



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"  
ITCG "E. Cenni" – IPSIA "G. Marconi"  
Ragioneria (AFM - SIA) – Geometra (CAT) - Turismo - Elettronica - Meccanica - Moda  
Via A. Pinto 10 – 84078 Vallo della Lucania (SA)  
Tel. 0974 4392 - Fax 0974/717400

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta Sezione A Indirizzo S.I.A.

Istituto Tecnico Settore Economico

Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Coordinatrice prof.ssa Maria De Luca

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L' I.I.S. "CENNI-MARCONI" è una scuola dove si realizza il giusto equilibrio tra acquisizione delle competenze di base indispensabili per svolgere l'attività professionale o per continuare gli studi universitari e acquisizione di una solida preparazione professionale facilmente spendibile nel mondo del lavoro.

Nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", il diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Esso è finalizzato a:

- a) crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

## LA STORIA DELLA CLASSE

Composizione della classe: alunne/i

N°	Alunna/o		Provenienza
	Cognome	Nome	
1			Classe IV A SIA
2			Classe IV A SIA
3			Classe IV A SIA
4			Classe IV A SIA
5			Classe IV A SIA
6			Classe IV A SIA
7			Classe IV A SIA
8			Classe IV A SIA
9			Classe IV A SIA
10			Classe IV A SIA

11			Classe IV A SIA
12			Classe IV A SIA
13			Classe IV A SIA
14			Classe IV A SIA
15			Classe IV A SIA
16			Classe IV A SIA
17			Classe IV A SIA

#### Composizione della classe nel triennio

Classe	3A SIA a.s. 2018/19	4A SIA a.s. 2019/20	5A SIA a.s. 2020/21
studenti della classe	21	18	17
sospensione del giudizio finale	5	-	-
promossi scrutinio finale	13	18	-
non promossi	5		-
provenienti da altro istituto	0		-
ritirati/trasferiti	0	1	0

#### Criteri deliberati per l'attribuzione del credito:

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti inscrivere:

Elementi della valutazione	Giudizio positivo (REGOLARE)	Giudizio negativo (IRREGOLARE)
Andamento anni precedenti	Sempre promosso	Ripetente
Assiduità frequenza delle lezioni	Fino a 25 assenze complessive	Oltre 25 assenze complessive
Ritardi	Fino a max di 12 ritardi	Oltre 12 ritardi
Interesse e impegno	Sempre attento e disponibile	Distratto e spesso impreparato
Partecipazione alle attività scolastiche	Ha partecipato con profitto o si è astenuto per cause giustificate	Non ha partecipato o lo ha fatto con negligenza
Interesse, profitto attività alternative	Si	No
Crediti formativi: <ol style="list-style-type: none"> <li>i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli);</li> <li>i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti;</li> <li>PON svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto.</li> </ol>	Si	No

<p>4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto.</p> <p>5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza</p>		
--	--	--

Si attribuisce il punteggio massimo se gli elementi regolari sono maggiori o uguali agli elementi irregolari.

#### Credito formativo

La norma di riferimento circa l'attribuzione del credito formativo è l'art. 12, comma 1 del D.P.R. 323/98 e il D.M. n. 49 del 24/2/2000. Il Consiglio di classe, cui è demandata la valutazione dei crediti formativi, oltre a recepire le suddette indicazioni ministeriali, seguirà specifici criteri. L'attribuzione del credito formativo è assegnato agli alunni interni frequentanti:

1. i corsi ECDL con attestazione finale rilasciata dall'AICA (superamento di tutti e sette i moduli);
2. i corsi dell'Istituto Grenoble, del Trinity College e del Cambridge con attestazioni finali rilasciate dagli stessi Istituti;
3. Pon svoltisi nell'Istituto o nelle Scuole partners e documentati nella frequenza e nel profitto.
4. Progetti finanziati con fondi regionali, nazionali ed europei quali alternanza scuola-lavoro, aree a rischio, dispersione scolastica ecc. realizzati nell'Istituto e documentati nella frequenza e nel profitto.
5. Certificazioni in materia di primo soccorso e sicurezza

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

**Variazioni del consiglio di classe nel triennio**

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20	A.S. 2020/21
<i>Religione</i>	1+1+1	Feo Giuseppina	Feo Giuseppina	Feo Giuseppina
<i>Italiano</i>	4+4+4	Ferraioli Maria Pia	Ferraioli Maria Pia	Giuseppina Nicoletti
<i>Storia</i>	2+2+2	Ferraioli Maria Pia	Ferraioli Maria Pia	Giuseppina Nicoletti
<i>Inglese</i>	3+3+3	Valiante Antonia	Sica Rosa Anna	Sica Rosa Anna
<i>Francese</i>	3 (solo classe III)	Malzone Pasqualina	-	-
<i>Matematica</i>	3+3+3	Triggiani Aniello	Triggiani Aniello	Triggiani Aniello
<i>Economia Politica</i>	3+2+3	De Luca Maria	De Luca Maria	De Luca Maria
<i>Diritto</i>	3+3+2	De Luca Maria	De Luca Maria	De Luca Maria
<i>Informatica</i>	4+5+5	Patella Antonella	Patella Antonella	Patella Antonella
<i>Economia Aziendale</i>	4+7+7	Monzo Giuseppe	Ventre Giuseppe	Ventre Giuseppe
<i>Scienze Motorie</i>	2+2+2	Radano Monica	Radano Monica	Radano Monica
<i>Lab.Infor./Ec. Az.le</i>	3+3+3 (ore compr.za)	Roselli Loredana	Roselli Loredana	Della Corte Maurizio
<i>Coordinatore</i>		Ferraioli Maria Pia	Ferraioli Maria Pia	De Luca Maria

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE****DIDATTICA A DISTANZA**

Nell'anno scolastico 2019/2020, a seguito dell'emergenza epidemiologica Covid-19 e della conseguente sospensione delle attività didattiche (DPCM del 03 marzo 2020 e successivi), la Scuola si è rapidamente attivata per avviare la cosiddetta Didattica a Distanza come disposto dalla circolare interna prot. n. 1055 del 06/03/2020 che in una prima fase prevedeva didattica asincrona sostanzialmente appoggiata alle funzioni del registro elettronico (piattaforma Mastercom) di messaggistica e scambio di materiali didattici in ingresso e in uscita. Successivamente con circolare prot. n. 1085 del 13/03/2020 veniva avviata la didattica a distanza sincrona con videolezioni attraverso l'applicazione Hangouts Meet della piattaforma Google Suite for Education della Scuola prevedendo una significativa riduzione di circa il 50% delle ore di lezione curricolari. Inoltre, a seguito della circolare prot. n. 1102 del 20/03/2020 e della relativa rettifica prot.n. 1109 del 23/03/2020, ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica adottando opportune strategie per la valorizzazione delle eccellenze.

Per l'anno scolastico in corso, i ragazzi di questa classe, come d'altronde quelli di tutta la nostra scuola, hanno trascorso la maggior parte dell'anno seguendo le lezioni in DAD così come resosi necessario a causa del perdurare della pandemia e nel rispetto dei DPCM e delle ordinanze del Presidente della Regione Campania. In più nel nostro Istituto, nella prima parte dell'anno, si è reso necessario anche assicurare, come da prescrizione del competente Dipartimento dell'ASL SALERNO, attraverso lavori di ristrutturazione ed adeguamento, la necessaria aerazione delle aule e l'ampliamento di alcuni ambienti ritenuti insufficienti per accogliere gli alunni. Tutto ciò ha prodotto un'ulteriore riduzione del tempo in presenza dei nostri alunni, anche rispetto a quello già ridotto dalle ordinanze del governo nazionale e regionale. L'orario delle lezioni non ha subito decurtazioni se non quelle necessarie ad evitare che gli alunni corressero rischi per la loro salute, nel rispetto delle normative vigenti, per quanto attiene le ore trascorse in DAD.

## DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ A DISTANZA

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" anche durante la circostanza inaspettata ed imprevedibile, determinata dalla pandemia, e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App offrendo un opportuno ed indispensabile supporto psicologico agli studenti in questo difficile periodo di emergenza.

Nonostante le molteplici difficoltà, seppur con qualche distinguo, gli studenti hanno partecipato in maniera assidua alle attività proposte dimostrando di volersi impegnare anche in tale insolita modalità di fruizione didattica, a causa del distanziamento sociale imposto dalle circostanze.

## PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Sono state informate costantemente attraverso il sito istituzionale e a più riprese mediante contatti personali dei vari docenti.

I docenti hanno creato gruppi Whatsapp con gli alunni e sono stati in contatto con i genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi ed informarli del loro rendimento.

## PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni e video interrogazioni programmate e concordate con gli alunni, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, tutti i servizi della piattaforma Google Suite for Education a disposizione della scuola. Hanno ricevuto materiale dai ragazzi ed inviato correzioni degli esercizi attraverso la messaggistica istituzionale del registro elettronico, o anche tramite immagini su Whatsapp e altre applicazioni specificatamente adottate da singoli docenti. Hanno spiegato argomenti tramite audio/video, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, micro-lezioni o video tutorial su Youtube, materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. Infatti, i docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Tale attività è stata svolta anche dai docenti in forza all'organico di potenziamento (OFI).

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza nella modalità asincrona e interattiva, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati generalmente seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD sincrona/riscontro delle attività di DaD asincrona;
- b) interazione, partecipazione, correttezza durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

## COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze chiave di cittadinanza previsti dal Documento Tecnico allegato al DM 139/2007 sono:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare informazioni.

COMPETENZE	STRATEGIE, ATTIVITÀ, METODOLOGIE DIDATTICHE
IMPARARE A IMPARARE	Essere capace di: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>2. utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>3. elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ol>
PROGETTARE	Essere capace di: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>2. Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ol>
RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE/ INTERPRETARE L'INFORMAZIONE RICEVUTA	Essere capace di: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>2. costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>3. esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ol>
COMUNICARE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere capace di: <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi</li> <li>2. <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi, mediante diversi supporti</li> </ol>
COLLABORARE E PARTECIPARE	Essere capace di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Essere capace di sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui.

Spunti:

- promozione dell'apprendimento cooperativo, del confronto e del dialogo
- valorizzazione dell'operatività e della creatività
- radicamento delle conoscenze astratte su elementi concreti di esperienza
- coinvolgimento degli allievi nell'autovalutazione.

### Obiettivi socio-comportamentali (regolamento)

RISPETTARE LEGGI/REGOLAMENTI/REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	LAVORARE IN GRUPPO
--	--------------------------	--------------------

<p><b>Puntualità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nell'ingresso della classe</li> <li>- nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi</li> <li>- nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe</li> <li>- nei lavori extrascolastici</li> <li>- nella riconsegna dei compiti assegnati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Della classe</li> <li>- Dei laboratori</li> <li>- Degli spazi comuni</li> <li>- Dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli</li> <li>- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> <li>- Socializzare con i compagni e con i docenti</li> </ul>
---	--	--

### Dalle singole discipline alla programmazione comune: conoscenze, abilità e competenze

Strategie, attività e metodologie didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del quinto anno.

**Conoscenze** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

**Abilità** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

**Competenze** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

In dettaglio le competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Obiettivi cognitivi minimi generali

Tali principi tengono conto di quanto stabilito nei dipartimenti specifici delle varie discipline. Pertanto in linea generale possono essere così indicati:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa relativa ai vari contesti;
- Acquisire competenze per esprimersi con chiarezza e correttezza formale
- Leggere, comprendere, interpretare, produrre vari tipi di testo;
- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere, spiegare ed utilizzare il linguaggio specifico di ogni disciplina;
- conoscere i contenuti specifici di ogni disciplina.
- Capacità di utilizzare le conoscenze e competenze sapendole rielaborare e collegare tra loro per risolvere un problema

### CONSUNTIVO

Breve descrizione della classe

La classe, come evidenziato nella tabella iniziale, risulta composta nel corrente anno scolastico da 17 allievi (6 femmine e 11 maschi) tutti provenienti dalla IV A SIA del precedente anno scolastico. Tutti gli alunni eccetto due, provengono dai Comuni limitrofi e raggiungono quotidianamente la sede scolastica con i mezzi pubblici.

