



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

SIIC81100G: IC INSIEME

Scuole associate al codice principale:

SIAA81100B: IC INSIEME

SIAA81102D: SCUOLA INFANZIA DI TORRENIERI

SIAA81103E: SCUOLA INFANZIA DI MONTALCINO

SIAA81104G: SCUOLA INFANZ-S. QUIRICO D'ORCIA

SIAA81105L: SCUOLA INFANZIA DI BUONCONVENTO

SIAA81107P: SCUOLA INFANZIA DI MONTISI

SIEE81101N: SCUOLA PRIMARIA DI MONTALCINO

SIEE81102P: SCUOLA PRIMARIADI TORRENIERI

SIEE81103Q: SCUOLA PRIM. S. QUIRICO D'ORCIA

SIEE81104R: SCUOLA PRIMARIA BUONCONVENTO

SIMM81101L: SEZIONE S. QUIRICO D'ORCIA

SIMM81102N: SCUOLA MEDIA DI MONTALCINO

SIMM81103P: SEZIONE DI BUONCONVENTO



INDICE***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 7 | Territorio e capitale sociale |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 23 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 31 | Risultati scolastici |
| pag 37 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 54 | Competenze chiave europee |
| pag 56 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 62 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 68 | Ambiente di apprendimento |
| pag 75 | Inclusione e differenziazione |
| pag 83 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 89 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 94 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 105 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 115 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	423	345,4	357,8	369,9
Scuola secondaria di I grado	282	265,1	287,9	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	17,1	17,0	20,2
Scuola secondaria di I grado	10	13,0	14,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	6,1	9,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	19	18,0	24,1	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,0%	0,4%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	20,0%	17,7%	18,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	20,0%	16,3%	16,9%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81100G	92,86%		✓		
SIEE81101N 5 A	86,67%			✓	
SIEE81101N 5 B	81,25%	✓			



SIEE81102P 5 A	95,00%		✓		
SIEE81103Q 5 A	100,00%		✓		
SIEE81104R 5 A	100,00%				✓
SIEE81104R 5 B	90,91%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC81100G	85,71%			✓	
SIMM81101L 3 A	90,91%				✓
SIMM81102N 3 A	83,33%				✓
SIMM81102N 3 B	77,27%			✓	
SIMM81103P 3 A	83,33%			✓	
SIMM81103P 3 B	94,74%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	20,34%	79,66%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	3,37%	96,63%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca , oltre a essere numerosa, è variegata per provenienza e caratteristiche; ciò diventa un arricchimento per tutti gli alunni. Il contesto socio economico di metà della popolazione scolastica risulta medio alto o alto. La bassa variabilità del contesto socio economico tra le classi facilita una progettualità collegiale tra i diversi plessi.

Vincoli

La percentuale significativa (17-18%) di alunni con cittadinanza non italiana e il numero di studenti con disabilità e DSA certificato è in linea con la media nazionale, ma superiore al riferimento provinciale. A ciò si aggiunge una variabilità rilevante all'interno delle classi. La somma di tali elementi richiede una maggiore personalizzazione nella gestione delle risorse e dei tempi. .



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+	
ITALIA			7,8	
	Nord ovest		4,6	
		Liguria	6,3	
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole		14,3
	Abruzzo		8,3
	Abruzzo	L'AQUILA	9,3
	Abruzzo	CHIETI	7,5
	Abruzzo	PESCARA	9,5
	Abruzzo	TERAMO	6,8
	Basilicata		7,6
	Basilicata	MATERA	8,3
	Basilicata	POTENZA	7,4
	Campania		17,7
	Campania	AVELLINO	14,5
	Campania	BENEVENTO	9,8
	Campania	CASERTA	13,6
	Campania	NAPOLI	21,2
	Campania	SALERNO	15,3
	Calabria		16,2
	Calabria	COSENZA	18
	Calabria	CATANZARO	15,1
	Calabria	CROTONE	13,3
	Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
	Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
	Molise		9,8
	Molise	CAMPOBASSO	9
	Molise	ISERNIA	11,8
	Puglia		11,8
	Puglia	BARI	8,3
	Puglia	BRINDISI	15,1
	Puglia	BARLETTA	9,5
	Puglia	FOGGIA	18
	Puglia	LECCE	10,8
	Puglia	TARANTO	13,8
	Sardegna		10,1
	Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		9
	Nord ovest	11,4
	Liguria	10,3
	Liguria	9,9
	Liguria	13,9
	Liguria	10,1
	Liguria	8,8
	Lombardia	12,1
	Lombardia	11,2
	Lombardia	12,2
	Lombardia	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLÌ CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il contesto occupazionale è piuttosto buono. È presente un'agricoltura di qualità e una vocazione turistica importante. L'attenzione degli Enti Locali nei confronti della scuola è alta e qualificata. Le associazioni del territorio (Misericordia, Pubblica Assistenza, Auser, biblioteche, filarmonica, teatro,...) collaborano con l'Istituto per supporto e iniziative progettuali. Alcune aziende del territorio finanziano i progetti. Tutte le Amministrazioni Comunali forniscono un servizio di trasporto scolastico (con mezzi propri, bus di linea o pedibus).

