

AREA EDUCAZIONE CIVICA

AREA Ed. Civica (trasversale a tutte le discipline)	DISCIPLINA: Educazione Civica	
COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA:		
<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza digitali • competenze imprenditoriali • competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 		
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE IN USCITA	
	TRAGUARDI SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno della sezione e della scuola • Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali • Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista • Conoscere le proprie tradizioni e scoprire tradizioni e culture diverse • Riconoscere gli edifici pubblici del proprio territorio (sede del Comune, Biblioteca, Teatro etc.) attraverso esplorazione diretta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti di rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali per l'Unione Europea e della Dichiarazione dei Diritti Umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni della vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, la comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto alle altre persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela
Sviluppo economico e Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale 	

	<p>(prima educazione sanitaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e per il rispetto dell'ambiente • Saper comprendere i principio base di una corretta alimentazione • Comprendere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale • Rispettare gli ambienti e comprendere l'importanza del riciclo dei materiali • Identificare all'interno del proprio ambiente gli elementi di patrimonio artistico e culturale 	<p>dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>6.Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>7.Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>8.Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
Cittadinanza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i vari dispositivi multimediali • Iniziare ad utilizzare con il supporto dell'insegnante dispositivi multimediali per eseguire comandi semplici • Conoscere il corretto utilizzo dei dispositivi. 	<p>10.Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali , evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

INFANZIA

ETA'	LA COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	CITTADINANZA DIGITALE
3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole all'interno del gruppo • Sviluppare la capacità di ascolto dell'altro e della condivisione • Saper rispettare i tempi ed i turni nel gioco e nelle attività • Conoscere il concetto di base di regola • Esprimere verbalmente bisogni primari ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare gli ambienti interni ed esterni • Attuare forme di rispetto e cura degli spazi interni ed esterni • Attuare forme di rispetto per la natura circostante • Utilizzare in modo adeguato lo spazio • Essere informati sulle regole base di una corretta alimentazione 	Saper riconoscere i vari strumenti multimediali ed il loro utilizzo
4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'appartenenza al gruppo • Relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva • Conoscere i simboli identitari del proprio Paese (inno, bandiera) • Conoscere la segnaletica di base • Riconoscere e saper esprimere verbalmente emozioni e sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e conoscere l'ambiente che ci circonda • Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti • Descrivere vari tipi di ambiente naturale • Conoscere l'importanza degli elementi della natura • Imparare a rispettare gli elementi della natura • Conoscere la differenza tra cibi sani e non 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti multimediali • Saper identificare la diversità di utilizzo • Comprenderne l'utilizzo attraverso l'osservazione dell'insegnante

5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole dello stare insieme in vari contesti: scuola, famiglia, attività sportive • Sviluppare il senso di accoglienza rispetto e sostegno dell’altro • Saper lavorare in gruppo rispettando i tempi e le opinioni altrui • Rispettare le regole nei giochi di gruppo • Conoscere e rispettare le prime regole dell’educazione stradale • Conoscere la propria realtà • territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) • Conoscere e rispettare tradizioni ed usi diversi. • Saper confrontare opinioni con compagni ed adulti • Riconoscere e rispettare i sentimenti e le emozioni dell’altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Porsi domande e formulare ipotesi sull’ambiente circostante • Conoscere e saper effettuare una prima raccolta differenziata • Rispettare l’ambiente e il territorio • Riconoscere e catalogare i vari materiali • Percepire gli elementi del territorio e saperli collocare • Conoscere ed interiorizzare una sana condotta alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i vari strumenti multimediali e le differenze di utilizzo • Approcciarsi ad un primo utilizzo, eseguendo semplici comandi dati dall’insegnante • Conoscere le basi per un corretto utilizzo
--------	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

<p style="text-align: center;">Nucleo Concettuale: LA COSTITUZIONE</p>		
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi delle Indicazioni</i>	<i>Obiettivi di classe</i>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. 2. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. 3. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. 4. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 5. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. 6. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella 	<p>Cl. Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi e gli altri. • Conoscere le regole della comunità scolastica. • Collaborare con gli altri. • Imparare a convivere con la diversità propria e altrui. • Usare le parole della buona educazione. <p>Cl. Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie emozioni, condividerle e iniziare ad autoregolarsi. • Rispettare le regole della comunità scolastica. • Iniziare a riflettere sulle diversità come risorsa. • Collaborare e interagire con gli altri. • Usare le parole della buona educazione • Iniziare a discriminare diritti e doveri. • Iniziare a riflettere sull'importanza dell'ambiente, sulla nostra salute, sull'alimentazione e sulle norme di sicurezza. <p>Cl. Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie emozioni, condividerle e potenziare l'autocontrollo
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e</i></p>		

