



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"
Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda
Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)
Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del D.Lvo 62/2017)

Prot.

Classe Quinta Sez.A

Istituto Tecnico
Indirizzo: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Coordinatore Prof.

PASQUALE ANIELLO CROCAMO

DIRIGENTE SCOLASTICO

NICOLA IAVARONE

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

Con delibera della Giunta Regionale della Regione Campania n. 32 del 08.02.2013 avente ad oggetto "Organizzazione della Rete scolastica e Piano dell'Offerta Formativa Anno Scolastico 2013/14", l'Istituto "G. Marconi" si fonde con l'I.T.C.G. "Cenni" divenendo l'Istituto d'Istruzione Superiore "Cenni-Marconi", il nuovo polo tecnico-professionale del territorio cilentano L'I.T.C.G. "E. CENNI" e l'I.P.S.I.A. "G. Marconi" sono, da sempre, il centro di riferimento per l'istruzione tecnica e professionale di gran parte del Cilento. L'istituto, attento alle esigenze del territorio in cui opera, ha sempre garantito un'offerta formativa che tenesse conto delle esperienze degli anni precedenti, delle richieste delle famiglie, degli alunni e di tutto il personale scolastico.

L'I.I.S. "CENNI-MARCONI" è una scuola dove si realizza il giusto equilibrio tra acquisizione delle competenze di base indispensabili per svolgere qualsiasi attività professionale o per continuare gli studi universitari e acquisizione di una solida preparazione professionale facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

L'I.I.S. "CENNI-MARCONI" è un luogo di innovazione e di formazione culturale e professionalizzante. Tale mission si concretizza nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

- garantire la centralità dello studente nell'azione didattica;
- motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro;
- sviluppare competenze che permettano l'apprendimento permanente;
- progettare e valutare per competenze;
- sviluppare l'alternanza scuola lavoro;
- utilizzare proficuamente gli strumenti digitali;
- assicurare il raccordo tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo;
- utilizzare il laboratorio come metodologia di apprendimento;
- conoscere il proprio ambiente e territorio per sapersi meglio relazionare con contesti diversi consapevoli che il futuro professionista deve avere un quadro di riferimento europeo ed un orizzonte professionale allargato;
- realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca.

Lo studente è il soggetto dell'educazione e la scuola realizza un'attività educativa che si propone di stimolarne la crescita umana, civile e culturale. Il clima relazionale per il conseguimento di tale fine è basato sulla condivisione delle finalità educative e sulla collaborazione attiva tra i soggetti interessati.

Il profilo educativo, culturale e professionale (**PECUP**) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il Diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di stima in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

LA STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N.	Cognome	Nome	PROVENIENZA
1			4 ° A Cat
2			4 ° A Cat
3			4 ° A Cat
4			4 ° A Cat
5			4 ° A Cat
6			4 ° A Cat
7			4 ° A Cat
8			4 ° A Cat
9			4 ° A Cat
10			4 ° A Cat
11			4 ° A Cat
12			4 ° A Cat
13			4 ° A Cat
14			4 ° A Cat
15			4 ° A Cat
16			4 ° A Cat
17			4 ° A Cat
18			4 ° A Cat

(Nome e Cognome OMISSIS per rispetto norme privacy)

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

Classe	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Studenti della classe	18	19	18
Studenti inseriti	18	19	18
Sospensione del giudizio finale			
Promossi scrutinio finale	18	19	
Non promossi			
Provenienti da altro istituto		1	
Ritirati/trasferiti			

ANDAMENTO DEL CREDITO SCOLASTICO

Credito convertito ai sensi OM n. 53 del 3 marzo 2021

(Nome e Cognome OMISSIS per rispetto norme privacy)

N.	Cognome	Nome	Credito 3° anno	Credito 4° anno	Somma 3° e 4° anno
1			14	14	28
2			14	14	28
3			14	15	29
4			14	14	28
5			14	14	28
6			14	14	28
7			14	14	28
8			13	10	23
9			13	14	27
10			13	10	23
11			13	10	23
12			14	14	28
13			16	19	35
14			14	15	29
15			17	17	34
16			16	17	33
17			14	15	29
18			14	15	29

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e della nuova O.M. n.53 del 03 marzo 2021 a seguito dell'emergenza epidemiologica Covid-19, il punteggio è stato riconvertito per adattarsi alle nuove esigenze.

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

Elementi della valutazione	Giudizio positivo (REGOLARE)	Giudizio negativo (IRREGOLARE)
Andamento anni precedenti	Sempre promosso	Ripetente
Assiduità frequenza delle lezioni	Fino a 25 assenze complessive (In classe)	Oltre 25 assenze complessive (In classe)
Ritardi	Fino a max di dodici ritardi (in classe)	Oltre 12 ritardi (in classe)
Interesse e impegno	Sempre attento e disponibile	Distratto e spesso impreparato
Partecipazione alle attività scolastiche	Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate	Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza
Interesse, profitto attività alternative	Si	No
Crediti formativi: 1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli); 2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti; 3. PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto. 4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto. 5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza.	Si	No

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari (REG.) sono maggiori o uguali agli elementi irregolari (IRR.).

COMPOSIZIONE DELCONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
<i>Italiano-Storia</i>	BOGHESE	PAOLA
<i>Matematica</i>	SCARANO	MARIA ANTONIETTA
<i>Inglese</i>	CAVALLO	MARIA TERESA
<i>Estimo</i>	LAMANNA	AMERIGO
<i>Gestione cantiere e Sicurezza</i>	CROCAMO	PASQUALE ANIELLO
<i>Topografia</i>	ALOIA	ANTONIO
<i>Laboratorio edilizia topografia</i>	TADDEO	RICCARDO
<i>Progettazione, - costruzioni ed impianti</i>	CROCAMO	PASQUALE ANIELLO
<i>Scienze motorie</i>	RADANO	MONICA
<i>Religione</i>	FONTANA	PASQUALINA
Rappresentanti Genitori	/	/
Rappresentanti Alunni	GIORDANO	FRANCESCOANTONIO
	PALLADINO	MATTEO

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
<i>Religione</i>	ERRICO	FONTANA	FONTANA
<i>Italiano</i>	GRILLO	GRILLO	BORGHESE
<i>Storia</i>	GRILLO	GRILLO	BORGHESE
<i>Matematica</i>	SCARANO	CUOMO	SCARANO
<i>Inglese</i>	SICA	CAVALLO	CAVALLO
<i>Estimo</i>	LAMANNA	LAMANNA	LAMANNA
<i>Gestione cantiere e Sicurezza</i>	BERTOLINI	STIFANO	CROCAMO
<i>Topografia</i>	ALOIA	ALOIA	ALOIA
<i>Laboratorio edilizia topografia</i>	ASTORE	ASTORE	TADDEO
<i>Progettazione, - costruzioni ed impianti</i>	VASILE	D'AIUTO	CROCAMO
<i>Scienze motorie</i>	RADANO	RADANO	RADANO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

Nel lavoro di elaborazione della programmazione del C.d.C. è necessario far riferimento alle indicazioni contenute nel PTOF, in special modo quelle riguardanti il profilo professionale e quelle relative ai suggerimenti metodologici e di contenuto forniti dai gruppi di lavoro dei docenti, organizzati per discipline.

Il lavoro di équipe è stato avviato con l'analisi della situazione di partenza, sia per rilevare le abilità acquisite dagli studenti nei precedenti anni scolastici sia per valutare il processo di formazione e maturazione dei singoli alunni.

Didattica a distanza

A seguito dell'emergenza epidemiologica Covid-19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche (DPCM del 03 marzo 2020 e successivi), la Scuola si è rapidamente attivata per avviare la cosiddetta Didattica a Distanza, che in una prima fase prevedeva didattica asincrona sostanzialmente appoggiata alle funzioni del registro elettronico (piattaforma Mastercom) di messaggistica e scambio di materiali didattici in ingresso e in uscita. Successivamente veniva avviata la didattica a distanza sincrona con videolezioni attraverso l'applicazione Hangouts Meet della piattaforma Google Suite for Education della Scuola, prevedendo una significativa riduzione di circa il 50% delle ore di lezione curricolari. Inoltre, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica adottando opportune strategie per la valorizzazione delle eccellenze, e ciò è stato adeguatamente riportato in allegato al presente documento.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" anche durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, utilizzo di video, libri e test digitali, uso di App, offrendo un opportuno ed indispensabile supporto psicologico agli studenti in questo difficile periodo di emergenza.

I docenti hanno anche creato gruppi più o meno autonomi Whatsapp con gli alunni.

In quest'anno scolastico, non tutti gli studenti hanno partecipato in maniera assidua alle attività proposte, dimostrando di volersi impegnare anche in tale insolita modalità di fruizione didattica a causa del distanziamento sociale imposto dalle circostanze, nonostante le molteplici difficoltà; infatti per alcuni si registrano numerose assenze e mancata consegna degli elaborati richiesti.

Le famiglie sono state informate costantemente, attraverso il sito istituzionale e mediante contatti personali, delle iniziative deliberate dalla Scuola in merito alla Didattica a Distanza e di ogni opportunità per favorire detta nuova modalità.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A CAT si compone di 18 alunni maschi.

Il gruppo ha sempre dato l'impressione di essere abbastanza coeso e ben affiatato e non sembra che vi siano stati episodi di emarginazione o esclusione. Tale condizione armonica dal punto di vista dei rapporti interpersonali del gruppo classe, tuttavia, non ha determinato una situazione di equilibrio delle caratteristiche didattiche e attitudinali della classe: il livello di preparazione e apprendimento è, nell'arco del triennio, sempre stato abbastanza vario; l'impegno, il senso di responsabilità verso i doveri scolastici, il metodo di lavoro sono stati eterogenei e differenziati. Una buona parte della classe ha mostrato segni di latente disaffezione nei riguardi della regolarità e continuità dell'impegno e della partecipazione alle proposte didattico-educative suggerite dai docenti, al contrario, sono stati frequenti i momenti di distrazione durante le lezioni, mentre lo studio domestico è risultato assai frammentario e superficiale, per cui la preparazione di base risulta appena accettabile. Un gruppo più esiguo di alunni ha dimostrato, invece, maggiore senso di responsabilità e volontà di emergere, attenzione e partecipazione al dialogo educativo, impegno costante a scuola e a casa e buona preparazione di base.

Il metodo di lavoro non è stato per tutti ordinato e produttivo: alcuni studenti, pur in possesso degli adeguati strumenti operativi e cognitivi, non sempre sono riusciti a organizzare il lavoro scolastico in modo autonomo e corretto; altri hanno fatto ricorso a un metodo di studio già consolidato.

A tal fine, gli stimoli e le sollecitazioni fornite dai docenti sono stati calibrati sui singoli studenti al fine di suscitare miglioramenti nella partecipazione alla vita scolastica, così come l'attività di sostegno-approfondimento, effettuata nel corso dell'anno scolastico.

CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Gli studenti hanno dovuto acquisire le proprie competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai seguenti quattro assi culturali:

- dalle singole discipline alla programmazione comune: strategie, attività e metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio;
- conoscenze", cioè il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; esse rappresentano l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro, sono descritte come teoriche e/o pratiche;
- "abilità", ossia le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);
- "competenze", cioè la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI GENERALI

Tali principi tengono conto di quanto stabilito nei dipartimenti specifici delle varie discipline. Pertanto in linea generale possono essere così indicati:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa relativa ai vari contesti;
- acquisire competenze per esprimersi con chiarezza e correttezza formale;

- leggere, comprendere, interpretare, produrre vari tipi di testo;
- utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere, spiegare ed utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina;
- utilizzare le conoscenze e competenze sapendole rielaborare e collegare tra loro per risolvere un problema.

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI E TIPOLOGIA DI PROVE

La C.M. n. 89 del 18 ottobre 2012 (prot. MIURAOODGOS/6751) fornisce precisazioni sulla tipologia di prove e sulle corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi, relative a ciascun insegnamento delle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado:

“Alla luce di quanto sopra si indica alle istituzioni scolastiche l’opportunità di deliberare che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale”.