Vincoli

Sono presenti numerose famiglie che si muovono per motivi lavorativi a causa di contratti stagionali. Negli ultimi anni è diminuito il numero degli iscritti, non solo per la denatalità, ma anche per il venir meno di opportunità lavorative nel territorio, principalmente nel settore secondario (fabbriche, edilizia...). È presente una disomogeneità delle risorse tra i diversi territori a cui afferisce l'Istituto. Il servizio di trasporto da alcune frazioni avviene con autobus di linea, ciò talvolta determina disagi per gli alunni che ne usufruiscono.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,5%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	44,4%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,3%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	66,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	7,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	16	7,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		4,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	92,0%	90,0%	90,4%
Lingue		28,0%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	56,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	64,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	56,0%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		8,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna		44,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	31,8%	34,9%
Teatro		8,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa		84,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna		36,0%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	64,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calciotto		16,7%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	41,1%	46,7%
Palestra		100,0%	95,8%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SII81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,1%	21,2%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8%	2,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,4%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,4%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % SII81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,6%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanso per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

In tutte le aule e nei laboratori ci sono LIM o monitor touch. In particolare i monitor, acquistati con il PON Digital Board, sono presenti in tutte le classi di scuola secondaria di primo grado e in alcune di scuola primaria. Ciò consente una didattica più innovativa che si è potenziata con una diffusione capillare e uno scambio di buone prassi, soprattutto nella secondaria, nel periodo emergenziale, con la DDI. Nella quasi totalità dei plessi è presente una biblioteca/spazio lettura e nelle secondarie una palestra provvista delle principali attrezzature necessarie. Ogni scuola secondaria di primo grado ha ripreso a utilizzare dopo l'emergenza pandemica laboratori specifici (scienze, arte, musica...). La Scuola Primaria ha potuto riattivare negli appositi spazi i laboratori interclasse. Le risorse economiche di cui dispone la scuola provengono dai finanziamenti che derivano dalla partecipazione ad Avvisi relativi a Progetti europei, dai finanziamenti di Enti Locali per progetti specifici, dal contributo volontario delle famiglie e da donazioni episodiche di Aziende e privati. La scuola è in linea con tutte le indicazioni normative riguardanti l'accessibilità ai locali scolastici. Gli Enti Locali curano il trasporto, anche degli alunni con disabilità, con la collaborazione di Associazioni del

I locali adibiti ad aula in alcuni casi sono sottodimensionati poichè, sempre più, diminuisce il numero delle classi ma aumenta il numero di alunni per classe.



volontariato.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	53%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	10%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	52,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	16,1%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		36,0%	45,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	16,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		36,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	78,9%	67,4%	66,6%	68,7%
A tempo determinato	16	21,1%	32,6%	33,4%	31,3%
Totale	76	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	61,7%	66,8%	61,8%	66,6%
A tempo determinato	18	38,3%	33,2%	38,2%	33,4%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale	



minore di 35 anni	0,0%	5,8%	6,1%	5,0%	
35-44 anni	7,3%	15,1%	17,0%	15,6%	
45-54 anni	50,9%	39,2%	36,4%	36,5%	
55 anni e più	41,8%	39,9%	40,4%	42,9%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	6,8%	7,4%	7,3%
35-44 anni	11,5%	18,4%	21,2%	21,1%
45-54 anni	46,2%	39,4%	38,0%	35,2%
55 anni e più	38,5%	35,5%	33,5%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,1%	10,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,4%	11,2%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	1,7%	6,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	89,8%	71,4%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	16,7%	17,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	4,2%	9,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	79,2%	60,3%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	9	9,6	10,3
Maternità	2	4,8	4,4
Altra motivazione	3	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	8	7,3	8,0
Maternità	7	6,3	6,1
Altra motivazione	18	8,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	17	16,1	14,4	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	93,9%	93,4%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		9,5%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		14,3%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,4%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	4,5%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	SIIC81100G	SIENA	TOSCANA	nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		44,0%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	8,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,8%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,7%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	4	100,0%	62,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	4,5%	9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	22,7%	16,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	13,6%	8,4%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	13	59,1%	64,8%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SII81100G		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		16,7%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		50,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SII81100G	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	10	17,6	18,4
Maternità	1	5,5	4,9
Altro	21	17,4	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Nel 2021/22 il 90% di docenti di scuola primaria e il 79% di scuola secondaria di primo grado sono nell'istituto da più di 5 anni, così come il 59% dei collaboratori. Ciò rappresenta una struttura organizzativa interna consolidata e durevole nel tempo che valorizza al meglio le competenze del personale docente e ATA in servizio. L'esperienza del personale permette inoltre di affrontare agilmente cambiamenti, avvicendamenti e bisogno di flessibilità. La maggior parte dei docenti impegnati in attività di sostegno possiede la specializzazione o sta perseguitando una specifica formazione sull'inclusione.

