COSTITUZION E	COMPETENZ E	ABILITA'
Conoscere i	Giustizia,	Obiettivo 10:	Art. 10	C. personale,	Distinguere

valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali	Istituzioni forti società pacifiche, cooperazione internazionale, la cittadinanza europea	ridurre le disuguaglianze e all'interno di e fra le nazioni	Art. 11	sociale e capacità di imparare ad imparare; c. in materia di cittadinanza; c. in materia di consapevolezza e id espressioni culturali	le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento ai Trattati europei e alla loro struttura; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari
Discipline coinvolte		Attività			Ore
Diritto		Le sette Istituzioni europee e le loro funzioni; la Commissione europea; Il Parlamento; il Consiglio europeo; il Consiglio dell'UE; la Corte di giustizia; la Banca centrale; la Corte dei conti; la normativa europea			6
Storia		Nascita dell'Unione europea			2
Inglese		Brexit			2
Francese		Le Parlement européen: de l'après-guerre à nos jours			2
Economia aziendale		Il bilancio della IV direttiva CEE			3
Religione		Il monachesimo e lo sviluppo culturale dell'Europa			2
		Totale ore			18

II quadrimestre – I Diritti Umani

PECUP	NODO TEMATICO	OBIETTIVI AGENDA 2030	COSTITUZION E	COMPETENZ E	ABILITA'
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,	Giustizia, Istituzioni forti società pacifiche, cooperazione internazionale	Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze e all'interno di e fra le nazioni	Artt. 1-12 principi fondamentali; Artt. 13-27 le Libertà	C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	Distinguere le differenti organizzazioni internazionali ed il campo

nonché i loro compiti e le funzioni essenziali	, la cittadinanza europea				di intervento; analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
Discipline coinvolte		Attività			Or e
Diritto		Lettura e analisi della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo			5
Storia		L'abolizione della schiavitù			2
Inglese		The United Nation			2
Francese		Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen et de la femme et de la citoyenne - Olympe de Gouges			2
Matematica		Raccolta di statistiche su situazioni di violazione dei diritti umani nel mondo			2
Economia aziendale		Il bilancio della IV direttiva CEE			3
Scienze motorie		Lo sfruttamento del lavoro minorile per la produzione di materiale sportivo			2
				Totale ore	15

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
-------	-----------------------------------	----------------------	-----	------------------------

<p>•Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.</p> <p>Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea:secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>•Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia;scelte di vita, vocazione,professione .</p>	<p>- Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.</p> <p>Ha competenze sociali e civili.</p> <p>Ha consapevolezza ed espressione culturale .</p>	<p>-Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.</p> <p>-Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quella di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>-Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p>	<p>-Il mistero tra scienza e fede.</p> <p>Il mistero della vita.</p> <p>La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo.</p> <p>L'universo per l'uomo.</p> <p>Mistero scienza e magia.</p> <p>-I nuovi scenari del religioso.</p> <p>Il dialogo interreligioso.</p> <p>La Chiesa cattolica e le principali religioni.</p> <p>I nuovi scenari del religioso.</p> <p>-I vari volti dell'amore.</p> <p>Il rifiuto della vita.</p> <p>La bioetica.</p> <p>Il rapporto con lo straniero.</p> <p>L'etica delle comunicazioni sociali.</p> <p>I cristiani e la carità.</p>	<p>Dialogo didattico.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Problem-solving.</p> <p>Libri di testo e altro materiale.</p>
---	--	---	---	---

--	--	--	--	--

PROGRAMMA DI RELIGIONE

A. S. 2022/2023

CLASSE 5[^] B afmDOCENTE: GIUSEPPINA FEO

1) DIO CONTROVERSO

- 1.1 Il mistero nell'indagine della scienza.
- 1.2 Il mistero tra scienza e fede.
- 1.3 Il mistero della vita.
- 1.4 La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo.
- 1.5 L'universo per l'uomo.
- 1.6 Mistero, scienza e magia.

2) LA CHIESA CATTOLICA IN DIALOGO CON LE RELIGIONI

- 2.1 I nuovi interrogativi dell'uomo.
- 2.2 I nuovi scenari del religioso.
- 2.3 Il dialogo interreligioso.
- 2.4 La Chiesa cattolica e le principali religioni.
- 2.5 I nuovi scenari del religioso.

3) L'ETICA DELLA PACE

- 3.1 Il rapporto con lo straniero
- 3.2 L'etica delle comunicazioni sociali.
- 3.3 I vari volti dell'amore.
- 3.4 Il rifiuto della vita.

GLI ALUNNI**LA DOCENTE****Feo Giuseppina****ITALIANO**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOL OGIE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale con riguardo al patrimonio artistico-letterario</p>	<p>-Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali.</p> <p>-Forme e funzioni della scrittura; strumenti materiali, metodi e tecniche dell'”officina letteraria”</p> <p>-Tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali e loro ideazione e realizzazione.</p> <p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi</p> <p>-Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio</p> <p>-Raccogliere,</p>	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>MODULO 1 : storico letterario:</p> <p>L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento.</p> <p>I caratteri del Naturalismo e del Verismo. Verga.</p> <p>MODULO 2 : storico letterario:</p> <p>Decadentismo europeo e italiano</p> <p>MODULO 3: Pascoli e</p>	<p>Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione e dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni</p> <p>Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze.</p>

<p>riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete</p>		<p>selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e ricerca</p> <p>-Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate</p> <p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche</p> <p>-Identificare, contestualizzare e confrontare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale per il periodo considerato</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee</p>	<p>D'Annunzio.</p> <p>MODULO 4: Il romanzo del 900 Pirandello e Svevo</p> <p>MODULO 5: Le tematiche dei principali movimenti del Novecento. Crepuscolari – Futurismo- Marinetti.</p> <p>MODULO 6:La lirica tra le due guerre. Ermetismo.</p> <p>Autori: Ungaretti e Montale</p> <p>MODULO 7: storico letterario. Neorealismo.</p> <p>Autori: Italo Calvino</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi</p>	
---	--	--	--	--

		sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.		
--	--	---	--	--

ITALIANO

Programma svolto di Italiano

Anno scolastico 2022/2023

Docente: prof.ssa AmbrosanoMarianna; Classe V sez. B indirizzo A.F.M.