Dal punto di vista socio-relazionale l'intera classe ha un atteggiamento positivo, non sono emerse particolari conflittualità.

Per quanto riguarda il percorso di maturazione, l'acquisizione dei contenuti e dei mezzi espressivi, si può parlare per tutti di reale impegno; la maggior parte degli allievi, per quasi tutto l'anno scolastico, sia in presenza che a distanza, ha fatto registrare risultati soddisfacenti, in qualche caso più che soddisfacenti, con livelli che quasi sempre hanno rispettato le aspettative. Solo qualche studente si è mostrato poco interessato e partecipe all'attività didattica

#### **PECUP (PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE e PROFESSIONALE) - COMPETENZE ACQUISITE – OSA (OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO) - ATTIVITA' E METODOLOGIE**

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

## Religione

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.</p> <p>Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p>	<p>Sa comunicare nella madrelingua ed ha competenze digitali.</p> <p>Ha competenze sociali e civili.</p> <p>Ha consapevolezza ed espressione culturale .</p>	<p>Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.</p> <p>Individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quella di altre religioni e sistemi di pensiero.</p> <p>Riconosce il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo.</p>	<p>Il mistero tra scienza e fede. Il mistero della vita. La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo. L'universo per l'uomo. Mistero scienza e magia.</p> <p>I nuovi scenari del religioso. Il dialogo interreligioso. La Chiesa cattolica e le principali religioni. I nuovi scenari del religioso.</p> <p>I vari volti dell'amore. Il rifiuto della vita. La bioetica. Il rapporto con lo straniero. L'etica delle comunicazioni sociali. I cristiani e la carità.</p>	<p>Dialogo didattico. Cooperative learning.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lavoro di gruppo.</p> <p>Problem-solving.</p> <p>Libri di testo e altro materiale.</p>

Italiano

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002599 - 13/05/2021 - II.2 - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per la comunicazione</p> <p>-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti della comunicazione in rete</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p>	<p>-Lessico adeguato per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali</p> <p>-Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici, in relazione ai contesti</p> <p>-Forme e funzioni della scrittura; strumenti materiali, metodi e tecniche dell'"officina letteraria"</p> <p>-Tipologie e caratteri comunicativi dei testi multimediali</p> <p>Utilizzare i diversi registri linguistici con riferimento alle diverse tipologie dei destinatari dei servizi</p> <p>-Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio</p> <p>-Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e ricerca</p> <p>-Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</p> <p>-Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate</p> <p>Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento.</p> <p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>Utilizzare termini tecnici e scientifici anche in lingue diverse dall'italiano..</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione nel settore professionale di riferimento in relazione agli</p>	<p>Capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale sia sul piano concettuale sia sul piano espressivo</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>MODULO 1 : storico letterario: L'età del Realismo nella seconda metà dell'Ottocento. I caratteri del Naturalismo e del Verismo. Verga.</p> <p>MODULO 2 : storico letterario: Decadentismo europeo Decadentismo italiano I</p> <p>MODULO 3: Pascoli e D'Annunzio.</p> <p>MODULO 4 : Crisi del positivismo e del realismo</p> <p>MODULO 5: Il romanzo del 900 Pirandello e Svevo</p> <p>MODULO 6: Le tematiche dei principali movimenti del novecento. Crepuscolari – Futurismo- Marinetti.</p> <p>MODULO 7:La lirica tra le due guerre. Ermetismo. Autori: Ungaretti – Quasimodo – Montale</p> <p>MODULO 8:storico letterario. Neorealismo. Autori: Pavese, Moravia, Calvino</p> <p>MODULO 9 Divina Commedia - Paradiso Contesto storico e culturale. Struttura della Cantica – Significato morale e allegorico Rielaborazione critica dei contenuti appresi</p>	<p>Schede d'analisi scritta e orale di testi letterari, in modo da esercitare gli studenti nella ricostruzione dei vari significati del testo e delle sue possibili interpretazioni</p> <p>Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze.</p>

		<p>interlocutori e agli scopi.</p> <p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dalla fine dell'800 ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>.-Conoscere le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana, anche in relazione alla evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche</p> <p>-Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale per il periodo considerato</p> <p>-Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi</p> <p>-Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo</p> <p>-Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio</p>		
--	--	--	--	--

## Storia

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica	Consapevolezza ed espressione culturale Identità storica e sociale	Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro	-Cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca -Cogliere il ruolo dello sviluppo economico, tec-	Libro di testo, lezione frontale, partecipata, scoperta guidata, discussione guidata finalizzata alla verifica o chiarimento di conoscenze, laboratorio (con PC indi-

<p>attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>		<p>evoluzione, misurare la durata cronologica degli eventi storici e rapportarli alle periodizzazioni fondamentali.</p> <p>Individuare i possibili nessi causa - effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza.</p> <p>Ricerca e individuare nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.</p> <p>Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.</p> <p>Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale, con particolare riferimento all'evoluzione della tecnologia e alla reciproca interazione tra questa e la dimensione sociale.</p> <p>Individuare il ruolo che le strutture organizzative della civiltà (familiare, sociale, politica, economica) hanno nella vita umana e il rilievo delle dimensioni religiosa, culturale e tecnologica, analizzarne le trasformazioni nel tempo e le diverse configurazioni nello spazio geografico.</p>	<p>nologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale</li> <li>- Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo</li> <li>-Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale</li> </ul> <p>MODULI</p> <p>L'Europa nella "belle époque"</p> <p>L'età giolittiana</p> <p>La prima guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>La crisi delle democrazie</p> <p>La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo</p> <p>La grande crisi</p> <p>L'età dei totalitarismi</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La guerra fredda</p> <p>L'Italia repubblicana: nascita e storia della prima repubblica</p> <p>Problemi e realtà del mondo Contemporaneo</p> <p>-Rielaborare criticamente i conte-</p>	<p>viduali e proietto- re).</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

		Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali	nuti appresi	
--	--	---	--------------	--

## Inglese

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari soprattutto inerenti il proprio settore di specializzazione</li> <li>Conosce le principali caratteristiche dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso l'analisi di materiali e testi autentici.</li> <li>Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa comunicare in lingua straniera</li> <li>-Sa comunicare e collaborare</li> <li>-Sa risolvere problemi</li> <li>-Sa individuare collegamenti e relazioni</li> <li>-Sa acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</li> <li>-Sa distinguere tra fatti e opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</li> <li>-Esprime opinioni e valutazioni in modo semplice ma appropriato.</li> <li>-Produce testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni e intenzioni.</li> <li>-Produce testi scritti per riferire e descrivere contenuti, anche tecnico-professionali, della disciplina, con linguaggio appropriato.</li> <li>-Analizza aspetti relativi alla cultura straniera.</li> <li>-Tratta specifiche tematiche che sa mettere in relazione in maniera interdisciplinare.</li> <li>-Comprende, globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi e filmati divulgativi su tematiche note.</li> <li>- Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per lo sviluppo di interessi personali o professionali.</li> <li>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</li> </ul>	<p>Marketing and advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marketing</li> <li>Market research</li> <li>The marketing mix</li> <li>Online marketing</li> <li>Advertising</li> <li>Trade fair</li> </ul> <p>Green economy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fair Trade.</li> <li>Fairtrade Mark</li> <li>Microfinance.</li> </ul> <p>Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Globalisation.</li> <li>Advantages and disadvantages of globalisation.</li> </ul> <p><b>People and history</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The USA becomes a world power:</li> <li>The Great Crash</li> <li>F. D. Roosevelt and the New Deal</li> <li>The USA since World War II.</li> <li>After the Cold War.</li> <li>The Civil Rights Movement and Martin Luther King</li> </ul> <p>Government and politics</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The UK government.</li> <li>Political parties in the UK.</li> <li>The organization of the EU.</li> <li>The Brexit: causes and consequences</li> </ul> <p><b>The Internet: online communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>What is the Internet?</li> </ul>	<p>-Dialogo didattico: lezioni frontali, interattive, dialogate, uso di studenti tutor.</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Uso costante L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Uso di strumenti multimediali e tecnici, mappe concettuali, testi diversi da quelli in uso, riviste.</p> <p>-Insegnare l'uso del libro di testo, dei dizionari, delle mappe concettuali, degli appunti e delle sintesi, la loro costruzione e il loro utilizzo nel percorso di apprendimento.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• The World Wide Web</li> <li>• E-mail and netiquette</li> <li>• Examples of Computer crimes</li> </ul> <p>The Internet: online services</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Internet services</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Educazione Civica

- The Magna Carta Libertatum
- Excursus on human rights

### Matematica

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</p> <p>2. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</p> <p>3. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>4. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>Competenze matematico-scientifiche</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p> <p>Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni d'indirizzo.</p> <p>Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</p>	<p>Funzioni di due variabili.</p> <p>Applicazioni economico-aziendali dell'analisi infinitesimale.</p> <p>Problemi e modelli di programmazione lineare.</p> <p>Ricerca operativa e problemi di scelta in condizioni di certezza, in condizioni di incertezza, con effetti differiti.</p> <p>Rendite, ammortamenti.</p>	<p>1. "lezione frontale" nei momenti introduttivi e di raccordo fra le varie unità didattiche</p> <p>2. "scoperta guidata" o "brain storming" per lo sviluppo della creatività</p> <p>3. "problem solving" per coinvolgere le capacità logiche</p> <p>4. esercitazioni individuali e di gruppo per consolidare le conoscenze e incentivare la collaborazione.</p>

## Economia Politica

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>-Ha acquisito concetti generali sull'economia pubblica e sulla politica economica;</p> <p>-Conosce i concetti di spesa ed entrata pubblica, la finanza della protezione sociale;</p> <p>-Conosce funzione e struttura del bilancio pubblico; il procedimento di formazione, approvazione e gestione del bilancio dello Stato;</p> <p>-Conosce imposte e sistema tributario, equità e certezza della imposizione;</p> <p>-Conosce i principi costituzionali in materia tributaria</p>	<p>Impara ad imparare</p> <p>-sa individuare i fenomeni economici e li relazionare;</p> <p>-sa acquisire e valutare l'informazione;</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>-Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p>	<p>-interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli stati contemporanei</p> <p>-individua la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento di politica economica;</p> <p>-individua la funzione del bilancio come strumento di vincolo giuridico e di programmazione delle scelte pubbliche;</p> <p>-Individua la funzione del prelievo fiscale come strumento di finanziamento e come strumento di politica economica;</p> <p>-Considera la struttura del sistema tributario nel quadro dei vincoli costituzionali ed europei</p>	<p>-Strumenti e funzioni della politica economica</p> <p>-La finanza pubblica</p> <p>-Il bilancio;</p> <p>-L'imposizione fiscale e il sistema tributario</p> <p>-Il sistema tributario italiano</p>	<p>-lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo; Brainstorming</p> <p>-Uso libro di testo;</p> <p>- materiali audiovisivi</p>

## Diritto

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002599 - 13/05/2021 - II.2 - E