Vincoli

Dal 2022/23 il 90% degli amministrativi è a tempo determinato. In alcune situazioni sarebbe auspicabile una presenza maggiore di assistenti alla persona. Un numero, seppur limitato di docenti, presenta la necessità di una formazione specifica per l'utilizzo delle TIC nella didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SIIC81100G	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,6%	99,8%	99,9%	100,0%	100,0%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SIIC81100G	98,8%	98,1%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,8%	98,3%
TOSCANA	98,3%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola SIIC81100G	25,7%	26,7%	24,8%	18,1%	4,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di SIENA	14,9%	31,0%	28,1%	16,8%	5,6%	3,6%
TOSCANA	16,1%	29,6%	28,2%	18,1%	4,5%	3,5%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,2%	0,3%	0,2%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	1	2	0
Percentuale	3,3%	1,3%	1,2%	2,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,0%	2,0%	1,4%	1,5%	1,0%
TOSCANA	2,4%	1,9%	1,8%	1,6%	1,2%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	0
Percentuale	4,5%	0,9%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	2,1%	1,6%	1,1%
TOSCANA	1,4%	1,2%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	1	0
Percentuale	4,4%	0,0%	1,2%	1,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	3,8%	2,7%	2,1%	2,5%	1,4%
TOSCANA	2,9%	2,5%	2,2%	2,1%	1,5%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola SIIC81100G	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	3,4%	1,9%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	2,3%	2,3%	2,4%
TOSCANA	1,8%	1,8%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria la percentuale degli alunni non promossi è inferiore ai livelli nazionali. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto medio all'Esame di Stato è in linea con i riferimenti provinciali e regionali. Non sono presenti casi di abbandono scolastico né alla scuola primaria né alla scuola secondaria.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Probabili segnali di difficoltà che potrebbero condurre a esiti insoddisfacenti e/o abbandono scolastico: scarso livello di integrazione in particolare a causa del continuo flusso di alunni non italofoni, mancanza di interesse verso alcune attività proposte con conseguente difficoltà ad attivare la motivazione, problematiche socio-culturali, difficoltà linguistiche, presenza di importanti lacune di base.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.



La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	67,1	90,9	↔	⬇	↔
Plesso SIEE81101N	75,1	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	75,1	94,7	↑	↑	↑
Plesso SIEE81102P	51,1	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	51,1	81,8	⬇	⬇	⬇
Plesso SIEE81103Q	69,8	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	69,8	90,9	↑	↔	↑
Plesso SIEE81104R	64,7	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	64,7	92,0	↔	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	52,6	92,2	⬇	⬇	⬇



Plesso SIEE81101N	41,8	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	41,8	100,0	⬇	⬇	⬇
Plesso SIEE81102P	49,6	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	49,6	81,8	⬇	⬇	⬇
Plesso SIEE81103Q	64,8	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	64,8	90,9	⬆	⬆	⬆
Plesso SIEE81104R	52,2	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	52,2	92,0	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte						
Italiano						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro
					57,00	59,50
Scuola primaria - classi quinte	58,8	87,8	1,5	92,9	↔	↔
Plesso SIEE81101N	56,9	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	54,7	86,7	-4,9	86,7	↔	⬇
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	59,6	68,8	4,0	81,3	↔	↔
Plesso SIEE81102P	58,7	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	58,7	90,0	2,8	95,0	↔	↔
Plesso SIEE81103Q	54,3	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	54,3	85,7	-5,5	100,0	↔	⬇
Plesso SIEE81104R	61,8	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	63,0	100,0	1,7	100,0	⬆	⬆
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	59,2	90,9	7,9	90,9	↔	↔



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	58,1	87,8	1,3	92,9	↔	↔	↔
Plesso SIEE81101N	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	60,2	86,7	0,9	86,7	↔	↔	↑
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	61,2	81,2	5,1	81,3	↔	↑	↑
Plesso SIEE81102P	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	52,9	85,0	-2,9	95,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE81103Q	66,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	66,0	85,7	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81104R	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	61,1	95,4	0,8	100,0	↔	↑	↑
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	43,9	90,9	-7,3	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	76,7	84,7	4,1	92,9	↔	↑	↑
Plesso SIEE81101N	78,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	72,2	86,7	-3,0	86,7	↓	↔	↔
Plesso SIEE81101N - Sezione	79,4	68,8	8,0	81,3	↔	↑	↑



5B							
Plesso SIEE81102P	71,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	84,6	80,0	13,5	95,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE81103Q	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	78,2	85,7	5,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso SIEE81104R	72,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	75,8	95,4	0,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	66,9	90,9	-2,1	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					76.40	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	73,5	84,7	0,9	92,9	↓	↔	↔
Plesso SIEE81101N	75,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	78,4	86,7	3,6	86,7	↔	↑	↑
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	78,8	68,8	6,4	81,3	↔	↑	↑
Plesso SIEE81102P	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	71,5	80,0	-0,4	95,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE81103Q	78,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	70,1	85,7	-3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE81104R	73,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	73,4	95,4	-1,8	100,0	↓	↔	↔
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	69,3	90,9	0,1	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,26	196,82	194,48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,9	100,0	1,6	85,7	▲	▲	▲
Plesso SIMM81101L	204,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	204,7	100,0	6,2	90,9	▲	▲	▲
Plesso SIMM81102N	195,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	195,9	100,0	-5,5	83,3	▲	▼	▲
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	195,1	100,0	-0,4	77,3	↔	▼	▲
Plesso SIMM81103P	202,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	206,7	100,0	8,6	83,3	▲	▲	▲
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	198,4	100,0	2,1	94,7	▲	▲	▲