<p><i>nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>comunità scolastica.</p> <p>7. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità di avere regole condivise. • Collaborare e confrontarsi con gli altri. • Riflettere sulle diversità come risorsa per ciascuno e per il gruppo. • Discriminare diritti e doveri nel proprio vissuto • Conoscere la bandiera italiana e l'inno d'Italia • Approfondire la riflessione sull'importanza dell'ambiente, sulla nostra salute, sull'alimentazione e sulle norme di sicurezza.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<p>9. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>10. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Cl.Quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il senso dell'identità personale, delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. • Iniziare a conoscere la Costituzione • Discriminare diritti e doveri. • Approfondire la riflessione sull'importanza dell'ambiente, sulla nostra salute, sull'alimentazione e sulle norme di sicurezza a casa, a scuola o per strada.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>11. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>12. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>13. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>14. Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e</p>	<p>Cl. Quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riuscire ad autoregolarsi nelle varie attività • Riflettere sui vari articoli della Costituzione e sui suoi valori di base (patria, lavoro, uguaglianza, legalità...) • Conoscere l'organizzazione dello stato italiano, cominciando dal comune di appartenenza. • Seguire norme di comportamento, assumersi responsabilità e tutelare il proprio benessere per strada, in classe, in palestra, a mensa... • Riflettere sui diritti e sui doveri dell'infanzia e dell'adolescenza. • Mostrare rispetto e curiosità per la propria cultura e per culture diverse

	<p>dell'infanzia.</p> <p>15. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>16. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>17. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>18. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>19. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>20. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>21. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Approfondire la riflessione sull'importanza dell'ambiente, sulla nostra salute, sull'alimentazione e sulle norme di sicurezza a casa, a scuola o per strada.
--	---	--

<p>Nucleo Concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'</p>		
<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi delle Indicazioni</i>	<i>Obiettivi di classe</i>
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	<p>22. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>23. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>24. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>25. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>26. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le</p>	<p>Cl. Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Adeguare il proprio comportamento in base ai diversi spazi . Mantenere gli spazi propri e comuni in ordine e puliti. Approcciarsi alla raccolta differenziata. <p>Cl. Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diversi spazi del paese e le loro funzioni. Adeguare il proprio comportamento in base agli spazi Manifestare rispetto per gli ambienti e le proprietà comuni. Usare la raccolta differenziata. Conoscere e osservare esseri viventi per imparare a rispettarli.

<p><i>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciarsi all'uso consapevole delle risorse naturali. <p>Cl.Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diversi spazi naturali o antropici e le loro funzioni. • Usare la raccolta differenziata • Conoscere e osservare gli ecosistemi e rispettarli. • Approcciarsi all'uso consapevole delle risorse naturali e alla ecosostenibilità, rispettando ambienti e proprietà comuni. • Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui. • Conoscere la moneta euro e utilizzarla nella vita quotidiana <p>Cl.Quarta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere più da vicino i vari ambienti e i loro ecosistemi. Riflettere sull'uso consapevole delle risorse naturali e alla ecosostenibilità. • Educare al benessere psicofisico • Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui, allargando il dibattito anche in campo finanziario. <p>Cl. Quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere più da vicino i vari ambienti e gli ecosistemi delle varie regioni italiane, oltre ai loro beni culturali materiali e immateriali. • Riflettere sulla complessità e fragilità del nostro pianeta (povertà, cambiamenti climatici, risorse naturali,
<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p>	<p>27. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>28. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>
<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p>	<p>29. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>30. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>31. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>32. Riconoscere, con riferimento</p>	

	<p>all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>33. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan</p> <p>34. tonamento.</p> <p>35. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>36. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>37. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>tutela di flora e fauna, inquinamento...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare al benessere psicofisico e alla sicurezza propria e altrui. • Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui, anche per ciò che concerne il denaro e il suo valore .
--	--	--