MODULO 1 - Strumenti e tecniche per una comunicazione efficace

MODULO 2 - Forme e funzioni della scrittura: Tipologie A, B e C dell'Esame di Stato

MODULO 3 - La seconda metà dell'Ottocento

- U.D. 1 – Contesto storico, sociale, economico e culturale dell'Europa secondo '800.
- U.D. 2 – La Scapigliatura. L'età del Realismo e la cultura positivista, il Naturalismo francese.
- U.D. 3 – La poetica del Verismo.
- U.D. 4 – Giovanni Verga: biografia, poetica e opere; la tecnica narrativa. Analisi della novella “Rosso Malpelo” da Vita dei campi.
- U.D. 5 – Giovanni Verga: Il Ciclo dei Vinti, “I Malavoglia”, lettura e analisi delle pagine di apertura del I capitolo; “Mastro don Gesualdo”.

MODULO 4 - Tra Ottocento e Novecento

- U.D. 6 – Il Decadentismo. Gli antecedenti: Dandysmo, Estetismo e Simbolismo; la poetica e i temi.
- U.D. 7 – Gabriele D'Annunzio: biografia, opere e il mondo poetico dannunziano. Il rapporto con il fascismo.
- U.D.8 – Gabriele D'Annunzio. Estetismo, superomismo e panismo: “Il piacere”, i romanzi del superuomo: “Le vergini delle rocce”, “Trionfo della morte”, “Il fuoco”, “Forse che si forse che no”. Da Alcyone, analisi del testo de “La sera fiesolana”.

- U.D.9 – Giovanni Pascoli: la biografia, le opere, la visione del mondo e la poetica del fanciullino.
- U.D. 10 – Giovanni Pascoli: da Myricae, “Novembre” e “X Agosto”. Da i Canti di Castelvecchio “La mia sera” e “Il gelsomino notturno”.

MODULO 5 - L'età delle avanguardie

- U.D. 11 – La situazione storica e sociale in Italia nel primo Novecento. Le ideologie e la nuova mentalità
- U.D. 12 – Le riviste in Italia.
- U.D.13 – I movimenti di avanguardia in Italia. Il Crepuscolarismo. Il Futurismo e Filippo Tommaso Marinetti. “Il Manifesto del Futurismo”.

MODULO 6 – Il romanzo psicologico

- U.D. 13 – Italo Svevo: la biografia, la cultura di Svevo e il romanzo tra Ottocento e Novecento.
- U.D. 14 – Italo Svevo: i romanzi “Una vita”, “Senilità”, “La coscienza di Zeno”; analisi del testo de “Il fumo” tratto dal III capitolo de “La coscienza di Zeno”.
- U.D. 15 – Luigi Pirandello: la biografia e il rapporto con il Fascismo; le opere e la visione del mondo; la poetica, l'umorismo e la maschera.
- U.D. 16 – La produzione di Pirandello: novelle e romanzi; analisi del testo della novella “Il treno ha fischiato”; analisi del testo “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” brani tratti dai capitoli VIII e IX de “Il fu Mattia Pascal”, trama di “Uno, nessuno e centomila”. Il teatro e il metateatro pirandelliano: “Sei personaggi in cerca d'autore”, visione del film “La stranezza” con Toni Servillo, regia di Roberto Andò.

MODULO 7 – La letteratura fra le due guerre

- U.D. 17 – La realtà politico – sociale. La poesia del dolore e della solitudine: Giuseppe Ungaretti, la biografia, le opere, la poetica. Da L'allegria analisi del testo “I fiumi”.
- U.D. 18 – La poesia pura e gli ermetici
- U.D.19 - La poesia di un mondo senza canto: Eugenio Montale, la biografia, le opere. La poetica del “male di vivere” e il correlativo oggettivo. La donna – angelo e la figura femminile nelle diverse raccolte poetiche. Da Ossi di seppia: analisi del testo di

“Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”; da Le occasioni
analisi del testo “Non recidere, forbice, quel volto”.

MODULO 8 – Il Neorealismo

- U.D. 20 – Il romanzo neorealista. Confronti: dal Verismo al Neorealismo. Letteratura e cinema.
- U.D. 21 – Italo Calvino: la biografia e le opere realistiche e fiabesche. Lettura integrale del romanzo “Il sentiero dei nidi di ragno”.

Vallo della Lucania, 05 maggio 2023

Prof.ssa Ambrosano Marianna

Firme degli studenti _____

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOL OGIE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici,</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Identità storica e sociale</p>	<p>Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.</p> <p>Individuare i possibili nessi</p>	<p>-Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>-Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento</p> <p>- Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale</p> <p>- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo</p>	<p>Libro di testo,</p> <p>lezione frontale, partecipata, scoperta guidata,</p> <p>discussion e guidata finalizzata alla verifica o chiariment o di conoscenz e,</p>

<p>territoriali dell'ambient e naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento o razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>		<p>causa - effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza.</p> <p>Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.</p> <p>Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.</p> <p>Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale, con particolare riferimento all'evoluzione della tecnologia e alla reciproca interazione tra questa e la dimensione sociale.</p> <p>Individuare il ruolo che le strutture organizzative della civiltà (familiare, sociale, politica, economica) hanno nella vita umana e il rilievo delle</p>	<p>-Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale</p> <p>MODULI</p> <p>L'Europa delle grandi potenze: (1850-1890) Imperialismo e colonialismo (1876-1900) La seconda rivoluzione industriale</p> <p>L'Europa nella "belle époque"</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>La crisi delle democrazie La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</p> <p>La crisi del '29</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda</p> <p>L'Italia repubblicana: nascita e storia della prima repubblica</p> <p>Problemi e realtà del mondo contemporaneo</p>	<p>LIM, mappe tematiche o concettuali</p>
--	--	--	--	---

		<p>dimensioni religiosa, culturale e tecnologica, analizzarne le trasformazioni nel tempo e le diverse configurazioni nello spazio geografico.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p>		
--	--	---	--	--

Programma svolto di Storia

anno scolastico 2022/23

Classe V sez. B indirizzo A.F.M; Docente: prof.ssa Ambrosano Marianna

MODULO 1 – L'Italia dall'Unità alla Prima Guerra Mondiale

- U.D. 1 – Il contesto storico-politico di fine Ottocento.
- U.D. 2 – L'età giolittiana.

