



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "INSIEME"

Via Lapini,2 - 53024 MONTALCINO (Siena)
BUONCONVENTO - MONTALCINO - SAN QUIRICO D'ORCIA
Telefono/0577 848117- 846154 Fax/0577 846956
E-mail - siic81100g@istruzione.it PEC. - siic81100g@pec.istruzione.it
Sito WEB [www.https://icinsiememontalcino.edu.it](https://icinsiememontalcino.edu.it)
Codice meccanografico SIIC81100G C.F. 80007740527

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONTO CONSUNTIVO 2021

La sottoscritta Dirigente Scolastica con incarico p.t. presso l'Istituto dal 01.09.2019, ai sensi dell' art. 23 comma 1 del D.I. n. 129 del 28/08/2018 ed eventuali successive modificazioni, presenta la seguente Relazione per illustrare l'andamento della gestione di questo Istituto nell'e.f. 2021 ed i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

L'analisi si basa sulla documentazione agli atti dell'Istituto ed in generale sulle indicazioni del Programma Annuale 2021, indicazioni che hanno caratterizzato parzialmente la gestione dell'e.f. in quanto quest'ultima è stata condizionata dallo stato di emergenza proclamato il 31 gennaio 2020 per la pandemia da SARS-Covid2 tuttora in corso.

In particolare è da registrare come, dopo una drastica riduzione dell'attività progettuale con presenza di esperti esterni, la didattica laboratoriale trasversale alle classi e la realizzazione degli eventi che prevedevano la partecipazione di genitori registrata nel 2019/20, vi sia stata una parziale ripresa nell'a.s.2020/21 per quanto riguarda la realizzazione dei progetti che permettevano l'utilizzo delle piattaforme digitali e/o il lavoro in piccoli gruppi.

Il Piano dell'offerta formativa

Le linee guida del PTOF per l'A.S. 2019-2022 individuate dal Collegio dei Docenti sono state le seguenti:

- Dare ascolto alle varie componenti e ai vari settori dell'Istituto, per definire e realizzare un PTOF integrato ma rispettoso delle esperienze positive pregresse. Il PTOF, dunque, ambirà a ricondurre settori e gruppi di lavoro a un disegno comune che consenta ai diversi plessi e settori dell'Istituto di diventare un unico ambiente di apprendimento finalizzato alla realizzazione di un'identità comune, attraverso l'elaborazione di strategie unitarie e la pianificazione di interventi organici condivisi.
- Rafforzare la dimensione 'verticale' dell'Istituto Comprensivo, con una maggior interazione tra i gradi scolastici, con più collaborazioni e meno suddivisioni, supportate da una progettualità aperta e flessibile.
- L'innovazione tecnologica sarà strumento e oggetto di attenzione fondamentale su più livelli:
 - nell'innovazione didattica, l'utilizzo di LIM, laboratorio di informatica e altre tecnologie digitali;
 - nel miglioramento della comunicazione tra scuola e famiglia, aumentando la facilità di accesso alle informazioni e ai materiali prodotti dall'Istituto;
 - nell'aumento della flessibilità e dell'efficacia della comunicazione tra i plessi e con il personale;

- per il potenziamento e l'interattività del sito web dell'Istituto.
- La formazione del personale (docenti, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) dovrà essere integrata all'interno di un unico piano organico, funzionale ai bisogni definiti nel PTOF.
- La qualità del curricolo e della didattica rappresenta l'elemento principale di ogni intervento dell'Istituto: ogni iniziativa di arricchimento dell'offerta formativa va pensata e realizzata perché possa, in linea di massima, rientrare nella didattica ordinaria delle classi, diventando così parte stabile della proposta educativa della scuola.
- Il territorio in cui opera l'Istituto rappresenta una risorsa educativa, luogo di relazione e fonte di conoscenza: dunque, la collaborazione tra scuola e contesto extra-scolastico è da considerarsi come un'opportunità da sviluppare e coltivare.
- Il sostegno degli alunni in difficoltà va confermato e potenziato, nell'ambito di un generale processo di inclusione e integrazione che deve continuare ad essere elemento fondamentale dell'offerta formativa dell'Istituto. L'attenzione a ciascun singolo alunno deve anche necessariamente comportare interventi di valorizzazione delle eccellenze, anche in singoli ambiti o discipline.
- La qualità dei risultati ottenuti dovrà essere annualmente verificata promuovendo la pratica dell'autovalutazione interna, con il coinvolgimento di docenti, personale, genitori e, laddove possibile, alunni.

Il PTOF elaborato dal Collegio dei Docenti ed il Programma Annuale che ne consegue hanno inteso perseguire gli obiettivi sia attraverso l'organizzazione e l'amministrazione delle risorse umane e finanziarie, sia attraverso percorsi più propriamente didattici ed educativi.

Questi ultimi si sono articolati nell'adozione dei Curricoli Verticali Disciplinari, di un Curricolo Verticale per Competenze, di Protocolli e Schemi di progettazione coordinata, di Modalità e Criteri di Valutazione comuni (Primaria e Secondaria di I° grado), di Protocolli per l'Autovalutazione di Istituto. In ciascun plesso sono state realizzate attività di recupero e di potenziamento, laboratori all'interno del curricolo per la scuola dell'Infanzia e Primaria ed opzionali per la Secondaria di I° grado. A tutto questo si sono aggiunti i progetti (curricolari, extra-curricolari e speciali), i viaggi di istruzione e le visite guidate.

Il filo che ha collegato curricoli, attività e progetti e che ha dato senso e scopo a tutto l'impianto e ne ha costituito "il valore" è stata la ricerca educativa e didattica volta a costruire una "scuola orientante" fin dall'Infanzia. Tutto ciò ha significato aver finalizzato tutto il lavoro scolastico, l'apprendimento e l'educazione, all'acquisizione di: Abilità/conoscenze; Costruzione dell'identità personale; Competenze finalizzate alla conquista della massima autonomia possibile; Strategie e procedure; Capacità di collaborazione; Capacità di valutazione.

