



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "INSIEME"

Via Lapini, 2 - 53024 MONTALCINO (Siena)  
BUONCONVENTO - MONTALCINO - SAN QUIRICO D'ORCIA  
Telefono/0577 848117- 846154 Fax/0577 846956  
E-mail - [siic81100g@istruzione.it](mailto:siic81100g@istruzione.it) PEC. - [siic81100g@pec.istruzione.it](mailto:siic81100g@pec.istruzione.it)  
Sito WEB [www. https://icinsiememontalcino.edu.it](https://icinsiememontalcino.edu.it)  
Codice meccanografico SIIC81100G C.F. 80007740527

Montalcino, 04 ottobre 2019

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

p.c. AL CONSIGLIO DI ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE ATA

AGLI ATTI  
ALBO ONLINE

**OGGETTO:** Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019-2022 ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

Firmato digitalmente da **TEGLI SILVIA**

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dal Consiglio di Istituto, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

#### EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo  
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano Di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati, relativi al triennio, delle rilevazioni INVALSI;
- 3) Nel definire le attività del Piano di miglioramento dell'Istituzione scolastica si dovrà tener conto delle priorità indicate nel Rapporto di autovalutazione ed in particolare:
  - 1) Incrementare il successo formativo attraverso il raggiungimento di competenze trasversali e di cittadinanza;
  - 2) Innalzare i risultati in italiano, matematica e inglese;
- 4) Le proposte ed i pareri formulati dal Consiglio di Istituto, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti: attenzione al benessere e alla sicurezza; accoglienza ed inclusione; promozione della digitalizzazione; collaborazione, nei limiti delle competenze e delle possibilità, per il miglioramento dell'ambiente scolastico.
- 5) In particolare, considerata la specifica realtà dell'Istituto Comprensivo "Insieme", per il Piano saranno di opportuno riferimento i seguenti commi dell'art.1 della Legge:
  - commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole): al fine di realizzare la mission dell'Istituto: "Una scuola per tutti" - ovvero promuovere negli alunni la realizzazione di sé nel rispetto degli altri e dell'ambiente - e di assicurare la continuità con l'impostazione progettuale anche in sinergia con le realtà territoriali: promozione delle dinamiche di inclusione; educazione ad una cittadinanza attiva; consolidamento e potenziamento delle competenze e dei livelli di istruzione, mediante una compiuta verticalizzazione del curriculum e una continua innovazione didattica; implementazione delle risorse strumentali, anche in riferimento a tecnologie innovative. Attraverso un'organizzazione orientata alla massima flessibilità, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture.
  - commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):
    - si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti nel settore;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Miur il 18.12.2014;
- per quanto riguarda attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che l'Istituto necessita di: implementazione del patrimonio tecnologico (connessione veloce, Wireless, cablaggio, Lim, pc) e adeguato materiale didattico, nonché ambienti e arredi che facilitino lo sviluppo del metodo cooperativo;
- per ciò che concerne i posti di organico dell'autonomia, comuni, di sostegno e di potenziamento, verrà indicata la dotazione organica assegnata per l'a.s. in corso e sarà variato in sede di stesura e aggiornamento annuale del Piano::
- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito, partendo dagli obiettivi di miglioramento indicati nel Rapporto di Autovalutazione, ed in particolare per le seguenti aree:
  - Potenziamento Umanistico e Linguistico:
    - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali ("l");
    - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano ("r");
    - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica ("d");
  - Potenziamento Scientifico
    - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ("b");

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà opportuno considerare la possibilità di destinare una quota, oltre che per assicurare l'offerta formativa proposta alle famiglie e al potenziamento, anche per compiti organizzativi, di progettazione e di coordinamento;
- per quanto riguarda l'analisi del fabbisogno organico per il triennio, sarà necessario fare una proiezione demografica rispetto alla popolazione degli alunni, considerando anche il trend delle iscrizioni;
- nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso (s. infanzia e primaria) e quella del coordinatore di classe (secondaria); nonché prevedere le figure di responsabili di laboratorio, coincidenti o meno con la figura del coordinatore di plesso, per assicurare efficienza ed efficacia nell'utilizzo delle attrezzature e della strumentazione;
- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti verticali per aree disciplinari, nonché il potenziamento dei dipartimenti orizzontali alla scuola secondaria di primo grado;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario verrà riportato l'organico per l'a.s. in corso.
- per quanto riguarda il fabbisogno emerge prioritaria l'esigenza di incrementare il numero dei posti di Collaboratore Scolastico a causa del numero dei plessi, dell'orario di funzionamento (tempo pieno 24 classi scuola primaria e 11 sezioni scuola infanzia, e rientri pomeridiani 5 classi scuola primaria) e della struttura degli edifici, nonché quella di valutare la possibilità di introdurre, in mancanza di un assistente tecnico, almeno una figura di docente competente dedicato alla manutenzione ordinaria delle strumentazioni presenti e future.
- commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):  
anche in relazione agli obiettivi fissati a livello regionale si dovrà prevedere la programmazione di attività formative, in rete o di Istituto, per i docenti sulle competenze in Lingua straniera e sull'inclusione, iniziative di formazione per gli studenti (sicurezza e salute, conoscenza delle tecniche di primo soccorso benessere, prevenzione del bullismo e discriminazione) e per il personale docente e ata (sicurezza e salute, conoscenza delle tecniche di primo soccorso, prevenzione del bullismo e delle forme di discriminazione, formazione sulle competenze trasversali e sulle metodologie didattiche, formazione sulle innovazioni legislative e tecnologiche);
- comma 20 (Insegnamento Lingua Inglese nella scuola Primaria): per questo punto si ricorda quanto disposto dal succitato comma 20: " Per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella scuola primaria sono utilizzati, nell'ambito delle risorse disponibili, docenti abilitati all'insegnamento per la scuola primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti;
- commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):  
al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali del personale docente ed ata e degli alunni, e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico e di

organizzazione del lavoro, si promuoverà un'azione in corrispondenza con quanto disposto dal Piano nazionale per la scuola digitale;

- per il personale ATA degli uffici amministrativi completare la formazione nell'ambito della dematerializzazione amministrativa, dei flussi documentali, della trasparenza e condivisione dei dati;
- comma 124 (formazione in servizio docenti):

- Rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
- Rafforzare le competenze psicopedagogiche, le competenze disciplinari e digitali per affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie;
- Attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe.
- Formare sulla sicurezza;

- 6) i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nel PTOF 2016-2018, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "2" e "3" potranno essere inseriti nel Piano.
- 7) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento può essere destinato anche ad attività di insegnamento e alla copertura di supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.
- 8) Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- 9) Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Commissione a ciò designata, per essere portata all'esame del Collegio dei Docenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Silvia Tegli