MODULO 2 – La Prima Guerra Mondiale

- U.D. 3 – Le rivalità tra le potenze europee, Triplice Alleanza e Triplice Intesa.
- U.D. 4 – L'inizio del conflitto. Il meccanismo delle alleanze. Nazionalismo, darwinismo e antisemitismo.
- U.D. 5 – La prima fase della guerra e l'intervento dell'Italia.
- U.D. 6 – La resa della Russia e l'ingresso degli Stati Uniti.
- U.D. 7 – Il fronte italiano tra il 1915 e il 1917.
- U.D. 8 – La Conferenza di Parigi.

MODULO 3 – La Rivoluzione russa

- U.D. 9 – La rivoluzione di febbraio del 1917 e il crollo dell'impero zarista.
- U.D. 10 – La rivoluzione di ottobre e la Terza Internazionale.
- U.D. 11 – Il comunismo di guerra e la Nuova Politica Economica (NEP)

MODULO 4 – Il dopoguerra e la grande crisi.

- U.D. 12 - La situazione mondiale dopo la Grande Guerra.
- U.D. 13 – La grande crisi del '29.
- U.D. 14 – Il presidente Roosevelt e il New Deal.

MODULO 5 – L'età dei totalitarismi.

- U.D. 15 – Dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich.
- U.D. 16 – La dittatura di Stalin in URSS.
- U.D. 17 – La guerra civile in Spagna: Francisco Franco.

MODULO 6 - L'Italia fascista

- U.D. 18 - L'Italia dal biennio rosso all'avvento del Fascismo.
- U.D. 19- La nascita del Fascismo e la Marcia su Roma.
- U.D. 20 – Il governo fascista: i Patti lateranensi; consenso e propaganda; la politica economica del protezionismo; la politica estera.
- U.D. 21 – La caduta del fascismo.

MODULO 7 – La Seconda Guerra Mondiale.

- U.D. 22 – L'inizio del conflitto.
- U.D. 23 - Il crollo della Polonia, della Francia e i primi anni di guerra.
- U.D. 24 – L'Europa nazista, lo sterminio del popolo ebraico.
- U.D. 25 – L'attacco tedesco all'Unione Sovietica e l'attacco giapponese agli Stati Uniti.
- U.D. 26 – Il rovesciamento delle sorti del conflitto a favore degli Alleati.
- U.D. 27 – La conclusione del conflitto.

MODULO 8 – Il secondo dopoguerra.

- U.D. 28 – Gli accordi di pace.

- U.D. 29 – Il secondo dopoguerra in Europa.
- U.D. 30 – Il nuovo ordine mondiale e la guerra fredda.

MODULO 9 – L'Italia repubblicana

- U.D. 31 – Dalla Resistenza alla Costituzione repubblicana.
- U.D. 32 – Gli anni del centrismo e del centro – sinistra.

MODULO 10 – Il confronto Est – Ovest, cenni su: le super potenze nelle grandi aree mondiali, la sfida per la supremazia nel mondo, dalla guerra fredda alla distensione territoriale.

Approfondimenti:

Centenario de “La marcia su Roma”

La giornata della memoria

Il dramma delle foibe.

Ed. Civica: La nascita dell'Unione europea. I diritti umani: l'abolizione della schiavitù.

Vallo della Lucania, 06 maggio 2023

Prof.ssa Ambrosano Marianna **Firme**

degli studenti _____

MATEMATICA

PECUP	ABILITÀ	CONOSCENZE
Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare le primitive di funzioni assegnate utilizzando o i vari metodi di integrazione indefinita - Calcolare il valore dell'integrale e calcoli differenziale definito di una funzione - Interpretare ed applicare l'integrale in vari contesti (geometrici, fisici) - Calcolare aree e volumi con gli integrali 	Primitive di una funzione L'integrale indefinito e sue proprietà L'integrale definito e sue proprietà Metodi di integrazione indefinita Teorema fondamentale del calcolo integrale Applicazioni dell'integrale definito
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, impostare e risolvere mediante un appropriato modello matematico un problema di carattere diverso - Scegliere l'ambiente matematico di lavoro più opportuno da adottare per lo studio di fenomeni vari (fisici, naturali o altro) 	Approfondimento del concetto di modello matematico Tecniche risolutive di problemi che utilizzano il calcolo integrale Aree di superficie piane Volumi di solidi di rotazione Applicazioni del concetto di

	<ul style="list-style-type: none"> - Generalizzare e utilizzare la procedura in contesti nuovi - Verificare e controllare i risultati ottenuti nel rispetto delle richieste del problema 	integrale definizione nell'ambito fisico e tecnico
Utilizzare i concetti della geometria analitica dello spazio	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare distanze e misure nello spazio Calcolare e scrivere equazioni di rette e piani nello spazio Individuare il parallelismo e la perpendicolarità di rette e piani 	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare distanze e misure nello spazio Calcolare e scrivere equazioni di rette e piani nello spazio Individuare il parallelismo e la perpendicolarità di rette e piani

Vallo della Lucania 29/4/2023 docente: prof. Elisabetta Russo

Programma di matematica applicata
Anno scolastico 2022 – 2023

Classe V Sez. B Indirizzo A.F.M. Docente: Russo Elisabetta

U.D. 1 FUNZIONI DI UNA E DUE VARIABILI

- ⊗ Le disequazioni e i sistemi di disequazioni in di una e di due variabili
- ⊗ Campo di esistenza di una funzione
- Calcolo di intersezione con gli assi cartesiani
- Modello di rappresentazione grafica di funzioni reali
- Calcolo e regole di derivata prima e seconda
- Modello di rappresentazione grafica di derivate prime e seconde
- ⊗ Campo di esistenza di una funzione a due variabili
- ⊗ Derivate parziali di una funzione a due variabili
- ⊗ Massimi e minimi relativi ed assoluti di una funzione di una e di due variabili
- ⊗ Rivisitazione di regole su proprietà logaritmi, proprietà di potenze e di numeri irrazionali
- Calcolo differenziale e Modello di rappresentazione grafica

U.D 2 PROGRAMMAZIONE LINEARE DI UNA E DUE VARIABILI

- Sistemi di disequazioni lineari in una e due variabili
- Modello di rappresentazione grafica di funzioni reali
- Modello di rappresentazione grafica di funzioni irrazionali intere e fratte
- Modello di rappresentazione grafica di funzioni esponenziale intera e irrazionale
- Modello di rappresentazione grafica di funzioni logaritmica
- Modello di rappresentazione grafica di funzioni trigonometriche
- Massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato
- Calcolo limiti e delle forme indeterminate con metodo MCD e Teorema L'Hopital
- Modello di rappresentazione grafica di funzioni reali

U.D. 3 RIPETIZIONE SULLE UDA 1 E DUE ESERCITAZIONI DI FUNZIONI DI UNA E DUE VARIABILI

- ☺ Rappresentazioni grafiche di studio di funzione irrazionale intera e fratta
- ☺ Rappresentazioni grafiche di studio di funzione logaritmica
- ☺ Rappresentazioni grafiche di studio di funzione esponenziale intera e fratta
- ☺ Rappresentazioni grafiche di studio di funzione razionale intera e fratta
- ☺ Rappresentazioni grafiche di studio di funzione trigonometrica
- ☺ Rappresentazioni grafiche del differenziale e applicazione al caso concreto
- ☺ Il piano cartesiano e unità di misura
- ☺ Determinazione del massimo profitto di una impresa sul piano cartesiano che opera in regime di libera concorrenza e di monopolio

U.D. 4 L'ECONOMIA E LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI

- ☺ Modelli matematici in economia
- ☺ L'elasticità delle funzioni
- ☺ Determinazione del massimo profitto di una impresa che opera in regime di libera concorrenza e di monopolio
- ☺ I problemi di scelta tra più prodotti con effetti immediati sul profitto

Vallo della Lucania 04/05/2023

la Docente Russo Elisabetta

Alunni

.....

LINGUA E CULTURA STRANIERA – FRANCESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di	-Sa comunicare in lingua straniera	-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma	Communiquer dans le monde des affaires -La logistique et les transports - L'expédition de la marchandise -La livraison de la	-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dibattito, laboratorio; - Cooperative learning -Usocostante L2 Ricorso a fonti

<p>Riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione • Conosce le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici. • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa comunicare e collaborare -Sa risolvere problemi -Sa individuare collegamenti e relazioni -Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti -Sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<p>appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni. -Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato. -Analizza aspetti relativi alla cultura straniera. -Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare. -Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note. - Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<p>marchandise</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le règlement:les différentes formes de paiements Les banques:les opérations et les services bancaires -l'ouverture à l'international: la mondialisation -les Institutions françaises -Les Institutions européennes <p>La littérature du siècle XIX:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le Romantisme engagé de Victor Hugo Notre Dame de Paris - roman historique; Les États Unis d'Europe – discours de 1849 au congrès de la Paix; le Symbolisme ou le refus de la réalité bourgeoise: Baudelaire, Correspondances, Parfum exotique; Verlaine: Il pleut sur la ville; Rimbaud: le Dormeur du Val; l'âme du vin 	<p>autentiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste. -Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.
--	--	---	--	--

Programma svolto di lingua francese

A.S. 2022/2023

Classe 5 sezione B indirizzoafm; Docente: Rita Trotta

ore svolte al 5 maggio 77; ore previste al termine delle lezioni 87/99

Ore svolte al 15 maggio 46 ore; ore previste alla fine delle lezioni 56 ore;

Libro consigliato: Rue du Commerce di Boella e Schiavi; Deascuola

I contenuti disciplinari si delineano secondo le PECUP condivise in Dipartimento Lingue.

Conoscenze	Abilità specifiche	Abilità trasversali	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Le Parlemen tEuropéen • La Déclaration des Droits de l'homme 1789 • La Déclaration de la femme et de la citoyenne 1791; • L'Expres shebdomadaire et presse en ligne <p>- L'ouverture à l'international: la mondialisation;</p> <p>- Le règlement</p> <p>- Le tourisme</p> <p>- Le Symbolisme: Analyse des textes Correspondance s , Parfum exotique de Baudelaire;</p> <p>Il pleut sur la ville de Verlaine;</p> <p>Voyelles, le Dormeur du Val, l'âme du vin de Rimbaud ;</p>	<p>-Cogliere il significato di un testo autentico d'attualità;</p> <p>-Riassumere i concetti chiave di un documento</p> <p>-Osservare e comprendere tabelle, grafici, schemi per reperire dettagli specifici</p> <p>- riconoscere e riutilizzare le funzioni comunicative relative al linguaggio specifico di indirizzo amministrativo - marketing, durante la conversazione, nelle di situazioni di vita quotidiana e in ambito formale di situazioni professionali.</p> <p>- sanno riconoscere, utilizzare e ricontestualizzare strutture linguistiche morfosintattiche, lessico e fraseologia specifiche reperite da campioni di microlingua;</p> <p>-sanno interpretare e produrre testi comunicativi relativamente complessi utilizzando il linguaggio specifico.</p>	<p><input type="checkbox"/> Reperire informazioni usando internet</p> <p><input type="checkbox"/> saper selezionare criticamente le informazioni reperite sul web</p> <p><input type="checkbox"/> effettuare collegamenti con altre discipline;</p> <p><input type="checkbox"/> saper leggere grafici e carte tematiche</p>	<p>- Utilizzare la lingua francese per comunicare</p> <p>- leggere criticamente un documento;</p> <p>- comprensione di un testo orale;</p> <p>- interagire in un dibattito</p> <p>- esporre un argomento di un testo scritto;</p> <p>- costruire una mappa;</p> <p>- organizzare un'esposizione orale;</p> <p>- costruire uno schema e una mappa mentale;</p> <p>- comprendere testi scritti ed orali di ambito amministrativo /economico e di attualità; - produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; - interagire in L2 sia in situazione informale che in</p>

