



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SIIC80700X: ISTITUTO COMPRENSIVO LORENZETTI

Scuole associate al codice principale:

SIAA80700Q: ISTITUTO COMPRENSIVO LORENZETTI

SIAA80702T: "WALT DISNEY"

SIAA80703V: "LA GIRANDOLA"

SIAA80704X: "ALDO MORO"

SIAA807051: FEDERICA TAGLIALATELA

SIEE807012: "DINA FERRI"

SIEE807023: "G. RODARI"

SIEE807045: PRIMARIA MONTICIANO

SIEE807056: BALDASSARRE PERUZZI - SOVICILLE

SIMM807011: AMBROGIO LORENZETTI

SIMM807022: RITA LEVI MONTALCINI

SIMM807033: PAOLO MASCAGNI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 71	Ambiente di apprendimento
pag 79	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	517	345,4	357,8	369,9
Scuola secondaria di I grado	260	265,1	287,9	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	17,1	17,0	20,2
Scuola secondaria di I grado	15	13,0	14,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	6,1	9,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	15	18,0	24,1	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28,4%	17,7%	18,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	28,8%	16,3%	16,9%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC80700X	86,78%	✓			
SIEE807012 5 A	100,00%	✓			
SIEE807023 5 A	75,00%	✓			
SIEE807023 5 B	86,96%	✓			
SIEE807045 5 A	91,67%	✓			
SIEE807056 5 A	88,89%	✓			
SIEE807056 5 B	80,95%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze		
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC80700X	93,07%			✓	
SIMM807011 3 A	92,86%			✓	
SIMM807011 3 B	92,31%			✓	
SIMM807011 3 C	100,00%			✓	
SIMM807022 3 E	81,82%	✓			
SIMM807033 3 D	90,91%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC80700X	4,12%	95,88%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC80700X	5,67%	94,33%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca della scuola è formata da 517 studenti per la Scuola Primaria e 260 studenti per la Scuola Secondaria di I grado. Il 5,1% degli studenti presenta una condizione di disabilità certificata ai sensi della legge 104/92. Il 3,3% degli studenti ha una certificazione di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) ai sensi della legge 170/2010. L'analisi dei dati relativi allo status socio-culturale ed economico degli studenti delle classi quinte fa emergere un quadro omogeneo poiché il campione si colloca nella fascia bassa. Diversa risulta la situazione relativa all'indice ESCS degli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado: questi infatti si distribuiscono in quasi tutte le fasce. I dati fanno emergere realtà scolastiche differenziate, complesse e ricche di molteplicità culturali. In un contesto così eterogeneo, la scuola può costituire non solo una fondamentale esperienza educativa, culturale e sociale, ma anche un importante punto di riferimento per l'integrazione, l'intercultura e il consolidamento dell'identità civile.

Vincoli

La popolazione è distribuita su un vasto territorio soggetto a movimenti migratori variabili sia in entrata che in uscita. Il contesto socio-economico, in continua trasformazione, determina un aumento dei bisogni in termini di strumenti didattici, risorse umane, risposte metodologiche e strategie calibrate adeguate ad affrontare le nuove sfide educative.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio è caratterizzato da grandi aree di interesse naturalistico tipiche della Val di Merse e da significativi luoghi di valenza storica e architettonica; inoltre, avendo una conformazione morfologica prevalentemente agraria, offre il persistere di antiche professionalità che altrove stanno scomparendo. Importante è anche la presenza di una nota azienda farmaceutica e di una multinazionale dell'energia (risorse geotermiche) che garantiscono una buona occupazione lavorativa ai residenti dei Comuni di pertinenza. Il tessuto sociale si presenta arricchito dalla presenza/inclusione di culture differenti. La multiculturalità rappresenta per l'azione educativo/didattica una ricchezza perché consente il dialogo tra messaggi, tradizioni e stili differenti. A conferma di tale riflessione, emerge dall'analisi dei dati che il tasso di immigrazione nella provincia di Siena (10,8) è superiore a quello nazionale che è pari al 8,5. La presenza di tali opportunità è un'importante fonte di ricchezza culturale e apre prospettive lavorative agli alunni dell'Istituto. In linea con quanto detto, l'analisi dei dati evidenzia che il tasso di disoccupazione fa registrare nella provincia di Siena una percentuale media del 4,5 inferiore a quella regionale pari al 6% ed a quella

Vincoli

Il contesto geografico, sociale e culturale in cui è collocato l'Istituto richiede la messa in atto di un elaborato piano di inclusione su più livelli. Tutto ciò comporta impiego di risorse economiche e umane, di strumenti e disponibilità di accesso immediato a un più completo ed efficace protocollo di accoglienza e di accompagnamento.



nazionale pari al 8,1%.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	6,5%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	44,4%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,3%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	66,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	12,5%	3,5%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	28	7,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	28	7,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		4,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	92,0%	90,0%	90,4%
Lingue		28,0%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		56,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	64,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	56,0%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		40,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	24,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		8,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	44,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,0%	31,8%	34,9%
Teatro		8,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	84,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	36,0%	37,4%	42,1%
Aula generica		64,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,7%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	41,1%	46,7%



Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	24,6%	21,2%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5,3%	2,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,3%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	62,5%	2,6%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	62,5%	0,6%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Riguardo agli edifici scolastici dell'Istituto, gli adeguamenti attuati per migliorare la sicurezza mostrano dati superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Tutti i plessi sono dotati di elementi per il superamento delle barriere architettoniche. Grazie ai finanziamenti degli Enti locali (Amministrazioni Comunali/Provinciali e Unione dei Comuni), dei significativi contributi da parte di Associazioni nazionali, della Comunità Europea e del terzo settore è possibile svolgere numerose progettualità. Gli edifici dell'Istituto, dislocati in tre Comuni diversi ed in frazioni piuttosto decentrate, sono raggiunti interamente dal servizio degli scuolabus comunali. Grazie ai fondi europei del PNRR - misura 4.0, azione 1.4 - Next Generation Classroom, l'Istituto è dotato di n. 22 ambienti di apprendimento innovativi (5 aule multifunzionali e 15 fisse) attrezzati con materiali e strumenti specifici e funzionali. Inoltre, tutte le aule di tutti i plessi, sono dotate di schermi Touch-screen, pc, carrelli I-Pad.