<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi delle Indicazioni</i>	<i>Obiettivi di classe</i>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>38. Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>39. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>40. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Cl. Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla realtà vissuta e la realtà virtuale dei giochi elettronici o online. • Osservare la realtà scolastica e casalinga alla ricerca di devices. • Riflettere sui vari utilizzi dei diversi devices a casa e a scuola. • Avviare al pensiero computazionale.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>41. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>42. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>43. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Cl. Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla realtà vissuta e la realtà virtuale dei giochi elettronici o online. • Osservare il funzionamento dei più comuni devices. • Riflettere sui vari utilizzi dei diversi devices a casa e a scuola. • Riflettere sulla necessità di imparare ad usare bene i devices a disposizione.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>44. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>45. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>46. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali</p>	<p>Cl. Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla realtà vissuta e la realtà virtuale dei giochi elettronici o online nell'ordine di causa-effetto. • Conoscere le regole fondamentali per l'uso dei più comuni devices. • Riflettere sui tempi e le modalità di utilizzo dei devices e sulle conseguenze per la propria vita. • Riflettere sui pro e i contro della realtà virtuale e di internet.

	<p>47. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Cl. Quarta</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla realtà vissuta e la realtà virtuale dei giochi elettronici o online nell'ordine di causa-effetto.• Approcciarsi all'uso dei più comuni devices. Riflettere sui tempi e le modalità di utilizzo dei devices a casa e a scuola.• Riflettere sulla necessità di imparare ad usare i devices senza abusarne <p>Cl. Quinta</p> <ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla realtà vissuta e la realtà virtuale considerando le conseguenze di ogni azione .• Usare i più comuni devices per preparare ricerche o elaborati..• Riflettere sulle conseguenze per la salute riguardo l'uso dei devices.• Riflettere sulla necessità di imparare ad usare correttamente la tecnologia, contrastando le forme di bullismo e cyberbullismo.• Approcciarsi al concetto di identità digitale e di protezione dei dati personali.
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo Concettuale: COSTITUZIONE				
Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi delle Indicazioni	Classe I	Classe II	Classe III
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</i></p>	<p>1. <i>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</i></p> <p>2. <i>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualità, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</i></p> <p>3. <i>Partecipare alla formulazione delle regole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che cos'è una legge e perché esistono le leggi • Comprendere il senso di un obbligo o di un divieto in una società civile • Comprendere l' idea di diritto/dovere 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della Costituzione • Comprendere come l'idea di diritto/dovere dei cittadini sia inserita nella società e fondante per essa. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione inquadrata in una prospettiva storica • Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

<p><i>della classe e della scuola</i></p> <p>4. <i>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</i></p> <p>5. <i>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</i></p> <p>6. <i>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stessi: interessi, punti forti e punti deboli, aspirazioni • Provare interesse e apprezzamento verso la diversità, in particolare verso le differenze culturali • Imparare a distinguere, contrastare e denunciare ogni forma di violenza fisica e psicologica e di bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare oggettività e senso critico verso se stessi prima che verso gli altri, saper riconoscere i propri limiti con la volontà di superarli • Ispirare i propri comportamenti e le proprie modalità di relazione all'art. 3 della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, in particolare gli articoli riguardanti il rispetto per l'altro in quanto cittadino e essere umano • Promuovere iniziative finalizzate a prevenire e a fermare ogni forma di violenza e di bullismo
<p>7. <i>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</i></p> <p>8. <i>AIutare, singolarmente e in gruppo,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e conservare correttamente gli ambienti scolastici, quelli pubblici e quelli privati • Avvicinarsi al meccanismo di rappresentanza attraverso la partecipazione elettiva a rappresentanze studentesche • Sviluppare l'empatia verso persone in 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e conservare correttamente gli ambienti scolastici, quelli pubblici e quelli privati • Avvicinarsi al meccanismo di rappresentanza attraverso la partecipazione elettiva a rappresentanze studentesche • Promuovere iniziative di solidarietà per 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e conservare correttamente gli ambienti scolastici, quelli pubblici e quelli privati • Promuovere iniziative che invitino al rispetto e ai corretti comportamenti nei confronti del bene pubblico e privato • Avvicinarsi al meccanismo di rappresentanza attraverso la partecipazione elettiva a rappresentanze studentesche • Promuovere iniziative di solidarietà per aiutare persone in

