Ministero dell'Istruzione

INVALSI

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Questionario scuola

a cura dell'INVALSI Area 3 Valutazione delle scuole

Triennio di riferimento 2025-28

SIIC80800Q: RENATO FUCINI

Scuole associate al codice principale:

SIAA80800G: RENATO FUCINI
SIAA80801L: FRAZ. CASCIANO
SIAA80803P: FRAZ. PONTE D'ARBIA
SIAA80804Q: FRAZ. RADI
SIAA80805R: "S.CATERINA DA SIENA"
SIEE80801T: DARIO NERI
SIEE80802V: 'GIANNI RODARI'
SIMM80801R: RENATO FUCINI
SIMM80802T: MURLO

D1 Indicare di quanti edifici separati dispone la scuola (sede centrale, plessi e succursali) nell'anno scolastico 2024/25.

Numero di edifici separati di cui è composta la scuola	8
Di cui edifici con solo piano terra	4

D2 Indicare in quanti edifici della scuola sono presenti i seguenti elementi per la sicurezza e per il superamento delle barriere architettoniche.

Se ci sono edifici della scuola senza elementi per la sicurezza o per il superamento delle barriere architettoniche, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di edifici in una delle categorie indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Edifici separati di cui è composta la scuola
Edifici con scale di sicurezza esterne	3
Edifici con porte antipanico	8
Edifici con rampe, montacarichi o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	3
Edifici con servizi igienici per disabili	8
Edifici con elementi di superamento delle barriere senso-percettive (es. sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva)	0

D3 Indicare il numero di aule adibite a laboratorio presenti in questa scuola.

Se non ci sono aule adibite a laboratorio, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di aule adibite a laboratorio, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Numero totale di aule adibite a laboratorio	17
Di cui con collegamento a internet	17

D4 Indicare il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Atelier per la scuola dell'infanzia	✓
Coding e robotica	✓
Cucina per attività didattiche	
Disegno e/o arte	✓
Fotografico	
Informatica	✓
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	
Lingue	✓
Multimediale	✓
Musica	✓
Orto/Spazio sensoriale	
Scienze	✓
Altro laboratorio	

D4b Indicare se la scuola fa parte di un polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017).

Sì, fa parte di un polo	✓
No, non fa parte di un polo	

D4c Indicare con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017).

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	

D4d Indicare se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) (D.LGS. 65/2017).

Indicare una sola risposta.

La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia	
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)	
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale	
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale	
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT	

D5 Indicare se le seguenti strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, sono presenti nella scuola

Sono possibili più risposte. Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Agorà	
Aula Concerti	
Aula Magna	✓
Aula Polifunzionale	✓
Aula Proiezioni	
Biblioteca classica	✓
Biblioteca informatizzata	✓
Cucina interna	
Salone per la scuola dell'infanzia	✓
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓
Spazio mensa	✓
Spazio relax per bambini/alunni/studenti	✓
Spazio esterno polivalente	✓
Teatro	
Altra struttura	

D6 Indicare il numero complessivo di strutture sportive presenti nella scuola.

Se non ci sono strutture sportive, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di strutture al chiuso (es.: palestra)	3
Numero di strutture all'aperto (es.: campo sportivo)	1

I dati inseriti nella D6 devono essere congruenti con quelli inseriti nella D7. A seguito di inserimento/modifica del numero di strutture sportive presenti nella scuola verificare quanto inserito nella D7 e salvare nuovamente la domanda.

D7 Indicare il tipo di strutture sportive presenti nella scuola.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Calcetto	✓
Calcio a 11	
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓
Palestra	✓
Piscina	
Altro	

D8 Indicare il numero di attrezzature multimediali presenti nella scuola.

Se non ci sono attrezzature multimediali, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di attrezzature multimediali, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

PC e Tablet presenti nelle aule	60
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	40
PC e Tablet presenti nei laboratori	150
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	17
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	3
Robot per il coding	20
Stampanti o scanner 3D	3
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	5
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	50
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	5
Dispositivi per le STEM	10
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	20

D9 Indicare in quanti edifici della scuola sono presenti dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione.

Se non ci sono edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di edifici con dotazioni e attrezzature specifiche per l'inclusione, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Edifici con dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica	8
Edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0

D10 Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche (*) compreso l'anno scolastico 2024/25.