Vincoli

Gli edifici sono otto, per lo più distanti dagli uffici di segreteria che si trovano nella sede centrale: questo crea difficoltà nella gestione o partecipazione ad attività e incontri per i quali si rende necessaria la presenza. Non tutti i plessi sono dotati di spazi adeguati per lo svolgimento delle attività psicomotorie. Non ancora tutti i plessi sono dotati di un'adeguata connessione internet.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	53%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		52,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		36,0%	45,1%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		36,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC80700X		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	66	71,7%	67,4%	66,6%	68,7%
A tempo determinato	26	28,3%	32,6%	33,4%	31,3%
Totale	92	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC80700X		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	68,5%	66,8%	61,8%	66,6%
A tempo determinato	17	31,5%	33,2%	38,2%	33,4%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	15,0%	5,8%	6,1%	5,0%



35-44 anni	18,3%	15,1%	17,0%	15,6%
45-54 anni	40,0%	39,2%	36,4%	36,5%
55 anni e più	26,7%	39,9%	40,4%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,1%	6,8%	7,4%	7,3%
35-44 anni	12,9%	18,4%	21,2%	21,1%
45-54 anni	38,7%	39,4%	38,0%	35,2%
55 anni e più	32,3%	35,5%	33,5%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	7,1%	10,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,4%	11,2%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	8,9%	6,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	62,5%	71,4%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,1%	17,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,5%	12,3%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	7,4%	9,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	63,0%	60,3%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,6	10,3
Maternità	12	4,8	4,4
Altra motivazione	4	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	8	7,3	8,0
Maternità	9	6,3	6,1
Altra motivazione	2	8,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	24	16.1	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%
---	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		9,5%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		14,3%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,4%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	25,3%	26,0%



Da più di 1 a 3 anni	✓	44,0%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC80700X		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,8%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	15,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,7%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	6	85,7%	62,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC80700X		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	20,0%	9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	20,0%	16,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	12	60,0%	64,8%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC80700X		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	1	50,0%	50,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	13	17,6	18,4
Maternità	7	5,5	4,9
Altro	6	17,4	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'età anagrafica del personale docente è tra i quaranta e i cinquanta anni. Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato che garantisce la continuità didattica. La scuola offre percorsi di formazione e aggiornamento e, in linea con gli investimenti del Pnrr, sta avviando interventi per favorire la transizione digitale, la riduzione dei divari territoriali e la prevenzione alla dispersione scolastica. La maggior parte dei docenti di sostegno ha frequentato un corso di formazione relativo all'inclusione scolastica, in modo da rispondere al meglio ai bisogni che emergono nelle classi. Gli stessi svolgono il ruolo di facilitatori nel contesto della classe per quanto riguarda l'inclusione e, al contempo, seguono le attività legate alla programmazione. L'Istituto dispone di Funzioni Strumentali per l'Inclusione e l'Integrazione degli Alunni Stranieri e si avvale della collaborazione di Assistenti alla comunicazione e di Educatori scolastici per rispondere in maniera efficace, completa e mirata ai bisogni specifici per l'apprendimento. L'Istituto, ha attivato uno sportello di ascolto psicologico volto a sostenere la scuola nell'accompagnamento educativo degli alunni e di supporto

Vincoli

Non sempre è assicurata la continuità didattica nel sostegno, data la presenza molti docenti precari assunti a tempo determinato. I docenti con titolo di specializzazione sono ancora insufficienti rispetto al numero di alunni con certificazione.



ai docenti e alle famiglie.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SIIC80700X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,6%	99,8%	99,9%	100,0%	100,0%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SIIC80700X	95,1%	97,2%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,8%	98,3%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola SIIC80700X	14,0%	31,0%	32,0%	17,0%	4,0%	2,0%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	14,9%	31,0%	28,1%	16,8%	5,6%	3,6%
TOSCANA	16,1%	29,6%	28,2%	18,1%	4,5%	3,5%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC80700X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC80700X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC80700X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	2	1
Percentuale	2,8%	0,0%	1,1%	1,6%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,0%	2,0%	1,4%	1,5%	1,0%
TOSCANA	2,4%	1,9%	1,8%	1,6%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC80700X	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	0
Percentuale	3,4%	4,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	2,1%	1,6%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC80700X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	4	1	1	5
Percentuale	1,9%	3,5%	1,1%	0,8%	4,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,8%	2,7%	2,1%	2,5%	1,4%
TOSCANA	2,9%	2,5%	2,2%	2,1%	1,5%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola SIIC80700X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	1,1%	2,7%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	2,3%	2,3%	2,4%
TOSCANA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Rispetto all'intera popolazione scolastica è minima la percentuale di non ammessi alla classe successiva; la percentuale è nulla per la scuola primaria e pari a 4.9% per la classe I della Scuola secondaria di I grado e a 2.8% per la classe II della Scuola secondaria di I grado. La suddivisione degli studenti per votazione evidenzia percentuali maggiori nelle fasce di voto da 7 a 8 con maggiore significatività per l'8, ottenuto dal 32 % degli alunni, mentre il 7 è stato raggiunto dal 31% degli alunni. Non sono presenti studenti nell'istituto che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno (0%) sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, questo dato è inferiore rispetto alle evidenze regionali e nazionali. Ha contribuito al raggiungimento dei risultati susposti il fatto che i docenti costruiscono progettazioni basate su piani di studio personalizzati che si muovono a partire dai bisogni formativi di ciascun alunno; significative, a tal riguardo, sono le attivazioni di momenti didattici finalizzati al recupero, al consolidamento e al potenziamento.

