



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SIIC81100G

IC INSIEME

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si trova in un territorio che comprende tre comuni, un municipio e dieci frazioni. Il contesto socio economico è legato all'agricoltura di qualità, ad un alto flusso turistico, ad attività artigianali, ma con scarsi e piccoli insediamenti industriali. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana varia dal 17 al 21%. Nella maggior parte dei casi non ci sono problemi di integrazione e socializzazione per cui il contatto positivo con culture diverse è vissuto come una opportunità.</p>	<p>Il territorio è molto esteso (circa 400 kmq) e i collegamenti fra i capoluoghi e le frazioni risultano piuttosto scarsi e difficoltosi. Si evidenzia una carenza di strutture per accoglienza e aggregazione giovanile.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio si registra un basso tasso di disoccupazione. Sono presenti risorse quali le biblioteche comunali, associazioni sportive, ricreative e musicali associazioni di volontariato, Quartieri, aziende di piccole e media entità, istituti bancari, esperti che offrono agli insegnanti la loro collaborazione, Pro Loco, musei. Nei comuni del territorio le amministrazioni, oltre ai servizi di trasporto e di mensa, che consentono l'attuazione del tempo pieno in tutti i plessi di scuola primaria, in collaborazione con altre associazioni hanno attivato corsi di lingua per stranieri e questo è un notevole contributo al regolare svolgimento delle attività scolastiche.</p>	<p>I flussi migratori di famiglie provenienti da altri paesi (18 nazionalità diverse) in costante crescita, portano all'arrivo nelle scuole di nuovi alunni in tutti i mesi dell'anno con conseguente continuo adattamento delle attività scolastiche ai loro bisogni. Anche nel corso dell'anno scolastico si registrano lunghi periodi di assenza degli alunni che rientrano con le famiglie nei Paesi di origine in funzione dei lavori stagionali Per l'anno scolastico 2020/2021, a causa della pandemia, non potranno essere attivati i corsi linguistici per i genitori degli alunni stranieri.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,9	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28.6	42,2	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,7	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	62,0	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	77,0	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,3	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SIIC81100G
Con collegamento a Internet	07
Chimica	0
Disegno	06
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	07
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	03

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SIIC81100G
Classica	07
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SIIC81100G
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	48
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SIIC81100G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SIIC81100G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	9,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SIIC81100G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	12
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	01

Opportunità

Vincoli

Gli edifici che ospitano le scuole dell'Istituto sono in buona parte di recente costruzione, gli altri sono stati ristrutturati, presentano impianti a norma e i comuni intervengono in tempi brevi per la loro manutenzione. La dotazione di strumenti quali LIM, PC e quanto legato alle nuove tecnologie coprono completamente il fabbisogno delle classi. Infatti le varie scuole aderendo a progetti europei hanno ottenuto come riconoscimento sia materiali informatici che finanziamenti (che vedono coinvolte anche le aziende del territorio) finalizzati al potenziamento dei laboratori.

Nel 2019/2020 si è registrato il bisogno di implementare la connettività in corrispondenza dell'attivazione della DDI.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SIENA	33	85,0	-	0,0	6	15,0	-	0,0
TOSCANA	432	89,0	7	1,0	45	9,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	18,8	24,5
Più di 5 anni	X	75,0	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		33,3	27,5	22,5