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200,19	198,45	195,18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,2	100,0	5,9	85,7	▲	▲	▲
Plesso SIMM81101L	210,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	210,0	100,0	11,7	90,9	▲	▲	▲
Plesso SIMM81102N	206,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	217,6	100,0	15,7	83,3	▲	▲	▲



Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	194,4	100,0	-1,6	77,3	⬇	⬇	⬇
Plesso SIMM81103P	198,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	205,7	100,0	6,7	83,3	⬆	⬆	⬆
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	191,2	100,0	-6,4	94,7	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze						
Inglese Listening						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro
					218.24	217.00
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	219,0	100,0	1,0	85,7	⬆	⬆
Plesso SIMM81101L	208,9	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	205,8	100,0	-11,5	90,9	⬇	⬇
Plesso SIMM81102N	221,2	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	230,3	100,0	7,2	83,3	⬆	⬆
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	222,7	100,0	7,9	77,3	⬆	⬆
Plesso SIMM81103P	218,1	n.d.	n.a.	n.d.		
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	225,0	100,0	8,6	83,3	⬆	⬆
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	211,2	100,0	-3,0	94,7	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze						
Inglese Reading						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti	
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro
					215.68	216.03



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,5	100,0	0,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM81101L	205,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	208,9	100,0	-8,5	90,9	↓	↓	↓
Plesso SIMM81102N	226,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	228,8	100,0	7,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	213,2	100,0	-1,3	77,3	↓	↓	↓
Plesso SIMM81103P	217,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	217,1	100,0	-0,1	83,3	↑	↑	↑
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	219,0	100,0	5,0	94,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitivi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Situazione della scuola SIIC81100G	7,2%	92,8%
Riferimenti		
Toscana	5,1%	94,9%



Centro	-	-
--------	---	---

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	9,5%	90,5%
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	30,0%	70,0%
Situazione della scuola SIIC81100G	8,4%	91,6%
Riferimenti		
Toscana	7,7%	92,3%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	9,1%	22,7%	27,3%	27,3%	13,6%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	17,4%	13,0%	39,1%	21,7%	8,7%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	13,6%	13,6%	45,5%	22,7%	4,5%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	5,9%	17,6%	41,2%	17,6%	17,6%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	10,5%	21,1%	42,1%	10,5%	15,8%
Situazione della scuola SIIC81100G	11,7%	17,5%	38,8%	20,4%	11,7%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	23,2%	31,0%	21,0%	9,6%



Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	18,2%	18,2%	13,6%	18,2%	31,8%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	13,0%	13,0%	17,4%	26,1%	30,4%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	13,6%	22,7%	36,4%	18,2%	9,1%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	11,8%	23,5%	23,5%	17,6%	23,5%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	21,1%	31,6%	15,8%	21,1%	10,5%
Situazione della scuola SIIC81100G	15,5%	21,4%	21,4%	20,4%	21,4%
Riferimenti					
Toscana	15,8%	22,6%	25,3%	19,7%	16,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	9,1%	22,7%	68,2%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	9,1%	9,1%	81,8%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Situazione della scuola SIIC81100G	3,9%	14,6%	81,6%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	13,8%	83,0%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM81101L - Sezione 3A	4,5%	27,3%	68,2%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3A	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso SIMM81102N - Sezione 3B	4,5%	18,2%	77,3%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3A	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso SIMM81103P - Sezione 3B	n.d.	31,6%	68,4%
Situazione della scuola SIIC81100G	1,9%	21,4%	76,7%
Riferimenti			
Toscana	2,0%	25,7%	72,3%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	0	5	2	6	5
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	4	1	3	1	0
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	3	4	4	3	6
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	7	3	4	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola SIIC81100G	20,0%	18,6%	18,6%	20,0%	22,9%
Toscana	32,0%	13,1%	7,2%	18,8%	28,9%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 2A	10	9	0	0	0
Plesso SIEE81102P - Sezione 2A	3	1	2	3	0
Plesso SIEE81103Q - Sezione 2A	0	6	4	4	6
Plesso SIEE81104R - Sezione 2A	8	5	2	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81100G	29,6%	29,6%	11,3%	16,9%	12,7%
Toscana	28,1%	12,0%	17,5%	15,4%	27,0%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	4	3	2	1	3
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	4	1	1	1	4
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	5	2	1	4	6
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	2	3	6	1	0
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	3	4	1	6	8
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	3	1	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81100G	24,4%	16,3%	14,0%	16,3%	29,1%
Toscana	27,0%	18,6%	11,3%	16,6%	26,6%



Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE81101N - Sezione 5A	2	2	4	2	3
Plesso SIEE81101N - Sezione 5B	2	4	1	0	6
Plesso SIEE81102P - Sezione 5A	7	4	0	1	5
Plesso SIEE81103Q - Sezione 5A	1	1	3	3	4
Plesso SIEE81104R - Sezione 5A	3	4	3	2	9
Plesso SIEE81104R - Sezione 5B	5	1	3	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC81100G	23,3%	18,6%	16,3%	9,3%	32,6%
Toscana	28,0%	15,3%	13,8%	12,0%	31,0%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	13,0%	87,0%	24,7%	75,3%
Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	2,6%	97,4%	10,2%	89,8%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	3,6%	96,4%	7,9%	92,1%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	1,6%	98,4%	5,9%	94,1%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC81100G	3,0%	97,0%	5,5%	94,5%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola SIIC81100G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge risultati nella media rispetto alla regione Toscana e al Centro, superiori alla media nazionale. Si sono ridotti i numeri degli studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. La variabilità dei punteggi fra le classi della scuola primaria e secondaria risulta inferiore rispetto a quella del centro e a quella nazionale.

Punti di debolezza

La variabilità tra le classi di seconda primaria risulta essere inferiore alla media nazionale sia per italiano che per matematica. La variabilità all'interno delle classi è fortemente condizionata dalla presenza importante di alunni con competenze eterogenei sia per contesti linguistici che socio-culturali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La maggior parte dei ragazzi raggiunge buoni livelli di acquisizione nelle competenze valutate sulla base del curricolo attualmente adottato. In particolare gli alunni hanno raggiunto un discreto livello sulle competenze sociali-civiche, anche attraverso strumenti di valutazione costruiti e condivisi tra i docenti. Nell'ambito di progetti specifici sono state adottate griglie di osservazione.

Punti di debolezza

Il confronto sulle competenze chiave europee risulta ancora episodico. Le considerazioni che emergono non vengono ancora adeguatamente condivise all'interno dello stesso ordine e tra i vari ordini in una prospettiva di continuità. Non sono al momento presenti strumenti per una valutazione sistematica oltre che per una condivisione dei risultati ottenuti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, ma dà particolare attenzione all'osservazione e alla verifica solo di alcune.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57,00	59,50	58,10
SIIC81100G SIEE81101N - Sezione A	54,67	87%	↔	⬇	⬇
SIIC81100G SIEE81101N - Sezione B	63,29	67%	⬆	⬆	⬆
SIIC81100G SIEE81102P - Sezione A	60,78	77%	⬆	↔	⬆
SIIC81100G SIEE81103Q - Sezione A	54,84	79%	↔	⬇	⬇
SIIC81100G SIEE81104R - Sezione A	62,83	100%	⬆	⬆	⬆
SIIC81100G SIEE81104R - Sezione B	60,51	93%	⬆	↔	⬆

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			58,40	58,60	57,60
SIIC81100G SIEE81101N A	60,19	87%	↔	↔	⬆
SIIC81100G SIEE81101N B	69,67	73%	⬆	⬆	⬆
SIIC81100G	53,75	73%	⬇	⬇	⬇



SIEE81102P A					
SIIC81100G SIEE81103Q A	67,73	79%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R A	59,51	94%	↔	↔	↑
SIIC81100G SIEE81104R B	46,88	93%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,26	196,82	194,48
SIIC81100G SIEE81101N A	207,01	75%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	196,84	90%	↑	↔	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	202,34	88%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81103Q A	206,65	95%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R A	197,77	88%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R B	219,12	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020



Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,19	198,45	195,18
SIIC81100G SIEE81101N A	227,66	75%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	204,03	90%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	197,39	88%	↓	↓	↑
SIIC81100G SIEE81103Q A	213,87	95%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R A	212,53	88%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R B	205,02	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			215,68	216,03	213,91
SIIC81100G SIEE81101N A	235,86	75%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	239,84	90%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	209,21	88%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81103Q A	207,70	95%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81104R A	217,91	88%	↔	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R B	226,39	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			218,24	217,00	214,01



SIIC81100G SIEE81101N A	227,80	75%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81101N B	230,33	90%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81102P A	208,60	88%	↓	↓	↓
SIIC81100G SIEE81103Q A	214,80	95%	↓	↓	↑
SIIC81100G SIEE81104R A	221,55	88%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIEE81104R B	231,43	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,96	194,91	195,03
SIIC81100G SIMM81101L A	200,15	53%	↔	↑	↑
SIIC81100G SIMM81101L B	196,20	81%	↔	↔	↔
SIIC81100G SIMM81102N A	201,23	76%	↔	↑	↑
SIIC81100G SIMM81102N B	186,84	83%	↔	↓	↓
SIIC81100G SIMM81103P A	204,34	76%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIMM81103P B	183,08	80%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola SIIC81100G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,44	196,24	196,78
SIIC81100G SIMM81101L A	209	60%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIMM81101L B	196	81%	↔	↔	↔
SIIC81100G SIMM81102N A	213	60%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIMM81102N B	192	79%	↔	↔	↓
SIIC81100G SIMM81103P A	210	81%	↑	↑	↑
SIIC81100G SIMM81103P B	204	80%	↔	↑	↑