Indicare una risposta per riga.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni
Anni di esperienza maturati nella funzione attuale				✓
Anni di servizio maturati in questa scuola nella funzione attuale				✓

(*) Per le scuole paritarie

D11 Per tutto il personale docente a tempo indeterminato, indicare il numero di docenti per anni di servizio maturati in questa scuola incluso l'anno scolastico 2024/25.

Se nella scuola non ci sono docenti per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero per una specifica categoria, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Anni di servizio dei docenti in questa scuola	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Fino a 1 anno	1	1	2
Da più di 1 a 3 anni	2	6	3
Da più di 3 a 5 anni	1	4	6
Più di 5 anni	12	31	13
TOTALE	**16**	**42**	**24**

D12 Indicare il numero o la presenza nella scuola di figure professionali specifiche per l'inclusione nell'anno scolastico 2024/25.

Nei primi due item, indicare il numero di docenti con formazione specifica per il sostegno; se nella scuola non ci sono docenti con formazione specifica per il sostegno, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero o la presenza relativa ad una figura professionale, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	14
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓
Educatore professionale socio-pedagogico	
Funzione strumentale per l'inclusione	✓
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	

D12a Oltre al personale docente, indicare di quali figure professionali si avvale la scuola nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Assistente sociale	✓
Atelierista	
Esperto esterno di attività artistiche	
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓
Esperto esterno di attività musicali	
Esperto esterno di attività scientifiche	
Esperto esterno di attività teatrali	✓
Esperto esterno di informatica	
Esperto esterno di lingua straniera	
Mediatore culturale	
Nutrizionista	
Pedagogista	
Pediatra	
Psicologo	
Altra figura professionale	

D13 Indicare il profilo cui è assegnata la posizione di lavoro del Direttore dei servizi generali e amministrativi in questa scuola nell'anno scolastico 2024/25

Indicare una sola risposta.

Funzionario titolare	✓
Funzionario con incarico ad interim	
Assistente amministrativo	

D14 Indicare quanti anni di esperienza lavorativa ha maturato il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi (*) compreso l'anno scolastico 2024/25.

Indicare una risposta per riga.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni
Anni di esperienza maturati nella posizione di lavoro di Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi			✓	
Anni di servizio maturati in questa scuola nella posizione di lavoro di Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi	✓			

(*) Per le scuole paritarie

D15 Indicare il numero di personale amministrativo, tecnico e ausiliario (ATA) a tempo indeterminato in servizio rispetto agli anni di ruolo maturati in questa scuola compreso l'anno scolastico 2024/25.

Se nella scuola manca personale ATA per una specifica area, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero per una specifica area, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.
La definizione delle aree è desunta dal CCNL Comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021.

	Fino a 1 anno	Da più di 1 a 3 anni	Da più di 3 a 5 anni	Più di 5 anni	TOTALE
Area dei Collaboratori	1	1	0	12	**14**
Area degli Operatori	0	0	0	0	**0**
Area degli Assistenti	1	0	0	4	**5**
Area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione	1	0	0	0	**1**

D15a Indicare il numero di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave al termine delle classi V primaria nell'a.s. 2024/25.

Se non sono presenti studenti per un livello, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella .
Se non è noto il numero di alunni per un livello, indicare "9999" in corrispondenza della relativa cella.

Competenza	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Scuola Primaria – Classi V				
Competenza alfabetica funzionale	1	19	47	21
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5	11	46	28
Competenza multilinguistica	3	17	46	20
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	6	23	40	21
Competenza digitale	3	2	79	6
Competenza in materia di cittadinanza	0	14	46	32
Competenza imprenditoriale	3	11	48	27
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1	3	51	33

D16 Indicare quali dei seguenti aspetti relativi al curricolo sono presenti nella scuola nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	✓	✓
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo			
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		✓	✓
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	✓	✓
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	✓	✓
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		✓	✓
Altro			

D17 Indicare quali dei seguenti aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica sono presenti nella scuola nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	✓	✓
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini/alunni (es. con BES)	✓	✓	✓
Progettazione per sezioni aperte/classi parallele	✓	✓	✓
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		✓	✓
Progettazione in continuità verticale	✓	✓	✓
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti		✓	✓
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓		
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	✓	✓
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		✓	✓
Monitoraggio degli esiti di bambini/alunni/studenti nei segmenti di istruzione successivi	✓	✓	✓
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	✓	✓
Altro			

