



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE “R. FUCINI”
Scuola dell’Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d’Arbia e Murlo
Viale delle Rimembranze, 127 – 53014 Monteroni d’Arbia (SI)

“PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015”
AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 025
AMIATA VAL D’ORCIA/VAL DI CHIANA/SENESE SUD

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI
A.S. 2020/2021

**“CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL’INSUCCESSO
FORMATIVO, CON RIFERIMENTO ALLA DAD ”**

FORMATORE
ELENA GAROFANO



“CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL’INSUCCESSO FORMATIVO, CON RIFERIMENTO ALLA DAD”

Il percorso formativo, partendo dal **dato normativo**, intende approfondire le ragioni del fenomeno della **dispersione e dell’insuccesso formativo**, per poi riflettere sulle possibili azioni per contrastare il fenomeno....

Per quanto riguarda le **tematiche**, occorre innanzitutto analizzare le **variabili sociali e culturali** alla base dell’insuccesso formativo degli studenti.





“CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL’INSUCCESSO FORMATIVO, CON RIFERIMENTO ALLA DAD”

Occorre, poi, chiarire il **ruolo della scuola e dei suoi attori**, nell’ambito dell’**ecosistema formativo**, prospettare le **soluzioni organizzative e didattiche** da adottate per **rimotivare gli studenti** e creare le condizioni per il raggiungimento del successo formativo.

Occorre, pertanto, una riflessione specifica su come **governare in modo efficace** le dinamiche relazionali che si creano tra gli **studenti e il docente**.

IT

Linee guida per il ripensamento e l’adattamento
DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
A SCUOLA



“CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL’INSUCCESSO FORMATIVO, CON RIFERIMENTO ALLA DAD”

Appare, inoltre, importante affrontare il tema della **gestione della classe, nel suo complesso**.

Le soluzioni possono riguardare un **ripensamento dei tempi della scuola**, degli **spazi di apprendimento**, dei **contenuti**, delle **metodologie** (ad esempio il debate, il cooperative learning, peer tutoring, ecc.).

È utile anche un approfondimento sul c.d. **“curricolo emotivo”**, ovvero su come la dimensione emotiva incida sull’apprendimento e sulle condizioni che contrastano la dispersione e l’insuccesso formativo.



“CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL’INSUCCESSO FORMATIVO, CON RIFERIMENTO ALLA DAD”

Infine, occorre esaminare *le metodologie e strategie per la prevenzione delle dispersione, con l’ausilio delle ICT per la DAD (DIDATTICA A DISTANZA)*.

Strategie e metodologie didattiche per alunni a rischio dispersione ed insuccesso formativo (alunni con BES, DSA, ecc.):

- personalizzazione dei percorsi
- approccio metacognitivo e metodo di studio
- didattica inclusiva
- didattica laboratoriale
- strategie di autoregolazione e gruppi cooperativi
- DAD, utilizzo di ICT e di strumenti compensativi/misure dispensative
- osservazione come strumento di lavoro negli interventi educativi
- questionari di apprendimento / schede di lavoro





"INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES, DSA E DISABILITÀ, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA DAD"

L'UF, strutturata come segue, potrebbe subire modifiche in caso di sopravvenute esigenze organizzative.

•INCONTRI IN PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE)

L'attività prevede **n. 13 ore in PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE)**

- **n. 3 incontri della durata di n. 3 ore**
- **n. 1 incontro della durata di n. 4 ore**

•APPROFONDIMENTO AUTONOMO (n. 12 ORE)

L'attività prevede **n. 12 ore per rielaborazione autonoma**



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE “R. FUCINI”
Scuola dell’Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d’Arbia e Murlo
Viale delle Rimembranze, 127 – 53014 Monteroni d’Arbia (SI)

“PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015” A.S. 2020/2021
AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 025
AMIATA VAL D’ORCIA/VAL DI CHIANA/SENESE SUD

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI

“CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL’INSUCCESSO FORMATIVO, CON RIFERIMENTO ALLA DAD “

FORMATORE
ELENA GAROFANO