Per quanto riguarda l'organizzazione dell'Istituto, è stata implementata la digitalizzazione dell'attività amministrativa, la comunicazione scuola-famiglia attraverso il registro e la predisposizione del sito dell'Istituto il più possibile rispondente alle esigenze dell'utenza. Nel e.f. 2021 l'Istituto ha proseguito con l'apertura del Registro alla scuola dell'Infanzia e con l'implementazione degli strumenti tecnologici per la didattica digitale integrata.

Appare da sottolineare il forte legame della scuola con il territorio, legame che si è realizzato attraverso la collaborazione con gli enti e le associazioni presenti, e il contributo, anche economico, da parte di aziende e privati, alla realizzazione di progetti.

Forte impulso infine è stato dato alla partecipazione dell'Istituto agli avvisi del Piano Operativo Nazionale sia del FESR che del FSE.

ANALISI DELLE ENTRATE

Dalla relazione tecnica presentata dal Direttore S.G.A. risulta la seguente disponibilità di risorse:

1 AVANZO DI AMMINISTRAZIONE

▪ Avanzo di Amministrazione:	€ 145.946,29
1.1 non vincolato:	€ 80.542,93
1.2 vincolato:	€ 65.403,36

2 FINANZIAMENTI DALLA UNIONE EUROPEA

▪ Finanziamenti della Unione Europea:	€ 165.637,61
2.1 Fondi Sociali Europei FSE	€ 99.974,40
2.2 Fondi Europei di Sviluppo Regionale FESR	€ 65.663,21

3 FINANZIAMENTI DALLO STATO

▪ Finanziamento dello Stato "Dotazione ordinaria":	€ 124.528,78
3.1 dotazione ordinaria funzionamento amministrativo e didattico	€ 38.310,80
3.5 altri finanziamenti non vincolati	€ 635,71
3.6 altri finanziamenti	€ 85.582,27

5 FINANZIAMENTI DAGLI ENTI LOCALI O ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE

▪ Finanziamento dagli enti locali o altre istituzioni pubbliche :	€ 33.507,73
5.4 Finanziamenti dai Comuni vincolati:	€ 27.522,74
5.5 Finanziamenti da altre istituzioni non vincolati:	€ 500,00
5.6 Finanziamenti da altre istituzioni vincolati:	€ 5.484,99

6 CONTRIBUTI DA PRIVATI

▪ Contributi da privati:	€ 18.172,00
6.1 Contributo volontario da famiglie :	€ 3.393,00
6.2 Contributi per iscrizione alunni:	€ 2.717,00
6.10 Altri contributi da famiglie vincolati:	€ 11.558,00
6.11 Contributi da imprese vincolati	€ 500,00

8 RIMBORSI E RESTITUZIONE SOMME

▪ Rimborsi e restituzione somme	€ 243,51
8.5 Rimborsi, recuperi e restituzioni di somme non dovute o incassate in eccesso da imprese:	€ 243,51

Dall'analisi della ripartizioni delle entrate per l'e.f. 2021 emerge che la disponibilità dell'Istituto proviene, oltre che dall'avanzo di amministrazione, dai finanziamenti dell'Unione Europea, dai finanziamenti dello Stato e da quello degli Enti locali, nonché da contributi di privati. I contributi delle famiglie si suddividono in versamenti per l'assicurazione, i viaggi di istruzione e le visite guidate e il contributo alla progettualità dei singoli plessi.

ANALISI DELLE SPESE

ATTIVITA'	DOTAZIONE FINANZIARIA	SOMME IMPEGNATE	PERCENTUALE DI UTILIZZO
A ATTIVITA' AMMINISTRATIVO DIDATTICHE	270.342,49	85.795,49	31,74%
P PROGETTI	217.493,43	58.728,40	27,00%
G - GESTIONE ECONOMICHE	0,00	0,00	0,00%
R - FONDO DI RISERVA	200,00	0,00	0,00%

A ATTIVITA' AMMINISTRATIVO DIDATTICHE

ATTIVITA'	DOTAZIONE FINANZIARIA	SOMME IMPEGNATE	PERCENTUALE DI UTILIZZO
A1 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	92.007,22	39.401,63	42,82%
A2 - FUNZIONAMENTO DIDATTICO GENERALE	46.080,79	22.612,24	49,07%
A3 - DIDATTICA	128.326,03	23.619,62	18,41%
A5 - VISITE, VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	2.501,57	162,00	0,06%
A6 - ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	1.426,88	0,00	0,00%

P PROGETTI

ATTIVITA'	DOTAZIONE FINANZIARIA	SOMME IMPEGNATE	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P1 PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE"	22.338,12	22.338,12	100%
P 2 PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	177.013,42	28.520,96	16,11%
P3 PROGETTI PER "CERTIFICAZIONI E CORSI PROFESSIONALI"	2.717,00	2.717,00	100%
P 4 PROGETTI PER "FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"	15.424,89	5.152,32	33,40%

Obiettivi da raggiungere

Tra i fondamenti prioritari vi sono:

- *L'interazione formativa con la famiglia nel rispetto delle scelte educative della stessa*
- *La valorizzazione delle risorse culturali, ambientali e strumentali offerte dal territorio e dalle strutture in esso operanti*
- *La promozione di incontri tra esperienze diverse nell'ottica di collaborazione tra le scuole dello Istituto e tra queste e le strutture del territorio.*

Gli obiettivi

Pur nel rispetto delle differenziazioni individuali, dei diversi processi dell'età evolutiva e delle diverse forme di interesse, di capacità, di partecipazione e di apprendimento, i docenti tenderanno a:

- *Favorire e rafforzare lo spirito di fiducia e di amicizia*
- *Essere disponibili a collaborare per un fine comune*
- *Offrire diverse modalità relazionali*
- *Favorire momenti di relazione formativa tra adulti e bambini/ ragazzi*
- *Aumentare la motivazione degli alunni*
- *Fare emergere e valorizzare le potenzialità di ciascuno*
- *Migliorare l'autostima*
- *Garantire la continuità tra ordini di scuola*
- *Favorire la partecipazione delle famiglie*
- *Valorizzare le risorse interne*
- *Utilizzare le risorse del territorio*
- *Rispettare e riconoscere le difficoltà di comunicazione linguistica di alunni e famiglie originarie di paesi diversi.*