Da più di 3 a 5 anni		16,7	19,5	22,4
Più di 5 anni	X	25,0	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		66,7	54,2	65,4
Reggente		8,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione	X	25,0	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,7	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,1	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni	X	11,1	8,3	5,7
Più di 5 anni		74,1	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,8	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	22,2	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		25,9	11,2	10,0
Più di 5 anni		37,0	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SIIC81100G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SIIC81100G	105	73,9	37	26,1	100,0
- Benchmark*					
SIENA	3.173	69,4	1.401	30,6	100,0
TOSCANA	43.082	63,8	24.432	36,2	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SIIC81100G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SIIC81100G	2	2,0	19	19,0	36	36,0	43	43,0	100,0
- Benchmark*									
SIENA	64	2,2	630	21,5	1.105	37,7	1.135	38,7	100,0
TOSCANA	1.056	2,7	8.434	21,2	14.058	35,4	16.146	40,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	3,6	9,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	1,8	12,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	10,7	10,6	11,5	10,1
Più di 5 anni	47	83,9	67,3	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,8	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	02	5,6	17,9	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	04	11,1	6,5	13,2	11,7
Più di 5 anni	30	83,3	69,9	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SIIC81100G	11	6	2
- Benchmark*			
TOSCANA	6	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	18,6	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	6,2	9,4	8,3
Più di 5 anni	2	40,0	62,9	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	15,0	10,0	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	5,0	10,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,1	7,4	7,4
Più di 5 anni	16	80,0	70,5	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,7	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,4	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,8	10,2	7,7
Più di 5 anni	1	100,0	73,1	76,1	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SIIC81100G	10	1	9
- Benchmark*			
TOSCANA	15	4	14
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte del personale insegnante è con contratto a tempo indeterminato ed è nella scuola da molti anni. Questo garantisce la stabilità e la continuità didattica. Molti insegnanti sono in possesso di ottime competenze linguistiche e certificazioni informatiche. Inoltre sono presenti anche per la scuola primaria docenti che hanno acquisito competenze musicali. La presenza di un nuovo Dirigente Scolastico e di un nuovo DSGA è di stimolo all'innovazione.</p>	<p>Discreto numero di insegnanti nella fascia più alta di età. La maggioranza degli insegnanti di sostegno sono senza titolo di specializzazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SIIC81100G	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
SIENA	99,6	99,9	99,7	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	99,5	99,8	99,8	99,9	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,2
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SIIC81100G	99,0	95,7	100,0	100,0
- Benchmark*				
SIENA	97,8	98,2	100,0	100,0
TOSCANA	98,0	98,1	99,7	99,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SIIC81100G	38,9	41,1	11,1	8,9	0,0	0,0	27,4	29,5	27,4	10,5	5,3	0,0
- Benchmark*												
SIENA	19,1	31,5	25,0	17,8	4,8	1,8	17,8	28,4	25,4	17,7	8,5	2,3
TOSCANA	20,5	29,8	24,8	16,8	4,9	3,4	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SIIC81100G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
SIENA	0,0	0,0	0,1
TOSCANA	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SIIC81100G	1,7	0,0	1,0
- Benchmark*			
SIENA	1,3	1,1	0,7
TOSCANA	1,0	0,9	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SIIC81100G	3,2	3,6	2,0
- Benchmark*			
SIENA	1,8	1,6	1,6
TOSCANA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
I dati sulla promozione alla classe successiva sono in linea con la media nazionale. Si registrano minimi casi di movimento in uscita degli studenti, dovuti non ad abbandono ma al trasferimento delle famiglie in altri territori. I criteri di valutazione adottati risultano adeguati a garantire il successo formativo degli alunni.	La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'esame di stato vede una parte consistente di alunni posizionarsi nelle fasce più basse e non si registrano eccellenze.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. Un limitato numero di studenti rispetto alla media nazionale, ha raggiunto esiti medi e ottimi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SIIC81100G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,4	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81101N - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81101N - 2 A	62,8	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81101N - 2 B	63,1	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81102P - Plesso	74,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81102P - 2 A	74,0	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81103Q - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81103Q - 2 A	59,5	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81103Q - 2 B	54,4	↑	↔	↑	n.d.
SIEE81104R - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81104R - 2 A	63,7	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81104R - 2 B	63,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,4	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,7	↑	↑	↑	1,0
SIEE81101N - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81101N - 5 A	60,5	↔	↓	↓	-1,6
SIEE81101N - 5 B	65,7	↑	↑	↑	0,2
SIEE81102P - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81102P - 5 A	70,6	↑	↑	↑	5,2
SIEE81103Q - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81103Q - 5 A	64,6	↑	↑	↑	1,4
SIEE81104R - Plesso	66,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81104R - 5 A	59,7	↔	↓	↓	-6,1
SIEE81104R - 5 B	72,7	↑	↑	↑	8,1
Riferimenti		203,4	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,9	↓	↓	↓	-4,1
SIMM81101L - Plesso	185,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81101L - 3 A	184,5	↓	↓	↓	-8,7
SIMM81101L - 3 B	186,4	↓	↓	↓	-12,6
SIMM81102N - Plesso	205,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81102N - 3 A	201,9	↔	↔	↑	-5,4
SIMM81102N - 3 B	209,2	↑	↑	↑	10,7
SIMM81103P - Plesso	189,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81103P - 3 A	184,6	↓	↓	↓	-11,5
SIMM81103P - 3 B	193,5	↓	↓	↓	0,5

Istituto: SIIC81100G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,6	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81101N - Plesso	63,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81101N - 2 A	63,9	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81101N - 2 B	62,6	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81102P - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81102P - 2 A	69,8	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81103Q - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81103Q - 2 A	58,0	↔	↔	↑	n.d.
SIEE81103Q - 2 B	61,8	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81104R - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81104R - 2 A	71,8	↑	↑	↑	n.d.
SIEE81104R - 2 B	65,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,1	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,9	↑	↑	↑	2,7
SIEE81101N - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81101N - 5 A	68,7	↑	↑	↑	10,0
SIEE81101N - 5 B	68,7	↑	↑	↑	6,5
SIEE81102P - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81102P - 5 A	65,2	↑	↑	↑	2,6
SIEE81103Q - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81103Q - 5 A	63,9	↑	↑	↑	3,6
SIEE81104R - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81104R - 5 A	61,1	↔	↑	↑	-1,9
SIEE81104R - 5 B	62,6	↑	↑	↑	0,9
Riferimenti		209,0	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,8	↓	↓	↓	-9,4
SIMM81101L - Plesso	186,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81101L - 3 A	177,7	↓	↓	↓	-16,0
SIMM81101L - 3 B	195,0	↓	↓	↓	-4,8
SIMM81102N - Plesso	197,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81102N - 3 A	197,3	↓	↓	↓	-11,0
SIMM81102N - 3 B	197,5	↓	↓	↓	-1,3
SIMM81103P - Plesso	187,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81103P - 3 A	195,4	↓	↓	↓	-0,0
SIMM81103P - 3 B	180,1	↓	↓	↓	-11,7

