



**ISTITUTO COMPRENSIVO “G. Parini”**  
**Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado**  
**Via A. Meucci, 21 - 53049 TORRITA DI SIENA**



**Cod. fisc. 81004020525 – Cod. Min. SIIC80400C - Tel. 0577-685105**

**PEC: [siic80400c@pec.istruzione.it](mailto:siic80400c@pec.istruzione.it) - EMAIL: [siic80400c@istruzione.it](mailto:siic80400c@istruzione.it) - SITO: [ictorrita.edu.it](http://ictorrita.edu.it)**

Torrita di Siena, 26 ottobre 2022

Al Collegio dei docenti  
e p.c. al Consiglio di Istituto  
all’Albo *on line*

**OGGETTO: ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO  
DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE  
DELL’OFFERTA FORMATIVA**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTA** la Legge 15 marzo 1997 numero 59, che ha introdotto l’autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il DPR 275/99, che disciplina l’autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015 numero 107, che ha ricodificato l’art. 3 del DPR 275/99

**VISTO** il D. Lgs. 165/2001 e ss.mm.ii. in merito ai compiti e alle funzioni del Dirigente Scolastico, in particolare l’art. 25 che gli riconosce autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;

**VISTO** il DPR 80/2013;

**VISTO** il PNRR, ed in particolare la missione 4;

**VISTO** il Piano Triennale dell’offerta formativa dell’I.C. “G. Parini” per il triennio 2019/2022 e le successive integrazioni;

**CONSIDERATO CHE** l’art. 1 della Legge n.107/2015, ai commi 12-17, prevede che

1. le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, predispongono, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il pianotriennale dell’offerta formativa o, come previsto attualmente, in tempo utile per le iscrizioni degli studenti a.s. 2022-2023;
2. gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;
3. il piano dell’offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo educativo - didattico, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale, il fabbisogno di organico funzionale dell’autonomia;
4. il Collegio elabora il Piano triennale dell’offerta formativa, il Consiglio d’Istituto lo approva;
5. il piano può essere rivisto annualmente in tempo utile per le iscrizioni;

**Firmato digitalmente da MITA SANTONI**

**TENUTO CONTO**

1. delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
2. dei decreti attuativi della legge 107/2015, D.lgs. 60/2017 (Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali), D. Lgs. 62/2017 (valutazione e certificazione delle competenze) e D.lgs. 66/2017 (inclusione scolastica);
3. della nota MIUR n. 3645/2018 trasmissione del documento "Indicazioni nazionali nuoviscenari";
4. della nota MIUR n. 1143 del 17/05/2018 "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";
5. di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
6. del PNRR ed in particolare della Missione 4 dello stesso;
7. del Patto di Corresponsabilità Educativa integrato e aggiornato a settembre 2020;
8. del Piano annuale dell'Inclusione approvato dal Collegio Docenti a giugno 2022;

**PRESO ATTO** che l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti e che elaborare curricoli inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento;

**RITENUTO** fondamentale potenziare la possibilità di utilizzare scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricoli inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente, tenendo in particolare considerazione quelli con Bisogni Educativi Speciali;

**CONSIDERATI** i risultati delle rilevazioni INVALSI relativi all'a.s. 2021/2022 restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**ATTESO** che l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e a modalità di apprendimento per *problem solving*, ricerca, esplorazione, scoperta; al *cooperative learning*, *tutoring* e *peer education* oltre che ad approcci cognitivi – autovalutazione, miglioramento, consapevolezza e autonomia di studio;

**AL FINE** di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti funzionali alla garanzia del successo formativo di tutti gli alunni e di ciascuno,

**EMANA**

**il seguente atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione** che vuole indicare le linee essenziali relative alla realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, ma in una prospettiva di miglioramento continuo e di innovazione didattica – metodologica – organizzativa, sulle quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa; le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal RAV e il conseguente Piano di Miglioramento saranno parte integrante

del Piano stesso.

## PRINCIPI GENERALI

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica, con cui la stessa comunica all'esterno.

Il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il piano, predisposto dalla Funzione Strumentale e dalla commissione PTOF, coadiuvati dal NIV. IL PTOF sarà poi approvato dal Consiglio di Istituto, e pubblicato sul sito istituzionale e sulle piattaforme ministeriali entro il 31/12/2022 e comunque prima dell'apertura delle iscrizioni.

La **VISION** da condividere, in linea con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, è quella di una **scuola di qualità, sostenibile, equa ed inclusiva, che metta al centro il processo di apprendimento degli alunni e la loro formazione di cittadini attivi e responsabili**.

In continuità con il PTOF elaborato per il triennio 2019/2022, le sezioni che compongono il documento sono:

1. La scuola e il suo contesto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2. Le scelte strategiche
3. L'offerta formativa
4. L'organizzazione

In considerazione della particolare situazione di emergenza sanitaria in cui la scuola si è trovata ad operare nell'ultimo periodo, è necessario prevedere azioni di recupero e consolidamento di quegli obiettivi che a causa delle attività svolte in didattica a distanza non sono stati pienamente conseguiti.