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni giuridico-economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; forme di Stato e di Governo;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile, culturale e politica a livello locale, nazionale e comunitario.</p> <p>-Cittadinanza europea, petizione al Parlamento europeo, elettorato attivo e passivo; descrizione delle istituzioni europee: Parlamento europeo, il consiglio europeo, il Consiglio dell'UE, la Commissione, Corte di Giustizia</p> <p>-Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;</p> <p>Valutare le sinergie occorrenti per la preservazione e conservazione dell'ambiente. Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p> <p>Un caso di attualità: "Covid-19 libertà e diritti in quarantena?"</p>	<p>Saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti.</p> <p>Saper partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa</p> <p>Saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti.</p> <p>Saper partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa</p> <p>Saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti.</p> <p>Saper partecipare in modo costruttivo alla vita sociale e lavorativa</p>	<p>Sa individuare le relazioni in considerazione del contesto di riferimento</p> <p>Sa cogliere le problematiche tra individuo e realtà storico sociale</p> <p>Sa confrontare e analizzare situazioni e argomenti di natura storico-giuridica e politica</p> <p>Sa comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Riconoscere il valore della libertà di pensiero, di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali nelle società storiche e politiche contemporanee</p>	<p><b>-Costituzione e forma di governo;</b></p> <p>Conoscere origine, caratteri e struttura del testo costituzionale</p> <p>Delineare i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Individuare le differenze tra uguaglianza formale e sostanziale</p> <p><b>-L'organizzazione costituzionale;</b></p> <p>Conoscere la composizione degli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura)</p> <p>Delineare le funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Conoscere la composizione e la funzione degli organi comunitari ed i loro rapporti;</p> <p><b>-Le Regioni e gli enti locali;</b></p> <p>Distinguere i concetti di decentramento e autonomia</p> <p>Conoscere l'organizzazione amministrativa delle Regioni e dei Comuni.</p> <p>Acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione.</p> <p>Identificare i principi che hanno ispirato i costituenti nell'elaborazione dei diritti garantiti.</p>	<p>Lezioni frontali, partecipate</p> <p>dialogo didattico, discussioni di gruppo;</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Analisi documenti visivi e cartacei</p> <p>-Usò libro di testo;</p> <p>- materiali audiovisivi</p>

## Informatica

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> <p>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p>	<p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali;</p> <p>Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione aziendale.</p> <p>Implementare database remoti con interfaccia grafica sul Web in relazione alle esigenze aziendali;</p> <p>Progettare ipermedia a supporto della comunicazione aziendale;</p> <p>Progettare e realizzare pagine Web statiche e dinamiche;</p> <p>Publicare su Internet pagine Web;</p> <p>Valutare, scegliere e adattare software applicativi in relazione alle caratteristiche e al fabbisogno aziendale;</p> <p>Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali.</p>	<p>Progettare un database realizzando i modelli E/R e logico.</p> <p>Realizzare il modello fisico usando il linguaggio SQL.</p> <p>interrogare un database.</p> <p>Conoscere l'organizzazione dei sistemi operativi.</p> <p>Produrre pagine web statiche e dinamiche, facendo uso dei fogli di stile;</p> <p>Utilizzare XAMP, MySQL e PHP.</p> <p>Saper vedere il ciclo PDCA applicato al flusso informativo dei dati aziendali.</p> <p>Saper classificare le diverse tipologia di rete, riconoscendone i molteplici aspetti.</p> <p>Conoscere le problematiche legate alla sicurezza della rete, essendo consapevoli dei crimini informatici</p>	<p>Lezione frontale nei momenti introduttivi.</p> <p>Problem solving e brain storming per le attività di laboratorio.</p> <p>Esercitazioni individuali e di gruppo per sviluppare la creatività e consolidare le conoscenze.</p>

## Economia Aziendale

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>	<p>Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci. Analisi di bilancio per indici e per flussi.</p> <p>Normativa in materia d'imposte sul reddito d'impresa</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici)</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>	<p>Lezioni frontali, partecipate, dialogo didattico, discussioni di gruppo.</p> <p>Uso del libro di testo.</p> <p>Esercitazione individuali e di gruppo.</p> <p>Materiali audiovisivi.</p> <p>-----</p>

## Scienze Motorie

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità e espressive	Comunicare Imparare ad imparare Progettare	Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.	Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale	Attività a carattere propedeutico (calcio, pallavolo, basket, tennis-tavolo, piccoli e grandi attrezzi) finalizzate allo sviluppo e miglioramento delle capacità coordinative e condizionali. Lavoro individuale e di gruppo.
Lo Sport, le regole e il fair play	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Acquisire ed interpretare l'informazione	Conoscere le regole degli sport praticati, le capacità tecniche e tattiche e il regolamento tecnico	Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche di almeno due giochi sportivi e affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta e con rispetto delle regole e del fair play	Il calcio, la pallavolo, il basket, il tennis tavolo, cenni di atletica leggera Esercitazioni sui fondamentali e partite. Arbitraggio Lavoro individuale e di gruppo.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	Assumere comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero. Intervenire in caso di piccoli traumi.	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva.	Il primo soccorso e BLS, il movimento come prevenzione, il doping, il tabacco e la droga. Lezione frontale e conferenze sul tema.
Relazione con l'ambiente naturale	Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività, muoversi in sicurezza in diversi ambienti, praticare attività di escursionismo.	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	Attività di trekking legate alla conoscenza del territorio e del suo patrimonio artistico e culturale. Lezione frontale Lavoro di gruppo.

## ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, per questa classe un'Unità di Apprendimento che ha visto i ragazzi impegnati sui temi dell'Unione Europea e sui diritti umani.

In particolare il lavoro è stato molto facilitato dal fatto che l'indirizzo di studio prevede per gli alunni sin dal primo anno, l'insegnamento di diritto ed economia politica che sono, come è evidente, le materie principalmente coinvolte nelle attività di acquisizione della consapevolezza di essere cittadini con diritti e doveri. In particolare, al quinto anno nel piano di studi tra le materie professionalizzanti è opportunamente previsto proprio il Diritto Pubblico.

Accanto all'insegnamento curriculare ed all'attività prevista dall'UDA approvata ad inizio anno dal Consiglio di classe, sono stati nel triennio svolte attività, più o meno articolate, che hanno consentito agli alunni di acquisire le competenze richieste.

Tuttavia appare evidente che i risultati ottenuti sono inscindibili e frutto dell'intersecarsi di esperienza curriculare di tutte le discipline oggetto di studio ed attività progettuali.

L'attività si è svolta allo scopo di:

- Insegnare ai giovani come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni;
- Costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione;
- Promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta, di educazione alla legalità.

L'approccio psicopedagogico permette di comprendere il percorso che va dal "me stesso", al riconoscimento dell'altro... all'ambiente sempre più esteso, che aiuta ad individuare percorsi che favoriscono il passaggio dall'etica del singolo all'etica della comunità e che permettono quindi una convivenza civile responsabile ed attiva

L'attività svolta dal Consiglio di classe si è inoltre intersecata con le esperienze per il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL). Le esperienze fatte dagli alunni infatti sono state realizzate e valutate anche ai fini del PCTO.

A questo proposito si rinvia alle schede individuali dei singoli alunni relativamente ai percorsi di PCTO effettuati nel triennio, allegate al presente documento.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Anno scolastico 2018/19: tutor interno prof.ssa DE LUCA Maria

Anno scolastico 2019/20: tutor interno prof.ssa DE LUCA Maria.

Anno scolastico 2020/21: tutor interno prof.ssa DE LUCA Maria

Allegate al presente documento, le schede individuali che riassumono i percorsi svolti nei tre anni dagli alunni, nonché le relazioni finali a cura della tutor

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### Criteria comuni di corrispondenza tra voti e competenze

Il COLLEGIO DEI DOCENTI, ha adottato i seguenti criteri di valutazione:

Livello	1	2	3	4	5
Voto	1 - 3	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
<b>Comportamento autonomo e responsabile (collaborazione e partecipazione)</b>	Non partecipa alla attività didattica e non rispetta le consegne; dimostra poca attitudine all'ascolto	Partecipa all'attività didattica in modo non continuativo e non rispetta sempre gli impegni, incontra difficoltà ad esporre il proprio punto di vista	Partecipa all'attività didattica e rispetta gli impegni; partecipa al dialogo educativo, anche se ha bisogno di una guida	Partecipa attivamente facendo fronte agli impegni con metodo e capacità critica negli interventi	Partecipa attivamente con iniziative personali, ponendosi come elemento trainante per il gruppo ed espone con disinvoltura il proprio punto di vista
<b>Acquisire ed interpretare le informazioni</b>	Ha conoscenze molto frammentarie, lacunose e superficiali che ostacolano l'analisi di qualsiasi testo	Ha conoscenze non approfondite che consentono un'analisi superficiale e frammentaria di un qualsiasi testo	Possiede le conoscenze di base che permettono di analizzare con semplicità un testo di vario genere	Possiede conoscenze ampie ed articolate e capacità interpretative tali da analizzare un testo di vario genere in modo approfondito	Possiede conoscenze complete ed organiche ed una capacità di analisi precisa e attenta
<b>Stabilire collegamenti e relazioni</b>	Non sa trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Incontra evidenti difficoltà nel collegare varie parti della stessa disciplina e di discipline diverse	Sa operare collegamenti disciplinari e interdisciplinari, sia pure con semplicità e attraverso la guida dell'insegnante.	E' in grado di trasferire concetti e procedure a situazioni diverse	Sa effettuare collegamenti interdisciplinari e disciplinari e istituire relazioni approfondite e attente
<b>Comunicare</b>	Presenta una estrema povertà lessicale ed usa impropriamente termini e legami logico - sintattici, tanto da compromettere la comprensione del messaggio	Si esprime in forma non sempre corretta; si sforza di utilizzare linguaggi specifici ma incontra difficoltà	Si esprime in forma corretta e il suo bagaglio lessicale è sufficientemente vario; utilizza linguaggi specifici con qualche difficoltà	Possiede un bagaglio lessicale ampio e vario; si esprime con chiarezza ed utilizza linguaggi specifici senza difficoltà	Utilizza linguaggi settoriali e registri linguistici sempre appropriati con stile personale e creativo
<b>Progettare</b>	Non è in grado di effettuare delle scelte autonome e consapevoli	Ha difficoltà ad operare delle scelte e a organizzarsi per realizzare un progetto	Se guidato è in grado di operare delle scelte e di organizzarsi per realizzare un progetto	Riesce ad effettuare delle scelte con consapevolezza e a organizzarsi per realizzare un progetto	Manifesta autonomia organizzativa sia nella realizzazione di progetti che nelle scelte.

### Livello di sufficienza:

<b>Competenze</b>	Adeguate allo svolgimento di un semplice compito unitario in situazione
<b>Conoscenze</b>	Complete, ma non approfondite degli argomenti fondamentali
<b>Capacità di applicazione</b>	Corretta e concreta applicazione, pur con l'aiuto del docente, delle regole fondamentali

<b>Capacità linguistico - espositive</b>	Chiara e corretta esposizione con linguaggio appropriato, pur con qualche incertezza
<b>Capacità analisi e sintesi</b>	Essenziale per ottenere i risultati programmati dall'attività didattica

### Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per una valutazione equa ed unitaria sono stati individuati i seguenti indicatori:

- Impegno e partecipazione scolastica
- Elaborazione di conoscenze e abilità per l'acquisizione di competenze
- Esercizio delle competenze
- Autonomia critica (analisi e sintesi)
- Abilità linguistiche ed espressive

<b>Griglia di valutazione</b>		
<b>Impegno e partecipazione</b>	Rispettare gli impegni, mostrare volontà di migliorarsi, prestare la propria azione per progetti, assumere e portare a termine iniziative	
<b>Acquisizione</b>	Conoscere	Fatti, terminologie, sequenze, classificazioni, criteri, metodi, principi, concetti, proprietà, teorie, modelli, uso di strumenti Attraverso la trasposizione (tradurre, dire con parole proprie, spiegare un grafico)
	Comprendere	Attraverso l'interpretazione (spiegare, dimostrare, schematizzare, tabulare dati) Attraverso l'estrapolazione (estendere, prevedere, indicare possibili implicazioni, conseguenze ed effetti)
<b>Elaborazione</b>	Applicare	Leggi, metodi, procedimenti, generalizzare, astrarre
	Analizzare	Saper ricercare gli elementi e le relazioni di un aggregato di contenuti, di un sistema
<b>Autonomia Critica</b>	Sintetizzare	Dedurre principi di organizzazione, produrre un'opera personale organizzando il contenuto ed individuando elementi fondanti, elaborare piani, brevi saggi
	Valutare	Capacità di esprimere giudizi critici, di valutare, di decidere autonomamente assumendo un quadro di riferimento
<b>Abilità linguistiche ed espressive</b>		Usare la lingua in modo corretto e appropriato, rispettando i legami logico-sintattici Possedere un lessico ampio e preciso Utilizzare linguaggi settoriali e registri linguistici in modo adeguato

### Valutazione periodica degli apprendimenti e tipologia di prove

La C.M. n. 89 del 18 ottobre 2012 (prot. MIURAOODGOS/6751) fornisce precisazioni sulla tipologia di prove e sulle corrispondenti modalità di espressione del voto in sede di scrutini intermedi, relative a ciascun insegnamento delle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado:

“Alla luce di quanto sopra si indica alle istituzioni scolastiche l'opportunità di deliberare che negli scrutini intermedi delle classi prime, seconde e terze la valutazione dei risultati raggiunti sia formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale”.