Punti di debolezza

Il confronto dei dati riferiti alle votazioni del 10 e 10 e lode (rispettivamente 4% e 2%) con i benchmark di riferimento evidenzia posizioni inferiori per il campione dell'Istituto, superiori invece risultano le percentuali relative alla votazione del 7 e dell'8. Si registrano casi di nuovi arrivi in corso d'anno scolastico e di trasferimenti in uscita, dovuti a esigenze familiari spesso inerenti alla sfera professionale e/o lavorativa. I dati sono in alcuni casi più bassi, in altri in linea o leggermente superiori ai riferimenti nazionali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			64.70	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	69,6	91,8	↑	↔	↑
Plesso SIEE807012	82,5	n.d.			
Plesso SIEE807012 - Sezione 2A	82,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE807023	66,4	n.d.			
Plesso SIEE807023 - Sezione 2A	67,4	100,0	↔	↔	↔
Plesso SIEE807023 - Sezione 2B	65,0	89,5	↔	↓	↓
Plesso SIEE807045	71,4	n.d.			
Plesso SIEE807045 - Sezione 2A	71,4	77,8	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056	67,9	n.d.			
Plesso SIEE807056 - Sezione 2A	81,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056 - Sezione 2B	58,7	96,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			56.40	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	62,7	89,1	↑	↑	↑
Plesso SIEE807012	72,1	n.d.			
Plesso SIEE807012 - Sezione 2A	72,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE807023	57,2	n.d.			
Plesso SIEE807023 - Sezione 2A	61,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE807023 - Sezione 2B	51,3	89,5	↓	↓	↓
Plesso SIEE807045	59,3	n.d.			
Plesso SIEE807045 - Sezione 2A	59,2	77,8	↑	↔	↑
Plesso SIEE807056	65,7	n.d.			
Plesso SIEE807056 - Sezione 2A	65,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056 - Sezione 2B	66,0	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					57.00	59.50	58.10
Scuola primaria - classi quinte	61,2	81,0	5,3	86,8	↑	↑	↑
Plesso SIEE807012	60,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	60,8	94,4	4,6	100,0	↑	↔	↑
Plesso SIEE807023	56,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	58,7	85,0	4,2	75,0	↔	↔	↔
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	54,9	78,3	-1,3	87,0	↔	↓	↓
Plesso SIEE807045	66,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807045 - Sezione	66,4	91,7	13,9	91,7	↑	↑	↑



5A							
Plesso SIEE807056	64,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	66,7	74,1	11,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	60,8	71,4	6,5	81,0	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					58.40	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	66,1	86,8	10,6	86,8	↑	↑	↑
Plesso SIEE807012	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	69,5	100,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE807023	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	59,3	75,0	3,5	75,0	↔	↔	↑
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	57,8	87,0	1,7	87,0	↔	↔	↔
Plesso SIEE807045	76,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807045 - Sezione 5A	76,0	91,7	22,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056	68,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	68,0	88,9	10,1	88,9	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	69,5	81,0	15,4	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Listening			Toscana	Centro	nazionale
					79.20	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	81,2	86,0	9,5	86,8	↔	↑	↑
Plesso SIEE807012	70,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	82,5	100,0	8,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso SIEE807023	67,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	74,5	80,0	2,5	75,0	↓	↔	↑
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	80,6	91,3	6,7	87,0	↔	↑	↑
Plesso SIEE807045	81,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807045 - Sezione 5A	83,9	91,7	14,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056	76,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	87,9	77,8	14,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	77,2	81,0	6,9	81,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					76.40	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	72,7	86,0	0,5	86,8	↓	↓	↔
Plesso SIEE807012	82,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	70,6	100,0	-2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE807023	78,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	63,9	80,0	-8,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	70,6	91,3	-2,1	87,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE807045	83,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE807045 - Sezione 5A	81,5	91,7	11,1	91,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056	83,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	82,7	77,8	9,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	68,0	81,0	-2,3	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195.26	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	196,2	99,0	0,5	93,1	↑	↓	↑
Plesso SIMM807011	197,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	199,3	100,0	1,1	92,9	↑	↑	↑
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	194,6	100,0	1,0	92,3	↓	↓	↔
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	197,5	100,0	2,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM807022	195,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807022 - Sezione 3E	195,1	90,0	7,0	81,8	↔	↓	↑
Plesso SIMM807033	190,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	190,0	100,0	-13,4	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200.19	198.45	195.18



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,7	99,0	1,7	93,1	↓	↓	↑
Plesso SIMM807011	197,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	206,7	100,0	6,9	92,9	↑	↑	↑
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	200,8	100,0	6,5	92,3	↑	↑	↑
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	185,2	100,0	-10,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM807022	189,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807022 - Sezione 3E	189,4	90,0	-0,1	81,8	↓	↓	↓
Plesso SIMM807033	205,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	205,6	100,0	1,9	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					218.24	217.00	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	210,8	99,0	-3,4	93,1	↓	↓	↓
Plesso SIMM807011	207,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	212,9	100,0	-4,5	92,9	↓	↓	↓
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	210,6	100,0	-2,3	92,3	↓	↓	↓
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	218,1	100,0	5,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso SIMM807022	211,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807022 - Sezione 3E	192,6	90,0	-15,4	81,8	↓	↓	↓
Plesso SIMM807033	211,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	203,6	100,0	-21,3	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					215.68	216.03	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,0	100,0	-6,5	93,1	↓	↓	↓
Plesso SIMM807011	213,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	205,2	100,0	-11,5	92,9	↓	↓	↓
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	209,3	100,0	-3,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	207,1	100,0	-6,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM807022	192,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807022 - Sezione 3E	211,1	90,0	3,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso SIMM807033	203,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	211,8	100,0	-11,9	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso SIEE807045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Situazione della scuola SIIC80700X	2,9%	97,1%
Riferimenti		
Toscana	5,1%	94,9%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SIEE807045 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Situazione della scuola SIIC80700X	3,8%	96,2%
Riferimenti		
Toscana	7,7%	92,3%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	23,1%	19,2%	15,4%	26,9%	15,4%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	12,5%	20,8%	41,7%	16,7%	8,3%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	8,0%	32,0%	32,0%	20,0%	8,0%
	22,2%	11,1%	44,4%	11,1%	11,1%