## PRIORITÀ

L'attività didattica declinata nel PTOF terrà conto di queste priorità:

1. **GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO DI CIASCUN ALUNNO E ALUNNA** e la migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, con particolare attenzione ai Piani Educativi Individualizzati (PEI) e ai Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato;
2. **GARANTIRE IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI** ritenuti fondanti per il prosieguo della progettazione didattico-educativa annuale in tutte le classi e sezioni, anche attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali e di attività che favoriscano lo sviluppo delle potenzialità oltre a valorizzare le eccellenze;
3. **REALIZZARE PROGETTAZIONI BASATE SULL'INTERDISCIPLINARIETÀ E SULLE COMPETENZE TRASVERSALI** con particolare riguardo all'insegnamento dell'educazione civica, e alle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di educazione alle pari opportunità. Le progettazioni dovranno portare alla stesura di un curriculum verticale, caratterizzante l'identità dell'Istituto;
4. **POTENZIARE L'APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE STEAM** attraverso

l'educazione matematico-scientifico-tecnologica quale strumento di accesso alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipata a partire dalla scuola dell'infanzia, in modo da diffondere una coscienza scientifica che partendo dall'osservazione diretta permetta agli alunni di acquisire abilità tecnologiche ed una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali e di consolidare lo sviluppo del pensiero computazionale e del *coding* quale educazione al pensiero logico e analitico diretto alla soluzione di problemi.

## **VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE**

Il piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà assumere l'autovalutazione come responsabilità dell'Istituto, riconoscendone il ruolo basilare nella possibilità di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia anche attraverso dati di rendicontazione sociale.

Il PTOF dovrà avere quali priorità:

- consolidare l'applicazione di criteri di valutazione e modalità valutative coerenti con il curriculum dell'Istituto, con particolare attenzione alle innovazioni derivanti dall'emanazione dell'Ordinanza n.172/2020 e delle Linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria;
- assicurare la verifica degli esiti degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni;
- rafforzare prassi della rendicontazione sociale e di diffusione dei risultati raggiunti in un'ottica di trasparenza e condivisione del miglioramento con la comunità.

## **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Il PTOF dovrà sostenere l'idea di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca azione, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, capace di integrare il digitale nel quotidiano, promuovendo lo sviluppo della competenza digitale negli alunni. Pertanto, anche alla luce delle assegnazioni relative al "Piano Scuola 4.0" del PNRR, si dovranno strutturare *setting* didattici efficaci, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini e degli alunni, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme, oltre a promuovere il senso di responsabilità e di salvaguardia e cura del bene comune. Dovranno diventare ambienti di apprendimento anche i cortili e le pertinenze scolastiche, che se adeguatamente riorganizzati potranno sostenere esperienze di didattica per ambienti e di "*outdoor education*".

## **POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

In coerenza con la programmazione didattica e con il piano di miglioramento, saranno privilegiati:

- la promozione e il potenziamento del successo formativo, finalizzato alle attività di recupero delle carenze e consolidamento delle competenze con particolare riferimento all'area logica e a quella linguistica;
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- l'alfabetizzazione primaria in lingua italiana per gli alunni stranieri;
- la valorizzazione delle competenze in lingua straniera;
- attività di potenziamento delle competenze nella pratica musicale e nell'arte;
- percorsi formativi finalizzati ad un utilizzo critico e consapevole dei social network,

- ai fini di prevenire ogni forma di bullismo, anche informatico (art.1 comma 7 legge n.107/2015 lettera d);
- le attività sportive come momento costitutivo del processo educativo al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alle tecniche di primo soccorso (art.1 comma 7 legge n.107/2015 lettera g);
- le attività di orientamento, anche in collaborazione con gli istituti secondari di II grado e con gli enti di formazione professionale, finalizzate al recupero della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo (art.1 comma 29 legge n.107/2015);
- l'introduzione delle lingue comunitarie e delle attività musicali e motorie nella scuola dell'Infanzia.

## **VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE**

L'I.C. "G. Parini" sostiene le attività formative del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico metodologico e didattica, amministrativa, all'innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema. Aree di intervento formativo per il personale docente, collegate al piano di miglioramento, saranno:

- la didattica innovativa e l'utilizzo degli applicativi digitali a scopo didattico con cura su bisogni educativi speciali;
- metodologie didattiche e potenziamento delle STEM;
- l'inclusione;
- prevenzione e intervento su casi di bullismo e cyberbullismo.

Il PTOF assumerà inoltre il piano di formazione dell'Ambito Territoriale 25 quale prioritario documento per l'offerta di formazione del personale in servizio.

Nell'ambito della programmazione dell'azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale il PTOF sostiene la formazione interna a cura del team digitale implementando la dimensione partecipativa nell'azione di innovazione e cambiamento.

Per il personale ATA sarà costante l'aggiornamento del DSGA e degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione e le nuove disposizioni che vengono emanate.

Le tematiche di formazione per i collaboratori scolastici dovranno riguardare l'area dell'accoglienza, della vigilanza, della comunicazione e l'assistenza agli alunni con disabilità.

Per tutto il personale saranno attivate, nel rispetto della normativa vigente, apposite attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli studenti e del personale secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

## **SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE**

Per quanto riguarda le pratiche gestionali e organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia, efficienza, economicità e trasparenza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso e lo sviluppo dei processi di dematerializzazione e innovazione;

- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso la costante implementazione delle funzionalità del registro elettronico;
- la collaborazione con il territorio: utenza, Amministrazioni Comunali, Associazioni, Enti, Università;
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- il costante coordinamento con la Rete dell'Ambito 25.

Il PTOF potrà anche essere costituito da più allegati, coerenti fra loro.

Il presente Atto d'indirizzo, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Mita SANTONI

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa