



## CURRICOLO VERTICALE:

dalla SCUOLA DELL'INFANZIA alla SCUOLA SECONDARIA di primo grado.

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati.

E' stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici.

I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola.

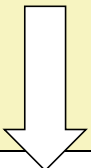
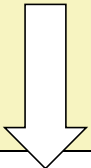
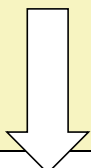
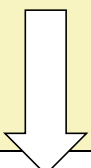
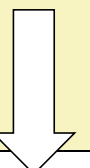
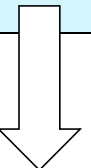
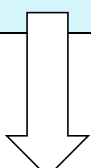
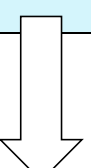
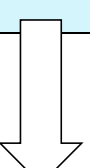
L'aver dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico.

Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità.

Il curricolo del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse
- presentare una coerenza interna

- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria

| CAMPI DI ESPERIENZA                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>INFANZIA</u></b>                       | <b>I DISCORSI E<br/>LE PAROLE</b><br> | <b>LA CONOSCENZA<br/>DEL MONDO</b><br>            | <b>IL SE' E L'ALTRO</b><br>                    | <b>IL CORPO E IL<br/>MOVIMENTO</b><br> | <b>IMMAGINI<br/>SUONI<br/>COLORI</b><br>   |
| <b><u>PRIMARIA</u></b>                       | <b>ITALIANO<br/>INGLESE</b><br>      | <b>MATEMATICA<br/>SCIENZE<br/>TECNOLOGIA</b><br> | <b>STORIA<br/>GEOGRAFIA<br/>RELIGIONE</b><br> | <b>EDUCAZIONE<br/>FISICA</b><br>      | <b>ARTE E<br/>IMMAGINE<br/>MUSICA</b><br> |
| <b><u>SECONDARIA<br/>PRIMO<br/>GRADO</u></b> | <b>ITALIANO<br/>INGLESE<br/>FRANCESE</b>                                                                               | <b>MATEMATICA<br/>SCIENZE<br/>TECNOLOGIA</b>                                                                                       | <b>STORIA<br/>GEOGRAFIA<br/>RELIGIONE</b>                                                                                        | <b>EDUCAZIONE<br/>FISICA</b>                                                                                              | <b>ARTE E<br/>IMMAGINE<br/>MUSICA</b>                                                                                         |

## CURRICOLO I.C. INSIEME



| <u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u>                 | <u>OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA</u>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <u>COMPETENZE DI CITTADINANZA</u>                                                                                                                                                                                                                                                     | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                        | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la capacità di organizzare il proprio apprendimento, sia a livello individuale che di gruppo mediante una gestione efficace del tempo, delle informazioni e delle abilità.</li> <li>Individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso dell'identità personale.</li> <li>Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.</li> <li>Essere consapevoli delle proprie capacità e attitudini.</li> <li>Operare delle scelte in relazione alle situazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire strumenti logici e metodologici utili a organizzare il proprio apprendimento.</li> <li>Acquisire un personale metodo di studio.</li> <li>Affrontare con consapevolezza la vita scolastica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>Acquisire un efficace metodo di studio.</li> <li>Essere consapevoli del proprio comportamento e delle proprie capacità.</li> <li>Affrontare con senso di responsabilità il proprio vissuto scolastico.</li> </ul> |
| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e risolvere problemi.</li> <li>Saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</li> <li>Saper tradurre idee in azione.</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi ed espressioni.</li> <li>Discriminare storie vere e fantastiche.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper prendere l'iniziativa assumendo le proprie responsabilità.</li> <li>Elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di risolvere problemi in contesti di realtà.</li> <li>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere utilizzando le conoscenze acquisite e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b><br><br><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b><br><br><b>COMPETENZA DIGITALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare.</li> <li>• Comprendere.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere i discorsi degli altri, comprendere fiabe, racconti, storie, esperienze e consegne.</li> <li>• Decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali e gestuali).</li> <li>• Rappresentare graficamente le esperienze vissute e i racconti ascoltati.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi di diverso genere.</li> <li>• Utilizzare molteplici linguaggi per documentare e descrivere facendo uso di vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>• Utilizzare la rete e semplici software in autonomia o con la guida del docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi.</li> <li>• Utilizzare molteplici linguaggi per eseguire compiti e risolvere problemi.</li> <li>• Conoscere la rete e utilizzarla in modo consapevole e responsabile.</li> </ul>                                                                                    |
| <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>• Risolvere problemi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare</li> <li>• Partecipare Comunicare.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo-affettivo, relazionale) attraverso l'espressione di bisogni, l'interazione con gli altri e la partecipazione a giochi di gruppo, nel rispetto di ruoli e regole.</li> <li>• Riconoscere, rispettare e condividere la diversità.</li> <li>• Descrivere le esperienze, comunicandole con diversi codici.</li> <li>• Attendere nelle varie attività e conversazioni il</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, rispettando i diritti di tutti e di ciascuno.</li> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>• Rispettare le regole condivise.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo e collaborare in modo responsabile.</li> <li>• Saper gestire le conflittualità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive, rispettando i diritti di tutti e di ciascuno.</li> <li>• Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>• Rispettare le regole condivise.</li> </ul> |

|                                                |                                                               |                                                                                                                                                   |                                                              |                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                               | <p>proprio turno. Portare a termine dei piccoli incarichi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le cose e l'ambiente.</li></ul> |                                                              |                                                              |
| <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li></ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare</li></ul> |

**CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA - 1 LIVELLO (3 anni)**

Competenze di riferimento:

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CAMPI D'ESPERIENZA                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare oggetti di uso comune</li> <li>• Utilizzare il linguaggio verbale</li> <li>• Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico</li> <li>• Pronunciare in modo corretto fonemi</li> <li>• Ascoltare un racconto</li> <li>• Scoprire la presenza di lingue diverse.</li> </ul> | <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brevi racconti.</li> <li>- Migliorare il proprio lessico.</li> <li>- Pronunciare in modo corretto parole e fonemi.</li> <li>- Esprimere bisogni con il linguaggio verbale</li> <li>- Memorizzare filastrocche e poesie</li> <li>- Riconoscere la propria lingua e lingue diverse</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CAMPI D'ESPERIENZA | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire le regole</li> <li>• Interagire con gli altri</li> <li>• Riconoscere le differenze</li> <li>• Ascoltare gli altri (adulti)</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (gruppo classe)</li> <li>• Conoscere la propria storia personale</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>• Orientarsi nello spazio-tempo</li> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale</li> <li>• Giocare in modo costruttivo con gli altri.</li> </ul> | IL SÈ E L'ALTRO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri e seguire le regole dello stare insieme</li> <li>- Ascoltare gli altri</li> <li>- Riconoscere ed esprimere bisogni</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo classe</li> <li>- Riconoscere segni culturali e del territorio</li> <li>- Riconoscere la scansione temporale della giornata scolastica</li> <li>- Riconoscere la storia personale</li> <li>- Giocare in modo cooperativo con gli altri.</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CAMPI D'ESPERIENZA      | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni naturali ed esseri viventi</li> <li>• Ricostruire successioni temporali (prima/dopo)</li> <li>• Verbalizzare e mettere in sequenza 2-3 immagini relative ad un'esperienza</li> <li>• Effettuare raggruppamenti di oggetti</li> <li>• Classificare gli oggetti in base ad un attributo</li> <li>• Distinguere grande-piccolo</li> <li>• Riconoscere la quantità tanto/poco</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare relazioni spazio-temporali: aperto/chiuso, dentro/fuori, sopra/sotto</li> </ul> | LA CONOSCENZA DEL MONDO | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare le caratteristiche di oggetti e fenomeni.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche stagionali</li> <li>- Riconoscere le relazioni spaziali</li> <li>- Riordinare storie ed esperienze in sequenze (due sequenze)</li> <li>- Riordinare le azioni secondo criteri logico-temporali (prima/dopo)</li> <li>- Riconoscere e denominare quadrato, cerchio.</li> <li>- Riconoscere quantità (tanti/pochi)</li> <li>- Riprodurre semplici ritmi</li> <li>- Seguire un semplice percorso.</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> </ul> |

|                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Racconti</li> <li>Verbalizzazioni</li> <li>Letture</li> <li>Rielaborazione</li> <li>Memorizzazioni</li> <li>Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>Laboratori</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CAMPI D'ESPERIENZA             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare le cose usando più canali sensoriali</li> <li>Controllare l'aggressività</li> <li>Partecipare a giochi individuali e di piccolo gruppo</li> <li>Controllare gli schemi motori di base: camminare, correre</li> <li>Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori</li> <li>Avere cura di sé.</li> <li>Percepire lo schema corporeo</li> <li>Riconoscere le varie parti su se stesso</li> <li>Acquisire autonomia personale.</li> <li>Avere coordinazione oculo-manuale.</li> </ul> | <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire sicurezza negli schemi motori di base</li> <li>Muoversi nell'ambiente circostante</li> <li>Partecipare a semplici giochi di gruppo</li> <li>Svolgere le attività personali. ?</li> <li>Conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso</li> <li>Rappresentare graficamente il viso</li> <li>Sviluppare le attività di motricità fine</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni</li> <li>Drammatizzazioni</li> <li>Attività espressive</li> <li>Attività di routine</li> <li>Filastrocche</li> <li>Percorsi</li> <li>Manipolazione</li> <li>Osservazioni</li> <li>Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>Racconti</li> <li>Verbalizzazioni</li> <li>Letture</li> <li>Rielaborazione</li> <li>Memorizzazioni</li> <li>Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CAMPI D'ESPERIENZA                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>Raccontare brevi esperienze vissute</li> <li>Prestare attenzione</li> <li>Esprimersi attraverso l'uso di materiali diversi</li> <li>Recitare un ruolo in un gioco drammatico</li> <li>Esprimere bisogni utilizzando anche il linguaggio del corpo</li> <li>Comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</li> <li>Seguire spettacoli di vario tipo</li> <li>Riuscire a memorizzare brevi canzoni</li> </ul> | <p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare semplici sequenze ritmiche</li> <li>Distinguere suoni e rumori</li> <li>Utilizzare in modo creativo materiali e tecniche diversi</li> <li>Riconoscere dall'espressione del viso le emozioni (felice, triste, rabbia)</li> <li>Riconoscere i personaggi principali</li> <li>Assumere un ruolo nel gioco simbolico</li> <li>Esprimere bisogni ed emozioni utilizzando il linguaggio del corpo</li> <li>Seguire con piacere spettacoli di vario tipo</li> <li>Memorizzare canzoni</li> <li>Riprodurre suoni con la voce e con strumenti vari</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITÀ':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

**CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA - 2 LIVELLO (4 anni)**

Competenze di riferimento:

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere**

**-Competenze digitali - Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CAMPI D'ESPERIENZA                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare un racconto individuando gli elementi essenziali</li> <li>Partecipare alle conversazioni</li> <li>Sviluppare l'uso della lingua italiana</li> <li>Utilizzare il linguaggio verbale in modo sufficientemente appropriato nelle varie attività</li> <li>Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi</li> <li>Saper concludere brevi storie interrotte</li> <li>Pronunciare in modo corretto parole e fonemi</li> <li>Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale</li> <li>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni</li> <li>Inventare nuove parole</li> <li>Ragionare sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</li> <li>Usare la lingua italiana arricchendo e precisando il proprio lessico e comprendendo parole e discorsi.</li> </ul> | <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere brevi racconti.</li> <li>Ampliare e migliorare il proprio lessico.</li> <li>Iniziare a intervenire adeguatamente all'interno del gruppo.</li> <li>Pronunciare in modo corretto parole e fonemi.</li> <li>Esprimere bisogni, emozioni con il linguaggio verbale</li> <li>Memorizzare filastrocche e poesie scoprendo le rime</li> <li>Riconoscere la propria lingua e riconoscere lingue diverse</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni</li> <li>Drammatizzazioni</li> <li>Attività espressive</li> <li>Attività di routine</li> <li>Filastrocche</li> <li>Percorsi</li> <li>Manipolazione</li> <li>Osservazioni</li> <li>Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>Racconti</li> <li>Verbalizzazioni</li> <li>Lecture</li> <li>Rielaborazione</li> <li>Memorizzazioni</li> <li>Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CAMPI D'ESPERIENZA | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare e confrontarsi</li> <li>• Seguire le regole di comportamento</li> <li>• Interagire con gli altri in modo costruttivo</li> <li>• Ascoltare gli altri (compagni e adulti)</li> <li>• Riconoscere le differenze</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (gruppo scuola)</li> <li>• Avere fiducia in se stesso</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>• Porre domande su temi esistenziali</li> <li>• Conoscere la propria storia personale e familiare</li> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale.</li> </ul> | IL SÈ E L'ALTRO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con gli altri rispettando le regole dello stare insieme</li> <li>- Ascoltare gli altri rispettando le regole di conversazione</li> <li>- Acquisire fiducia in se stesso</li> <li>- Riconoscere ed esprimere bisogni ed esigenze</li> <li>- Riconoscere segni culturali e del territorio</li> <li>- Iniziare a orientarsi nel tempo passato, presente, futuro.</li> <li>- Riconoscere la storia personale e familiare per sviluppare una propria identità</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITÀ':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CAMPI D'ESPERIENZA                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare e verificare semplici ipotesi</li> <li>• Osservare fenomeni naturali ed esseri viventi diversi riconoscendone somiglianze e differenze</li> <li>• Ricostruire ed elaborare successioni temporali (prima/dopo)</li> <li>• Verbalizzare e mettere in sequenza 3-4 immagini relative ad un'esperienza</li> <li>• Effettuare e confrontare raggruppamenti di oggetti</li> <li>• Classificare gli oggetti in base a due attributi</li> <li>• Eseguire associazioni e corrispondenze</li> <li>• Eseguire seriazioni con tre elementi</li> <li>• Riconoscere la quantità tanto/poco/niente</li> <li>• Contare oggetti e persone fino a 10</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare relazioni spazio-temporali: aperto-chiuso, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto, in alto-in basso.</li> <li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>• Seguire un percorso sulle base di indicazioni verbali</li> <li>• Riferire eventi del passato recente.</li> </ul> | <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i cinque sensi per scoprire le caratteristiche oggetti e fenomeni.</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni nelle stagioni</li> <li>- Formulare ipotesi</li> <li>- Distinguere le relazioni spaziali</li> <li>- Riordinare storie ed esperienze in sequenze (tre sequenze)</li> <li>- Riordinare le azioni secondo criteri logico-temporali</li> <li>- Riconoscere e denominare quadrato, cerchio, triangolo.</li> <li>- Riconoscere e confrontare quantità</li> <li>- Discriminare e produrre semplici ritmi</li> <li>- Seguire un semplice percorso sulla base di indicazioni verbali</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CAMPI D'ESPERIENZA                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provare piacere nel movimento, sperimentare schemi posturali e motori ed applicarli nei giochi individuali e di gruppo</li> <li>• Esplorare le cose usando più canali sensoriali</li> <li>• Orientarsi nello spazio secondo punti di riferimento dati</li> <li>• Controllare l'aggressività</li> <li>• Partecipare a giochi individuali e di piccolo gruppo che richiedono il rispetto di semplici regole</li> <li>• Controllare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare</li> <li>• Avere cura di se' nell'igiene personale e nell'alimentazione</li> <li>• Controllare le emozioni</li> <li>• Percepire, conoscere e raffigurare lo schema corporeo in stasi</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare le varie parti del corpo su se stesso e sugli altri</li> <li>• Acquisire una sufficiente autonomia personale</li> <li>• Possedere una sufficiente coordinazione oculo-manuale.</li> </ul> | <p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire sicurezza nello svolgimento degli schemi motori di base</li> <li>- Orientarsi e muoversi con sicurezza nell'ambiente circostante</li> <li>- Conoscere e rispettare semplici regole per svolgere giochi di gruppo</li> <li>- Svolgere con autonomia le attività personali.</li> <li>- Conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro</li> <li>- Rappresentare graficamente lo schema corporeo</li> <li>- Rinforzare le attività di motricità fine</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere -Competenze digitali - Imparare a imparare- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CAMPI D'ESPERIENZA                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare, combinare e riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>• Scoprire la sonorità attraverso attività di percezione, utilizzando voce, corpo e oggetti</li> <li>• Raccontare ai compagni e all'insegnante brevi esperienze vissute</li> <li>• Avere capacità di concentrazione e portare a termine il proprio lavoro</li> <li>• Esprimersi attraverso l'uso di materiali e strumenti diversi</li> <li>• Esprimersi attraverso diverse forme di drammatizzazione</li> <li>• Esprimere bisogni ed emozioni utilizzando anche il linguaggio del corpo</li> <li>• Seguire spettacoli di vario tipo</li> <li>• Riuscire a memorizzare canzoni</li> <li>• Inventare storie</li> <li>• Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul> | <p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, memorizzare semplici sequenze ritmiche</li> <li>- Distinguere suoni e rumori</li> <li>- Utilizzare in modo creativo materiali e tecniche</li> <li>- Avere consapevolezza del proprio corpo per esprimere bisogni ed emozioni</li> <li>- Riconoscere elementi caratterizzanti dei personaggi</li> <li>- Assumere un ruolo nel gioco simbolico</li> <li>- Seguire con piacere spettacoli di vario tipo</li> <li>- Memorizzare canzoni</li> <li>- Riconoscere e riprodurre suoni con la voce e con strumenti vari</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA - 3 LIVELLO (5 anni)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere</b><br><b>Competenze digitali - Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditoriali</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CAMPI D'ESPERIENZA     | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle conversazioni con coetanei ed adulti</li> <li>Sviluppare l'uso della lingua italiana arricchendo il proprio lessico, comprendendo parole e discorsi e facendo ipotesi sui significati</li> <li>Saper concludere brevi storie interrotte</li> <li>Pronunciare in modo corretto parole e fonemi</li> <li>Sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</li> <li>Esprimere e comunicare emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale ed utilizzarlo in diverse situazioni comunicative</li> <li>Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventare nuove parole, cercare somiglianze ed analogie fra suoni e significati</li> <li>Ascoltare e comprendere un racconto individuando gli elementi essenziali</li> <li>Ragionare sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse.</li> </ul> | I DISCORSI E LE PAROLE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere narrazioni.</li> <li>Ascoltare e comprendere esperienze e consegne.</li> <li>Decodificare messaggi non verbali (pittorici, musicali e gestuali).</li> <li>Rappresentare graficamente le esperienze vissute e i racconti ascoltati.</li> <li>Sviluppare il senso dell'identità personale.</li> <li>Percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti esprimendoli in modo adeguato.</li> <li>Rielaborare i vissuti attraverso vari linguaggi ed espressioni.</li> <li>Mostrare interesse per i testi illustrati e decodificarne segni e simboli, cercando somiglianze ed analogie.</li> <li>Esplorare e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso segni e simboli.</li> <li>Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi.</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere</b><br><b>-Competenze digitali - Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                           | CAMPI D'ESPERIENZA | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità</li> <li>Interagire con gli altri in modo costruttivo e creativo</li> <li>Essere consapevole delle differenze</li> </ul>       | IL SÈ E L'ALTRO    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza e rispettare le regole del vivere insieme.</li> <li>Giocare e lavorare con gli altri in modo costruttivo e creativo</li> <li>Costruire e mantenere relazioni positive.</li> <li>Percepire, esprimere e raccontare i propri sentimenti.</li> <li>Riconoscere, esprimere e raccontare le emozioni proprie e degli altri.</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare gli altri e incominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</li> <li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (gruppo-scuola)</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio</li> <li>• Orientarsi nello spazio e nel tempo e muoversi con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari</li> <li>• Porre domande su temi esistenziali</li> <li>• Conoscere la propria storia personale e familiare</li> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale ed acquisire fiducia in se stesso</li> <li>• Saper giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere storie raccontate e porre domande.</li> <li>- Riflettere e confrontarsi per la realizzazione di un obiettivo comune.</li> <li>- Riconoscere segni culturali del territorio.</li> <li>- Riflettere, confrontarsi con i pari e con gli adulti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere-Competenze digitali - Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CAMPI D'ESPERIENZA             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, confrontare spiegazioni, formulare e verificare semplici ipotesi</li> <li>• Osservare e confrontare fenomeni naturali ed esseri viventi diversi riconoscendone somiglianze e differenze</li> <li>• Cogliere le trasformazioni naturali dovute al trascorrere del tempo</li> <li>• Verbalizzare e mettere in sequenza 4-5 immagini relative ad un'esperienza</li> <li>• Compilare misurazioni mediante semplici strumenti</li> <li>• Valutare quantità e compiere semplici registrazioni</li> <li>• Classificare gli oggetti in base a tre attributi</li> <li>• Eseguire corrispondenze ed associazioni</li> <li>• Eseguire seriazioni con più di tre elementi</li> <li>• Riconoscere la quantità tanto/poco/niente</li> </ul> | <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e usare i cinque sensi per scoprire le caratteristiche fisiche di oggetti e fenomeni.</li> <li>- Riconoscere le trasformazioni della natura nelle stagioni</li> <li>- Formulare ipotesi ed esporre opinioni su fatti e fenomeni</li> <li>- Distinguere le relazioni spaziali</li> <li>- Riordinare storie ed esperienze in sequenze</li> <li>- Progettare e riordinare le azioni secondo criteri logico-temporali</li> <li>- Riconoscere e denominare quadrato, cerchio, triangolo e rettangolo</li> <li>- Familiarizzare e iniziare a operare con quantità e insiemi</li> <li>- Confrontare e valutare quantità</li> <li>- Riconoscere i numeri da 0 a 9 e riordinarli nel modo corretto</li> <li>- Comprendere che ad ogni numero corrisponde una precisa quantità</li> <li>- Discriminare e riprodurre ritmi differenti</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Contare oggetti e persone fino a 10</li> <li>Riconoscere e verbalizzare relazioni spazio-temporali: aperto-chiuso, dentro-fuori, dietro-davanti, vicino-lontano, sopra-sotto, in alto- in basso, primo-ultimo, destra-sinistra.</li> <li>Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li> <li>Seguire un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali</li> <li>Riferire correttamente eventi del passato recente e saper dire cosa potrà succedere in futuro.</li> </ul> |  |  | <b>INIZIATIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competenze di riferimento:<br><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere-Competenze digitali - Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>      | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Provare piacere nel movimento, sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed essere in grado di adattarli alle situazioni ambientali, all'interno della scuola e all'aperto</li> <li>Esplorare le cose usando più canali sensoriali</li> <li>Orientarsi nello spazio secondo punti di riferimento dati</li> <li>Controllare la propria forza e l'aggressività</li> <li>Partecipare a giochi individuali e di piccolo gruppo che richiedono il rispetto di regole</li> <li>Controllare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, stare in equilibrio, lanciare.</li> <li>Avere cura di sé nell'igiene personale e nell'alimentazione</li> <li>Percepire, conoscere e raffigurare lo schema corporeo in stasi e in movimento</li> <li>Riconoscere e verbalizzare le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine</li> <li>Acquisire una buona autonomia personale</li> <li>Possedere una buona coordinazione oculo-manuale.</li> </ul> | <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire sicurezza nello svolgimento degli schemi motori di base</li> <li>- Orientarsi e muoversi con sicurezza nell'ambiente circostante</li> <li>- Conoscere le principali regole per svolgere giochi di gruppo</li> <li>- Descrivere le caratteristiche percettive di un oggetto</li> <li>- Svolgere con autonomia le attività personali.</li> <li>- Prendersi cura delle proprie cose e di quelle degli altri</li> <li>- Conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro</li> <li>- Disegnare la figura umana in modo completo e realistico</li> <li>- Padroneggiare le attività di motricità fine</li> </ul> | <b>CONTENUTI:</b><br><br><b>ATTIVITA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul><br><b>INIZIATIVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua- Comunicazione nelle lingue straniere-Competenze digitali - Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CAMPI D'ESPERIENZA                    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare, combinare e riprodurre semplici sequenze sonoro-musicali</li> <li>Scoprire la sonorità attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti</li> <li>Raccontare ai compagni e all'insegnante esperienze vissute</li> <li>Avere buona capacità di concentrazione e portare a termine il proprio lavoro</li> <li>Esprimersi attraverso l'uso di materiali e strumenti diversi in modo creativo e personale</li> <li>Esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione</li> <li>Esprimere bisogni, emozioni e pensieri utilizzando il linguaggio del corpo</li> <li>Seguire con interesse spettacoli di vario tipo</li> <li>Riuscire a memorizzare canzoni e poesie</li> <li>Inventare storie</li> <li>Esplorare i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul> | <p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, imitare, memorizzare e riprodurre scansioni ritmiche con il battito delle mani o con strumenti</li> <li>Riprodurre suoni e rumori con caratteristiche di lungo-corto, forte-debole</li> <li>Distinguere suoni e rumori associandoli a vari contesti</li> <li>Utilizzare in modo creativo materiali e tecniche</li> <li>Avere consapevolezza del proprio corpo ed esplorare le potenzialità espressive.</li> <li>Riconoscere elementi caratterizzanti di ruoli e personaggi</li> <li>Assumere autonomamente un ruolo nel gioco simbolico e lo caratterizza</li> <li>Seguire con piacere spettacoli di vario tipo ed esplora opere d'arte.</li> </ul> | <p>CONTENUTI:</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conversazioni</li> <li>➤ Drammatizzazioni</li> <li>➤ Attività espressive</li> <li>➤ Attività di routine</li> <li>➤ Filastrocche</li> <li>➤ Percorsi</li> <li>➤ Manipolazione</li> <li>➤ Osservazioni</li> <li>➤ Giochi simbolici e di imitazione</li> <li>➤ Racconti</li> <li>➤ Verbalizzazioni</li> <li>➤ Letture</li> <li>➤ Rielaborazione</li> <li>➤ Memorizzazioni</li> <li>➤ Attività di motricità fine</li> </ul> <p>INIZIATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uscite nel territorio a piedi e con lo scuolabus</li> <li>➤ Laboratori</li> </ul> |

| ITALIANO - RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITA' da curare alla fine della scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolta e interviene rispettando il turno</li> <li>➤ Sa riconoscere i singoli suoni/sillabe</li> <li>➤ Sa giocare con la veste sonora delle parole</li> <li>➤ Ascolta la lettura dell'adulto</li> <li>➤ Sa usare i connettivi logici: e/o/non</li> <li>➤ Racconta un'esperienza o rielabora una storia</li> <li>➤ Memorizza ed interpreta canti e poesie</li> <li>➤ Formula ipotesi sul significato di un testo scritto in base alle immagini (lettura di anticipazione)</li> <li>➤ Interpreta simboli di vario tipo</li> <li>➤ Discrimina la simbologia: numero e lettera</li> <li>➤ Scrive spontaneamente</li> <li>➤ Taglia con le forbici</li> <li>➤ Si sa vestire da solo</li> <li>➤ Sa allacciarsi le scarpe</li> </ul> |

**MATEMATICA - RACCOMANDAZIONI PER LA CONTINUITA' da curare alla fine della scuola dell'infanzia**

Indicazioni concordate con i docenti della scuola primaria

- Percepisce il tempo nel suo divenire: ieri/oggi/domani
- Riconosce e denomina semplici forme geometriche
- Comprende e utilizza connettivi logici (e, o, non)
- Raggruppa e ordina elementi in base a uno o più criteri
- Formula ipotesi e previsioni di eventi (cosa succederebbe se ...)
- Formula soluzioni a piccoli problemi
- Osserva e coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale
- Si orienta nello spazio grafico
- Si orienta negli spazi scolastici interni ed esterni
- Localizza e denomina le parti del corpo
- Utilizza il lessico topologico (dentro, fuori, sopra, sotto ....) in relazione a oggetti, persone ....
- Confronta quantità, misure, grandezze, pesi e spessori
- Conta, rappresenta quantità e stabilisce relazioni tra di esse.

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICA: ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Disciplina: ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                          | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulati con un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>Ascolta e comprende testi e ne individua semplici nessi logici, cronologici e spaziali;</li> <li>Legge e individua il contenuto e gli elementi essenziali del testo;</li> <li>Scrive semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> | <p>ASCOLTARE E PARLARE</p> <p>LEGGERE</p> <p>SCRIVERE</p> <p>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare in modo attivo</li> <li>Comprendere indicazioni orali ed eseguire consegne</li> <li>Comprendere i contenuti essenziali di un testo ascoltato</li> <li>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni</li> <li>Leggere un'immagine o una sequenza di immagini e decodificare simbologie convenzionali</li> <li>Leggere semplici parole di uso comune scritte nei diversi caratteri</li> <li>Leggere e comprendere brevi testi</li> <li>Scrivere parole unendo lettere, gruppi di lettere e immagini</li> <li>Scrivere autonomamente parole semplici e complesse</li> <li>Scrivere autonomamente brevi frasi per spiegare il proprio vissuto e il contenuto di immagini</li> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole.</li> </ul> | <p>(I e II Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni e regole sociali</li> <li>Consegne</li> <li>Descrizioni orali</li> <li>Racconti orali</li> <li>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo</li> </ul> <hr/> <p>(I Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocali e consonanti</li> <li>I caratteri alfabetici</li> <li>Le sillabe</li> <li>Parole e semplici frasi</li> <li>Sequenza temporale</li> <li>La rima nelle filastrocche</li> <li>lettura strumentale</li> </ul> <p>(II Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digrammi, Trigrammi e suoni complessi</li> <li>Lettura e comprensione di brevi testi</li> </ul> <hr/> <p>(I Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocali e consonanti</li> <li>Caratteri alfabetici</li> <li>Sillabe e parole</li> <li>Copiato di parole</li> <li>Dettato</li> <li>Scrittura autonoma di parole</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>(II Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digrammi e trigrammi e suoni complessi</li> <li>• Copiato di frasi e brevi testi</li> <li>• Scrittura autonoma di frasi e brevi testi</li> <li>• L'ordine logico di frasi</li> </ul> <hr/> <p>(I Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di parole</li> <li>• Uso di canti, filastrocche, audiodischi per fissare le parole nuove in un contesto divertente.</li> </ul> <p>(II Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di elenchi di parole associate a specifici contesti</li> <li>• Giochi logico-linguistici</li> </ul> <hr/> <p>(I Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafia delle parole</li> <li>• rispetto delle convenzioni ortografiche presentate</li> </ul> <p>(II Quadrimestre)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la divisione in sillabe</li> <li>• la concordanza di parole</li> <li>• Rispetto delle convenzioni ortografiche</li> <li>• L'articolo, il nome, l'azione.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulati con un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>Ascolta e comprende testi e ne individua semplici nessi logici, cronologici e spaziali;</li> <li>Legge e individua il contenuto e gli elementi essenziali del testo;</li> <li>Scrive semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> | ASCOLTARE E PARLARE<br><br>LEGGERE<br><br>SCRIVERE<br><br>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO<br><br>RIFLETTERE SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare storie e rispondere a domande in modo pertinente.</li> <li>Comprendere un testo ascoltato ed esporre le informazioni principali.</li> <li>Raccontare rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>Interagire in modo attivo in una conversazione.</li> <li>Leggere e comprendere frasi e associarle a immagini.</li> <li>Leggere brevi testi e rispondere a domande inerenti al significato generale.</li> <li>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>Scrivere correttamente parole, sia sotto dettatura che in autonomia.</li> <li>Scrivere frasi di senso compiuto.</li> <li>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> <li>Riflettere sull'uso e sulle funzioni di alcune famiglie di parole (nome, verbo, articolo e aggettivo).</li> </ul> | <b>ASCOLTARE E PARLARE</b><br><b>Contenuti</b> Tipologie di testi vari su una pluralità di argomenti: rientro a scuola, emozioni, vita familiare, animali, nuove conoscenze, fantasia... (ascolto e comprensione). Stagioni e festività. Vissuti, esperienze, idee e pensieri personali (narrazione, esposizione, conversazioni). Life skills.<br><b>Attività indicative</b> Consegne di vario tipo (comprensione e svolgimento cooperativo). Conversazione su tematiche vicine all'esperienza di bambine e bambini. Ascolto di testi letti dall'insegnante e risposta a domande di comprensione o analisi. Narrazione orale di brevi esperienze personali e/o racconti seguendo un ordine temporale. Osservazione di sequenze di immagini e narrazione di semplici storie. Uso di materiali multimediali audio e video.<br><br><b>LEGGERE</b><br><b>Contenuti</b> Diverse tipologie testuali: testi narrativi realistici o fantastici, descrittivi, informativi e poetici (comprensione). La struttura, gli elementi, le caratteristiche dei testi (avvio all'analisi). Stagioni e festività. Testi su argomenti vari: rientro a scuola, emozioni, vita familiare, animali, nuove conoscenze, fantasia (lettura scorrevole e competente). Libri della biblioteca di classe.<br><b>Attività indicative:</b> Lettura espressiva ad alta voce di testi diversi. Lettura autonoma silenziosa. Lettura dialogata. Completamento di frasi. Risposta a domande a scelta multipla e/o aperte. Riordino di sequenze per la ricostruzione della storia. Uso di materiali multimediali audio e video. Prove INVALSI (simulazione)<br><br><b>SCRIVERE</b><br><b>Contenuti</b> Testi didascalici. L'ordine e la coesione testuale. Gli elementi del racconto (personaggi, tempi, luoghi, fatti). La struttura del testo narrativo. Il testo narrativo realistico. Il testo narrativo fantastico. Il testo |

| Disciplina: ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Classe Terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>NUCLEO TEMATICO</b>                             | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulati con un registro il più possibile adeguato alla situazione;</li> <li>Ascolta e comprende testi e ne individua semplici nessi logici, cronologici e spaziali;</li> <li>Legge e individua il contenuto e gli elementi essenziali del testo;</li> <li>Scrive semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> | ASCOLTARE E PARLARE<br><br><br><br><br><br>LEGGERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vari tipi di testi letti dall'insegnante.</li> <li>Ascoltare conversazioni, racconti, accaduti riferiti in classe,</li> <li>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</li> <li>Leggere e comprendere testi di tipo diverso cogliendo argomento, informazioni principali e loro relazioni.</li> <li>Padroneggiare la lettura strumentale ad alta e bassa voce curando l'espressività.</li> <li>Leggere testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Espressione personale spontanea</li> <li>Conversazioni con i compagni e l'insegnante, libere e guidate</li> <li>Discussione a coppie, di gruppo e di classe</li> <li>Lettura e comprensione di testi orali di diverso tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi)</li> <li>Memorizzazione di filastrocche e poesie</li> </ul> |

|                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali strutture della lingua italiana</li> </ul> | <p>SCRIVERE</p> <p>ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi di diverso genere rispettando le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.</li> <li>Sperimentare tecniche di riduzione del testo narrativo.</li> <li>Rielaborare testi di tipo diverso.</li> <li>Individuare in testi letti o ascoltati parole non note</li> <li>Comprendere in testi letti il significato di parole non note basandosi sul contesto</li> <li>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni incontrate</li> <li>Riconoscere le categorie grammaticali.</li> <li>Riconoscere gli elementi fondamentali della frase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produzione di testi espressivi e di esperienza personale, racconti reali e fantastici, descrizioni guidate da: <ul style="list-style-type: none"> <li>-avvio, stimolo;</li> <li>-domande – stimolo;</li> <li>-giochi di ruolo;</li> <li>-indicatori spaziali e temporali;</li> <li>-scaletta;</li> <li>-schema ripartito.</li> </ul> </li> <li>Comprensione del significato di: <ul style="list-style-type: none"> <li>-espressioni figurate;</li> <li>-individuazione di sinonimi e contrari;</li> <li>-riconoscimento del significato di parole del lessico disciplinare;</li> <li>-riconoscimento dell'ordine alfabetico e uso del dizionario</li> <li>-giochi di parole (acrostici)</li> </ul> </li> <li>ORTOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le difficoltà ortografiche;</li> <li>- I suoni simili;</li> <li>- Le sillabe e la divisione in sillabe;</li> <li>- L'uso dell'accento e dell'apostrofo</li> <li>- La punteggiatura;</li> <li>- L'uso della maiuscola;</li> <li>- Il discorso diretto ed indiretto;</li> </ul> </li> <li>MORFOLOGIA: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il nome;</li> <li>-Gli articoli determinativi ed indeterminativi;</li> <li>-Gli aggettivi qualificativi;</li> <li>-Il verbo (coniugazioni, persone,tempo,modo Indicativo)</li> </ul> </li> <li>SINTASSI: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La frase e i suoi elementi;</li> <li>- La frase minima;</li> <li>- Le espansioni;</li> <li>- Gruppo nominale e verbale</li> </ul> </li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

26

27

|  |  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzare questa conoscenza per correggere i propri scritti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rielaborazione di testi modificando una o più sequenze strutturali secondo diverse consegne</li> <li>ripartizione di testi in paragrafi e titolazione di sequenze e relativo coordinamento per la ricostruzione completa della sintesi</li> </ul> <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuazione del campo semantico</li> <li>ricerca di sinonimi ed omonimi -consultazione sempre più consapevole di vocabolari ed esercitazioni specifiche</li> </ul> <p>Morfologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ripasso della punteggiatura;del nome e sue caratteristiche; dell' articolo e sue caratteristiche</li> <li>le preposizioni semplici e articolate - gli avverbi: modo, tempo, luogo, quantità, negazione, affermazione</li> <li>i pronomi personali e relativi</li> <li>i pronomi e gli aggettivi: possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi, esclamativi,</li> <li>le congiunzioni</li> <li>i verbi: modi, tempi, ausiliari, riflessivi, transitivi, intransitivi,regolari, irregolari</li> </ul> <p>Sintassi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discorso diretto e indiretto</li> <li>frase nucleare e sintagmi</li> <li>soggetto espresso e sottointeso</li> <li>predicato</li> <li>predicato verbale e nominale (verbo essere)</li> <li>espansioni dirette e indirette</li> <li>complemento oggetto</li> <li>complementi indiretti</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSI PONTE         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: ITALIANO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                      | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEO TEMATICO      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ASCOLTARE E PARLARE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>• Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e di studio; ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</li> <li>• Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>• Sa esprimere impressioni personali e registra opinioni proprie o altrui</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti espressivi e indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>• Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo</li> <li>• Riconoscere nella comunicazione: il mittente, il contesto, lo scopo e</li> </ul>                                                                                                                                              |
| LEGGERE              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge testi letterari di vario genere a voce alta, con tono di voce espressivo.</li> <li>• Esegue la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare sui testi semplici pareri personali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo:</li> <li>• leggere silenziosamente, ad alta voce e in modo espressivo testi noti e non, di diverso tipo, utilizzando tecniche adeguate</li> <li>• comprendere e interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari attivando le seguenti attività:- individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi</li> <li>• individuare il punto di vista narrativo e descrittivo</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore..</li> <li>• leggere in forma guidata e/o autonoma testi poetici e analizzarli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SCRIVERE                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che si presentano.</li> <li>• Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:</li> <li>• Testi scritti espressivi, descrittivi..., a seconda degli scopi e dei destinatari</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Prendere appunti e rielaborare in forma chiara le informazioni</li> </ul>                                                              |
| LESSICO                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. Essere in grado di comprendere il testo di un problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>• Ricostruire oralmente gli elementi essenziali di una comunicazione</li> <li>• Interagire in diverse situazioni comunicative orali formali e informali, con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione, individuando e rispettando il punto di vista dell'altro</li> </ul> |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</li> <li>• Coglie le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli strumenti espressivi e indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>• Riconoscere e analizzare le parti del discorso</li> <li>• Usare consapevolmente strumenti di consultazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICA: ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Disciplina: ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE<br>(per le tre classi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | NUCLEO<br>TEMATICO         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO<br>(per le tre classi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI, ATTIVITÀ,<br>INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                        |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.</li> <li>ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.</li> <li>nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.</li> <li>alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici testi, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con</li> </ul> | ASCOLTARE                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti espressivi e indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo</li> <li>Riconoscere nella comunicazione: il mittente, il contesto, lo scopo e il destinatario</li> <li>Comprendere testi d'uso quotidiano e iniziare a organizzare le informazioni raccolte in semplici testi di sintesi</li> </ul>                                                                                                                                                     | Analisi di brani tratti da testi vari scolastici e non                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RIFLETTERE<br>SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti espressivi e indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>Riconoscere e analizzare le parti del discorso</li> <li>Usare consapevolmente strumenti di consultazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | le parti del discorso<br>ortografia<br>arricchimento lessicale                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PARLARE                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>Ricostruire oralmente gli elementi essenziali di una comunicazione</li> <li>Interagire in diverse situazioni comunicative orali formali e informali, con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione, individuando e rispettando il punto di vista dell'altro</li> </ul>                                                                                                                                               | Analisi di brani tratti da testi vari scolastici e non                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LEGGERE E<br>COMPNDERE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo:</li> <li>Leggere silenziosamente, ad alta voce e in modo espressivo testi noti e non, di diverso tipo, utilizzando tecniche adeguate</li> <li>Comprendere e interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari attivando le seguenti attività:- individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi</li> <li>Individuare il punto di vista narrativo e descrittivo</li> <li>Comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore..</li> <li>Leggere in forma guidata e/o autonoma testi poetici e analizzarli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi: favole, fiabe, leggende, miti</li> <li>- Testi poetici: filastrocche, limerik, haiku...</li> <li>- Poesia epica</li> <li>- Testi narrativi e descrittivi</li> <li>- Testi regolativi</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SCRIVERE                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:</li> <li>Testi scritti espressivi, descrittivi..., a seconda degli scopi e dei destinatari</li> <li>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi, descrittivi, espressivi, regolativi, informativi, poetici.</li> </ul>                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>quelli iconici e sonori.</li> <li>ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere appunti e rielaborare in forma chiara le informazioni</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Disciplina: ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE<br>(per le tre classi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO<br>TEMATICO         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO<br>(per le tre classi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ,<br>INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno/a:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.</li> <li>ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.</li> <li>nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> <li>legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con</li> </ul> | ASCOLTARE                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti espressivi e indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo</li> <li>Riconoscere nella comunicazione: il mittente, il contesto, lo scopo e il destinatario</li> <li>Comprendere testi d'uso quotidiano e organizzare le informazioni raccolte in semplici testi di sintesi</li> </ul>                                                                                                                                                               | - Analisi di brani tratti da testi vari scolastici e non                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RIFLETTERE<br>SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>Riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase semplice</li> <li>Utilizzare tecniche di costruzione della frase semplice in base al profilo comunicativo</li> <li>Usare consapevolmente strumenti di consultazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | - La frase semplice: i complementi indiretti fondamentali.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PARLARE                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>Ricostruire oralmente gli elementi principali di una comunicazione</li> <li>Interagire in diverse situazioni comunicative orali formali e informali, con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione, individuando e rispettando il punto di vista dell'altro</li> </ul>                                                                                                                                              | - Analisi di brani da testi vari scolastici e non                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LEGGERE                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo:</li> <li>Leggere silenziosamente, ad alta voce e in modo espressivo testi noti e non, di diverso tipo, utilizzando tecniche adeguate</li> <li>Comprendere e interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari attivando le seguenti attività:- individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi</li> <li>Individuare il punto di vista narrativo e descrittivo</li> <li>Comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore.</li> <li>Leggere in forma guidata e/o autonoma testi poetici e analizzarli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi: racconti d'avventura, umoristici, dell'horror, fantasy, gialli, diario, lettera, autobiografia.</li> <li>- Testo poetico: poesie d'autore e non.</li> <li>- Letteratura: le origini della lingua italiana;dal Trecento al Settecento: movimenti e autori significativi</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• insegnanti.</li> <li>• alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici testi, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> <li>• ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>• è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li> </ul> | SCRIVERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:</li> <li>• Testi scritti espressivi, descrittivi, informativi, argomentativi, a seconda degli scopi e dei destinatari</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Prendere appunti e rielaborare in forma chiara le informazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi, divulgativi, descrittivi, argomentativi espressivi, poetici</li> <li>- Caratteristiche del giornale.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: ITALIANO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>• COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| COMPETENZE SPECIFICHE<br>(per le tre classi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO<br>TEMATICO         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO<br>(per le tre classi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI, ATTIVITÀ,<br>INIZIATIVE                                                                            |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.</li> <li>• ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</li> <li>• usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema.</li> <li>• nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.</li> </ul> | ASCOLTARE                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>• Identificare attraverso l'ascolto attivo e finalizzato vari tipi di testo e il loro scopo</li> <li>• Riconoscere nella comunicazione: il mittente, il contesto, lo scopo e il destinatario</li> <li>• Comprendere testi d'uso quotidiano eletterari e riorganizzare le informazioni raccolte in testi di sintesi.</li> </ul>                               | - Analisi di brani tratti da testi vari scolastici e non.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RIFLETTERE<br>SULLA LINGUA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>• Riconoscere e analizzare le funzioni logiche del periodo</li> <li>• Utilizzare tecniche di costruzione del periodo in base al profilo comunicativo</li> <li>• Usare consapevolmente strumenti di consultazione</li> </ul>                                                                                                                                  | - Analisi della frase complessa: analisi delle principali, delle coordinate e delle fondamentali subordinate. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PARLARE                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti:</li> <li>• Ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione</li> <li>• Interagire con flessibilità in una gamma ampia di situazioni comunicative orali formali e informali, con chiarezza e proprietà lessicale, attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione, individuando e rispettando il punto di vista</li> </ul> | - Da testi vari scolastici e non.                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti.</li> <li>• alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici testi, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</li> <li>• ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</li> <li>• è capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.</li> </ul> | <b>LEGGERE</b>  | <p>dell'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo:</li> <li>• Leggere silenziosamente, ad alta voce e in modo espressivo testi noti e non, di diverso tipo, utilizzando tecniche adeguate</li> <li>• Comprendere e interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari attivando le seguenti attività:- individuare informazioni ed elementi costitutivi dei testi</li> <li>• Comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore.</li> <li>• Leggere in forma guidata e/o autonoma testi poetici e analizzarli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi narrativi: il romanzo.</li> <li>- Caratteristiche del giornale.</li> <li>- Testo poetico: poesie d'autore e non. Letteratura: movimenti e autori significativi dell'Ottocento e del Novecento e contemporanei.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SCRIVERE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:</li> <li>• Testi scritti espressivi, descrittivi..., a seconda degli scopi e dei destinatari</li> <li>• Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</li> <li>• Prendere appunti e rielaborare in forma chiara le informazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo argomentativo, descrittivo, narrativo, espressivo</li> </ul>                                                                                                                                                              |

| AREA LINGUISTICA: ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: ITALIANO                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella madrelingua</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                  | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ASCOLTARE E PARLARE                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e di studio; ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.</li> <li>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>Sa esprimere impressioni personali e registra opinioni proprie o altrui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</li> <li>Sviluppa modalità dialogiche capaci di tener conto delle idee degli altri.</li> <li>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni.</li> <li>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.</li> <li>Espone oralmente anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer ecc.).</li> </ul> |
| LEGGERE                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge testi letterari di vario genere a voce alta, con tono di voce espressivo.</li> <li>Esegue la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare sui testi semplici pareri personali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa manuali delle discipline o di altri testi.</li> <li>Legge testi letterari di vario tipo anche manipolandoli.</li> <li>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SCRIVERE                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che si presentano.</li> <li>Rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive testi corretti di vario tipo (anche multimediali) adeguati alla situazione, allo scopo, all'argomento e al destinatario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adatta i registri comunicativi opportunamente, in relazione agli interlocutori, sia in contesti formali che informali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| RIFLETTER SULLA LINGUA                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</li> <li>Coglie le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA LINGUISTICA:</b> ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
| <b>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE</b>                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
| Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella lingua straniera</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul> |                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Classe Prima</b>                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>NUCLEO TEMATICO</b> | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                          | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                         |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali                                                                                                                                                                                            | ASOLTARE               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici strutture note</li> </ul>                                                                          | (I e II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>I saluti</li> <li>I colori</li> <li>I numeri</li> <li>Gli oggetti scolastici</li> <li>Gli animali</li> <li>La famiglia</li> </ul> |
| L'alunno è in grado di interagire in semplici scambi comunicativi.                                                                                                                                                                 | PARLARE                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre semplici parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>Interagire per rispondere a domande note</li> </ul> | (I e II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>I saluti</li> <li>I colori</li> <li>I numeri</li> <li>Gli oggetti scolastici</li> <li>Gli animali</li> <li>La famiglia</li> </ul> |

| DISCIPLINA: LINGUA INGLESE                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella lingua straniera</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul> |                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                 | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                     |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali                                                                                                                                                                                               | ASOLTARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici strutture note</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e identificazione di saluti, colori, oggetti scolastici, animali, membri della famiglia; numeri (1-20), parti del viso e del corpo, capi di abbigliamento, giocattoli, cibi e bevande, gusti e preferenze</li> </ul> |
| L'alunno è in grado di interagire in semplici scambi comunicativi.                                                                                                                                                                    | PARLARE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre semplici parole e frasi rispettando pronuncia e intonazione</li> <li>Interagire per rispondere a domande note</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Salutare e presentarsi</li> <li>Nominare colori, oggetti scolastici, animali, membri della famiglia, numeri</li> <li>Chiedere e dire l'età Interagire in contesti ludici</li> <li>Ripetere un semplice canto</li> </ul>      |

| DISCIPLINA: LINGUA INGLESE                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella lingua straniera</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul> |                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                         | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                   |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali                                                                                                                                                                                               | ASOLTARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere istruzioni, indicazioni, domande e semplici frasi.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di parole, frasi, comandi e canzoni</li> </ul>                                     |
| L'alunno è in grado di interagire in semplici scambi comunicativi.                                                                                                                                                                    | PARLARE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dare informazioni</li> <li>Interagire per presentarsi e per produrre frasi relative a situazioni note</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Role play, giochi, filastrocche, semplici dialoghi</li> </ul>                              |
| L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.                                                                                                                                                               | LEGGERE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la forma scritta di parole ed espressioni familiari</li> <li>Leggere parole entrate nel linguaggio comune</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di vocaboli e semplici strutture</li> </ul>                                        |
| L'alunno scrive frasi e semplici testi usando il lessico acquisito.                                                                                                                                                                   | SCRIVERE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare e riordinare frasi</li> <li>Scrivere parole, espressioni e semplici frasi dopo aver consolidato la comprensione e la produzione orale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura autonoma di vocaboli e semplici frasi nelle aree lessicali conosciute</li> </ul> |

| DISCIPLINA: LINGUA INGLESE                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella lingua straniera</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul> |                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                  | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                     |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali                                                                                                                                                                                               | ASOLTARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici dialoghi</li> <li>Ascoltare e comprendere brevi messaggi con lessico e strutture note</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di semplici conversazioni su argomenti noti</li> </ul>                                               |
| L'alunno è in grado di interagire in semplici scambi comunicativi.                                                                                                                                                                    | PARLARE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico e le strutture note in situazioni di dialogo</li> <li>Formulare domande e risposte in modo completo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Espressioni e frasi per partecipare a semplici scambi dialogici.</li> </ul>                                  |
| L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.                                                                                                                                                               | LEGGERE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi frasi</li> <li>Leggere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di parole e brevi frasi e comprensione del significato globale.</li> </ul>                           |
| L'alunno scrive frasi e semplici testi usando il lessico acquisito.                                                                                                                                                                   | SCRIVERE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato</li> <li>Utilizzare alcune semplici strutture grammaticali</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura di parole e semplici frasi con l'utilizzo delle regole grammaticali suggerite dal testo</li> </ul> |

| DISCIPLINA: LINGUA INGLESE                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Comunicazione nella lingua straniera</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare e comprendere</b></li> </ul> |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                               |
| L'alunno comprende brevi messaggi orali                                                                                                                                                                                               | ASOLTARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere dialoghi</li> <li>Ascoltare e comprendere messaggi e indicazioni</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto guidato di storie, conversazioni e racconti di esperienze personali</li> </ul> |
| L'alunno è in grado di interagire in semplici scambi comunicativi.                                                                                                                                                                    | PARLARE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il lessico e le strutture note in situazioni di dialogo</li> <li>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi di roleplay con dialoghi e semplici conversazioni su temi trattati</li> </ul> |
| L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.                                                                                                                                                               | LEGGERE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere in modo globale brevi e semplici testi</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di brevi testi su argomenti noti cogliendone il significato globale</li> </ul> |

|                                                                     |          |                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno scrive frasi e semplici testi usando il lessico acquisito. | SCRIVERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrittura di frasi e semplici descrizioni utilizzando il lessico e le strutture acquisite</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSI PONTE              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: INGLESE       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|                           | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                     | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                                                              |
| NUCLEO TEMATICO           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                              |
| LISTENING (ASCOLTO)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il senso globale di brevi messaggi orali, istruzioni e dialoghi su argomenti familiari.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende messaggi orali e dialoghi più articolati su argomenti noti, cogliendo informazioni principali e specifiche.</li> </ul> |
| LSPEAKING (PARLATO)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipa a semplici scambi comunicativi usando espressioni e frasi memorizzate per parlare di sé e della vita quotidiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagisce in brevi conversazioni in modo più autonomo, ponendo e rispondendo a domande su esperienze personali.</li> </ul>     |
| READING (LETTURA)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge e comprende brevi testi scritti individuando informazioni esplicite.</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Legge testi semplici e brevi riconoscendo informazioni principali e struttura del testo.</li> </ul>                              |
| WRITING (SCRITTURA)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scriva parole, frasi e brevi testi guidati seguendo modelli dati.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produce brevi testi scritti semplici e coerenti (messaggi, descrizioni) utilizzando strutture note.</li> </ul>                   |
| USE OF LANGUAGE / GRAMMAR | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e utilizza in modo guidato semplici strutture grammaticali e funzioni comunicative.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa in modo più consapevole le principali strutture grammaticali, riflettendo sul funzionamento della lingua.</li> </ul>         |
| CULTURE AND CIVILISATION  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce aspetti della cultura dei Paesi anglofoni attraverso storie, canzoni e immagini.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta alcuni aspetti della cultura e civiltà dei Paesi anglofoni con la propria realtà.</li> </ul>                           |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICA: ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Disciplina: INGLESE                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' (OBIETTIVI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE (CONTENUTI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPRENSIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Livello A1</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)<br/>Breakthrough – Introduttivo o di scoperta:</p> <p>Capire frasi quotidiane e messaggi espressi con chiarezza allo scopo di esaudire bisogni di tipo concreto.</p>                                                               | <p><b>Per ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Funzioni comunicative:</b><br/>salutare, presentare se stessi e altre persone; chiedere e dare informazioni personali su nome/età/numero di telefono, gusti personali; chiedere e dire la provenienza/la nazionalità di qualcuno; parlare di compleanni/numeri e colori/orari/relazioni familiari; parlare di ciò che si possiede; descrivere la routine giornaliera (compreso il tempo libero); descrivere le azioni in corso.</p> <p><b>Lessico:</b><br/>numeri cardinali e ordinali, nazioni e nazionalità, giorni della settimana e mesi dell'anno, nomi di parentela, verbi per azioni abituali, passatempi e sport, materie scolastiche, abbigliamento.</p> |
| <b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Comprendere espressioni molto semplici, messaggi scritti articolati con chiarezza, testi molto brevi e semplici, nomi e parole familiari.</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Per leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere in modo globale brevi e semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;</li> <li>saper individuare le informazioni specifiche in un semplice testo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Strutture grammaticali:</b><br/>-pronomi personali soggetto<br/>-tempo presente di <i>be, have got</i> e dei principali verbi ordinari<br/>-imperativo<br/>-aggettivo qualificativo e predicativo<br/>-aggettivi e pronomi dimostrativi<br/>-preposizioni di tempo e luogo<br/>-aggettivi possessivi<br/>-pronomi personali complemento<br/>-<i>can</i><br/>-<i>present continuous</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                | <p>Interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.<br/>Usare normali frasi quotidiane ed esprimersi a sufficienza per esaudire bisogni di tipo concreto.<br/>Fare le presentazioni di sé e di altri.</p> | <p><b>Per parlare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</li> <li>saper fare domande e dare risposte su dettagli personali, come ad esempio il luogo di residenza, persone conosciute, oggetti che si posseggono;</li> <li>saper produrre brevi testi orali su sé stessi e su argomenti noti di vita quotidiana.</li> </ul> | <p><b>Civiltà:</b><br/>accenni ad alcuni aspetti della cultura anglosassone.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                            | Scrivere semplici espressioni, frasi e brevi testi, in particolare per parlare di sé stesso/a.                                                    | <b>Per scrivere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper scrivere appunti, cartoline e brevi messaggi; produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> | Avere una basilare conoscenza delle strutture linguistiche e una sufficiente capacità di usare il contesto al fine di agevolare la comunicazione. | <b>Abilità metalinguistiche e metatestuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>iniziare a saper usare le rudimentali conoscenze delle strutture della lingua per creare frasi personali in base alle necessità del momento;</li> <li>saper usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà;</li> <li>saper inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.</li> </ul> |  |

| Disciplina: INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Casse Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITA' (OBIETTIVI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE (CONTENUTI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPRENSIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Livello A1 dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)</p> <p>Breakthrough - Introduttivo o di scoperta:</p> <p>Livello A2 dal QCER</p> <p>Waystage - Intermedio o di sopravvivenza:</p> <p>Afferrare l'essenziale di semplici messaggi e annunci brevi e chiari.</p> <p>Capire espressioni e parole di uso molto comune e frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente.</p> | <p><b>Per ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere il senso generale o le informazioni che interessano in brevi conversazioni su argomenti noti di vita quotidiana (ad esempio, la vita familiare, scolastica o il tempo libero) espressi con articolazione lenta e chiara;</li> <li>saper identificare informazioni specifiche in messaggi, annunci, istruzioni, etc.</li> </ul> | <p><b>Funzioni comunicative:</b><br/>descrivere l'aspetto fisico di una persona; esprimere le proprie preferenze in fatto di musica e di cibi; chiedere ed esprimere cosa si desidera; chiedere e fornire indicazioni stradali; parlare di obblighi, divieti e necessità; parlare di vacanze passate, esprimendo opinioni; dare, accettare o rifiutare un suggerimento; chiedere un piacere o un permesso; fare confronti.</p> <p><b>Lessico:</b><br/>aspetto fisico, strumenti musicali, tempo atmosferico, cibo e bevande, mezzi di trasporto, luoghi pubblici e servizi in città, luoghi di divertimento, negozi.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b><br/>- <i>present simple</i> e <i>present continuous</i><br/>- pronomi possessivi<br/>- preposizioni di tempo e luogo<br/>- indefiniti semplici e composti</p> |
| <b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Trovare informazioni specifiche in testi molto brevi e semplici.</p> <p>Capire messaggi personali semplici e brevi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Per leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;</li> <li>saper identificare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali programmi, menu e orari.</li> </ul>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>                | <p><i>Interazione orale</i><br/>Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni base su argomenti e attività consuete.<br/>Partecipare a brevi conversazioni con il sostegno dell'interlocutore.</p> <p><i>Produzione orale</i><br/>Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone; parlare di abitudini e azioni.</p> | <p><b>Per parlare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</li> <li>produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche al passato.</li> </ul>                                                                                                                   | <p>- avverbi di quantità e di modo<br/>- <i>past simple</i> di <i>be</i> e dei verbi ordinari<br/>- futuro con il <i>present continuous</i><br/>- <i>must</i> e <i>have to</i><br/>- comparativo di uguaglianza e comparativi e superlativi di maggioranza e minoranza</p> <p><b>Cultura:</b><br/>Lettura e comprensione di immagini e/o documenti riguardanti aspetti di cultura e civiltà.</p> |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                            | Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati, e messaggi personali molto semplici, per esempio per ringraziare qualcuno.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Per scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere/email su argomenti noti di vita quotidiana;</li> <li>saper produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> | Avere una sufficiente conoscenza delle strutture linguistiche e una adeguata capacità di usare il contesto al fine di agevolare la comunicazione.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Abilità metalinguistiche e metatestuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper usare la conoscenza delle strutture della lingua per creare frasi personali in base alle necessità del momento.</li> <li>saper usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà;</li> <li>inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Disciplina: INGLESE                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                        | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' (OBIETTIVI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE (CONTENUTI)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPRENSIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Livello A2 dal Quadro Comune Europeo di Riferimento: Waystage - Intermedio o di sopravvivenza:</p> <p>Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente.<br/>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</p> | <p><b>Per ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere in modo globale messaggi orali in lingua standard su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana (famiglia, scuola, vacanze, tempo libero, etc.);</li> <li>saper comprendere anche i dettagli di messaggi espressi con articolazione lenta e chiara.</li> </ul> | <p>- <b>Funzioni comunicative:</b><br/>fare confronti e previsioni; parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni; parlare di esperienze di vita; parlare di scuola e di lavoro; parlare della propria città e delle proprie abitudini alimentari.</p> <p>- <b>Lessico:</b></p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>                          | Trovare informazioni specifiche e prevedibili in messaggi molto brevi e semplici in materiale di uso quotidiano. Capire testi (specialmente personali) semplici e brevi.                                                                                              | <b>Per leggere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper interpretare semplici messaggi reali come pubblicità, menu, orari e programmi, sapendoci ricavare le informazioni che servono;</li> <li>saper comprendere un semplice brano scritto di media difficoltà su argomenti personali o di cultura, individuandovi sia l'argomento generale che le informazioni specifiche.</li> </ul>                                                                      | <p>luoghi pubblici e servizi in città, negozi, luoghi di divertimento, orientamento scolastico, lavori, vacanze, tempo libero, cibi, diete</p> <p>- <b>Strutture grammaticali:</b><br/>         -past simple (ripasso)<br/>         -futuro con <i>present continuous</i>, <i>be going to</i> e con <i>will</i><br/>         -present perfect<br/>         -pronomi relativi (accenno)<br/>         -past continuous (accenno)<br/>         -first conditional e second conditional<br/>         -should<br/>         -can/could, may/might.</p> <p>- <b>Cultura:</b><br/>         Lettura e comprensione di immagini e/o documenti riguardanti aspetti di cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese, con eventuali agganci interdisciplinari.</p> |
| <b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>                | <i>Interazione orale</i><br>Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, anche se con il sostegno dell'interlocutore. | <b>Per parlare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper interagire in brevi conversazioni su temi noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana (vita scolastica, vacanze, tempo libero, le abitudini alimentari, etc.);</li> <li>saper produrre brevi testi orali su argomenti noti d'interesse personale e sociale;</li> <li>saper relazionare su alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarli con la propria cultura.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                            | Scrivere frasi e brevi, semplici messaggi. Compilare moduli con dati personali.                                                                                                                                                                                       | <b>Per scrivere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper produrre brevi testi scritti coerenti (come messaggi, cartoline o email) attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana;</li> <li>saper dare risposte scritte a domande sulla cultura dei paesi di lingua inglese;</li> <li>saper completare moduli di iscrizioni o schede di registrazione con dati personali, quali nome, nazionalità, indirizzo, etc.</li> </ul>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> | Avere una adeguata conoscenza delle strutture linguistiche e una buona capacità di usare il contesto al fine di agevolare la comunicazione.                                                                                                                           | <b>Abilità metalinguistiche e metatestuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper usare la conoscenza delle strutture della lingua per creare frasi personali in base alle necessità del momento;</li> <li>usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà;</li> <li>riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.</li> </ul>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICA: ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| DISCIPLINA: INGLESE                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NUCLEO<br>TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO<br>TEMATICO    | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI<br>1°GRADO                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ASCOLTARE                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiara mente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>                                                                                                                  | COMPRENSIONE<br>ORALE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente.</li> <li>Afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.</li> </ul>                                                                   |
| PARLARE                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul> | INTERAZIONE<br>ORALE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.</li> <li>Partecipare a brevi conversazioni, anche se con il sostegno dell'interlocutore</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LEGGERE-SCRIVERE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> </ul> | RODUZIONE ORALE                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le proprie condizioni di vita e carriera scolastica.</li> </ul>  |
| CONOSCERE LA CULTURA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | PRODUZIONE SCRITTA                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere frasi e brevi, semplici messaggi.</li> <li>• Compilare moduli con dati personali.</li> </ul>                                                                            |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.</li> </ul> |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA LINGUISTICA: ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Disciplina: FRANCESE                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA' (OBIETTIVI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE (CONTENUTI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPRESIONE ORALE                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Livello A1</b> del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)</p> <p>Capire frasi quotidiane e messaggi espressi con chiarezza allo scopo di esaudire bisogni di tipo concreto.</p>                                                                                                                    | <p><b>Per ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Funzioni comunicative:</b><br/>salutare, chiedere e dire come va, presentare se stessi e altre persone; chiedere e dare informazioni personali su nome/età, gusti personali; chiedere e dire la provenienza/la nazionalità di qualcuno; parlare di compleanni/numeri e colori/relazioni familiari e animali domestici, descrivere l'aspetto fisico e il carattere</p> <p><b>Lessico:</b><br/>sensazioni, numeri ordinali, nazioni e nazionalità, giorni della settimana, stagioni e mesi dell'anno, nomi di parentela, passatempi e sport, materie scolastiche, animali domestici, descrizione fisica e carattere.</p> <p><b>Strutture grammaticali:</b><br/>-pronomi personali soggetto<br/>-articoli determinativi e indeterminativi<br/>- verbo <i>avoir</i> e <i>être</i><br/>- femminile di nomi e aggettivi<br/>- plurale dei nomi e degli aggettivi<br/>- forma interrogativa<br/>- forma negativa<br/>- il presente dei verbi in <i>-er</i><br/>- gli aggettivi interrogativi<br/>- <i>pourquoi</i> – <i>parce que</i><br/>- la preposizione articolata con <i>à</i> e <i>de</i><br/>- gli aggettivi possessivi</p> <p><b>Civiltà:</b></p> |
| COMPRESIONE SCRITTA                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Comprendere espressioni molto semplici, messaggi scritti articolati con chiarezza, testi molto brevi e semplici, nomi e parole familiari.</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Per leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere in modo globale brevi e semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;</li> <li>saper individuare le informazioni specifiche in un semplice testo.</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE                                                                                                                                                                                                                       | <p>Interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.</p> <p>Usare normali frasi quotidiane ed esprimersi a sufficienza per esaudire bisogni di tipo concreto.</p> <p>Fare le presentazioni di sé e di altri.</p> | <p><b>Per parlare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</li> <li>saper fare domande e dare risposte su dettagli personali;</li> <li>saper produrre brevi testi orali su sé stessi e su argomenti noti di vita quotidiana.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| PRODUZIONE SCRITTA                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Scrivere semplici espressioni, frasi brevi testi, in particolare per parlare di sé stesso/a.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Perscrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper scrivere cartoline e brevi messaggi; produrre semplici frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> | Avere una basilare conoscenza delle strutture linguistiche e una sufficiente capacità di usare il contesto al fine di agevolare la comunicazione. | <b>Abilità metalinguistiche e metatestuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>iniziare a saper usare le rudimentali conoscenze delle strutture della lingua per creare frasi personali in base alle necessità del momento;</li> <li>saper usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o sileggerà;</li> </ul> | accenni ad alcuni aspetti della cultura francese (la Francia e i suoi simboli, la città di Parigi, il sistema scolastico: le collèges en France). |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: FRANCESE                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                 | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' (OBIETTIVI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE (CONTENUTI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPRENSIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | Livello A1dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)<br><br>Comprendere l'essenziale di semplici messaggi e annunci brevi e chiari.<br>Capire espressioni e parole di uso molto comune e frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente.                                                                                                                                                    | <b>Per ascoltare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere il senso generale o le informazioni che interessano in brevi conversazioni su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara;</li> <li>saper identificare informazioni specifiche in messaggi, annunci, istruzioni, etc.</li> </ul> | <b>Funzioni comunicative:</b><br>descrivere la propria casa e localizzare un oggetto. Chiedere e dare informazioni. Parlare delle proprie attitudini e capacità. Parlare delle attività quotidiana e chiedere e dire l'ora. Esprimere la frequenza delle azioni. Parlare degli alimenti e delle quantità, fare acquisti, proporre, accettare e rifiutare un invito. Parlare del tempo, dell'abbigliamento e descrivere un oggetto.<br><br><b>Lessico:</b><br>le stanze e l'arredamento di una casa, la città, gli sport, attività quotidiane e passatempi, gli alimenti e i negozi. Il meteo, l'abbigliamento, materie e forme.<br><br><b>Strutture grammaticali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>le preposizioni <i>chez, avec, pour...</i></li> <li>Gli aggettivi dimostrativi</li> <li>Il y a</li> <li>Revisione della forma interrogativa</li> <li>i numeri ordinali</li> <li>i verbi riflessivi</li> <li>gli avverbi interrogativi</li> <li>Il verbo <i>finir et sortir</i></li> <li>Gli articoli partitivi</li> <li>Gli avverbi di quantità</li> </ul> |
| <b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | Trovare informazioni specifiche in testi molto brevi e semplici. Capire messaggi personali semplici e brevi.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Per leggere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;</li> <li>saper identificare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano.</li> </ul>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Interazione orale</i><br>Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni base su argomenti e attività consuete.<br>Partecipare a brevi conversazioni con il sostegno dell'interlocutore.<br><i>Produzione orale</i><br>Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici argomenti legati alla vita quotidiana. | <b>Per parlare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</li> <li>produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche al passato.</li> </ul>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                            | Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati, e messaggi personali molto semplici.                                          | <b>Per scrivere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere/email su argomenti noti di vita quotidiana;</li> <li>saper produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi.</li> </ul>                                                                                                               | - Il comparativo di qualità<br><br><b>Cultura:</b><br>lettura e comprensione di immagini e/o documenti riguardanti aspetti di cultura e civiltà ( piatti tipici francesi, tradizioni e feste) |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> | Avere una basilare conoscenza delle strutture linguistiche e una sufficiente capacità di usare il contesto al fine di agevolare la comunicazione. | <b>Abilità metalinguistiche e metatestuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper usare la conoscenza delle strutture della lingua per creare frasi personali in base alle necessità del momento.</li> <li>saper usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                               |

| Disciplina: FRANCESE                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza alfabetica funzionale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Comunicare- Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                            | ABILITA' (OBIETTIVI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE (CONTENUTI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPRENSIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Livello A1 dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)<br><br>Comprendere l'essenziale di semplici messaggi e annunci brevi e chiari.<br>Capire espressioni e parole di uso molto comune e frequente relative a ciò che ci riguarda direttamente. | <b>Per ascoltare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere il senso generale o le informazioni che interessano in brevi conversazioni su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara;</li> <li>saper identificare informazioni specifiche in messaggi, annunci, istruzioni, etc.</li> </ul> | - <b>Funzioni comunicative:</b><br>Chiedere, dare e rifiutare il permesso. Chiedere e dare istruzioni. Esprimere l'obbligo e l'interdizione. Descrivere le proprie vacanze. Dare e prendere appuntamento. Parlare dei propri progetti<br><br>- <b>Lessico:</b><br>Trasporti, vacanze, professioni e mestieri.<br><br>- <b>Strutture grammaticali:</b><br>- la passé composé<br>- il participio passato<br>- Le passé composé alla forma negative<br>- il condizionale di cortesia<br>- le espressioni di tempo<br><br>- <b>Cultura:</b> |
| <b>COMPRENSIONE SCRITTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | Trovare informazioni specifiche in testi molto brevi e semplici.<br>Capire messaggi personali semplici e brevi.                                                                                                                                       | <b>Per leggere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper comprendere in modo globale brevi testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità;</li> <li>saper identificare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano.</li> </ul>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Interazione orale</i><br>Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio diretto di informazioni base su argomenti e attività consuete.                                                                       | <b>Per parlare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate;</li> </ul>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Partecipare a brevi conversazioni con il sostegno dell'interlocutore.<br><i>Produzione orale</i><br>Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici argomenti legati alla vita quotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche al passato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | Lettura e comprensione di immagini e/o documenti riguardanti aspetti di cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese, con eventuali agganci interdisciplinari.<br>La francofonia, i monumenti della città di Parigi, la Francia politica, i fratelli Lumière, les Jeux Olympiques... |
| <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>                            | Scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati, e messaggi personali molto semplici.                                                                                                             | <b>Per scrivere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere/email su argomenti noti di vita quotidiana;</li> <li>• saper produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi.</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b> | Avere una basilare conoscenza delle strutture linguistiche e una sufficiente capacità di usare il contesto al fine di agevolare la comunicazione.                                                                    | <b>Abilità metalinguistiche e metatestuali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper usare la conoscenza delle strutture della lingua per creare frasi personali in base alle necessità del momento.</li> <li>• saper usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o si leggerà;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA UMANISTICA: STORIA-GEOGRAFIA-IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEO TEMATICO      | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce ed ordina eventi ed accadimenti secondo gli indicatori temporali.</li> <li>Comprende la successione dei giorni, delle settimane, dei mesi e rileva la durata del tempo sulla base delle attività scolastiche e del vissuto personale.</li> </ul> | ORIENTARSI NEL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed utilizzare i principali concetti temporali</li> <li>Ordinare fatti secondo una corretta successione temporale</li> <li>Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali</li> </ul> | I Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>Prima, dopo, adesso</li> <li>La storia personale</li> </ul> (II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>La durata delle azioni</li> <li>Il concetto di contemporaneità</li> <li>le scansioni del tempo (giorni, settimane, mesi)</li> <li>le scansioni del tempo (giorni, settimane, mesi)</li> <li>La ciclicità</li> </ul> |

| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO TEMATICO      | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e organizza informazioni ed eventi secondo gli indicatori temporali.</li> <li>Utilizza strumenti e metodi convenzionali e non convenzionali per misurare le durate.</li> <li>Racconta il suo vissuto personale</li> </ul> | ORIENTARSI NEL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazione di successione, di causa-effetto, di contemporaneità e di durata in esperienze vissute</li> <li>Individuare i cicli temporali: settimane, mesi, stagioni...</li> <li>Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo: orologio e calendario</li> <li>Ricostruire la propria storia personale utilizzando fonti di tipo diverso</li> </ul> | <b>Contenuti.</b> Le parole del tempo per la successione e la contemporaneità. La relazione di causa-effetto. La linea del tempo. La giornata, la settimana, il mese, le stagioni, l'anno. La successione: l'altro ieri/ieri/oggi/domani/dopodomani; passato/presente/futuro. La durata. Il calendario, la data, l'ora e l'orologio. Diversi tipi di orologio. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>Attività indicative:</b> Memorizzazione di parole-chiave e di sequenze temporali. Ordinamenti cronologici, anche sulla linea del tempo. Attività di orientamento nel tempo dell'anno. Lettura e analisi dell'orologio digitale e analogico. Completamento di schede di consolidamento e approfondimento. Uso di materiali multimediali audio e video. Semplice esposizione delle informazioni acquisite con l'ausilio degli indicatori temporali della successione</p> <p><b>Contenuti</b> Le trasformazioni e i cambiamenti nel tempo. La narrazione storica. Le fonti storiche.</p> <p><b>Attività indicative:</b> Osservazione guidata di cambiamenti nel tempo. Confronto tra oggetti del presente e del passato. Racconti personali. Completamento individuale o collettivo di testi. Memorizzazione di parole-chiave. Ricerca collettiva di informazioni Ricostruzione guidata di un'esperienza comune. Esposizione orale di pensieri, ricordi e idee. Uso di materiali multimediali audio e video. Conversazioni, narrazioni, completamento di testi per consolidare l'acquisizione e l'uso di parole e indicatori temporali a partire da situazioni illustrate</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO      | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti .</li> <li>Organizza le informazioni in base agli indicatori temporali e le colloca sulla linea del tempo.</li> <li>Ricava le informazioni presenti nei testi storici e le organizza.</li> </ul> | ORIENTARSI NEL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>Rispondere a domande sulle conoscenze acquisite usando un linguaggio appropriato.</li> <li>Collocare e rappresentare sulla linea del tempo fatti ed eventi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di tempo</li> <li>Rapporti di casualità fra fatti e situazioni.</li> <li>Conoscenza ed utilizzo di testimonianze e fonti storiche (orali, materiali, scritte, iconografiche...)</li> <li>Le origini della vita</li> <li>Schemi e disegni relativi alla storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>I fossili.</li> <li>I dinosauri: confronto tra erbivori e carnivori. Ipotesi sulla loro estinzione. Letture, ricerche, approfondimenti sull'argomento.</li> <li>Il processo di ominazione: dal Paleolitico alla scoperta dei metalli</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uscite didattiche e laboratori</li> <li>• .</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>• COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | NUCLEO TEMATICO      | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le fonti per ricavare informazioni sul passato.</li> <li>• Organizza le informazioni in base agli indicatori temporali e le colloca sulla linea del tempo.</li> <li>• Comprende, rielabora ed esprime i contenuti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul> | ORIENTARSI NEL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti di vario tipo per conoscere gli aspetti che caratterizzano le antiche civiltà costruendo schemi o mappe.</li> <li>• Ordinare sulla linea del tempo fatti ed eventi propri delle civiltà studiate.</li> <li>• Elaborare in forma orale e scritta argomenti studiati utilizzando il linguaggio specifico della storia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I quadri di sviluppo delle civiltà: contemporaneità e durata, analisi e confronto.</li> <li>• La cronologia storica</li> <li>• Le caratteristiche di un'epoca: lettura di testi e documenti</li> <li>• Le civiltà della "Mezzaluna fertile": Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi</li> <li>• La civiltà fenicia e giudaica</li> <li>• Le civiltà degli Indi e i Cinesi</li> <li>• Le fonti: classificazione: fonti materiali, iconografiche, orali, scritte confronto</li> <li>• Lettura per individuare le caratteristiche epocali elaborati grafici, scritti, mappe concettuali.</li> <li>• Produzione di elaborati orali e scritti con l'utilizzo del lessico specifico</li> </ul> |

| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>• COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul> |                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                         | NUCLEO TEMATICO      | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                        |
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le fonti per ricavare informazioni sul passato.</li> <li>• Organizza le informazioni in base agli indicatori</li> </ul>                                                               | ORIENTARSI NEL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare una carta storico- geografica</li> <li>• Organizzare le informazioni relative ad una civiltà in quadri significativi (economia, politica, cultura...)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadri di sviluppo delle civiltà: contemporaneità e durata</li> <li>• La cronologia storica e linea del tempo</li> <li>• Lettura di testi, documenti e varie fonti</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>temporali e le colloca sulla linea del tempo. Comprende, rielabora ed esprime i contenuti studiati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La civiltà antica: i Micenei, i Greci ,gli Etruschi ei popoli italici, i Macedoni e la civiltà romana</li> <li>Elaborati grafici, scritti, mappe concettuali...</li> <li>Produzione di elaborati orali e scritti con l'utilizzo del lessico appropriato</li> <li>Esposizioni orali</li> <li>Questionari a risposta chiusa o aperta (vero, falso, scelta multipla)</li> <li>Verifiche a completamento (corrispondenze tra elementi da individuare ed elaborare schemi, tabelle, grafici)</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSI PONTE         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: STORIA   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                      | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEO TEMATICO      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ORIENTARSI NEL TEMPO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare una carta storica. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti che caratterizzano le antiche civiltà. Collocare e rappresentare sulla linea del tempo fatti ed eventi propri di tale civiltà.</li> <li>Organizzare le informazioni relative ad una civiltà in quadri significativi (economia, cultura).</li> <li>Espone con coerenza concetti appresi utilizzando alcuni elementi del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare una carta storica. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti che caratterizzano le antiche civiltà. Collocare e rappresentare sulla linea del tempo fatti ed eventi propri di tale civiltà.</li> <li>Organizzare le informazioni relative ad una civiltà in quadri significativi (economia, cultura).</li> <li>Espone con coerenza concetti appresi utilizzando alcuni elementi del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA UMANISTICA: STORIA- GEOGRAFIA - IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze di riferimento:<br>• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b><br>• COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno/a:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li> <li>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</li> <li>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> </ul> | <b>USO DI DOCUMENTI</b><br><br><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</b><br><br><b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b><br><br><b>PRODUZIONE DI INFORMAZIONI STORICHE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i momenti fondamentali della storia italiana relativi alle forme di insediamento e di potere medievali</li> <li>Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale</li> <li>Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Medioevo</li> <li>L'Islam e l'Europa di Carlo Magno</li> <li>Il feudalesimo</li> <li>Il papato, l'impero e la rinascita dell'anno Mille</li> <li>Il declino dell'età feudale e la nascita delle nazioni</li> </ul> |

| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                   | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno/a:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li> <li>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</li> <li>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> </ul> | <b>USO DI DOCUMENTI</b><br><br><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</b><br><br><b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b><br><br><b>PRODUZIONE DI INFORMAZIONI STORICHE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i momenti fondamentali della storia moderna</li> <li>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umanesimo, Rinascimento e i grandi viaggi di esplorazione</li> <li>L'Europa e l'Italia agli inizi del 500. Riforma e Controriforma</li> <li>La monarchia costituzionale in Inghilterra</li> <li>Il re Sole e l'assolutismo francese 5. La nascita della scienza moderna</li> <li>L'Europa nel I Settecento, l'Illuminismo e le riforme</li> <li>La Rivoluzione Industriale</li> <li>La guerra d'indipendenza americana e la rivoluzione francese</li> </ul> |

| Disciplina: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul>                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEO TEMATICO                                                          | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L'alunno/a:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</li> <li>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</li> </ul> | <b>USO DI DOCUMENTI</b><br><br><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello Stato unitario alla formazione della Repubblica</li> <li>Conosce i processi fondamentali della storia europea contemporanea.</li> <li>Conosce i processi fondamentali della storia mondiale dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Ottocento: fatti e fenomeni relativi alla storia europea e mondiale</li> <li>L'Unità d'Italia: tappe e problemi</li> <li>La Prima guerra mondiale: fasi e conseguenze</li> <li>Fra le due guerre: in Italia e in Europa</li> <li>La seconda guerra mondiale: fasi e conseguenze</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> </ul> | <b>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</b><br><br><b>PRODUZIONE DI INFORMAZIONI STORICHE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La Repubblica italiana nel contesto mondiale dal Secondo dopoguerra ai giorni nostri</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AREA LINGUISTICA: STORIA- GEOGRAFIA - IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA: STORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO                                                                                                                                                                                                                                                 |
| USO DI DOCUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze su momenti del passato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi informare in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante fonti di varia natura.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici testi inerenti l'argomento affrontato.</li> <li>Organizzare le conoscenze tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura, ecc.).</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</li> <li>Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>Conoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia mondiale dal Medioevo all'età contemporanea.</li> <li>Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente per comprendere opinioni e culture diverse.</li> </ul> |
| PRODUZIONE DI INFORMAZIONI STORICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre elaborati orali e scritti con l'utilizzo del lessico appropriato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi.</li> <li>Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</li> </ul>                                                  |

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA UMANISTICA: STORIA- GEOGRAFIA- IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Disciplina: GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>            |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                     | NUCLEO TEMATICO         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                      | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce ed usa gli organizzatori spaziali.</li> <li>Esplora e conosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto funzioni, relazioni e rappresentazioni.</li> </ul> | ORIENTARSI NELLO SPAZIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</li> <li>Descrivere e rappresentare gli spazi del proprio vissuto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di movimento e attività sugli indicatori topologici</li> <li>Effettuazione di semplici percorsi</li> <li>Attività relative a spazi interne esterne a un confine</li> <li>Esplorazione di spazi interni ed esterni della scuola</li> <li>Individuazione di elementi naturali e antropici</li> <li>Lettura di immagini di diversi paesaggi e rappresentazione grafica</li> </ul> |

| Disciplina: GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NUCLEO TEMATICO         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce ed usa gli organizzatori spaziali.</li> <li>Esplora e conosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto funzioni, relazioni e rappresentazioni.</li> <li>Conosce l'ambiente circostante e distingue gli elementi fisici e antropici</li> </ul> | ORIENTARSI NELLO SPAZIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e padroneggiare i concetti topologici di base</li> <li>Leggere, interpretare e realizzare percorsi e disegnare la pianta di uno spazio conosciuto</li> <li>Individuare gli elementi fisici e antropici di diversi tipi di paesaggio</li> </ul> | <b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli spazi dell'ambiente</li> <li>I punti di riferimento.</li> <li>Osservazione dei vari spazi.</li> <li>Uso di materiali multimediali audio e video. 7</li> <li>La rappresentazione in pianta e la legenda degli elementi nello spazio (dell'aula, del quartiere, della città).</li> <li>Il reticolo e le coordinate.</li> <li>I principali paesaggi italiani.</li> </ul> |

| Disciplina: GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Classe Terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>NUCLEO TEMATICO</b>                                                      | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi e li descrive con un linguaggio appropriato</li> </ul> | <b>ORIENTARSI NELLO SPAZIO</b><br><br><br><br><b>OSSERVARE IL PAESAGGIO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, denominare e interpretare vari tipi di carte utilizzando anche i punti cardinali.</li> <li>Riconoscere e descrivere i diversi paesaggi geografici ed individuare gli aspetti naturali e antropici in essi presenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi naturali e antropici del paesaggio.</li> <li>La terra si modifica: per opera dell'uomo e per cause naturali.</li> <li>Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: primi approcci con la cartografia.</li> <li>Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo.</li> <li>La pianta di abitazioni. La riduzione in scala. L'orientamento e i punti cardinali.</li> <li>I paesaggi di terra e i paesaggi di acqua</li> <li>Osservazione del proprio territorio, schemi e mappe da utilizzare nello studio dei diversi tipi di ambiente.</li> <li>Lettura, analisi e confronto di immagini di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago</li> <li>Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni relativi ai diversi paesaggi.</li> </ul> |

| Disciplina: GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i riferimenti topologici e i punti di riferimento cardinali.</li> <li>Comprende le relazioni esistenti tra gli elementi fisici e antropici di un territorio e le esprime con la terminologia specifica.</li> <li>Individua, conosce e descrive i caratteri dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul> | ORIENTARSI NELLO SPAZIO<br><br>OSSERVARE IL PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i caratteri fisici del territorio nazionale attraverso carte di vario genere e grafici utilizzando il linguaggio specifico della geografia</li> <li>Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, legende, simboli e scale.</li> <li>Stabilire rapporti tra ambiente, risorse, condizioni di vita dell'uomo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi, carte geografiche, (fisiche, politiche, tematiche, storiche, miste), legende e sistemi simbolici, le scale di riduzione, la bussola.</li> <li>Le fasce climatiche e le relazioni fra flora, fauna, clima paesaggio e insediamenti umani.</li> <li>Ambienti acquatici e terrestri.</li> <li>Le attività dell'uomo ( settore primario, secondario e terziario).</li> <li>Lettura e costruzione di grafici e cartogrammi.</li> <li>Giochi con reticoli con coordinate rettilinee piane</li> </ul> |

| Disciplina: GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Competenze sociali e civiche</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NUCLEO TEMATICO                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i riferimenti topologici e i punti di riferimento cardinali.</li> <li>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali dell'Italia.</li> </ul> | ORIENTARSI NELLO SPAZIO<br><br>OSSERVARE IL PAESAGGIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica e gli aspetti tipici di ogni regione italiana.</li> <li>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>Stabilire rapporti tra ambiente, risorse, condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale</li> </ul> | Orientamento <ul style="list-style-type: none"> <li>L'orientamento e gli strumenti utili relativi.</li> <li>I punti cardinali e le coordinate geografiche. La latitudine e la longitudine.</li> <li>Completamento di cartine mute. Lettura di carte tematiche</li> <li>La carta geografica delle aree continentali.</li> </ul> Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Italia: elementi fisici e antropici.</li> <li>Le regioni italiane: i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronti fra gli elementi fisici e antropici emersi dallo studio delle regioni. Correlazioni di aspetti significativi del territorio.</li> <li>• Problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale.</li> <li>• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche, capacità di documentarsi)</li> <li>• Esposizione orale</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSI PONTE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: GEOGRAFIA   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                         | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NUCLEO TEMATICO         | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ORIENTARSI NELLO SPAZIO | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni tratti peculiari dell'Italia fisica e politica e alcuni aspetti tipici di ogni regione italiana, in rapporto all'ambiente e alle attività umane.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> </ul> |
| OSSERVARE IL PAESAGGIO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare le carte geografiche, avvalendosi di punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simbologia relativa. Localizzare le regioni italiane e l'Europa in generale sulla carta geografica.</li> <li>• Riferire oralmente gli argomenti studiati, utilizzando alcuni elementi del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</li> <li>• Riferire oralmente gli argomenti studiati, utilizzando alcuni elementi del linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA UMANISTICA: STORIA- GEOGRAFIA - IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Disciplina: GEOGRAFIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L'alunno/a:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</li> <li>Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</li> <li>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul> | <b>CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE</b><br><br><b>RAGIONAMENTO SPAZIALE</b><br><br><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</b><br><br><b>IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA</b><br><br><b>METODI, TECNICHE,</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti della geografia</li> <li>I principali concetti geografici</li> <li>Carte geografiche e grafici</li> <li>Gli aspetti geografici, fisici e antropici dell'Italia in un quadro europeo</li> <li>Problematiche ambientali (Agenda 2030)</li> </ul> |

|  |                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>STRUMENTI<br/>PROPRI DELLA<br/>GEOGRAFIA</b> |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|

| <b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Classe Seconda</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>NUCLEO<br/>TEMATICO</b>                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ,<br/>INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</li> <li>Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</li> <li>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul> | <p><b>CONCETTI<br/>GEOGRAFICI E<br/>CONOSCENZE</b></p> <p><b>RAGIONAMENT<br/>O SPAZIALE</b></p> <p><b>LINGUAGGIO<br/>DELLA GEO-<br/>GRAFICITÀ</b></p> <p><b>IMMAGINAZIO<br/>NE<br/>GEOGRAFICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti della geografia</li> <li>I principali concetti geografici</li> <li>Carte geografiche e grafici</li> <li>Gli aspetti geografici, fisici, politici e antropici dell'Europa</li> <li>Problematiche ambientali (Agenda 2030)</li> </ul> |

|  |                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>METODI,<br/>TECNICHE,<br/>STRUMENTI<br/>PROPRI DELLA<br/>GEOGRAFIA</b> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>Disciplina: GEOGRAFIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare ad imparare- Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire e interpretare l'informazione</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Classe Terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>NUCLEO<br/>TEMATICO</b>                                                                                                                                                                            | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ,<br/>INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</li> <li>Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</li> <li>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche ed architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul> | <p><b>CONCETTI<br/>GEOGRAFICI E<br/>CONOSCENZE</b></p> <p><b>RAGIONAMENT<br/>O SPAZIALE</b></p> <p><b>LINGUAGGIO<br/>DELLA GEO-<br/>GRAFICITÀ</b></p> <p><b>IMMAGINAZIO<br/>NE<br/>GEOGRAFICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</li> <li>È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) del mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti della geografia</li> <li>I principali concetti geografici</li> <li>Carte geografiche e grafici</li> <li>Gli aspetti geografici, fisici, politici, economici e antropici del mondo (globalizzazione, flussi migratori, ecc.).</li> <li>Problematiche ambientali (Agenda 2030)</li> </ul> |

|  |                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>METODI,<br/>TECNICHE,<br/>STRUMENTI<br/>PROPRI DELLA<br/>GEOGRAFIA</b> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA LINGUISTICA: ITALIANO-LINGUA INGLESE-LINGUA FRANCESE</b> |
|------------------------------------------------------------------|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Disciplina: GEOGRAFIA</b> |  |
|------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica, scientifica e tecnologica; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione</b></li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| NUCLEO TEMATICO                                     | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                         | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare opportunamente i concetti geografici (ad esempio regione, paesaggio, ambiente, territorio).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| RAGIONAMENTO SPAZIALE                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, cogliendone analogie e differenze con i principali paesaggi europei e mondiali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>                                                                                                                            |
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare e realizzare semplici carte geografiche.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare opportunamente il linguaggio specifico della geografia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li> </ul>                                                                                                                             |
| METODI, TECNICHE E STRUMENTI PROPRI DELLA GEOGRAFIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; saper orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li> <li>Utilizzare opportunamente carte geografiche e altri strumenti per comunicare informazioni spaziali.</li> </ul> |

| <b>PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA UMANISTICA: STORIA- GEOGRAFIA - IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Competenze di riferimento:<br><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Classe Prima</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>NUCLEO TEMATICO</b>                                                                                          | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L'alunna/o è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e padre</li> <li>Riconoscere il significato ed il valore delle festività cristiane.</li> <li>Identificare la Chiesa come comunità di credenti.</li> </ul> | DIO E L'UOMO<br><br>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI<br><br>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO<br><br>I VALORI ETICI E RELIGIOSI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e Padre, sui fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni del proprio ambiente.</li> <li>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> <li>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il valore del nome: l'identità personale, identità sociale, amicizia accoglienza.</li> <li>La casa, i vestiti, i giochi e la scuola di Gesù e quelli dei bambini</li> <li>Il Natale e la Pasqua, segni, importanza, significato</li> <li>Gli amici di Gesù (apostoli), le parabole, i miracoli.</li> </ul> |

| Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEO<br>TEMATICO                                                                                                     | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI, ATTIVITÀ,<br>INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>L'alunna/o è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e sui contenuti principali della dottrina religiosa.</li> <li>Riconoscere il significato ed il valore delle festività cristiane.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e identificarne le caratteristiche essenziali.</li> <li>Identificare la Chiesa come comunità di credenti.</li> </ul> | <p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e Padre, sui fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni del proprio ambiente.</li> <li>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</li> <li>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Presepe, origini, storia biblica del Natale, la visita dei Magi.</li> <li>La storia evangelica della Pasqua, il racconto biblico delle Pentecoste, i simboli dello Spirito Santo.</li> <li>La Palestina ai tempi di Gesù</li> <li>La vita di Gesù: Battesimo, incontro con gli Apostoli</li> <li>Elementi della Chiesa: significato e funzioni</li> </ul> |

| Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEO TEMATICO                                                                                                        | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>L'alunna/o è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e sui contenuti principali della dottrina religiosa.</li> <li>Riconoscere il significato ed il valore delle festività cristiane.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e identificarne le caratteristiche essenziali.</li> <li>Identificare la Chiesa come comunità di credenti.</li> </ul> | <p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e Padre, sui fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni del proprio ambiente.</li> <li>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> <li>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>Cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le antiche religioni politeiste, racconti mitologici, materiale scrittoria antico.</li> <li>La creazione e la festa del Natale, la storia della Bibbia, il Natale di Gesù.</li> <li>Le feste della luce nelle principali religioni non cristiane.</li> <li>La storia della salvezza.</li> <li>Principali gesti e segni liturgici della propria religione.</li> </ul> |

| Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEO TEMATICO                                                                                                        | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>L'alunna/o è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e sui contenuti principali della dottrina religiosa.</li> <li>Riconoscere il significato ed il valore delle festività cristiane.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e identificarne le caratteristiche essenziali.</li> <li>Identificare la Chiesa come comunità di credenti.</li> </ul> | <p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e Padre, sui fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni del proprio ambiente.</li> <li>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> <li>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>Cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il coraggio di crescere, riconoscere la paura e affrontarla con coraggio.</li> <li>Le origini e lo sviluppo delle antiche religioni politeiste.</li> <li>L'Alleanza di JHWH con i patriarchi di Israele.</li> <li>Il Natale e la Pasqua, significato religioso e viste nell'arte/ pittura.</li> <li>Le parabole: significato e attualizzazione.</li> <li>Riconoscere gli avvenimenti e le strutture fondamentali della Chiesa Cattolica</li> </ul> |

| Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO TEMATICO                                                                                                        | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L'alunna/o è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e sui contenuti principali della dottrina religiosa.</li> <li>Riconoscere il significato ed il valore delle festività cristiane.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e identificarne le caratteristiche essenziali.</li> <li>Identificare la Chiesa come comunità di credenti.</li> </ul> | <p>DIO E L'UOMO</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su Dio creatore e Padre, sui fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni del proprio ambiente.</li> <li>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.</li> <li>Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> <li>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> <li>Cogliere il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli apostoli, le prime comunità, le persecuzioni, i martiri.</li> <li>L'Editto di Costantino e di Teodosio.</li> <li>Brevi cenni sull'origine del monachesimo, il monastero: struttura ed organizzazione interna.</li> <li>I carismi nella Chiesa.</li> <li>La comunità parrocchiale, la comunità diocesana, la Chiesa universale.</li> <li>I cristiani Ortodossi, la Riforma Protestante e i cristiani anglicani.</li> <li>Ecumenismo, dialogo interreligioso e con l'ateismo</li> <li>Le antiche tradizioni non cristiane: Buddismo - Induismo.</li> <li>Il Natale nel mondo dell'arte</li> <li>La Pasqua attraverso la Bibbia e l'arte</li> <li>La figura del missionario oggi</li> </ul> |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA UMANISTICA: STORIA- GEOGRAFIA - IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale</li> <li>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</li> <li>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole..</li> <li>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza delle domande che l'uomo si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda</li> <li>Riconoscere il ruolo fondamentale della ricerca religiosa nello sviluppo storico, sociale e culturale dell'umanità</li> <li>Comprendere le religioni monoteiste</li> <li>Conoscere le "tracce di Dio" nelle Religioni primitive e conoscere le caratteristiche delle religioni delle antiche civiltà</li> <li>Conoscere il libro della Bibbia come documento storico –culturale e Parola di Dio</li> <li>Saper collocare in modo corretto gli avvenimenti biblici nella linea del tempo</li> <li>Essere in grado di ricercare un brano biblico</li> <li>Capire, attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici.</li> <li>Comprendere e memorizzare alcuni termini fondamentali del linguaggio religioso.</li> <li>Cogliere il legame storico e religioso che esiste tra la tradizione cristiana e quella Ebraica.</li> <li>Individuare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle religioni monoteiste.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le religioni primitive e i popoli antichi</li> <li>Le religioni monoteiste</li> <li>La storia della Salvezza</li> <li>La religione Ebraica</li> <li>La Tanakh e la Bibbia Le religioni primitive e i popoli antichi</li> </ul> |

| Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                        |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale</li> <li>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</li> <li>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole..</li> <li>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù, in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo.</li> <li>Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso, culturale, politico dei primi secoli d. C.</li> <li>Conoscere la struttura della Chiesa primitiva e individuare caratteristiche e responsabilità di differenti ministeri.</li> <li>Conoscere i sacramenti della vita cristiana</li> <li>Conoscere le fonti che testimoniano l'esistenza storica di Gesù</li> <li>Approfondire il messaggio centrale di alcuni testi biblici, in particolare dei Vangeli Sinottici e degli Atti degli Apostoli.</li> <li>Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro dalle origini della Chiesa ai giorni nostri</li> <li>Cogliere la piena storicità della vita di Gesù e la sua collocazione nel contesto della tradizione religiosa ebraica.</li> <li>Conoscere alcuni degli aspetti teologici e dottrinali del Cattolicesimo.</li> <li>Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra cattolici e protestanti e tra cattolici e ortodossi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesù</li> <li>- La Storia della Chiesa</li> <li>- L'Ecumenismo</li> <li>- L'Anno liturgico</li> <li>- I Sacramenti</li> </ul> |

| Disciplina: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze sociali e civiche – Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                         |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale</li> <li>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</li> <li>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole..</li> <li>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti..) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esaminare i bisogni esistenziali e spirituali dell'uomo contemporaneo.</li> <li>Studiare alcune religioni di portata mondiale significativa.</li> <li>Conoscere il cristianesimo e il pluralismo religioso.</li> <li>Comprendere il significato religioso della creazione.</li> <li>Comprendere la missione della Chiesa nel mondo contemporaneo: l'annuncio della Parola di Dio, la Liturgia e la testimonianza della carità.</li> <li>Individuare il messaggio centrale di alcuni testi tratti da Libri sacri di alcune religioni.</li> <li>Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra le religioni monoteiste</li> <li>Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni tra il Cristianesimo e le religioni politeiste</li> <li>Comprendere quali sono i valori essenziali dell'uomo attraverso l'analisi di alcuni testi (Costituzione, testi sacri, libro di Antologia,ecc...).</li> <li>Riflettere, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti.</li> <li>Conoscere le posizioni, distinte ma non conflittuali, della fede e della scienza riguardo la creazione del mondo e dell'uomo.</li> <li>Comprendere l'importanza della propria crescita fisica e spirituale, attraverso il progetto di Educazione socio-affettiva e sessuale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le grandi religioni</li> <li>I valori dell'uomo</li> <li>Le scelte di vita</li> <li>La Chia e la vita</li> </ul> |

| <b>PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA UMANISTICA: STORIA- GEOGRAFIA - IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Classe Prima</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competenze di riferimento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> Comunicazione nella madrelingua, Imparare a Imparare, Competenze Sociali e Civiche, Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità, Consapevolezza ed Espressione Culturale</li> <li>• <b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b> - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012</li> </ul>                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>NUCLEI TEMATICI</b>                                                                                                                                                     | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile</li> <li>• Prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</li> <li>• Assume un atteggiamento responsabile riconoscendo il proprio ruolo all' interno del gruppo di appartenenza. Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani</li> </ul> | <b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.</b><br><br><b>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ</b><br><br><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</li> <li>• Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e gli altri</li> <li>• Io, gli altri a scuola</li> <li>• Il valore dell'amicizia</li> <li>• Tutti i bambini del mondo: mi confronto con gli altri e rifletto con gli altri</li> <li>• Io e gli altri: rispettiamo l'ambiente</li> <li>• I comportamenti ecologici</li> <li>• Io e gli altri e le nostre emozioni</li> </ul> <p>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</p> <p>Discussioni</p> <p>Giochi e regole<br/>Visione di video</p> |

Formattato: Tipo di carattere:

| Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua, Competenza Digitale, Imparare a Imparare, Competenze Sociali e Civiche, Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità, Consapevolezza ed Espressione Culturale</li> <li>FONTI DI LEGITTIMAZIONE: - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                         |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile</li> <li>Prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</li> <li>Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali.</li> <li>Assume un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.</li> <li>Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.).</li> </ul> | CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.<br><br>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ<br><br>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.</li> <li>Accettare, rispettare gli altri in quanto diversi da sé</li> <li>Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri</li> <li>Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.</li> <li>Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>Discussioni</li> <li>Giochi e regole</li> <li>Visione di video</li> </ul> |

| Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua, Competenza Digitale, Imparare a Imparare, Competenze Sociali e Civiche, Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità, Consapevolezza ed Espressione Culturale</li> <li>FONTI DI LEGITTIMAZIONE: - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012</li> </ul>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno/a:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile</li> <li>Prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</li> <li>Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.</li> <li>Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.</li> </ul> | CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.<br><br>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ<br><br>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona</li> <li>Essere capace di collaborare</li> <li>Prendere coscienza dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</li> <li>Accettare, rispettare, aiutare gli altri come "diversi da sé" per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</li> <li>Favorire la conoscenza e il rispetto dei Diritti Umani come valori universali della persona</li> <li>Comprendere come l'esercizio dei propri diritti e della propria libertà debba avvenire sempre nel riconoscimento e nel rispetto dei diritti altrui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecture stimolo: fiabe e racconti di popoli e culture diverse</li> <li>Filmati educativi a tema</li> <li>Discussioni, rielaborazioni e rappresentazioni</li> <li>Giochi e regole (capacità di inventare)</li> <li>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul> |

| Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenze sociali e civiche- Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>FONTI DI LEGITTIMAZIONE: - <b>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012</b></li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile</li> <li>Prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone.</li> <li>Sviluppa un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.</li> <li>Sviluppa la consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza tra tutti gli esseri umani</li> </ul> | CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.<br><br>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ<br><br>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità</li> <li>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</li> <li>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</li> <li>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> <li>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale</li> <li>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni guidate Brain-storming</li> <li>Filmati educativi a tema</li> <li>Giochi didattici da tavolo</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>Lecture stimolo</li> <li>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>Rielaborazione e produzione di racconti, poesie e testi.</li> <li>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> <li>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul> |

| Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenze sociali e civiche- Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>FONTI DI LEGITTIMAZIONE: - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile</li> <li>Assume un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza.</li> <li>Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola, gruppo coetanei, ecc.)</li> <li>Promuove una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri, al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologica, culturale e religiosa.</li> </ul> | <p>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.</p><br><p>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ</p><br><p>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</li> <li>Conoscere e comprendere i valori primari sociali(diritti, doveri).</li> <li>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</li> <li>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</li> <li>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni guidate Brain-storming</li> <li>Filmati educativi a tema</li> <li>Giochi didattici da tavolo</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Lettura e interpretazione di immagini</li> <li>Lecture stimolo</li> <li>Produzioni personali dei propri diritti e doveri;</li> <li>Rielaborazione e Produzioni di racconti, poesie, testi;</li> <li>Rappresentazione iconica di idee, fatti, esperienze personali.</li> <li>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul> |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA UMANISTICA: STORIA- GEOGRAFIA - IRC-ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua, Competenza Digitale, Imparare a Imparare, Competenze Sociali e Civiche, Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità, Consapevolezza ed Espressione Culturale</li> <li>FONTI DI LEGITTIMAZIONE: - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona.</li> <li>adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile</li> </ul> | <p><b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.</b></p> <p><b>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico e una propria "storia" da rispettare.</li> <li>Comprendere l'importanza del dialogo.</li> <li>Comprendere l'importanza dell'elaborazione di regole.</li> <li>Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.</li> <li>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>Riconoscere comportamenti dettati da pregiudizi. Riflettere sui propri comportamenti in funzione del benessere collettivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La lettura come momento di riflessione su di sé.</li> <li>I luoghi della nostra socialità: la famiglia, la scuola e la loro organizzazione.</li> <li>Riflessione sui diritti e i doveri dei ragazzi: la Convenzione dei diritti del Fanciullo. Dalle regole orali ai primi codici comportamentali.</li> <li>I diritti e i doveri nell'ambiente familiare e scolastico (il regolamento scolastico).</li> <li>Il significato del termine legalità nei comportamenti quotidiani.</li> <li>I comportamenti ecologici (esempi).</li> <li>I problemi dell'ambiente e del proprio territorio.</li> <li>I principi di libertà e uguaglianza nel vissuto quotidiano.</li> <li>Riflessioni su situazioni di disagio nel vissuto.</li> <li>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato della partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>Individuare, a partire dalla propria esperienza i valori che stanno alla base della convivenza civile.</li> </ul> |

| Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> Comunicazione nella madrelingua, Competenza Digitale, Imparare a Imparare, Competenze Sociali e Civiche, Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità, Consapevolezza ed Espressione Culturale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b> - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona.</li> <li>• adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>• conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile</li> </ul> | <b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.</b><br><br><b>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ</b><br><br><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su temi come: amicizia, solidarietà, diversità, rispetto degli altri e integrazione.</li> <li>• Educazione alla relazione.</li> <li>• Conoscere e comprendere il significato di termini come diritto e dovere.</li> <li>• Conoscere e rispettare i diritti umani come valori universali della persona.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle diverse culture e la necessità del loro dialogo</li> <li>• Promuovere la tutela ambientale in tutte le sue forme.</li> <li>• Conoscere il patrimonio ambientale e le risorse naturali del proprio territorio.</li> <li>• Capire le relazioni che intercorrono tra ambienti diversi .</li> <li>• Sensibilizzare al rispetto della diversità.</li> <li>• Sollecitare la riflessione per saper riconoscere i pregiudizi e promuovere l'integrazione.</li> <li>• Educare all'intercultura come veicolo di conoscenza reciproca.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole fondamentali della comunicazione.</li> <li>- La lettura come momento di confronto con l'altro.</li> <li>- Riflessione sui diritti e i doveri dei cittadini: i documenti prodotti dallo stato italiano.</li> <li>- I sistemi socio-culturali diversi dal proprio: le principali caratteristiche e tradizioni.</li> <li>- Concetto di sviluppo sostenibile e le sue implicazioni.</li> <li>- Relazioni tra diversi ecosistemi naturali e ciò che mette in pericolo la loro esistenza.</li> <li>- Il proprio territorio dal punto di vista naturale e culturale e le minacce a cui è sottoposto.</li> <li>- Il concetto di discriminazione e la presenza di differenze significative nella nostra società.</li> <li>- Conoscenza degli stili di vita, delle abitudini e delle tradizioni culturali di appartenenza in rapporto a quelli di altre etnie.</li> </ul> |

| Disciplina: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA R.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> Comunicazione nella madrelingua, Competenza Digitale, Imparare a Imparare, Competenze Sociali e Civiche, Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità, Consapevolezza ed Espressione Culturale</li> <li><b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE:</b> - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 4.9.2012</li> </ul>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NUCLEI TEMATICI                                                                                                                                                            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona.</li> <li>adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della convivenza civile</li> </ul> | <b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ.</b><br><br><b>RISPETTO E TUTELA DELL'AMBIENTE E DELLA COMUNITÀ</b><br><br><b>EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA SOCIALE NEL RISPETTO DELLE DIFFERENZE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sul proprio modo di pensare e sul poter cambiare opinione.</li> <li>Migliorare gli strumenti di comunicazione per esprimere pensieri ed osservazioni personali.</li> <li>Riconoscere comportamenti dettati dai pregiudizi. Interagire argomentando le proprie opinioni.</li> <li>Rispettare i punti di vista diversi anche fra ambiti culturali differenti.</li> <li>Rispettare il patrimonio culturale, artistico/storico delle diverse etnie.</li> <li>Rispettare ed aiutare gli altri per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La lettura per l'orientamento formativo.</li> <li>I concetti di diritto e di dovere universali.</li> <li>Legalità e criminalità in tutte le loro forme.</li> <li>Esempi di figure che hanno lottato e lottano per i diritti umani.</li> <li>Esempi di figure della storia passata e contemporanea che hanno lottato per la pace e la giustizia nel mondo.</li> <li>Riflessione sui diritti e i doveri dei cittadini: i documenti prodotti a livello internazionale</li> <li>Conoscenza dei documenti di riferimento ufficiali che operano in difesa dell'ambiente.</li> <li>Le situazioni conflittuali tra i popoli nella storia e nell'attualità.</li> <li>Le discriminazioni nell'attualità e nella storia.</li> <li>La condizione femminile nel mondo e nella storia.</li> <li>Gli obiettivi comuni dell'umanità per il raggiungimento della pace ed il benessere della collettività.</li> <li>Processi di emancipazione per l'uguaglianza contro tutte le discriminazioni.</li> </ul> |

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Disciplina: MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare</li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</li> </ul> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO                                             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>opera con numeri e quantità.</li> <li>ricosce le principali categorie spaziali, descrive e classifica le figure in base alle principali caratteristiche geometriche.</li> <li>ricosce e utilizza dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)..</li> </ul>                                                    | CONOSCERE ED OPERARE CON I NUMERI                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e scrivere i numeri fino al 20</li> <li>Individuare una corrispondenza tra numero e quantità</li> <li>Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>Ordinare e confrontare quantità</li> <li>Operare con l'addizione e con la sottrazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ritaglio da riviste e giornali simboli numerici</li> <li>Scrittura di numeri</li> <li>Giochi di conta</li> <li>Esercizi di confronto con materiale strutturato e non</li> <li>L'uso dei numeri nei contesti quotidiani</li> <li>I numeri da zero a 20</li> <li>Comparazione di quantità</li> <li>Maggior minore e uguale</li> <li>I numeri ordinali</li> <li>Avvio al concetto di addizioni e sottrazione in contesti concreti</li> <li>Contare in modo progressivo e regressivo</li> <li>Addizioni e sottrazione</li> <li>La decina</li> <li>Valore posizionale delle cifre</li> <li>Scomposizione di numeri</li> <li>Concetti di paio e coppia</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ORIENTARSI NELLO SPAZIO E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e discriminare regioni interne ed esterne</li> <li>Esplorare lo spazio, riconoscere e rappresentare figure geometriche diverse (piane e solide)</li> <li>Riconoscere linee diverse</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relazioni</li> <li>Consapevole di sè con lo spazio circostante.</li> <li>Concetti topologici.</li> <li>Percorsi</li> <li>Le figure geometriche nella realtà</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCERE                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Svolgere semplici attività di raccolta e di classificazione di oggetti in base ad una caratteristica.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | MISURE, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare grandezze misurabili e fare confronti</li> <li>Misurare per conteggio di quadretti e con oggetti di uso quotidiano</li> <li>Individuare semplici situazioni problematiche attraverso attività ludiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano</li> <li>Confronto di insiemi in base alla numerosità.</li> <li>Confronto di misure</li> <li>Rappresentazione iconiche di dati (tabelle e grafici)</li> <li>Prime misure arbitrarie</li> <li>Risolvere problemi per immagini</li> </ul> |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Disciplina: MATEMATICA**

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare**
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: **Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni**

**Classe Seconda**

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con numeri e quantità.</li> <li>Riconosce le principali categorie spaziali, descrive e classifica le figure in base alle principali caratteristiche geometriche</li> <li>Riconosce e utilizza dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ul> | CONOSCERE ED OPERARE CON I NUMERI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i numeri naturali entro il 100, confrontarli, ordinarli e riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>Operare con i numeri a mente e per iscritto utilizzando strategie e algoritmi.</li> <li>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni usando metodi e tecniche diverse.</li> </ul> | <p><b>Contenuti</b><br/>           Centinaia, decine e unità: valore posizionale delle cifre. Numeri naturali entro il 100 : raggruppamenti; modalità di rappresentazione; composizioni e scomposizioni; confronto; ordine crescente e decrescente. Strategie di calcolo mentale e algoritmi per il calcolo scritto nelle operazioni con i numeri naturali: addizione; sottrazione; moltiplicazione; tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10; divisione; doppio, triplo, metà, terza parte.</p> <p><b>Attività</b><br/>           Attività di ripasso e consolidamento<br/>           Raggruppamenti e rappresentazione dei numeri con l'uso di materiale informale e strutturato; esperienze concrete di cambio. Confronto e ordinamento di quantità e numeri. Scomposizione e ricomposizione di numeri con simboli convenzionali e non convenzionali. Ricerca e sperimentazione di strategie per velocizzare il calcolo mentale. Conversazioni libere e guidate, partendo da stimoli dati. Prove INVALSI (simulazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ORIENTARSI<br>NELLO SPAZIO E<br>OPERARE CON LE<br>FIGURE<br>GEOMETRICHE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere relazioni tra oggetti e figure solide e tra figure solide e figure piane.</li> <li>• Costruire, disegnare e denominare alcune fondamentali figure geometriche usando modelli e materiali.</li> <li>• Individuare simmetrie nella realtà e in semplici figure</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Contenuti</b><br/>Figure solide. Figure piane. Linee. Posizioni sul reticolo. Simmetria. Coding e percorsi.</p> <p><b>Attività</b><br/>Osservazione e riconoscimento di figure solide e confronto con oggetti nella realtà. Osservazione guidata di solidi, figure piane, linee. Riconoscimento e coloritura di linee. Individuazione di incroci sul reticolo. Rappresentazione grafica e descrizione di percorsi. Esperienze di gioco legate alla simmetria. Esecuzione e riproduzione di percorsi con codici.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | CONOSCERE<br>MISURE, DATI E<br>PREVISIONI                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere, rappresentare e interpretare dati nell'ambito di una ricerca, usando metodi statistici e di misurazione.</li> <li>• Individuare proprietà e caratteristiche comuni utili alla classificazione</li> <li>• Distinguere fatti certi e incerti</li> <li>• Usare in vari contesti unità di misura non convenzionali</li> <li>• Individuare e risolvere semplici situazioni problematiche, ricavando informazioni utili e rappresentando la situazione .</li> </ul> | <p><b>Contenuti</b><br/>Problemi in situazioni quotidiane. Giochi di logica. Indagini e grafici. Classificazioni, relazioni e diagrammi. Giochi di probabilità. Tabelle e grafici. Confronti tra grandezze. Unità di misura non convenzionali di lunghezza, capacità, peso. Monete e banconote degli euro.</p> <p><b>Attività indicative</b><br/>Conversazioni libere e guidate, partendo da stimoli dati. Individuazione di situazioni problematiche. Ricerca di informazioni a partire da immagini e testi. Rappresentazione di situazioni problematiche con disegni o semplici schemi. Risoluzione di problemi matematici e non. Lettura di grafici. Prime misurazioni con unità di misura non convenzionali. Individuazione e rappresentazione di relazioni.</p> |

| Disciplina: MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare</li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</li> </ul> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEO TEMATICO                                             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con numeri e quantità.</li> <li>Riconosce le principali categorie spaziali, descrive e classifica le figure in base alle principali caratteristiche geometriche</li> <li>Riconosce e utilizza dati per ricavare informazioni, costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e risolvere situazioni problematiche.</li> </ul>                                         | CONOSCERE ED OPERARE CON I NUMERI                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, scomporre, ricomporre, ordinare e confrontare i numeri entro il 1000.</li> <li>Conoscere con sicurezza le tabelline.</li> <li>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, in riga e in colonna, e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>Conoscere e utilizzare alcune proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>Acquisire il concetto di frazione</li> <li>Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e scrittura dei numeri e consolidamento del sistema posizionale.</li> <li>Composizioni, scomposizioni, confronti e ordinamenti di numeri.</li> <li>Le quattro operazioni: termini, significato, tabella.</li> <li>Calcolo mentale: strategie per velocizzare il calcolo, uso delle proprietà delle operazioni, utilizzo delle tabelline.</li> <li>Operazioni in riga e in colonna.</li> <li>Moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore.</li> <li>Concetto di divisione come ripartizione e contenenza.</li> <li>Divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</li> <li>Concetto di frazione.</li> <li>Dalle frazioni decimali ai numeri decimali.</li> <li>Attività pratiche e utilizzo di materiale strutturato e non.</li> <li></li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ORIENTARSI NELLO SPAZIO E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche descrivendone gli elementi significativi.</li> <li>Riconoscere, individuare e disegnare, rette, semirette, segmenti e conoscere le loro caratteristiche.</li> <li>Acquisire il concetto di angolo e definirlo.</li> <li>Individuare, riconoscere e disegnare le simmetrie.</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e costruzione di figure geometriche con materiale di vario genere</li> <li>Primi elementi di disegno geometrico con utilizzo del righello</li> <li>Attività di riconoscimento e classificazione di linee, rette, coppie di rette, angoli, poligoni, isometrie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | CONOSCERE MISURE, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare lunghezze, capacità e masse con unità di misura convenzionali</li> <li>• Riconoscere il valore delle banconote e delle monete dell'Euro.</li> <li>• Riflettere sulla prevedibilità degli eventi</li> <li>• Analizzare, rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni verbalizzando il proprio procedimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di conoscenza e utilizzo delle misure convenzionali</li> <li>• Costruzione e lettura di grafici.</li> <li>• Analisi di situazioni per definire le probabilità.</li> <li>• Comprensione di un testo relativo a situazioni problematiche reali o simulate, individuazione delle domande e dei dati necessari alla soluzione.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Disciplina: MATEMATICA**

Competenze di riferimento:

- **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare**
- **COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni**

**Classe Quarta**

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEO TEMATICO                                             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con numeri e quantità.</li> <li>• Riconosce le principali categorie spaziali, descrive e classifica le figure in base alle principali caratteristiche geometriche</li> <li>• Riconosce e utilizza dati per ricavare informazioni, costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e risolvere situazioni problematiche.</li> </ul> | CONOSCERE ED OPERARE CON I NUMERI                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, scomporre, ricomporre, ordinare e confrontare i numeri entro la classe delle migliaia.</li> <li>• Leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri decimali.</li> <li>• Consolidare e ampliare l'uso delle frazioni ed operare con esse.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, in riga e in colonna, e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di rappresentazione, composizione, scomposizione, confronto, ordinamento e calcolo con numeri interi e decimali.</li> <li>• Applicazione delle proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>• Individuazione di multipli, divisori e numeri primi.</li> <li>• La divisione a due cifre.</li> <li>• Le frazioni.</li> <li>• Analisi del testo di un problema per individuare elementi e strategie risolutive.</li> <li>• Rappresentazione di situazioni problematiche con tabelle e diagrammi</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ORIENTARSI NELLO SPAZIO E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, classificare e misurare ampiezze angolari.</li> <li>• Rappresentare, confrontare classificare e analizzare figure geometriche.</li> <li>• Calcolare il perimetro delle principali figure geometriche.</li> <li>• Individuare, riconoscere e disegnare isometrie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di percorsi sul piano cartesiano.</li> <li>• Individuazione, costruzione e misurazione di vari tipi di angoli.</li> <li>• Attività di classificazione, costruzione e manipolazione di poligoni per comprendere le principali caratteristiche.</li> <li>• Individuazione e calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e realizzazione di alcune trasformazioni isometriche: simmetria, traslazione e rotazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | CONOSCERE MISURE, DATI E PREVISIONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, tabulare e rappresentare dati raccolti mediante tabelle e grafici di vario tipo.</li> <li>Operare con grandezze e misure ed eseguire equivalenze.</li> <li>Effettuare valutazioni quantitative di probabilità.</li> <li>Riconoscere e risolvere i problemi individuando le strategie appropriate e verbalizzando il proprio procedimento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Svolgimento e lettura di indagini varie con raccolta e organizzazione dei dati attraverso tabelle e diagrammi.</li> <li>Utilizzo di insiemi e diagrammi per rappresentare classificazioni di oggetti, forme e numeri (intersezione, diagrammi di Carroll e ad albero).</li> <li>Esperienze di misurazione con unità di misura convenzionali di lunghezza, massa e capacità.</li> <li>Uso corretto degli strumenti di misurazione geometrica</li> <li>Indagini statistiche, previsioni e probabilità.</li> </ul> |

**Disciplina: MATEMATICA**

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare**
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: **Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni**

**Classe Quinta**

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO TEMATICO                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Opera con numeri e quantità.</li> <li>Riconosce le principali categorie spaziali, descrive e classifica le figure in base alle principali caratteristiche geometriche</li> <li>Riconosce e utilizza dati per ricavare informazioni, costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e risolvere situazioni problematiche.</li> </ul> | CONOSCERE ED OPERARE CON I NUMERI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine dei miliardi; confrontarli, ordinarli, scomporli, ricomporli e rappresentarli sulla retta.</li> <li>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, in riga e in colonna, e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>Utilizzare le espressioni come algoritmo procedurale.</li> <li>Riconoscere i vari tipi di frazioni e saper operare con esse.</li> <li>Utilizzare, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri relativi sulla retta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi per il consolidamento del valore posizionale delle cifre da milioni a millesimi</li> <li>Ordinamento e confronto di numeri interi e decimali</li> <li>Riconoscimento di numeri primi, multipli e divisori</li> <li>Esercizi sulle potenze di 10 e di altri numeri</li> <li>Scomposizioni polinomiali Risoluzione di espressioni</li> <li>Utilizzo di semplici espressioni nella risoluzione di problemi</li> <li>Operazioni con i numeri interi e decimali</li> </ul> |

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle proprietà delle operazioni - Rappresentazione, confronto e ordinamento di frazioni</li> <li>• Semplici operazioni tra frazioni</li> <li>• Calcolo della frazione di un numero</li> <li>• Calcolo di percentuali in situazioni pratiche legate all'esperienza</li> <li>• Utilizzo di diagrammi e tabelle</li> <li>• Confronto e riflessione sulle diverse possibilità di soluzione di un problema e sulla logica dei risultati ottenuti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|  | ORIENTARSI NELLO SPAZIO E OPERARE CON LE FIGURE GEOMETRICHE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, descrivere, classificare, riprodurre figure geometriche nel piano e nello spazio utilizzando gli strumenti opportuni e identificarne elementi significativi e simmetrie.</li> <li>• Calcolare il perimetro e l'area delle figure geometriche (poligoni e cerchi).</li> <li>• Confrontare, classificare e misurare ampiezze angolari.</li> <li>• Individuare, riconoscere e disegnare isometrie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e rappresentare lo spazio</li> <li>• Riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide</li> <li>• Utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure</li> <li>• Usare la visualizzazione, il ragionamento spaziale e la modellizzazione geometrica per risolvere problemi del mondo reale o interni alla matematica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | CONOSCERE MISURE, DATI E PREVISIONI                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati, organizzarli in tabelle, rappresentarli graficamente e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Operare con grandezze e misure, eseguire equivalenze ed utilizzare le principali unità di misura (comprese quelle di tempo.)</li> <li>• Utilizzare la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati.</li> <li>• Utilizzare il calcolo di probabilità e saperne argomentare i risultati.</li> <li>• Formulare soluzioni a problemi in tutti gli ambiti di contenuto con più operazioni e con percorsi risolutivi differenti verbalizzando il procedimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni relative a misure di lunghezza, superficie, capacità e massa</li> <li>• Problemi relativi all'uso delle misure nella quotidianità</li> <li>• Passaggi da un'unità di misura ad un'altra, anche con misure di superficie</li> <li>• Indagini statistiche e rappresentazioni diverse dei risultati ottenuti (istogramma, aerogramma, tabelle, ecc.)</li> <li>• Utilizzo di connettivi logici e quantificatori</li> <li>• Calcolo di probabilità</li> <li>• Calcolo di media, moda e mediana in situazioni legate all'esperienza quotidiana</li> <li>• Problemi relativi all'uso delle quattro operazioni, delle frazioni e delle percentuali</li> </ul> |

| CLASSI PONTE                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: MATEMATICA                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                           | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                         | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| NUCLEO TEMATICO                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| TRASVERSALE A TUTTI E TRE                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze in contesti significativi</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze in contesti significativi</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| CONOSCERE E OPERARE CON I NUMERI                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, sia in riga che in colonna e saper verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire le quattro operazioni, quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e i fogli di calcolo, valutando di volta in volta la modalità più adeguata.</li> </ul>                                                                                |
| ORIENTARSI NELLO SPAZIO ED OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare i concetti base della geometria piana.</li> <li>Comprendere ed usare correttamente il lessico specifico.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare i concetti della geometria piana e le caratteristiche dei poligoni, riconoscerne le proprietà.</li> <li>Utilizzare formule dirette e inverse dei perimetri e delle superfici.</li> <li>Utilizzare correttamente gli strumenti per il disegno geometrico.</li> </ul> |
| CONOSCERE MISURE, DATI E PREVISIONI                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare i concetti della misura, in particolar modo sapere il significato reale delle diverse unità.</li> <li>Usare correttamente righello e compasso.</li> <li>Essere in grado di comprendere il testo di un problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare correttamente le unità di misura in contesti reali e astratti.</li> <li>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, analizzando la situazione e traducendola in termini matematici.</li> </ul>                                                                      |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Disciplina: MATEMATICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare</li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>Utilizza le proprietà per semplificare, anche mentalmente, le operazioni</li> <li>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> <li>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul> | IL NUMERO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare i numeri naturali</li> <li>Applicare le proprietà delle 4 operazioni</li> <li>Eeguire le quattro operazioni</li> <li>Risolvere semplici problemi con l'uso delle 4 operazioni</li> <li>Rappresentare sulla semiretta gli elementi di N</li> <li>Risolvere espressioni</li> <li>Calcolare le potenze in N</li> <li>Applicare le proprietà delle potenze</li> <li>Utilizzare la notazione polinomiale</li> <li>Determinare l'ordine di grandezza di un numero</li> <li>Eeguire espressioni con le potenze</li> <li>Individuare multipli e divisori di un numero</li> <li>Applicare i criteri di divisibilità</li> <li>Scomporre un numero in fattori primi</li> <li>Calcolare il M.C.D. e il m.c.m.</li> <li>Risolvere semplici problemi su M.C.D. e m.c.m.</li> <li>Individuare l'unità frazionaria</li> <li>Riconoscere frazioni proprie da improprie ed apparenti</li> <li>Riconoscere frazioni equivalenti</li> <li>Risolvere problemi fondamentali sulle frazione</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le proprietà degli elementi di N</li> <li>Le caratteristiche dei sistemi di numerazione</li> <li>Conoscere le operazioni aritmetiche e le loro proprietà.</li> <li>Le potenze e le loro proprietà</li> <li>I concetti di multiplo e i principali criteri di divisibilità</li> <li>I concetti di M.C.D. e di m.c.m.</li> <li>Il concetto di frazioni come numero e come operatore</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> <li>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>Riconosce e denomina le figure del piano, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi</li> </ul> | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e disegnare gli enti geometrici fondamentali</li> <li>Misurare l'estensione lineare anche con unità di misura diverse.</li> <li>Individuare e disegnare rette incidenti, parallele, perpendicolari utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso)</li> <li>Riconoscere e disegnare segmenti consecutivi e adiacenti</li> <li>Confrontare segmenti</li> <li>Eseguire somma e differenza di segmenti</li> <li>Risolvere semplici problemi sui segmenti</li> <li>Riconoscere angoli concavi e convessi</li> <li>Disegnare e misurare un angolo utilizzando il goniometro o Geogebra.</li> <li>Operare con il sistema di misurazione sessagesimale.</li> <li>Riconoscere e disegnare angoli complementari, supplementari ed esplementari</li> <li>Riconoscere e disegnare angoli consecutivi ed adiacenti</li> <li>Eseguire la somma e la differenza di angoli</li> <li>Risolvere semplici problemi con gli angoli</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli enti geometrici fondamentali</li> <li>Il concetto di misura</li> <li>I concetti di parallelismo e perpendicolarità</li> <li>La definizione di segmento</li> <li>La definizione di angolo</li> <li>I concetti di angoli acuti, retti, ottusi, complementari e supplementari</li> <li>Definizioni e proprietà dei poligoni</li> <li>Descrivere figure geometriche piane individuando gli elementi che le caratterizzano</li> <li>Il concetto di perimetro e le formule per calcolarlo</li> </ul> |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper operare con gli insiemi</li> <li>Comprendere e analizzare il testo di un problema</li> <li>Tradurre il testo di un problema in linguaggio matematico</li> <li>Individuare strategie risolutive di un problema</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di insieme</li> <li>L'intersezione e l'unione di più insiemi</li> <li>Riconosce i dati e le incognite di un problema</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a: | <b>DATI E PREVISIONI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e ricavare i dati da una rappresentazione grafica</li> <li>• Raccogliere i dati</li> <li>• Costruire tabelle e grafici</li> <li>• Misurare lunghezze</li> <li>• Riconoscere grandezze e unità di misura</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali metodi di rappresentazione grafica: istogramma, ortogramma, diagramma cartesiano, areogramma</li> <li>• Le unità di misura del S.I.</li> </ul> |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Disciplina: MATEMATICA**

Competenze di riferimento:

- **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare**
- **COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni**

**Classe Seconda**

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEO TEMATICO  | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>• Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>• Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>• Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> <li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul> | <b>IL NUMERO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i numeri razionali</li> <li>• Utilizzare frazioni equivalenti per rappresentare lo stesso numero razionale</li> <li>• Rappresentare sulla semiretta gli elementi di <math>Q^+</math></li> <li>• Confrontare numeri razionali</li> <li>• Risolvere problemi con le frazioni</li> <li>• Individuare le frazioni generatrici dei numeri decimali limitati e periodici</li> <li>• Risolvere espressioni con i numeri decimali limitati e illimitati</li> <li>• Saper approssimare un numero decimale</li> <li>• Calcolare radici quadrate esatte o approssimate</li> <li>• Saper applicare le proprietà dell'operazione di radice quadrata</li> <li>• Saper risolvere espressioni con radici</li> <li>• Saper riconoscere i numeri irrazionali</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto sia come numero decimale che come frazione</li> <li>• Saper calcolare rapporti tra grandezze omogenee e non omogenee</li> <li>• Saper effettuare riduzioni e ingrandimenti in scala</li> <li>• Saper eseguire catene di rapporti uguali</li> <li>• Calcolare la percentuale utilizzando strategie diverse</li> <li>• Calcolare l'incognita di una proporzione e applicare le proprietà</li> <li>• Saper risolvere problemi con percentuali e proporzioni</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri razionali</li> <li>• Il concetto di frazioni equivalenti</li> <li>• Le frazioni decimali, i numeri decimali limitati e illimitati</li> <li>• L'operazione di radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato</li> <li>• I numeri irrazionali</li> <li>• Le proprietà dell'operazione di radice quadrata</li> <li>• Il concetto di quadrato perfetto</li> <li>• Il concetto di rapporto diretto ed inverso</li> <li>• Il concetto di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee</li> <li>• Il significato di percentuale</li> <li>• Il concetto di proporzione e le proprietà</li> <li>• Il concetto di catena di rapporti uguali</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina le figure del piano, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> <li>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> </ul> | <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare e riconoscere figure piane e gli elementi che le caratterizzano</li> <li>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</li> <li>Calcolare perimetro e area di una figura piana risolvere problemi su isoperimetria ed equivalenza</li> <li>Saper riconoscere terne pitagoriche</li> <li>Saper applicare il Teorema di Pitagora</li> <li>Riconoscere e disegnare figure geometriche isometriche e omotetiche</li> <li>Disegnare figure geometriche simili</li> <li>Applicare i criteri di similitudine</li> <li>Applicare i teoremi di Euclide</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari)</li> <li>Descrivere figure geometriche piane individuando gli elementi che le caratterizzano</li> <li>Il concetto di perimetro e le formule per calcolarlo</li> <li>Il concetto di figure congruenti, isoperimetriche ed equivalenti</li> <li>Il concetto di area e le formule per calcolarla</li> <li>Il concetto di terne pitagoriche</li> <li>Conoscere il Teorema di Pitagora</li> <li>Le trasformazioni isometriche e omotetiche</li> <li>Il concetto di figure simili</li> <li>I criteri di similitudine</li> <li>Conoscere i Teoremi di Euclide</li> </ul> |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare variabile dipendente ed indipendente</li> <li>Riconoscere grandezze direttamente ed inversamente proporzionali</li> <li>Saper rappresentare sul piano cartesiano funzioni matematiche ed empiriche</li> <li>Rappresentare sul piano cartesiano funzioni di proporzionalità diretta ed inversa</li> <li>Saper risolvere problemi sulla proporzionalità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di variabile e costante</li> <li>Il concetto di variabile dipendente ed indipendente</li> <li>Il concetto di funzioni matematiche ed empiriche</li> <li>Il concetto di grandezze direttamente ed inversamente proporzionali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rafforza un atteggiamento positivo verso la matematica e comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> </ul>                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo</li> </ul> | <b>DATI E PREVISIONI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare i dati di un'indagine statistica in tabelle</li> <li>Calcolare frequenze assolute, relative e percentuali</li> <li>Calcolare media, moda e mediana di una raccolta di dati anche con utilizzo di foglio elettronico</li> <li>Rappresentare graficamente i dati di una indagine statistica</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi di un'indagine statistica</li> <li>Il concetto di frequenza</li> <li>I concetti di media, moda e mediana</li> <li>I diversi tipi di rappresentazioni grafiche</li> </ul> |

**Disciplina: MATEMATICA**

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni

**Classe Terza**

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO TEMATICO  | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</li> <li>Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> </ul> | <b>IL NUMERO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare i numeri degli insiemi Z, Q, R e individuare l'insieme di appartenenza</li> <li>Applicare le proprietà delle 4 operazioni</li> <li>Eseguire le quattro operazioni, le potenze e le radici quadrate in R</li> <li>Rappresentare sulla semiretta gli elementi di R</li> <li>Conoscere le proprietà di monomi e polinomi</li> <li>Tradurre un'informazione in espressione letterale</li> <li>Eseguire operazioni con monomi e polinomi</li> <li>Calcolare il valore di un'espressione letterale</li> <li>Saper applicare le conoscenze per la risoluzione di problemi geometrici</li> <li>Riconoscere identità ed equazioni</li> <li>Applicare i principi di equivalenza</li> <li>Saper risolvere un'equazione di primo grado ad una incognita</li> <li>Riconoscere equazioni determinate, indeterminate e impossibili</li> <li>Determinare l'equazione risolutiva di un problema</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le proprietà degli elementi di R</li> <li>Il concetto di espressione letterale e le regole di calcolo letterale</li> <li>Saper definire concetti di identità ed equazioni</li> <li>Saper enunciare i principi di equivalenza</li> <li>Il concetto di equazioni equivalenti</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina le figure del piano e spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi</li> <li>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali</li> <li>Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</li> <li>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</li> <li>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</li> <li>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi</li> <li>Coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> </ul> | <b>SPAZIO E FIGURE</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e disegnare una circonferenza e un cerchio</li> <li>Riconoscere caratteristiche e proprietà di parti della circonferenza e del cerchio</li> <li>Disegnare circonferenze e rette tangenti, secanti, esterne</li> <li>Riconoscere e disegnare angoli al centro e alla circonferenza, applicandone le relative proprietà</li> <li>Riconoscere la natura irrazionale del <math>\pi</math> greco e usarlo correttamente nei calcoli</li> <li>Calcolare la lunghezza di una circonferenza e un arco</li> <li>Calcolare l'area di un cerchio</li> <li>Risolvere problemi utilizzando le proprietà e relazioni di circonferenze, cerchi e relative parti</li> <li>Riconoscere e disegnare poligoni inscritti e circoscritti utilizzandone le proprietà</li> <li>Distinguere quali poligoni siano inscrittibili o circoscrittibili in base alle proprietà</li> <li>Riconoscere e disegnare poligoni regolari utilizzandone le proprietà</li> <li>Utilizzare le proprietà dei poligoni inscritti, circoscritti e regolari per risolvere semplici problemi</li> <li>Individuare posizioni di rette e piani nello spazio</li> <li>Classificare i solidi geometrici in base alle loro caratteristiche</li> <li>Disegnare i solidi e rappresentare lo sviluppo nel piano</li> <li>Disegnare solidi di rotazione a partire da figure piane</li> <li>Saper calcolare la superficie laterale e totale e il volume dei solidi</li> <li>Individuare solidi equivalenti</li> <li>Applicare la relazione tra peso, peso specifico e volumi dei solidi</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I concetti e le proprietà di circonferenza, cerchio e delle relative parti</li> <li>Le posizioni reciproche tra punti, rette e circonferenze</li> <li>Le formule per calcolare la lunghezza di una circonferenza e l'area del cerchio</li> <li>Le caratteristiche e proprietà di poligoni inscritti, circoscritti e regolari</li> <li>Saper distinguere i solidi geometrici: poliedri (prismi, parallelepipedo, cubo, piramide), solidi di rotazione e solidi composti</li> </ul> |
| <p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</li> <li>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>RELAZIONI E FUNZIONI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere la funzione di una retta generica e di rette parallele e/o perpendicolari</li> <li>Usare il piano cartesiano anche per rappresentare situazioni concrete</li> <li>Riconoscere rette parallele e/o perpendicolari</li> <li>Utilizzare le coordinate cartesiane, grafici e tabelle per rappresentare relazioni e funzioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di funzione e relative rappresentazioni grafiche</li> <li>Le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, <math>y=2n</math> e i loro grafici</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche utilizzando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità delle applicazioni di tipo informatico nelle situazioni di incertezza si orienta con valutazioni di probabilità;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>DATI E PREVISIONI</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere tra eventi semplici e composti</li> <li>Distinguere tra eventi indipendenti e dipendenti, complementari e incompatibili</li> <li>Calcolare la probabilità di un evento semplice e composto</li> <li>Confrontare i dati per prendere decisioni consapevoli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le leggi del calcolo della probabilità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza matematica-Competenza digitale -Imparare a imparare**
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: **Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni**

| NUCLEO TEMATICO | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                 | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| NUMERO          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, sia in riga che in colonna e saper verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare e confrontare i numeri reali sulla retta.</li> <li>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri interi e razionali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici o i fogli di calcolo, valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> <li>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.</li> <li>Eseguire operazioni con monomi e polinomi.</li> <li>Eseguire semplici espressioni con polinomi.</li> <li>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</li> <li>Applicare procedimenti per la risoluzione di equazioni di primo grado ad una incognita.</li> <li>Discutere e verificare equazioni di primo grado ad una incognita</li> <li>Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</li> </ul> |
| SPAZIO E FIGURE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare i concetti base della geometria piana.</li> <li>Comprendere ed usare correttamente il lessico specifico.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria). In particolare, rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</li> <li>Riconoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</li> <li>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicare ad altri.</li> <li>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>Riconoscere il numero <math>\pi</math> e il suo significato nonché alcuni modi per approssimarlo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio.</li> <li>• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li> <li>• Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li> <li>• Calcolare l'area della superficie il volume delle figure solide più comuni, anche solidi composti o cavi, e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</li> <li>• Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche studiate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| RELAZIONI E FUNZIONI |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, in particolare <math>y=mx+q</math>, <math>y=ax^2</math>, <math>y=ax</math>.</li> <li>• Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| DATI E PREVISIONI    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare i concetti della misura, in particolar modo sapere il significato reale delle diverse unità.</li> <li>• Usare correttamente righello e compasso.</li> <li>• Essere in grado di comprendere il testo di un problema.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li> <li>• In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</li> <li>• Scegliere ed utilizzare i valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li> <li>• Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li> <li>• In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> <li>• Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li> </ul> |

| <b>PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Disciplina: SCIENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare – Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Classe Prima</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>NUCLEO TEMATICO</b>                                  | <b>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CONTENUTI</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| L'alunna/o è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare ambienti mediante l'impiego sistematico e differenziato dei cinque sensi .</li> <li>Conoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e di alcuni materiali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i dati sensoriali e l'organo di senso corrispondente ed utilizzarli per conoscere la realtà circostante</li> <li>Osservare, confrontare e classificare con la guida dell'insegnante</li> <li>Rispondere a semplici domande relative alle esperienze condotte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi senso percettivi con oggetti di uso comune.</li> <li>Esplorazione dell'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.</li> <li>Classificazione di oggetti attraverso i cinque sensi.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere consapevolezza, attraverso l'esperienza, dello schema corporeo e rappresentarlo graficamente</li> <li>Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi , partendo da attività laboratoriali.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche degli esseri viventi</li> <li>Esseri viventi e non viventi</li> <li>I vegetali e gli Animali</li> </ul>                                                                                 |

| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare – Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO                                  | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L' alunna/o è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali, fenomeni.</li> <li>Conoscere, descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e di alcuni materiali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare e descrivere semplici esperienze</li> <li>Eseguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico</li> <li>Porre semplici domande pertinenti alle esperienze</li> </ul>      | <b>Contenuti</b><br>La trasformazione della materia<br>Viventi e non viventi<br><br><b>Attività indicative</b><br>Uso di materiale multimediale (audio e video)<br>Uscite nel territorio ed esperienze dirette.<br>arricchimento lessicale.<br>Ricerca di informazioni con la guida dell'insegnante.<br>Disegno e osservazione delle principali caratteristiche di piante e animali. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare organismi viventi e cogliere differenze, uguaglianze, somiglianze e relazioni</li> <li>Scoprire e interiorizzare le connessioni che ci sono in natura fra i viventi e l'ambiente</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare – Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO                                  | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                                           |
| L' alunna/o è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali, fenomeni secondo il metodo scientifico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire semplici procedure per condurre esperienze seguendo il metodo scientifico</li> <li>Riconoscere relazioni e trovare similarità e differenze fra oggetti, eventi e fenomeni</li> <li>Utilizzare in modo adeguato semplici termini scientifici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Il metodo scientifico</li> <li>Osservazione, esperienze dirette, esperimenti.</li> <li>La materia e i suoi stati.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, riconoscere e descrivere i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno<br/>CONOSCERE L'UOMO,<br/>I VIVENTI<br/>L'AMBIENTE<br/>le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e di alcuni materiali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere in maniera appropriata le funzioni comportamentali e le strutture fisiche di organismi viventi, vegetali e animali.</li> <li>Riconoscere gli elementi principali di un ecosistema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esseri viventi e non viventi.</li> <li>Osservazione degli ambienti naturali e correlazione dei loro cambiamenti con la ciclicità delle stagioni e l'attività umana</li> <li>Le piante e gli animali: come si nutrono, come respirano, come si riproducono, come si muovono e come reagiscono agli stimoli.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare – Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonomo e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NUCLEO TEMATICO                                  | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                            |
| L' alunna/o è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper osservare, descrivere, confrontare oggetti, materiali, fenomeni secondo il metodo scientifico.</li> <li>Osservare, analizzare e descrivere i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le fasi del metodo scientifico sperimentale e avviarsi a utilizzarne le procedure.</li> <li>Operare comparazioni e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni</li> <li>Esporre le informazioni utilizzando un lessico appropriato</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le fasi del metodo sperimentale</li> <li>Attività di comprensione sulla costituzione della materia: manipolazione, misura, fenomeni fisici e chimici.</li> </ul>                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere gli elementi chiave della struttura di piante e animali</li> <li>Riflettere sull'importanza degli ambienti per la vita di tutti gli esseri viventi</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione e classificazione della diversità dei viventi e dei loro comportamenti</li> <li>Acqua, aria e suolo: caratteristiche principali, interazioni tra loro e con l'uomo.</li> </ul> |

| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare – Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO TEMATICO                                         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>L' alunna/o è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, confrontare e analizzare elementi del mondo vegetale e animale.</li> <li>Osservare, porre domande e individuare problemi</li> <li>Osservare, analizzare e descrivere i rapporti tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico</li> <li>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze , fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio-temporali</li> <li>Esporre in forma chiara e con un lessico appropriato le informazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazioni e sperimentazioni inerenti a:</li> <li>Calore e temperatura</li> <li>Fusione e solidificazione, evaporazione e condensazione;</li> <li>ebollizione.</li> <li>Energia termica ed elettrica nella vita quotidiana.</li> <li>Il suono e la luce</li> <li>Le forze dell'Universo: il magnetismo</li> <li>la gravità</li> <li>Visione di video inerenti a :</li> <li>Il Sistema Solare</li> <li>La Terra e i suoi movimenti</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</li> <li>Descrivere le principali forme di energia</li> <li>Riconoscere i diversi corpi celesti le loro caratteristiche principali.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Morfologia e funzionamento di apparati ed organi del corpo umano</li> <li>Condizioni per la salute dell'organismo umano: igiene, salute, alimentazione.</li> <li>Cellule: vegetali e animali</li> <li>Gli ecosistemi: le relazioni tra viventi, gli equilibri</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

| CLASSI PONTE                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: SCIENZE                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                  | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                       | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                                                                                           |
| NUCLEO TEMATICO                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                           |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare fenomeni con un approccio scientifico</li> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, semplici misurazioni e registrazioni di dati</li> <li>• Esporre in forma chiara e con un lessico appropriato le informazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare fenomeni secondo il metodo scientifico.</li> <li>• Esporre in forma chiara gli argomenti, usando il linguaggio disciplinare specifico.</li> </ul> |
| UOMO, VIVENTI E AMBIENTE                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</li> <li>• Descrivere le principali forme di energia</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere i fenomeni naturali, fisici e chimici.</li> <li>• Riconoscere strutture, funzionamenti e caratteristiche dei viventi</li> </ul>      |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul>           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno/a:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive la struttura, le funzioni delle cellule.</li> <li>Osserva e descrive una cellula al microscopio.</li> <li>Osserva esseri unicellulari al microscopio e descriverli.</li> <li>Riconosce somiglianze e differenze strutturali e funzionali tra le diverse specie di viventi.</li> <li>Distingue tra fattori biotici e abiotici, riconosce le relazioni tra gli organismi e l'ambiente</li> <li>Comprende i concetti di catena e rete alimentare.</li> <li>Comprende l'importanza della biodiversità e dell'equilibrio ecosistemico.</li> </ul> | <b>BIOLOGIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare un organismo vivente e le sue strutture in laboratorio e nell'ambiente: rilevare che gli organismi sono accomunati da una unitarietà strutturale e che la cellula contiene tutto ciò che serve per vivere.</li> <li>Conoscere e descrivere l'organizzazione strutturale di animali e piante; osservarli nell'ambiente considerando i rapporti tra viventi e tra viventi e l'ambiente.</li> <li>Comprendere il concetto di equilibrio in un ambiente e la sua importanza. Conoscere la biodegradabilità delle sostanze e operare scelte sostenibili nello smaltimento dei rifiuti e nel proprio stile di vita.</li> </ul> | Conoscere:<br>La cellula: <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione e caratteristiche.</li> <li>L'organizzazione dei viventi.</li> <li>La classificazione dei viventi.</li> <li>Le caratteristiche degli esseri viventi.</li> </ul> Ecosistemi, fattori e condizioni di equilibrio |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive le fasi del ciclo dell'acqua.</li> <li>• Spiega l'importanza delle proprietà dell'acqua per la vita.</li> <li>• Evidenzia la relazione fra umidità e fenomeni atmosferici</li> <li>• Mette in relazione la pressione atmosferica con le variazioni di altitudine e con le differenze di temperatura</li> <li>• Riconosce i componenti di un suolo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>SCIENZE DELLA TERRA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e capire le proprietà dell'acqua e l'idrosfera.</li> <li>• Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici</li> <li>• Riconoscere i componenti del suolo, comprendere la sua formazione e dedurre che l'uomo, con le sue attività, può danneggiarlo.</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'atmosfera</li> <li>• Le proprietà dell'acqua e l'idrosfera</li> <li>• La struttura della Terra e il suolo</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le fasi del metodo sperimentale.</li> <li>• Sa misurare sia utilizzando gli strumenti specifici che predisponendo efficaci strumenti alternativi. Riconosce i diversi stati fisici della materia in ambito naturale e sperimentale.</li> <li>• Utilizza i concetti fisici fondamentali di temperatura e calore.</li> <li>• Sa utilizzare il termometro.</li> <li>• Sa realizzare e descrivere semplici esperimenti sulle proprietà dell'aria e dell'acqua</li> <li>• Sa redigere una relazione di laboratorio distinguendo i punti: materiali, procedimento, osservazioni, deduzioni.</li> </ul> | <p><b>FISICA E CHIMICA</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i fatti e i fenomeni, raccogliere dati in modo ordinato prendere misure utilizzando strumenti con la guida dell'insegnante.</li> <li>• Osservare i corpi e le loro trasformazioni distinguendo un fenomeno fisico da uno chimico</li> </ul>                                  | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il metodo scientifico.</li> <li>• La misura.</li> <li>• La materia e le sue proprietà.</li> <li>• Il peso, la massa ed il peso specifico.</li> <li>• Gli stati della materia.</li> <li>• La temperatura, il calore e i cambiamenti di stato.</li> </ul> |

| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa mettere in relazione struttura e funzione dei diversi organi di sistemi e/o apparati</li> <li>Sa classificare gli alimenti in base ai principi nutritivi in essi contenuti</li> <li>Capisce come deve essere suddiviso il fabbisogno calorico giornaliero e perché - Comprende la relazione fra abitudini alimentari e comportamenti corretti e la salute del proprio corpo</li> </ul>                                                                                                                                                      | <b>BIOLOGIA</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il funzionamento dei diversi apparati e sistemi</li> <li>Acquisire informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione;</li> <li>Evitare consapevolmente i danni prodotti da fumo e dalle droghe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>I principali apparati del corpo umano: anatomia e fisiologia.</li> <li>Alimentazione: principi nutritivi e alimenti</li> <li>Le principali malattie degli organi e degli apparati studiati (Educazione della salute)</li> </ul> |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa riconoscere elementi e composti.</li> <li>Distingue un miscuglio da una soluzione.</li> <li>Realizza semplici miscugli e soluzioni.</li> <li>Capisce che le proprietà della materia, nelle sue molteplici forme, dipendono dalla sua struttura atomica</li> <li>Rappresenta la struttura dell'atomo.</li> <li>Riconosce e sa scrivere alcune formule chimiche.</li> <li>Sa scrivere alcune reazioni chimiche.</li> <li>Sa misurare l'acidità e il pH di alimenti e prodotti detergenti mediante l'uso di indicatori di pH.</li> </ul>       | <b>FISICA E CHIMICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili e riconoscere la produzione di calore.</li> <li>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica, sperimentare reazioni anche con prodotti chimici di uso domestico ed interpretarli.</li> <li>Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</li> <li>Costruire e realizzare esperimenti.</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Miscugli e soluzioni</li> <li>Principi di chimica generale inorganica e organica</li> <li>Gli elementi chimici e le leggi delle trasformazioni chimiche.</li> <li>Le reazioni chimiche.</li> <li>I composti chimici.</li> </ul> |

| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO                         | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa descrivere e mettere in relazione struttura e funzione dei diversi organi di sistemi e/o apparati.</li> <li>Descrive e spiega quali e perché siano i comportamenti più adatti da assumere a salvaguardia della propria salute.</li> <li>Sa applicare le leggi di Mendel.</li> <li>Risolve semplici problemi con il calcolo della probabilità nella trasmissione dei caratteri ereditari umani.</li> <li>Comprende l'importanza della genetica nella vita dell'uomo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>BIOLOGIA</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità;</li> <li>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute, conoscendo anche i rischi genetici conseguenti all'esposizione alle radiazioni e all'assunzione di sostanze chimiche</li> <li>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>Dall'osservazione della realtà scoprire i caratteri ereditari e i caratteri acquisiti.</li> <li>Attraverso semplici esercizi di applicazione del calcolo probabilistico e del calcolo percentuale applicare a situazioni reali le leggi della genetica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'apparato riproduttore.</li> <li>Le principali malattie degli organi e degli apparati studiati (Educazione della salute)</li> <li>La genetica classica: le leggi di Mendel.</li> <li>La biologia molecolare: il DNA, struttura e funzione.</li> <li>RNA struttura e funzione</li> <li>Replicazione del DNA, Traduzione e Trascrizione</li> <li>Le principali malattie genetiche e le loro modalità di trasmissione</li> <li>Le Biotecnologie.</li> </ul> |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive la struttura del sistema solare e la sua posizione nell'Universo.</li> <li>Sa rappresentare le leggi di Keplero.</li> <li>Sa rappresentare i moti della Luna e saperli mettere in relazione con le fasi lunari e le eclissi.</li> <li>Saper riconoscere i principali tipi di rocce.</li> <li>Saper descrivere il ciclo delle rocce</li> <li>Descrive la struttura interna della Terra. Spiega la dinamica della tettonica a placche</li> <li>Comprende e sa descrivere le relazioni di causa/effetto fra i movimenti delle placche e fenomeni quali orogenesi, formazione delle dorsali e delle fosse oceaniche</li> <li>Sa classificare i diversi vulcani.</li> <li>Sa spiegare il collegamento tra attività vulcanica e fenomeni che avvengono sotto la crosta terrestre.</li> </ul> | <b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno,utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</li> <li>Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>Costruire modelli tridimensionali</li> <li>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</li> <li>Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine</li> <li>Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie</li> <li>Considerare il suolo come risorsa e comprendere l'importanza della sua formazione.</li> <li>Spiegare la distribuzione e la localizzazione de i fenomeni vulcanici e sismici.</li> <li>Mettere in relazione queste conoscenze con il rischio idrogeologico, geomorfologico e sismico</li> <li>Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per</li> <li>Pianificare eventuali attività di prevenzione.</li> <li>Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'Universo.</li> <li>Il sistema solare</li> <li>La Terra.</li> <li>L'evoluzione</li> <li>Le rocce e i minerali.</li> <li>Struttura interna della Terra</li> <li>Deriva dei continenti e tettonica a placche I vulcani e i terremoti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in relazione i fenomeni vulcanici e sismici con la teoria della tettonica a placche.</li> <li>• A partire dall'osservazione della propagazione delle onde, sa distinguere i tipi di onde sismiche, individua epicentro ed ipocentro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcola la risultante di più forze applicate a un corpo.</li> <li>• Sa classificare i diversi tipi di moto.</li> <li>• Interpreta e disegna grafici spazio-tempo del moto rettilineo uniforme e del moto uniformemente accelerato.</li> <li>• Riconosce quando i corpi sono in equilibrio.</li> <li>• Sa distinguere i diversi tipi di leve.</li> <li>• Sa misurare la massa e il volume di un oggetto utilizzando strumenti di misura e metodi empirici.</li> <li>• Sa calcolare il peso specifico e la densità di un materiale.</li> <li>• Progetta e realizza semplici esperimenti sulla spinta di Archimede</li> <li>• Comprende e sa distinguere le varie forme di energia e le trasformazioni da una all'altra forma</li> <li>• Sa esaminare le varie fonti di energia e individua quelle ecosostenibili</li> </ul> | <p><b>FISICA E<br/>CHIMICA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere i vari tipi di forze, descrivendone gli effetti.</li> <li>• Conoscere e comprendere il concetto di moto, di pressione e del movimento dei fluidi.</li> <li>• Comprendere le leggi della Dinamica.</li> <li>• Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza.</li> <li>• Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</li> <li>• Collegare il concetto di elettricità, elettromagnetismo e onde elettromagnetiche.</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La meccanica: statica e cinematica.</li> <li>• L'equilibrio ed il movimento dei corpi.</li> <li>• Dinamica</li> <li>• Peso, volume, peso specifico.</li> <li>• Spinta di Archimede</li> <li>• Energia</li> <li>• Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>• La trasformazione dell'energia</li> <li>• Le onde e il suono</li> <li>• Magnetismo ed elettromagnetismo</li> </ul> |

| AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: SCIENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Competenze di riferimento:<br>• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b><br>• COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile- Risoluzione problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NUCLEO<br>TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare fenomeni con un approccio scientifico</li> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze</li> <li>• Fare semplici misurazioni e registrazioni di dati</li> <li>• Esporre in forma chiara e con un lessico appropriato le informazioni</li> </ul> | BIOLOGIA                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispettare la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> <li>• Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.</li> <li>• Riconoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</li> <li>• Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.</li> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</li> </ul> |

|                          |                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UOMO, VIVENTI E AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</li><li>• Descrivere le principali forme di energia</li></ul> | ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare ed elaborare idee e semplici modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo.</li><li>• Interpretare i fenomeni osservati anche con l'aiuto di planetari e/o simulazioni al computer. Realizzare piccole esperienze.</li><li>• Approfondire la conoscenza con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprenderne la storia geologica ed elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre.</li><li>• Comprendere la formazione del suolo come risultato dei climi e della vita sulla terra, dei processi di erosione – trasporto - deposizione.</li><li>• Individuare i rischi per e pianificare attività di prevenzione.</li><li>• Riconoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano.</li></ul> |
|                          |                                                                                                                                                                                                          | FISICA E CHIMICA                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare concetti fisici quali: Velocità, Peso specifico, Forze, Energie, Leve.</li><li>• Effettuare esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali e rappresentazioni formali di tipo diverso.</li><li>• Costruire e utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva. Individua la sua dipendenza da altre variabili.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Disciplina: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare informazioni.</b></li> </ul> |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO           | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                       |
| L'alunna/o:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>Prevede e immagina oggetti, strumenti o macchine</li> <li>Pianifica attività di trasformazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | VEDERE E OSSERVARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche dei materiali.</li> <li>Familiarizzare con i devices presenti in classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare oggetti di uso comune.</li> <li>Descrivere la struttura e la funzione degli oggetti</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PREVEDERE E IMMAGINARE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere e immaginare gli usi di oggetti, strumenti e macchine conosciute o osservate</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere dei rischi derivanti dall'uso improprio degli oggetti</li> </ul>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare oggetti con materiali diversi.</li> </ul>                                                     |

| Disciplina: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare informazioni.</b></li> </ul> |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO           | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunna/o:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>Prevede e immagina oggetti, strumenti o macchine</li> <li>Pianifica attività di trasformazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | VEDERE E OSSERVARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche dei materiali.</li> <li>Familiarizzare con i devices presenti in classe.</li> </ul> | <b>Contenuti</b><br>Gli oggetti, i materiali.<br>La raccolta differenziata (Educazione civica).<br><br><b>Attività indicative</b><br>Osservazione e riconoscimento di materiali e delle loro proprietà.<br>Realizzazione di semplici oggetti con l'utilizzo di materiale vario. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PREVEDERE E IMMAGINARE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere e immaginare gli usi di oggetti, strumenti e macchine conosciute o osservate</li> </ul>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</li> </ul>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Disciplina: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare informazioni.</b></li> </ul> |                 |                            |           |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                            |           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | CONTENUTI |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunna/o:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>Prevede e immagina oggetti, strumenti o macchine</li> <li>Pianifica attività di trasformazione</li> </ul> | VEDERE E OSSERVARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche dei materiali.</li> <li>Familiarizzare con i devices presenti in classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Origine, caratteristiche e proprietà dei materiali</li> <li>Le parti del computer</li> <li>Primo approccio ai programmi di videoscrittura</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | PREVEDERE E IMMAGINARE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere e immaginare gli usi di oggetti, strumenti e macchine conosciute o osservate</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo delle macchine e degli strumenti in base alla loro funzioni</li> </ul>                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di manufatti con materiali di vario tipo</li> </ul>                                                                                      |

**Disciplina: TECNOLOGIA**

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: **Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare informazioni.**

**Classe Quarta**

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO           | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunna/o:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>Prevede e immagina oggetti, strumenti o macchine</li> <li>Pianifica attività di trasformazione</li> </ul> | VEDERE E OSSERVARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche dei materiali.</li> <li>Familiarizzare con i devices presenti in classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di esplorazione ed utilizzo di materiali di vario genere</li> <li>Il monitor e le sue funzioni.</li> </ul>                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | PREVEDERE E IMMAGINARE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere e immaginare gli usi di oggetti, strumenti e macchine conosciute o osservate</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gli strumenti di uso comune: osservazione dei componenti e previsione delle loro funzioni.</li> <li>Progettazione di un manufatto</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attuazione di semplici esperimenti.</li> <li>Manipolazione di oggetti e manufatti.</li> </ul>                                                |

| Disciplina: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare informazioni.</b></li> </ul> |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NUCLEO TEMATICO           | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>Prevede e immagina oggetti, strumenti o macchine</li> <li>Pianifica attività di trasformazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | VEDERE E OSSERVARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali caratteristiche dei materiali.</li> <li>Familiarizzare con i devices presenti in classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riutilizzo e riciclo dei materiali</li> <li>Raccolta e organizzazione di dati utilizzando sistemi appropriati</li> <li>Attuazione di semplici esperimenti</li> <li>Elaborazione dei risultati</li> <li>Conoscenza e utilizzo delle tecnologie informatiche.</li> <li></li> </ul>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PREVEDERE E IMMAGINARE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevedere e immaginare gli usi di oggetti, strumenti e macchine conosciute o osservate</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dell'utilizzo delle forme di energia nella vita quotidiana</li> <li>Utilizzo di semplici macchine</li> <li>Uso di strumenti per il disegno tecnico</li> <li>Interpretazione di dati, fatti, fenomeni attraverso la decodifica di grafici e tabelle</li> <li></li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzazione con un diagramma di flusso di un processo operativo</li> <li>Manipolazione, smontaggio e rimontaggio, descrizione di oggetti di uso comune</li> </ul>                                                                                                               |

| CLASSI PONTE              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: TECNOLOGIA    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                           | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                 | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                                                                                                                                                              |
| NUCLEO TEMATICO           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                               | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                              |
| VEDERE E OSSERVARE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le regole base del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare semplici oggetti, utilizzando in maniera consapevole gli strumenti tecnici.</li> <li>• Leggere una rappresentazione grafica per ricavarne informazioni</li> <li>• Rappresentare correttamente i dati.</li> </ul> |
| PREVEDERE E IMMAGINARE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i difetti e immaginare possibili miglioramenti, in un oggetto noto.</li> <li>• Scoprire alcuni limiti e/o potenzialità delle nuove tecnologie</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare una procedura per la realizzazione di un oggetto o di un disegno.</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.</li> </ul>                                                                        |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i difetti e immaginare possibili miglioramenti, in un oggetto noto.</li> <li>• Scoprire alcuni limiti e/o potenzialità delle nuove tecnologie</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre, in autonomia, semplici modelli, seguendo una procedura logica</li> </ul>                                                                                                                                             |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Disciplina: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire e interpretare informazioni.</b></li> </ul> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO                 | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> </ul>                                                                                                       | <b>RISORSE DELLA TERRA</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare le risorse</li> <li>Descrivere il ciclo dell'acqua</li> <li>Classificare i minerali in metalliferi, da costruzione e per la produzione di energia</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le risorse</li> <li>Il ciclo di vita dei materiali</li> <li>Le caratteristiche dell'acqua e dell'aria</li> <li>Le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari</li> <li>Le cause dell'effetto serra, del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente</li> <li>Caratteristiche dello sviluppo sostenibile</li> </ul>                          |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> <li>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</li> </ul>                                                                                                       | <b>TECNOLOGIA DEI MATERIALI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i termini specifici di questa area</li> <li>Classificare i materiali</li> <li>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune</li> </ul>                                                                                                                                                              | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>La classificazione dei materiali</li> <li>Le proprietà fisico-chimiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali</li> <li>I cicli di lavorazione dei materiali</li> <li>I problemi legati all'ambiente relativi alla lavorazione e all'utilizzo dei diversi materiali</li> <li>I problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro utilizzo</li> </ul> |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</li> <li>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno</li> </ul>                                                       | <b>DISEGNO</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i termini specifici di quest'area</li> <li>Saper utilizzare correttamente gli strumenti per il disegno</li> <li>Saper riprodurre un disegno in scala</li> <li>Saper disegnare le principali figure geometriche</li> <li>Saper risolvere graficamente problemi di geometria piana</li> <li>Saper riprodurre figure geometriche complesse</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiali e strumenti per il disegno</li> <li>Definizione degli elementi geometrici fondamentali e convenzioni grafiche per la loro rappresentazione</li> <li>Costruzioni geometriche fondamentali</li> <li>Rappresentazione in scala di proporzione</li> <li>Misure di lunghezza e di altre grandezze fondamentali</li> </ul>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</li> </ul> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### Disciplina: TECNOLOGIA

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria-Competenza in materia di cittadinanza,-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: **Collaborare e partecipare-Agire in modo autonomo e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni.**

### Classe Seconda

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO              | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</li> </ul> | <b>TECNOLOGIA AGRARIA</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper utilizzare i termini specifici dell'area</li> <li>Coltivare piante e fiori in casa</li> </ul>                                                                                                                | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>L'influenza del clima sulla vita delle piante</li> <li>Le caratteristiche dei terreni</li> <li>Le principali lavorazioni dei terreni, le tecniche di sistemazione e di irrigazione</li> <li>I sistemi di riproduzione delle piante</li> <li>I sistemi di lotta contro le piante infestanti e i parassiti</li> <li>Le produzioni agricole più importanti</li> <li>Elementi della floricoltura</li> <li>Principi fondamentali della selvicoltura</li> <li>I principi dell'agricoltura biologica</li> <li>I principali tipi di allevamento</li> <li>La pesca e l'acquacoltura</li> <li>I problemi legati all'agricoltura, all'allevamento e alla pesca</li> </ul> |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> <li>Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> </ul>                       | <b>TECNOLOGIE ALIMENTARI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e utilizzare i termini specifici dell'area</li> <li>Saper leggere e interpretare le etichette alimentari</li> <li>Acquisire le corrette abitudini per la conservazione degli alimenti in ambito domestico</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</li> <li>Le caratteristiche delle bevande metodi di conservazione degli alimenti</li> <li>Le etichette alimentari</li> <li>Il packaging</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ABITAZIONE, CITTÀ, TERRITORIO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper utilizzare i termini</li> <li>Specifici dell'area</li> <li>Classificare servizi e strutture di una città</li> <li>Riconoscere le risorse naturali e artificiali in un territorio</li> <li>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I principi fondamentali di resistenza delle strutture</li> <li>Le fasi di costruzione di una casa</li> <li>I problemi legati alle costruzioni in zone sismiche</li> <li>Il funzionamento dei principali impianti di una casa</li> <li>I servizi e le strutture di una città</li> <li>I problemi legati alle barriere architettoniche</li> </ul> |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare comunicazioni procedu-rali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</li> <li>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</li> </ul> | <p><b>DISEGNO</b></p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i termini specifici dell'area</li> <li>Saper disegnare tutti i poligoni regolari</li> <li>Saper applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino</li> <li>Saper rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi</li> <li>Disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</li> <li>Riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di poligoni regolari</li> <li>Sviluppo di solidi</li> <li>Proiezioni ortogonali di figure piane e solide</li> <li>Rilievo dal vero e rappresentazione in scala</li> </ul>                                                                                                                                                           |

| Disciplina: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria-Competenza in materia di cittadinanza,-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Collaborare e partecipare-Agire in modo autonomo e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni.</b></li> </ul> |                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO                    | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                      | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>MECCANICA E MACCHINE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper utilizzare i termini specifici dell'area</li> <li>Classificare le macchine</li> <li>Risolvere semplici problemi su leva e piano inclinato</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le forze</li> <li>Le macchine semplici</li> <li>I sistemi di trasferimento di energia</li> <li>Principi di funzionamento dei mulini e della macchina a vapore</li> <li>Principi di funzionamento del motore a scoppio, del motore Diesel, del motore a reazione</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Principi di funzionamento delle turbine a vapore e idrauliche</li> <li>Principi di funzionamento degli organi di trasmissione</li> <li>Meccanismi di controllo e automazione</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</li> </ul>                                                                                                                              | <b>TECNOLOGIA DEI TRASPORTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper utilizzare i termini</li> <li>Specifici dell'area</li> <li>Saper collegare i principi della meccanica dell'area precedente ai mezzi di trasporto</li> </ul>                                                                            | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I sistemi di trasporto</li> <li>Le caratteristiche della rete stradale, ferroviaria, dei porti ed aeroporti</li> <li>La struttura e la tecnica dei principali mezzi di trasporto: bicicletta, ciclomotore, automobile, treno, nave, aeroplano</li> </ul>                                                                                                           |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> <li>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</li> </ul> | <b>ENERGIA</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper utilizzare i termini</li> <li>Specifici dell'area</li> <li>Saper classificare le risorse energetiche</li> <li>Elencare pro e contro dei diversi tipi di energia</li> <li>Individuare le possibilità di risparmio di energia</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia</li> <li>Caratteristiche e impieghi dei combustibili fossili e problemi che ne conseguono</li> <li>Fissione e fusione nucleare, problemi legati alla sicurezza ed allo smaltimento delle scorie</li> <li>Risorse rinnovabili e alternative, vantaggi ambientali legati al loro utilizzo</li> </ul> |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <b>ENERGIA ELETTRICA</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper utilizzare i termini specifici dell'area</li> <li>Saper descrivere l'impianto elettrico</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fenomeni elettrici e magnetici</li> <li>Materiali conduttori e isolanti</li> <li>La corrente elettrica, leggi di Ohm, circuiti elettrici</li> <li>Pile e accumulatori</li> <li>Macchine elettriche</li> <li>Il funzionamento dei principali elettrodomestici</li> </ul>                                                                                            |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <b>TELECOMUNICAZIONI</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e saper utilizzare i termini specifici dell'area</li> <li>Saper utilizzare correttamente, fra i mezzi di comunicazione descritti, quelli di utilizzo quotidiano</li> </ul>                                                                     | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I mezzi fisici utilizzati per le comunicazioni elettriche</li> <li>La rete telefonica</li> <li>La telefonia mobile</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| alle proprie necessità di studio e socializzazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi e apparecchi per la trasmissione di programmi radio</li> <li>• Principi e apparecchi per la trasmissione di programmi televisivi</li> <li>• Sistemi di navigazione satellitare</li> <li>● La rete internet</li> </ul> |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</li> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</li> </ul> | <b>DISEGNO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i termini specifici dell'area</li> <li>• Saper disegna resezioni di solidi</li> <li>• Saper rappresentargli oggetti in proiezioni ortogonali quotate</li> <li>• Disegnare i principali solidi geometrici</li> <li>• Utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</li> <li>• Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica</li> <li>• Riprodurre i principali solidi geometrici utilizzando la prospettiva centrale e accidentale</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiezioni ortogonali di solidi complessi, di composizioni e sezioni di solidi</li> <li>• Assonometria</li> <li>• Prospettiva</li> </ul>                                                                            |

| AREA SCIENTIFICA: MATEMATICA-SCIENZE SPERIMENTALI-TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                               |
| Competenze di riferimento:<br>• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie- Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</b><br>• COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Imparare a imparare-Progettare –Comunicare-Collaborare e partecipare-Agire in modo autonome e responsabile-Risolvere problemi-Individuare collegamenti e relazioni-Acquisire e interpretare informazioni</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                               |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                             | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO |                                                                                                                                                                                               |
| VEDERE E OSSERVARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare le regole base del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</li> </ul> | MECCANICA E MACCHINE                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende in modo critico l'impatto sull'ambiente delle macchine</li> </ul>                                                                            |
| PREVEDERE E IMMAGINARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i difetti e immaginare possibili miglioramenti, in un oggetto noto.</li> <li>Scoprire alcuni limiti e/o potenzialità delle nuove tecnologie</li> </ul>                             | TECNOLOGIA DEI TRASPORTI               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende in modo critico l'impatto dei mezzi di trasporto sull'ambiente</li> </ul>                                                                    |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>                                        | DISEGNO                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza in modo efficace ed autonomo gli strumenti del disegno tecnico per la rappresentazione di figure in assonometria e in prospettiva.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       | ENERGIA ELETTRICA                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modellizza con precisione alcuni tipi di circuiti</li> </ul>                                                                                           |

|  |                   |                                                                                                                                                        |
|--|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | TELECOMUNICAZIONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende in modo critico l'utilizzo dei social media nella vita quotidiana e nei rapporti personali</li> </ul> |
|  | ENERGIA           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende in modo critico l'impatto sull'ambiente delle nuove energie, degli impianti coinvolti.</li> </ul>     |

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                      |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>Gestisce le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> </ul> | PERCEPIRE E PRODURRE SUONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i parametri del suono</li> <li>Utilizzare i gesti, il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per produrre suoni e ritmi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esecuzioni di semplici canti.</li> <li>Coordinare la produzione vocale con gesti motori.</li> <li>Sviluppare capacità di ascolto e attenzione.</li> <li>Sviluppare la memoria uditiva.</li> <li>Uso della voce in modo espressivo.</li> </ul> |

Formattato: Tipo di carattere:

Formattato: Tipo di carattere:

| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                      |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</li> <li>Gestisce le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> </ul> | PERCEPIRE E PRODURRE SUONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i parametri del suono</li> <li>Utilizzare i gesti, il corpo, la voce e semplici strumenti musicali per produrre suoni e ritmi.</li> </ul> | <b>Attività indicative</b><br>Giochi con la voce e di ritmo. Rappresentazioni grafiche. Esecuzione di suoni, canti, ritmi, balli. Esplorazione di strumenti musicali Ascolto di brani musicali di vario genere Attività corporee e ballo libero o guidato; mimo delle canzoni. |

| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>Gestisce le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>Ascolta brani musicali.</li> </ul> | PERCEPIRE E PRODURRE SUONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere e riprodurre i parametri del suono.</li> <li>Eseguire semplici brani vocali e strumentali.</li> <li>Ascoltare brani musicali di diversi generi e tipologie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di brani di diverse tipologie</li> <li>Il ritmo, altezze,intensità e timbro</li> <li>Giochi motori e fonetici</li> <li>Riproduzione di ritmi con la voce,il corpo,gli strumentini</li> <li>Sperimentare modi diversi di suonare gli strumenti ritmici.</li> <li>Le onomatopee</li> </ul> |

| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>Gestisce le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>Ascolta brani musicali</li> </ul> | PERCEPIRE E PRODURRE SUONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere gli elementi di base del linguaggio musicale</li> <li>Eseguire brani vocali e strumentali curando l'intonazione e l'espressività</li> <li>Ascoltare brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto e analisi di brani di diversa tipologia per individuarne le caratteristiche principali.</li> <li>Riproduzione di ritmi con la voce, il corpo, gli strumenti</li> <li>Canti corali</li> </ul> |

| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>Gestisce le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, ascoltando se stesso e gli altri.</li> <li>Ascolta brani musicali</li> </ul> | PERCEPIRE E PRODURRE SUONI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale apprezzandone la valenza estetica.</li> <li>Leggere e utilizzare forme di notazione convenzionale e non convenzionale per accompagnare semplici brani musicali</li> <li>Ascoltare brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esperienze di ascolto guidato</li> <li>Uso del corpo, della voce, degli oggetti per riprodurre sequenze ritmiche</li> <li>Utilizzo dello strumentario di classe/plesso</li> <li>Classificazione dei principali strumenti dell'orchestra</li> <li>Lettura ed esecuzione di una semplice partitura con segni arbitrari e convenzionali</li> <li>Analisi di filastrocche e poesie dal punto di vista ritmico e musicale</li> <li>Uso della voce nell'esecuzione di canti, rispettando le scansioni ritmiche, le dinamiche di intensità e le varianti di altezza</li> </ul> |

| CLASSI PONTE       |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: MUSICA |                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|                    | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                    | SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO                                                                                                  |
| NUCLEO TEMATICO    | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                  |
| PERCEPIRE SUONI    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale</li> </ul>      |
| PRODURRE SUONI     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire brani vocali e strumentali</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire brani vocali e strumentali</li> </ul>                                       |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e utilizzare forme di notazione convenzionale e non convenzionale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e utilizzare forme di notazione convenzionale e non convenzionale</li> </ul> |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare- Collaborare e partecipare</b></li> </ul>                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i meccanismi che generano il suono.</li> <li>conosce e identifica le principali caratteristiche del suono.</li> <li>Conosce e classifica gli strumenti musicali in base sia all'immagine dello strumento, sia al timbro.</li> <li>Riconosce e classifica le formazioni strumentali.</li> <li>Riconosce e classifica le voci maschili, femminili, bianche e il coro.</li> </ul> | <b>STORIA DELLA MUSICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> <li>Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale (gli strumenti musicali).</li> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> <li>Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale (le formazioni e le voci).</li> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Il suono</li> <li>Strumenti a corda</li> <li>Strumenti a fiato</li> <li>Strumenti a tastiera</li> <li>Strumenti a percussione</li> <li>Formazioni strumentali e voci</li> <li>La musica nell'antichità.</li> <li>Il Medioevo</li> </ul> |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali simboli della notazione musicale.</li> <li>Legge ritmicamente i principali simboli della notazione musicale.</li> <li>Riconosce e utilizza i simboli che modificano la durata e l'altezza delle note.</li> <li>Compone brani musicali su indicazione della voce guida.</li> </ul>                                                                                 | <b>PRATICA MUSICALE</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi convenzionali di scrittura.</li> <li>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico melodici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Il ritmo e le figure musicali</li> <li>I rapporti tra le note</li> <li>Ascoltare, scrivere eleggere la musica</li> </ul>                                                                                                                |

| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare- Collaborare e partecipare</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO     | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                    |
| L'alunno/a:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali caratteristiche della musica nella sua evoluzione storica.</li> <li>Riconosce e analizza le principali forme musicali nella loro evoluzione storica.</li> <li>• Conosce i principali musicisti e la loro produzione.</li> <li>Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali e realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li> <li>• Orienta la costruzione della propria identità musicale, ne amplia l'orizzonte, valorizzando le proprie esperienze e il percorso svolto.</li> </ul>                                                                                                                                       | STORIA DELLA MUSICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</li> <li>• Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li> <li>• Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Rinascimento</li> <li>Il Barocco</li> </ul>                                             |
| L'alunno/a:: <ul style="list-style-type: none"> <li>esegue, con lo strumento musicale, semplici esercizi, leggendo i simboli della notazione musicale.</li> <li>Esegue e rielabora, con le mani o con strumenti a percussione, semplici schemi ritmici.</li> <li>Esegue, con lo strumento musicale, semplici brani musicali di diversi generi e stili, leggendo i simboli della notazione musicale e avvalendosi sia dell'accompagnamento audio di basi strumentali, sia di applicazioni digitali (eBook, Lab Musica).</li> <li>• Esegue, con uno strumento musicale polifonico (chitarra o tastiera), i principali accordi musicali.</li> <li>Esegue, con uno strumento musicale polifonico (chitarra o tastiera), i principali accordi musicali seguendo il ritmo del brano musicale.</li> </ul> | PRATICA MUSICALE    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi intuitivi di scrittura.</li> <li>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</li> <li>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> <li>Accedere alle applicazioni specifiche presenti in rete per produrre o elaborare in modo personale semplici strutture musicali.</li> </ul> | Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodo per suonare</li> <li>Metodo per accompagnare</li> <li>Metodo per cantare</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue, con la voce, semplici brani musicali di diversi generi e stili, cantando il nome delle note.</li> <li>Canta il testo di un brano musicale seguendo il ritmo della base musicale.</li> </ul> |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Disciplina: MUSICA**

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: **Comunicare- Collaborare e partecipare**

**Classe Terza**

| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NUCLEO TEMATICO            | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le principali caratteristiche della musica nella sua evoluzione storica.</li> <li>Riconosce e analizza le principali forme musicali nella loro evoluzione storica.</li> <li>Conosce i principali musicisti e la loro produzione.</li> <li>Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali e realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li> <li>Orienta la costruzione della propria identità musicale, ne amplia l'orizzonte, valorizzando le proprie esperienze e il percorso svolto.</li> </ul>                | <b>STORIA DELLA MUSICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</li> <li>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Classicismo</li> <li>Il Romanticismo</li> <li>Dal Novecento a oggi</li> <li>Il jazz</li> <li>La canzone</li> </ul>                                                                                                      |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e distingue semplici differenze di linguaggio e di struttura all'interno degli stili musicali presi in esame.</li> <li>Esegue, con lo strumento musicale, con lo strumento polifonico per l'accompagnamento o con la voce, brani musicali d'autore, tratti dal repertorio pop, classico e tradizionale, leggendo i simboli della notazione musicale e avvalendosi sia dell'accompagnamento audio di basi strumentali, sia di applicazioni digitali (eBook, Lab Musica).</li> <li>Realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li> </ul> | <b>PRATICA MUSICALE</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li> <li>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul> | <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concerto in... stile (Non) sono solo canzonette</li> <li>Canta rap</li> <li>Colonne sonore</li> <li>Il suono delle nazioni</li> <li>Repertorio classico</li> <li>Brani natalizi</li> <li>Gran finale polifonico</li> </ul> |

| AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: MUSICA                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare- Collaborare e partecipare</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NUCLEO<br>TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                             | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PERCEPIRE SUONI                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale</li> </ul>                                                   | STORIA DELLA MUSICA                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</li> <li>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</li> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li> </ul> |
| PRODURRE SUONI                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire brani vocali e strumentali</li> <li>Leggere e utilizzare forme di notazione convenzionale e non convenzionale</li> </ul> | PRATICA MUSICALE                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li> <li>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</li> <li>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare</li> </ul>                                                        |

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i principali elementi del linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini .</li> </ul>                                                                                     | LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo: linee, colori e forme.</li> <li>Usare creativamente forme e colori utilizzando tecniche diverse per realizzare prodotti grafico-pittorici e plastici.</li> </ul> | (I e II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminazione dei colori</li> <li>Ritmi di forme e colore</li> <li>Riproduzione di tracciati con differenti tipi di linee</li> <li>Produzione di disegni</li> <li>Realizzazione di produzioni grafico-pittoriche con tecniche e materiali diversi</li> <li>Osservazione di quadri d'autore: individuazione dei colori usati e delle emozioni che essi suscitano</li> </ul> |

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                       |                 |                            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                        |                 |                            |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul> |                 |                            |           |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                            |           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                            |           |

|                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individua e utilizza i principali elementi del linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini .</li> </ul> | <p><b>LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un'immagine gli elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme e gli elementi nello spazio.</li> <li>Utilizzare il linguaggio iconico per rappresentare, raccontare ed esprimersi</li> <li>Illustrare attraverso tecniche diverse.</li> </ul> | <p><b>Contenuti</b><br/>Linea, punto, colori e forme. Diverse forme di opere d'arte<br/>Primi elementi del linguaggio figurativo:piani dell'immagine e soggetto. Le storie e le esperienze personali.<br/><b>Attività indicative</b><br/>Produzione di immagini, disegni, manufatti a partire da stimoli e suggestioni artistiche e non. Rielaborazione\ riproduzione di immagini, attraverso copiatura, collage, smontaggio e rimontaggio, ecc. Visione di opere d'arte e analisi guidata.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO                           | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua e utilizza i principali elementi del linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini .</li> </ul>                                                                                                    | <p><b>LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplorare e descrivere immagini di vario tipo.</li> <li>Utilizzare consapevolmente il linguaggio iconico per rappresentare, raccontare ed esprimersi</li> <li>Illustrare in modo creativo e personale sperimentando tecniche diverse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e rappresentazione grafica di oggetti, paesaggi...</li> <li>Il linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio).</li> <li>I colori caldi e freddi e il loro uso in situazioni adeguate.</li> <li>Il linguaggio delle immagini attraverso foto, e/o visione di film...</li> <li>Esprimersi con il colore</li> <li>Utilizzo di tecniche grafiche e materiali diversi</li> <li>La scrittura come linguaggio visivo.</li> <li>Utilizzo nella comunicazione di alcuni elementi essenziali del fumetto. Produzione di un fumetto.</li> <li>Realizzazione di oggetti, decorazioni e composizioni con materiale vario.</li> <li>Laboratori creativi con materiale di riciclo.</li> </ul> |

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul> |                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                          |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>individua e utilizza gli elementi del linguaggio visivo e rielabora in modo creativo immagini di vario tipo.</li> </ul>                                                                        | LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i principali aspetti formali di un'immagine e/o di un'opera d'arte.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche propri delle opere d'arte per realizzare elaborati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione e analisi di elementi naturali e di opere d'arte</li> <li>Realizzazione di elaborati con tecniche diverse: pittura, collage, argilla e materiale di recupero...</li> <li>Uso consapevole del colore</li> </ul> |

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO             | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>Individua e utilizza gli elementi del linguaggio visivo e rielabora in modo creativo immagini di vario tipo, sperimentando tecniche diverse.</li> </ul>                                        | LEGGERE E PRODURRE IMMAGINI | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico artistico e culturale del proprio territorio.</li> <li>Sperimentare strumenti e tecniche propri anche delle opere d'arte per realizzare elaborati personali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevazione dei colori delle emozioni.</li> <li>Elaborati con varie tecniche grafico-pittoriche</li> <li>Manipolazione di materiali vari per valutare le diverse possibilità creative.</li> <li>Osservazione e analisi di elementi riguardanti il patrimonio artistico e paesaggistico</li> </ul> |

| CLASSI PONTE                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: ARTE E IMMAGINE |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|                             | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                               | CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                         |
| NUCLEO TEMATICO             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                             |
| LEGGERE IMMAGINI            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale</li> </ul>                        |
| PRODURRE IMMAGINI           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche propri anche delle opere d'arte per realizzare elaborati personali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentare strumenti e tecniche propri anche delle opere d'arte per realizzare elaborati personali</li> </ul> |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare- Collaborare e partecipare</b></li> </ul>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire un adeguato metodo di lavoro</li> <li>Utilizzare in modo corretto e personale diverse tecniche grafiche e pittoriche.</li> <li>Costruire messaggi con linguaggi iconici e non.</li> <li>Comprendere e apprezzare l'opera d'arte.</li> </ul> | <b>CAPACITÀ DI VEDERE , OSSERVARE ,</b><br><b>COMPNDERE ED USARE I LINGUAGGI SPECIFICI VISIVI</b><br><br><b>CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE</b><br><br><b>PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI</b><br><br><b>LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE – ARTISTICO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di osservare in modo globale gli elementi presenti nella realtà</li> <li>Affinare il gusto estetico e potenziare la creatività</li> <li>Conoscenza delle regole compositive e strutturali del linguaggio visivo</li> <li>Capacità di interpretazione personale , basata sull'osservazione e sull'applicazione dei messaggi visivi</li> <li>Produrre e decodificare messaggi visivi per cogliere il rapporto esistente tra arte, storia e contesto sociale</li> <li>Capacità di cogliere il significato culturale di un'opera d'arte. Individuazione di epoche storiche, utilizzando terminologie specifiche dei principali fenomeni artistici degli ultimi secoli.</li> <li>Leggere le testimonianze del patrimonio artistico - culturale riconoscendone le caratteristiche e le funzioni per favorire la cura e la valorizzazione dei beni culturali del territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione dell'ambiente naturale</li> <li>Ricostruzione del passato</li> <li>-"Passeggiata" per la polis</li> <li>Esplorazione dell'impero romano</li> <li>-"Andar per cattedrali"</li> <li>Modellamento della creta</li> <li>Il racconto attraverso le vetrate</li> <li>Gli stereotipi</li> <li>Esprimersi con messaggi grafici (matita, pastello)</li> <li>Esprimersi coi punti , le linee e le superfici</li> <li>Uso del collage e del graffito</li> <li>Il paesaggio</li> <li>La figura</li> <li>Esprimersi col colore (tempera, acquerello)</li> <li>Arte nella Storia : dalla Preistoria al Medioevo</li> </ul> |

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare- Collaborare e partecipare</b></li> </ul>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| L'alunno/a è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire un adeguato metodo di lavoro</li> <li>Utilizzare in modo corretto e personale diverse tecniche grafiche e pittoriche.</li> <li>Costruire messaggi con linguaggi iconici e non.</li> <li>Comprendere e apprezzare l'opera d'arte.</li> </ul> | <b>CAPACITÀ DI VEDERE , OSSERVARE , COMPRENDERE ED USARE I LINGUAGGI SPECIFICI VISIVI</b><br><br><b>CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE</b><br><br><b>PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI</b><br><br><b>LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE – ARTISTICO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di osservare in modo globale gli elementi presenti nella realtà.</li> <li>Conoscenza delle regole compositive e strutturali del linguaggio visivo</li> <li>Capacità di cogliere il significato culturale di un'opera d'arte</li> <li>Produrre e decodificare messaggi visivi per cogliere il rapporto esistente tra arte, storia e contesto sociale</li> <li>Individuazione di epoche storiche, utilizzando terminologie specifiche dei principali fenomeni artistici degli ultimi secoli.</li> <li>Leggere le testimonianze del patrimonio artistico - culturale riconoscendone le caratteristiche e le funzioni per favorire la cura e la valorizzazione dei beni culturali del territorio</li> </ul> | Uso dei materiali<br>-Rapporti figura- sfondo<br>-La prospettiva centrale<br>-Lettura di un'opera<br>-Luce- ombra- volume- spazio- composizione<br>-Esprimersi coi colori e coi materiali<br>-Arte nella storia : dal Medioevo al '600<br>-Disegno in prospettiva<br>-Lettura di storie affrescate<br>-Stupirsi davanti all'architettura<br>-Scoperta dei beni culturali nel proprio territorio<br>-Rielaborare una natura morta<br>-Scoperta dei miti nella scultura |

| Disciplina: ARTE E IMMAGINE |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| Competenze di riferimento:  |  |  |  |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare- Collaborare e partecipare</b></li> </ul>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Classe Terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI, ATTIVITÀ, INIZIATIVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>L'alunno/a è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire un adeguato metodo di lavoro</li> <li>Utilizzare in modo corretto e personale diverse tecniche grafiche e pittoriche.</li> <li>Costruire messaggi con linguaggi iconici e non.</li> <li>Comprendere e apprezzare l'opera d'arte.</li> </ul> | <p><b>CAPACITÀ DI VEDERE, OSSERVARE , COMPRENDERE ED USARE I LINGUAGGI SPECIFICI VISIVI</b></p> <p><b>CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE</b></p> <p><b>PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI</b></p> <p><b>LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE – ARTISTICO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di osservare in modo globale gli elementi presenti nella realtà</li> <li>Affinare il gusto estetico e potenziare la creatività</li> <li>Conoscenza delle regole compositive e strutturali del linguaggio visivo</li> <li>Produrre e decodificare messaggi visivi per cogliere il rapporto esistente tra arte, storia e contesto sociale</li> <li>Capacità di interpretazione personale , basata sull'osservazione e sull'applicazione dei messaggi visivi</li> <li>Capacità di cogliere il significato culturale di un'opera d'arte</li> <li>Leggere le testimonianze del patrimonio artistico - culturale riconoscendone le caratteristiche e le funzioni per favorire la cura e la valorizzazione dei beni culturali del territorio.</li> <li>Individuazione di epoche storiche, utilizzando terminologie specifiche dei principali fenomeni artistici degli ultimi secoli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il disegno</li> <li>-La figura</li> <li>-La figura in movimento</li> <li>-Lo spazio tridimensionale</li> <li>-La prospettiva accidentale e intuitiva</li> <li>-Espressione con colori e materiali</li> <li>-La copertina e il logotipo</li> <li>-Luce- ombra- volume- spazio- composizione</li> <li>-Arte nella storia: dal '600 al '900</li> <li>-Illustrare graficamente la copertina di un libro di narrativa o della Costituzione Italiana</li> <li>-Creare un manifesto per promuovere la raccolta differenziata dei rifiuti</li> <li>-Guardare in modo diverso:assumere diversi punti di vista osservando i quadri</li> <li>-Creare supporti grafici per una campagna di sensibilizzazione</li> <li>-Creazione una campagna pubblicitaria</li> <li>-Progetto e realizzazione grafica di un "libro dei ricordi e della memoria" del proprio territorio</li> </ul> |

**AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE**

**Disciplina: ARTE E IMMAGINE**

Competenze di riferimento:

- COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**
- COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: **Comunicare- Collaborare e partecipare**

| NUCLEO<br>TEMATICO   | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LEGGERE<br>IMMAGINI  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e apprezzare i beni del patrimonio storico, artistico e culturale</li> </ul>                        | CAPACITÀ DI<br>VEDERE,<br>OSSERVARE ,<br>COMPRENDERE ED<br>USARE I LINGUAGGI<br>SPECIFICI VISIVI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della grammatica dell'immagine: punto, linea, colore, forma, spazio, luce, ombra, volume, composizione.</li> <li>• Codici visivi e modalità di rappresentazione.</li> <li>• Analisi descrittiva, formale ed espressiva delle immagini.</li> <li>• Comprensione del messaggio visivo e del significato simbolico.</li> </ul> |
| PRODURRE<br>IMMAGINI | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche propri anche delle opere d'arte per realizzare elaborati personali</li> </ul> | CONOSCENZA ED<br>USO DELLE<br>TECNICHE<br>ESPRESSIVE                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di tecniche, materiali e strumenti grafici, pittorici, plastici e multimediali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      |                                                                                                                                                          | PRODUZIONE E<br>RIELABORAZIONE<br>DEI MESSAGGI<br>VISIVI                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideazione, progettazione e realizzazione di elaborati personali e collettivi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | LETTURA DI<br>DOCUMENTI DEL<br>PATRIMONIO<br>CULTURALE –<br>ARTISTICO | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza di opere, autori e movimenti significativi.</li><li>• Valorizzazione, tutela e rispetto del patrimonio artistico e culturale.</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO               | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                    | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e padroneggia i principali schemi motori e posturali.</li> <li>Utilizza il corpo come mezzo espressivo e comunicativo.</li> <li>Comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport l'importanza del valore e del rispetto delle regole.</li> <li>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio e altrui benessere e sicurezza.</li> </ul> | IL CORPO                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli schemi motori di base.</li> <li>Nominare e riconoscere le parti del corpo</li> </ul> | (I e II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi, percorsi, circuiti, giochi di movimento.</li> <li>Esercizi e giochi per lo sviluppo delle capacità senso-percettive e dell'equilibrio</li> <li>Esercizi per strutturare la lateralità</li> </ul>                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | IL LINGUAGGIO DEL CORPO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il corpo per esprimere messaggi e stati d'animo</li> </ul>                                       | (I e II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi per strutturare la gestualità mimica ed espressiva</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | IL GIOCO E LO SPORT           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole</li> </ul>                                    | (I e II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività ed esercitazioni, giochi volti a promuovere e sviluppare corretti comportamenti relazionali per rendere gli alunni consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>esercizi e giochi relativi agli schemi m</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SALUTE, SICUREZZA E BENESSERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.</li> </ul>        | (I e II Quadrimestre) <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività a coppie e piccoli gruppi rispettando le regole di sicurezza per vivere il gioco serenamente.</li> </ul>                                                                                                                            |

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NUCLEO TEMATICO               | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia i principali schemi motori e posturali.</li> <li>Utilizza il corpo come mezzo espressivo e comunicativo.</li> <li>Comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport l'importanza del valore e del rispetto delle regole.</li> <li>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio e altrui benessere e sicurezza.</li> </ul> | IL CORPO                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare sempre più consapevolmente le proprie capacità motorie</li> <li>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> </ul> | <b>Contenuti</b><br>Le parti e lo schema del proprio corpo. Posizioni e andature. Uso di semplici attrezzi. Giochi di squadra e conoscenza di alcune semplici regole o modalità di gioco.<br><br><b>Attività indicative</b><br>Attività ludiche ed esplorative di spazi, attrezzi, del proprio corpo e di quello altrui. Attività di movimento guidato o spontaneo in situazione di gioco. Giochi di squadra e individuali. Utilizzo di semplici attrezzi e della palla |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IL LINGUAGGIO DEL CORPO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il corpo come linguaggio per esprimere se stessi</li> </ul>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IL GIOCO E LO SPORT           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giocare consapevolmente, ricordando una serie di semplici regole.</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SALUTE, SICUREZZA E BENESSERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepisce e riconosce "sensazioni di benessere" legate all'attività motorie</li> </ul>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                             | NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                        | CONTENUTI                                                                                                                                |
| L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia i principali schemi motori e posturali.</li> <li>Utilizza il corpo come mezzo espressivo e comunicativo.</li> </ul>                                                                | IL CORPO        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi sullo schema motorio di base</li> <li>Giochi di organizzazione spazio temporale</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport l'importanza del valore e del rispetto delle regole.</li> <li>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio e altrui benessere e sicurezza.</li> </ul> | IL LINGUAGGIO DEL CORPO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo.</li> <li>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività espressive e di riconoscimento della gestualità propria e altrui</li> </ul>                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | IL GIOCO E LO SPORT           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</li> <li>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva</li> <li>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi motori a squadre con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi</li> <li>Giochi di cooperazione e competizione</li> </ul>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | SALUTE, SICUREZZA E BENESSERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.</li> <li>Saper disporre, utilizzare e riporre gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflessione e interiorizzazione delle regole dei giochi.</li> <li>I benefici dello sport per il benessere psicofisico</li> </ul> |

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Classe Quarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | NUCLEO TEMATICO               | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                           | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggia i principali schemi motori e posturali.</li> <li>Utilizza il corpo come mezzo espressivo e comunicativo.</li> <li>Comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport l'importanza del valore e del rispetto delle regole.</li> <li>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio e altrui benessere e sicurezza.</li> </ul> | IL CORPO                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali.</li> <li>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimentazione delle possibilità di nuove posture e andature.</li> <li>Percorsi con elementi di coordinazione motoria, agilità e tono muscolare.</li> </ul>                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IL LINGUAGGIO DEL CORPO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentare le capacità comunicative del proprio corpo usando piccoli attrezzi</li> <li>Usare il gesto motorio in forma originale e creativa.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di espressione corporea con piccoli attrezzi.</li> <li>Giochi di percezione corporea per la comunicazione non verbale.</li> </ul>                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IL GIOCO E LO SPORT           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gestire in sicurezza il proprio corpo nelle varie situazioni di gioco-sport.</b></li> <li><b>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di gruppo autogestiti.</li> <li>Giochi di gruppo finalizzati alla piena integrazione partecipativa nel rispetto delle regole.</li> <li>Avvio alla conoscenza di alcuni giochi sportivi (mini volley, mini basket).</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SALUTE, SICUREZZA E BENESSERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il rapporto tra stili di vita e benessere</li> <li>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestione consapevole dello sforzo fisico</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso degli attrezzi e degli spazi in collaborazione con i compagni e nel rispetto delle regole di sicurezza.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>• COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Classe Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | NUCLEO TEMATICO               | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| L'alunna/o:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggia i principali schemi motori e posturali.</li> <li>• Utilizza il corpo come mezzo espressivo e comunicativo.</li> <li>• Comprende all'interno delle occasioni di gioco e di sport l'importanza del valore e del rispetto delle regole.</li> <li>• Riconosce i principi essenziali relativi al proprio e altrui benessere e sicurezza.</li> </ul> | IL CORPO                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> <li>• Utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento a situazioni diverse.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schemi motori combinati</li> <li>• Il corpo e le funzioni senso percettive</li> <li>• Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> <li>• Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali</li> <li>• Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio</li> </ul>                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | IL LINGUAGGIO DEL CORPO       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | IL GIOCO E LO SPORT           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi individuali , in piccoli gruppi o a squadra</li> <li>• Prove a tempo</li> <li>• Riproduzione di giochi tradizionali</li> <li>• Giochi di squadra finalizzati alla sperimentazione dei diversi ruoli ( attivi e regolativo/arbitrari)</li> </ul>                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SALUTE, SICUREZZA E BENESSERE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>• Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>• Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita</li> <li>• Consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico</li> </ul> |

| CLASSI PONTE                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Disciplina: SCIENZE MOTORIE |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|                             | CLASSE V SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                        | CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                  |
| NUCLEO                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                      | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                      |
| IL CORPO                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</li> </ul>               |
| IL LINGUAGGIO               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</li> </ul> |
| GIOCO SPORT REGOLE          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticare attivamente valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticare attivamente valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</li> </ul>        |
| SALUTE E BENESSERE          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul>        |

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Classe Prima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | NUCLEO TEMATICO                                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| L'alunna/o è: <ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>                                                                                                                                         | <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;</li> <li>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo degli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi;</li> <li>Coordinazione generale e segmentaria;</li> <li>Sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico;</li> <li>Controllo del proprio corpo nello spazio e nel tempo;</li> </ul>                      |
| L'alunna/o è: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA;</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le azioni e i gesti per comunicare attraverso il corpo;</li> <li>Conosce le regole dei giochi di squadra, socializza, rispetta i ruoli;</li> <li>Decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco;</li> <li>Sa accettare la sconfitta e rispetta i compagni.</li> </ul> |
| L'alunna/o è: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY;</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;</li> <li>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra;</li> <li>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fondamentali individuali dei giochi di squadra;</li> <li>Gesti tecnici di alcune specialità dell'atletica leggera;</li> <li>Conoscenze del regolamento di alcuni giochi/sport.</li> </ul>                                                                                                                           |
| L'alunna/o è: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.</li> <li>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumere responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul> | <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni; essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;</li> <li>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e la altrui sicurezza;</li> <li>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza in modo responsabile spazi ed attrezzature;</li> <li>Acquisisce e pratica regole di igiene;</li> <li>Ha consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita.</li> </ul>                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenze di riferimento:                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul>   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Classe Seconda                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO                                                       | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| L'alunna/o è: <ul style="list-style-type: none"> <li>consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul> | <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;</li> <li>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali;</li> <li>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidamento degli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, arrampicarsi;</li> <li>Utilizza piccoli e grandi attrezzi;</li> <li>Coordinazione generale e segmentaria;</li> <li>Conosce diversi tipi di andature;</li> <li>Sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico;</li> </ul>                                                                                                           |
| L'alunna/o è: <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</li> </ul>                                                                        | <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA;</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo;</li> <li>Saper decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Controllo del proprio corpo nello spazio e nel tempo;</li> <li>Presa di coscienza del proprio sé corporeo.</li> <li>Utilizza le azioni e i gesti per comunicare attraverso il corpo;</li> <li>Conosce le regole dei giochi di squadra, socializza, rispetta i ruoli;</li> <li>Decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco;</li> <li>Sa accettare la sconfitta e rispetta i compagni.</li> </ul> |
| L'alunna/o è: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>                                                        | <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY;</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;</li> <li>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra;</li> <li>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con auto controllo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i fondamentali individuali dei giochi di squadra;</li> <li>Conosce i gesti tecnici di alcune specialità dell'atletica leggera;</li> <li>Conosce le regole di alcuni giochi/sport.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunna/o è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.</li> <li>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumere responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul> | <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni;</li> <li>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;</li> <li>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e la altrui sicurezza;</li> <li>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza in modo responsabile spazi ed attrezzature;</li> <li>Acquisisce e pratica regole di igiene;</li> <li>Ha consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita;</li> <li>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicazione e valorizzazione delle proprie ed altrui capacità</b></li> </ul> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Classe Terza                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENZE SPECIFICHE                                                                                                                                                                                                                                                               | NUCLEO TEMATICO                                                                | OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>L'alunna/o è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</li> <li>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</li> </ul>                          | <p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;</li> <li>saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali;</li> <li>utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole etc...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidamento degli schemi motori di base: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare,</li> <li>Arrampicarsi a ritmi variabili in base alle diverse situazioni;</li> <li>Utilizza piccoli e grandi attrezzi;</li> <li>Coordinazione generale e segmentaria;</li> <li>Conosce diversi tipi di andature;</li> <li>sviluppo dell'equilibrio statico e dinamico;</li> <li>Controllo del proprio corpo nello spazio e nel tempo;</li> <li>Presa di coscienza del proprio sé corporeo.</li> </ul> |
| <p>L'alunna/o è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</li> </ul>                                                                                                 | <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA O-ESPRESSIVA;</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie e in gruppo;</li> <li>Saper decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>Saper decodificare gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le azioni e i gesti per comunicare attraverso il corpo;</li> <li>Conosce le regole dei giochi di squadra, socializza, rispetta i ruoli;</li> <li>Decodifica i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco;</li> <li>Sa accettare la sconfitta e rispetta i compagni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'alunna/o è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY;</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;</li> <li>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra;</li> <li>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i fondamentali individuali dei giochi di squadra;</li> <li>Conosce i gesti tecnici di alcune specialità dell'atletica leggera;</li> <li>Conoscenza del regolamento di alcuni giochi/sport.</li> <li>Applicazione dello stesso nella fase di arbitraggio/auto arbitraggio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>L'alunna/o è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</li> <li>Rispetta criteri base di sicurezza per se e per gli altri.</li> <li>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumere responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul> | <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni;</li> <li>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro;</li> <li>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e la altrui sicurezza;</li> <li>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza e gestisce in modo responsabile spazi ed attrezzature;</li> <li>Acquisisce e pratica regole di igiene;</li> <li>Utilizza le norme appropriate per la sicurezza dei compagni;</li> <li>Ha consapevolezza dell'importanza di un corretto stile di vita;</li> <li>Acquisisce una cultura della legalità sportiva al fine del raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi;</li> <li>Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico;</li> <li>Conosce ed è consapevole degli effettivi nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite a scopo sia ricreativo che di doping.</li> </ul> |

| <b>AREA ESPRESSIVO: MUSICA, ARTE E IMMAGINE, SCIENZE MOTORIE</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Disciplina: SCIENZE MOTORIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Competenze di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></li> <li>COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA: <b>Comunicare- Collaborare e partecipare</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| NUCLEO TEMATICO                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE IN USCITA                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                       | TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| IL CORPO                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Affinare le capacità coordinative e consolidare gli schemi motori e posturali</li> </ul>                                 | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>Saper utilizzare l'esperienza motoria per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ul>                                                       |
| IL LINGUAGGIO                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</li> </ul> | IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</li> <li>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport.</li> <li>Saper decodificare i gesti arbitrali nell'applicazione del regolamento di gioco.</li> </ul> |

|                      |                                                                                                                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GIOCO SPORT E REGOLE | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare attivamente valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</li> </ul> | IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</li> <li>• Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</li> <li>• Conoscere e applicare correttamente il regolamento</li> <li>• tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>• Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SALUTE E BENESSERE   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</li> </ul> | SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento delle prestazioni.</li> <li>• Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro.</li> <li>• Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</li> <li>• Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> <li>• Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul> |