ATTIVITA' DIDATTICHE PROGRAMMATE

- *Offerta di laboratori opzionali in orario scolastico e nella fascia pomeridiana (teatro, musica, matematica, scienze ecc.), se la situazione pandemica lo permetterà*
- *Sensibilizzazione al linguaggio musicale sin dalla scuola dell'Infanzia*
- *Proseguimento e sviluppo di attività di integrazione della disabilità con assistenza specialistica e progetti didattici*
- *Corsi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri*
- *Potenziamento della lingua inglese nella Scuola Secondaria di 1° grado con docenti madrelingua*
- *Potenziamento di italiano e matematica nella Scuola secondaria di 1° grado*
- *Attività sportive nella scuola Secondaria di primo grado*
- *Proseguimento dei progetti riferiti alle tecnologie didattiche*
- *Sviluppo di percorsi di continuità e di orientamento*

Le predette attività hanno comportato, oltre all'utilizzo delle risorse interne, rappresentate dai docenti in servizio, che hanno effettuato ore di insegnamento e di non insegnamento nella misura prevista dal Contratto Integrativo di Istituto, il ricorso ai contratti di prestazione d'opera intellettuale con personale estraneo all'Amministrazione.

I **progetti di plesso**, che afferiscono al progetto P2, approvati dal Collegio dei Docenti rappresentano un proficuo ampliamento dell'offerta formativa e si sviluppano in coerenza con le finalità del PTOF, di cui sono parte integrante. Sono caratterizzati da unità di metodo, strategie ed obiettivi e consentono di mettere in gioco abilità e capacità degli alunni, sviluppandone le attitudini e rafforzando la motivazione allo studio e all'impegno operativo; in tal senso rivestono anche un carattere fortemente orientativo.

Poiché nell'e.f. 2021 l'Istituto ha gestito n. 15 progetti, di cui 12 di plesso, si è ritenuto opportuno esporre nel dettaglio ciascun progetto, indicandone, come di seguito riportato:

1. Denominazione
2. Dotazione finanziaria
3. Totale risorse utilizzate
4. Percentuale di utilizzo
5. osservazioni sui risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati

Le osservazioni, ricavate dalla documentazione agli atti della scuola, riportano a volte testualmente quanto dichiarato dai docenti fiduciari e/o responsabili del progetto nel monitoraggio effettuato al 30/06/2021 sui progetti svolti nell'a.s.2020/2021. I dati relativi alla dotazione finanziaria tengono conto anche della totalità dei contributi volontari delle famiglie relativi all' a.s.2021/2022.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.1 - IL POF NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTALCINO: IL LINGUAGGIO DEL CUORE EMPATIA - COMUNICAZIONE EFFICACE	4.544,56	1.441,84	31,73 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Con il nostro progetto "Il linguaggio del cuore" ci siamo poste come obiettivo principale quello di rispondere in maniera adeguata alle problematiche riscontrate nella società odierna come la fragilità emotiva, il senso di inadeguatezza e di disagio e la depressione infantile in età sempre più precoce. Abbiamo deciso di utilizzare lo strumento della comunicazione non violenta (CNV) ideato dallo psicologo americano Marshall B. Rosenberg. La CNV è detta anche linguaggio giraffa, perché la giraffa è l'animale che anatomicamente ha il cuore più grande in proporzione al suo corpo. Da qui il nome del nostro progetto "Il linguaggio del cuore". A tale fine abbiamo offerto ai bambini, nel corso del progetto, una pluralità di opportunità per migliorare le abilità socio-relazionali, cognitive, motorie, grafiche e comunicative per coinvolgere l'intera personalità del bambino e promuovere la sua partecipazione alla vita della comunità. Il progetto e' stato portato avanti dalle insegnanti del plesso con capacità, competenza e creatività, avvalendosi anche del contributo di esperti esterni, compatibilmente con la situazione pandemica. Il progetto "La musica nel cuore" si è avvalso della competenza e professionalità del maestro Nicola Fanelli e ha coinvolto i bambini delle tre sezioni separatamente. Non è stato possibile effettuare i consueti canti di Natale e la festa finale è stata effettuata a porte chiuse. Nonostante ciò i bambini hanno partecipato volentieri e con entusiasmo e hanno imparato a cantare in coro a eseguire brevi canzoni e a mettersi in gioco di fronte agli altri bambini. La condivisione con le famiglie è avvenuta tramite un filmato. Il progetto "L'orto invaso", che ha visto la partecipazione di un agricoltore a titolo gratuito, ha coinvolto la sezione dei 4 anni ed è stato molto coinvolgente per i bambini, che quotidianamente hanno potuto prendersi cura degli ortaggi ed assistere alla loro crescita.

Il progetto di plesso è stato finanziato dal contributo volontario delle famiglie e da donazioni di privati.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.2 - IL POF NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI TORRENIERI: DIAMOCI LA MANO. IN VIAGGIO VERSO L' AMICIZIA	1.606,39	604,30	37,62 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: "Il nostro progetto ha offerto ai bambini l'opportunità di scoprirsone ognuno nella propria unicità sperimentando la voglia di stare insieme e di costruire legami di amicizia. Il nostro percorso è stato l'occasione per sensibilizzare i bambini, ovvero le future generazioni, al rispetto dell'altro andando al di là dei pregiudizi. Abbiamo notato che la tematica dell'amicizia risulta essere il fulcro fondamentale della routine quotidiana. Abbiamo approfondito tramite tante attività il concetto di essere tutti uguali, senza distinzioni di razza, cultura, lingua e sesso. Sicuramente da riproporre il prossimo anno, la nostra sezione nonostante le scelte di gioco e personali è unita e collaborativa e questo era il nostro obiettivo. Purtroppo a causa dell'emergenza sanitaria non abbiamo avuto la possibilità di risorse esterne.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.3 - IL POF NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI BUONCONVENTO: EMOZIONARIO EMOZIONI ...IN GIOCO	4.584,79	770,00	16,79 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Il progetto coinvolge tutte le sezioni del plesso e si sviluppa nell'arco di un quinquennio, suddiviso in cinque fasi. Questo anno scolastico è stato il primo, cioè la I° fase: "Emozioni in ... gioco". Premesso che l'aspetto emozionale è parte fondamentale nel percorso cognitivo di ognuno, la progettazione di una alfabetizzazione emotiva rappresenta sicuramente un aspetto basilare da cui procedere per una proficua e consapevole crescita. La consapevolezza delle proprie emozioni, la possibilità di reagire in modo costruttivo di fronte ai conflitti, alle frustrazioni, alle difficoltà e alle molteplici situazioni sono obiettivi molto elevati verso i quali abbiamo teso per accompagnare i bambini nel loro percorso. Attribuire un nome a ciò che proviamo, ricercare soluzioni adeguate di fronte ai conflitti sono stati gli obiettivi prefissati e raggiunti dal progetto. Coinvolti a vari livelli gli alunni delle tre fasce di età, certamente in modalità diverse ma ugualmente funzionali. Per i bambini di tre anni le emozioni dell'inserimento in un ambiente nuovo, per i bambini di quattro un consolidamento delle conquiste raggiunte nell'anno precedente e per gli alunni di cinque anni il confronto, la condivisione e la ricerca di una relazione positiva con il gruppo dei pari e degli adulti. Il percorso didattico è risultato sicuramente proficuo in un periodo storico molto complesso durante il quale l'emotività di ognuno ha subito certamente frustrazioni e costrizioni: i bambini sicuramente più di tutti. Le limitazioni imposte dalla pandemia hanno impedito le uscite sul territorio privando gli alunni di esperienze significative come le visite ai musei, alla biblioteca, alle librerie, alle fattorie didattiche, al paese: a questo abbiamo cercato di sopperire con gli ausili multimediali di cui disponiamo come la Lim e con una collaborazione con la biblioteca del paese che ci ha fornito una parte di libri utili per le tre fasce di età. Le attività didattiche proposte hanno cercato di focalizzare l'attenzione sulle emozioni provate in determinate situazioni anche attraverso la trasversalità della lettura ad alta voce delle insegnanti, quotidianamente effettuata in tutte le sezioni del plesso, che ha offerto, molto spesso, un punto di partenza per attività successive. Sicuramente sulla base dei riscontri ricevuti dai bambini il bilancio del progetto è positivo. Le risorse umane sono rappresentate dalle insegnanti in servizio nel plesso e dalle collaboratrici scolastiche. La disponibilità di bilancio, comprensiva del contributo delle famiglie è risultata adeguata in quanto non è stato possibile svolgere i progetti che prevedevano l'intervento di esperti esterni.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.4 - IL POF NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI SAN QUIRICO D'ORCIA: IO PICCOLO CITTADINO...DEL MONDO	3.548,61	548,65	15,46 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Il progetto triennale "Io piccolo cittadino..del mondo" è stato avviato nel corrente anno scolastico tenendo anche conto della eventuale possibilità di inserire al suo interno sia la partecipazione a visite guidate che il coinvolgimento di esperti esterni. Purtroppo le condizioni di invariata situazione legata al rischio epidemiologico non hanno consentito di poter usufruire di tale opportunità. Ai bambini/e, che hanno accolto le proposte didattiche con interesse e partecipazione, sono state proposte attività quali conversazioni, giochi, racconti, poesie e filastrocche durante le quali hanno avuto la possibilità di riflettere sui valori di base della convivenza civile come: l'acquisizione di regole, il rispetto di sé e dell'altro ed il rispetto per l'ambiente che ci circonda. Condividere ed interiorizzare le regole di comportamento ha rappresentato un aspetto prioritario nell'acquisizione della capacità di rispettare il prossimo e l'ambiente scolastico in un'atmosfera sempre accogliente e motivante. Per promuovere e mantenere un clima sereno e positivo nelle relazioni interpersonali, sono state introdotte fin dai primi giorni di accoglienza le parole gentili, volte a promuovere il ruolo attivo dell'educazione civica, parole che sono state assimilate e utilizzate in maniera corretta durante l'intero anno scolastico.

Il percorso verso l'acquisizione e la consapevolezza della propria identità personale ha consentito quel confronto con l'altro che ha predisposto i bambini/e alla comprensione delle caratteristiche diverse e uniche che rendono speciale ciascuno di loro. Così come la possibilità di sperimentarsi quotidianamente ha offerto loro l'opportunità di conoscere e riconoscere i propri limiti ed i propri punti di forza favorendo la comprensione nei confronti degli atteggiamenti e comportamenti nella relazione con i coetanei. I giochi di ruolo, la drammatizzazione di storie, le canzoni, le conversazioni guidate e le attività di gruppo che richiedono la collaborazione e la condivisione per poter giungere ad un fine comune, hanno accompagnato i bambini/e nel muovere i primi passi verso l'acquisizione delle capacità empatiche. Con il progetto di alfabetizzazione emozionale "Emozioni" ci si è proposti di sviluppare la capacità di imparare a familiarizzare con le proprie emozioni. Il percorso messo in atto ha consentito di affrontare anche difficoltà comportamentali ed emotive come aggressività, insicurezza e paure dovute all'incapacità di riconoscerle, denominarle e saperle affrontare. Offrire ai bambini/e la possibilità di sentirle, riconoscerle, esprimerle ed elaborarle, ha agevolato il percorso verso la costruzione dell'identità personale ed ha predisposto al corretto confronto con l'altro, diverso da sé. Per i motivi sopra esposti possiamo affermare che gli obiettivi che ci eravamo prefissati sono stati ampiamente raggiunti. Per il progetto ci si è avvalsi unicamente del team delle insegnanti del plesso senza nessuna partecipazione da parte di esperti esterni. Il team delle insegnanti ha utilizzato le risorse già a disposizione all'interno del plesso (libri, pc, materiale audio visivo, LIM, ecc.), le risorse messe a disposizione dal contributo volontario delle famiglie e quello dell'amministrazione comunale di San Quirico d'Orcia.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.5 -IL POF NELLA SCUOLA PRIMARIA DI MONTALCINO: "INSIEME... PER COSTRUIRE IL FUTURO"	11.588,85	1.198,00	10.34 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Il progetto è stato portato a termine raggiungendo tutti gli obiettivi prefissati, punto di forza: la voglia di continuare a lavorare in maniera laboratoriale e collegiale, pur dovendosi adeguare alle regole dell'emergenza sanitaria in atto. Grande successo quello di aver fatto vivere con serenità ai ragazzi questo anno molto particolare. Di particolare nota il fatto di essere stati praticamente sempre in presenza, tranne i tre giorni di chiusura a livello nazionale e due giorni per due classi. Molto positivo e costruttivo l'intervento di esperti esterni competenti e attenti, ottimo come sempre il lavoro dei docenti interni ed il supporto del personale ATA. Il progetto non ha avuto alcun costo per le famiglie, se non il contributo volontario. Le risorse sono state più che sufficienti in quanto molte delle nostre attività tradizionali non sono state realizzate