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000009 - 02/01/2021 - A25a - U

Istituto: SIIC81100G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,4				n.d.
SIEE81101N - Plesso	44,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81101N - 5 A	49,3				-18,8
SIEE81101N - 5 B	39,6				-30,8
SIEE81102P - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81102P - 5 A	65,9				-5,6
SIEE81103Q - Plesso	78,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81103Q - 5 A	78,2				9,2
SIEE81104R - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81104R - 5 A	71,3				-0,2
SIEE81104R - 5 B	72,5				2,6
Riferimenti		210,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,3				n.d.
SIMM81101L - Plesso	181,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81101L - 3 A	177,6				-17,1
SIMM81101L - 3 B	184,1				-16,6
SIMM81102N - Plesso	211,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81102N - 3 A	210,9				1,4
SIMM81102N - 3 B	212,7				13,6
SIMM81103P - Plesso	194,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81103P - 3 A	199,6				2,6
SIMM81103P - 3 B	189,8				-1,7

Istituto: SIIC81100G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,3	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,6				n.d.
SIEE81101N - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81101N - 5 A	75,2				-3,1
SIEE81101N - 5 B	81,2				1,8
SIEE81102P - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81102P - 5 A	73,0				-5,7
SIEE81103Q - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81103Q - 5 A	81,0				3,3
SIEE81104R - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE81104R - 5 A	74,3				-5,5
SIEE81104R - 5 B	78,8				-0,0
Riferimenti		209,9	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,2				n.d.
SIMM81101L - Plesso	179,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81101L - 3 A	174,1				-22,5
SIMM81101L - 3 B	184,9				-17,6
SIMM81102N - Plesso	211,3	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81102N - 3 A	205,2				-7,2
SIMM81102N - 3 B	216,6				13,8
SIMM81103P - Plesso	187,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM81103P - 3 A	190,8				-9,1
SIMM81103P - 3 B	184,5				-10,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 000009 - 02/01/2021 - A25a - U

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SIEE81101N - 5 A	5,9	94,1
SIEE81101N - 5 B	100,0	0,0
SIEE81102P - 5 A	14,3	85,7
SIEE81103Q - 5 A	0,0	100,0
SIEE81104R - 5 A	0,0	100,0
SIEE81104R - 5 B	9,5	90,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,7	81,3
Toscana	14,7	85,3
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SIEE81101N - 5 A	23,5	76,5
SIEE81101N - 5 B	0,0	100,0
SIEE81102P - 5 A	21,4	78,6
SIEE81103Q - 5 A	0,0	100,0
SIEE81104R - 5 A	6,2	93,8
SIEE81104R - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,5	92,5
Toscana	13,1	86,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SIMM81101L - 3 A	23,1	30,8	30,8	7,7	7,7
SIMM81101L - 3 B	14,3	35,7	28,6	21,4	0,0
SIMM81102N - 3 A	4,8	9,5	52,4	33,3	0,0
SIMM81102N - 3 B	4,4	8,7	60,9	13,0	13,0
SIMM81103P - 3 A	9,1	45,4	45,4	0,0	0,0
SIMM81103P - 3 B	0,0	25,0	66,7	8,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,5	22,3	48,9	16,0	4,3
Toscana	9,6	19,8	31,7	26,9	12,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SIMM81101L - 3 A	46,2	23,1	7,7	23,1	0,0
SIMM81101L - 3 B	21,4	21,4	21,4	21,4	14,3
SIMM81102N - 3 A	15,0	15,0	50,0	20,0	0,0
SIMM81102N - 3 B	8,7	30,4	34,8	21,7	4,4
SIMM81103P - 3 A	0,0	36,4	36,4	27,3	0,0
SIMM81103P - 3 B	16,7	41,7	33,3	8,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	17,2	26,9	32,3	20,4	3,2
Toscana	11,5	17,0	27,0	21,3	23,2
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SIMM81101L - 3 A	7,7	61,5	30,8
SIMM81101L - 3 B	0,0	57,1	42,9
SIMM81102N - 3 A	0,0	10,0	90,0
SIMM81102N - 3 B	0,0	23,8	76,2
SIMM81103P - 3 A	0,0	54,6	45,4
SIMM81103P - 3 B	0,0	75,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	41,8	57,1
Toscana	0,7	28,5	70,8
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SIMM81101L - 3 A	15,4	23,1	61,5
SIMM81101L - 3 B	7,1	28,6	64,3
SIMM81102N - 3 A	0,0	10,0	90,0
SIMM81102N - 3 B	0,0	4,4	95,6
SIMM81103P - 3 A	0,0	18,2	81,8
SIMM81103P - 3 B	0,0	50,0	50,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,2	19,4	77,4
Toscana	1,9	15,3	82,8
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SIEE81101N - 2 A	4	0	4	1	10	3	3	3	3	7
SIEE81101N - 2 B	2	2	1	2	11	6	1	0	3	8
SIEE81102P - 2 A	0	1	0	1	5	1	0	1	1	4
SIEE81103Q - 2 A	1	2	3	1	5	2	4	0	2	4
SIEE81103Q - 2 B	3	2	2	0	5	2	2	2	2	4
SIEE81104R - 2 A	1	2	4	2	7	1	1	0	6	8
SIEE81104R - 2 B	2	0	3	2	5	0	3	2	4	4
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SIIC81100G	13,5	9,4	17,7	9,4	50,0	15,5	14,4	8,2	21,6	40,2
Toscana	28,2	18,8	16,2	7,8	28,9	26,0	17,4	15,2	17,7	23,7
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SIEE81101N - 5 A	6	1	2	4	5	2	1	2	5	8
SIEE81101N - 5 B	3	2	0	4	6	0	5	1	4	6
SIEE81102P - 5 A	2	1	3	1	7	1	4	2	1	6
SIEE81103Q - 5 A	3	6	4	4	5	3	6	2	6	7
SIEE81104R - 5 A	5	3	2	0	7	5	1	2	3	6
SIEE81104R - 5 B	3	0	6	3	9	4	5	3	2	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SIIC81100G	20,6	12,2	15,9	15,0	36,4	13,6	20,0	10,9	19,1	36,4
Toscana	25,7	14,2	14,4	17,9	27,7	22,4	19,7	10,6	18,4	28,9
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC81100G	4,6	95,4	5,0	95,0
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC81100G	5,5	94,5	2,0	98,0
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SIIC81100G	50,1	49,9	3,8	96,2
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC81100G	11,5	88,5	8,3	91,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SIIC81100G	30,4	69,6	24,4	75,6
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
Nella scuola primaria i risultati raggiunti risultano essere nella media e gli esiti tra le varie classi sono sostanzialmente uniformi. Si evidenzia poca variabilità tra le classi della secondaria in matematica. Per quanto riguarda la disparità di livelli, la situazione non registra variazioni sensibili rimanendo abbastanza omogenea e nella media.	Si rileva una notevole variabilità tra le classi per quanto riguarda l'ascolto in inglese.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I punteggi della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Cittadinanza attiva e rispetto delle regole La promozione di una cittadinanza consapevole è impegno centrale della nostra scuola, con l'obiettivo di contribuire alla formazione di un cittadino aperto al confronto ed alla partecipazione, consapevole dei diritti e dei doveri che fondano il vivere sociale, capace di rispettare le regole e di assumersi con responsabilità i compiti che gli spettano. In questa azione, la scuola coinvolge tutte le componenti scolastiche nella definizione di un nuovo e più condiviso patto di corresponsabilità educativa. L'Istituto adotta criteri condivisi per la valutazione del comportamento degli alunni.</p>	<p>Si rilevano alcune sporadiche differenze a livello di comportamento e nelle competenze di cittadinanza raggiunte dagli studenti. Sono da implementare le competenze di imparare ad imparare.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,40	63,00	61,43	
SIIC81100G	SIEE81101N	A	56,07	↓	↓	↓	94,12
SIIC81100G	SIEE81101N	B	68,76	↑	↑	↑	88,24
SIIC81100G	SIEE81102P	A	69,82	↑	↑	↑	92,86
SIIC81100G	SIEE81103Q	A	64,71	↑	↑	↑	91,30
SIIC81100G	SIEE81104R	A	57,92	↓	↓	↓	86,67
SIIC81100G	SIEE81104R	B	71,41	↑	↑	↑	100,00
SIIC81100G			65,13	↑	↑	↑	92,52

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,12	59,70	57,89	
SIIC81100G	SIEE81101N	A	66,60	↑	↑	↑	94,12
SIIC81100G	SIEE81101N	B	71,60	↑	↑	↑	94,12
SIIC81100G	SIEE81102P	A	64,08	↑	↑	↑	92,86
SIIC81100G	SIEE81103Q	A	64,77	↑	↑	↑	100,00
SIIC81100G	SIEE81104R	A	59,96	↔	↔	↑	86,67
SIIC81100G	SIEE81104R	B	62,76	↑	↑	↑	100,00
SIIC81100G			65,01	↑	↑	↑	95,33