	<p><i>persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</i></p> <p><i>9. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)</i></p>	<p>difficoltà, stimolando la capacità d'immedesimazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collaborare per raggiungere un obiettivo comune, includendo e sostenendo tutti i partecipanti • Sostenere e supportare persone in difficoltà attraverso gruppi di lavoro e tutoraggio 	<p>aiutare persone in difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attività di aiuto reciproco e tutoraggio nello studio 	<p>difficoltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere attività di aiuto reciproco e tutoraggio nello studio
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una</i></p>	<p><i>10. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</i></p> <p><i>11. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</i></p> <p><i>12. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</i></p> <p><i>13. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo generale organi e funzioni di Comune ed Enti locali, Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo dettagliato organi e funzioni di Comune ed Enti locali • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo dettagliato organi e funzioni dello Stato, così come illustrati nella Costituzione • Conoscere organi e funzioni dell'Unione Europea

<p><i>comunità, locale e nazionale</i></p>	<p><i>nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</i></p> <p><i>14. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</i></p>			<p>organi rappresentativi dello Stato e la composizione del Parlamento</p>
	<p><i>15. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</i></p> <p><i>16. Approfondire la storia della comunità locale.</i></p> <p><i>17. Approfondire la storia della comunità nazionale.</i></p> <p><i>18. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la storia della comunità locale. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; • Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; • Conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire la storia della comunità nazionale. • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
	<p><i>19. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). • Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo

	<p>20. <i>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</i></p> <p>21. <i>Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</i></p> <p>22. <i>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;</i></p> <p>23. <i>individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</i></p>			<p>spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a</i></p>	<p>24. <i>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.

<p>scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>25. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>		<p>eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
	<p>26. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
	<p>27. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del</i></p>	<p>28. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe Apprendere un salutare stile di vita e un corretto regime alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi derivati dal consumo di droghe e dalla dipendenza Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi derivanti dalla dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo

<p>benessere psicofisico.</p>	<p><i>sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</i></p> <p><i>29. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i></p>		<p>la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone</p>	<p>psico-fisico sociale e affettivo.</p>
-------------------------------	--	--	--	--

Nucleo Concettuale:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi di sviluppo delle competenze	Obiettivi delle Indicazioni	Classe I	Classe II	Classe III
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</i></p>	<p><i>30. Conoscere le condizioni della crescita economica.</i></p> <p><i>31. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore costituzionale del lavoro (art. 1 della Costituzione), i settori economici e le principali attività lavorative connesse, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere a grandi linee le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme fondamentali che tutelano il lavoro, i lavoratori, la comunità e l'ambiente

<p><i>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>32. <i>qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</i></p> <p>33. <i>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</i></p> <p>34. <i>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</i></p> <p>35. <i>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</i></p>	<p>individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	
	<p>36. <i>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità di analisi sul tema della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individuare e mettere in atto, per

<p><i>richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</i></p> <p><i>37. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</i></p> <p><i>38. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza</i></p>			<p>cio che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>
<p><i>39. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di</i></p>			

	<i>promuovere la loro protezione e il loro benessere</i>			
	<i>40. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	<i>41. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</i> <i>42. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	<i>43. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire conoscenza del territorio in cui si vive e del suo patrimonio materiale e immateriale, sotto i molteplici aspetti artistici, culturali, agroalimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il patrimonio artistico e culturale del territorio appartiene a coloro che ci abitano e quindi sta a loro tutelarlo e valorizzarlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e integrarsi con le azioni di tutela del territorio e del suo patrimonio
	<i>44. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su un uso responsabile delle risorse, adottando quotidianamente 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella

	<p>ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>comportamenti personali corretti</p>		<p>consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>45. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>46. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>47. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore delle cose • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore della proprietà privata.
	<p>48. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e

	scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	di diretta esperienza.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	<p>49. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>50. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>51. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. • Riconoscere e adottare comportamenti coerenti con la legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Nucleo Concettuale:
CITTADINANZA DIGITALE

<i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi delle Indicazioni</i>	<i>Classe I</i>	<i>Classe II</i>	<i>Classe III</i>
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>	52. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare correttamente una ricerca di dati e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità di navigazione sul web in modo sicuro 	

<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper valutare attendibilità e autorevolezza delle fonti 		
	53. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. 		
	54. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	55. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la coscienza che quel che è detto e fatto in rete è pubblico 		
	56. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale 		
	57. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete,</i>	58. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse	<ul style="list-style-type: none"> • Saper creare e gestire la propria identità individuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper controllare la circolazione dei propri dati personali 	

<p><i>salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>59. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
		<p>60. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un uso corretto delle tecnologie digitali • Conoscere ed evitare i principali rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, al fine di evitarle, le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.