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.6 - IL POF NELLA SCUOLA PRIMARIA DI TORRENIERI: BINARIO SCUOLA	3.057,60	420,63	13,76 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Durante questo anno scolastico il progetto di plesso è stato svolto nelle classi per gruppi omogenei, impossibilitati di poter organizzare gruppi eterogenei a causa costrizioni anti-covid. I laboratori si sono sviluppati come programmato in fase di progettazione, inerenti alle aree socio-affettivo, manipolativo e di apprendimento. Abbiamo collaborato con la Proloco Torrenieri producendo lavori in base alle attività concordate con l'Associazione suddetta (es. manufatti per il Giro d'Italia..) Il progetto proseguirà il prossimo anno per favorire l'interazione tra la scuola e la Proloco per quanto concerne il progetto sul Treno Natura e festa annessa. Il Progetto portato avanti in itinere ci ha permesso attraverso le verifiche di valutarne un ottimo risultato sulle aspettative programmate. Le risorse umane sono state le insegnanti e i collaboratori scolastici, poiché non era permesso l'ingresso in presenza di personale esterno, che ci riserveremo di utilizzarlo per il prossimo anno scolastico. Il materiale utilizzato è stato quello presente a scuola oppure donatoci dalla Proloco.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.7 - IL POF NELLA SCUOLA PRIMARIA DI BUONCONVENTO: CO-COSTRUENDO.... CONOSCENZE, COMPETENZE, EMOZIONI	7.342,98	5.303,55	71,73 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Il Progetto "CO-COSTRUENDO...", di durata triennale, ha coinvolto il plesso della Scuola Primaria di Buonconvento e ha trovato la sua piena realizzazione in sotto-progetti e attività laboratoriali che vedono raggiunti in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati.

In primo luogo le proposte erano volte al potenziare la capacità di: imparare ad imparare; condividere competenze, conoscenze e informazioni con gli altri; leggere ed esprimere in modo sempre più consapevole i diversi stati d'animo e le proprie emozioni attraverso varie forme di espressione: l'immagine, la lettura, la corporeità...; potenziare il rispetto verso i bisogni delle persone e della natura; conoscere il proprio territorio di riferimento e le sue risorse. Nello specifico, "A scuola di biblioteca" ha consentito di potenziare momenti di ascolto e confronto durante le letture; di esternare pensieri e riflessioni oltre che di favorire l'accesso a una vasta gamma di letture usufruendo del sistema di prestito della Biblioteca Comunale, preziosa risorsa del paese. Paese protagonista anche del progetto "Auguri a modo nostro": mediante attività laboratoriali sono stati progettati e prodotti, in previsione del periodo natalizio, addobbi per l'albero allestito nella piazza centrale. Le classi terze, quarte e quinte hanno inoltre portato avanti la specifica conoscenza del territorio aderendo al progetto "Argini Fioriti"; con la guida degli esperti del Consorzio di bonifica Toscana Sud, UNISI,UNIFI,UNIPI è stata promossa un'esperienza che ha permesso di rendere fruibile l'argine del fiume, di osservare gli animali (in particolare gli insetti) che lo popolano e di sensibilizzare alle tematiche inerenti il rischio idrico. "Museiamo", invece, percorso ipotizzato per incentivare progressivamente la scoperta e conoscenza sempre più consapevole delle realtà museali locali, andrà ripensato per il futuro a causa delle limitazioni imposte dalla situazione epidemiologica. Quest'ultima ha purtroppo molto condizionato anche la possibilità dei ragazzi di esprimersi attraverso il movimento. Particolarmente significative sono state pertanto le proposte di "Sport e scuola compagni di banco" e "Stretching in classe". Le attività che vi afferiscono hanno consentito di esprimersi attraverso il corpo in due modalità molto diverse (in palestra/giardino nel primo caso, stando al posto-banco nel secondo). Nel primo progetto le attività sono state svolte con la collaborazione dell'esperta del CONI; nel secondo gli insegnanti di classe, dopo un corso di aggiornamento con gli esperti di Educazione alla Salute- Azienda Usl Toscana, hanno proposto esercizi (che i ragazzi stessi potevano a turno guidare) che aiutassero a prendere coscienza del proprio corpo, ad affidarsi reciprocamente, a potenziare le capacità di rilassamento e controllo. Con l'Associazione di riferimento le classi hanno inoltre aderito al progetto "Corsa contro la fame": in videoconferenza gli operatori hanno sensibilizzato sul problema della malnutrizione e sulla lotta alla fame; sono stati inoltre forniti materiali ai docenti che hanno lavorato sulla tematica. Con il contributo economico dell'Amministrazione comunale è stata infine possibile la realizzazione di piastrelle in ceramica che con il progetto "Lasciamo un segno...coloriamo il paese"... hanno documentato il bisogno di condivisione e di rielaborazione dei diversi stati d'animo degli alunni e hanno consentito loro di esprimere le emozioni suscite dal complesso periodo legato all'emergenza sanitaria. I bambini si sono sentiti testimoni di un particolare momento storico e parte integrante di una comunità alla quale hanno lasciato traccia, con una installazione permanente, della loro sensibilità e creatività.

Finalmente è stato inoltre realizzato il progetto grafico finanziato con una donazione della famiglia Pellegrini in memoria della maestra Marcella, docente che ha lavorato nel plesso per tanti anni. L'opera dell'artista Carlotta Parisi è stata posizionata all'ingresso della scuola primaria.