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,43	201,50	199,14	
SIIC81100G	SIEE81101N	A	211,05	↑	↑	↑	93,33
SIIC81100G	SIEE81101N	B	200,55	↓	↔	↑	93,33
SIIC81100G	SIEE81102P	A	201,87	↔	↔	↑	85,00
SIIC81100G	SIEE81103Q	A	192,26	↓	↓	↓	88,24
SIIC81100G	SIEE81104R	A	190,02	↓	↓	↓	86,36
SIIC81100G				↓	↓	↔	88,76

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 000009 - 02/01/2021 - A25a - U

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,03	203,44	200,13	
SIIC81100G	SIEE81101N	A	199,93	↓	↓	↔	93,33
SIIC81100G	SIEE81101N	B	190,49	↓	↓	↓	86,67
SIIC81100G	SIEE81102P	A	198,08	↓	↓	↓	85,00
SIIC81100G	SIEE81103Q	A	196,83	↓	↓	↓	88,24
SIIC81100G	SIEE81104R	A	189,33	↓	↓	↓	86,36
SIIC81100G				↓	↓	↓	87,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				210,09	205,87	201,64	
SIIC81100G	SIEE81101N	A	195,82	↓	↓	↓	93,33
SIIC81100G	SIEE81101N	B	219,23	↑	↑	↑	86,67
SIIC81100G	SIEE81102P	A	198,83	↓	↓	↓	85,00
SIIC81100G	SIEE81103Q	A	183,78	↓	↓	↓	88,24
SIIC81100G	SIEE81104R	A	193,90	↓	↓	↓	86,36
SIIC81100G				↓	↓	↓	87,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,90	207,12	203,33	
SIIC81100G	SIEE81101N	A	211,42	↔	↑	↑	93,33
SIIC81100G	SIEE81101N	B	210,45	↔	↑	↑	86,67
SIIC81100G	SIEE81102P	A	199,36	↓	↓	↓	85,00
SIIC81100G	SIEE81103Q	A	186,00	↓	↓	↓	88,24
SIIC81100G	SIEE81104R	A	185,99	↓	↓	↓	86,36
SIIC81100G				↓	↓	↓	87,64

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

codiceAOO - REGISTRO PROTOCOLLO - 000009 - 02/01/2021 - A25a - U

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,98		205,10	204,14
SIIC81100G	SIMM81101L	A	198,42	↔	↓		77,78
SIIC81100G	SIMM81101L	B	213,44	↑	↑		72,22
SIIC81100G	SIMM81102N	A	208,37	↔	↑		81,25
SIIC81100G	SIMM81102N	B	203,18	↔	↔		72,22
SIIC81100G	SIMM81103P	A	202,11	↔	↔		88,89
SIIC81100G	SIMM81103P	B	195,41	↓	↓		71,43
SIIC81100G				↔	↔		77,45

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,53		203,43	202,82
SIIC81100G	SIMM81101L	A	201,67	↔	↔		88,89
SIIC81100G	SIMM81101L	B	229,49	↑	↑		66,67
SIIC81100G	SIMM81102N	A	202,11	↔	↔		81,25
SIIC81100G	SIMM81102N	B	218,31	↑	↑		72,22
SIIC81100G	SIMM81103P	A	203,65	↔	↔		88,89
SIIC81100G	SIMM81103P	B	210,29	↔	↑		71,43
SIIC81100G				↔	↑		78,43

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
SIIC81100G	SIMM81101L	A					
SIIC81100G	SIMM81101L	B					
SIIC81100G	SIMM81102N	A					
SIIC81100G	SIMM81102N	B					
SIIC81100G	SIMM81103P	A					
SIIC81100G	SIMM81103P	B					
SIIC81100G							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
SIIC81100G	SIMM81101L	A					
SIIC81100G	SIMM81101L	B					
SIIC81100G	SIMM81102N	A					
SIIC81100G	SIMM81102N	B					
SIIC81100G	SIMM81103P	A					
SIIC81100G	SIMM81103P	B					
SIIC81100G							