			contesto professionale; - analizzare ed interpretare aspetti relativi alla cultura francese; - usare consapevolmente strategie comunicative efficaci.
--	--	--	---

Vallo della Lucania, 5 maggio 2023

la docente Rita Trotta

INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione • Conosce le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici. • Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa comunicare in lingua straniera -Sa comunicare e collaborare -Sa risolvere problemi -Sa individuare collegamenti e relazioni -Sa acquisire e interpretare l'informazione -Sa valutare l'attendibilità delle fonti -Sa distinguere 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato. -Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni. -Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato. -Analizza aspetti relativi alla cultura straniera. -Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere la definizione di globalisation, vantaggi e svantaggi -conoscere la definizione del marketing e il concetto di marketing mix e di SWOT analysis - conoscere la definizione di sustainable business, green economy ethical banking - conoscere le istituzioni europee e la questione della Brexit - conoscere le forme di governo britannica e americana e i principali partiti politici 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor. -Cooperative learning -Uso costante L2 -Ricorso a fonti autentiche -Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste. -Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.

contatto e di scambio	tra fatti e opinioni.	interdisciplinare. -Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note. - Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali. -Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.	- conoscere la definizione di mercato azionario, intermediari di borsa, the New York Stock Exchange - conoscere punti salienti storici riguardo il Wall Street Crash, the Great Depression e il New Deal - conoscere la formazione delle Nazioni Unite e il successivo periodo storico (Cold War)	
-----------------------	-----------------------	--	---	--

Programma svolto di lingua inglese

A.S. 2022/2023

Classe 5 sezione B indirizzo AFMProf.ssa Daniela Flammia

TEXTBOOK: IN BUSINESS, ED. PEARSON

CULTURE: EU INSTITUTIONS (programma di Ed. Civica)

Conoscenze	Abilità specifiche	Abilità trasversali	Competenze
1. The organization of the European Union 2. Brexit 3. The United Nations and the Universal Declaration of Human Rights	5. Selezionare dati rilevanti da un testo 6. Identificare e riassumere idee chiave in un testo 7. Esaminare mappe per trovare dettagli specifici	•Reperire informazioni usando Internet	- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi - Selezionare dati di un testo e utilizzarli per fare paragoni

4. Agenda 2030			- fare un'esposizione orale, selezionare dati da un testo e collegare i dati ad una mappa
----------------	--	--	---

BUSINESS THEORY: Banking and Finance

Conoscenze	Abilità specifiche	Abilità trasversali	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> •La borsa •Gli intermediari di borsa 1. New York Stock Exchange 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare dati rilevanti da un testo 2. Identificare e riassumere idee chiave in un testo 3. Esaminare mappe per trovare dettagli specifici 	<ul style="list-style-type: none"> •Reperire informazioni usando Internet 	<p>Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi</p> <p>Selezionare dati di un testo e utilizzarli per fare paragoni</p> <p>fare un'esposizione e orale, selezionare dati da un testo e collegare i dati ad una mappa</p>

BUSINESS THEORY: GLOBALISATION

Conoscenze	Abilità	Abilità trasversali	Competenze
------------	---------	---------------------	------------

			Generali
<p>•La globalizzazione</p> <p>•Vantaggi e svantaggi della globalizzazione</p> <p>1. Green economy: sustainable business</p> <p>2. Ethical banking</p>	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo •Comprendere informazioni specifiche di messaggi orali di vario tipo <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> •Interagire in conversazioni su argomenti relativi al lavoro •Produrre descrizioni ed esposizioni di argomenti di natura tecnico professionale <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> •Distinguere il testo tecnico-professionale in base alle costanti che lo caratterizzano •Comprendere idee principali e informazioni specifiche di testi di natura tecnico-professionale <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> •Scrivere testi tecnico-professionali di varia natura •Produrre testi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato 	<p>•Reperire informazioni usando Internet</p>	<p>- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi</p> <p>- Utilizzare l'inglese commerciale per interagire in ambiti e contesti professionali</p>

CULTURE: THE FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY IN UK AND USA

Conoscenze	Abilità specifiche	Abilità trasversali	Competenze
8. The Wall Street	11. Selezionare dati	•Reperire informazioni usando	- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi

Crash and the Great Depression 9. The Second World War 10. The Cold War	rilevanti da un testo 12. Identificare e riassumere idee chiave in un testo 13. Esaminare mappe per trovare dettagli specifici	Internet	- Selezionare dati di un testo e utilizzarli per fare paragoni - Preparare un'esposizione orale, selezionare dati da un testo e collegare i dati ad una mappa
---	--	----------	--

GOVERNMENT AND POLITICS

Conoscenze	Abilità specifiche	Abilità trasversali	Competenze
14. The UK government 15. The US government 16. Political parties in the UK and the USA	17. Selezionare e dati rilevanti da un testo 18. Identificare e riassumere idee chiave in un testo 19. Esaminare mappe per trovare dettagli specifici	•Reperire informazioni usando Internet	- Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi - Selezionare dati di un testo e utilizzarli per fare paragoni - Preparare un'esposizione orale, selezionare dati da un testo e collegare i dati ad una mappa