Le risorse economiche sono state adeguate alla progettualità del plesso.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
----------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------

P 2.8- IL POF NELLA SCUOLA PRIMARIA DI SAN QUIRICO: D'ORCIA: DI SAN QUIRICO PARLANDO....	4.566,84	564,16	12,35 %
--	----------	--------	---------

Obiettivi prefissati e raggiunti: Il progetto è stato coerente con quanto specificato nell'analisi dei bisogni. La progettualità del plesso ha tenuto presente, come sfondo creatore, l'accoglienza, l'inclusione e lo sviluppo di un curricolo che rispondesse ai bisogni formativi delle alunne e degli alunni. Tutti gli insegnanti hanno dato il loro contributo per il raggiungimento degli obiettivi programmati, con confronto e collaborazione costanti. Nel rispetto della normativa Covid, i progetti si sono svolti non come laboratori aperti con gruppi di alunni eterogenei ma come progetti di classe. Tra questi ultimi ha previsto il coinvolgimento di esperti esterni "Per fare un albero", percorso durante il quale i bambini hanno potuto prendere consapevolezza di quanto una rappresentazione possa essere influenzata da punti di vista differenti; in seguito è stata anche costruita una storia, sul modello delle storie di Rodari, partendo da una situazione-stimolo. I lavori eseguiti sono serviti a realizzare un piccolo prodotto mediatico della classe. "Sport e scuola compagni di banco" ha consentito invece ai bambini, grazie anche alla competenza dell'operatore del CONI, di esprimersi attraverso il corpo, di relazionare, interagire e finalizzare il movimento. Attraverso le attività legate alla Pet-therapy sono altresì stati potenziati i processi di inclusione, lettura e gestione delle emozioni di tutti e di ciascuno. Ogni classe ha poi elaborato e portato avanti specifici percorsi: "Colorgiocando"; "Ali per volare" e "Lettura"; "Creare con la fantasia"; "Riciclo creativo: la mia opera d'arte"; "Piccoli cittadini crescono"; "Educhiamoci civicamente"; "Dal presente al passato: tradizioni e cultura del nostro territorio"; "A come alimentazione".

Le risorse economiche sono state adeguate, si è attinto alla disponibilità di bilancio per l'acquisto del materiale di facile consumo e per il pagamento delle ore aggiuntive svolte dai docenti del plesso.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.9 - IL POF NELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO DI MONTALCINO: NOI CITTADINI RESPONSABILI DEL PIANETA	6.073,51	327,64	5.39 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: I docenti hanno lavorato soprattutto sui seguenti punti: 1) favorire l'integrazione; 2) approfondire la conoscenza del territorio; 3) essere consapevoli nella scelta degli istituti superiori; 4) educare al rispetto per le regole; 5) realizzare in ognuno la conoscenza di sé, l'autostima e la capacità di confrontarsi con gli altri per sapersi orientare nella realtà quotidiana; 6) ampliare i propri orizzonti culturali ed acquisire una mentalità europea. La partecipazione e l'interesse profusi da parte degli alunni hanno portato al raggiungimento di ottimi risultati. Nell'anno in corso, a causa della pandemia Covid-19, siamo stati costretti a ridurre i progetti. Quelli realizzati, hanno dato origine alla produzione di materiali di vario tipo come disegni, cartelloni, stesura di articoli, plastici, piastrelle in ceramica, ricerche con slide e power-point. Ci siamo avvalsi della collaborazione di esperti esterni on line: a) insegnanti e presidi istituti superiori per l'orientamento delle classi terze; b) rappresentanti della Polizia Postale di Siena per il progetto "Bullismo e cyberbullismo" per tutte le classi; c) i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri di Montalcino per il progetto "Educazione alla Cittadinanza" per tutte le classi; d) insegnanti della scuola elementare di Montalcino e di Torrenieri per il progetto "Continuità"; e) insegnanti curricolari per la per la realizzazione di slide e power point inerenti al progetto "Continuità" con gli alunni della scuola elementare di Montalcino e Torrenieri; (classi terze) f) l'insegnante madrelingua Lisa Annichiarico per il conseguimento della certificazione Trinity in presenza (10 ore); g) inoltre, sono stati realizzati in presenza, il laboratorio per la preparazione alla certificazione Delf, per un totale di 12 ore, dalla Prof.ssa Di Nuzzo e il laboratorio di Arte e immagine, per un totale di 5 ore, dalla Prof.ssa D'Onofrio; h) la volontaria Nicole Mantengoli che è stata di supporto alle insegnanti curricolari facilitando la didattica, rendendola adeguata alle esigenze dell'alunno per il progetto P.E.Z. "Integrazione e sostegno delle disabilità nella scuola", in collaborazione con la Confraternita di Misericordia di Montalcino, (9 ore settimanali) e l'educatrice Marica Tramaddi (3 ore settimanali). Entrambe per la classe 1^A. i) le responsabili del progetto "Per

fare un albero", Giulia Bisogni e Francesca Meiattini, per contrastare la povertà educativa minorile, il cui obiettivo è promuovere la ricchezza educativa per un totale di quattro incontri di due ore ciascuno on line; responsabili dei seguenti laboratori extracurricolari: Foto e video, Web radio, Teatro, per favorire il protagonismo dei ragazzi attraverso la loro creatività sempre all'interno del progetto "Per fare un albero" (classi seconda A e B). l) insegnanti curricolari per la realizzazione dei progetti "PEZ" Prof.sse Granai, Pacenti, Parisi e "Aree a forte flusso immigratorio" Prof.sse Giovenco, Granai, Pacenti (tutte le classi). m) l'esperta esterna Dott.ssa Bonelli per la prova INVALSI della classe campione 3B in presenza. n) professori dell'istituto Bandini per un progetto sulla sostenibilità on line; (classi terze) o) la stagista Noemi Martini dell'Università per Stranieri di Siena per un totale di 80 ore, come ausilio ad alunni stranieri (in presenza, tutte le classi).

