



Istituto Scolastico Comprensivo Statale "R. Fucini"
 Scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d'Arbia e Murlo
 Viale delle Rimembranze, 127 - 53014 Monteroni d'Arbia (SI)
 Tel.0577/375118 - C. F. 80008660526
 e.mail: siic80800q@istruzione.it - pec: siic80800q@pec.istruzione.it
 Sito Web: <http://www.icmonteronidarbia.edu.it>

**"PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015" A.S. 2020/2021 -
 AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 025 –
 AMIATA VAL D'ORCIA/VAL DI CHIANA/SENESE SUD**

PROGRAMMA DEL CORSO

UNITÀ FORMATIVA	"INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES, DSA E DISABILITÀ, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA DAD"
FORMATORE	GAROFANO ELENA
ABSTRACT CORSO FORMAZIONE	<p>Il percorso formativo centrato su " Inclusione degli alunni BES, DSA, e disabilità con particolare riferimento alla DAD" si propone di analizzare come nella situazione di emergenza derivante dall'epidemia covid19 la DAD si sia rivelato uno strumento molto utile, non solo per rispondere alle esigenze didattiche generali, ma anche per i bisogni degli alunni BES, la cui inclusione rimane obiettivo prioritario dell'azione formativa, nonostante la presenza di difficoltà di carattere tecnico ed organizzativo. È quindi opportuno operare un'oculata scelta delle attività da proporre, dei docenti, degli eventuali assistenti educatori e del personale tecnico di cui questa modalità di trasmissione dei contenuti necessita.</p> <p>Nella didattica a distanza per i suddetti alunni risulta importante, per facilitare l'espletamento delle varie attività, considerare le tipologie di deficit e delle problematiche di carattere psicologico o socio – economico che interessano i destinatari. Come è facilmente comprensibile, è più complesso organizzare un'attività di DAD se all'interno dei gruppi partecipanti sono presenti persone con disabilità diverse: più tipologie di handicap o di svantaggio socioeconomico e culturale o di DSA comportano un approccio metodologico più articolato da realizzare. Proprio in ragione di tali problematiche è particolarmente rilevante l'attenzione agli aspetti comunicativi, di coordinamento e relazionali di una pluralità di soggetti, che devono necessariamente saper cooperare per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <p>Partendo dal presupposto che "l'inclusione è relazione e si può fare solo a scuola", come sostiene Dario Ianes, e che "gli apprendimenti di un alunno con bisogni educativi speciali sono sociali" ovvero strettamente connessi con la relazione con i compagni e i docenti, ne consegue che tutte le forme di didattica a distanza e di didattica del con-tatto, soprattutto in questi casi, devono trovare la modalità adeguata e personalizzata con cui mantenere aperta e viva la comunicazione e l'interazione dell'alunno con il contesto classe/sezione. Per questo motivo l'unità si propone di sviluppare e di approfondire una didattica a distanza come "didattica del con-tatto", ovvero quella didattica che, prima di ogni forma di apprendimento, prevede un contatto con gli alunni. La didattica del contatto dovrà saper ricercare modi e tempi affinché chi è "più distante" sia comunque con la classe con modalità diverse in modo da poter godere di pari opportunità formative e personalizzate. Didattica del contatto sarà perciò incoraggiamento; restituzione delle attività con una valutazione formativa (più che sommativa), che sappia di attenzione ai processi di apprendimento e di crescita; recupero della dimensione relazionale della didattica; accompagnamento e supporto emotivo. Infine una particolare attenzione dovrà essere posta al rapporto tra tecnologia e diritti, tra tecnologia e discriminazione. E' a questa ambivalenza che bisogna indirizzare appieno le enormi potenzialità che le nuove tecnologie possono avere per l'inclusione.</p>

Istituto Scolastico Comprensivo Statale "R. Fucini"

Scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d'Arbia e Murlo

Viale delle Rimembranze, 127 - 53014 Monteroni d'Arbia (SI)

Tel.0577/375118 - C. F. 80008660526

e.mail: siic80800q@istruzione.it - pec: siic80800q@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmonteronidarbiamurlo.edu.it>