La Circolare mira a precisare che anche nel caso di insegnamenti ad una prova, il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica: scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc.; inoltre sollecita a esplicitare, nei rispettivi piani dell'offerta formativa, le tipologie delle verifiche adottate, al fine di rendere l'intero processo valutativo trasparente e coerente con gli specifici obiettivi di apprendimento.

Il Collegio dei docenti, sempre nell'ambito del rispetto dell'autonomia professionale propria della funzione docente, delibera di adottare le seguenti prove di verifica:

- N. 3 prove scritte per ogni quadrimestre nelle tipologie stabilite nei singoli dipartimenti
- Almeno N. 2 prove orali per ogni quadrimestre
- Almeno N. 3 prove grafico-pratiche

Questo è quanto previsto per le attività didattiche svolte fino all'interruzione per l'emergenza Covid-19.

**IN QUESTO ANNO SCOLASTICO A SEGUITO DELL'INTERRUZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE PER EFFETTO DELL'EMERGENZA COVID-19 NON SONO STATE EFFETTUATE SIMULAZIONI DELLE PROVE PER L'ESAME DI STATO NÈ SCRITTE NÈ ORALI**

TRACCIA DEGLI ELABORATI PROPOSTI AGLI STUDENTI DAL CDC ENTRO IL 01/06/2020 PER LE MATERIE DI INDIRIZZO ( ECONOMIA AZIENDALE E INFORMATICA) DA UTILIZZARE PER LA CONDUZIONE DELLA PRIMA PARTE DEL COLLOQUIO ORALE ALL'ESAME DI STATO ai sensi dell'art. 17 O.M. n.10/2020

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "CENNI-MARCONI"  
Vallo della Lucania (SA)

Anno Scolastico 2020/2021

Assegnazione della tematica per la produzione da parte dei candidati, dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti Economia Aziendale e Informatica, come individuate all'allegato C/2, di cui all'art. 18 dell'O.M. 53/2021

Classe V - Sezione A

Indirizzo *Amministrazione Finanza e Marketing*

Articolazione *Sistemi Informativi Aziendali*

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE e INFORMATICA

SITUAZIONE OPERATIVA

Gamma SpA è un'azienda che opera nel settore industriale e si rivolge al mercato nazionale e internazionale.

ECONOMIA AZIENDALE

Bilancio in forma ordinaria, (art. 224 e 225 del codice civile); Full costing con centri di costo; reddito fiscale e calcolo dell'IRES

PRIMA PARTE – Obbligatoria Bilancio in forma ordinaria

Presentare **il bilancio in forma ordinaria** della Gamma spa dell'esercizio n tenendo presenti le seguenti informazioni e indicatori:

- il capitale sociale è formato da 50.000 azioni del valore nominale di 20 euro;
- Leverage 2
- ROE 12%;
- ROI 10%;
- ROS 6%.

SECONDA PARTE con quesiti a scelta

*Il candidato scelga uno dei due seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e gli eventuali documenti, secondo le richieste.*

**1. Full costing con centri di costo**

Dall'analisi del processo produttivo emerge quanto segue:

- il centro servizi generali di stabilimento è di supporto sia ai centri di servizio sia ai centri produttivi;
- i centri comuni di progettazione e collaudo, manutenzione e riparazione sono di supporto ai reparti produttivi;
- il prodotto A30 è lavorato nei reparti A e B, ottenendo 2.000 unità;
- il prodotto B60 è lavorato nei tre reparti, ottenendo 500 unità;
- il prodotto C90 è lavorato nei reparti B e C, ottenendo 1.500 unità

Ipotizziamo i costi mensili per i centri di costo comuni e produttivi:

- centro servizi generali di stabilimento 45.000 euro;
- centro progettazione e collaudo 42.000 euro;
- centro manutenzione e riparazione 48.000 euro;
- reparto A 50.000 euro;
- reparto B 59.954 euro;
- reparto C 39.866 euro.

Per l'imputazione dei costi ai vari centri di costo utilizziamo i seguenti dati:

Basi di imputazione	Centro progettazione e collaudo	Centro manutenzione e riparazione	Reparto A	Reparto B	Reparto C	Totale
Numero operai	2	4	10	12	12	40
Ore di lavoro dei dipendenti			150	182	168	500
Ore di impiego dei macchinari			300	700	200	1.200

Applichiamo i seguenti criteri di imputazione:

- i costi del centro servizi generali di stabilimento vengono imputati in base al numero di operai;
- i costi del centro progettazione e collaudo vengono imputati in base alle ore di lavoro dei dipendenti;
- i costi del centro manutenzione e riparazione vengono imputati in base alle ore di impiego dei macchinari;
- i costi dei reparti sono imputati ai prodotti in base alle quantità di prodotto ottenute.

Il candidato, nel ruolo del responsabile della contabilità gestionale, determini il costo di produzione mensile e il costo unitario di ciascun prodotto.

## 2. Reddito Fiscale

L'impresa industriale Gamma spa ha rilevato un utile dell'esercizio n di 198.600 euro. Calcolare il **reddito fiscale e l'IRES** dovuta ipotizzando le variazioni fiscali riguardanti la svalutazione dei crediti, gli ammortamenti, i costi di manutenzione e riparazione e le plusvalenze.

Ai fini del calcolo del reddito fiscale e dell'IRES dovuta (o IRES corrente) ipotizziamo quanto segue:

- l'IRAP deducibile dall'IRES ammonta a 8.020 euro;
- non si sono verificati incrementi di capitale proprio;
- gli interessi passivi evidenziati nel Conto economico sono interamente deducibili;
- la voce Oneri fiscali diversi presente nel Conto economico comprende l'IMU versata sugli immobili di proprietà dell'impresa di 3.100 euro deducibile ai fini IRES per il 40%;
- l'impresa non ha perdite da portare a compensazione;
- l'impresa ha realizzato una plusvalenza di 10.000 euro per il rinnovo di un impianto utilizzato da più di 3 anni. Pertanto, impresa decide di ripartire la plusvalenza in cinque esercizi a quote costanti;
- nella situazione contabile dell'impresa, al termine dell'esercizio n sono presenti i seguenti valori:
  - Crediti v/ clienti 740.000 euro
  - Fondo rischi su crediti 21.300 euro
  - Svalutazione crediti 5.200 euro

nella tabella seguente sono riportati i beni strumentali, il costo originario, le quote di ammortamento civilistico, le quote di ammortamento fiscali e le variazioni fiscali.

In sede di dichiarazione dei redditi l'importo di 13.000 euro rappresenta un componente positivo del reddito fiscale;

Beni strumentali	Costo originario	Coefficiente di ammortamento civilistico	Coefficiente di ammortamento fiscale	Ammortamento civilistico	Ammortamento fiscale	Variazioni fiscali
Fabbricati (*)	1.000.000	5%	3%			
Impianti e macchinari	800.000	10%	12,50%			
Attrezzature Industriali	360.000	22%	22%			
Automezzi	220.000	20%	20%			

(\*) Valore dell'edificio 650.000 euro.

- nel Conto economico alla voce B 7) Costi per servizi sono compresi costi di manutenzione e riparazione pari a 90.000 euro. L'azienda ha stipulato un contratto di manutenzione su impianti del costo storico di 600.000 euro che prevede il pagamento di un canone annuo di 12.500 euro.

#### INFORMATICA

Descrivere la porzione del sistema informativo aziendale che consenta di gestire una parte dell'intera attività dell'azienda Gamma SpA. La progettazione deve coinvolgere almeno tre entità. In seguito realizzare l'interazione in rete della porzione di DB progettata.

#### PRIMA PARTE - Obbligatoria

Si richiede in dettaglio di:

- Effettuare l'analisi dei dati sviluppando lo schema concettuale della relativa base di dati.
- Sviluppare lo schema logico derivato dal modello E/R.
- Produrre le query in linguaggio SQL per creazione e popolamento tabelle.
- Sviluppare le pagine web, con relativi file CSS e PHP, che consentano l'interazione in rete della porzione considerata del DB Aziendale.

#### SECONDA PARTE con quesiti a scelta

*Il candidato sviluppi, con dettagli e motivazioni, due quesiti scelti tra i sei proposti di seguito.*

1. Produrre una query in linguaggio SQL che coinvolga due tabelle;
2. Produrre una query in linguaggio SQL che faccia uso del Left Join;
3. Produrre una query di aggiornamento in linguaggio SQL che coinvolga due tabelle;
4. Produrre una query in linguaggio SQL con raggruppamenti;
5. Produrre una query in linguaggio SQL che faccia uso della clausola Having;
6. Produrre una query nidificata in linguaggio SQL. DATI MANCANTI OPPORTUNAMENTE SCELTI.

ARGOMENTI/TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PROPOSTI DAL CDC UTILIZZABILI PER LA CONDUZIONE DELLA SECONDA PARTE DEL COLLOQUIO ORALE ALL'ESAME DI STATO ai sensi dell'art. 9 O.M. n.10/2020

SAIS06400E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0002599 - 13/05/2021 - II.2 - E

AUTORE	TESTO
<b>G.VERGA</b>	<p><b>Nedda</b>  <b>Rosso Malpelo</b> da : Vita dei campi  <b>La prefazione</b> da : I Malavoglia  <b>La famiglia Toscano</b>  <b>L'addio alla casa del nespolo</b>  <b>Padron'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita</b>  <b>L'addio alla casa del Nespolo</b>  <b>La roba</b> da: Novelle rusticane  <b>La morte di mastro –don Gesualdo</b> da: Mastro don-Gesualdo</p>
<b>G. D'ANNUNZIO</b>	<p><b>La sera fiesolana</b> da: Alcyione  <b>La pioggia nel pineto</b> “ “ “</p>
<b>G. PASCOLI</b>	<p><b>Il fanciullino che è in noi</b> da: Il fanciullino  <b>Novembre</b> da: Myricae  <b>Lavandare</b> “ “ “  <b>Arano</b> “ “ “  <b>X Agosto</b> “ “ “  <b>Il gelsomino notturno</b> da: Canti di Castelvecchio</p>
<b>SVEVO</b>	<p><b>L'inetto e il lottatore</b> da: Una vita  <b>L'Ultima sigaretta</b> da: La coscienza di Zeno  <b>La psico-analisi</b> “ “ “</p>
<b>L.PIRANDELLO</b>	<p><b>La patente</b> da: Novelle per un anno  <b>Io mi chiamo Mattia Pascal</b> da: Il fu Mattia Pascal  <b>Un altro io: Adriano Meis</b> “ “ “  <b>Io sono il fu Mattia Pascal</b>  <b>Il naso di Moscarda</b> da: Uno, nessuno e centomila  <b>Nessun nome</b> da Uno nessuno e centomila</p>
<b>G.UNGARETTI</b>	<p><b>I fiumi</b> da: Allegria</p>
<b>S.QUASIMODO</b>	<p><b>Alle fronde dei salici</b> da: Giorno dopo giorno</p>
<b>E.MONTALE</b>	<p><b>Meriggiare pallido e assorto</b> da: Ossi di seppia</p>

<b>C.PAVESE</b>	<b>Spesso il male di vivere ho incontrato</b> “ “ “
<b>A.MORAVIA</b>	<b>La luna e i falò</b> da: La luna e i falò
<b>I.CALVINO</b>	<b>L'indifferenza di Michele</b> da: Gli indifferenti
<b>D. ALIGHIERI</b>	<b>Cosimo sugli alberi e il mondo sotto di lui</b> da: Il barone rampante
	<b>Canti: I – III- VI – XI – XII – XV -XVII- XXXIII</b>

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato, unitamente a tutti gli allegati, nella seduta del 07/05/2021.