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria e dalla secondaria di primo grado sono sostanzialmente soddisfacenti. La maggior parte degli alunni della primaria si iscrive alla scuola secondaria di primo grado del medesimo Istituto e questo porta ad una collaborazione fra ordini diversi di scuola a vantaggio della continuità	Con il passaggio alla secondaria di primo grado gli studenti incontrano difficoltà sia in italiano, che in matematica che in inglese. Gli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado dell'Istituto non sempre seguono il consiglio orientativo dato dagli insegnanti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,9	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	64,3	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	71,4	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	42,9	31,5	32,7
Altro	No	7,1	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	SIIC81100G	SIENA	TOSCANA	
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	88,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	64,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	80,0	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	40,0	31,5	30,9
Altro	No	8,0	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	71,4	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	82,1	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	57,1	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,1	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	82,1	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	57,1	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	32,1	53,7	57,9
Altro	No	7,1	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	84,0	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	92,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	72,0	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	52,0	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	60,0	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,0	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	84,0	91,9	92,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,0	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	40,0	62,3	63,6
Altro	No	8,0	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	69,2	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	53,8	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	65,4	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	26,9	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	48,0	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,0	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti dei vari ordini di scuola utilizzano criteri comuni per la valutazione di tutte le discipline. Vengono usate anche prove strutturate per classi parallele costruite dai docenti e corrette tramite griglie di valutazione prestabilite dagli stessi. In tutti i plessi si realizzano interventi didattici specifici per il recupero e/o il consolidamento in conseguenza dei risultati evidenziati dalla valutazione.</p>	<p>Non in tutte le classi vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. Alla luce della nuova normativa è in fase di revisione il curriculum di Educazione Civica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	35,7	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	4,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	28,6	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,0	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	76,0	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	32,0	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	21,4	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non	No	3,6	3,6	4,7

di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,7	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,0	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	76,0	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,0	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	20,0	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,7	94,5
Classi aperte	Si	57,1	78,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,6	76,3	75,8
Flipped classroom	Si	21,4	27,3	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	60,7	50,8	32,9
Metodo ABA	No	7,1	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	7,1	4,5	6,2
Altro	No	28,6	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	96,0	95,9	94,1
Classi aperte	No	56,0	61,1	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	81,2	79,4
Flipped classroom	Si	64,0	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	36,0	36,9	23,0
Metodo ABA	Si	4,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,0	3,4	4,3
Altro	No	16,0	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,6	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	3,6	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	42,9	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,1	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	35,7	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	89,3	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	3,6	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	39,3	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	71,4	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	3,6	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,0	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,0	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	52,0	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,0	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	32,0	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,0	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,0	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	8,0	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,0	37,8	31,5

Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto offre ambienti di apprendimento curando gli aspetti organizzativi della didattica sia per il lavoro in classe che per la fruizione dei laboratori sia nella scuola primaria che in quella secondaria di primo grado. L'orario scolastico si dimostra adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni. Molta attenzione viene posta allo sviluppo del clima di apprendimento e alla individuazione e condivisione delle regole di comportamento durante tutte le attività.	Non tutte le sedi dell'istituto possono usufruire di spazi e materiali adeguati per le varie attività di laboratorio

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,5	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	81,5	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti	Si	81,5	73,5	69,5

con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	55,6	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,2	31,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	87,5	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,2	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	75,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	83,3	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	33,3	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,9	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	64,3	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	28,6	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	68,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	32,0	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,3	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire	Si	82,1	73,1	66,8

accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	60,7	68,8	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	89,3	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,6	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	67,9	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	84,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,0	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	80,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	64,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	76,0	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	53,6	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,1	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	Si	21,4	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,7	26,1	22,1
Altro	No	10,7	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	88,0	89,1	89,2

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,0	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,0	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	72,0	70,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	20,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	32,0	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,0	31,7	29,5
Altro	No	12,0	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	67,9	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,1	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,7	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	64,3	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	14,3	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	71,4	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	32,1	52,7	58,0
Altro	No	3,6	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,0	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,0	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	48,0	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	80,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,0	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	82,3	82,0
Altro	No	8,0	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola realizza attività mirate all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e valorizza le differenze culturali. Gli insegnanti adeguano le attività scolastiche in base ed in funzione dei bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Vengono attuati corsi pomeridiani di L2 nella scuola secondaria, anche nella primaria c'è un rapporto di collaborazione con enti e soggetti esterni che realizzano corsi di lingua sia per gli scolari che per i loro genitori.	Nonostante gli interventi specifici, non sempre gli allievi riescono a ottenere risultati che consentano loro di raggiungere un livello adeguato di competenza linguistica a causa del limitato numero di ore a disposizione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,0	81,9	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,6	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	77,2	74,6
Altro	No	7,1	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	72,0	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,0	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	76,0	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,0	74,3	71,9
Altro	No	0,0	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	64,0	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	4,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	36,0	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	12,0	13,6	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,0	1,7	1,5
Altro	No	8,0	13,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	88,0	85,0	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	68,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	40,0	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,0	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,0	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	84,0	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,0	14,7	13,7
Altro	No	12,0	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SIIC81100G	3,8	9,5	33,1	10,4	35,0	8,5	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SIIC81100G	59,1	40,9
SIENA	63,9	36,1
TOSCANA	58,9	41,1
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SIIC81100G	100,0	100,0
- Benchmark*		
SIENA	99,9	99,8
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli insegnanti dei vari ordini di scuola effettuano incontri per la formazione delle classi, per la presentazione degli allievi effettuata dai docenti dell'ordine di scuola inferiore. In vista del passaggio dalla primaria alla secondaria, gli alunni partecipano ad alcune lezioni nelle varie discipline prendendo così confidenza con altri studenti e con i futuri docenti che li seguiranno.	E' necessario potenziare il monitoraggio dei risultati in uscita per il passaggio dalla secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Nell'anno in corso le attività di orientamento sono esclusivamente in modalità di videoconferenza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,0	1,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		24,0	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		12,0	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	56,0	39,6	45,3

