

I.C. "G. PAPINI"-CASTELNUOVO BERARDENGA
Prot. 0008873 del 25/10/2022
I (Uscita)

A tutti i docenti dell'IC "G. Papini"
A tutti gli interessati
Alle Istituzioni scolastiche
All'Albo Pretorio d'Istituto
Al sito web dell'Istituto
Sezione Amministrazione Trasparente
Agli atti

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE ESPERTI INTERNI /ESTERNI

Avviso di selezione per reclutamento di esperti Personale INTERNO/ESTERNO all'Istituzione Scolastica da utilizzare per l'attuazione del progetto con Avviso pubblico prot. n. AOOOGABMI/33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - Asse I - istruzione - del Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola" 2014-2020 e del relativo Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" Obiettivi specifici 10.1, 10.2, 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2, 10.3.1

Codice Progetto "I Super Papinari" 10.2.2A-FDRPOC-TO-2022-39 - 10.2.2A Competenze di base - CUP Progetto 1138105 - G74C22000250001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'Avviso pubblico prot. n. AOOOGABMI/33956 del 18/05/2022 per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;

Vista la candidatura N. 1078821 del 18/05/2022 - FSE – "Socialità, apprendimenti, accoglienza";

Vista la Nota Ministeriale 7956 del 22/06/2022 di approvazione delle graduatorie delle istituzioni scolastiche per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza;

Tenuto conto che il suddetto avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per il periodo estivo as 2021-2022 e l'intero anno scolastico 2022-2023 integrando gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti;

Vista la nota del Capo Dipartimento per il Sistema educativo di istruzione e di formazione n.994 dell'11 maggio 2022, concernente il Piano Scuola Estate 2022;

Vista l'azione 10.1.1 e la Sotto azione 10.1.1 A - Interventi per il successo scolastico degli studenti;

Vista l'azione 10.2.2 e la Sotto azione 10.2.2A - Competenze di base;

Considerato che tra i tipi di intervento previsti nelle due sottoazioni rientrano azioni formative per il potenziamento delle abilità trasversali, del recupero e potenziamento degli apprendimenti con particolare riferimento alle dimensioni della socialità, apprendimenti e accoglienza tra le quali ad esempio progetti formativi nelle seguenti aree:

- Educazione motoria, sport, gioco didattico
- Musica e canto
- Arte, teatro, linguaggi espressivi
- Educazione alla cittadinanza attiva ed alla cura dell'ambiente;
- Potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base nelle lingue straniere, in Italiano e in matematica
- pensiero computazionale, STEAM e Codig
- Promozione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente

Considerata la necessità di individuare figure professionali per lo svolgimento delle attività formative dei moduli del progetto FASE due da realizzarsi nel periodo Gennaio 2023- Agosto 2023 ;

Visto il D.lgs 129/2018, ai sensi del quale le istituzioni scolastiche possono stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

Visto l'art. 43 comma 3 del suddetto decreto;

Visto l'art. 40 della legge 27 dicembre 1997, n. 449, che consente la stipula di contratti a prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti per sperimentazioni didattiche ed ordinamentali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'avvio dell'autonomia scolastica;

Visto l'art. 14, comma 3, del Regolamento in materia di autonomia scolastica, approvato con D.P.R. 8.3.1999, n. 275;

Visto l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.Lgs. 30 marzo 2001 n. 165;

Vista la Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica;

Visto il CCNL del comparto scuola sottoscritto in data 29/11/2007 e successive ii.mm.;

Visto il Decreto Interministeriale n. 326 del 12/10/1995;

Vista la Circolare del Ministero del Lavoro n. 2 del 2/02/2009;

Vista la Circolare n. 3/2008 del Dipartimento Funzione Pubblica (linee guida in merito alla stipula di contratti di lavoro subordinato a T.D. nelle P.A.);

Viste le linee guida del MIUR aggiornamento 09 ottobre 2020 recanti tra l'altro le modalità di selezione degli esperti interni ed esterni da impiegare nei progetti PON sia FSE che FESR;

Visto il Quaderno 3 pubblicato dal M.I. in data 10 febbraio 2021 contenente istruzioni per affidamento di incarichi individuali;

Vista la circolare prot. n° 35815 del 2 agosto 2017 recante chiarimenti circa la selezione degli esperti sia interni che esterni;

Visto l'art.45 comma del D.l. 129/2018;