Plesso SIMM807022 - Sezione 3E					
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	20,0%	30,0%	20,0%	30,0%	n.d.
Situazione della scuola SIIC80700X	16,0%	23,4%	29,8%	21,3%	9,6%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	23,2%	31,0%	21,0%	9,6%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	15,4%	15,4%	26,9%	11,5%	30,8%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	8,3%	29,2%	29,2%	20,8%	12,5%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	24,0%	36,0%	20,0%	16,0%	4,0%
Plesso SIMM807022 - Sezione 3E	22,2%	22,2%	44,4%	n.d.	11,1%
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	20,0%	10,0%	30,0%	10,0%	30,0%
Situazione della scuola SIIC80700X	17,0%	24,5%	27,7%	13,8%	17,0%
Riferimenti					
Toscana	15,8%	22,6%	25,3%	19,7%	16,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	3,8%	15,4%	80,8%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso SIMM807022 - Sezione 3E	11,1%	n.d.	88,9%
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola SIIC80700X	2,1%	18,1%	79,8%
Riferimenti			



Toscana	3,1%	13,8%	83,0%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM807011 - Sezione 3A	n.d.	26,9%	73,1%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3B	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso SIMM807011 - Sezione 3C	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso SIMM807022 - Sezione 3E	11,1%	33,3%	55,6%
Plesso SIMM807033 - Sezione 3D	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola SIIC80700X	1,1%	37,2%	61,7%
Riferimenti			
Toscana	2,0%	25,7%	72,3%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE807012 - Sezione 2A	2	1	0	2	9



Plesso SIEE807023 - Sezione 2A	8	2	1	6	6
Plesso SIEE807023 - Sezione 2B	3	4	3	4	3
Plesso SIEE807045 - Sezione 2A	2	0	1	0	4
Plesso SIEE807056 - Sezione 2A	0	3	3	1	9
Plesso SIEE807056 - Sezione 2B	1	23	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC80700X	15,8%	32,7%	7,9%	12,9%	30,7%
Toscana	32,0%	13,1%	7,2%	18,8%	28,9%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE807012 - Sezione 2A	1	1	1	3	8
Plesso SIEE807023 - Sezione 2A	3	5	3	5	7
Plesso SIEE807023 - Sezione 2B	6	4	2	2	3
Plesso SIEE807045 - Sezione 2A	1	1	3	0	2
Plesso SIEE807056 - Sezione 2A	1	4	2	2	6
Plesso SIEE807056 - Sezione 2B	2	1	4	6	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC80700X	14,3%	16,3%	15,3%	18,4%	35,7%
Toscana	28,1%	12,0%	17,5%	15,4%	27,0%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	2	5	2	3	5



Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	4	1	6	1	5
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	3	6	7	0	2
Plesso SIEE807045 - Sezione 5A	2	0	1	4	4
Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	3	2	2	4	9
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	3	4	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC80700X	17,4%	18,4%	19,4%	13,3%	31,6%
Toscana	27,0%	18,6%	11,3%	16,6%	26,6%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE807012 - Sezione 5A	0	3	2	4	9
Plesso SIEE807023 - Sezione 5A	2	1	4	5	3
Plesso SIEE807023 - Sezione 5B	3	6	4	3	4
Plesso SIEE807045 - Sezione 5A	1	1	1	0	8
Plesso SIEE807056 - Sezione 5A	1	3	3	6	11
Plesso SIEE807056 - Sezione 5B	0	4	0	4	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC80700X	6,7%	17,1%	13,3%	21,0%	41,9%
Toscana	28,0%	15,3%	13,8%	12,0%	31,0%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e



Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC80700X	18,4%	81,6%	11,8%	88,2%
Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC80700X	5,6%	94,4%	12,4%	87,6%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC80700X	13,4%	86,6%	7,8%	92,2%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC80700X	0,7%	99,3%	5,2%	94,8%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC80700X	0,4%	99,6%	3,8%	96,2%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola SIIC80700X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC80700X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola SIIC80700X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

SCUOLA PRIMARIA Italiano: risultati positivi rispetto ai gruppi simili e alla media dei tre riferimenti, con valore della variabilità tra classi nella stessa fascia di valore della media italiana. Matematica: andamento dei risultati stabili, risultati positivi rispetto ai gruppi simili e alla media dei tre riferimenti. Inglese Reading: andamento dei risultati stabili, in linea con quelli nazionali. Inglese Listening: andamento dei risultati in crescita negli anni, risultati positivi rispetto ai gruppi simili e alla media dei tre riferimenti. La variabilità tra le classi è nella fascia auspicabile per quanto riguarda l'indicatore ESCS, migliore della media italiana.

SCUOLA SECONDARIA Italiano: andamento dei risultati statisticamente stabile negli ultimi 4 anni, con il 61% di studenti/esse che raggiungono i traguardi attesi; risultati positivi rispetto al riferimento regionale e nazionale. Matematica: andamento dei risultati in ascesa dopo un calo iniziale, con il 59% di studenti/esse che raggiungono i traguardi attesi; risultati positivi rispetto al riferimento nazionale. Inglese Reading: andamento dei risultati mediamente in ascesa, con l'80% di studenti/esse che raggiungono i traguardi attesi. Inglese Listening: andamento dei risultati mediamente in ascesa, con il 62% di studenti/esse che raggiungono i traguardi attesi.

Punti di debolezza

SCUOLA PRIMARIA Inglese Reading: risultati da migliorare rispetto ai gruppi simili e alla media dei riferimenti regionale e di macro-area

SCUOLA SECONDARIA Italiano: andamento dei risultati negativi rispetto ai gruppi simili e alla macro-area. Matematica: andamento dei risultati negativi rispetto ai gruppi simili, regionale e alla macro-area. Inglese Reading: risultati negativi rispetto ai gruppi simili, regionale, alla macro-area e nazionale. Inglese Listening: risultati negativi rispetto ai gruppi simili, regionale, alla macro-area e nazionale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al curriculum d'Istituto si rileva che la maggioranza degli studenti si colloca con percentuali più alte nei livelli avanzati e intermedi. La scuola lavora e valuta tutte le competenze chiave europee, con particolare attenzione per: competenza digitale e competenza sociale, civica in materia di cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturale. A supporto dello sviluppo delle competenze digitali l'Istituto investe molto nel rinnovamento e potenziamento dei laboratori informatici, della dotazione delle aule e degli strumenti digitali, ma soprattutto nella formazione dei docenti e degli alunni, favorendo l'utilizzo delle nuove tecnologie. La Scuola inizia ad utilizzare rubriche e prove autentiche per valutare l'andamento dello sviluppo delle varie competenze.

Punti di debolezza

I livelli più bassi, in relazione ad alcune competenze chiave quali quelle in ambito matematico/scientifico e nelle lingue straniere, sono ancora abbastanza presenti in percentuali rilevanti nella popolazione scolastica. La cultura di un utilizzo sistematico di prove autentiche e relative rubriche per la valutazione delle competenze chiave deve essere ancora pienamente acquisita dal corpo docente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge livelli parzialmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57,00	59,50	58,10
SIIC80700X SIEE807012 - Sezione A	60,78	94%	↑	↔	↑
SIIC80700X SIEE807023 - Sezione A	60,78	85%	↑	↔	↑
SIIC80700X SIEE807023 - Sezione B	53,33	77%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIEE807045 - Sezione A	69,52	82%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 - Sezione A	67,38	67%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 - Sezione B	62,82	70%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,40	58,60	57,60
SIIC80700X SIEE807012 A	69,47	100%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807023 A	60,30	80%	↔	↑	↑
SIIC80700X	57,37	86%	↔	↔	↔



SIEE807023 B					
SIIC80700X SIEE807045 A	75,75	82%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 A	69,42	81%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 B	70,40	75%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,26	196,82	194,48
SIIC80700X SIEE807012 A	197,91	89%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807023 A	204,01	95%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807023 B	202,69	91%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807045 A	201,67	75%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 A	202,98	95%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 B	205,63	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020



Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,19	198,45	195,18
SIIC80700X SIEE807012 A	212,63	89%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807023 A	208,18	90%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807023 B	200,71	91%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807045 A	194,08	75%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIEE807056 A	215,92	95%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 B	199,15	92%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			215,68	216,03	213,91
SIIC80700X SIEE807012 A	214,08	89%	↓	↓	↔
SIIC80700X SIEE807023 A	215,65	90%	↓	↓	↑
SIIC80700X SIEE807023 B	217,05	91%	↓	↔	↑
SIIC80700X SIEE807045 A	199,47	75%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIEE807056 A	225,99	95%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 B	212,75	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			218,24	217,00	214,01



SIIC80700X SIEE807012 A	220,62	89%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807023 A	218,63	90%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807023 B	212,60	91%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIEE807045 A	215,91	75%	↔	↔	↑
SIIC80700X SIEE807056 A	220,63	95%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIEE807056 B	211,21	92%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,96	194,91	195,03
SIIC80700X SIMM807011 A	195,29	85%	↔	↔	↔
SIIC80700X SIMM807011 B	184,64	75%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIMM807011 C	179,81	65%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIMM807011 F	204,27	68%	↑	↑	↑
SIIC80700X SIMM807022 E	183,58	58%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIMM807033 D	196,32	62%	↔	↔	↔



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SIIC80700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,44	196,24	196,78
SIIC80700X SIMM807011 A	206	85%	↔	↑	↑
SIIC80700X SIMM807011 B	191	85%	↔	↓	↓
SIIC80700X SIMM807011 C	180	65%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIMM807011 F	205	63%	↔	↑	↑
SIIC80700X SIMM807022 E	189	67%	↓	↓	↓
SIIC80700X SIMM807033 D	187	81%	↓	↓	↓



Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove di italiano e matematica V Primaria del 2023 dalle classi seconde così come formate nel 2020 è, in linea generale, superiore ai riferimenti regionali e nazionali. L'analisi dell'evoluzione dei risultati degli studenti del V anno della Scuola Primaria, al passaggio con la Scuola Secondaria dopo tre anni, fa emergere dati confortanti rispetto agli esiti nelle prove di Italiano e matematica: in italiano tutte le classi mantengono esiti positivi con punteggi superiori rispetto ai tre riferimenti; in matematica 5 classi su sei ottengono esiti positivi con punteggi superiori rispetto ai tre riferimenti.

Punti di debolezza

Nelle prove di Inglese Listening i punteggi degli studenti del V anno della Scuola Primaria, al passaggio con la Scuola Secondaria dopo tre anni, sono inferiori in quattro classi su sei rispetto ai tre riferimenti. Nelle prove di Inglese Reading i punteggi degli studenti del V anno della Scuola Primaria, al passaggio con la Scuola Secondaria dopo tre anni, sono inferiori in due classi su sei rispetto ai tre riferimenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studi sono, in linea generale, soddisfacenti (superiori ai tre riferimenti) per il 80% circa degli studenti nelle prove di Italiano e Matematica. Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I Grado la maggior parte degli studenti ottiene risultati inferiori nelle prove di inglese. La quasi totalità degli studenti della Scuola Primaria ottiene dopo tre anni risultati superiori a quelli regionali e nazionali nelle prove di Italiano e Matematica.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,7%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	33,3%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,3%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,5%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,5%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	36,4%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,2%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,8%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	45,8%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,3%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,2%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,3%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,4%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,2%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,3%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	66,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,5%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,2%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,8%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,6%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	46,6%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,3%	62,8%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha un Curricolo unico elaborato per ordine di grado e per ogni singolo segmento scolastico. Allegati al PTOF, ci sono i documenti che chiariscono abilità e competenze da acquisire nel percorso scolastico. I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa prevedono obiettivi, abilità e competenze per il raggiungimento dei traguardi interdisciplinari. La scuola utilizza un modello comune di progettazione didattica con l'elaborazione di UDA a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Le UDA sono strutturate in stretta correlazione con gli obiettivi e i traguardi definiti nel Curricolo d'Istituto. Sono stati strutturati i Dipartimenti per ambiti disciplinari per tutti gli ordini di scuola. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti e discipline. Nelle classi terze della Scuola Secondaria vengono somministrate prove comuni di simulazione d'Esame, valutate con i medesimi criteri adottati in sede d'esame e approvati dal Collegio dei Docenti. Sono utilizzati i modelli ministeriali di Scheda di Certificazione delle Competenze. L'Istituto utilizza prove oggettive comuni iniziali e finali, per il monitoraggio e la valutazione delle conoscenze e abilità nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