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Componente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Feo Giuseppina	<i>Religione</i>	
Nicoletti Giuseppina	<i>Italiano / Storia</i>	
De Luca Maria	<i>Diritto/Economia Politica</i>	
Patella Antonella	<i>Informatica</i>	
Radano Monica	<i>Scienze Motorie</i>	
Della Corte Maurizio	<i>ITP Informatica</i>	
Triggiani Aniello	<i>Matematica</i>	
Sica Rosa Anna	<i>Inglese</i>	
Ventre Giuseppe	<i>Economia Aziendale</i>	

La Coordinatrice  
Prof.ssa Maria De Luca\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
prof. Nicola Iavarone

## **ALLEGATI**

Allegato A: Relazioni PCTO AA. SS. 2018/19, 2019/20 e 2020/21

Allegato B: Schede informative/Relazioni finali dei docenti

Allegato C: Griglia di valutazione del colloquio orale

Allegato D: UNITÀ DI APPRENDIMENTO – Educazione Civica

Allegato E: schede individuali di PCTO

## Schede informative/relazioni dei docenti

### RELIGIONE

#### SCHEDA INFORMATIVA RELIGIONE

Anno Scolastico **2020-2021**

Disciplina: **Religione**

Docente :**Giuseppina Feo**

Classe: **5^A SIA**

Libro di testo: **ITINERARI**

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

##### **CONOSCENZE**

Conoscere le linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale.

Conoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

Conoscere la concezione cristiana-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita.

##### **COMPETENZE ACQUISITE**

Riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per la loro valutazione.

Individua la visione cristiana della vita e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo.

##### **UD UN DIO CONTROVERSO**

##### **CONTENUTI**

- 1.1 Il mistero nell'indagine della scienza.
- 1.2 Il mistero tra scienza e fede.
- 1.3 Il mistero della vita.
- 1.4 La coscienza di sé come rivelatrice dell'uomo.
- 1.5 L'universo per l'uomo.
- 1.6 Mistero, scienza e magia.

##### **UD LA CHIESA IN DIALOGO CON LE RELIGIONI**

##### **CONTENUTI**

- 2.1 In nuovi interrogativi dell'uomo.
- 2.2 I nuovi scenari del religioso.
- 2.3 Il dialogo interreligioso.
- 2.4 La Chiesa cattolica e le principali religioni.
- 2.5 I nuovi scenari del religioso.

## UD L'ETICA DELLA VITA

### Contenuti

3.1 La vita come amore

3.2 I vari volti dell'amore

3.3 La Bibbia e il Dio della vita

3.4 I cristiani e la carità

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Buone le conoscenze acquisite dalla maggior parte della classe che ha seguito con interesse la problematica religiosa, sia in presenza che a distanza, cogliendone in particolare il messaggio di solidarietà amore e disponibilità verso gli altri, inoltre ha dimostrato sufficienti capacità di dialogo interpersonale e di gruppo.

### METODOLOGIA

Dialogo- discussione guidata.

Metodo induttivo-deduttivo.

Lavoro di gruppo

### STRUMENTI

Ricerche, libro di testo, riviste, quotidiani, materiale prodotto dall'insegnante, documentari lezioni registrate dalla Rai.

### VERIFICHE

Test a risposta chiusa e multipla

Questionari

Interrogazioni.

### SCIENZE MOTORIE

CLASSE: VA SIA

DOCENTE: Radano Monica

ORE SETTIMANALI: 2

MACROARGOMENTI SVOLTI	OBIETTIVI	COLLEGAMENTI	PROVE DI VERIFICA
Evoluzione quantitativa e qualitativa degli schemi motori di base	Conoscere le proprie capacità motorie	"" "" ""	Test di verifica prima e dopo le unità didattiche proposte
Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico	Creare una sana abitudine di vita sportiva.	Ed. Civica	Osservazioni sistematiche e quotidiane
Acquisizione di una capacità critica nei riguardi dello sport e del proprio corpo	Apprendere nozioni volte a creare-consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.	"" "" ""	Impegno e motivazione alle lezioni teoriche proposte

Conoscenza degli sport	Conoscere nei vari ruoli almeno una disciplina sportiva individuale e una di squadra.	"" "" ""	Verifiche 1 quadrimestre orali 2° quadrimestre orali
Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e della prevenzione degli infortuni	Acquisire norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso di incidenti.	Ed. Civica	Impegno e motivazione alle lezioni teoriche proposte

<b>METODI</b>	Videolezioni , lezioni frontali
<b>MEZZI</b>	Libro di testo, Powerpoint, filmati , didattica a distanza
<b>SPAZI</b>	Lezioni in classe per approfondire tematiche teoriche. Didattica a distanza

**VALUTAZIONE**

<b>CRITERI</b>	Osservazioni sistematiche e quotidiane in termini di partecipazione e motivazione all'impegno.
<b>STRUMENTI</b>	Libro di testo.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

<b>CONOSCENZE</b>	Sufficienti conoscenze di informazioni relative al corpo umano, al primo soccorso e all'alimentazione dello sportivo, al doping, all'allenamento
<b>COMPETENZE</b>	Acquisizione di conoscenze teoriche specifiche, saper relazionarsi con gli altri; saper riconoscere i bisogni e le carenze del proprio corpo.
<b>CAPACITA'</b>	Sanno sviluppare capacità decisionali e di confronto.

## INFORMATICA

SCHEMA INFORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

<b>Classe:</b>	<b>V A Sistemi Informativi Aziendali</b>
<b>Disciplina:</b>	Informatica
<b>Docenti:</b>	Antonella Patella - Della Corte Maurizio
<b>Libri di testo:</b>	Iacobelli - Ajme - Marrone EPROGRAM informatica - secondo biennio Juvenilia Scuola Iacobelli - Ajme - Marrone - Brunetti EPROGRAM informatica - quinto anno Juvenilia Scuola

- **Strumenti**

Il lavoro è stato svolto facendo uso dei libri di testo, software didattici e specifici sussidi didattici integrativi, reperiti nel web ed utilizzabili dagli alunni in formato digitale, oltre che cartaceo.

- **Verifiche**

Gli strumenti per la valutazione del profitto scolastico sono stati:

- molteplici prove orali, con interrogazione in videolezione, nella fase di DaD;
- prove non strutturate (problemi di progettazione di database e pagine web);
- prove pratiche svolte in laboratorio;
- prove strutturate, prodotte dal docente ed erogate mediante la piattaforma Quizizz, svolte durante le videolezioni;
- prove orali con domande da posto, nella fase in presenza in presenza.

- **Criteri di valutazione**

Per tutte le fasi di valutazione sono state usate le griglie allegate.

- **Contenuti**

Il dettaglio dei temi trattati è indicato nel programma allegato.

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Modulo 1 - DATABASE

**Unità 1: Il linguaggio SQL**

- Caratteristiche generali.
- Identificatori e tipi di dati.
- La definizione delle tabelle.

- I comandi per la manipolazione dei dati.
- Il comando Select.
- Altri usi del comando Select.
- Funzioni di aggregazione.
- Ordinamenti e raggruppamenti.
- Le condizioni di ricerca.
- Query nidificate.

#### **Unità 2: Database in rete – PHP**

- Programmazione lato client e lato server.
- Ambiente di sviluppo XAMPP e MySQL.
- Linguaggio PHP.
- Variabili: tipi e valori.
- Espressioni e operatori.
- Strutture di controllo: i costrutti if...else e do..while.
- Il metodo GET e il metodo POST.
- Connessione al DB e visualizzazione dati.
- Inserimento e modifica dati.

#### Modulo 2 - SISTEMI OPERATIVI

- Organizzazione dei Sistemi Operativi.
- Struttura e funzionamento di un Sistema Operativo.
- Tipi di Sistemi Operativi.
- Gestione della CPU.
- Gestione della memoria centrale.
- Gestione delle periferiche.
- Gestione delle memorie di massa.

#### Modulo 3 - LA CONDIVISIONE E L'ACCESSO ALLE RISORSE

##### **Unità 1: Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione**

- Concetto di rete e struttura generale.
- Evoluzione delle reti.
- Modelli Client Server e Peer to Peer.
- Topologie di rete.
- La trasmissione dei dati sulla rete.
- Classificazioni delle reti: LAN, MAN e WAN.
- I mezzi trasmissivi.
- I dispositivi di rete.
- Gli indirizzi di rete.
- Modello ISO/OSI.
- Modello TCP/IP.

##### **Unità 2: HTML e CSS**

- HTML
  - o Elementi di base.
  - o Proprietà della pagina: sfondi e colori
  - o Formattazione del testo.

- Collegamenti (link)
- Immagini
- Elenchi puntati, numerati e strutturati.
- Tabelle.
- CSS
  - Elementi di testo e di formattazione del testo
  - Link
  - Colori e sfondi
  - Margini e bordi di una pagina o di un box
  - Spaziatura interna di una pagina o di un box
  - Liste
  - Dimensionamento degli elementi e posizionamento
  - Tabelle
  - Classi

### Unità 3: La sicurezza informatica

- La sicurezza dei sistemi informatici.
- La crittografia e steganografia.
- Criptare e decriptare.
- Crittografia simmetrica e asimmetrica.
- La firma digitale.
- La PEC.
- I crimini informatici.

### Unità 4: Sviluppo di Internet

- Storia di Internet.
- DNS , firewall e VPN.
- I servizi di Internet e il WWW.
- Evoluzione del web.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE SCRITTE E PRATICHE DI INFORMATICA

Indicatori	Descrittori		
<b>A) Individuazione della strategia risolutiva</b>	0 - 1	Parziale	
	2	Completa	
<b>B) Conoscenza di regole e principi</b>	0	Non sa individuare regole e principi	
	1	Sa individuare solo alcune regole	
	2	Sa individuare tutte le regole	
<b>C) Capacità di applicazione delle conoscenze</b>	1	Non sa applicarle	
	2	Ne sa applicare solo alcune	
	3	Sa applicare adeguatamente ed efficacemente le conoscenze	
<b>D) Esecuzione</b>	0 - 1	Gravemente lacunosa	
	2	Parziale	
	3	Completa	
<b>Totale</b>			/10

	<i>conoscenze</i>	<i>competenze</i>
<b>Voto 1-3</b>	Ha scarse conoscenze	Non riconosce relazioni e proprietà, anche se guidato/a incontra notevoli difficoltà ad eseguire procedimenti di calcolo anche molto semplici.
<b>Voto 4</b>	Possiede una conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti trattati che espone confusamente e solo se guidato/a.	Non sempre riconosce relazioni e proprietà e, anche se guidato/a si mostra incerto/a nei procedimenti di calcolo anche semplici.
<b>Voto 5</b>	Possiede una conoscenza superficiale degli argomenti trattati che espone in modo impreciso.	Commette errori non gravi nell'applicazione di relazioni e proprietà e nell'esecuzione di esercizi piuttosto semplici.
<b>Voto 6</b>	Possiede una conoscenza essenziale e sostanzialmente corretta di tutti gli argomenti trattati .	Applica relazioni e proprietà in modo non completamente autonomo e con qualche imprecisione; sa risolvere problemi elementari.
<b>Voto 7</b>	Possiede conoscenze complete e usa il linguaggio specifico in modo appropriato.	Sa applicare le sue conoscenze a problemi anche complessi, pur con qualche incertezza.
<b>Voto 8</b>	Possiede conoscenze complete e approfondite e non commette errori ed imprecisioni.	Riconosce ed applica in maniera corretta relazioni e proprietà; è preciso/a nel procedimento di calcolo.
<b>Voto 9-10</b>	Ha conoscenze complete, ampie e coordinate, utilizza in modo corretto e sicuro il linguaggio specifico.	Riconosce ed applica con sicurezza ed autonomia relazioni e proprietà; possiede piena padronanza dei procedimenti di calcolo.