Punti di forza

La quasi totalità degli alunni in uscita dalla scuola primaria raggiunge nelle Prove Invalsi risultati superiori ai riferimenti, consegue altresì al terzo anno della scuola secondaria di I grado risultati superiori in alcune delle discipline oggetto di rilevazione rispetto ai parametri nazionali.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado una parte degli alunni presenta difficoltà nell'adeguarsi alla nuova modalità di organizzazione delle attività a casa e nel consolidamento di un metodo di studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,7%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	33,3%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,3%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	37,5%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,5%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	36,4%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,2%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,8%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,8%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,3%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,4%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,2%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,3%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	88,8%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		63,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,2%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,8%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,6%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,3%	62,8%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa, gli obiettivi e le abilità sono inserite nel progetto educativo della scuola e sono stati attivati interventi compensativi di recupero e potenziamento. I traguardi di competenza a cui la scuola fa riferimento sono quelli contenuti nel proprio curricolo. Nell'Istituto sono presenti dipartimenti disciplinari, referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti. La progettazione viene effettuata periodicamente per classi parallele e dipartimenti. La scuola effettua verifiche attraverso prove strutturate comuni per gruppi di livello paralleli. Sono stati riattivati pienamente, dopo la fase emergenziale, le attività laboratoriali previste nel curricolo di scuola primaria.

Punti di debolezza

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo come strumento di lavoro, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Per la progettazione didattica il curricolo risponde parzialmente alle esigenze del contesto generale. Attualmente la progettazione didattica non si sviluppa in continuità verticale fra anni di corso diversi. Non ci sono ancora strumenti di valutazione con criteri condivisi fra le varie classi e/o discipline. I corsi di recupero e potenziamento non sempre risultano efficaci nel rispondere ai bisogni degli studenti e richiedono metodologie molteplici, mirate e innovative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti ma in modo ancora saltuario.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		33,3%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,8%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	68,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		33,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	12,5%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte	✓	37,5%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		37,5%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	75,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		41,7%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,5%	94,1%
Classi aperte		36,4%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		68,2%	79,3%	74,8%
Flipped classroom		63,6%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	59,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		9,1%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,3%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		29,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		20,8%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	50,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,3%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,5%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		40,9%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,8%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	59,1%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,6%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,4%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	18,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	18,2%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,6%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola amplia la sua offerta formativa attraverso attività in laboratori organizzati, nelle aule e nelle biblioteche con progetti mirati alla lettura. La fruizione di questi spazi avviene in orario curricolare nelle ore di lezione. Alcuni progetti prevedono l'uso di dotazioni tecnologiche presenti nelle scuole come LIM, Monitor touch e computer. La scuola ha messo in atto attività per creare un buon clima relazionale tra gli studenti, tra studenti e docenti e tra i docenti stessi avvalendosi dei colloqui con le famiglie e dei docenti con gli alunni; ha attivato servizi di consulenza psicologica/sportello di ascolto all'interno delle scuole; ha organizzato lavori di gruppo in classe con impiego di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile. È presente il Regolamento di Istituto e per la scuola secondaria le famiglie hanno sottoscritto Il Patto Educativo di Corresponsabilità.

Punti di debolezza

Vengono utilizzate solo alcune metodologie didattiche per favorire l'apprendimento degli studenti. La definizione e la condivisione delle regole comuni non sempre permette di arginare situazioni di frequenza irregolare e comportamenti problematici da parte degli studenti. Non sono frequenti i momenti di confronto fra docenti sulle metodologie didattiche utilizzate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,8%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,8%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,2%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,8%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,5%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,8%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		90,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,8%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,7%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,5%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	56,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	9,8%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		83,3%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,3%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,8%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,9%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		77,3%	81,9%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi	✓			
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,1%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,3%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,7%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		8,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,5%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,4%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	29,2%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	58,3%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,7%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,3%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		25,0%	43,1%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,8%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		54,5%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,6%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

Le azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione sono percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli alunni; attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola; incontri periodici con famiglie e specialisti per confrontarsi sugli obiettivi del PEI; attività di sensibilizzazione volte al riconoscimento e al superamento di stereotipi e pregiudizi sia tra gli alunni che tra docenti, famiglie e realtà del territorio; iniziative finalizzate alla continuità, specificatamente rivolte ad alunni con BES. Nella scuola si sono costituiti gruppi di lavoro composti da docenti. I genitori vengono resi partecipi dell'elaborazione del PEI e degli eventuali aggiornamenti, così come sono coinvolti enti esterni e associazioni per attuare i processi di inclusione. L'Istituto partecipa a reti di scuole sull'inclusione scolastica. Sono usati strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Vengono utilizzati software specifici per la comunicazione, l'apprendimento di alunni con disabilità e software compensativi. La scuola articola gruppi di livello all'interno della classe e per classi aperte. Nella scuola secondaria di primo grado, vengono attuati corsi di potenziamento anche in orario pomeridiano. La scuola al momento