La Circolare mira a precisare che anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc.; inoltre sollecita a esplicitare, nei rispettivi piani dell'offerta formativa, le tipologie delle verifiche adottate, al fine di rendere l'intero processo valutativo trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a)il processo pedagogico formativo e b)il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati della prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

CRITERI COMUNI di CORRISPONDENZA TRA VOTI e COMPETENZE

Il COLLEGIO DEI DOCENTI, ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

Livello	1	2	3	4	5
Voto	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
Stabilire collegamenti e relazioni	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
Comunicare	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio	Si esprime in forma non sempre corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	Possiede un bagaglio lessicale ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	Utilizza linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
Progettare	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

Livello di sufficienza:

Competenze	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione
Conoscenze	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
Capacità di applicazione	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali
Capacità linguistico- espositive	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza
Capacità analisi e sintesi	Essenziale per ottenere i risultati programmati dall'attività didattica

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

Griglia di valutazione		
Impegno e partecipazione	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
Acquisizione	Conoscere Comprendere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico) Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati) Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
Elaborazione	Applicare Analizzare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema

Autonomia Critica	Sintetizzare Valutare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
Abilità linguistiche ed espressive		Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici Possedere un lessico ampio e preciso Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'Istruzione, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza nella modalità asincrona e interattiva, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati generalmente seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD sincrona/riscontro delle attività di DaD asincrona;
- b) interazione, partecipazione, correttezza durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

ESAME DI STATO

A seguito dell'emergenza epidemiologica Covid-19, l'O.M. n.10 del 16/05/2020 ha stabilito che l'Esame di Stato sarà così articolato:

Articolo 18

(Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato:

- a) *discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti.*

L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata.

Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;

d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).

2. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

3. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

4. (Omissis)

5. (Omissis)

6. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROPOSTE PER L'ESAME DI STATO

È stata predisposta una griglia per la valutazione del colloquio orale all'Esame di Stato, presente in Allegati. Il punteggio totale a disposizione della Commissione per la valutazione del colloquio è di 40 punti max.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
BORGHESE PAOLA	<i>Italiano-Storia</i>	
SCARANO MARIA ANTONIETTA	<i>Matematica</i>	
CAVALLO MARIA TERESA	<i>Inglese</i>	
LAMANNA AMERIGO	<i>Estimo</i>	
CROCAMO PASQUALE ANIELLO	<i>Gestione cantiere e Sicurezza</i>	
ALOIA ANTONIO	<i>Topografia</i>	
TADDEO RICCARDO	<i>Laboratorio edilizia topografia</i>	
CROCAMO PASQUALE ANIELLO	<i>Progettazione – costruzioni ed impianti</i>	
RADANO MONICA	<i>Scienze motorie</i>	
FONTANA PASQUALINA	<i>Religione</i>	

IL COORDINATORE
PASQUALE ANIELLO CROCAMO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
NICOLA IAVARONE

Allegati:

Griglia di valutazione del colloquio

Schede PECUP + Relazioni finali dei docenti

Programma svolto di Italiano, contenente tutti i testi studiati dagli alunni nel corrente anno scolastico

Elaborato concernente le discipline di indirizzo, scelto per il colloquio

Libri di testo in uso nella classe

Relazioni PCTO e Orientamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"

Ragioneria(AFM-SIA)-Geometra(CAT)- Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)

Tel. 0974 4392 – 0974 717805 - Fax 0974/717400

www.iiscennimarconi.gov.it

e-mail SAIS06400E@istruzione.it - SAIS06400E@pec.istruzione.it

Codici Istituto IIS: SAIS06400E- CENNI: SATD06401R – SIRIO: SATD064516 – IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto: 84000780654

SCHEDA INFORMATIVA - ITALIANO

Anno scolastico- 2020/2021

Disciplina-Lingua italiana

Docente prof.ssa Borghese Paola

Classe -5 A CAT

ARGOMENTI SVOLTI

Positivismo, Naturalismo e Verismo

Storia, politica e società nell'Europa di fine Ottocento

Giovanni Verga

Storia, politica e società nell'Europa tra Ottocento e Novecento

Giovanni Pascoli

Storia, politica e società europea agli inizi del Novecento

Gabriele D'Annunzio

Il romanzo del Novecento

Luigi Pirandello

Italo Svevo

Giuseppe Ungaretti

Italo Calvino

Primo Levi

Divina Commedia: Paradiso canti 1- 3-6-11-18-25

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione interattiva;
- discussioni di gruppo,
- lezione frontale.

La metodologia di insegnamento si è basata sul brainstorming introduttivo per ciascun modulo, seguito da lezioni frontali ,discussioni ed esercitazioni

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Testo in adozione,
- materiali iconici, audio e video tratti dal web.

SPAZI

- Aula scolastica, piattaforma meet per le lezioni online

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione, frequenza, impegno, interesse.
- Disponibilità all'apprendimento.
- Competenze specifiche nella disciplina.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali;
- verifiche scritte;
- discussione;
- elaborati scritti.

Obiettivi realizzati in rapporto a quelli programmati ,espressi in termini di conoscenze ,competenze ,capacità.	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i testi di autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale.• Conoscere il repertorio dei principali autori della letteratura italiana e delle relative opere (lettura di testi di varia tipologia)• Saper operare confronti fra testi di autori diversi.• Saper individuare le tematiche fondamentali e il punto di vista dell'autore.
--	---

	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper interpretare un testo letterari ,cogliendone non solo gli elementi tematici ,ma anche gli aspetti linguistici e stilistici. Saper costruire testi di contenuto letterario o storico-culturale o di attualità elaborando e collegando le conoscenze essenziali acquisite e valendosi dei testi noti.• Saper collegare autonomamente vari autori tra di loro evidenziandone le affinità o le differenze. <p>CAPACITA'</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper esporre ed argomentare in modo coerente e corretto,utilizzando il linguaggio specifico.• Saper svolgere una relazione orale ,anche sulla base di appunti su un argomento culturale o professionale appositamente preparato.• Saper sintetizzare e rielaborare in modo personale,per iscritto e oralmente ,i concetti fondamentali presenti nelle opere trattate.• Saper comprendere,analizzare e sintetizzare brani letterari ed individuare le peculiarità stilistiche e testuali.• Saper riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario di appartenenza.
--	---



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"

ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"

Ragioneria(AFM-SIA)-Geometra(CAT)- Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)

Tel. 0974 4392 – 0974 717805 - Fax 0974/717400

www.iiscennimarconi.gov.it

e-mail SAIS06400E@istruzione.it - SAIS06400E@pec.istruzione.it

Codici Istituto IIS: SAIS06400E- CENNI: SATD06401R – SIRIO: SATD064516 – IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto: 84000780654

SCHEDA INFORMATIVA STORIA DOCENTE : prof.ssa Borghese Paola

OBIETTIVI REALIZZATI

(in rapporto a quelli programmati, espressi in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

- Conoscere la storia generale e le sue principali specializzazioni settoriali (ambientale locale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, scientifico-tecnologica)
- Mettere in relazione con sicurezza civiltà diverse in senso diacronico e sincronico collocando nel tempo e nello spazio fatti, eventi e problematiche, cogliendone la rilevanza;
- Confrontare le strutture di civiltà, ne sanno cogliere gli elementi di continuità e discontinuità, le differenze e le somiglianze;
- Individuare i nessi tra fenomeni della contemporaneità ed il passato; saper utilizzare le informazioni storiche per interpretare e valutare il presente.

Competenze

- Promuovere il senso critico e la capacità di riflessione.
- Comprendere l'importanza della storia ,presupposto indispensabile per una corretta interpretazione del presente.

Capacità

- Saper analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni .

- Saper comunicare gli argomenti analizzati utilizzando il lessico delle scienze storiche e sociali.

Saper collocare gli avvenimenti storici sulla linea del tempo.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione interattiva;
- discussioni di gruppo,
- lezione frontale.

La metodologia di insegnamento si è basata sul brainstorming introduttivo per ciascun modulo, seguito da lezioni frontali ,discussioni ed esercitazioni

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Testo in adozione,
- materiali iconici, audio e video tratti dal web.

SPAZI

- Aula scolastica, piattaforma meet per le lezioni online

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione, frequenza, impegno, interesse.
- Disponibilità all'apprendimento.
- Competenze specifiche nella disciplina.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali;
- verifiche scritte;
- discussione;
- elaborati scritti.

ARGOMENTI SVOLTI

I problemi dell'Italia unita.

L'Europa nella "belle époque"

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La crisi delle democrazie

La crisi dello
stato liberale e l'avvento del
fascismo

L'età dei totalitarismi

L'Italia fascista

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

L'Italia repubblicana: nascita e storia
della prima repubblica

EDUCAZIONE CIVICA

LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

LA COSTITUZIONE

QUESTIONE ECOLOGICA

METODI DI INSEGNAMENTO

- lezione frontale.

La metodologia di insegnamento si è basata sul brainstorming introduttivo per ciascun

modulo, seguito da lezioni frontali ,discussioni ed esercitazioni

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Testo in adozione,
- materiali iconici, audio e video tratti dal web.

SPAZI

- Aula scolastica, piattaforma meet per le lezioni online

CRITERI DI VALUTAZIONE

- Partecipazione, frequenza, impegno, interesse.
- Disponibilità all'apprendimento.
- Competenze specifiche nella disciplina.

STRUMENTI DI VERIFICA

- Verifiche orali;
- verifiche scritte;
- discussione;
- elaborati scritti.

Prof.ssa Paola Borghese

ITALIANO

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002622 - 14/05/2021 - II.2 - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento -Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie 	<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali -Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti -Forme e funzioni della scrittura; strumenti materiali, metodi e tecniche dell'”officina letteraria” -Tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi -Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio -Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e ricerca -Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche 	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>MODULO 1 : storico letterario L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento. I caratteri del Naturalismo e del Verismo. Verga.</p> <p>MODULO 2 : storico letterario: Decadentismo europeo Decadentismo italiano</p> <p>MODULO 3: Pascoli e D'Annunzio.</p> <p>MODULO 4 : Il romanzo del 900 Pirandello e Svevo</p> <p>MODULO 5 :La lirica tra le due guerre. Ermetismo. Autore : Ungaretti</p> <p>MODULO 5 :storico letterario. Neorealismo. Autori : Italo Calvino e Primo Levi.</p>	<p>Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni</p> <p>Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze.</p>

<p>espressive e agli strumenti della comunicazione in rete</p>		<p>culturali, di studio e professionali -Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento. Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi. Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano.. Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi. Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dalla fine dell'800 ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori</p>	<p>MODULO 6 : Dante Alighieri -La Divina Commedia - Paradiso Contesto storico e culturale. Struttura della Cantica – Significato morale e allegorico Rielaborazione critica dei contenuti appresi</p>	
--	--	--	---	--

		<p>della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <ul style="list-style-type: none">-Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche-Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale per il periodo considerato-Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi-Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo-Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio		
--	--	--	--	--

STORIA

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002622 - 14/05/2021 - II.2 - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Identità storica e sociale</p>	<p>Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.</p> <p>Individuare i possibili nessi causa - effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza.</p> <p>Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.</p> <p>Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.</p>	<p>-Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca</p> <p>-Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento</p> <p>- Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale</p> <p>- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo</p> <p>-Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale</p> <p>MODULI</p> <p>I problemi dell'Italia unita..</p> <p>L'Europa nella "belle époque"</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La crisi delle democrazie</p> <p>La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</p> <p>L'età dei totalitarismi</p>	<p>Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze, laboratorio (con PC individuali e proiettore).</p>

<p>razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>		<p>Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale, con particolare riferimento all'evoluzione della tecnologia e alla reciproca interazione tra questa e la dimensione sociale.</p> <p>Individuare il ruolo che le strutture organizzative della civiltà (familiare, sociale, politica, economica) hanno nella vita umana e il rilievo delle dimensioni religiosa, culturale e tecnologica, analizzarne le trasformazioni nel tempo e le diverse configurazioni nello spazio geografico.</p> <p>Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</p>	<p>L'Italia fascista La seconda guerra mondiale La guerra fredda L'Italia repubblicana: nascita e storia della prima repubblica Problemi e realtà del mondo contemporaneo</p> <p>-Rielaborare criticamente i contenuti appresi</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>CONVENZIONE INTERNAZIONALE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA</p> <p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>LA COSTITUZIONE ITALIANA LA QUESTIONE ECOLOGICA</p>	
---	--	---	--	--

TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
(Art. 17 comma 1 lett. b dell’O. M. 16.05.2020)

Per quanto riguarda l’insegnamento di lingua e letteratura italiana, gli allievi hanno svolto attività di analisi, interpretazione e rielaborazione di testi in prosa e poesia di diversi autori, riportati nella tabella sottostante:

AUTORE	TESTO
G.VERGA	Nedda Rosso Malpelo da : Vita dei campi La prefazione da : I Malavoglia L’inizio dei Malavoglia L’addio di ‘Ntoni La morte di mastro don Gesualdo da: Mastro don-Gesualdo
G. D’ANNUNZIO	”Andrea Sperelli : il ritratto di un esteta “ da “Il piacere” La pioggia nel pineto da “Alcyone”
G. PASCOLI	Il fanciullino che è in noi da: Il fanciullino Lavandare : da Myraceae Arano “ “ “ X Agosto “ “ “ La grande proletaria si è mossa
SVEVO	Lo schiaffo del padre da: La coscienza di Zeno La vita è una malattia “ “ “
L.PIRANDELLO	Il treno ha fischiato: Novelle per un anno Ciaula scopre la luna : Le due maschere

G.UNGARETTI	Adraino Meis e la sua ombra da: Il fu Mattia Pascal “Nessuno” davanti allo specchio da: Uno, nessuno e centomila San martino del Carso da: L ‘allegria Soldati “ “ “ Mattina “ “ “
PRIMO LEVI	Il viaggio: da Se questo è un uomo Il sogno del reduce dal lager: da La Tregua
I.CALVINO	Cosimo sugli alberi da: Il barone rampante
DANTE ALIGHIERI	Canti: I – VI- XI-XVIII-XXV.

Prof.ssa Borghese Paola

RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA E PECUP

CLASSE QUINTA A CAT

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PROF.SSA MARIA ANTONIETTA SCARANO

La classe, composta inizialmente da 18 allievi, conta 16 alunni poiché l'alunno Retta Aniello ha rinunciato agli studi per motivi familiari mentre, Hurmuz Laurentiu ha frequentato molto poco fino ad assentarsi ormai da un lungo periodo. E' stata fin dall'inizio del suo percorso scolastico, educata e rispettosa del ruolo del docente; non sempre soddisfacente sotto il profilo didattico, preso atto che alcuni allievi hanno sempre evidenziato un livello medio di conoscenze e, pur avendo avuto supporti quali recupero e altro, non hanno mai colmato tutte le loro carenze di base. Da sottolineare comunque, come e' ben noto da sempre che, il recupero della disciplina, rispetto alle altre, risulta molto piu' arduo e difficoltoso, la situazione scaturita dalla pandemia, poi, ha ulteriormente rimarcato le difficoltà presentate da alcuni allievi e ha un po' penalizzato quelli piu' volenterosi. E' superfluo sottolineare che tutte le attività didattiche hanno subito conseguenze a causa delle nuove e improvvise modalità di insegnamento che ci hanno travolti come un'onda.

L'attenzione alle lezioni, spesso saltuaria a causa dei problemi connessi alla nuova modalità, non sempre supportata da un impegno costante a casa, ha consentito alla classe di conseguire mediamente gli obiettivi minimi prefissati, solo alcuni sono andati al di là :

- Capacità di operare con le derivate e gli integrali;
- Capacità di risolvere alcuni problemi di geometria analitica dello spazio e di geometria solida elementare

I contenuti della disciplina sviluppati durante l'anno hanno subito dei tagli non tanto negli argomenti trattati, quanto piuttosto nei dovuti approfondimenti e risultano i seguenti:

- Derivate;
- Integrali indefiniti;
- Integrali immediati;
- Risoluzione di integrali per scomposizione, per parti, per sostituzione e delle funzioni razionali fratte;
- Calcolo di aree e di volumi; geometria solida, calcolo di aree e volumi.
- Elementi di geometria analitica dello spazio.

Gli allievi hanno svolto durante l'anno poche verifiche scritte in ciascun quadrimestre e due o più verifiche orali.

Le verifiche orali sono state sistematiche durante tutto l'anno. L'obiettivo ultimo è stato sempre il conseguimento del loro successo formativo. Gli allievi hanno sempre risposto positivamente a tutte le sollecitazioni e hanno partecipato a molte attività extracurricolari organizzate dalla scuola.

Il libro di testo usato e' MATEMATICA BLU, VOL 3 ZANICHELLI

Con riferimento al profilo in uscita del Geometra, si individuano le competenze di settore raggiunte rispetto a quanto programmato.

COMPETENZE PER LA FORMAZIONE PERMANENTE

Organizzare in modo autonomo lo studio ,nella consapevolezza del continuo aggiornamento della societa' contemporanea.

Valorizzare le proprie attitudini individuali.

Comprendere criticamente il presente,formulando giudizi autonomi.

COMPETENZE PER LA CONVIVENZA CIVILE

Possedere autonomi riferimenti valoriali coerenti con i principi della Costituzione.

Interagire con gli altri collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi.

Conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea.

In particolare:

Padroneggiare il linguaggio formale della Matematica e i procedimenti dimostrativi della materia.

Possedere gli strumenti matematici matematici statistici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, di ricerca e approfondimento delle discipline.

Analizzare la realta' e i fatti concreti della vita quotidiana e elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare comportamenti individuali e collettivi in chiave economica.

Disporre di una autonomia progettuale e operativa ,supportata da un uso consapevole.

LA DOCENTE

MARIA ANTONIETTA SCARANO

VALLO 06/05/2021

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE-

Classe: 5^a A CAT

Docente: CAVALLO MARIA TERESA

Anno Scolastico 2020/2021

RELAZIONE FINALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

In relazione ai prerequisiti iniziali, si è lavorato per far acquisire conoscenze e abilità che mettessero in grado gli alunni di comunicare a livello sia scritto che orale in lingua inglese. Si è privilegiato l'aspetto linguistico con attività volte al consolidamento delle quattro abilità e nell'ottica di un approfondimento della competenza comunicativa, sensibilizzando gli alunni ad una partecipazione attiva al dialogo culturale ma senza trascurare specifici contenuti disciplinari, soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione.

ABILITÀ

Un esiguo gruppo di alunni motivato, con adeguato metodo di studio, ha raggiunto buone competenze nelle quattro abilità; alcuni alunni si sono impegnati, migliorando in parte il metodo di lavoro, raggiungendo risultati adeguati alle proprie capacità; infine un gruppo di alunni ha lavorato con scarso impegno e metodo di studio non adeguato, conseguendo competenze minime nelle quattro abilità.

COMPETENZE

Gli alunni hanno dimostrato sufficienti capacità intuitive e di analisi, pochi sanno rielaborare i contenuti in maniera personale, operando collegamenti interdisciplinari mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite per la comunicazione autentica in lingua straniera. La maggior parte di loro riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti. Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione. Esprimono opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato. Producono testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni. Analizzano aspetti relativi alla cultura straniera. Utilizzano le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti e presentare progetti.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

In riferimento a tali competenze, gli alunni comunicano in lingua straniera, collaborano e partecipano, risolvono problemi, individuano collegamenti e relazioni, valutano l'attendibilità delle fonti, sanno distinguere tra fatti e opinioni.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Nello svolgimento del programma e delle varie attività di apprendimento della lingua è stato seguito l'approccio comunicativo-funzionale sostenendo le attività orali ed un uso per quanto possibile costante della lingua inglese. I metodi utilizzati sono stati i seguenti: lezione frontale, insegnamento individualizzato, discussione, didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, ricerca – azione, flipped classroom. Durante lo svolgimento della didattica a distanza sono stati predisposti dalla docente: documenti, test e presentazioni e selezionati materiali da fonti accreditate (Oxford Support for Distance Learning, Cambridge Online Experience, Identity A1-B2 readers). Gli stessi sono stati caricati sulla sezione Materile didattico del registro elettronico; gli alunni li hanno scaricati, consultati e rielaborati in modo autonomo. Successivamente è avvenuta l'interazione con la “classe virtuale” su piattaforma Google Suite in videolezione su Meet. Gli strumenti di supporto all'attività didattica sono stati: i libri di testo, supporti multimediali, il web, dispense, mappe concettuali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state di tipo formativo lungo tutto il percorso del processo di apprendimento e verifiche di tipo sommativo scritte e orali a cadenza periodica. Le prove, di tipo oggettivo e di tipo soggettivo, sono state articolate secondo le seguenti tipologie: grammar test, reading comprehension, listening comprehension e oral test. Le prove sono state valutate secondo le griglie allegate al PTOF. Durante l'attività a distanza la restituzione delle verifiche scritte è stata effettuata sul registro elettronico nella sezione apposita e la discussione sulle prove si è svolta in videolezione. Per la valutazione orale e scritta, si è tenuto conto: del grado di competenza raggiunto nello sviluppo delle abilità, nella conoscenza degli argomenti, nella comprensione rispetto alle caratteristiche testuali, nella produzione (correttezza formale, errori lessicali, sintattici e grammaticali) e nell'assimilazione dei contenuti dai livelli di partenza; della fluency, della capacità di esposizione e sintesi e della capacità di cogliere analogie e differenze; dell'atteggiamento personale dell'allievo in termini di interesse, sforzo, assiduità (nella partecipazione alle lezioni in presenza e online e nell'esecuzione e puntualità nella consegna degli elaborati assegnati) e grado di socializzazione.

Vallo della Lucania, 06/05/2021

La docente
Cavallo Maria Teresa

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE-

Classe: 5^a A CAT

Docente: CAVALLO MARIA TERESA

Anno Scolastico 2020/2021

PROGRAMMA

WORKING ON-SITE:

Bio-Ecological Architecture:

- General considerations
- The use of materials
- Feng Shui

History and development of city planning:

- City planning during the Renaissance
- Modern city planning
- My Ideal City

Building types:

- School design
- Railway Stations
- Olympic Stadium, Montreal Quebec Canada

A short history of architecture:

- From the beginning to the 18th century
- Modern developments
- Architects of our time: Renzo Piano

Buildings today:

- Dynamic Architecture: The rotating tower

Safety in the workplace:

- Making Europe a safer, healthier and more productive place to work
- PPE- Personal protective equipment

GRAMMAR:

- Present Simple
- Present Continuous
- Past Simple
- Past Continuous
- Going to
- Will
- Present Perfect
- Present Perfect + ever/never/just/already/yet/still
- Present perfect with for and since
- Present Perfect Continuous

- Past Perfect
- Zero-first-second-third conditional
- The passive
- Indirect speech

UDA Ed. Civica:

The European Union: The EU in brief; The Institutions; The policies; The Brexit

Vallo della Lucania, 06/05/2021

La docente
Cavallo Maria Teresa

- LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

Classe 5^a A CAT

Docente: CAVALLO MARIA TERESA

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002622 - 14/05/2021 - II.2 - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Un esiguo gruppo di alunni motivato, con adeguato metodo di studio, ha raggiunto buone competenze nelle quattro abilità; alcuni alunni si sono impegnati, migliorando in parte il metodo di lavoro, raggiungendo risultati adeguati alle proprie capacità; infine un gruppo di alunni ha lavorato con scarso impegno e metodo di studio non adeguato, conseguendo competenze minime nelle quattro abilità</p> <p>- Sono in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione</p> <p>- Conoscono le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici</p>	<p>- Comunicano in lingua straniera</p> <p>-Collaborano e partecipano</p> <p>-Risolvono problemi</p> <p>-Individuano collegamenti e relazioni</p> <p>-Valutano l'attendibilità delle fonti</p> <p>-Sanno distinguere tra fatti e opinioni</p>	<p>- Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione</p> <p>- Esprimono opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato</p> <p>- Producono testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni</p> <p>- Producono testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato</p> <p>- Analizzano aspetti relativi alla cultura straniera</p> <p>- Comprendono, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note</p> <p>-Utilizzano le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti e presentare progetti</p>	<p>In relazione ai prerequisiti iniziali, si è privilegiato l'aspetto linguistico con attività volte al consolidamento delle quattro abilità e nell'ottica di un approfondimento della competenza comunicativa, sensibilizzando gli alunni ad una partecipazione attiva al dialogo culturale senza trascurare specifici contenuti disciplinari, soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione:</p> <p>Bio-Ecological Architecture:</p> <p>- General considerations</p> <p>- The use of materials</p> <p>- Feng Shui</p> <p>History and development of city planning:</p> <p>- City planning during the Renaissance</p> <p>- Modern city planning</p> <p>- My Ideal City</p> <p>Building types:</p> <p>- School design</p> <p>- Railway Stations</p>	<p>- Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Flipped Classroom</p> <p>- Ricorso a fonti autentiche</p> <p>- Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, materiali selezionati da fonti accreditate</p> <p>- Uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento</p>

			<ul style="list-style-type: none">- Olympic Stadium, Montreal Quebec Canada <p>A short history of architecture:</p> <ul style="list-style-type: none">- From the beginning to the 18th century- Modern developments- Architects of our time: Renzo Piano <p>Buildings today:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dynamic Architecture: The rotating tower <p>Safety in the workplace:</p> <ul style="list-style-type: none">- Making Europe a safer, healthier and more productive place to work- PPE- Personal protective equipment <p><u>UDA Ed. Civica:</u></p> <p>The European Union: The EU in brief; The Institutions; The policies; The Brexit</p>	
--	--	--	--	--

ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"

ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"

Ragioneria(AFM-SIA)-Geometra(CAT)- Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)

Tel. 0974 4392 – 0974 717805 - Fax 0974/717400

e-mail SAIS06400E@istruzione.it - SAIS06400E@pec.istruzione.it- www.iiscennimarconi.gov.it

Codici Istituto IIS: SAIS06400E- CENNI: SATD06401R – SIRIO: SATD064516 – IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto: 84000780654

ANNO SCOLASTICO

2020 - 2021

DISCIPLINA

Geopedologia, Economia ed Estimo

Firma del docente

____Amerigo Lamanna____

Per presa visione e sottoscrizione

Il prof. RICCARDO TADDEO (I.T.P.)

Riccardo Taddeo

RELAZIONE FINALE

La classe all'inizio dell'anno scolastico composta da 18 alunni, di cui 15 hanno frequentato in modo costante, mentre per gli altri tre la presenza è stata non costante, probabilmente dovuta alle difficoltà della didattica a distanza.

Dal punto di vista disciplinare la classe si è comportata in modo idoneo.

La classe si presenta non sempre pronta dal punto di vista didattico, aggravata dalla difficoltà di effettuare le lezioni a distanza, con intervalli in presenza al 50%, anche se alcuni alunni hanno dimostrato un forte interessamento alla disciplina..

Durante l'anno scolastico, sono state sviluppate tutti gli argomenti preposti durante la programmazione con diversi esercizi, volti a preparare gli studenti alla seconda prova di esame di maturità (DAD), le esercitazioni sono state fatte in modo da predisporre gli alunni a svolgere i diversi procedimenti di stima; il tutto aiutato dall'utilizzo di materiale quali dispense e prontuari e manuali pratici; oltre il libro di testo e degli esempi di stima svolte in laboratorio e piattaforme utilizzate a DAD.

Molte volte, per alcuni argomenti soprattutto interdisciplinari, si è preferito lavorare in gruppi, guidati dal docente e dell'insegnante tecnico pratico di laboratorio; questo ha permesso agli studenti di acquisire una sufficiente correlazione degli argomenti, in modo da avere una sufficiente sicurezza didattica .

In conclusione la scolaresca, nel corso dell'anno scolastico, ha mostrato dei segni di miglioramento soprattutto nei riguardi di alcuni argomenti pratici relativi ai fabbricati, questo ha comportato una progressiva sufficienza per quasi tutti gli alunni anche se riferiti agli obiettivi minimi prefissati .

Nella valutazione finale di ciascuno allievo si è preso in considerazione le difficoltà e lacune iniziali i miglioramenti effettuati, l'interessamento e la preparazione ottenuta in base agli obiettivi minimi raggiunti da questi elementi.

Si può affermare che per quanto riguarda la disciplina di stima, che quasi tutti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi anche se pur minimi per affrontare l'esame di maturità.

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

Documento 15 maggio a. s. 2019/20

ARGOMENTI AFFRONTATI :

a) Introduzione dell'estimo ,tipi di stima, valori economici, ordinarietà, procedimenti di stima sintetica e analitica; aggiunte e detrazioni.

b) Estimo urbano: stima dei fabbricati civili; stima delle aree edificabili, condominio.

c) Estimo rurale: stima dei fondi rustici, , stima delle anticipazioni colturali e dei frutti pendenti

d) Estimo catastale: catasto dei fabbricati e dei terreni.

e) Estimo legale : stima dei danni, stima relativa alle varie servitù prediali, esproprio ,,successioni testamentarie

Vallo della Lucania , 19 maggio 2020

Firma degli allievi

Firma del docente

___Amerigo Lamanna___

Per presa visione e sottoscrizione

Il prof. RICCARDO TADDEO (I.T.P.)

Riccardo Taddeo

Estimo ed economia					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITÀ	CONOSCENZE	
Determinare le stime dei beni immobili del territorio, osservando le opportune relazioni, scegliendo le metodologie e le tecniche più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.	Competenza in scienze estimative, associato a tecnologie ambientale. Conoscenze del diritto in riferimento alla stima dell'indennizzo dell'esproprio, servitù, successione testamentaria	<ul style="list-style-type: none"> Relazionare ed elaborare la stima dei fabbricati. Riconoscere gli aspetti economici dei vari metodi disponibili, per ottenere la stima ordinaria. Conoscere i vari procedimenti utilizzati nella stima di un fabbricato e di un terreno rurale 	<ul style="list-style-type: none"> Essere capaci di eseguire una relazione di stima. Sapere riconoscere i metodi, gli aspetti economici, i procedimenti che comportano alla determinazione del valore di stima. 	<ul style="list-style-type: none"> La rappresentazione di stima Concetto della relazione Calcolo dei valori di stima. Determinazione dei procedimenti di esproprio della servitù. Successioni testamentarie con relativo calcolo delle quote ereditarie. 	<ul style="list-style-type: none"> Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni Esercitazioni all'aperto; Esercitazioni in laboratorio Sviluppo di casi pratici professionali. Lezioni frontali Lezioni partecipate Didattica laboratoriale
		<ul style="list-style-type: none"> Eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili per determinare la stima di un'area edificabile Riconoscere i metodi necessari alle correzioni di stima mediante aggiunte e detrazioni al valore ordinario ottenuto. Redigere un atto di aggiornamento catastale Individuare il metodo più appropriato per l'indennizzo di servitù, di danno, di esproprio. 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere leggere un certificato catastale. Essere capaci di utilizzare le leggi dell'esproprio della servitù e della stima dei danni Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento catastali sia relativi ai fabbricati che ai terreni agricoli 	<ul style="list-style-type: none"> Metodi per il calcolo di stima Analisi delle problematiche relative alla stima di mercato. Il tipo di calcolo dei millesimi condominiali e l'approfondimento del catasto, ed il tipo mappale 	
		<ul style="list-style-type: none"> Organizzare e risolvere i problemi di 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le tecniche di 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi di stima 	

		stima applicando le leggi di diritto estimativo.	conversione dei metri quadri totali in commerciali.	<ul style="list-style-type: none"> Analisi e relazione dei metodi del valore di mercato. Conoscere le tecniche di diritto estimativo. 	
Utilizzare gli strumenti idonei per conoscere le tipologie dei fabbricati	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Redigere una relazione 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare software Docfa.e Progeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i parametri sintetici e analitici di stima. 	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali	<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Saper comprendere la tematica proposta Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara. 	
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità 	<ul style="list-style-type: none"> Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di un lavoro estimativo. 	

Vallo della Lucania ,

Firma del docente

___Amerigo Lamanna___

Per presa visione e sottoscrizione

Il prof. RICCARDO TADDEO (I.T.P.)

Riccardo Taddeo



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"
Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda
Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)
Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400
e-mail SAIS06400E@istruzione.it - SAIS06400E@pec.istruzione.it - www.iiscennimarconi.edu.it
Codici Istituto IIS: SAIS06400E - CENNI: SATD06401R - SIRIO: SATD064516 - IPSIA: SARI064016
Codice Fiscale Istituto: 84000780654

RELAZIONE FINALE

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO Classe 5° A cat. - Anno scolastico 2020 2021

Docente: Crocamo Pasquale Aniello

Classe: 5° A Cat

Disciplina: Gestione del Cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro

Competenze, abilità e conoscenze

Competenze: <ul style="list-style-type: none">• utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.• identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
Abilità <p>Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di situazione assegnate. Interagire con i diversi attori che intervengono nel lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.</p> <p>Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo</p> <p>Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.</p>	Conoscenze <p>Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.</p> <p>Sistemi di controllo del processo produttivo per la standard qualitativi.</p> <p>Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.</p>

CONTENUTI**NORMATIVA SUI LAVORI PUBBLICI**

Programmazione, affidamento dell'incarico di progettazione, fasi della progettazione ed elaborati di progetto, gara d'appalto, consegna dei lavori.

LA PREVENTIVAZIONE DEI LAVORI

L'analisi del costo dei lavori

Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi

I costi per la sicurezza

LA CONTABILITA' DEI LAVORI

La contabilità dei lavori, il libretto delle misure, il registro di contabilità

Stime e revisione dei prezzi

Computi finali e ultimazione dei lavori, consuntivo dei lavori e certificato di ultimazione dei lavori.

I COLLAUDI

Verifiche finali e collaudi, i collaudi statico, impiantistico e tecnico amministrativo

ELEMENTI DI URBANISTICA

Modulistica unificata per la richiesta di titoli edilizi: Cila, Scia, permesso di costruire.

PROGETTO DEL CANTIERE EDILE:

Recinzioni, baraccamenti e viabilità interna al cantiere.

Ponteggi e lavori in quota.

ARGOMENTI DI ATTUALITA' CONNESSI ALL'EMERGENZA COVID 19

Il profitto generale evidenzia tre fasce di livello: la prima fascia è costituita da un gruppo di alunni con un'ampia formazione culturale, responsabili, che studiano in modo proficuo e in linea di massima costante, sanno far uso dei linguaggi specifici, approfondiscono le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, dimostrando autonomia nello studio e nei collegamenti interdisciplinari; il secondo gruppo, quello più numeroso, ha dimostrato una preparazione globalmente discreta, anche se il metodo di studio risulta a volte poco analitico e l'applicazione pecca di costanza; la terza fascia, è costituita da alunni che manifestano difficoltà nel rigore logico dell'argomentazione e anche nella fluida e corretta esposizione, sia nella forma scritta sia in quella orale, nonché nelle abilità esecutive in alcune discipline, soprattutto per un interesse incostante e poca motivazione allo studio.

Dopo l'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 il docente ha continuato il percorso di apprendimento cercando anzitutto di coinvolgere e motivare gli studenti. Alcuni alunni, più volte sollecitati sia attraverso i canali ufficiali sia contattati telefonicamente, non sempre hanno preso parte alle lezioni in videoconferenza, altri hanno avuto difficoltà di connessione. Nonostante le molteplici difficoltà, nell'ultimo periodo dell'a. s. un gruppo di ragazzi che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, ha dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Altri, invece, hanno mantenuto un atteggiamento poco collaborativo con conseguenti risultati non soddisfacenti.

VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

La valutazione del profitto degli studenti è stata basata su un congruo numero di prove pratiche

individuali consistenti in esercitazioni di calcolo e progettazione per accertare le capacità concettuali e operative. La formalizzazione del giudizio comunque in forma numerica. La valutazione di tipo formativo consiste in una verifica non formale ma costante attività svolta e prevalentemente avviene con la correzione individuale di tutte le esercitazioni effettuate, e alla presenza dell'allievo. La valutazione come possesso formativo individualizzato è basata su una serie di operazioni quali: accertamento della situazione iniziale; bisogni; prerequisiti e competenze dei singoli alunni; rilevamento dei progressi o delle difficoltà durante lo svolgimento dell'attività. Le verifiche sono basate sui risultati raggiunti dall'allievo/a per accertare anche l'acquisizione di un metodo di lavoro.

Per le attività operative,

verranno valutati:

- ✓ capacità di progettazione;
- ✓ correzione e precisione dello svolgimento operativo;
- ✓ completezza delle realizzazioni.
- ✓ correttezza delle rappresentazioni;
- ✓ svolgimento completo dei lavori.

Per il processo di apprendimento e formazione, infine, verranno valutati:

- ✓ comprensione ed uso del linguaggio tecnico;
- ✓ capacità di comprensione e apprendimento dei processi tecnologici;
- ✓ capacità operative e manuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Relazioni, tesine, test a risposta aperta e multipla (si considerano: correttezza – precisione – puntualità nella consegna)

Voto

1-2: elaborato non eseguito e metodo di lavoro inesistente

3: elaborato scadente non corretta applicazione delle norme e scarsa precisione.

4: elaborato incompleto, impreciso, non corretto e disordinato.

5: elaborato poco corretto, parzialmente preciso e ordinato, esecuzione non completamente autonoma.

6: elaborato sufficientemente corretto, accettabile precisione e ordinato esecuzione non ancora autonoma,

7: elaborato corretto, abbastanza preciso e ordinato, esecuzione autonoma.

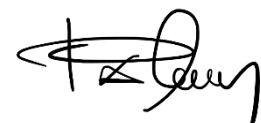
8: elaborato corretto, preciso e ordinato, adeguata autonomia nell'esecuzione.

9-10: elaborato ben organizzato, corretto, preciso e ordinato, esecuzione autonoma e creativa.

Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime settimane di sospensione dell'attività didattica in presenza, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte.

Novi Velia, 10.05.2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo



RELAZIONE FINALE

TOPOGRAFIA

TITOLARE DELL'INSEGNAMENTO: Prof. ANTONIO ALOIA

LIBRO di TESTO in ADOZIONE: Cannarozzo: Misure, Rilievo, Progetto, Vol. 3, Zanichelli

CLASSE: QUINTA sez. A Costruzione Ambiente e Territorio

ANNO SCOLASTICO : 2020/21

1. PROFITTO

Nel complesso il profitto raggiunto dalla classe è stato sufficiente.

2. MOTIVAZIONE

Sufficiente è la motivazione allo studio, legata anche ad un metodo di studio non sempre costante.

3. PARTECIPAZIONE

La partecipazione alle attività didattiche della classe, nel complesso, è stata sempre regolare.

4. OBIETTIVI MEDIAMENTE CONSEGUITI DALLA CLASSE AL 14/05/20

	OBIETTIVI	I	M	S	D	B	O
COMPETENZE	Eseguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale.			X			
	Riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi per realizzare opere lineari o superficiali sistemazioni superficiali.			X			
	Eseguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria			X			
	Riconoscere le proprietà e gli eventuali limiti dei vari metodi disponibili per ottenere le aree delle particelle			X			
	Individuare il metodo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti.			X			
	Redigere un atto di aggiornamento catastale			X			
	Individuare il metodo più appropriato per una rettifica di confine			X			
	Organizzare e risolvere i problemi della progettazione stradale e delle opere d'arte connesse.			X			
	Redigere una progettazione informatizzata			X			
	Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo			X			
Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità			X				
ABILITA'	Saper trasformare un piano quotato assegnato in un piano a curve di livello			X			
	Sapere determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione del progetto			X			
	Saper scegliere il metodo misura delle aree in base alla tecnica di rilievo			X			
	Saper effettuare divisioni di aree			X			
	Saper eseguire gli spostamenti e le rettifiche di confine			X			
	Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento			X			
	Saper determinare gli elementi geometrici in relazione al flusso veicolare			X			
Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada			X				

	Saper studiare la sequenza di livellette in un breve tratto di strada			X			
	Saper progettare e computare i movimenti di terra in un breve tratto di strada			X			
	Saper utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione di un manufatto stradale			X			
	Saper utilizzare software CAD per risolvere problemi tipici professionali			X			
	Saper comprendere la tematica proposta			X			
	Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate			X			
	Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti			X			
	Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate			X			
CONOSCENZE	La rappresentazione tridimensionale del terreno con piani quotati e con curve di livello			X			
	Concetto di quota rossa			X			
	Individuazione dei punti e delle linee di passaggio			X			
	Calcolo dei volumi			X			
	Spianamenti orizzontali su piani quotati: a quota prestabilita e di compenso			X			
	Metodi per la misura delle aree			X			
	Analisi delle problematiche relative alla divisione di terreni di pari e diverso valore unitario			X			
	Analisi delle problematiche relative allo spostamento e rettifica di confini in terreni di pari valore unitario			X			
	Il tipo di frazionamento ed il tipo mappale			X			
	Conoscere gli elementi geometrici delle strade			X			
	Analisi del traffico e velocità di base			X			
	Dal tracciato ai movimenti di terra			X			
	Conoscere le tecniche di tracciamento sul terreno di una strada			X			
	Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione			X			
	Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche			X			
	Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo			X			
	Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara			X			
Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato			X				
Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di un lavoro topografico			X				

Legenda:

I = Insufficiente	M = Mediocre	S = Sufficiente
D = Discreto	B = Buono	O = Ottimo

5. METODOLOGIE

E' da premettere che, in generale, non esiste un metodo considerato valido in assoluto, ma è compito del docente ad operare una sintesi, se ritenuta valida, di più metodi in virtù di un approccio

finalizzato al raggiungimento di una migliore qualità del processo formativo.

Ciò è correlato al “dove” si vuole arrivare, (obiettivi finali) e al “dove” si parte (dati cognitivi d’ingresso), cioè alle caratteristiche peculiari della situazione nella quale si realizza l’intervento didattico-educativo.

Nella fattispecie si è proceduto sia attraverso un metodo “non direttivo”, centrato sulla motivazione ad apprendere del soggetto e sullo sviluppo della tendenza all’autorealizzazione dello stesso, sia attraverso il metodo del “groupwork”, centrato sul gruppo e sull’interazione di gruppo.

6. MATERIALI DIDATTICI

I mezzi della procedura d’istruzione si identificano come le risorse che sono utilizzabili nell’esperienza di insegnamento/apprendimento.

L’utilizzo, a tal fine, del libro di testo è risultato particolarmente efficace perché le varie problematiche topografiche sono esplicitate in modo chiaro e semplice.

7. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Durante ogni quadrimestre si sono svolte prove in misura pari a quelle previste nel piano di lavoro e nel POF. Le tipologie di prove adottate sono di seguito elencate in ordine di priorità loro attribuita:

- a) Prove scritte;
- b) Prove grafiche;
- c) Interrogazioni orali;
- d) Interventi dal banco;
- e) Compiti a casa;
- f) Lavori di gruppo.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Nella valutazione delle prove si è tesi verso l’oggettività, attenendosi alla seguenti griglie di valutazione:

PROVA SCRITTA			
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
CONOSCENZE E SVILUPPO DELLA PROVA: TERMINOLOGIA, CONVENZIONI, CLASSIFICAZIONI, CRITERI, STRUTTURE, PRINCIPI GENERALI, PROGETTO, VERIFICA, ARTICOLAZIONE DEI PROCESSI	Non conosce o gli argomenti e/o sviluppo nullo o quasi	0-1	
	Conosce solo parzialmente gli argomenti richiesti e/o sviluppa la prova al 10-30%	1,25-2	
	Conosce gli argomenti fondamentali con qualche incertezza e/o sviluppa la prova al 30-60%	2,25-3	
	Conosce gli argomenti della disciplina e/o sviluppo quasi completo	3,25-4	
	Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito; sviluppo completo con integrazioni personali	4,25-5	
COMPETENZE NELLA ELABORAZIONE DELLA SOLUZIONE, COERENZA DEI RISULTATI E DEGLI ELABORATI GRAFICI PRODOTTI	Non comprende i problemi, nulla e limitata la precisione di calcolo e/o grafica	0-1	
	Comprende i problemi e li risolve parzialmente, accettabile la precisione di calcolo e di redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	1,25-2	
	Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale, ottima la precisione di calcolo e le semplificazioni, completa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	2,25-3	
CAPACITA' DI SINTESI E DI ORGANIZZAZIONE	Non sa analizzare il problema	0	
	Analizza e sintetizza in modo accettabile con	1	

DELLE PROCEDURE	giustificazioni complete e sufficientemente coerenti i dati assunti		
	Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative	2	
VOTO FINALE			

PROVA ORALE			
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	VOTO SOMMATIVO
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3	
	Scarsa e frammentaria	4	
	Incompleta e superficiale	5	
	Generica ma essenziale	6	
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7	
	Adeguata e precisa	8	
	Ampia, precisa, efficace	9- 10	
COMPRESIONE DEL QUESITO	Non comprende il senso della domanda	2-3	
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario	4	
	Comprende il senso della domanda in modo approssimativo	5	
	Comprende parzialmente il senso della domanda	6	
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	7	
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	8	
	Comprende perfettamente il senso della domanda	9-10	
ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3	
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4	
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8	
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10	
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3	
	Molto limitati e inefficaci	4	
	Imprecisi e trascurati	5	
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6	
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7	
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8	
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10	
ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	2-3	
	Inconsistenti	4	
	Frammentarie e superficiali	5	
	Appena adeguate	6	
	Coerenti	7	
	Significative	8	
	Sicure e originali	9-10	
VOTO FINALE			

9. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER MODULI

A) Moduli svolti fino al 14/05/21:

MODULO N° 1: Rilievo planoaltimetrico

Contenuti:

- ◆ Piani quotati e piani a curve di livello

MODULO N° 2 : Spianamenti

Contenuti:

- ◆ Concetto di quota rossa
- ◆ Individuazione dei punti e delle linee di passaggio
- ◆ Calcolo dei volumi
- ◆ Spianamenti orizzontali su piani quotati: a quota prestabilita e di compenso

MODULO N° 3 : Agrimensura

Contenuti:

- ◆ Misura delle aree con metodi analitici, grafo-numeric, grafici, digitali e meccanici
- ◆ Divisione di superfici triangolari e quadrilateri
- ◆ Spostamento di confini
- ◆ Rettifica di confini poligonali
- ◆ Aggiornamento degli atti catastali: tipo di frazionamento e tipo mappale

MODULO N° 4 : Strade

Contenuti:

- ◆ La strada: normativa di riferimento
- ◆ Caratteristiche del tracciato
- ◆ Elementi di un progetto stradale
- ◆ Lo studio del tracciato: richiami di cartografia IGM; la planimetria; le curve circolari; curve vincolate e tornanti; il profilo longitudinale; le sezioni trasversali
- ◆ Computo analitico dei movimenti di terra
- ◆ Progettazione di massima di un breve tronco stradale

B) Moduli ancora da svolgere (15/05/2021 – 12/06/2021) :

MODULO N° 3 : Agrimensura

Contenuti:

- ◆ Aggiornamento degli atti catastali: tipo di frazionamento e tipo mappale

MODULO N° 4 : Strade

Contenuti:

- ◆ Zona di occupazione e piano particellare d'esproprio
- ◆ Problemi generali di tracciamento

IL DOCENTE

(prof. Antonio Aloia)