## DIRITTO

Relazione Finale/Scheda informativa

Classe V A SIA - A.S. 2020 - 2021

**Materia:** Diritto - **Docente:** prof.ssa Maria De Luca

**Testo adottato:** Diritto per il quinto anno – Zagreblesky ed altri

**Ore settimanali di lezione :** n.2

### Relazione sulla classe e strategie di recupero

L'attività svolta in questa classe non è stata segnata da particolari difficoltà se non quelle determinate principalmente da una certa rilassatezza e discontinuità nello studio dovuta alla condizione psicologica che generalmente gli alunni delle quinte vivono sentendosi di fatto già fuori dalla scuola, in certo senso "arrivati". L'attuale condizione poi di pandemia, e relativo svolgimento dell'anno scolastico quasi tutto in DAD, ha prodotto un certo nervosismo e stanchezza che a volte hanno determinato la necessità di rimodulare l'attività e consentire agli alunni di esprimersi con maggiore libertà, senza l'ansia del "programma".

La classe ha nel complesso dimostrato buona volontà, interesse e capacità di studio che consentono a fine anno di poter affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti sia pure con diversa sicurezza da parte di tutti gli alunni.

In particolare alcuni alunni si sono distinti per la serietà dell'impegno riconfermato in questo anno scolastico, oltre che nei tre anni precedenti. Questi alunni sono stati premiati con un voto che vuole essere principalmente un riconoscimento alla dimostrata serietà e continuità di impegno.

I richiami a fatti di cronaca istituzionale e politica, hanno rappresentato un momento di confronto in classe, anche se non sempre si sono trasformati in stimoli ad approfondire, imparare, consolidare al fine di poter leggere i fatti meno superficialmente e con maggiore senso critico.

## Contenuti

Il programma svolto è il seguente

- La teoria generale dello Stato
- La formazione dello Stato Italiano: dall'unità alla proclamazione della Repubblica
- La Costituzione Repubblicana: caratteri, principi fondamentali, leggi di revisione costituzionale
- Il Parlamento: composizione, funzioni, organizzazione
- La funzione legislativa: la formazione delle leggi ordinarie
- La Corte Costituzionale: attribuzioni, attività, composizione
- Il Presidente della Repubblica: profilo costituzionale, attribuzioni
- Il Governo: formazione, composizione e funzioni
- Il potere normativo del Governo
- La Magistratura
- I diritti e doveri dei cittadini: generalità, articoli della Costituzione (commento)
- L'U.E. e le sue Istituzioni: generalità
- La funzione amministrativa: cenni
- Le Autonomie locali: cenni

## Strategie didattiche

Ciò che meglio ha contribuito a suscitare l'attenzione ed il coinvolgimento degli alunni è stato il ricorso continuo e sistematico a ciò che avviene nella realtà per cui gli stessi alunni, almeno quelli che hanno voluto cogliere questa opportunità, hanno potuto sperimentare ed applicare ai fatti gli schemi teorici via via studiati. Le lezioni, anche quelle in DAD, sono state caratterizzate da modalità che consentissero la partecipazione specie attraverso un'esposizione problematica, per casi, con raffronti, con suggerimenti critici che servissero poi a condurre gli alunni verso una scoperta autonoma di istituti e concetti. Un'attività di "mini" flipped class adottata a sistema di lavoro.

## Verifiche

Sono state utilizzate due tipologie di verifiche, l'interrogazione classica ed i questionari a domanda aperta ed a risposta multipla. Si è sperimentato anche l'uso di piattaforme informatiche per uno scambio migliore tra docente e alunni. In particolare alcune verifiche sono state realizzate sulla piattaforma "Edmodo".

Si sono realizzate due verifiche per periodo, più una serie di verifiche formative realizzate in modo informale (es. domande da posto, colloqui ecc.).

## ECONOMIA POLITICA

Relazione Finale/Scheda informativa

Classe V A SIA - A.S. 2020 - 2021

**Materia:** Economia Politica - **Docente:** prof.ssa Maria De Luca

**Testo adottato:** Economia Pubblica e sistema tributario, Rosa Maria Vinci orlando, Tramontana

**Ore settimanali di lezione :** n.3

### **Relazione sulla classe e strategie di recupero**

L'attività svolta in questa classe non è stata segnata da particolari difficoltà se non quelle determinate principalmente da una certa rilassatezza e discontinuità nello studio dovuta alla condizione psicologica che generalmente gli alunni delle quinte vivono sentendosi di fatto già fuori dalla scuola, in certo senso "arrivati". L'attuale condizione poi di pandemia, e relativo svolgimento dell'anno scolastico quasi tutto in DAD, ha prodotto un certo nervosismo e stanchezza che a volte hanno determinato la necessità di rimodulare l'attività e consentire agli alunni di esprimersi con maggiore libertà, senza l'ansia del "programma".

La classe ha nel complesso dimostrato buona volontà, interesse e capacità di studio che consentono a fine anno di poter affermare che gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti sia pure con diversa sicurezza da parte di tutti gli alunni.

In particolare alcuni alunni si sono distinti per la serietà dell'impegno riconfermato in questo anno scolastico, oltre che nei tre anni precedenti. Questi alunni sono stati premiati con un voto che vuole essere principalmente un riconoscimento alla dimostrata serietà e continuità di impegno.

I richiami a fatti di cronaca istituzionale e politica, hanno rappresentato un momento di confronto in classe, anche se non sempre si sono trasformati in stimoli ad approfondire, imparare, consolidare al fine di poter leggere i fatti meno superficialmente e con maggiore senso critico.

### **Contenuti**

Il programma svolto è il seguente

- La politica economica dello Stato
- Le teorie economiche sull'intervento pubblico
- I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica
- Le spese pubbliche: elementi e classificazione
- Le entrate pubbliche: elementi e classificazione
- Le entrate tributarie
- I principi giuridici e amministrativi delle imposte
- Gli effetti economici delle imposte
- L'IRPEF : generalità
- L'IRES: generalità
- L'IVA: generalità
- Il bilancio dello Stato: nozione, caratteri, principi e funzioni
- La classificazione del bilancio e le teorie sul bilancio
- Il bilancio: disciplina giuridica
- Il controllo sul bilancio

### **Strategie didattiche**

Ciò che meglio ha contribuito a suscitare l'attenzione ed il coinvolgimento degli alunni è stato il ricorso continuo e sistematico a ciò che avviene nella realtà per cui gli stessi alunni, almeno quelli che hanno voluto cogliere questa opportunità, hanno potuto sperimentare ed applicare ai fatti gli schemi teorici via via studiati. Le lezioni, anche quelle in DAD, sono state caratterizzate da modalità che consentissero la partecipazione specie attraverso un'esposizione problematica, per casi, con raffronti, con suggerimenti critici che servissero poi a condurre gli alunni verso una scoperta autonoma di istituti e concetti. Un'attività di "mini" flipped class adottata a sistema di lavoro.

### **Verifiche**

Sono state utilizzate due tipologie di verifiche, l'interrogazione classica ed i questionari a domanda aperta ed a risposta multipla. Si è sperimentato anche l'uso di piattaforme informatiche per uno scambio migliore tra docente e alunni. In particolare alcune verifiche sono state realizzate sulla piattaforma "Edmodo".

Si sono realizzate due verifiche per periodo, più una serie di verifiche formative realizzate in modo informale ( es. domande da posto, colloqui ecc.).

## **INGLESE**

### **ANNO SCOLASTICO 2020/21**

Classe **V** sezione **A** indirizzo **SIA** (Sistemi Informatici Aziendali)

Materia: **LINGUA INGLESE**

Prof.ssa **ROSA ANNA SICA**.

### **Situazione della classe:**

Ho conosciuto il gruppo classe già dallo scorso anno scolastico (2019-2020) e già dai primi mesi ho instaurato con esso un clima alquanto sereno e motivato, cercando di favorire la conoscenza reciproca e superare così il cambiamento nell'approccio e nel metodo di studio; a tal pro tutti si son dimostrati ben partecipi e disponibili al dialogo e al confronto educativo. Col sopraggiungere della pandemia e dovendo lavorare in DaD, però, abbiamo dovuto rimodulare sia programma che metodo. Inizialmente questo nuovo approccio, inconsueto ed inaspettato, ci ha visti un po' tutti spiazzati; nonostante tutto è stato accolto con buon entusiasmo da ambo le parti, considerata la novità, ma anche con forte spirito di sacrificio e determinazione, essendo unica e valida alternativa per poter continuare il rapporto docente-discente e superare un triste momento. Fortificati da tali sani propositi, pian piano siamo riusciti a concludere l'anno scolastico e concludere quanto programmato.

Il nuovo anno scolastico, riportando tutti in presenza, ci ha temporaneamente illuso di poter ritornare alla normalità e raddrizzare quel corso sviato, poiché era sempre in agguato il timore che la situazione precipitasse da un momento all'altro. E così è stato. Il nuovo lockdown, pur variegato nei colori, ha determinato negli studenti, in maniera più o meno differenziata, uno stato d'animo diverso da quello precedente: sono apparsi più sfiduciati e depressi e meno motivati verso lo studio, per cui si è dovuto molto lavorare, come giustamente veniva suggerito da più fonti, sulla necessità di stabilire un approccio/dialogo centrato prioritariamente sull'emotività personale, pur cercando di realizzare quanto programmato.

In tale contesto, il livello di profitto risulta piuttosto differenziato: ci sono alcuni studenti che si sono impegnati in modo adeguato e proporzionato alle richieste, mostrando spiccato interesse verso la materia, partecipando in maniera più attiva al lavoro di classe e conseguendo, pertanto, buoni risultati; altri, invece, si sono applicati in modo discontinuo e superficiale, dimostrando incertezza nel metodo di studio, incostanza nell'impegno e ottenendo risultati piuttosto modesti. Nel complesso, il profitto della classe si può ritenere accettabile.

### **Obiettivi didattici:**

Acquisizione da parte degli alunni di una buona competenza linguistica, con conoscenza della microlingua specifica nel settore informatico. Nello sviluppo del programma si è cercato anche di dare rilievo alla formazione umana, sociale e cultura-

le dell'individuo attraverso l'uso di modelli linguistici, volti non solo alla semplice acquisizione di competenze, ma anche ad abituare i discenti ad una visione più ampia del reale.

#### Obiettivi di apprendimento:

Si è cercato di far padroneggiare agli studenti le seguenti abilità:

ASCOLTO: prevedere possibili risposte, identificare il senso generale e le informazioni specifiche di un testo;

LETTURA: comprendere il senso generale di un testo scritto e collegare nuovi vocaboli a quanto già appreso;

PRODUZIONE SCRITTA: rispondere a domande aperte su argomenti settoriali, sia di carattere tecnico-professionale che generale; produrre brevi sintesi di argomenti trattati, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

PRODUZIONE ORALE: esporre un argomento precedentemente elaborato di carattere generale, di civiltà e del settore informatico. Rispondere e porre/formulare domande specifiche, parlare della propria routine, parlare di eventi passati, esprimere opinioni, cogliere paragoni.

#### Metodologie didattiche:

La metodologia adottata si è prevalentemente basata su analisi e sintesi degli argomenti trattati durante gli incontri. Per quanto riguarda gli argomenti, oltre a quanto presentato dal libro di testo, all'uso del lettore CD per attività di listening della lingua viva, ricerche di approfondimento di argomenti da effettuare sul web.

Durante la DaD sono stati utilizzati la piattaforma *Meet*, per ciò che concerne la calendarizzazione, la realizzazione delle video lezioni e le interrogazioni, nonché il registro elettronico *Nuvola* per la condivisione di materiale e la registrazione degli argomenti trattati. Grande aiuto è stato offerto dalla messaggistica *Whatsapp*, stabilita sia col gruppo alunni che docenti del CdC, che ha consentito lo scambio immediato e la condivisione di informazioni.

Un'attenta analisi finale dimostra che le conoscenze sono state assimilate a diversi livelli, in base alle capacità di apprendimento e all'interesse personale. Ci sono alcuni ragazzi con buone competenze linguistiche, che riescono ad affrontare una discussione in lingua, usando un linguaggio appropriato e corretto dal punto di vista formale. Molti, invece, hanno qualche difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite e necessitano della guida dell'insegnante nell'esprimere correttamente quanto appreso sia a livello grammaticale che lessicale.

#### Criteri di verifica:

Come strumenti per la verifica sono state utilizzate: prove di tipo oggettivo, brevi interrogazioni, esercizi in classe. Ogni singola verifica è stata misurata con i criteri stabiliti nel P.T.O.F. ed il voto è stato sempre riportato sul registro. È stata effettuata la correzione collettiva, puntualizzando gli errori riscontrati e rispondendo ad eventuali domande di chiarimento. Durante la DaD si è data priorità all'esposizione orale.

La valutazione, ovvero il voto che verrà assegnato in sede di scrutinio, non sarà solo la media dei risultati delle singole prove, ma terrà comunque conto dell'andamento dell'allievo nel corso dell'ultimo quadrimestre, nonché dell'intero anno.

#### Strumenti:

Libro di testo, fotocopie, lettore CD per l'ascolto dal vivo di situazioni reali e, all'occorrenza, utilizzo del testo di grammatica per rivedere e/o consolidare funzioni linguistiche e strutture grammaticali.

#### Criteri di valutazione:

Sono state effettuate una sola verifica scritta a quadrimestre, marcando prevalentemente sull'orale. Gli elementi di valutazione dell'espressione orale hanno riguardato la capacità dello studente di comprendere un testo, identificare parole, concetti ed informazioni essenziali, e soprattutto la capacità di esprimersi in lingua su argomenti di carattere generale e settoriale, utilizzando il lessico appropriato al contesto. Per le verifiche scritte, si sono adottate varie tipologie: testi con questionari di comprensione; domande aperte su argomenti trattati.

#### Numero di ore settimanali di insegnamento: 3

Testi usati:

- **IN BUSINESS, Digital Edition**, AA.VV., Pearson Longman;
- **LOGIN**, AA. VV., Hoepli.

MACROARGOMENTI SVOLTI	CONOSCENZE	PROVE DI VERIFICA E TIPOLOGIA
Dal testo "IN BUSINESS"  <b>Business theory: U 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing</li> <li>• Market research</li> <li>• The marketing mix</li> </ul>	Verifiche orali Esercizi di completamento

<b>Marketing and advertising</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Online marketing</li> <li>• Advantages and disadvantages of e-marketing</li> <li>• Advertising</li> <li>• Trade fair</li> </ul>	Questionari aperti
<b>Business theory: U 8</b> <b>Green economy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair Trade.</li> <li>• Fairtrade Mark</li> <li>• Microfinance.</li> </ul>	
<b>Business theory: U 9</b> <b>Globalisation.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalisation.</li> <li>• Advantages and disadvantages of globalisation.</li> </ul>	
<b>CULTURAL PROFILES U 3</b>  <b>PEOPLE AND HISTORY.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The USA becomes a world power: <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Great Crash</li> <li>- F. D. Roosevelt and the New Deal</li> </ul> </li> <li>• The USA since World War II. <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Cold War</li> <li>- The Civil Rights Movement and Martin Luther King</li> </ul> </li> </ul>	
<b>CULTURAL PROFILES U 5</b>  <b>GOVERNMENT AND POLITICS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The UK government.</li> <li>• Political parties in the UK.</li> <li>• The organization of the EU.</li> <li>• The Brexit: causes and consequences</li> </ul>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Magna Carta Libertatum</li> <li>• Excursus on human rights</li> </ul>	
DAL TESTO "LOG IN"  U 15: The Internet: online communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is the Internet?</li> <li>• The World Wide Web</li> <li>• E-mail and netiquette</li> <li>• Examples of computer crimes</li> </ul>	Ascolti Esercizi di completamento.
U 16: THE INTERNET:  ONLINE SERVICES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Internet services</li> </ul>	
<p>Durante le video lezioni è stata data particolare importanza alla situazione determinata dal Covid 19, mettendo in risalto, non solo le conoscenze a riguardo e l'attendibilità delle fonti di informazioni, ma soprattutto le opinioni e considerazioni personali, invitando ogni singolo alunno ad esprimersi a riguardo, magari seguendo i seguenti spunti: COVID – 19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal experience.</li> <li>• Information.</li> <li>• The economic consequences.</li> <li>• The social consequences.</li> <li>• Political considerations.</li> <li>• The future.</li> <li>• The pandemic as an occasion (reduction of global pollution).</li> <li>• The school.</li> </ul>		

## MATEMATICA

SCHEMA INFORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Prof.: Triggiani Aniello

Materia: Matematica

Classe: Quinta - Sezione A Indirizzo SIA.

### a) OBIETTIVI PERSEGUITI:

sulla base degli orientamenti emersi nella riunione dipartimentale per disciplina, si sono individuati e parzialmente perseguiti i seguenti obiettivi cognitivi: l'affinamento delle capacità di organizzare il lavoro, di proporre soluzioni originali, di valutare realisticamente le soluzioni, di ricorrere a strumenti adeguati, di realizzare ipotesi, di relazionare in modo corretto. Gli obiettivi di tipo comportamentale attengono in parte alla partecipazione in modo propositivo mostrando interesse per la disciplina, all'impegno nel portare a termine un compito, all'essere disponibile al confronto, al miglioramento delle capacità di ascoltare, di chiedere, di esprimere il proprio pensiero nonché di elaborarlo in modo consapevole, logico e soprattutto autonomo. Per quanto riguarda gli standard minimi in termini di conoscenze ed abilità, le competenze acquisite sono: la risoluzione di un semplice integrale e del suo uso per la risoluzione di problemi annessi, la capacità di operare con una semplice funzione in una o in più variabili, la risoluzione di semplici problemi, anche applicativi, di massimo e minimo liberi e vincolati e, più in generale, di ottimizzazione, la conoscenza della programmazione lineare. In merito al grado di raggiungimento dei menzionati obiettivi va rilevato quanto segue: la classe ha avuto un andamento piuttosto altalenante per la presenza di alcuni studenti che hanno mostrato interesse per la materia e per lo studio in genere a fronte di altri pressoché demotivati e poco partecipativi, pertanto nel profitto si è registrata una crescita e maturazione lenta e contenuta ristretta comunque ad una parte della classe formata da studenti che hanno saputo mantenere interesse e impegno nonostante il contesto poco stimolante. La classe, tuttavia, non ha fatto registrare episodi di indisciplina ed ha mantenuto comportamenti sufficientemente rispettosi e consoni che lo stesso Consiglio di Classe ha riconosciuto in particolare a quegli studenti che si sono fatti apprezzare anche per l'impegno profuso. Il dialogo educativo cercato quotidianamente dal docente ha fatto registrare una partecipazione fattiva e spontanea della maggior parte dei discenti. Il livello delle conoscenze e competenze acquisite da alcuni è superficiale e limitato agli elementi essenziali della disciplina tenuto conto, tra l'altro, della ridotta padronanza degli strumenti algebrici di base cui si contrappone un livello apprezzabile di conoscenze e competenze per un gruppo contraddistinto per l'interesse per la disciplina.

### b) METODI UTILIZZATI:

in merito all'approccio didattico ed alle modalità di lavoro, si è fatto ricorso alle seguenti tipologie di attività: il metodo del "problem solving", il recupero ed il rinforzo dei metodi induttivo e deduttivo, la contemporaneità di obiettivi e contenuti, l'interazione tra teoria e pratica, l'interazione tra argomenti di studio, l'incentivazione ad apprendere, lo stimolo ai collegamenti e alle elaborazioni personali, l'uso appropriato del libro di testo come supporto dell'azione didattica. L'emergenza Covid-19 ha imposto una programmazione della didattica da poter fruire a distanza in via telematica. Per tutti i dettagli si veda il Documento del CdC che contiene in appendice anche il testo completo della programmazione così come rimodulata.

### c) STRUMENTI:

il lavoro in classe si è avvalso del valido sostegno del libro di testo ( Gambotto / Consolini - Matematica con Applicazioni Informatiche Set 3 - Tramontana, in adozione da tempo ma da ritenersi tuttora adeguato nonostante una esposizione degli argomenti a volte sintetica. Inoltre, va ricordato l'utilizzo di materiale didattico digitale integrativo fornito a completamento ma anche per ulteriore chiarimento in occasione della trattazione di argomenti complessi.

d) VERIFICHE:

gli strumenti per il controllo in itinere del processo di apprendimento e per la valutazione del profitto scolastico sono state le prove scritte svolte in classe, la correzione degli esercizi svolti a casa, le stesse prove strutturate del tipo a risposta multipla, le interrogazioni orali ovviamente anche online, le prove di accertamento del debito formativo precedente, le frequenti esercitazioni alla lavagna, le correzioni collettive fatte in via telematica ed anche le domande opportunamente fatte ai singoli.

e) CRITERI DI VALUTAZIONE:

premesso che i criteri sono stati improntati a metodi oggettivi ed analitici sulla base di indicatori descrittivi precisi nel rispetto di quanto stabilito ad inizio d'anno nei diversi livelli di programmazione, cui si rimanda per il dettaglio della griglia dei voti, si è tenuto debitamente conto della funzione promozionale del voto finalizzata all'incentivazione e allo stimolo di tutti gli allievi mantenendo inalterata la gradualità della distribuzione dei voti stessi nell'insieme classe. Questi ultimi sono stati attribuiti con riferimento alla correttezza espressiva, all'uso di un linguaggio appropriato, alla conoscenza precisa dei contenuti e delle procedure, alla competenza elaborativa, alla capacità di applicazione dei metodi ai problemi e, soprattutto, per la didattica a distanza, alla frequenza, alla partecipazione, alla puntualità nelle consegne e alla correttezza degli elaborati.

f) CONTENUTI:

per il dettaglio si allega il testo del programma effettivamente svolto nell'anno.

## ITALIANO

Relazione Finale

Classe V A SIA A.S.2020/2021

Docente: prof.ssa Giuseppina Nicoletti

**TESTO ADOTTATO:** Incontro con la letteratura-Paolo Di Sacco

**Ore di Lezione settimanali: n.4**

La classe è composta da alunni che presentano abilità, impegno ed interesse seppur diversificato.

Al termine dell'anno scolastico, si può tranquillamente rilevare una generale crescita culturale da parte degli stessi.

IL programma di Italiano è stato svolto rivolgendo un'attenzione particolare all'analisi del testo letterario nel suo specifico e alle personalità dei diversi autori anche in relazione al tempo storico e all'ambiente socio/economico/politico in cui essi sono vissuti. Pertanto si è operato alla luce di una didattica che interagisse sul duplice versante dell'Italiano e della Storia, considerando quest'ultima disciplina non come una mera successione di dati cronologici e di eventi da memorizzare, ma come una serie di fenomeni di più vasta latitudine caratterizzanti il divenire storico ed europeo dell'800 e del 900.

Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, la classe nel suo complesso ha raggiunto buoni risultati, anzi in alcuni casi eccellenti; in generale risulta buona la padronanza della lingua italiana. Per alcuni allievi sono stati visibili: l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva, la disponibilità al dialogo, il tutto accompagnato da un comportamento responsabile e da un ottimo metodo di studio.

In pochi hanno portato avanti un lavoro poco partecipe, finalizzato per lo più al raggiungimento di sufficienti risultati scolastici.

In un gruppo di allievi, la scioltezza espositiva e la ricchezza lessicale hanno raggiunto ottimi livelli, accompagnati da notevoli capacità di apprendimento critico e rielaborazione personale; solo per qualche allievo, è rilevabile un apprendimento tendenzialmente mnemonico e leggermente superficiale, in cui, in un periodo scolastico atipico, è da consi-

derare l'impatto emozionale che ha gravato su tutti lo spettro del Covi 19 in quanto mai come in questo momento, la scuola ha lavorato con sentimento e passione trasmessa ai propri allievi, anche attraverso un monitor o una piattaforma on-line.

## **CONTENUTI**

L'età del Realismo-Verga

Decadentismo – Pascoli - D'Annunzio

Le stagioni delle avanguardie

I Crepuscolari

Svevo-Pirandello

Ermetismo: Ungaretti-Quasimodo-Montale

Neorealismo: Pavese-Moravia-Calvino

Paradiso: canti I-III-VI-XI-XII-XV-XVII-XXXIII

### **Strategie**

Si è fatto ricorso a diverse strategie didattiche per sviluppare negli studenti atteggiamenti produttivi. Pertanto, sono stati effettuati interventi di approfondimento e di rinforzo per coinvolgerli il più possibile nelle attività proposte soprattutto durante la DaD, utilizzando metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, la spiegazione seguita dagli esercizi applicativi, l'utilizzazione dell'errore per migliorare la performance, al fine di ottimizzare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

### **VERIFICHE**

Le verifiche sono sempre avvenute in funzione dell'accertamento, non solo delle quantità delle conoscenze possedute dagli allievi, ma anche dalla loro capacità di padroneggiarle e valutarle criticamente.

Gli strumenti di verifica sono stati : l'interrogazione-colloquio per le verifiche orali; elaborati scritti e corretti con griglie concordate in dipartimento; lettura, comprensione, analisi del testo e riflessione su brani antologici; schede di verifica.

Prof.ssa

Giuseppina Nicoletti

## **STORIA**

Relazione Finale

Classe V A SIA A.S.2020/2021

Docente: prof.ssa Giuseppina Nicoletti

**TESTO ADOTTATO:** Concetti e connessioni

**Ore di Lezione settimanali: n.2**

Premesso che, lo studio della storia concorre alla formazione e ad una indagine sul vissuto per meglio comprendere e accettare i cambiamenti della società, si propone perciò di acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre che conoscenza di un patrimonio comune, è comprensione del presente.

IL programma di Storia è stato svolto rivolgendo un'attenzione agli avvenimenti storici per cogliere le caratteristiche più significative da un punto di vista socio/economico/politico. La classe ha seguito con interesse e impegno regolare e nel suo complesso ha raggiunto buoni risultati, anzi in alcuni casi eccellenti sapendo individuare i rapporti tra condizioni, personaggi ed avvenimenti storici. Per alcuni allievi sono stati visibili: l'impegno, l'interesse, la partecipazione attiva, la disponibilità al dialogo, il tutto accompagnato da un comportamento responsabile e da un ottimo metodo di studio evidenziando una maturazione e una coscienza morale, civile politica e sociale con conoscenze storiche adeguate.

In pochi hanno portato avanti un lavoro poco partecipe, finalizzato per lo più al raggiungimento di sufficienti risultati scolastici in cui, in un periodo scolastico atipico, è da considerare l'impatto emozionale che ha gravato su tutto lo spettro del Covi 19 in quanto mai come in questo momento, la scuola ha lavorato con sentimento e passione trasmessa ai propri allievi, anche attraverso un monitor o una piattaforma on-line.

## **CONTENUTI**

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La rivoluzione russa

La crisi delle democrazie e l'avvento del nazismo

I regimi totalitari

L'Italia fascista

La seconda guerra mondiale

La guerra fredda

L'Italia repubblicana

Problemi del mondo contemporaneo

## **Strategie**

Si è fatto ricorso a diverse strategie didattiche per sviluppare negli studenti atteggiamenti produttivi. Pertanto, sono stati effettuati interventi di approfondimento e di rinforzo per coinvolgerli il più possibile nelle attività proposte soprattutto durante la DaD, utilizzando metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, la spiegazione seguita dagli esercizi applicativi, l'utilizzazione dell'errore per migliorare la performance, al fine di potenziare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo.

## **VERIFICHE**

Le verifiche sono sempre avvenute in funzione dell'accertamento, non solo delle quantità delle conoscenze possedute dagli allievi, ma anche dalla loro capacità di padroneggiarle e valutarle criticamente.

Gli strumenti di verifica sono stati: partecipazione all'attività didattica, impegno, competenze acquisite, l'interrogazione-colloquio, esercizi di verifica.

Prof.ssa

Giuseppina Nicoletti

## **ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE:** VENTRE GIUSEPPE

**Testi adottati:** FUTURO IMPRESA PIU' 5 Di L. Barale & G. Ricci - TRAMONTANA

**Altri strumenti didattici:** Moduli fiscali, riviste specializzate, utilizzo di internet.

Numero di ore settimanali di lezioni: sette ore di cui una di laboratorio.

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:** all'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un approfondito ripasso su argomenti svolti l'anno precedente e sono stati effettuati esercizi sia a livello individuali che di gruppo facendo partecipare gli alunni alla soluzione dei problemi sotto la direzione dell'insegnante. Durante l'anno scolastico, all'inizio del secondo quadrimestre, è stata effettuata una pausa didattica seguita da un periodo di approfondimento per recuperare gli alunni con insufficienze gravi.

## **CONTENUTI AL 15 MAGGIO 2021**

### **Modulo A Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale**

#### **Contabilità generale**

**Altri strumenti didattici:** Moduli fiscali, riviste specializzate, utilizzo di internet.

Numero di ore settimanali di lezioni: sette ore di cui una di laboratorio.

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE:** all'inizio dell'anno scolastico è stato effettuato un approfondito ripasso su argomenti svolti l'anno precedente e sono stati effettuati esercizi sia a livello individuali che di gruppo facendo partecipare gli alunni alla soluzione dei problemi sotto la direzione dell'insegnante. Durante l'anno scolastico, all'inizio del secondo quadrimestre, è stata effettuata una pausa didattica seguita da un periodo di approfondimento per recuperare gli alunni con insufficienze gravi.

## **CONTENUTI AL 15 MAGGIO 2021**

### **Modulo A Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale**

#### **Contabilità generale**

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamento
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le altre operazioni di gestione
- Le scritture di assestamento
- Le scritture di completamento, integrazione, rettifica e ammortamento
- La situazione contabile finale

Le scritture di epilogo e chiusura

#### **Bilanci aziendali e revisione legale dei conti**

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS IFRS

#### **Analisi per indici**

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto Economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

### Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto Finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto

### Modulo B - Il reddito fiscale dell'impresa

- Le imposte dirette e indirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- La base imponibile IRAP

### Modulo E – I finanziamenti bancari dell' impresa

- Il fido bancario
- L'apertura di credito
- Il portafoglio sconti
- Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)
- Gli anticipi su fatture
- I mutui ipotecari
- Il leasing finanziari

### Modulo C - Il controllo e la gestione dei costi

- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Activity based costing

### Modulo D – La pianificazione e programmazione aziendale

#### **Pianificazione e controllo di gestione**

- La pianificazione strategica
- Il budget
- La redazione del budget
- I budget settoriali
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il budget economico e il budget patrimoniale
- I controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti Il reporting

## ARGOMENTI DA SVOLGERE O APPROFONDIRE

### Il budget e l'analisi degli scostamenti

### Il business plan

## STRATEGIE DIDATTICHE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSEGUITI

Ogni argomento è stato ampiamente spiegato e seguito da numerose esercitazioni individuali, che sono state corrette in classe con l'intervento di tutti gli alunni e con ulteriori chiarimenti da parte dell'insegnante. Alla fine dell'unità didattica sono stati effettuati lavori di gruppo, dove l'eventuali difficoltà sono state risolte all'interno del gruppo e con l'apporto dell'insegnante.

In particolare nell'apprendimento dell'economia aziendale si è tenuto conto di:

- Evitare che prevalessero aspetti meccanici o visioni frammentarie della disciplina che andava invece, sfrontata con approccio sistematico;
- Di accostarsi ai problemi in modo graduale e sistematico;
- Partire sempre dall'osservazione diretta dei fenomeni aziendale per cogliere la logica e le caratteristiche che sono state poi sottoposte a successive generalizzazioni e analisi;
- Sviluppare nello studente capacità rivolte all'analisi e alla valutazione delle complesse situazioni studiate.
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Conoscenze	Abilità
Analisi di bilancio per indici e per flussi	Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione .
Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci	
Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa	Interpretare la normativa fiscale
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione	Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo
Business plan	Costruire business plan
Tecniche di reporting	Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati
Operazioni bancarie	

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

La verifica ha lo scopo di:

- Assumere informazioni sul processo di insegnamento/approfondimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze;
- Controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti;
- Accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati;
- Pervenire alla classificazione degli alunni.

Considerato che la metodologia suggerita si basava essenzialmente sulla programmazione attraverso unità didattiche e che all'interno di queste assumeva particolare rilevanza il momento diagnostico ai fini della modifica in itinere del processo di insegnamento/approfondimento, si è ritenuto indispensabile ricorrere alla valutazione formativa, che non è stata utilizzata in alcun modo per classificazione, di profitto degli alunni, ma per individualizzare l'insegnamento e organizzare l'attività di recupero per raggiungere gli obiettivi prefissati. Tale verifica è stata

svolta al termine di ciascuna unità didattica o dopo lo svolgimento di una parte significativa di essa.

La valutazione sommativa, invece, è stata effettuata al termine dello svolgimento di un segmento educativo per classificare gli alunni ed ha utilizzato strumenti funzionali all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Si ritiene di dover evidenziare che la valutazione delle prove scritte e di quelle orali non strutturate è avvenuta sulla base di apposite griglie a motivo della soggettività della loro "lettura".

In tutte queste forme di verifica si è tenuto conto dell'interesse, impegno e partecipazione dell'alunno in aggiunta al grado di apprendimento e maturazione raggiunto.

#### **Tipologia delle prove effettuate**

Gli strumenti che sono stati utilizzati per le verifiche sono:

- Prove scritte, organizzate come esercizi, problemi e quesiti a risposta aperta, multipla e vero/falso;
- Prove orali, con interrogazione alla cattedra e domande da posto;
- Prove di laboratorio.

**(Prof. Giuseppe Ventre)**

**Allegato C: Griglia di valutazione del colloquio orale**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**Allegato D: UNITÀ DI APPRENDIMENTO – Educazione Civica**

IIS “Cenni-Marconi”: Classe V A SIA

Unità di Apprendimento di Educazione Civica

A.S. 2020/2021

Preso atto di quanto stabilito nel PTOF d’Istituto per quanto attiene al curricolo di Educazione Civica, alle finalità dell’insegnamento ed alle competenze che gli alunni dovranno acquisire anche relativamente al nuovo insegnamento, il Consiglio di classe della V A SIA, ha programmato per l’anno scolastico in corso, le attività che qui si riportano in prospetto di sintesi.

Discipline coinvolte: Diritto, Italiano/Storia, Inglese, Matematica, Religione.

**PRIMO QUADRIMESTRE**

<b>TEMATICA</b>	<b>COMPETENZA</b>
Organizzazioni internazionali ed Unione Europea  Ordinamento Giuridico Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali</li> </ul>

Discipline coinvolte e contenuti	n. ore
Docente di Diritto ed Economia politica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le organizzazioni internazionali</li> <li>• La struttura e le funzioni dei principali organismi internazionali</li> <li>• Il diritto internazionale e le sue fonti</li> </ul>	4
Il processo di integrazione europea <ul style="list-style-type: none"> <li>• La storia e gli obiettivi dell’Unione Europea</li> <li>• La composizione e la funzione degli organi comunitari ed i loro rapporti</li> </ul>	4
La Costituzione <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’ordinamento della Repubblica</li> </ul>	6
<b>Totale ore</b>	<b>14</b>

**SECONDO QUADRIMESTRE**

<b>Tematica</b>	<b>Competenza</b>
Umanità ed Umanesimo: Dignità e diritti umani	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,