BUSINESS THEORY: Marketing and advertising

<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Abilità trasversali</i>	<i>Competenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> •Il marketing •Le ricerche di mercato •Il marketing mix •SWOT Analysis 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Selezionare dati rilevanti da un testo 5. Identificare e riassumere idee chiave in un testo 6. Esaminare mappe per trovare dettagli specifici 	<ul style="list-style-type: none"> •Reperire informazioni usando Internet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi 2. Selezionare dati di un testo e utilizzarli per fare paragoni 3. fare un'esposizione orale, selezionare dati da un testo e collegare i dati ad una mappa

Vallo della Lucania, 29/04/2023

Daniela Flammia

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-E' in grado agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Riconosce la varietà e</p>	<p>-Sa comunicare e collaborare.</p> <p>-Sa risolvere problemi.</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>-Sa individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.</p> <p>-Sa riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati.</p> <p>-E' in grado di cogliere i</p>	<p>-Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <p>-Forme di Stato e di Governo.</p> <p>-La Costituzione e il quadro storico nel quale è nata.</p> <p>-I Principi</p>	<p>-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive.</p> <p>-Ricorso a fonti Autentiche.</p> <p>-Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso.</p>

<p>lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto.</p> <p>- Riconoscere e l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>- E' in grado di orientarsi nella normativa pubblicistica.</p> <p>- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p> <p>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici.</p>	<p>- Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>vantaggi collegati alla cittadinanza europea.</p> <p>- Riconosce, nella sua complessità e varietà, il carattere sovranazionale dell'Unione Europea.</p> <p>- Sa valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione.</p> <p>- E' in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti.</p>	<p>fondamentali: democratico, lavorista,</p> <p>- uguaglianza, laicità dello Stato, tutela della cultura e del paesaggio.</p> <p>- Rapporti con le comunità Internazionali.</p> <p>- Le libertà nella Costituzione italiana: le garanzie giurisdizionali.</p> <p>- Tutela della salute e del lavoro.</p> <p>- Il diritto di Voto.</p> <p>- Gli strumenti di</p>	
---	---	---	---	--

			democrazia.	
--	--	--	-------------	--

Disciplina: Economia aziendale

PECUP	COMPETENZE HABILI D CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITIVE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing,</p> <p>Integrare le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda</p>	<p>Gli alunni sanno individuare, scegliere e utilizzare varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.</p> <p>Sanno acquisire l'informazione ricevuta in ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità.</p> <p>- Sanno riconoscere la natura sistematica dei fenomeni aziendali, analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti.</p> <p>Sanno individuare analogie di</p>	<p>- Gli alunni riconoscono e interpretano adeguatamente le tendenze delle mercati locali, nazionali e globali, ed individuano in maniera sufficientemente fenomeno in un dato contesto e la specificità di un'azienda. Riescono in maniera sufficiente ad individuare e correlare ai fatti aziendali la normativa pubblicistica, civile e fiscale</p> <p>- Riescono in maniera adeguata a gestire il sistema della rilevazione aziendale Interpretano adeguatamente il sistema informativo aziendale con riferimento alle differenti tip</p>	<p>- Le imprese industriali secondo le diverse classificazioni nei principali aspetti gestionali, amministrativi con riferimento a contesti diriferimenti semplificati. La determinazione del reddito fiscale dell'impresa e la determinazione, liquidazione e versamento delle imposte (Ires ed Irap) cui esso è assoggettato. Il bilancio d'esercizio: la sua struttura e principi di redazione; com</p>	<p>Lezione frontale, lezione interattiva, lettura e analisi di testi, cooperative learning, problem solving, esercitazioni pratiche.</p>

<p>e contribuire alla innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa in merito ai contesti internazionali.</p>	<p>erenze, compatibilità ed incompatibilità tra concetti, e venti fenomeni.</p>	<p>ologie di imprese . - Riconoscimento di modelli organizzativi aziendali, documentano le procedure e ricercano soluzioni efficaci in situazioni date. - Applicano in maniera sufficientemente corretta i principi degli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, riuscendo ad analizzare anche in maniera parziale i risultati. - Inquadra e correttamente l'attività di marketing nel ciclo di vita ma riconosce solo parzialmente e applica le relative tecniche in riferimento a specifici contesti e politiche di mercato.</p>	<p>posizione del bilancio. L'analisi di bilancio per indici e per flussi. La valutazione della situazione aziendale in relazione a situazioni operative abbastanza complesse; la redazione di un semplice rendiconto finanziario ed il variazionale di CCN. Il controllo dei costi e la contabilità analitica: classificazione dei costi, metodologie di calcolo dei costi del prodotto e problemi di convenienza economica. Definizione di strategia di impresa, di modello strategico. Il controllo di gestione e i suoi strumenti: il budget annuale e la sua articolazione - i budget</p>	
---	---	---	---	--

			settoriali. Il marketing: concetto, ti pologie e funzioni; il pianodi marketing; glistrument i dimarketin g.	
--	--	--	---	--

Istituted'IstruzioneSuperiore "Cenni Marconi"
 Classe 5 sezione B Indirizzo: AFM

Anno scolastico 2022/2023

Disciplina: Economia Aziendale Docente: Montone Giusy Valentina

Libro di testo: Azienda 2.0 Passopasso – biennio e quinto anno –
 L.Sorrentino, G. Siciliano, A. Erri, ed. Paramond

PROGRAMMA SVOLTO

UD 1 Lineamenti della moderna impresa industriale

Che cosa intende per impresa industriale

Il processo di fabbricazione

L'articolazione del sistema produttivo

Le principali classificazioni

I grandi cambiamenti economici

La globalizzazione

L'orientamento al cliente e all'innovazione

La soddisfazione del cliente

La produzione nella

UD2 La gestione strategica

Che cosa è la strategia

La gestione strategica

L'analisi strategica

L'ambiente esterno

L'analisi interna: l'azienda

La scelta delle strategie

Le strategie di business

UD 3 La pianificazione

La pianificazione strategica

Il business plan

Il piano di marketing

UD4 I costi nelle imprese industriali

I costi e le ragioni delle classificazioni

Le voci elementari di costo

Costi diretti ed indiretti

Costi fissi e costi variabili

La relazione costi-vendite-risultati e punto di pareggio

La contabilità analitica

Che cosa è la contabilità analitica

UD5 Il controllo di gestione e il budget

Dalla pianificazione strategica al controllo di gestione

Il processo e gli strumenti del controllo direzionale

Il budget

I budget settoriali o di funzione o operativi

Il budget finanziario

Il budget economico

Il budget patrimoniale

Il budget nel sistema organizzativo dell'impresa

L'analisi degli scostamenti e il reporting

UD6 Il sistema informativo contabile

La contabilità generale

L'acquisizione delle immobilizzazioni materiali

Manutenzioni, riparazioni e migliorie

Le immobilizzazioni immateriali

I contributi pubblici alle imprese

Gli acquisti e le vendite

Assestamenti di fine esercizioassestamento e integrazioni

Le scritture di completamento

Le scritture di integrazione

Le scritture di rettifica

Le scritture di ammortamento

Le scritture di riepilogo e di chiusura

Il bilanci d'esercizio e la sua riclassificazione

Finalità del bilanci d'esercizio

Principi di redazione del bilancio (nazionali e internazionali)

Il sistema informativo del bilancio

Il bilancio IAS/IFRS

ECONOMIA POLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-Sa distinguere le funzioni economiche dello Stato. -Conosce i concetti di spesa ed entrata pubblica, la finanza della protezione sociale.</p> <p>-Conosce funzione e struttura del bilancio pubblico; il procedimento di formazione, approvazione e gestione del</p>	<p>-Impara ad imparare.</p> <p>-Sa individuare i fenomeni economici e li relaziona.</p> <p>-Sa acquisire e valutare l'informazione.</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>-E' consapevole del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra condizioni di benessere a tutti i cittadini.</p> <p>-Individua la funzione delle spese e delle entrate come strumento di politica economica.</p> <p>-Conosce natura, tipologie e</p>	<p>- L'attività finanziaria pubblica.</p> <p>-La politica della spesa.</p> <p>-La politica dell'entrata.</p> <p>-La politica di Bilancio.</p> <p>-Il sistema tributario</p>	<p>-Lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo.</p> <p>-Uso libro di testo.</p> <p>-Materiali audiovisivi.</p> <p>-Lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo.</p> <p>-Uso libro di testo.</p>

bilancio dello Stato. - Conoscim poste esistema tributario,eq uità e certezza della imposizione		principi del bilancio pubblico. -Individua la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica	italiano: le imposte dirette e le imposte indirette.	-Materiali audiovisivi
--	--	---	---	------------------------

Scienze motorie

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza della propria corporeità (Conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo - sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali). - Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti. - Interiorizzazione dei valori sociali intimamente legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, il fair play, l'assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre, ecc.) -Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero -saper intervenire in modo responsabile in casi di emergenza- muoversi in sicurezza in diversi ambienti
--	--

Pecup scienze motorie

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> -Attività a carattere propedeutico finalizzate allo sviluppo e al miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. - Relazione con l'ambiente naturale (attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale) - Sport individuali e di squadra (calcio, pallavolo, tennis tavolo), capacità tecniche e tattiche, regole di gioco. -Elementi di primo soccorso, codice comportamentale, Rianimazione cardio-polmonare, sicurezza a scuola, in palestra negli ambienti di lavoro - salute e benessere, il movimento come prevenzione, i rischi della sedentarietà -COVID-19, come seguire stili di vita corretti - Il Doping
---	--

<u>ABILITA':</u>	<p><u>-Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate</u></p> <p><u>- Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività, muoversi in sicurezza in diversi ambienti, praticare in forma globale attività all'aria aperta come il Trekking</u></p> <p><u>- Conoscere le regole degli sport praticati, svolgere compiti di giuria e arbitraggio e forme organizzative di tornei</u></p> <p><u>- Assumere ruoli all'interno di un gruppo, applicare e rispettare le regole, accettare le decisioni arbitrali, rispettare l'avversario</u></p> <p><u>- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva</u></p> <p><u>- Intervenire in caso di piccoli traumi e saper intervenire in caso di emergenza.</u></p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Nell'organizzazione del lavoro curriculare buona parte dell'attività viene svolta con classi aperte e formazione di gruppi con caratteristiche simili per potenzialità e tendenze motorie, consentendo di diversificare le strategie e le proposte didattiche, in modo che, anche se in contesti dinamici diversi, ciascuno possa trovare gli stimoli e le motivazioni adeguate alle proprie attitudini motorie. Ci si è orientati, comunque, per proposte di lavoro che vanno dal globale all'analitico tenendo conto delle situazioni motivazionali del momento.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione ha seguito dei criteri condivisi che prevedono oltre alla misurazione quantitativa delle abilità e quella qualitativa delle competenze specifiche della disciplina, anche la verifica delle conoscenze degli argomenti teorici svolti e della partecipazione alle attività in orario extracurricolare, questo ha permesso di potenziare le abilità e le competenze motorie dei nostri alunni , ma anche di valorizzare, attraverso la partecipazione a tornei e manifestazioni sportive, gli alunni più motivati.</p> <p>Per quanto riguarda la verifica, è stato valutato, per ogni obiettivo, il significativo miglioramento conseguito da ogni singolo alunno, con prove di gruppo, partecipazione dinamico - comportamentale, impegno profuso, interesse e rispetto.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Le lezioni, si sono svolte in palestra, negli spazi all'aperto e nei campi utilizzando gli attrezzi in dotazione per le varie esercitazioni. Per le lezioni teoriche sono stati utilizzati: <i>Materiali prodotti dall'insegnante e materiali in rete- documentari, lezioni registrate dalla Rai e YouTube.</i></p>

RELAZIONI FINALI DISCIPLINARI (All. n.2)

RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE (All. n.3)

CRITERI DI VALUTAZIONECONTENUTI NEL PTOF

**CRITERI COMUNI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E
COMPETENZE**

Livello	1	2	3	4	5
Voto	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative e tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
Stabilire collegamenti e relazioni	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà	Si esprime in forma non sempre	Si esprime in forma corretta e il suo	Possiede un bagaglio lessicale	Utilizza linguaggi settoriali e

	lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico-sintattici, tanto da compromettere e la comprensione del messaggio	corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
Progettare	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

▪ **Livello di sufficienza:**

Competenze	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione
Conoscenze	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
Capacità di applicazione	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali
Capacità linguistico-espositive	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza
Capacità analisi e sintesi	Essenziale per ottenere i risultati programmati dall'attività didattica

▪ **Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale**

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)

- Abilità linguistiche ed espressive

Griglia di valutazione		
Impegno e partecipazione	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
Acquisizione	Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico)
	Comprendere e	Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati) Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
Elaborazione	Applicare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre
	Analizzare	Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
Autonomia Critica	Sintetizzare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi
	Valutare	Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
Abilità linguistiche ed espressive		Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici Possedere un lessico ampio e preciso Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato

▪ **Valutazione periodica degli apprendimenti e tipologia di prove**

Dopo due anni circa di DAD e la diversificazione delle prove per l'accertamento dell'apprendimento, l'ultimo anno ha rappresentato il primo anno di ripristino delle prove tradizionali scritte e orali in presenza. La valutazione ha avuto per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni (DPR n.122 del 22/06/2009). Essa non è stata intesa soltanto in funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento, ma anche in senso formativo e orientativo, quale parte integrante del processo educativo, influenzando sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte gli studenti sono portati a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio sono quelle adottate da ciascun Dipartimento disciplinare.

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre	Disciplina/e
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte		
PROVA SCRITTA	2	ITALIANO
ORALE	2	
PROVA ORALE	2	STORIA
PROVA SCRITTA	1	INGLESE
ORALE	2	
PROVA SCRITTA	1	FRANCESE
ORALE	3	
PROVA SCRITTA	2	MATEMATICA
ORALE	1	
ORALE E STRUTTURATA	2	DIRITTO
ORALE E STRUTTURATA	2	EC.POLITICA
PROVA SCRITTA	2	EC.AZIENDALE
ORALE	2	
PROVA ORALE	2	RELIGIONE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti parametri generali, in conformità all'articolo 1 D.lgs n.62 /2017

- situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
- assidua presenza alle lezioni;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- impegno profuso nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- partecipazione attiva ed ordinata al dialogo educativo;
- capacità di uniformarsi ad un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- capacità di elaborare proposte e quesiti appropriati;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (PCTO)

Le attività previste nell'ambito del PCTO sono state svolte durante il terzo anno e quarto da remoto sia dal gruppo classe in orario diurno sia durante il pomeriggio per le

disposizioni vigenti durante la pandemia Covid. Durante il quinto anno gli studenti hanno effettuato attività in presenza presso la sede Cenni e sul territorio.

La relazione sulle attività svolte nel triennio nell'ambito del percorso sulle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e' allegata al presente documento (All. n.4)

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

Materia / Disciplina	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol .	Editore
INGLESE	BENTINI / RICHARDSON / VAUGHAM	IN BUSINESS DIGITAL EDITION +AB	U	PEARSON LONGMAN
INGLESE	AA VV	VENTURE INTO FIRST B2 / SB&WB+CD+OBK+ 2 FIRST ONLINE TESTS	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS
FRANCESE	AAVV	RUE DE COMMERCE PARCOURS INTERDISCIPLINAI RES	U	PETRINI
DIRITTO	M R CATTANI	IL NUOVO SISTEMA DI DIRITTO PUBBLICO	3	PARAMOND
ECONOMIA POLITICA	CATTANI ZACCARINI	ECONOMIA, STATO E SISTEMA TRIBUTARIO	3	PEARSON
RELIGIONE	MARCHIORI G.	IL SEGRETO DELLA VITA	U	IL CAPITELLO
ITALIANO LETTERATURA	AAVV	LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA DALL'ETA' POSTUNITARIA AI NOSTRI GIORNI	3	PARAVIA
STORIA	AAVV	NOI NEL TEMPO	3	ZANICHELLI
MATEMATICA	AAVV	GAUSS	U	RIZZOLI EDITORE
SCIENZE MOTORIE	ZOCCA E. SBRAGI	COMPETENZE MOTORIE	U	D'ANNA ED.
ECONOMIA AZIENDALE	AA. VV	AZIENDA PASSO PASSO 2.0	U	PARAMOND

INFORMATIVA PRIVACY

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, nella redazione del presente Documento è stato omesso qualsiasi riferimento che, direttamente o indirettamente, potesse consentire l'identificazione dei candidati, situazioni di disabilità, bisogni educativi speciali o valutazioni, non ricorrendo per tali dati l'esigenza della necessità rispetto alle finalità del Documento.

Pertanto, l'elenco dei candidati con l'indicazione del credito scolastico, le Relazioni finali dei docenti, la Relazione sulle attività di PCTO sono riportati negli

ALLEGATI consultabili esclusivamente dalla Commissione per gli Esami di Stato, con esclusione di ogni loro pubblicazione.

Il documento del Consiglio di Classe è stato elaborato nel rispetto dell'O.M.45/2023 e dei criteri deliberati dal Consiglio di Classe nella riunione del 05 MAGGIO 2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Ambrosano Marianna	Italiano/Storia	
Russo Elisabetta	Matematica	
Trotta Rita	Francese	
Montone Valentina	Economia aziendale	
Flammia Daniela	Inglese	
Catino Mauro	Diritto ed Economia	
Carola Monica	Scienze motorie	
Feo Giuseppina	Religione	

LA COORDINATRICE
Prof.ssa Rita Trotta

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.Nicola Iavarone