La scuola al momento non usufruisce di un protocollo strutturato sull'accoglienza degli alunni adottati e per gli alunni con BES



usufruisce di un protocollo strutturato sull'accoglienza degli alunni stranieri

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		29,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,2%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,4%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,1%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		18,2%	12,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,8%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,0%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,6%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,8%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,8%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	91,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		63,6%	75,9%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,7%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	72,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola SIIC81100G	4,6%	14,4%	24,2%	5,2%	15,0%	23,0%	13,8%	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	5%	6%	14%	5%	13%	18%	11%	
TOSCANA	7%	8%	21%	8%	16%	22%	15%	3%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	60,6%	58,0%	58,5%	60,1%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado

il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado			
--	--	--	--

--	--	--

--	--

--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SIIC81100G	94,9%	80,6%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,7%	87,0%
TOSCANA	94,2%	83,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le azioni adottate e ritenute più adeguate dalla scuola per favorire la continuità degli alunni nel passaggio di ordine sono determinate dallo scambio di informazioni sistematico tra i docenti finalizzato alla presentazione delle caratteristiche principali degli alunni, dei loro bisogni e delle strategie che si sono rivelate più efficaci per soddisfarli, oltre che dalla possibilità di far sperimentare agli studenti in ingresso gli ambienti e le esperienze della nuova scuola considerato che, nella maggior parte dei casi, i plessi sono confinanti. La secondaria di primo grado attiva giornate dedicate alla conoscenza delle scuole del territorio da parte degli studenti in uscita; promuove percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni già a partire, in alcuni casi, dalla classe quinta primaria e i docenti rinforzano questa presa di consapevolezza anche nell'ambito della loro attività disciplinare. È stato strutturato un progetto continuità e il progetto orientamento. Sono organizzati incontri individuali degli alunni e delle loro famiglie con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire; viene predisposto un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni. La maggior

Punti di debolezza

Sono da potenziare strumenti di rilevazione affinché quanto emerso dal confronto tra docenti possa essere messo a sistema e condiviso. Il curricolo necessita di revisione delle competenze soprattutto nelle classi ponte. Vanno ulteriormente diffusi e consolidati i percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La Scuola monitora solo in alcune situazioni i risultati delle proprie azioni di orientamento.



parte degli alunni segue il consiglio
orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	21,4%	6,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	23,8%	14,9%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,5%	6,1%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,9%	9,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.128	2.166,6	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,1%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	12,9%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	54,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	38,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	9,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	38,7%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	21,7%	26,4%
Sport	1	12,9%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Punti di debolezza

La scuola monitora le attività in modo piuttosto strutturato e sistematico, condividendo i risultati con la comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. Tali dati consentono pertanto di comunicare, attraverso la rendicontazione sociale, come gli esiti degli alunni sono migliorati in relazione alle priorità prefissate. Il monitoraggio permette in generale di avere un buon controllo dell'attuazione delle attività programmate. Rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali, è elevata la percentuale di docenti che partecipano a compiti organizzativi e a gruppi di lavoro formalizzati. Ciò consente una ripartizione piuttosto capillare di ruoli e funzioni oltre a rendere le scelte partecipate. Le assenze del personale docente e ATA vengono gestite con la flessibilità organizzativa. Il Fondo di Istituto viene ripartito sulle figure di sistema e sulla progettualità in modo equo. La maggior parte delle spese definite dal programma annuale è coerente con le scelte indicate nel PTOF ed è investito in modo adeguato. La scelta dei tre progetti segnalati è scaturita dall'analisi delle esigenze emerse a inizio della triennalità del PTOF 19-22 e sulla base delle esigenze emerse nel post-pandemia. Si è evidenziato infatti il bisogno di una maggiore attenzione all'aspetto motorio ed

Non sono ancora definiti strumenti per la rilevazione sistematica del gradimento delle famiglie in relazione alla progettualità. Le assenze del personale determinano tavolta criticità nella gestione delle classi.



espressivo/emozionale in genere. La scuola non incontra particolari difficoltà nella gestione delle risorse economiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguitamento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita' da monitorare. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	39,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	42,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	21,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,8%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	33,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	60,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	33,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	3	42,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,3%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,1%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,2%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	13,2%	16,7%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento	13,2%	7,2%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	13,2%	8,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	13,2%	22,2%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,6%	2,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		12,1%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,1%	0,5%
Altri argomenti		13,6%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0%	9,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento	20,0%	2,2%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0%	12,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,2%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	20,0%	14,7%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,9%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,0%	0,7%
Altri argomenti		53,4%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	48,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,0%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	48,5%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	24,2%	22,7%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	12,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,0%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,0%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	6,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,1%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	42,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,8%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	19,2%	33,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	7,7%	3,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	7,7%	3,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,9%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza		78,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità		75,8%	80,4%	80,7%
Orientamento		90,9%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,9%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		51,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,7%	72,4%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,9%	14,8%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,9%	21,3%	10,4%	9,0%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	7,9%	16,5%	5,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	11,4%	5,0%	5,8%
Inclusione	5,6%	8,7%	8,5%	8,1%
Continuità	0,0%	7,0%	5,6%	5,3%
Orientamento	0,0%	4,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	3,0%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,2%	5,1%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,2%	2,8%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	4,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,3%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione del personale scolastico attraverso un questionario strutturato. L'Istituto realizza o aderisce a iniziative formative di ambito che sono di buona qualità e rispondono ai bisogni del personale. I corsi di formazione sono principalmente focalizzati sulle competenze digitali e sull'innovazione metodologica, sulla valutazione e sull'inclusione. La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la valutazione, per le competenze in ingresso e in uscita, predisponde documenti strategici e progetti specifici. Gruppi di lavoro e commissioni che collaborano e si confrontano su specifici aspetti, così come dipartimenti e classi parallele, si riuniscono periodicamente consolidando buone prassi, effettuando osservazioni, rielaborando dati raccolti e predisponendo materiali da condividere.