D18 Indicare se gli alunni/studenti della scuola hanno svolto prove per classi parallele nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono state svolte prove per classi parallele			
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		✓	✓
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		✓	✓
Sono state svolte prove finali per classi parallele		✓	✓

D19 Indicare in quale orario le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state realizzate dalla scuola nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa			
In orario extracurricolare		✓	✓
In orario curricolare, nelle ore di lezione		✓	✓
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		✓	✓

D20 Indicare in quale orario gli interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento sono stati realizzati dalla scuola nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento			
In orario extracurricolare		✓	✓
In orario curricolare, nelle ore di lezione		✓	✓
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria			
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		✓	✓

D21 Indicare le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti della scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti			
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓		
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓		
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓		
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo			
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa			
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓		
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓		
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓		

D22 Indicare quali provvedimenti la scuola ha adottato nei confronti di bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non si sono verificati episodi problematici	✓	✓	
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti			
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche			✓
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti			✓
Interventi dei servizi sociali			
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche			✓
Nota sul diario/registro			✓
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola			
Abbassamento del voto di comportamento			
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti			✓
Lavoro sul gruppo sezione/classe			✓
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni			
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni			
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale			✓
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica			
Richiesta di risarcimento			

danni alle famiglie			
Intervento delle pubbliche autorità			
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile			✓
Altro tipo di provvedimento			

D22a Indicare quali azioni realizza la scuola per favorire il benessere di ciascun bambino/alunno/studente nell'a.s. 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere di bambini/alunni/studenti	✓	✓	
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	✓	✓
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	✓	✓
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	✓	✓
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	✓	✓
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	✓	✓
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	✓	✓
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	✓	✓
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	✓	✓
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	✓	✓
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	✓	✓
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti			
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire		✓	✓

il benessere di bambini/alunni/studenti			
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola			

D23 Indicare quali azioni, modalità di lavoro e strumenti la scuola ha adottato per l'inclusione scolastica nell'anno scolastico 2024/25

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Azioni realizzate per l'inclusione			
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica			
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	✓	
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	✓	✓
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	✓	✓
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	✓	✓
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	✓	✓
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES			
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale			✓
Altra azione per l'inclusione			
Modalità di lavoro per l'inclusione			
Coinvolgimento di diversi soggetti (es: famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	✓	✓
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	✓	✓
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	✓	✓
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica			
Altra modalità di lavoro per l'inclusione			

Strumenti per l'inclusione			
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione			
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	✓	✓
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)			
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)			
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		✓	✓
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓		
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)			
Utilizzo di software compensativi			
Utilizzo di libri multisensoriali	✓		
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)			
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		✓	✓
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)			
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	✓	✓
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	✓	✓
Altro strumento per l'inclusione			

D24 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono state realizzate azioni di recupero			
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		✓	✓
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		✓	✓
Attivazione di uno sportello per il recupero			
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani			✓
Individuazione di docenti tutor			
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero			
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti			
Altro tipo di azione per il recupero			

D25 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono state realizzate azioni di potenziamento			
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		✓	✓
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		✓	✓
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola			
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		✓	✓
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		✓	✓
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		✓	✓
Altro tipo di azione per il potenziamento			

D26 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per garantire la continuità tra segmenti di scuola nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola			
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	✓	✓
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	✓	✓
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	✓	✓
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	✓	✓
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	✓	✓
Presenza di una commissione per la continuità	✓	✓	✓
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	✓	✓
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓		
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	✓	✓
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	✓	✓
Altra azione per la continuità			

D27 Indicare quali azioni la scuola ha realizzato per l'orientamento degli alunni nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Non sono state realizzate azioni di orientamento			
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	✓	✓
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	✓	✓
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	✓	✓
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica			✓
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	✓	✓
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma			✓
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	✓	✓
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento			
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		✓	
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		✓	✓
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale			
Altra azione per l'orientamento			

D28 Indicare quale tipo di monitoraggio delle attività la scuola ha attuato nell'anno scolastico 2024/25.

Indicare una sola risposta per colonna.

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
La scuola non attua un monitoraggio delle attività			
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale			
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	✓	✓

D29 Indicare il numero di docenti che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'anno scolastico 2024/25.

Se nella scuola non ci sono docenti per una specifica categoria, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di docenti con ruoli organizzativi, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Numero di docenti con ruoli organizzativi	5	2	6
Numero di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati	4	8	4
TOTALE	**9**	**10**	**10**

D30 Indicare quanti sono i progetti dotati di spesa che la scuola ha realizzato nell'anno scolastico 2024/25, specificando la spesa complessiva prevista per tali progetti.

Per una corretta compilazione, chiedere al Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi (*) di consultare le schede finanziarie dei progetti.
Sommare i progetti dotati di scheda finanziaria di progetto.
Non considerare i progetti finanziati con i fondi PON, POR e PNRR.

Numero di progetti	2
Spesa complessiva prevista per tali progetti in euro (non inserire le cifre decimali)	27585

* Per le scuole paritarie

D31 Per i tre progetti realizzati nell'anno scolastico 2024/25 ritenuti più importanti dalla scuola, indicare l'obiettivo formativo perseguito e la spesa prevista.

Per una corretta compilazione, chiedere al Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi (*) di consultare le schede finanziarie dei progetti.
Non considerare i progetti finanziati con i fondi PON, POR e PNRR.

Progetti	Obiettivo formativo	Spesa prevista in euro (non inserire le cifre decimali)
Progetto 1	SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA	26585
Progetto 2	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE	1000
Progetto 3		

* Per le scuole paritarie

D32 Indicare in che modo la scuola ha effettuato l'analisi dei fabbisogni formativi del personale nell'anno scolastico 2024/25.

Indicare una sola risposta per colonna.

	Personale docente	Personale ATA
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	✓
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		

D33 Per ciascun percorso formativo svolto nell'anno scolastico 2024/25, previsto tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale

dell'offerta formativa, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

Se nella scuola non ci sono docenti partecipanti, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se la scuola non conosce il numero dei docenti partecipanti, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Percorso formativo	Tematica	Livello di erogazione	Tipo di finanziamento	Numero docenti partecipanti		
				Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
1	DIDATTICA PER COMPETENZE	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DIRETTAMENTE DALLA SCUOLA	0	25	5
2	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DIRETTAMENTE DALLA SCUOLA	0	15	15
3	CURRICOLO, INDICAZIONI NAZIONALI, DISCIPLINE E CAMPI DI ESPERIENZA	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DIRETTAMENTE DALLA SCUOLA	11	8	0
4	DISCIPLINE STEM	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DIRETTAMENTE DALLA SCUOLA	3	20	6
5	AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DIRETTAMENTE DALLA SCUOLA	13	13	13
6	COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA (ES. PNRR, PROGRAMMI ERASMUS)	10	64	32
7	METODOLOGIA CLIL	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA (ES. PNRR, PROGRAMMI ERASMUS)	0	6	2
8	COMPETENZE LINGUISTICHE	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DALL'UNIONE EUROPEA (ES. PNRR, PROGRAMMI ERASMUS)	1	25	3
9	ALTRA TEMATICA	QUESTA SCUOLA	FINANZIATO DIRETTAMENTE DALLA	0	0	0

			SCUOLA			

D34 Per ciascun percorso formativo svolto nell'anno scolastico 2024/25, previsto tra le attività di formazione rivolte al personale ATA dell'Istituto inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, compilare le voci della griglia con le informazioni richieste.

Se nella scuola non c'è personale ATA, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se la scuola non conosce la numerosità di personale ATA partecipante, indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Percorso formativo	Tematica	Livello di erogazione	Numero di partecipanti
1	GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO	RETE DI SCOPO	12
2	CONTRATTI E PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI	RETE DI SCOPO	**non disponibile**
3	ALTRA TEMATICA	QUESTA SCUOLA	9

D35 Indicare quanti docenti partecipano a gruppi di lavoro della scuola sugli argomenti di seguito elencati nell'a.s. 2024/25.

Se uno stesso docente partecipa a più gruppi di lavoro, calcolare la sua presenza in ciascuno dei gruppi.
Non considerare come gruppi di lavoro organi quali i consigli di classe e interclasse e il collegio dei docenti.
Se nella scuola non è stato istituito il gruppo di lavoro, indicare "0" (zero) in corrispondenza della relativa cella.
Se non è noto il numero di docenti indicare "non disponibile" in corrispondenza della relativa cella.

Argomento	Numero docenti partecipanti
Accoglienza	4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3
Continuità	6
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	4
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	10
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni/studenti di età/anni di corso diversi)	4
Inclusione	4
Metodologie didattiche innovative	4
Orientamento	4
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4
Predisposizione di progetti specifici	2
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	0
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	4
Raccordo con il territorio	2
Temi disciplinari	0
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	4
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	4
Altro argomento	

D35a Indicare se la scuola dispone di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale nell'a.s. 2024/25.

Sì, la scuola dispone di un archivio cartaceo/digitale	
No, la scuola non dispone di un archivio cartaceo/digitale	✓

D35b Indicare con quale periodicità la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale nell'a.s. 2024/25.

Mai	
Almeno 1 volta ogni tre anni	
Almeno 1 volta ogni due anni	
1 volta all'anno	
Più volte durante l'anno	

D36 Se nell'anno scolastico 2024/25 la scuola partecipa a reti di scuole, inserire le informazioni richieste per ciascuna rete.

Se invece la scuola non partecipa a reti di scuole selezionare «Nessuna rete» sotto la voce «Attività prevalente».

Reti di scuole	Attività prevalente	La scuola è capofila	Principale soggetto finanziatore	Per quale motivazione la scuola ha aderito alla rete
1	ATTIVITA' DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE		STATO	PER ALTRO MOTIVO DI PARTECIPAZIONE

D37 Oltre alle reti di scuole, indicare quanti accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'anno scolastico 2024/25.

Indicare gli accordi che la scuola ha in essere solo con soggetti esterni (escluso reti di scuole). Se la scuola non ha in essere accordi formalizzati, indicare '0' (zero) in corrispondenza della relativa cella.

Numero di accordi formalizzati stipulati dalla scuola	10
di cui:	
Protocolli d'intesa	0
Convenzioni	10
Patti educativi di comunità	0
Accordi quadro	0
Altri accordi formalizzati	0

D38 Indicare con quali soggetti esterni (escluso reti di scuole) la scuola ha in essere accordi formalizzati nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Altre scuole (escluse le reti di scuole)	
Università	✓
Enti di ricerca	
Enti di formazione accreditati	
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	
Associazioni sportive	✓
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓
Azienda sanitaria locale	
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	
Altro soggetto esterno	

D39 Indicare l'oggetto degli accordi formalizzati che la scuola ha in essere con soggetti esterni (escluso reti di scuole) nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

Attività di formazione e aggiornamento del personale	
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	
Progetti o iniziative di orientamento	✓
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓
Servizio mensa	
Valorizzazione delle risorse professionali	
Altro oggetto	✓

D40 Indicare il numero dei genitori aventi diritto e i votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio di Istituto/Circolo(*) nell'a.s. 2024/25.

Riportare i dati relativi alle più recenti elezioni.

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Numero genitori aventi diritto (due per ogni bambino/studente)	402	711	364
Numero votanti effettivi			

(*) Per le scuole paritarie

D41 Nell'anno scolastico 2024/25, indicare quanti genitori svolgono le seguenti attività.

Indicare una risposta per riga.

Attività svolte dai genitori	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Infanzia				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola			✓	
Partecipa a colloqui collettivi/riunioni con i docenti				✓
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola				✓
Primaria				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola			✓	
Partecipa a colloqui collettivi/riunioni con i docenti				✓
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola				✓
Sec. I Grado				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola			✓	
Partecipa a colloqui collettivi/riunioni con i docenti				✓
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola				✓

D42 Indicare con quali modalità la scuola ha coinvolto le famiglie nell'anno scolastico 2024/25.

Sono possibili più risposte.
Le risposte non selezionate equivalgono a "No".

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓		
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		✓	✓
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	✓	✓
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	✓	✓
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	✓	✓
Incontri con le associazioni di genitori			
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		✓	✓
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	✓	✓
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori			✓
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori			
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)			
Altra modalità			

D43 Se nell'anno scolastico 2024/25 la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, indicare per quanti bambini/alunni/studenti e il relativo ammontare.

Le risposte non selezionate equivalgono a "No".
Non considerare le spese sostenute dalle famiglie per l'assicurazione, le gite scolastiche e le visite di istruzione, e i contributi per mensa e trasporti.
Per le scuole paritarie, il contributo volontario è aggiuntivo rispetto all'eventuale retta.

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado
Indicare se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario (di importo libero o fisso) nell'anno scolastico in corso			
Indicare da quanti alunni è stato versato il contributo volontario	0	0	0
Indicare qual è stato l'ammontare complessivo dei contributi volontari delle famiglie nell'anno scolastico in corso	0	0	0