Punti di debolezza

Nonostante la scuola utilizzi un modello comune di progettazione didattica con l'elaborazione di UDA a partire dalla scuola dell'Infanzia, il Curricolo d'istituto rimane oggetto di lavoro e non sempre le varie realtà del Comprensivo utilizzano in modo uniforme ed efficace tali modelli. Pertanto, risulta ancora da potenziare la progettazione comune. Infine i curricoli di Istituto necessitano di integrazione e revisione nelle aree relative all'insegnamento dell'Educazione Civica e dell'Orientamento. I docenti hanno predisposto alcune prove autentiche che restano oggetto di analisi per una opportuna azione di aggiornamento, revisione e migliore strutturazione.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Descrizione del livello**

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	33,3%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,8%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	68,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	33,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte	✓	37,5%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	37,5%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	75,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA	✓	25,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		41,7%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,5%	94,1%
Classi aperte	✓	36,4%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	68,2%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,6%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	59,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA	✓	9,1%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,3%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		29,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	20,8%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,3%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,5%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		40,9%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,8%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	59,1%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,6%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,4%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		18,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,6%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola realizza attività di ampliamento dell'Offerta Formativa e interventi di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare. I Referenti gestiscono i laboratori che sono stati implementati con pc e dispositivi, grazie ai fondi ottenuti tramite il PNRR. L'operato della Referente alla Biblioteca e la progettualità rendono fruibili le 5 biblioteche dell'Istituto arricchite dalle iniziative: #ioleggoperche' e Ogni altro sono io. Le biblioteche offrono i servizi di prestito e attività educativo-didattiche e laboratoriali. I laboratori di informatica sono gestiti da responsabili i quali ne curano la fruizione, da parte degli studenti e dei docenti. L'accesso è favorito generalmente in orario curricolare, ma anche extracurricolare con lo svolgimento dei vari progetti di potenziamento. Tutte le aule sono dotate di Monitor Touch. La scuola incentiva l'uso di nuove metodologie/strumenti digitali come il Debate e l'utilizzo degli iPad; questi ultimi vengono abitualmente utilizzati per lo svolgimento delle attività educativo-didattiche e laboratoriali. I docenti utilizzano metodologie quali il cooperative learning, la Flipped Classroom, le classi aperte e i gruppi di livello e usano strategie per l'inclusione dei soggetti con BES quali la CAA e il

Punti di debolezza

Nei Plessi privi di laboratori di arte, musica o video, la maggior parte delle lezioni si svolge nelle aule. Materiali scientifici o espressivi sono presenti, ma in misura limitata. Pur essendo la Scuola dotata di Regolamenti d'Istituto e di Disciplina, la loro attuazione non è uniformemente diffusa e recepita come fondamentale per la rete Scuola/famiglia. Si evidenzia come, talvolta, le famiglie non comprendano appieno l'inadeguatezza di alcuni comportamenti dei propri figli.



metodo ABA. Il Regolamento d'Istituto e quello di Disciplina per la Scuola Secondaria di I grado, pubblicati sul Sito, vengono esposti e condivisi con gli alunni e con le famiglie. Il Patto di Corresponsabilità educativa è firmato dai genitori e discusso con gli alunni. La frequenza degli alunni risulta essere regolare, con una incidenza di casi di irregolarità non significativa. Per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche vengono proposti progetti con lo scopo di evitare comportamenti problematici e corsi di formazione sul Bullismo e Cyberbullismo, sull'abbattimento degli stereotipi di genere, che hanno una ricaduta su tutta la popolazione scolastica. È stato elaborato il documento di E-Policy che aiuta i docenti a individuare i casi problematici e utilizzare corrette modalità d'intervento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,8%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,8%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,2%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,8%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,8%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,8%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,7%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,5%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	56,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,3%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,3%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,8%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	84,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,3%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,3%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,7%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		8,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	12,5%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,4%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	22,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,2%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,3%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	16,7%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,3%	65,6%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	25,0%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,8%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	45,5%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	9,1%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	54,5%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,6%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto favorisce attività per l'Inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari, tramite la realizzazione di percorsi educativo/didattici personalizzati, sia negli obiettivi formativi sia nelle strategie e destinate a crescere grazie alle attività che si realizzeranno con i fondi del DM 19. La scuola investe nei progetti di inclusione e di intercultura, poiché la diversità è una ricchezza e come tale va supportata. I docenti utilizzano le metodologie d'intervento, di volta in volta più adeguate, basate sulla peer-education, sulle strategie di facilitazione dell'apprendimento, sulle forme di contrattazione educativa, condividendo progettualità e attività. L'utilizzo di tali strategie mira a consentire il superamento delle difficoltà, tenuto conto di PEI e PDP. Il confronto tra docenti, famiglia e personale socio-sanitario è costante, sia in fase di stesura dei documenti ministeriali relativi all'inclusione, sia in fase di condivisione di pratiche educative. La preparazione delle verifiche e la loro valutazione, principalmente formativa, è strettamente correlata ai percorsi pedagogici e didattici previsti nei Piani Personalizzati (PEI, PDP). L'Istituto realizza progetti di recupero e consolidamento per sostenere il processo di apprendimento degli alunni e di

Punti di debolezza

L'azione di continuità didattica non è sempre garantita poiché la maggior parte dei docenti di sostegno ha un contratto a tempo determinato. Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano negli alunni stranieri per i quali le attività progettuali sono mirate, prevalentemente, alla gestione degli inserimenti e all'accoglienza. Andrebbe rafforzata l'azione di monitoraggio per consentire una rimodulazione, in itinere, delle azioni educativo-didattiche finalizzate al raggiungimento del successo formativo. Per i nuovi inserimenti si auspica di prevedere un periodo di osservazione all'interno della classe per meglio valutare se essa sia quella più adeguata



potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze. Vengono realizzati percorsi di inclusione rivolti agli studenti stranieri, applicando quanto definito nel Protocollo di Accoglienza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	29,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,2%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,4%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,1%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	18,2%	12,3%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,8%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,9%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,0%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,6%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	28,6%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,8%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,8%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		90,9%	91,2%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	63,6%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,7%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	72,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SIIC80700X	7,3%	2,5%	24,1%	8,5%	39,8%	18,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	5%	6%	14%	13%	18%	11%	5%	
TOSCANA	7%	8%	21%	16%	22%	15%	3%	8%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	24,4%	58,0%	58,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SIIC80700X	100,0%	86,4%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,7%	87,0%
TOSCANA	94,2%	83,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il Progetto Continuità d'Istituto, finalizzato a definire le azioni atte a garantire agli alunni la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, prevede incontri tra docenti delle classi coinvolte di ordini scolastici diversi, finalizzati al confronto e alla riflessione comune e all'organizzazione di visite e attività laboratoriali. Le attività coinvolgono gli alunni delle classi ponte e consentono ai docenti di osservarli in attività libere e guidate. Il documento relativo ai criteri di formazione delle classi, contenuto nel PTOF, prevede che il Dirigente tenga presente, nella formazione dei gruppi, le dinamiche relazionali e i livelli di apprendimento e delle indicazioni che emergono dagli incontri che avvengono tra i docenti delle classi ponte per la condivisione delle informazioni. L'Istituto organizza giornate di Open Day per la presentazione delle scuole agli alunni e ai loro genitori. Il Progetto Orientamento è rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di I grado e coinvolge, oltre gli alunni e le famiglie, i docenti delle Scuole Secondarie di II grado. Il percorso prevede un approccio iniziale basato su attività strutturate che portino all'approfondimento da parte di tutti gli alunni della conoscenza del sé, delle proprie attitudini e preferenze, non solo riguardo alla vita scolastica,

Punti di debolezza

Risulta essere assente il raccordo tra la Scuola Secondaria di I e II grado, il quale permetterebbe di monitorare l'efficacia delle scelte operate dagli alunni, di valutare le azioni intraprese nella Scuola Secondaria di I grado al fine di apportare eventuali azioni migliorative. L'Istituto ha strutturato una rete di relazioni con le associazioni presenti nel territorio, ma non con le imprese. La percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado è pari al 24,4%, inferiore ai riferimenti provinciali e nazionali. Nonostante l'impegno da parte dei docenti nel portare avanti il Progetto Orientamento, la scuola risente ancora della mancanza di un curriculum per l'orientamento articolato e strutturato in verticale, per la cui stesura è stata programmata l'azione di una apposita commissione.



ma anche alla sfera personale, relazionale e sociale. Alla fine del percorso, viene compilato dai docenti del Consiglio di classe e trasmesso alla famiglia degli alunni/e il "Consiglio Orientativo". Le attività inserite nel Progetto Orientamento risultano pubblicizzate, nelle loro fasi, all'interno del Sito web dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Seppur ben strutturate le attività di orientamento e continuità, il risultato non raggiunge una valutazione pienamente positiva, dal momento che manca ancora un piano di monitoraggio dell'efficacia del percorso di orientamento verso la scuola secondaria di II Grado ma, soprattutto, un curriculum articolato e strutturato in verticale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,1%	6,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	34,5%	14,9%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	22,8%	6,1%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,9%	9,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	42	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	701	2.166,6	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,1%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	12,9%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	54,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	38,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	9,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	38,7%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	21,7%	26,4%
Sport	0	12,9%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	2	22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'organizzazione delle risorse umane è esplicitata dall'Organigramma d'Istituto e l'impiego dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado in ruoli organizzativi, risulta ampio e ben distribuito secondo i ruoli individuati dal Dirigente Scolastico e dal Collegio dei docenti. La gestione delle assenze del personale docente è basata sulla flessibilità oraria, presenze, disponibilità ad effettuare sostituzioni nelle ore libere e utilizzo di ore eccedenti. Le risorse finanziarie sono ripartite tra i progetti inerenti alle quattro macroaree dell'O.F: Accoglienza-Continuità e Orientamento; Potenziamento della Lingua straniera; La cultura del rispetto, del sé dell'altro e dell'ambiente; Inclusione, recupero e potenziamento. I tre progetti prioritari per la scuola - Progetto "InCanto", Giornalisti a scuola e Lettorato Cambridge - hanno durata annuale e alcune attività prevedono il coinvolgimento di esperti esterni. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Punti di debolezza

Il monitoraggio in itinere risulta ancora carente. Il personale ATA risulta talvolta in numero inferiore rispetto alle necessità e sostiene un onere piuttosto gravoso in relazione ai compiti ai quali deve assolvere



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non attua periodicamente il monitoraggio delle attività svolte. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		39,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,8%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	33,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	60,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	42,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	3	12,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	27,3%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	2	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	12,1%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,1%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,2%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,7%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,2%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	13,0%	22,2%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,6%	2,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	10,9%	1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	5,4%	12,1%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	5,4%	0,3%	0,1%	0,5%
Altri argomenti		13,6%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,2%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	7,5%	14,7%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,9%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Altri argomenti		53,4%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	18,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		48,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,0%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,5%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,2%	22,7%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	12,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,0%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,0%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	6,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,1%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,8%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,9%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	75,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	90,9%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,9%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari	✓	51,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	54,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,7%	72,4%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	24,8%	14,8%	12,0%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13,8%	21,3%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	24,8%	16,5%	5,5%	5,1%
Accoglienza	69,0%	11,4%	5,0%	5,8%
Inclusione	24,1%	8,7%	8,5%	8,1%
Continuità	69,0%	7,0%	5,6%	5,3%
Orientamento	34,5%	4,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	13,8%	3,0%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	17,9%	5,1%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	18,6%	2,8%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	34,5%	4,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	69,0%	4,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	13,8%	3,3%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale Ata in modo formale in appositi incontri; le tematiche scelte per i docenti sono: Inclusione, Sistema Integrato 0-6 forme di didattica innovativa e di transizione digitale, implementazione azioni Piano Nazionale Rigenerazione Scuola. Le conoscenze e le abilità acquisite dai docenti durante la formazione sono utilizzate dagli stessi nelle loro prassi educativo-didattiche quotidiane. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e ne tiene conto per la realizzazione di attività formative interne e per lo svolgimento di incarichi. In linea con quanto detto, l'Istituto ha costituito i Dipartimenti disciplinari, con compiti specifici legati alle tematiche del PTOF, all'ampliamento dell'Offerta Formativa e alla transizione digitale. L'Istituto dispone inoltre di una piattaforma online (Teams di Microsoft Office 365) per la raccolta di strumenti e materiali didattici condivisibili. Infine, grazie ai progetti DM 65 e DM 66, sono stati organizzati ed effettuati i primi corsi di formazione di Inglese e per la transizione digitale.