Punti di debolezza

È da strutturare un metodo più sistematico per la rilevazione delle specifiche competenze del personale per valorizzare le stesse e renderle pienamente un patrimonio per l'Istituto. I materiali prodotti nelle commissioni e nei gruppi di lavoro (relazioni, documenti, protocolli, prove, tabelle...) non sempre sono messi in condivisione tra tutti i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola

1 2 3 4 5 6 7

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attivita' di formazione. Le attivita' di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,5%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	12,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,5%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,8%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,7%	26,7%	30,8%
Regione	0	14,2%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,9%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	34,0%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,4%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni	5	12,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	13,8%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,6%	6,9%	7,0%
Università	✓	16,7%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		3,8%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,1%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,4%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,1%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,7%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,9%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		8,8%	9,3%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	48%	22,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	45%	22,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81100G		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	33,3%	41,7%	20,8%	4,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81100G				✓
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	4,2%	20,8%	75,0%



	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81100G				✓
	Riferimento provinciale SIENA	4,2%	8,3%	41,7%	45,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC81100G	✓			
	Riferimento provinciale SIENA	45,5%	27,3%	22,7%	4,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC81100G			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	18,2%	31,8%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC81100G			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	9,1%	13,6%	45,5%	31,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	22,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	20,8%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIIC81100G	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	9.5	13.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	9.5	11.9	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete e accordi formalizzati con soggetti pubblici. Le collaborazioni sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La finalità di stipulare accordi è quella di poter attuare progetti che ricadano sull'offerta formativa e sui processi scolastici. I genitori vengono coinvolti da parte della scuola mediante incontri collettivi, comunicazioni attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, eventi e manifestazioni proposti dalla scuola, seminari e corsi. I genitori partecipano a livello economico, seppur con una cifra di modesta entità, versando un contributo volontario. Il coinvolgimento dei genitori produce generalmente una maggiore consapevolezza delle scelte fatte e degli obiettivi perseguiti, garantendo pertanto una maggiore sinergia e complementarietà nel portare avanti i percorsi di crescita personale e scolastica degli alunni.

Punti di debolezza

Sono da potenziare ulteriormente gli accordi di rete con soggetti pubblici e privati, soprattutto con quelli che afferiscono al sociale. Il lungo periodo della pandemia ha molto ridimensionato le opportunità di condivisione con le famiglie in occasione di feste, spettacoli, esibizioni di vario tipo, esposizione di manufatti, presentazione di attività svolte. Si sono notevolmente ridotte anche i momenti in cui nonni, genitori, fratelli hanno partecipato a laboratori, incontri, letture, racconti, uscite e performance di vario genere collaborando con gli alunni dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' superiore ai riferimenti.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Raggiungere il successo formativo di tutti e di ciascuno mediante l'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza

TRAGUARDO

Migliorare le competenze logico-matematiche e scientifiche, di comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Revisionare il curricolo verticale sulla base delle competenze chiave e di cittadinanza
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare incontri periodici tra docenti per strutturare prove comuni, griglie di valutazione e condividere metodologie.
3. Ambiente di apprendimento
Predisporre ambienti di apprendimento innovativi
4. Inclusione e differenziazione
Predisporre uno specifico protocollo di accoglienza che indichi tempi e modalità di osservazione, risorse da attivare, strategie/metodologie.
5. Continuita' e orientamento
Progettare incontri periodici tra docenti per condividere azioni di miglioramento in continuità.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Acquisire le competenze trasversali, in particolare la competenza dell'imparare ad imparare e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

TRAGUARDO

Costruire e somministrare strumenti di rilevazione dell'avvenuta acquisizione delle competenze trasversali, in particolare dell'imparare ad imparare e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisionare il curricolo verticale sulla base delle competenze chiave e di cittadinanza

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre gli strumenti di rilevazione delle competenze trasversali di imparare ad imparare e spirito di iniziativa e imprenditorialità

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Sperimentare gli strumenti di rilevazione delle competenze costruiti



PRIORITA'

Acquisire le competenze trasversali, in particolare la competenza dell'imparare ad imparare e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

TRAGUARDO

Permettere al maggior numero possibile di alunni il raggiungimento delle competenze trasversali, in particolare la competenza dell'imparare ad imparare e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Predisporre ambienti di apprendimento innovativi



2. Inclusione e differenziazione

Personalizzare i percorsi di apprendimento con strategie e metodologie mirate.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi degli esiti degli alunni, pur in un quadro positivo si evidenziano alcune situazioni da migliorare. In particolare ridurre il numero degli alunni che conseguono una valutazione medio bassa all'esame di stato; proseguire con la revisione del curricolo esistente alla luce del dibattito emerso con l'introduzione del nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria e promuovere lo sviluppo delle competenze degli alunni per permettere loro di raggiungere il successo formativo e non disperdersi nei primi anni della scuola secondaria di secondo grado.