Visto il Manuale Operativo Avviso FSE e FDR - Avviso Pubblico "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza"

Vista la determina dirigenziale n. prot. 8795 del 24/10/2022 che definisce modalità e procedure per la selezione in atto;

INDICE

Art.1 - Oggetto

Un bando di selezione pubblico, mediante procedura comparativa per titoli ed esperienze professionali per il reclutamento di ESPERTI INTERNI/ESTERNI per l'espletamento dei moduli:

PON	MODULO	TIPOLOGIA modulo	N. alunni	SEDE DI REALIZZAZIONE	Destinatari	n. ore	Periodo
10.2.2A	TTT Tanti tipi di testo	Competenza alfabetica funzionale	20	Castelnuovo Berardenga	Alunni secondaria Papini	30	Gennaio/Giugno 2023
10.2.2A	PotenziaMENTE	Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	20	Gaiole in Chianti	Alunni secondaria Gaiole	30	Dicembre 2022/Maggio 2023
10.2.2A	Favole Verdi	Competenza in materia di cittadinanza	20	Radda in Chianti	Alunni Secondaria Radda	30	Febbraio/giugno 2023
10.2.2A	Comunita'zione service learning	Competenza in materia di cittadinanza	20	Gaiole in Chianti	Alunni secondaria Gaiole Classi terze	30	Gennaio/aprile 2023
10.2.2A	Chianti in Movimento	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-Educazione Motoria	20	Da definire	da definire	30	Marzo/Maggio 2023

Il bando è rivolto in primis al PERSONALE INTERNO all'Istituto Scolastico, a seguire se necessario, al personale di altri II.SS. e, da ultimo, al PERSONALE ESTERNO. Con le seguenti precisazioni:

- **Figura del TUTOR:** Docenti interni, senza distinzione di ordine di scuola, per i quali durante l'espletamento del modulo è in essere un contratto di lavoro con il dirigente scolastico dell' IC G. Papini (es tutti i docenti a tempo indeterminato, i docenti con contratto al 30/06 o 31/08). Ogni altra candidatura al di fuori del citato limite è da considerarsi inammissibile.
- **Figura dell'ESPERTO:** prioritariamente docenti interni che rispondano alle caratteristiche professionali/esperienziali o qualifiche previste nei singoli moduli, in subordine docenti di altre IISS infine esperti esterni

NB Per l'attivazione di ogni modulo è obbligatoria la presenza di un esperto e di un tutor. Il tutor deve essere esclusivamente un docente interno.

ART.2– DESCRIZIONE DEL PROGETTO

I SUPER PAPINARI 2022/2023

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2022-2023, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

Nello specifico le caratteristiche di ogni modulo sono:

MODULO	TTT Tanti tipi di Testo
Le attività del laboratorio, riservato agli alunni della scuola secondaria, mirano al potenziamento ed al recupero delle abilità trasversali che permettono di avere accesso ai testi ed alle differenti testualità nella lingua italiana. La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'utilizzo di azioni di tipo laboratoriale per arricchire il lessico, favorire la conoscenza di diverse forme testuali, per giocare con la lingua italiana e che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	

MODULO	PotenziaMente
Modulo riservato, agli alunni della scuola secondaria, per il recupero dei divari nei livelli di apprendimento evidenziati negli alunni (fonti INVALSI). Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il recupero/potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.	

MODULO	Favole Verdi
Il modulo è riservato agli alunni della scuola primaria e secondaria di Radda in Chianti ed ha lo scopo di potenziare le attività già avviate in relazione alla OUTDOOR education. L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.	

MODULO	Comunità-zione
Il laboratorio è riservato prioritariamente agli alunni della scuola secondaria della classe terza di Gaiole in Chianti e vuole proporre un modello innovativo di scuola che si apre al territorio e al contatto con le realtà professionali e culturali esistenti in un'ottica di orientamento e autorealizzazione. Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.	

MODULO	Chianti in movimento
Il modulo, il cui target e la sede restano da definire a seconda delle risorse strutturali e ambientali, vuole proporre un'alternativa di qualità per quei territori dove non è possibile reperire offerte sportive qualificanti. L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale. La proposta didattica intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.	

ART. 3 – FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE NEL PROGETTO

3.1 Tipologia di figure

Le figure professionali che saranno selezionate dal presente bando sono: 5 Esperti, 5 Tutor

3.2 Requisiti di accesso di ammissione alla selezione di ESPERTO

MODULO	ESPERTO
TTT Tanti tipi di testo TITOLI DI ACCESSO	Docente interno o IISS o ESTERNO con particolari e significative esperienze debitamente documentate e titoli culturali specifici; Laurea, master o altro titolo equivalente nell'area delle Lettere e della linguistica; costituiscono titoli valutabili che danno origine a precedenza: partecipazione pregresse a PON (già conclusi); attività di formazione e ricerca presso università;
PotenziaMente TITOLO DI ACCESSO	Docente interno o IISS o ESTERNO con particolari e significative esperienze debitamente documentate e titoli; Laurea, diploma di perfezionamento, dottorato ,master di secondo livello o altro titolo relativo alle discipline STEM costituiscono titoli valutabili che danno origine a precedenza: partecipazione a progetti, PON (già conclusi); attività di formazione e ricerca presso università o enti di ricerca ;
Favole Verdi TITOLI DI ACCESSO	Docente interno o IISS o ESTERNO con particolare e significative esperienze debitamente documentate e titoli; • corso di laurea triennale o magistrale in scienze agrarie o equiparate; • diploma di istituto tecnico per il settore tecnologico/agrario/agroalimentare; • conoscenza delle caratteristiche specifiche di piante aromatiche ed erbe spontanee del territorio; • comprovata qualificazione professionale - iscrizione alla IAP (imprenditore Agricolo Professionale) • Titolari di Aziende Agricola o Imprenditori agricoli professionali con esperienza nel settore delle fattorie didattiche
Chianti in Movimento TITOLI DI ACCESSO	Docente interno o IISS o ESTERNO con particolari e significative esperienze debitamente documentate e titoli culturali specifici; Laurea in scienze motorie e sportive e equiparate, master di secondo livello nelle discipline dello sport. Costituiscono titoli valutabili che danno origine a precedenza: partecipazione a progetti, PON (già conclusi); iscrizione ad albi professionali coerenti con la selezione aver svolto attività agonistica o di allenamento
Comunità-zione TITOLI DI ACCESSO	Docente interno o IISS o ESTERNO con particolari e significative esperienze debitamente documentate e titoli culturali specifici; Laurea vecchio ordinamento o specialistica, Laurea in pedagogia clinica , Laurea in counseling congiuntamente ad esperienza nell'orientamento scolastico Costituiscono titoli valutabili che danno origine a precedenza: partecipazione a progetti, PON (già conclusi); iscrizione ad albi professionali coerenti con la selezione attività di formazione e ricerca presso università o enti di ricerca ;

A parità di punteggio si terrà in considerazione l'età anagrafica, dando la precedenza alla più giovane età.

In caso pervenisse una sola domanda per ogni figura in Dirigente Scolastico assegnerà l'incarico senza la comparazione del curriculum alla domanda pervenuta se corrispondente ai criteri di selezione.

3.3 Requisiti di accesso di ammissione alla selezione di TUTOR

MODULO	TUTOR
Tutti i moduli TITOLI DI ACCESSO	Docenti interni, senza distinzione di ordine di scuola, per i quali durante l'espletamento del modulo è in essere un contratto di lavoro con il dirigente scolastico dell' IC G. Papini.

3.4 Compiti delle figure

I compiti delle figure coinvolte sono:

COMPITI
ESPERTO L'esperto ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti, in particolare: - organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza e dei bisogni formativi dei destinatari, coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili, accertando i requisiti richiesti in ingresso dei partecipanti. - elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, e così via), definendo l'organizzazione e la scansione temporale del modulo; - gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere, verificare e valutare gli obiettivi formativi e specifici sia in itinere che finali. Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere; - predisporre il materiale didattico da utilizzare in sede di formazione; - deve saper creare ambienti favorevoli all'auto-apprendimento e al collaborative learning ed essere in grado di motivare gli allievi e trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento; - prende visione del progetto presentato dall'Istituto analizzandone in dettaglio finalità, obiettivi, competenze attese, metodologie; - partecipa alle riunioni periodiche di carattere organizzativo con il DS, per coordinare le attività dei moduli contribuendo a concordare, nella fase iniziale, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenziano tempistiche, raccordi col territorio, finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti; - svolge l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal D.S., la mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito; - programma la realizzazione di un eventuale prodotto finale del lavoro svolto.
COMPITI
TUTOR La figura del tutor facilita i processi di apprendimento degli studenti, collabora con l'esperto nella conduzione delle attività formative, cura gli adempimenti amministrativi sulla GPU in relazione a: - supporto all'anagrafica degli studenti, - stampa dei fogli firme, - gestione della valutazione del monitoraggio degli apprendimenti. Collabora con gli uffici di segreteria che coordinano le attività dei moduli e del PON. Partecipa alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico. Predisporre le relazioni iniziali e finali relative al progetto. Collabora con il referente per la valutazione, o altro personale di supporto se necessario. Cura, insieme all'esperto, il calendario delle attività didattiche del modulo e gestisce le comunicazioni con le famiglie degli alunni.

Tutte le figure professionali coinvolte nel progetto si impegnano al rispetto delle norme di sicurezza e igiene vigenti e delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovessero venire a conoscenza nel corso dell'incarico.

Durante lo svolgimento del proprio incarico le figure del progetto sono tenute a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola. I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del GDPR 679/2016;

ART.4 - COMPENSI

Il compenso orario omnicomprensivo previsto, di seguito riportato, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né al trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'Istituto e delle figure oggetto del bando.

Nello specifico il massimale del costo orario omnicomprensivo di tutti i costi sostenuti da esperto e tutor per effettuare attività di formazione è di € 70,00 per l'esperto e di € 30,00 per il tutor.

MODULO	COSTO ORARIO	NUMERO ORE	IMPORTO
Per tutti i moduli	euro 70,00 orario	30	euro 2.100
	euro 30,00	30	euro 900

I compensi saranno corrisposti a prestazione ultimata, dopo l'espletamento delle necessarie verifiche dei risultati, e solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

ART. 5 - DURATA DELL'INCARICO

Il calendario dello svolgimento delle attività sarà concordato con il Dirigente Scolastico dell'Istituto in relazione a quanto progettato in sede di presentazione della candidatura. Le attività dovranno essere concluse entro le date indicate nei singoli moduli salvo ulteriori proroghe funzionali alla chiusura, rendicontazione o monitoraggio dei vari moduli o progetti.

ART 6 – CANDIDATURA E PRESENTAZIONE DOMANDE

6.1 Candidatura

Le istanze di partecipazione saranno ammissibili se composte da:

a. Domanda di ammissione (Modello A in allegato al bando);

b. Griglia di valutazione dei titoli (Modello B in allegato al bando);

c. Curriculum vitae redatto secondo il modello europeo (liberamente scaricabile in rete), nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, il recapito telefonico, l'indirizzo di posta elettronica e tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando; il curriculum vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione Modello B.

d. Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

6.2 Presentazione Domande

Tutti i documenti, debitamente firmati in calce e scansionati ovvero firmati digitalmente, dovranno pervenire, entro le ore 12.00 del giorno 02/11/2022 tramite posta elettronica all'indirizzo mail dell'Istituto siic80900g@istruzione.it.

ART.7- GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

In allegato all'avviso si pubblica la griglia di valutazione dei curricula, riportante i criteri e il relativo punteggio, approvati dal Consiglio d'Istituto:

MODELLO B - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI - SELEZIONE INTERNA/ESTERNA

ART. 8 - PARTECIPAZIONE

Si può concorrere per una figura professionale presentando una istanza di partecipazione. Le schede di valutazione dei titoli devono essere compilate per la figura professionale a cui si chiede di concorrere.

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.

ART. 9 - SELEZIONE

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S.

Per gli esperti interni, ai sensi delle vigenti disposizioni che regolano la materia, verrà data priorità nella selezione: si procederà, successivamente, solo in assenza di esperti interni, alla selezione di esperti appartenenti ad altre II.SS e/o Amministrazioni e da ultimo, alla selezione di esperti esterni. Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria.

ART. 10 - CAUSE DI ESCLUSIONE

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) scheda di valutazione dei titoli parzialmente compilata, non riportante il rispettivo numero del curriculum.

ART. 11 - RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico.

ART. 12- INFORMATIVA TRATTAMENTO DATI PERSONALI

Ai sensi del d.lgs n. 196/03 e ss.mm.ii. i dati personali forniti, previa autorizzazione, verranno trattati esclusivamente per le finalità di gestione del rapporto di collaborazione in tutti i suoi aspetti contrattuali, previdenziali, assicurativi, fiscali e per gli altri compiti che la legge affida al datore di lavoro.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Antonia Manetta

Documento firmato digitalmente ai sensi
del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate.