



Trento, 22 settembre 2021

Gent.ma Dott.ssa
Claudia Maccari

Unione dei Comuni Amiata Val d'Orcia
Via Grossetana n. 209
53025 Piancastagnaio (SI)

Oggetto: invio proposta economica - Formazione a progetto

Gentile Dott.ssa,

come da accordi intercorsi, Le invio la proposta formativa richiesta. Rimango a Sua disposizione per ulteriori chiarimenti o eventuali modifiche.

In attesa di un Suo gradito riscontro, porgo cordiali saluti.

Dott.ssa Giordana Rigo
Project Manager Formazione

A handwritten signature in black ink that reads "Giordana Rigo".



SCHEDA DI SINTESI

Codice progetto	21P_338_1
Tipologia	Formazione a progetto
Intestatario progetto	Unione dei Comuni Amiata Val d'Orcia
Via	Via Grossetana n . 209
CAP	53025
Città	Piancastagnaio
Provincia	SI
Regione	Toscana
Referente	Claudia Maccari
Cellulare	(338) 1503165
eMail	c.maccari@uc-amiatavaldorcia.si.it



DESCRIZIONE DEL PROGETTO 1 DI 2

Titolo	L'utilizzo della Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) in classe – FORMAZIONE A DISTANZA
Introduzione	<p>La difficoltà a utilizzare il linguaggio verbale costituisce sia un grave limite per la qualità della vita delle persone – per la frustrazione data dall'incapacità di capire e farsi capire, che a sua volta dà origine a comportamenti problematici – sia uno dei principali ostacoli alla loro integrazione sociale e scolastica. Una soluzione è rappresentata dalla Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA), ovvero, un sistema che utilizza scrittura, simboli, immagini, strumenti, dispositivi o gesti per compensare le difficoltà di comunicazione.</p> <p>La CAA nasce inizialmente dalle necessità comunicative di persone con gravi problemi motori e sviluppo cognitivo nella norma, ma negli anni il suo campo di intervento si è esteso progressivamente a disabilità molto differenti – che possono coinvolgere l'intenzionalità comunicativa (disturbi dello spettro autistico), le componenti espressive e motorie del linguaggio (paralisi cerebrali infantili, amiotrofia muscolare spinale, distrofia muscolare), la comprensione linguistica (alcune disfasie) o più spesso avere componenti miste (Sindrome di Angelman, Sindrome di Rett, Sindrome di Cornelia de Lange, Sindrome di Down e altre sindromi genetiche, disabilità intellettiva, disfasia grave, malattie neurologiche progressive, gli stessi disturbi dello spettro autistico, ecc.) – e a tutta l'area dell'adulto.</p>
Obiettivi formativi	<p>La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• fornire ai partecipanti un quadro teorico-metodologico di base sulla CAA;• aumentare la consapevolezza dei partecipanti rispetto all'importanza del contesto in cui si inizia e sviluppa un percorso di CAA;• presentare alcuni modelli di intervento in CAA per l'età evolutiva.
Destinatari	Il corso si rivolge a insegnanti di istituti comprensivi (che non hanno partecipato al corso dell'anno scorso). Numero massimo 30 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede lezioni frontali con modalità interattive, analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.
Modalità di svolgimento	<p>Il corso prevede 10 ore di formazione complessiva da svolgersi in 4 incontri di 2,5 ore ciascuno, nel periodo ottobre – novembre 2021 (date da definire a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto).</p> <p>La formazione si svolgerà in modalità sincrona a distanza, attraverso piattaforma digitale.</p>
Formatore	Il formatore sarà nominato a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto. Verrà individuato un esperto di riferimento del Centro Studi Erickson.



Bibliografia	<p>Beukelman D.R. e Mirenda P. (2014), <i>Manuale di Comunicazione Aumentativa e Alternativa</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Magni E. et al. (2014), <i>Storie con la CAA 3</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fumagalli L. et al. (2013), <i>Storie con la CAA 2</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Costantino M.A. (2012), <i>Costruire libri e storie con la CAA</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Fumagalli et al. (2012), <i>Storie con la CAA 1</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Cafiero J.M. (2009), <i>Comunicazione aumentativa e alternativa</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Solari S. (2009), <i>Comunicazione aumentativa e apprendimento della letto-scrittura (kit: libro + cd-rom)</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Goldman H. (2006), <i>Test VCAA - Valutazione della Comunicazione Aumentativa e Alternativa</i>, Trento, Erickson.</p>
---------------------	---



DESCRIZIONE DEL PROGETTO 2 DI 2

Titolo	Bisogni Educativi Speciali e inclusione scolastica – FORMAZIONE A DISTANZA
Introduzione	<p>Nelle nostre classi sono sempre più gli studenti che per una qualche forma di difficoltà preoccupano gli insegnanti e le famiglie. Accanto a un 2-3% di “certificati”, c’è un 15-20% di ragazzi che presentano “Bisogni Educativi Speciali”: dai disturbi dell’apprendimento, alle più svariate difficoltà psicologiche, comportamentali, relazionali, fino ad arrivare allo svantaggio sociale e alle varie differenze linguistiche e culturali.</p> <p>La stretta collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari è indispensabile perché un progetto terapeutico e educativo sia efficace sul lungo termine, dal momento che a essere preso in carico non è un disturbo ma una persona con caratteristiche uniche e irripetibili, affetti e desideri, preferenze, abilità e disabilità, qualità e limiti che esplica ogni giorno nei vari contesti.</p>
Obiettivi formativi	<p>La proposta formativa si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• riflettere sul concetto di Bisogno Educativo Speciale in classe, chiarendo le diverse tipologie di studenti con BES; si parlerà quindi di studenti con disabilità certificata, di studenti con Disturbi Specifici dell’Apprendimento e disturbi evolutivi specifici, non dimenticando infine gli studenti che si trovano in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale o presentano difficoltà, anche solo transitorie o temporanee, di tipo cognitivo-emotivo, sociale e relazionale, legate alla scarsa inclusione nel gruppo dei pari e alla discriminazione;• illustrare una serie di approcci metodologici e strategie didattiche per lavorare in modo efficace secondo l’ottica della classe inclusiva;• saper favorire e promuovere gli apprendimenti e la partecipazione di tutti gli studenti in modi efficaci, soprattutto in situazioni complesse.
Destinatari	Il corso si rivolge a docenti di scuola secondaria di I e di II grado. Numero massimo 30 partecipanti.
Modalità didattiche	La metodologia impiegata per raggiungere gli obiettivi sopradescritti prevede lezioni frontali con modalità interattive, analisi di situazioni/esperienze esemplificative e risposta alle domande/dubbi dei partecipanti.
Modalità di svolgimento	Il progetto prevede 25 ore da svolgersi nel periodo ottobre-novembre 2021 (date da definire a seguito dell’approvazione della proposta in oggetto) e così strutturate: <ul style="list-style-type: none">- 15 ore di formazione sincrona (con formatore) da svolgersi in più incontri distinti mediante piattaforma digitale;- 10 ore di studio e approfondimento individuale autonomo (senza



	formatore).
Formatore	Il formatore sarà nominato a seguito dell'approvazione della proposta in oggetto. Verrà individuato un esperto di riferimento del Centro Studi Erickson.
Bibliografia	<p>Fogarolo F. e Onger G. (2018), <i>Inclusione scolastica: domande e risposte</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Rondanini L. (2017), <i>La valutazione degli alunni con BES</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Le Guide Erickson (2015), <i>BES a scuola. I 7 punti chiave per una didattica inclusiva</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D. e Cramerotti S. (a cura di) (2013), <i>Alunni con BES - Bisogni Educativi Speciali</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Venuti P. (2010), <i>L'intervento in rete per i Bisogni Educativi Speciali</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Bartram P. (2009), <i>Cosa sapere su tuo figlio con bisogni educativi speciali</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D. e Macchia V. (2008), <i>Didattica per i Bisogni Educativi Speciali</i>, Trento, Erickson.</p> <p>Ianes D. (2005), <i>Bisogni Educativi Speciali e inclusione, Kit: LIBRO+CD-ROM</i>, Trento, Erickson.</p>



Condizioni economiche e contrattuali

Art. 1 – Oggetto dell’offerta, durata e luogo

L’offerta ha per oggetto l’esecuzione, da parte di personale incaricato da Erickson e a favore del Cliente, delle attività descritte nella documentazione (scheda di sintesi e presentazione progetto) che precede. La presente offerta è valida 30 giorni.