Punti di debolezza

Seppur presente un data-base completo di competenze del personale scolastico a cui attingere anche per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, questo deve essere implementato e migliorato.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative, che risultano di alta qualità. Gli incarichi sono affidati sulla base delle competenze possedute e i gruppi strutturati presenti lavorano in modo determinato e proficuo, fino a raggiungere i risultati prefissati e una visione condivisa.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	9	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,5%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	12,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	17,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	0,9%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	5,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,8%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,5%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,5%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,8%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	3	38,7%	26,7%	30,8%
Regione	1	14,2%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,9%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	5	34,0%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,4%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	13,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	6	65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	1,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni	3	12,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	13,8%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	10,6%	6,9%	7,0%
Università		16,7%	17,7%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,8%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,1%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,4%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,1%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,7%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,9%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,4%	3,4%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	31%	22,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	22,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC80700X		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	33,3%	41,7%	20,8%	4,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC80700X				✓
	Riferimento provinciale	0,0%	4,2%	20,8%	75,0%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	SIENA				
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
	Situazione della scuola SIIC80700X				✓
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Riferimento provinciale SIENA	4,2%	8,3%	41,7%	45,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC80700X		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	45,5%	27,3%	22,7%	4,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC80700X				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	18,2%	31,8%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC80700X				✓
	Riferimento provinciale SIENA	9,1%	13,6%	45,5%	31,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	22,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	20,8%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC80700X	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	17.0	13.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	17.0	11.9	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha in attivo i seguenti accordi di rete: Rete Green, Rete Margherita, Toscana Ambito 0025, Relazioni Educative nella Zona Senese, Rete di Scopo per la diffusione delle tematiche della creatività e della Cultura Umanistica anche in funzione orientativa, Rete Valutazione in progress, Rete ABACO, Rete bullismo e cyberbullismo. Tali reti sono state attivate con le seguenti finalità: formazione e aggiornamento del personale, esigenze di innovazione didattico-metodologica, valutazione, inclusione, Educazione Civica e competenze multidisciplinari. Attiva e' la collaborazione con i tre Comuni di Sovicille, Chiusdino e Monticiano, con l'Unione dei Comuni della Val di Merse e con le Associazioni territoriali. La collaborazione con soggetti esterni ha una ricaduta positiva sull'Offerta formativa poiché i docenti integrano e arricchiscono il loro bagaglio di conoscenze, strategie e strumenti da utilizzare nelle loro prassi educativo-didattiche. Molte famiglie partecipano al funzionamento della scuola, fornendo un contributo finanziario volontario. Ad esse, inoltre, sono richieste la condivisione e la sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità, tramite il quale si impegnano a cooperare con la scuola, per dare agli alunni un messaggio educativo univoco. La

Punti di debolezza

Nonostante le iniziative messe in atto dalla Scuola per coinvolgere attivamente le famiglie nella vita scolastica dei propri figli, persiste, da parte di alcuni genitori, un grado di partecipazione/condivisione non ancora soddisfacente.



Scuola coinvolge i genitori anche nella condivisione del Regolamento d'Istituto. Vengono inoltre organizzati eventi rivolti anche alle famiglie, su tematiche riguardanti la lettura, il cyberbullismo, la legalità, orientamento e incontri di premiazione di classi vincitrici di iniziative/concorsi. L'istituto condivide con le famiglie l'Offerta Formativa anche nelle giornate dell'Open Day con funzione orientativa e comunica con le stesse mediante registro elettronico, Sito istituzionale, e-mail.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto aderisce in modo attivo alle proposte formative che giungono da soggetti esterni presenti nel territorio. Le collaborazioni attivate contribuiscono a migliorare la qualità dell'Offerta Formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori. La valutazione non è eccellente perché, nonostante le famiglie vengano coinvolte in iniziative ed eventi, persiste da parte di alcuni genitori



un grado di partecipazione/condivisione non ancora soddisfacente.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti nelle prove di Italiano, Matematica e Inglese per le Scuole Secondarie di Primo Grado e di Italiano e Inglese per le Scuole Primarie

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di studenti che si posizionano nei livelli di apprendimento 1 e 2 avvicinandola progressivamente ai parametri regionali e nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo in modo da renderlo unitario, graduale e progressivo.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare Unità di Apprendimento mirate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rimodulare i percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per aumentarne l'efficacia.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare percorsi di formazione sulla progettazione didattica per competenze a partire dal Curricolo.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Acquisire maggiore consapevolezza tra tutti i protagonisti del processo di apprendimento sul valore delle seguenti competenze : * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; * competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; * competenza imprenditorialità

TRAGUARDO

Aumentare la capacità degli studenti nell'utilizzare conoscenze e abilità in contesti autentici, dimostrando di padroneggiare sia le competenze disciplinari sia quelle trasversali .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo in modo da renderlo unitario, graduale e progressivo.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare Unità di Apprendimento mirate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Accrescere la capacità dei docenti di monitorare il percorso di apprendimento degli studenti valutandone il processo e non solo gli esiti
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Stimolare negli studenti un profilo di competenze personali e sociali più funzionale alla loro cittadinanza futura perché possano realizzare le loro potenzialità oltre il perimetro della scuola
5. **Ambiente di apprendimento**
Incoraggiare una crescente biodiversità metodologica da parte degli insegnanti per intercettare stili cognitivi diversi e promuovere un atteggiamento attivo degli studenti rispetto alla conoscenza
6. **Ambiente di apprendimento**
Superare il carattere astratto della proposta didattica d'aula per consentire agli studenti di manifestare le competenze acquisite in contesti autentici.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare percorsi di formazione sulla progettazione didattica per competenze a partire dal Curricolo.