maniera sistematica e strutturata				
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		12,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		24,0	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		8,0	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,0	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,1	30,8
>25% - 50%		48,0	37,1	37,8
>50% - 75%	X	24,0	19,6	20,0
>75% - 100%		8,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	31,1	31,3
>25% - 50%		44,0	34,6	36,7
>50% - 75%	X	24,0	22,5	21,0
>75% - 100%		4,0	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	14,4	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.955,0	3.878,4	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	14,0	73,7	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	26,1	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,0	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	21,7	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	78,3	70,9	42,2
Lingue straniere	No	30,4	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,0	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,1	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	13,0	23,7	25,4
Sport	No	13,0	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,4	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	34,8	21,6	19,9
Altri argomenti	Sì	13,0	16,2	19,7

Punti di forza

La missione dell'Istituto è il successo formativo – sia scolastico che umano – degli allievi: la loro centralità è dunque il criterio fondamentale per orientare le proposte, le scelte didattiche e l'impianto organizzativo. L'azione didattica è costruita a partire dalle esperienze degli allievi che sono un'importante via d'accesso agli apprendimenti e punta a dare a tutti la formazione di base, a recuperare gli svantaggi ed a sviluppare le eccellenze, aumentando la capacità della scuola di costruire e promuovere tutte le potenzialità

Punti di debolezza

Si dovrebbero intensificare gli incontri periodici di tutti gli operatori con lo scopo di verificare l'efficacia degli interventi e dare loro la giusta taratura.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,1	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,9	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,2	26,0	22,7
Altro		3,7	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,5	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,4	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,0	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,2	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	25,5	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	50,0	9,6	7,5	7,1
Altro	0	0,0	16,0	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	33,0	38,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	31,9	28,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,2	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,6	5,0	6,0
Università	0	0,0	4,3	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	17,0	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	100,0	34,0	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	29,8	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,8	6,7	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	4,3	5,1	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	16,0	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,0	19,6	19,6
Scuola e lavoro				4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento			3,5	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	85,0	59,9	27,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,1	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			12,3	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	57,0	40,1	9,4	8,0	6,8
Altro			18,3	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,2	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	25,0	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,9	4,9	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,5	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,9	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	15,4	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	50,0	1,9	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,9	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,9	5,2
Altro	1	50,0	19,2	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,9	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,0	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	100,0	38,5	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	76,0	73,6	75,5