TOPOGRAFIA					
P.E.C.U.P.	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA		ATTIVITA' e METODOLOGIE
			ABILITÀ	CONOSCENZE	
Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti	Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire ed elaborare il rilievo di una piccola porzione di territorio per progettare una sistemazione superficiale. Riconoscere le proprietà dei vari metodi disponibili per ottenere i volumi connessi alle operazioni di movimento terra relativi per realizzare opere lineari o superficiali sistemazioni superficiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper trasformare un piano quotato assegnato in un piano a curve di livello Sapere determinare i movimenti di terra necessari alla realizzazione del progetto 	<ul style="list-style-type: none"> La rappresentazione tridimensionale del terreno con piani quotati e con curve di livello Concetto di quota rossa Individuazione dei punti e delle linee di passaggio Calcolo dei volumi Spianamenti orizzontali su piani quotati: a quota prestabilita e di compenso Spianamenti inclinati: con direzione e/o pendenza assegnata 	<ul style="list-style-type: none"> Slide in PowerPoint per la presentazione delle lezioni Esercitazioni in campagna; Esercitazioni in laboratorio CAD Sviluppo di casi pratici professionali. Lezioni frontali Lezioni partecipate Cooperative learning Didattica laboratoriale Problem solving
		<ul style="list-style-type: none"> Eeguire ed elaborare il rilievo di una particella per calcolare i parametri utili all'attività agrimensoria Riconoscere le proprietà e gli eventuali limiti dei vari metodi disponibili per ottenere le aree delle particelle Individuare il metodo più appropriato per dividere una particella in relazione ai vincoli geometrici delle dividenti. Redigere un atto di aggiornamento catastale Individuare il metodo più appropriato per una rettifica di confine 	<ul style="list-style-type: none"> Saper scegliere il metodo misura delle aree in base alla tecnica di rilievo Saper effettuare divisioni di aree Saper eseguire gli spostamenti e le rettifiche di confine Saper applicare la procedura per la presentazione degli atti di aggiornamento 	<ul style="list-style-type: none"> Metodi per la misura delle aree Analisi delle problematiche relative alla divisione di terreni di pari e diverso valore unitario Analisi delle problematiche relative allo spostamento e rettifica di confini in terreni di pari valore unitario Il tipo di frazionamento ed il tipo mappale 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e risolvere i problemi della progettazione stradale e delle opere d'arte connesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper determinare gli elementi geometrici in relazione al flusso veicolare • Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada • Saper studiare la sequenza di livellette in un breve tratto di strada • Saper progettare e computare i movimenti di terra in un breve tratto di strada • Saper utilizzare le tecniche e le convenzioni di rappresentazione di un manufatto stradale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi geometrici delle strade • Analisi del traffico e velocità di base • Dal tracciato ai movimenti di terra • Conoscere le tecniche di tracciamento sul terreno di una strada 	
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere una progettazione informatizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare software CAD per risolvere problemi tipici professionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di configurazione degli attributi dei livelli del disegno per rendere efficiente e chiara la rappresentazione. • Conoscere le modalità di interrogazione del disegno per ottenere informazioni metriche. 	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire report di un lavoro individuale o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la tematica proposta • Saper eseguire la presentazione dell'attività svolta e le modalità operative utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le modalità di integrazione del proprio lavoro con quello dei componenti del gruppo. • Conoscere le modalità di impostazione una relazione affinché risulti chiara. 	
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni	Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire un lavoro in termini di efficacia, efficienza ed economicità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper effettuare scelte in grado di sviluppare i quesiti proposti. • Saper comunicare e motivare efficacemente in forma orale le scelte effettuate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche degli strumenti tecnologici presenti sul mercato. • Conoscere i tempi necessari per le varie fasi di un lavoro topografico. 	



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"
Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda
 Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)
 Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400
 e-mail SAIS06400E@istruzione.it - SAIS06400E@pec.istruzione.it - www.iiscennimarconi.edu.it
 Codici Istituto IIS: SAIS06400E - CENNI: SATD06401R - SIRIO: SATD064516 - IPSIA: SARI064016
 Codice Fiscale Istituto: 84000780654

PROGRAMMAZIONE

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI

Classe 5° A cat. - Anno scolastico 2020 2021

Le attività svolte tengono conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico.

Il documento considera tutti gli adattamenti introdotti con l'attivazione della didattica a distanza a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docente: Crocamo Pasquale Aniello

Classe: 5° A Cat

Disciplina: Progettazione, costruzione e impianti.

Competenze, abilità e conoscenze

Competenze: Conoscenza del processo edilizio.	
Abilità	Conoscenze
- Capacità di risolvere problemi di statica grafica	
- Capacità di calcolo di elementi della geometria delle masse	- Conoscere le procedure di conduzione dei lavori edili
- Capacità di calcolare reazioni vincolari e caratteristiche di sollecitazione di strutture isostatiche con carichi concentrati e distribuiti.	-Saper organizzare gli spazi abitativi di edifici residenziali, conoscere le principali caratteristiche delle costruzioni ad uso industriale, agricolo e terziario; -Conoscere i criteri di dimensionamento di opere di sostegno; -Conoscere le tecniche esecutive delle strade; -Conoscere le tipologie e le caratteristiche dei ponti stradali
- Capacità di risolvere problemi di statica grafica	
- Capacità di dimensionamento con l'ausilio di manuali e proutuari	

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002622 - 14/05/2021 - II.2 - E

- Saper leggere ed elaborare disegni esecutivi.	
CONTENUTI	
<p>1. <u>Calcolo delle strutture</u></p> <p>Recupero di argomenti svolti negli anni precedenti (statica delle strutture, calcolo delle sollecitazioni, verifica di elementi strutturali)</p> <p>Elementi di strutture in cemento armato: normativa vigente sul c.a.; teoria elementare del c.a.; verifica a sforzo normale, flessione e taglio; progetto e verifica di pilastri, travi, solai;</p> <p>Analisi dei carichi sulle costruzioni : cenni sulla normativa.</p> <p>Redazione di un progetto esecutivo di un solaio in c.a.</p>	
<p>2. <u>Progettazione</u></p> <p>Progetto di edifici residenziali.</p>	
<p>3. <u>Muri di sostegno:</u></p> <p>Spinta delle terre: metodi grafici ed analitici; progetto di muri di sostegno a gravità e in c.a.: proporzionamento e verifiche (cenni sul metodo agli stati limiti).</p>	
<p>4. <u>Ponti stradali:</u></p> <p>nomenclatura e tipologie; schemi statici e materiali utilizzati.</p>	
<p>5. <u>Lavori stradali:</u></p> <p>Elementi di costruzioni stradali; costruzione dei rilievi stradali, opere di protezione dalle acque delle sezioni stradali; studio delle terre; teoria dell'addensamento; studio dei materiali costituenti le pavimentazioni stradali flessibili e rigide.</p>	

L'insegnante ha fornito i contenuti agli allievi con video lezioni e con schede illustrative degli argomenti inviate tramite la sezione "Materiale didattico" del registro elettronico e tramite WhatsApp.

Sono state eseguite esercitazioni con relativa verifica per ciascuna delle unità didattiche portate a compimento.

Oltre agli strumenti del registro elettronico l'interazione con gli studenti è avvenuta principalmente attraverso WhatsApp poiché ha consentito in tempo reale lo scambio di materiale in formato immagine.

VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE

La valutazione del profitto degli studenti, è stata basata su un congruo numero di prove pratiche individuali consistenti nella redazione di relazioni, ricerche, tesine, test volti ad accertare i livelli di acquisizione delle capacità concettuali e delle capacità operative. La formalizzazione del giudizio è comunque in forma numerica. La valutazione di tipo formativo è consistita in una verifica non formale ma costante sull'attività svolta e è avvenuta prevalentemente con la correzione individuale di tutte le esercitazioni effettuate alla presenza dell'allievo. La valutazione come possesso formativo individualizzato è stata basata su una serie di operazioni quali: accertamento della situazione iniziale; bisogni; prerequisiti e competenze dei singoli alunni; rilevamento dei progressi o delle difficoltà durante lo svolgimento dell'attività. Le verifiche sono state basate sui risultati raggiunti dall'allievo per accertare anche l'acquisizione di un metodo di lavoro.

Per le attività operative,

sono stati valutati:

- ✓ capacità di progettazione;
- ✓ correzione e precisione dello svolgimento operativo;

- ✓ compiutezza delle realizzazioni.
- ✓ correttezza delle rappresentazioni;
- ✓ svolgimento completo dei lavori.

Per il processo di apprendimento e formazione, infine, sono stati valutati:

- ✓ comprensione ed uso del linguaggio tecnico;
- ✓ capacità di comprensione e apprendimento dei processi tecnologici;
- ✓ capacità operative e manuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Relazioni, tesine, test a risposta aperta e multipla (sono stati considerati: correttezza – precisione – puntualità nella consegna)

Voto

1-2: elaborato non eseguito e metodo di lavoro inesistente

3: elaborato scadente non corretta applicazione delle norme e scarsa precisione.

4: elaborato incompleto, impreciso, non corretto e disordinato.

5: elaborato poco corretto, parzialmente preciso e ordinato, esecuzione non completamente autonoma.

6: elaborato sufficientemente corretto, accettabile precisione e ordinato esecuzione non ancora autonoma,

7: elaborato corretto, abbastanza preciso e ordinato, esecuzione autonoma.

8: elaborato corretto, preciso e ordinato, adeguata autonomia nell'esecuzione.

9-10: elaborato ben organizzato, corretto, preciso e ordinato, esecuzione autonoma e creativa.

Novi Velia, 10.05.2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo





ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"

ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"

Ragioneria(AFM-SIA)-Geometra(CAT)- Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)

Tel. 0974 4392 – 0974 717805 - Fax 0974/717400

e-mail SAIS06400E@istruzione.it - SAIS06400E@pec.istruzione.it-www.iiscennimarconi.gov.it

Codici Istituto IIS: SAIS06400E- CENNI: SATD06401R – SIRIO: SATD064516 – IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto: 84000780654

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: **VA CAT**

MATERIA: Scienze Motorie

DOCENTE: Radano Monica

ORE SETTIMANALI: 2

MACROARGOMENTI SVOLTI	OBIETTIVI	COLLEGAMENTI	PROVE DI VERIFICA
Evoluzione quantitativa e qualitativa degli schemi motori di base	Conoscere le proprie capacità motorie	"" "" ""	Test di verifica prima e dopo le unità didattiche proposte
Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico	Creare una sana abitudine di vita sportiva.	Ed. Civica	Osservazioni sistematiche e quotidiane
Acquisizione di una capacità critica nei riguardi dello sport e del proprio corpo	Apprendere nozioni volte a creare-consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.	"" "" ""	Impegno e motivazione alle lezioni teoriche proposte
Conoscenza degli sport	Conoscere nei vari ruoli almeno una disciplina sportiva individuale e una di squadra.	"" "" ""	Verifiche 1 quadrimestre orali 2° quadrimestre orali
Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e della prevenzione degli infortuni	Acquisire norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso di	Ed. Civica	Impegno e motivazione alle lezioni teoriche proposte

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 00026222 - 14/05/2021 - II.2 - E

	incidenti.		
--	------------	--	--

METODI	Videolezioni , lezioni frontali
MEZZI	Libro di testo, Powerpoint, filmati , didattica a distanza
SPAZI	Lezioni in classe per approfondire tematiche teoriche. Didattica a distanza

VALUTAZIONE

CRITERI	Osservazioni sistematiche e quotidiane in termini di partecipazione e motivazione all'impegno.
STRUMENTI	Libro di testo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE	Sufficienti conoscenze di informazioni relative al corpo umano, al primo soccorso e all'alimentazione dello sportivo, al doping, all'allenamento
COMPETENZE	Acquisizione di conoscenze teoriche specifiche, saper relazionarsi con gli altri; saper riconoscere i bisogni e le carenze del proprio corpo.
CAPACITA'	Sanno sviluppare capacità decisionali e di confronto.

VALLO DELLA LUCANIA, 06/05/2021

IL DOCENTE: Mosce Radan

SCIENZE MOTORIE

Classe VA CAT a.s. 2020/21

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità e espressive	Comunicare Imparare ad imparare Progettare	Conoscere i gesti tecnici delle varie attività affrontate.	Sarà in grado di proporre un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	Lezioni teoriche (calcio, pallavolo, basket, tennis-tavolo) finalizzate ad approfondire le conoscenze delle capacità coordinative e condizionali. Lavoro individuale e di gruppo, didattica a distanza con video lezioni.
Lo Sport, le regole e il fair play	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione	Conoscere le regole degli sport visionati, le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico	Conoscere le strategie tecnico-tattiche di almeno due giochi sportivi ed essere consapevoli che il confronto agonistico va affrontato con un'etica corretta e con rispetto delle regole e del fair play	Conoscenza dei fondamentali del calcio, della pallavolo, del basket, del tennis tavolo, cenni di atletica leggera Visione di partite. Lavoro individuale e di gruppo, didattica a distanza con video lezioni
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi.	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva.	Il primo soccorso e BLS, il movimento come prevenzione, il doping, il tabacco e la droga, didattica a distanza con video lezioni.
Relazione con l'ambiente naturale	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Saper adeguare l'abbigliamento e le attrezzature alle diverse attività, sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti, praticare e conoscere le attività di escursionismo.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e conoscere le attività ludiche e sportive nei diversi ambiti	Video lezioni su attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale.

Vallo della Lucania 06/05/2021

Il Docente

Mosce Radan

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE- OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

**Disciplina Religione Docente Fontana Pasqualina
Classe VA CAT**

a.s 2020/21

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002622 - 14/05/2021 - II.2 - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>•Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.</p> <p>Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>•Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p>	<p>- Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.</p> <p>Ha competenze sociali e civili.</p> <p>Ha consapevolezza ed espressione culturale .</p>	<p>-Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.</p> <p>-Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quella di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>-Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p>	<p>-Il mistero tra scienza e fede. Il mistero della vita. La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo. L'universo per l'uomo. Mistero scienza e magia.</p> <p>-I nuovi scenari del religioso. Il dialogo interreligioso. La Chiesa cattolica e le principali religioni. I nuovi scenari del religioso.</p> <p>-La vita morale</p>	<p>Dialogo didattico.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Libri di testo e altro materiale.</p> <p>Didattica a distanza in video lezione.</p>

--	--	--	--	--

Vallo della Lucania 6/4/2021

Docente: Pasqualina Fontana

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email: **1**

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Dopo una relazione dettagliata del fabbricato progettato ,il candidato :

- determini il valore di mercato

Descriva l'identificazione catastale del fabbricato.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno 2
Email:

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

In riferimento all'elaborato di progettazione, il candidato assumendo tutti i dati riferiti all'area edificabile occupata, descrivendoli accuratamente nella relazione tecnica, determini:

- Il valore ordinario della area attraverso la stima sintetica.

- Valore reale tenendo conto che l'area è di maggior pregio rispetto ad aree utilizzate per il confronto.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email: **3**

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

L'area edificabile è situata nella zona b del P.U.C. del comune di tua conoscenza, dove sono previsti i seguenti vincoli urbanistici:

- indice di edificabilità 2 metri cubi su metri quadri.
- distanza dai confini di proprietà di 5 metri e 8 metri da strada

- indice di copertura 40%

Il candidato inserendo i dati mancanti determini:

- Il valore dell'area edificabile attraverso il valore di trasformazione.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:

5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email: **4**

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Il candidato dopo aver determinato l'elaborato planimetrico di ciascun appartamento del fabbricato progettato e aver redatto una relazione tecnico estimativa, inserendo tutti i dati determini:

a) il valore di mercato, mediante la stima sintetica.

b) il valore reale considerando che il fabbricato da stimare a maggiori comodi rispetto ai fabbricati utilizzati per il confronto estimativo.

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno **5**
Email:

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Il candidato dopo aver redatto un'approfondita relazione degli immobili progettati, inserendo i dati opportuni, determini il valore di mercato attraverso la stima analitica, considerando che tale fabbricato presenta dei comodi rispetto ad altri fabbricati presenti nel comune .

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:

5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno **6**
Email:

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Un appartamento dell'edificio progettato viene assicurato contro danni naturali e incendi, il cui valore assicurato è pari al 75% del valore reale dell'immobile assicurato.

Dopo 10 anni dalla costruzione in seguito ad un incendio interessando il vano cucina si sono verificati danni quali:

- Annerimento di tutte le pareti .
- Distruzione degli infissi finestre e porte.
- Danni agli impianti elettrici e idraulici.

Il candidato inserendo i dati mancanti determini l'indennizzo che la compagnia assicuratrice dovrà conferire al proprietario dell'appartamento.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno

7

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Per la costruzione del fabbricato progettato è stata necessaria l'occupazione temporanea di anni 6 della particella di Ha 0, are 65, Ca 80, coltivata ad ortaggi (pomodori e broccoli di rapa).

Il candidato inserendo i dati necessari mancanti determini:

- l'indennizzo di occupazione
- l'indennizzo di ripristino della particella necessari per la coltivazione.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno

8

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Dopo avere dimensionato la superficie totale di un appartamento dell'elaborato di progettazione il candidato determini:

- la superficie commerciale
- la relazione estimativa

- determinazione del valore di mercato dell'appartamento

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno

9

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Un appartamento del fabbricato progettato viene assicurato per danni dovuti a calamità naturali.

Dopo quindici anni dalla costruzione, in seguito ad una fuga di gas, si verifica la distruzione totale del vano soggiorno. Inserendo tutti i dati necessari, il candidato determini:

a) L'indennizzo che la compagnia assicuratrice dovrà conferire al proprietario dell'appartamento considerando chela riparazione dei danni prevede:

- Rifacimento del solaio
- Rifacimento degli impianti elettrici
- Rifacimento degli infissi e porte
- Rifacimento dell'intonaco delle pareti

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:

5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno **10**

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Un'impresa edile dovrà realizzare il fabbricato progettato. Non avendo valori di confronto con fabbricati simili, il candidato determini:

a) valore di costo

b) valore reale sapendo che sul fabbricato grava un mutuo di euro 500.000 euro ventennale ad un tasso dell'3%, con rate quadrimestrali ,al momento della stima è stata pagata la 30 rata.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email: **11**

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Con riferimento al fabbricato progettato il candidato:

- rediga la relazione tecnico estimativa.
- calcoli il valore ordinario del complesso edilizio progettato.
- descriva gli elaborati tecnici necessari alle variazioni catastali da effettuarsi.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email:

12

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Del fabbricato progettato viene assicurata la copertura di un appartamento da danni dovuti a calamità naturali.

Dopo venti anni dalla costruzione, in seguito ad una tromba d'aria, si verifica la distruzione totale del tetto. Inserendo tutti i dati necessari, il candidato determini:

- l'indennizzo che la compagnia assicuratrice dovrà conferire al proprietario dell'appartamento.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto 84000780654

All'alunno
Email:

13

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

La costruzione del fabbricato comporta l'espropriazione di tre particelle inserite al catasto terreno, di proprietari differenti, allo scopo di creare un parco pubblico. Dopo l'inserimento di tutti i dati mancanti .

Il candidato determini:

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it - pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email: **14**

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Su uno degli appartamenti dell'elaborato di progettazione grava il diritto di usufrutto; dopo aver redatto la relazione estimativa, inserendo tutti i dati necessari, il candidato determini:

- Il valore della nuda proprietà
- Il valore del diritto di usufrutto

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

- piano particellare dell'esproprio
- indennizzo di esproprio volontario
- indennizzo di esproprio nell'ipotesi i proprietari siano imprenditori agricoli.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:

5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno **15**
Email:

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Dopo avere descritto il progetto del fabbricato, inserendo i dati necessari, il candidato: determini:

- determini il numero dei condomini
- esegua il calcolo dei millesimi condominiali di proprietà generale

- ripartisca le spese di gestione ordinaria in base a dati assunti.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email:

16

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

La costruzione del fabbricato comporta la costituzione di una servitù di strada carrabile, lunga 40 metri, larga 30 metri.

Sul terreno al momento dei lavori la coltura presente è oliveto, dopo la fine dei lavori ,si rende necessario la costruzione di un cancello carrabile.

Il candidato dopo aver redatto la relazione illustrativa, assegnando i dati mancanti, determini l'indennizzo da conferire al proprietario del fondo servente.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:
5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno **17**
Email:

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Il candidato esegua la stima delle quote di successione da conferire al coniuge e ai due figli e descriva i documenti necessari per la variazione catastale.

L'asse ereditario comprende:

- il fabbricato progettato

- terreno agricolo di Ha 1 are 55 Ca 22
- conto corrente bancario 80.000 euro
- spese da sostenere (onoranze funebri e spese cimitero per euro 12.000)

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:

5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI - MARCONI"

Ragioneria (AFM-SIA) - Geometra (CAT) - Turismo-Elettronica-Meccanica-Moda

via A. Pinto 10 - 84078 Vallo della Lucania (SA) - Tel. 0974 4392

www.iiscennimarconi.edu.it - e-mail: sais06400e@istruzione.it – pec: sais06400e@pec.istruzione.it

Codice Istituto: SAIS06400E - Cenni: SATD06401R - Sirio: SATD064516 - Marconi ITIS: SAT0064013 - Marconi IPSIA: SARI064016

Codice Fiscale Istituto **84000780654**

All'alunno
Email: **18**

OGGETTO: realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti il colloquio dell'esame di stato di cui all'articolo 18 dell'OM 53/2021.

Crocamo Pasquale Aniello e Lamanna Amerigo, docenti di riferimento della classe, assegnano la redazione del seguente elaborato.

PRIMA PARTE

Assumendo liberamente forma, dimensione e contesto urbano del lotto edificabile, viene richiesta la progettazione una palazzina condominiale, composta da tre piani fuori terra, oltre eventuale sottotetto, con quattro locali commerciali a piano terra e quattro alloggi, due al primo piano e due al secondo, ognuno con superficie lorda variabile da 100 a 120 m², escluse terrazze e balconi.

In considerazione dell'estensione del lotto, sia l'indice di edificabilità che il rapporto di copertura sono tali da non costituire di fatto vincoli per la progettazione, pertanto si lascia ampio spazio alla creatività del progettista (candidato) affinché elabori una proposta progettuale funzionale e di ampio impatto visivo, attraverso giochi di volumi, forme e materiali contemporanei.

Il candidato operi liberamente le scelte da lui ritenute necessarie o utili per la redazione del progetto fra le quali, ad esempio, la forma e la dimensione del lotto, l'andamento del terreno (pianeggiante o in pendenza), le sistemazioni esterne dell'edificio, la scelta dei materiali, i colori e le tipologie costruttive.

Scelta la scala di rappresentazione, esponga la sua proposta progettuale con almeno:

- ✓ relazione tecnica illustrativa
- ✓ planimetria generale;
- ✓ piante;
- ✓ quattro prospetti;
- ✓ una sezione

Il candidato è altresì libero di integrare la soluzione progettuale con altri elaborati scritti o grafici per una facile, rapida e completa comprensione della propria proposta.

PARTE SECONDA

Il candidato dovrà stimare l'area interessata dalla costruzione del fabbricato progettato ed inserire la stessa nell'asse ereditario da dividere tra tre eredi.

Dopo aver redatto una dettagliata relazione nella quale inserire tutti i dati necessari alla stima, il candidato determini le quote a favore dei tre eredi considerando che il testatore ha disposto che la quota disponibile vada assegnata ad uno soltanto dei tre eredi.

L'elaborato completo, esportato in formato pdf, dovrà essere trasmesso entro il 31 maggio 2021 ai seguenti indirizzi Email:

pasquale.crocamo@iiscennimarconi.edu.it
amerigo.lamanna@iiscennimarconi.edu.it

nonché in CC a:

5acat.elaborati2021@iiscennimarconi.edu.it

Buon lavoro

Vallo della Lucania, 23 aprile 2021

Prof. Pasquale Aniello Crocamo

Prof. Amerigo Lamanna

"E. CENNI"

VIA A.PINTO

84078 Vallo della Lucania

SATD06401R

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2020-2021

SAIS064001E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002622 - 14/05/2021 - II.2 - E

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE CATTOLICA	9788805029792	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA / IN ALLEGATO FASCICOLO CIOTTI, NON LASCIAMOCI RUBARE IL FUTURO	U	SEI	21,30	No	No	Ap
ITALIANO LETTERATURA	9788868893538	CATALDI PIETRO / ANGIOLONI ELENA / PANICHI SARA	LETTERATURAMONDO VOL. 3 / EDIZIONE ROSSA	3	PALUMBO	37,50	No	Si	No
INGLESE	9788820350215	AVEZZANO COMES FRANCESCA / GHERARDELLI PAOLA / FRANCALANCI MIRELLA	NEW WORKING ON SITE / TECHNICAL ENGLISH FOR SURVEYORS	U	HOEPLI	24,50	No	No	No
INGLESE	9780194276894	AA VV	NETWORK B1-B2 INTERMEDIATE: MISTO PREMIUM / EB + SB&WB + EBOOK + GRM + ESP ONLINE	U	OXFORD UNIVERSITY PRESS	27,20	No	Si	No
STORIA	9788824751667	CALVANI VITTORIA	STORIA FUTURO / VOLUME 3+ATLANTE 3	3	A. MONDADORI SCUOLA	29,40	No	Si	No
MATEMATICA	9788808236104	BERGAMINI MASSIMO / TRIFONE ANNA / BAROZZI GRAZIELLA	MATEMATICA.VERDE 5 CON MATHS IN ENGLISH (LD)	3	ZANICHELLI EDITORE	32,30	No	No	No
ESTIMO	9788820366353	AMICABILE STEFANO	CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / ESTIMO GENERALE - ESTIMO IMMOBILIARE - ESTIMO LEGALE - ESTIMO AMBIENTALE - E	2	HOEPLI	18,90	No	Si	No
TOPOGRAFIA	9788808123817	CANNAROZZO RENATO / CUCCHIARINI LANFRANCO / MESCHIERI WILLIAM	MISURE RILIEVO PROGETTO 4ED. 3 (LMS) / OPERAZIONI SU SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI	3	ZANICHELLI EDITORE	32,60	No	No	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788881049202	DEL NISTA PIER LUIGI / PARKER JUNE / TASSELLI ANDREA	SULLO SPORT / CONOSCENZA, PADRONANZA, RISPETTO DEL CORPO	U	D'ANNA	21,60	No	No	Ap
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	9788800225809	AA VV	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI M B + CONT DIGIT / VOLUME 3A + VOLUME 3B + VOLUME 3C	3	LE MONNIER	33,22	No	Si	No

"E. CENNI"

VIA A.PINTO

84078 Vallo della Lucania

SATD06401R

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2020-2021

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002622 - 17/05/2021 - II.2 - E

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	9788800355179	COCCAGNA MADDALENA / MANCINI EMANUELE	GESTIONE CANTIERE / VOLUME + QUADERNO ED. 2019	U	LE MONNIER	35,50	No	Si	No



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"

ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"

Ragioneria(AFM-SIA) - Geometra(CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda

Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)

Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400

RELAZIONE PCTO

A.S. 2020/2021

PERCORSO/I

PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO

NEL TRIENNIO

(EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)

Classe 5[^] A COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

PRESENTAZIONE

Il progetto di **PCTO (ex ASL)**, attuato nella classe 5[^] A CAT nel corrente anno ha concluso il percorso formativo articolato nel corso del triennio, in aderenza con gli obiettivi curriculari previsti nel piano di studi dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio.

Il progetto, in aderenza a quanto previsto dalla normativa, è stato finalizzato a sperimentare in ambito lavorativo le conoscenze e competenze relative alle **attività di orientamento e Progetti PON**, soffermandosi in particolare sugli aspetti e le regole che caratterizzano il mondo del lavoro.

L'obiettivo finale previsto è stato quello di:

- *far acquisire agli alunni la capacità di riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale;*
- *valorizzare, consolidare ed arricchire le esperienze di **PCTO** che l'istituzione scolastica realizza da diversi anni e che hanno permesso di:*
 - *costruire un rapporto di interazione tra la scuola ed il territorio;*
 - *coinvolgere i docenti del consiglio di classe nella progettazione, gestione delle attività e valutazione delle competenze acquisite dagli studenti;*
 - *sviluppare competenze sociali, civiche e professionali attraverso l'esperienza diretta con il mondo del lavoro;*
 - *formare cittadini consapevoli che sappiano progettare e costruire il proprio futuro;*
 - *accrescere la motivazione, l'autostima, l'autonomia, la responsabilizzazione degli studenti nella progettazione e nella gestione del proprio apprendimento*
 - *offrire ai genitori un'offerta formativa qualificata.*

Il progetto ha previsto:

- *attività di orientamento da parte di esperti esterni;*
- *attività di formazione sulla sicurezza da parte di esperti interni ed esterni;*

ATTIVITA' DEL TUTOR SCOLASTICO

Il sottoscritto prof. Riccardo Taddeo (ITP), in qualità di tutor scolastico ha seguito la classe nel percorso del PCTO nell'ultimo anno, mentre nella classe terza e quarta il percorso è stato seguito dal prof. Aloia Antonio.

In tale qualità ha assistito e guidato gli studenti nei percorsi di alternanza e verificato il corretto svolgimento; ha gestito le relazioni con il contesto in cui si è sviluppata l'esperienza di alternanza scuola lavoro; ha monitorato le attività e affrontato le criticità che sono emerse dalle stesse; ha valutato, comunicato e valorizzato gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dagli studenti; ha aggiornato il Consiglio di classe, il Referente, il Dirigente Scolastico sullo svolgimento dei percorsi. Infine ha collaborato alle attività di monitoraggio e valutazione del percorso e della relativa documentazione.

Nel corso del triennio, sono stati coinvolti tutti gli alunni per 150 ore complessive tra ore svolte nei Studi di geometri/ Ing./Arch., progetti **PON**, Comuni e/o Aziende del territorio PCTO (ex **A.S.L.**) ed ore di preparazione ed approfondimento dei contenuti indispensabili ad inserire lo studente in aziende del territorio, come indicato dalla seguenti tabelle:

1. ARTICOLAZIONE PROGETTI PCTO CLASSE III A CAT

- **4 ore - Sicurezza sui cantieri – (fase teorica – 4 ore)**
- **4 ore - Sicurezza sui cantieri –Attività in piattaforma web ANFOS - (fase pratica - 4 ore)**
- **20 ore - Travel Game on Board – Viaggio di istruzione GRECIA CLASSICA**
- **18 ore - Rilievo e progetto con metodi tradizionali e utilizzo di software CAD e di restituzione fotografica.**
- **4 ore - Test di resistenza sui materiali strutturali – “Azienda - GEOTECNA”**

2. ARTICOLAZIONE PROGETTI PCTO CLASSE IV A CAT

Progetti PON:

- Progetto “**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**” – della durata di **120 ore**.

3. ARTICOLAZIONE PROGETTI PCTO CLASSE V A CAT

Si riportano di seguito le principali **attività di orientamento in DAD** in uscita che hanno impegnato i nostri studenti:

- **Dal 09/02/2021 al 12/02/2021:** Open Day della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base (Architettura, Ingegneria, Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali);
- **19/02/2021:** Orientamento Arma Carabinieri - CARRIERE IN DIVISA – NISSOLINO AGROPOLI NISSOLINO AGROPOLI (riunione in Zoom);
- **Il 24/02/2021:** Open Day della Scuola di Medicina e Chirurgia (Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e protesi dentaria, Farmacia, Biotecnologie della salute e Professioni sanitarie);
- **Il 24/02/2021:** gruppo GRAFICA + ARCHITETTURA, ore 15.30;
- **25/02/2021:** Open Day Economia (Dipartimento di Economia, Management, Istituzioni - DEMI e Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche - DiSES);

Tutte le attività e i servizi di orientamento dell'Università Federico II sono consultabili sul sito www.orientamento.unina.it. È stato organizzato un incontro con le Funzioni strumentali dell'area di riferimento e i rappresentanti dello sportello informativo UNISA dei vari Dipartimenti dell'Università degli Studi di Salerno che, grazie alle loro esperienze universitarie, hanno potuto dare importanti e utili informazioni sui corsi di laurea agli studenti che stanno per concludere il corso di studi di scuola superiore;

- **Mese di Marzo/Aprile 2021:** “Un ponte tra scuola e Università “ calendario 2020/2021 - Roma “Sapienza “Uniroma1.it”;
- **Mese di marzo 2021:** presso la scuola internazionale di Design, Moda, Arti Visive, Comunicazione e Arte (**IED**) sono stati organizzati più incontri in modalità a distanza per informare gli studenti delle classi quinte di imparare attraverso il fare, di lavorare con

professionisti e di entrare subito in contatto con le aziende e il mondo del lavoro al fine di guidarli nella scelta del corso più adatto alle loro capacità ed esigenze o mettersi alla prova attraverso workshop mirati;

- **Mese di marzo 2021:** sono stati organizzati più incontri in modalità a distanza dall'**Università degli studi di Salerno** al fine di fornire agli studenti elementi di conoscenza della realtà universitaria e di offrire strumenti adeguati per una scelta consapevole del percorso di studio. I docenti universitari hanno tenuto seminari di orientamento, con riferimento agli obiettivi formativi ed agli sbocchi occupazionali dei Corsi di laurea;
- **Mese di marzo 2021:** 6 maggio 2021 "Gli ITS in Campania" ha organizzato un incontro per informare gli studenti delle classi quinte sulle opportunità presenti nei programmi Erasmus per ottenere delle borse di studio all'estero;

Progetti PON:

- **Progetto "LOGICAMENTE "** – Potenziamento delle competenze logico - matematiche della durata di **30 ore**.

Lezioni in e-learning (dad)

- **Progetto "CLIMATIZZAZIONE"** – Gli allievi sviluppano soluzioni tecnologiche ecosostenibili che guardano al futuro ed essere costantemente impegnati nel miglioramento del clima nel mondo significa anche assumersi l'impegno di utilizzare l'energia in modo intelligente, al fine di salvaguardare l'ambiente, lezioni in e-learning (DAD) della durata di **30 ore**.
- **Progetto "SPORTELLO ENERGIA"** - insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile, lezioni in e-learning (DAD) della durata di **30 ore**.

Obiettivi Curricolari Raggiunti

Il progetto "PCTO", parte integrante del curriculum del nostro Istituto, da diversi anni ha instaurato stabili partenariati con realtà del mondo del lavoro (convenzioni e protocolli d'intesa) e intende consolidare i partenariati con impegno pluriennale, offrire agli studenti l'opportunità di utilizzare il Metodo e lo Strumento Didattico integrato dal (PCTO) per consapevolizzare il proprio percorso formativo in linea con le richieste del mondo del lavoro sempre più esigente e più competitivo.

L'obiettivo è quello di dare la possibilità agli studenti di apprendere in situazioni formali e informali e assicurare loro, oltre alle conoscenze di base (fase teorica) anche l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (fase pratica);

- *di conoscere e di farsi conoscere dal mondo del lavoro;*
- *di confrontare ciò che si studia tra i banchi di scuola e il lavoro svolto nell'azienda;*
- *di conoscere i fatti e di saperli inquadrare nelle categorie di riferimento;*
- *di relazionarsi con il mondo lavorativo con approccio positivo verso l'altro;*
- *di avere capacità comunicative ed argomentative;*
- *di mettersi alla prova di fronte alle criticità;*
- *di assumere responsabilità rispetto ai compiti assegnati;*
- *di portare a termine nel rispetto dei tempi il lavoro;*
- *di dimostrare autonomia e capacità/abilità nell'utilizzo di metodi e strumenti anche informatici;*
- *di conoscere e adeguarsi ai bisogni formativi del territorio.*

Gli interventi didattici in aula, integrati con le ore di lavoro in azienda contribuiscono al conseguimento e al riconoscimento delle competenze formali, non formali e informali dei giovani studenti in formazione. Il percorso è finalizzato all'occupabilità e alla rimotivazione allo studio.

Vallo della Lucania, 13/05/2021

FIRMA

Prof. Riccardo Taddeo (TUTOR)