



Istituto Scolastico Comprensivo Statale "R. Fucini"

Scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d'Arbia e Murlo

Viale delle Rimembranze, 127 - 53014 Monteroni d'Arbia (SI)

Tel. 0577/375118 - C. F. 80008660526

e.mail: sic80800q@istruzione.it - pec: sic80800q@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmonteronidarbia.edu.it>

"PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGGE 107/2015" A.S. 2020/2021 -

AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 025 –

AMIATA VAL D'ORCIA/VAL DI CHIANA/SENESE SUD

PROGRAMMA DEL CORSO

UNITÀ FORMATIVA	"CONTRASTO ALLA DISPERSIONE E ALL'INSUCCESSO FORMATIVO, CON RIFERIMENTO ALLA DAD"
FORMATORE	GAROFANO ELENA
	<p>Il percorso formativo centrato su " Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo con riferimento alla DAD" si propone di analizzare come nella situazione di emergenza derivante dall'epidemia covid19 la DAD si sia rivelato uno strumento molto utile, non solo per rispondere alle esigenze didattiche generali, ma anche per i bisogni degli alunni a rischio dispersione e insuccesso formativo, la cui inclusione rimane obiettivo prioritario dell'azione formativa, nonostante la presenza di difficoltà di carattere tecnico ed organizzativo. È quindi opportuno operare un'oculata scelta delle attività da proporre, dei docenti, degli eventuali assistenti educatori e del personale tecnico di cui questa modalità di trasmissione dei contenuti necessita.</p> <p>Nella didattica a distanza per gli alunni a rischio dispersione risulta importante, per facilitare l'espletamento delle varie attività, considerare le problematiche di carattere psicologico o socio – economico che interessano i destinatari. Proprio in ragione di tali problematiche è particolarmente rilevante l'attenzione agli aspetti comunicativi, di coordinamento e relazionali di una pluralità di soggetti, che devono necessariamente saper cooperare per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <p>Come anche chiarito nell'avviso, Il percorso formativo si rivolge a docenti e intende approfondire le ragioni della dispersione e dell'insuccesso formativo, per poi riflettere su come sia possibile contrastarli. Appare necessario che il modulo sia diviso in una parte più teorica e in una esperienziale, nella quale confrontare le caratteristiche che questi fenomeni presentano nelle diverse tipologie di scuola. Per quanto riguarda le tematiche, occorre innanzitutto analizzare le variabili sociali alla base dell'insuccesso formativo. Va poi chiarito quale debba essere il ruolo della scuola, quindi quali soluzioni organizzative e didattiche possano essere adottate per rimotivare gli studenti e creare le condizioni per il raggiungimento di esiti scolastici positivi. Soluzioni che possono riguardare un ripensamento dei tempi della scuola, degli spazi di apprendimento, dei contenuti, delle metodologie (ad esempio il debate o il cooperative learning). È infine utile un approfondimento su come e quanto la dimensione emotiva incida sull'insuccesso formativo. Molti abbandoni sono dovuti a stati d'ansia e scarsa gratificazione degli studenti. C'è poi il tema, collegato al precedente, della gestione della classe. Occorre pertanto una riflessione specifica su come governare in modo efficace le dinamiche relazionali che si creano tra gli studenti e il docente.</p>
CONTENUTI E OBIETTIVI DEL CORSO	Il PERCORSO FORMATIVO, partendo dal dato normativo, intende fornire ai corsisti indicazioni utili per l'analisi dei bisogni educativi speciali e disabilità, la conoscenza degli strumenti operativi previsti dall'ordinamento e la strutturazione di interventi educativi e didattici adeguati, <i>in un percorso che deve tratta le tematiche sottoindicate e la didattica a distanza</i> .



Istituto Scolastico Comprensivo Statale "R. Fucini"

Scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d'Arbia e Murlo

Viale delle Rimembranze, 127 - 53014 Monteroni d'Arbia (SI)

Tel. 0577/375118 - C. F. 80008660526

e.mail: siic80800q@istruzione.it - pec: siic80800q@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmonteronidarbia.edu.it>

Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo con riferimento alla DAD":

CONTENUTI FORMATIVI

- ***La normativa e il contesto di applicazione***
 - Quadro normativo, sociale, scolastico, familiare
- ***La fase comunicativo-relazionale***
 - Gli alunni con BES:
 - Commissione accoglienza
 - Inserimento in classe
 - Trasmissione al team docenti delle informazioni acquisite
 - La documentazione
 - I soggetti coinvolti nel processo
- ***La fase educativo-didattica***
 - Documentazione utilizzata
 - Soggetti coinvolti
 - Monitoraggio degli apprendimenti
 - Percorsi didattici
 - Alunni non italofoni
 - Alunni BES
- ***Le Metodologie e strategie per la prevenzione delle dispersione e con ausilio delle ICT per la DIDATTICA A DISTANZA***
 - Strategie e metodologie didattiche per alunni con BES, DSA, ecc.: personalizzazione dei percorsi, approccio metacognitivo, didattica inclusiva, didattica laboratoriale, gruppi cooperativi.
 - Utilizzo di ICT e di strumenti compensativi/misure dispensative. L'osservazione come strumento di lavoro negli interventi educativi: schede e questionari.
- ***Attività laboratoriali: didattica con ausilio delle ICT per la DIDATTICA A DISTANZA.***

OBIETTIVI FORMATIVI

- conoscere le principali fonti normative relative al contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- saper individuare, per la propria disciplina, le strategie didattiche inclusive;
- saper utilizzare ICT, tecnologie in DAD, per semplificare e/o adattare un argomento/testo per alunni con BES , ecc.)
- saper utilizzare alcuni strumenti compensativi specificamente destinati ad alunni con bes (es. mappe concettuali, ecc.).

Si affronteranno, inoltre, i seguenti temi:

- le life e soft skills e il c.d. team work
- i motori di ricerca, le modalità di gestione di file e di documenti online;
- i diversi device, e-mail, chat, condivisioni di file, social network;
- le più recenti strategie didattiche: flipped classroom, problem solving; peer education; cooperative learning; debate; didattica laboratoriale
- gli ambienti di apprendimento da utilizzare in aula e online;
- la produzione di contenuti digitali complessi in diversi formati;



Istituto Scolastico Comprensivo Statale "R. Fucini"

Scuola dell'Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° Grado di Monteroni d'Arbia e Murlo

Viale delle Rimembranze, 127 - 53014 Monteroni d'Arbia (SI)

Tel. 0577/375118 - C. F. 80008660526

e.mail: siic80800q@istruzione.it - pec: siic80800q@pec.istruzione.it

Sito Web: <http://www.icmonteronidarbia.edu.it>

CALENDARIO INCONTRI	<p>L'UF, strutturata come segue, potrebbe subire modifiche in caso di sopravvenute esigenze organizzative.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>INCONTRI IN PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE)</u> L'attività prevede n. 13 ore in PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE)<ul style="list-style-type: none">○ n. 3 incontri della durata di n. 3 ore○ n. 1 incontro della durata di n. 4 ore• <u>APPROFONDIMENTO AUTONOMO (n. 12 ORE)</u><ul style="list-style-type: none">○ L'attività prevede n. 12 ore per rielaborazione autonoma
MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• Fonti normative• Normativa Europea• Normativa nazionale• Guide, Manuali ecc.• Risorse Web• Schemi di sintesi / schede sinottiche• Articoli• Materiale di documentazione
MODALITÀ INTERAZIONE CON I CORSISTI	<p><u>INCONTRI IN PIATTAFORMA F.A.D. (n. 13 ORE)</u></p> <p>La fase di ricerca azione sarà svolta attraverso le seguenti modalità didattiche.</p> <p>DIBATTITO/DISCUSSIONE</p> <p>L'attività formativa in piattaforma FAD sarà orientata ad un approccio partecipativo, al fine di favorire nello specifico il feedback del gruppo, nonché all'utilizzo di supporti didattici collettivi quali presentazioni e supporti cartacei finalizzati a favorire la fruizione della lezione e l'apprendimento attraverso la schematizzazione dei contenuti</p> <p>ANALISI DI CASI</p> <p>L'attività formativa sarà orientata all'analisi approfondita di casi specifici ed esempi concreti e/o formulati "ad hoc" per consentire di sviluppare particolari tematiche e aspetti rilevanti delle unità formative. Questo consentirà in particolar modo di favorire nel singolo e nel gruppo di lavoro la formulazione di una diagnosi risolutiva del caso proposto, oltre che verificare nell'ambito della simulazione le soluzioni e decisioni prese per confrontarle con quelle prese nella realtà, al fine di commentarne analogie, differenze e motivazioni.</p> <p><u>APPROFONDIMENTO AUTONOMO (n. 12 ORE)</u></p> <p>L'approfondimento autonomo sarà reso possibile attraverso l'interazione con il formatore, lo studio personale e la collaborazione con gli altri corsisti</p> <p>LAVORI DI GRUPPO</p> <p>Articolazione dei corsisti in gruppi di lavoro, anche strutturati in sottogruppi, dedicati all'elaborazione di materiali in base alla documentazione proposta (e/o ulteriori risorse) e alle attività svolte.</p> <p>ESERCITAZIONE PRATICA COLLETTIVA</p> <p>L'attività di esercitazione collettiva sarà finalizzata all'attuazione pratica dei concetti acquisiti e a mettere in grado i corsisti di collaborare e di confrontare le modalità operative che i singoli soggetti avrebbero adottato nelle medesime situazioni.</p>