Gli incontri relativi alle attività si svolgeranno nel periodo indicato nella presentazione del progetto che precede e con le modalità descritte nell’offerta. A fronte di approvazione dell’offerta, l’organizzazione delle attività richiederà un massimo di 45 giorni.

Art. 2 – Corrispettivi

Lo svolgimento dell’attività oggetto dell’offerta è soggetto ai seguenti corrispettivi a carico del Cliente; i corrispettivi includono l’analisi dei bisogni, la progettazione e la consulenza personalizzata, l’erogazione del servizio formativo e la valutazione formativa.

PROGETTO 1- APPROVARLO? SÌ NO

Tipologia	Quantità	Prezzo
Formazione a progetto - CAA	10 ore	€ 1.250,00 + IVA (se dovuta)

Il pagamento è previsto al termine dell’esecuzione dell’incarico a mezzo bonifico bancario, vista fattura.

Il Cliente dichiara che con l’adesione all’attività formativa in oggetto non intende perseguire alcun scopo di lucro e che **i partecipanti all’attività formativa in oggetto ne fruiranno a titolo esclusivamente gratuito** e che non sarà richiesto loro alcuna controprestazione e /o compenso, a nessun titolo.

PROGETTO 2- APPROVARLO? SÌ NO

Tipologia	Quantità	Prezzo
Formazione a progetto – BES E INCLUSIONE	25 ore	€ 2.600,00 + IVA (se dovuta)

Il pagamento è previsto al termine dell’esecuzione dell’incarico a mezzo bonifico bancario, vista fattura.

Il Cliente dichiara che con l’adesione all’attività formativa in oggetto non intende perseguire alcun scopo di lucro e che **i partecipanti all’attività formativa in oggetto ne fruiranno a titolo esclusivamente gratuito** e che non sarà richiesto loro alcuna controprestazione e /o compenso, a nessun titolo.

Art. 3 – Trattamento dei dati, riservatezza, sicurezza e responsabilità

L’esecuzione dell’incarico avverrà nel rispetto della normativa vigente in materia di tutela della riservatezza dei dati personali (196/2003), e sarà soggetta all’ottenimento delle eventuali autorizzazioni necessarie al trattamento e divulgazione delle informazioni raccolte. Non saranno comunicati o diffusi dati a terzi, le relazioni, lettere, informazioni e pareri che potrebbero essere rilasciati nel corso della prestazione sono

Prot. nr. 21P_338_1

7

Edizioni Centro Studi Erickson s.p.a.



forniti unicamente ai fini della sua esecuzione e, a garanzia di regole deontologiche professionali, non verranno in alcun modo divulgati se non in forma assolutamente anonima e in modo non riconducibile ai soggetti, con il solo scopo scientifico di migliorare il servizio offerto o di divulgarne i risultati.

Art. 4 – Recesso e risoluzione

Qualora le attività oggetto della proposta dovessero interrompersi per evento fortuito, causa di forza maggiore o recesso di Erickson per qualsiasi motivo, il Cliente sarà tenuto a pagare solamente la quota parte del corrispettivo commisurata alla prestazione eseguita da Erickson. Qualora l'intervento venga annullato dal Cliente nell'arco dei 15 giorni antecedenti all'inizio concordato, ovvero sia interrotta la sua esecuzione per volontà del Cliente, è richiesto il pagamento della quota di corrispettivo commisurata alla parte di prestazione eventualmente già eseguita da Erickson, oltre al 40% del totale pattuito, a titolo di penale per l'annullamento parziale o totale. È in ogni caso dovuto il rimborso delle spese di viaggio, vitto e alloggio eventualmente già sostenute per il personale incaricato da Erickson.

Nessuna penale è applicata al Cliente in caso di annullamento dell'intervento didattico comunicato per iscritto a Erickson via mail a formazione@erickson.it o via fax a 0461 956728 con un preavviso superiore ai 15 giorni rispetto all'inizio concordato.

Art. 5 – Legge applicabile e foro competente

La presente offerta è soggetta alla legge italiana. Per qualsiasi controversia tra le parti sarà competente in via esclusiva il tribunale di Trento (Italia), con esclusione di qualsiasi foro alternativo o concorrente, salva la facoltà di Erickson di convenire in giudizio il Cliente avanti l'autorità giudiziaria territorialmente competente in ragione della sede legale del Cliente.

Dott.ssa Giordana Rigo
Project Manager Formazione