Non sono stati realizzati i progetti: "ESAC" di UniSi; "Mangiando si cresce" con il Santa Chiara Lab di Siena per motivi organizzativi. Attenzione particolare è stata prestata agli alunni stranieri e quelli in difficoltà con le ore di potenziamento da parte della Prof. ssa Vittoria Parisi. Non sono state realizzate né visite guidate né gite. L'unica uscita è stata quella al Santuario della Madonna del Soccorso di Montalcino per partecipare alla premiazione degli alunni più meritevoli, Borse di studio in memoria di Don Guido Franceschelli. La commemorazione dell'eccidio dei due partigiani Panti e Marsili a Rigosecco ha avuto il suo svolgimento con la realizzazione di pensieri sul concetto di libertà, inviati al Comune di Montalcino. Tutti gli insegnanti si sono adoperati e resi disponibili per la realizzazione e la buona riuscita dei vari progetti e per qualsiasi mia richiesta. La partecipazione e l'interesse profusi da parte degli alunni hanno portato al raggiungimento di ottimi obiettivi. Le risorse finanziarie sono risultate più che sufficienti perché la maggior parte delle attività sono state svolte a titolo gratuito.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.10 - IL POF NELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO DI BUONCONVENTO : DIVERSITA', INCLUSIONE, INTECULTURA, LEGALITA'	6.656,79	4.742,19	71,24 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: il Progetto di plesso "Diversità, inclusione, intercultura, legalità" è stato nel complesso realizzato con un soddisfacente perseguitamento degli obiettivi prefissati. Alla luce dei principali bisogni rilevati, tutte le attività sono state indirizzate a guidare gli alunni a conoscere se stessi, ad affermare la propria identità, a interpretare le esperienze e ad avere coscienza delle proprie capacità; si è altresì ritenuto prioritario creare situazioni in cui fosse necessario stabilire relazioni, collaborare, confrontarsi con gli altri e partecipare ad attività di gruppo. Ogni proposta è stata inoltre progettata per far approfondire agli alunni la conoscenza del territorio in cui vivono oltre a guidarli al raggiungimento della piena autonomia personale per potersi affermare come cittadini consapevoli nella comunità.

In particolare, per quanto concerne la dimensione affettiva, in relazione alla competenza chiave "Agire in modo autonomo e responsabile", si è cercato di indirizzare ragazze e ragazzi a riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva per stabilire positive relazioni interpersonali, imparando ad ascoltare le ragioni altrui e a riflettere su se stessi per gestire con sempre maggiore consapevolezza il proprio processo di crescita.

Nella dimensione relazionale le competenze "comunicare", "collaborare e partecipare" e "individuare collegamenti e relazioni" sono state perseguiti portando gli alunni a essere sempre più disponibili alla critica e al dialogo; a promuovere attivamente una cultura della convivenza, del dialogo e del rispetto; a rinforzare l'idea che si diventa buoni cittadini se si ha la consapevolezza dell'ambiente che ci circonda e delle relazioni che esistono tra questo ed il resto del mondo.

La dimensione cognitiva con le specifiche competenze "imparare a imparare", "acquisire ed interpretare l'informazione", "progettare", "risolvere problemi", "individuare collegamenti relazionali", è invece stata consolidata con tutti quei percorsi che hanno condotto a cogliere aspetti della realtà esterna imparando a decifrare i messaggi per sapersi esprimere in maniera personale

oltre che a sollecitare progressivamente atteggiamenti di curiosità, interesse e ricerca verso le diverse forme di conoscenza. Nello specifico, tutte le classi hanno lavorato su percorsi di educazione alla legalità (in collaborazione anche con i carabinieri della compagnia di Montalcino), di educazione alla salute, di educazione civica (con la partecipazione degli operatori della biblioteca comunale di Buonconvento) volti a sensibilizzare e stimolare riflessioni e confronti su tematiche specifiche.

Largo spazio è stato inoltre dato all'attività sportiva e al potenziamento della fruizione cinematografica (grazie alla collaborazione con il cinema-teatro dei Risorti di Buonconvento).

Progetti specifici sono altresì stati indirizzati al potenziamento e arricchimento della lingua italiana, con particolare attenzione a percorsi inclusivi per gli alunni con bisogni educativi speciali e stranieri.

Anche per l'inglese sono state realizzate lezioni di "conversazione in lingua inglese" con la collaborazione di un docente madre-lingua.

Le risorse finanziarie sono risultate più che sufficienti, dato che la maggior parte delle attività sono state svolte a titolo gratuito e per quelle a pagamento sono state disposte specifiche risorse dall'Amministrazione Comunale.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.11 - IL POF NELLA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO DI SAN QUIRICO D'ORCIA A SCUOLA DI AMBIENTE	10.775,83	1.316,70	12,21 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: L'attività didattica ed educativa programmata si è svolta rispettando scrupolosamente il protocollo sanitario; non sono state quindi effettuate visite guidate né uscite didattiche e sono stati organizzati gli interventi degli esperti esterni utilizzando la piattaforma di Google-meet in uso per la Dad. Gli insegnanti hanno cercato infatti di attuare il più possibile progetti e attività, pur facendo massima attenzione al distanziamento e alle norme di sicurezza sanitaria, proprio per recuperare ove possibile le esperienze formative, le relazioni umane e i momenti di socializzazione che così tanto sono mancati a tutti noi, e in particolar modo ai nostri alunni, a causa della pandemia. Si è cercato anche di incentivare nei ragazzi l'utilizzo di vari tipi di linguaggio, in modo da aiutarli ad esprimersi e a raccontare le loro esperienze e il loro mondo interiore attraverso la produzione di testi di vario genere, disegni ed illustrazioni, attività creative ed artistiche. L'attività didattica si è svolta per la maggior parte dell'anno scolastico in presenza, con alcuni periodi di Didattica a distanza o di Didattica integrata. Siamo comunque riusciti ad attuare i progetti e le attività programmate ad inizio anno: Puliamo il mondo, elezioni del Consiglio comunale dei ragazzi, Campionato di giornalismo organizzato dal quotidiano La Nazione, incontro con l'autore, progetto Escac, orientamento scolastico e professionale, Per fare un albero, Pet therapy, ed è stato portato a termine il progetto Riciclarle interrotto bruscamente lo scorso anno a causa del Covid. Sono stati anche attuati il laboratorio di italiano L2 e le certificazioni Trinity e Delf. A conclusione dell'anno scolastico abbiamo ripreso la consuetudine, purtroppo interrotta lo scorso anno, di raccontare le tappe principali della nostra attività nel giornale "Il Chiacchierone", arrivato all'ottavo anno di pubblicazione. Il lavoro di redazione è infatti molto efficace per insegnare ai nostri alunni a lavorare insieme, a organizzarsi in modo autonomo, a partecipare alla vita della scuola e a conoscere meglio il territorio in cui vivono, e anche per migliorare e arricchire le loro competenze informatiche. Ciascun insegnante ha partecipato alla realizzazione del progetto durante le sue ore curricolari, mettendo in gioco le sue competenze e per un tempo proporzionato all'orario di insegnamento. Esperti esterni sono stati utilizzati solo per le attività collaterali come l'orientamento didattico e professionale, approfondimenti scientifici, o progetti specifici. L'intero progetto è stato realizzato senza chiedere contributi economici alle famiglie. Tutte le attività sono state finanziate con i fondi della scuola, con i contributi del Comune di San Quirico d'Orcia, con finanziamenti dell'Unione dei Comuni Amiata-Val d'Orcia e della Regione Toscana finalizzati a progetti specifici.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.12 - PEZ	12.537,78	11.196,19	89,30 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Nel corso dell'a.s. 2020/21 sono stati attivati corsi per l'inclusione e l'integrazione degli alunni utilizzando anche le risorse non impiegate nell'anno precedente a causa del lockdown.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.13 - IL POF NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTISI: EMOZIONI IN GIOCO	154,49	87,11	56,39 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: La proposta educativa "Il mondo intorno a noi" si è articolata attorno ai seguenti progetti: linee, forme e colori; parole vicine e lontane; le tradizioni; i quattro elementi naturali. Le attività proposte e le metodologie di conduzione delle stesse hanno rappresentato un punto di forza del percorso didattico. Partire dagli interessi e dall'esperienza degli alunni, creare un clima sociale positivo, promuovere il lavoro di gruppo e una didattica attiva, basata sulla ricerca-azione, ha permesso il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze pianificate. I bambini hanno accolto con entusiasmo tutte le attività proposte, partecipando attivamente. In particolare hanno sviluppato interesse e curiosità verso gli esperimenti scientifici, realizzati in sezione, e gli elementi naturali. Inoltre, è stata rivolta attenzione anche alla lingua inglese, proposta con personaggi di fantasia mediatori di apprendimento di parole nuove. Riscontri positivi si sono avuti anche dal progetto linee, forme e colori in quanto ha rinforzato quei prerequisiti utili soprattutto per gli alunni che passeranno alla scuola primaria. La criticità riscontrata è stata l'impossibilità di realizzare alcune attività didattiche previste (quali la visita alle botteghe del paese, la festa con i giochi della tradizione) dovuta allo stato di emergenza da COVID. Infine, si specifica che il percorso educativo possa essere riproposto il prossimo anno, sviluppando e ampliando i temi trattati.

Le risorse umane impiegate sono state le seguenti: Collaboratore scolastico Educatore Apicoltore.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.14 - - PROGETTI DI APPRENDIMENTO E SOCIALITA' AVVISO N. 9707/2021 10.1.1A-FDRPOC-TO-2021-71 STIAMO INSIEME	15.246,00	0	0 %
PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 2.15 - PROGETTI DI APPRENDIMENTO E SOCIALITA' AVVISO N. 9707/2021 10.2.2A-FDRPOC-TO-2021-69 INSIEME RIPARTIAMO	84.728,40	0	0 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: I due progetti previsti dall'avviso PON-FSE "Apprendimento e Socialità hanno preso avvio nel mese di Novembre 2021.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 3.1 - - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TRINITY	2.717,00	2.717,00	100 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Il progetto ha visto la partecipazione degli alunni, che hanno aderito alla sessione di esami per il conseguimento della certificazione linguistica Trinity. I costi del progetto sono quelli relativi alla quota individuale di iscrizione, per la quale le famiglie hanno fatto il corrispondente versamento.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO

P 4.1 - PROGETTI PER FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	11.932,64	2.980,99	24,98 %
---	-----------	----------	---------

Obiettivi prefissati e raggiunti: Nell'e.f. 2021 il personale scolastico ha partecipato ai corsi di aggiornamento dell'Ambito 25. I corsi di formazione sulla sicurezza sono stati svolti all'interno dell'Istituto utilizzando altre risorse.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 4.2 - P.N.S.D. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	3.025,85	1.704,93	56,35 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Nel corso dell'a.s. 2020/21 l'animatore digitale e i docenti del team digitale hanno gestito la piattaforma per l'erogazione della didattica Digitale Integrata, hanno sviluppato le potenzialità del Registro elettronico, hanno fornito supporto formativo e tecnico ai docenti e al personale ATA per permettere una fruizione più consapevole delle risorse digitali.

PROGETTO	DOTAZIONE FINANZIARIA	TOTALE DOTAZIONE UTILIZZATA	PERCENTUALE DI UTILIZZO
P 4.4 - RISORSE EX ART. 231 COMMA 1 DL 34/2020	466,40	466,40	100 %

Obiettivi prefissati e raggiunti: Restituzione somme non utilizzate

Appare da sottolineare il contributo ricevuto attraverso i finanziamenti nel corso dell'e.f. per continuare a far fronte all'emergenza e alle conseguenze determinate dalla pandemia: DDI per la scuola secondaria di primo grado, sicurezza esame di stato in presenza, acquisto di materiali per la pulizia, sanificazione, messa in sicurezza degli ambienti per favorire la didattica in presenza degli alunni.

L'Istituto inoltre ha partecipato a vari Avvisi del Piano Operativo Nazionale per migliorare la dotazione tecnologica dei plessi (FESR) e per sviluppare una didattica laboratoriale che permetta anche il recupero degli apprendimenti e della socialità (FSE).

Il Conto Consuntivo si chiude con un saldo di cassa al 31/12/2021 di **€ 177.821,55**; un avanzo di amministrazione di **€ 343.512,02** ed un avanzo di competenza di **€ 197.565,74**. Sono presenti residui attivi di **€ 167.190,56**. Sono presenti residui passivi di **€ 1.500,09**.

Montalcino, 14/03/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Silvia Tegli