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,8	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,0	55,8	57,8
Accoglienza	Sì	53,8	70,9	74,0
Orientamento	Sì	84,6	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	65,4	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	26,9	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	19,2	33,5	37,8
Continuità	Sì	88,5	88,8	88,3
Inclusione	Sì	80,8	94,3	94,6
Altro	No	15,4	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.3	19,0	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	26.7	28,9	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,5	8,3	9,1
Accoglienza	14.7	7,0	7,1	8,7
Orientamento	4.0	4,6	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	14.7	4,2	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.3	5,5	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	3,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,3	7,3	7,1
Continuità	14.7	6,6	8,6	8,2
Inclusione	14.7	9,2	10,2	10,3
Altro	0.0	1,5	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle scuole dell'Istituto viene periodicamente diffuso un questionario che riporti le esigenze formative del personale e nell'ultimo periodo gli interventi formativi si sono orientati verso i bisogni educativi speciali, le nuove tecnologie ed il primo soccorso. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Si è osservato un aumento delle attività di formazione in modalità di ricerca-azione individuale e spontanea da parte di docenti. La qualità delle iniziative è risultata soddisfacente così come la ricaduta sull'attività quotidiana della scuola.</p>	<p>E' auspicabile un intervento formativo più efficace sui curricoli verticali e le competenze. E' da implementare il monitoraggio della ricaduta didattica delle numerose iniziative formative individuali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	6,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		57,7	22,7	20,4
5-6 reti		3,8	2,7	3,5
7 o più reti		30,8	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	92,3	72,7	72,6
Capofila per una rete		7,7	18,8	18,8
Capofila per più reti		0,0	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	68,2	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	52,5	27,4	32,4
Regione	0	10,0	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,5	16,8	14,5
Unione Europea	0	0,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	1	20,0	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	15,0	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	52,5	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5	2,4	4,6
Altro	0	30,0	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,5	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,5	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	50,0	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,5	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,5	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	0,0	4,5	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,0	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,5	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,2	1,3
Altro	0	10,0	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	48,1	42,5	46,3
Università	No	70,4	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,5	14,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	55,6	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	48,1	41,9	32,0
Associazioni sportive	Sì	59,3	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	74,1	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,1	75,3	66,2
ASL	Sì	74,1	58,4	50,1
Altri soggetti	No	11,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	48,1	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,6	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,3	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,4	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	25,9	19,8	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	Si	40,7	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	29,6	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,6	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	33,3	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,4	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,6	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	44,4	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	55,6	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	7,4	19,4	19,0
Altro	No	11,1	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	54,7	19,1	17,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	119,8	90,4	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,0	11,8	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	88,9	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	81,5	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	88,9	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	55,6	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,9	98,5
Altro	No	29,6	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Convenzioni sono attuate con i comuni del territorio e le varie associazioni presenti (sportive, di promozione culturale, di soccorso ecc.) e la partecipazione è attiva, per quanto compete alla scuola, anche in scelte amministrative dell'Ente Locale. Le famiglie non hanno un coinvolgimento da semplice spettatore ma partecipano concretamente organizzazione di eventi (accoglienza di alunni di scuole straniere durante gli scambi culturali) alcuni genitori vengono coinvolti (specialmente nella scuola primaria) in qualità di esperti in settori che riguardano i laboratori interclasse.</p>	<p>Talvolta si evidenzia una eccessiva lentezza nell'attuazione dei progetti, da parte degli enti promotori esterni alla scuola. Questo determina ritardi che nuocciono al regolare andamento del percorso educativo di cui il progetto fa parte. Interventi rivolti ai genitori non vengono organizzati in modo sistematico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Raggiungimento del successo formativo di tutti e di ciascuno mediante l'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza.

Traguardo

Miglioramento delle competenze matematico-scientifiche, di comunicazione nella madrelingua e nella lingua straniera.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Il curricolo verticale è strumento efficace perché permette di dare continuità all'azione educativo-didattica attraverso un percorso condiviso, tiene conto delle diversità dei territori e mira a trasmetterne agli alunni la loro conoscenza globale. La valutazione si attua attraverso criteri condivisi per le diverse discipline.

2. Inclusione e differenziazione

Conseguire il successo formativo partendo da un'attenta analisi dei bisogni di tutti e di ciascuno per giungere ad una sempre più puntuale personalizzazione degli interventi attraverso il recupero, il potenziamento, la valorizzazione delle eccellenze e delle diverse abilità.

3. Continuità e orientamento

Incontri periodici fra docenti dei diversi ordini di scuola permettono di tracciare percorsi educativi condivisi e di avere un costante monitoraggio. La continuità si manifesta anche con visite (con partecipazione attiva) degli alunni delle classi terminali nelle scuole che frequenteranno. La secondaria di primo grado, svolge attività di orientamento.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Acquisizione delle competenze trasversali, raggiunta con la collaborazione di tutti i soggetti coinvolti, che porti ad ottenere risultati misurabili a lungo termine.

Traguardo

Il traguardo prevede che ogni ordine di scuola lavori per "tirare fuori" da ciascuno il massimo delle potenzialità che può esprimere, con una successiva armonizzazione dei risultati tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Il curricolo verticale è strumento efficace perché permette di dare continuità all'azione educativo-didattica attraverso un percorso condiviso, tiene conto delle diversità dei territori e mira a trasmetterne agli alunni la loro conoscenza globale. La valutazione si attua attraverso criteri condivisi per le diverse discipline.

2. Inclusione e differenziazione

Conseguire il successo formativo partendo da un'attenta analisi dei bisogni di tutti e di ciascuno per giungere ad una sempre più puntuale personalizzazione degli interventi attraverso il recupero, il potenziamento, la valorizzazione delle eccellenze e delle diverse abilità.

3. Continuità e orientamento

Incontri periodici fra docenti dei diversi ordini di scuola permettono di tracciare percorsi educativi condivisi e di avere un costante monitoraggio. La continuità si manifesta anche con visite (con partecipazione attiva) degli alunni delle classi terminali nelle scuole che frequenteranno. La secondaria di primo grado, svolge attività di orientamento.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità sono state individuate sulla base dei dati rilevati e delle valutazioni effettuate. Inoltre la pandemia in corso da COVID-19 ha comportato una didattica non in presenza nel secondo quadrimestre dell' a.s. 2019/2020 e sta coinvolgendo alunni, famiglie e docenti in un cambiamento della modalità di insegnamento-apprendimento, la cui incidenza sugli esiti scolastici e a distanza degli alunni potrà essere valutata solo nel medio-lungo periodo.