CONTENUTI FORMATIVI	<p>Il PERCORSO FORMATIVO, partendo dal dato normativo, intende fornire ai corsisti indicazioni utili per l'analisi dei bisogni educativi speciali e disabilità, la conoscenza degli strumenti operativi previsti dall'ordinamento e la strutturazione di interventi educativi e didattici adeguati.</p> <p>Inclusione degli alunni BES, DSA, e disabilità con particolare riferimento alla DAD:</p> <p>CONTENUTI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La normativa relativa ai bisogni educativi speciali e l'individuazione dei BES, DSA, ecc.. <ul style="list-style-type: none"> ○ I principali riferimenti normativi in materia di bisogni educativi speciali. ○ L'area della Disabilità. L'area dei Disturbi evolutivi specifici: in particolare, disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A), disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (A.D.H.D), funzionamento cognitivo limite, ecc. L'area dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. ● La documentazione di riferimento per i BES, DSA, ecc.. <ul style="list-style-type: none"> ○ Certificazioni, Diagnosi, Profilo Dinamico Funzionale, Piano Didattico Personalizzato, Piano Educativo Individualizzato. ○ La compilazione di un PDP /PEI attraverso lo studio di caso. ● Le strategie e le metodologie per alunni con BES: didattica inclusiva e personalizzazione dei percorsi, con ausilio delle ICT per la DIDATTICA A DISTANZA. <ul style="list-style-type: none"> ○ Strategie e metodologie didattiche per alunni con BES, DSA, ecc.: personalizzazione dei percorsi, approccio metacognitivo, didattica inclusiva, didattica laboratoriale, gruppi cooperativi. ○ Utilizzo di ICT e di strumenti compensativi/misure dispensative. L'osservazione come strumento di lavoro negli interventi educativi: schede e questionari. ● Attività laboratoriali: didattica inclusiva e personalizzazione dei percorsi, con ausilio delle ICT per la DIDATTICA A DISTANZA. <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere le principali fonti normative relativi ai bisogni educativi speciali; ● distinguere le sotto-categorie dei BES: disabilità; disturbi evolutivi specifici e svantaggio socio-economico, linguistico, culturale; ● saper acquisire gli elementi necessari per la compilazione di PDP e PEI; ● saper individuare, per la propria disciplina, le strategie didattiche inclusive; ● saper utilizzare ICT, tecnologie in DAD, per semplificare e/o adattare un argomento/testo per alunni con BES , ecc.) ● saper utilizzare alcuni strumenti compensativi specificamente destinati ad alunni con bes (es. mappe concettuali, ecc.). <p>Si affronteranno, inoltre, i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le life e soft skills e il c.d. team work ● i motori di ricerca, le modalità di gestione di file e di documenti online; ● i diversi device, e-mail, chat, condivisioni di file, social network; ● le più recenti strategie didattiche: flipped classroom, problem solving; peer education; cooperative learning; debate; didattica laboratoriale ● gli ambienti di apprendimento da utilizzare in aula e online; ● la produzione di contenuti digitali complessi in diversi formati; ● gli strumenti/editor per la creazione di pagine web o blog
----------------------------	---

Istituto Scolastico Comprensivo Statale "R. Fucini"

Scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d'Arbia e Murlo

Viale delle Rimembranze, 127 - 53014 Monteroni d'Arbia (SI)

Tel.0577/375118 - C. F. 80008660526

e.mail: siic80800q@istruzione.it - pec: siic80800q@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmonteronidarbia.edu.it>

<p>CALENDARIO INCONTRI</p>	<p>L'UF, strutturata come segue, potrebbe subire modifiche in caso di sopravvenute esigenze organizzative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>INCONTRI IN PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE)</u> L'attività prevede n. 13 ore in PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE) <ul style="list-style-type: none"> ○ n. 3 incontri della durata di n. 3 ore ○ n. 1 incontro della durata di n. 4 ore • <u>APPROFONDIMENTO AUTONOMO (n. 12 ORE)</u> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'attività prevede n. 12 ore per rielaborazione autonoma
<p>MATERIALE E STRUMENTI UTILIZZATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti normative • Normativa Europea • Normativa nazionale • Guide, Manuali ecc. • Risorse Web • Schemi di sintesi / schede sinottiche • Articoli • Materiale di documentazione
<p>MODALITA'</p>	<p><u>INCONTRI IN PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE)</u> La fase di ricerca azione sarà svolta attraverso le seguenti modalità didattiche. L'attività formativa in piattaforma FAD sarà orientata ad un approccio partecipativo, al fine di favorire nello specifico il feedback del gruppo, nonché all'utilizzo di supporti didattici collettivi quali presentazioni e supporti cartacei finalizzati a favorire la fruizione della lezione e l'apprendimento attraverso la schematizzazione dei contenuti</p> <p><u>ANALISI DI CASI</u> L'attività formativa sarà orientata all'analisi approfondita di casi specifici ed esempi concreti e/o formulati "ad hoc" per consentire di sviluppare particolari tematiche e aspetti rilevanti delle unità formative. Questo consentirà in particolar modo di favorire nel singolo e nel gruppo di lavoro la formulazione di una diagnosi risolutiva del caso proposto, oltre che verificare nell'ambito della simulazione le soluzioni e decisioni prese per confrontarle con quelle prese nella realtà, al fine di commentarne analogie, differenze e motivazioni.</p> <p><u>APPROFONDIMENTO AUTONOMO (n. 12 ORE)</u> L'approfondimento autonomo sarà reso possibile attraverso l'interazione con il formatore, lo studio personale e la collaborazione con gli altri corsisti</p> <p><u>LAVORI DI GRUPPO</u> Articolazione dei corsisti in gruppi di lavoro, anche strutturati in sottogruppi, dedicati all'elaborazione di materiali in base alla documentazione proposta (e/o ulteriori risorse) e alle attività svolte.</p> <p><u>ESERCITAZIONE PRATICA COLLETTIVA</u> L'attività di esercitazione collettiva sarà finalizzata all'attuazione pratica dei concetti acquisiti e a mettere in grado i corsisti di collaborare e di confrontare le modalità operative che i singoli soggetti avrebbero adottato nelle medesime situazioni.</p>