



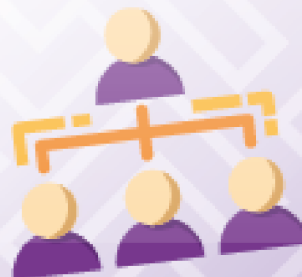
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO CETONA

SIIC813007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO CETONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 69** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 89** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 126** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Valutazione degli apprendimenti
- 141** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 150** Modello organizzativo
- 155** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il nostro Istituto comprende nove plessi: tre di scuola dell'infanzia, tre di scuola primaria e tre di scuola secondaria di primo grado; si tratta di piccoli plessi monosezione, solo nel Comune di Sarteano ci sono due sezioni, ciò permette anche un lavoro interdisciplinare a classi aperte. Inoltre, grazie ai numeri contenuti, c'è una comunicazione costante e diretta tra i docenti dei plessi. Essendo molte classi poco numerose, gli insegnanti hanno la possibilità di una conoscenza diretta e proficua delle famiglie che consente di conoscere anche i diversi contesti sociali e poter organizzare il proprio lavoro in maniera individualizzata e calibrata sulle specificità e i bisogni dei propri alunni. Gli studenti che accoglie la scuola provengono da famiglie di professionisti, commercianti, operai, contadini, lavoratori stagionali e immigrati comunitari ed extracomunitari per i quali è stato stilato un Protocollo di accoglienza.

Vincoli:

Negli ultimi anni si è evidenziata la problematica relativa alla mancanza di occupazione di diversi genitori specialmente degli alunni stranieri maggiormente acuita dal diffondersi della pandemia, che ha portato ad una diminuzione dei flussi migratori. Per gli alunni delle famiglie svantaggiate a qualsiasi titolo la scuola è, e rimane, l'unica agenzia educativa e formativa dopo la famiglia. Anche se di seconda o terza generazione molti degli studenti di famiglie con cittadinanza non italiana risentono della mancata alfabetizzazione linguistica dei genitori e questo rallenta l'acquisizione e/o il consolidamento dell'uso della lingua italiana per studiare a danno del successo formativo. Per questo motivo la scuola organizza corsi, anche in orario extrascolastico, per l'acquisizione dell'italiano come L2.

Territorio e capitale sociale



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Opportunità:

Il tessuto imprenditoriale dei Comuni dell'Istituto è vivo, incentrato sull'artigianato, l'agricoltura e l'allevamento. Anche grazie a ciò, l'Istituto Comprensivo può contare sulla presenza e l'appoggio delle amministrazioni locali nella realizzazione di progetti di valenza disciplinare e interdisciplinare. Il territorio in cui è situato l'Istituto è meta turistica per le caratteristiche naturali peculiari e di interesse archeologico, che vanta anche recenti scoperte di grande risonanza. L'area dei Comuni è infatti interessata dai flussi migratori grazie all'offerta di posti di lavoro in agricoltura e nell'edilizia; sono molte le famiglie che risiedono stabilmente da almeno una generazione e che sono quindi parte integrante del tessuto sociale. La consistente presenza di alunni c BES determina un'azione didattica e un impianto strategico-organizzativo d'istituto orientato all'inclusività che la scuola ha sempre tenuto in considerazione. Nell'ultimo triennio, è stato implementato un percorso di attenzione alle pratiche inclusive formalizzando un protocollo di accoglienza per alunni BES e definendo, anche in ambito di commissioni dipartimentali (continuità, Invalsi, PDM), un monitoraggio delle pratiche inclusive per verificarne in itinere l'effettiva ricaduta..

Vincoli:

L'Istituto Comprensivo, data la sua posizione, copre un territorio rurale ampio, dispersivo e dalla densità di abitazione molto scarsa. Il contesto socio-economico in cui si trova a operare l'Istituto risente, dunque, della scarsa presenza di opportunità e/o di agenzie sociali del territorio (es.: scarsità di teatri, cinema, polisportive, centri di aggregazioni sociali, biblioteche, centri commerciali). Sebbene il tessuto imprenditoriale sia consolidato risulta in alcuni settori un po' statico; sempre più spesso manca il ricambio generazionale per le attività artigianali che rendono unico questo territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto nell'ultimo triennio si è dotato attraverso finanziamenti ministeriali e europei (PON) di cospicua strumentazione digitale come: LIM, Digital board, computer e tablet per la scuola secondaria e primaria; è inoltre in procinto di acquistare altro materiale. Per questo motivo è al di sopra delle medie provinciali e nazionali; in tutti gli edifici dell'Istituto la presenza di software/hardware progettati per l'inclusione garantisce agli studenti con disabilità possibilità di apprendimento individualizzato. L'Istituto, infine, può contare su fonti di finanziamento aggiuntive provenienti da associazioni e dalle amministrazioni. Per quanto riguarda l'arricchimento dell'offerta formativa i tre Comuni si adoperano per attivare progetti adeguati agli aspetti educativo-didattici, individuando come priorità quella di garantire la presenza di educatori di supporto agli alunni con



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

disabilità'. Il locale Comitato dei Genitori del comune di Sarteano spesso organizza eventi tesi a raccogliere fondi per la scuola - oltre a farsi carico di sottoscrizioni volontarie. In tutte le scuole sono state abbattute le barriere architettoniche. Tutti i plessi hanno la possibilità di usufruire di palestre ben attrezzate e di altri spazi come campi polifunzionali o palazzetti dello sport che le Amministrazioni mettono a disposizione delle scuole e laboratori interni ai plessi

Vincoli:

I lavori di interventi di ordinaria e straordinaria manutenzione per raggiungere un ottimale adeguamento hanno determinato ricollocazioni temporanee di alcuni plessi scolastici: dall'a.s. 2019/2020 le cinque classi della scuola primaria di Cetona sono state spostate nei locali della Secondaria di Primo Grado, con una conseguente redistribuzione e riduzione degli spazi a disposizione. I fondi strutturali europei, collegati ai bandi PON FSE e FESR 2014/2020 sono stati per l'Istituto una grande opportunità ed hanno portato ad un consistente allargamento dell'offerta formativa. Purtroppo però, l'emergenza epidemiologica da infezione SARS-Cov2 nel periodo 2020/22 ha costretto l'Istituto a rinunciare ad alcuni fondi già assegnati vista l'impossibilità di organizzare attività laboratoriali anche a classi aperte.

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico dei docenti a tempo indeterminato all'interno dell'Istituto è abbastanza alto e ciò consente una buona continuità didattica per gli studenti; inoltre, l'alta età media dei docenti a tempo indeterminato sottende molta esperienza e ciò permette un ritorno positivo sugli investimenti nella formazione continua, tesa a migliorare l'azione didattica-educativa. La presenza di insegnanti con competenze in campo digitale permetterà di poter organizzare una formazione interna all'Istituto. La presenza di personale ATA e collaboratori scolastici a tempo indeterminato da molti anni permette di garantire una buona organizzazione scolastica.

Vincoli:

La presenza di insegnanti di sostegno specializzati al di sotto della media nazionale non sempre permette di garantire la continuità educativa e didattica per gli studenti con disabilità, la maggior parte dei posti sull'organico del sostegno viene assegnato annualmente e solo 5 sono i posti a tempo indeterminato assegnati all'Istituto. Molti insegnanti non posseggono ancora le competenze digitali sufficienti per far sì che le nuove metodologie entrino a far parte del processo di



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

apprendimento degli studenti



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO COMPRENSIVO CETONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC813007
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA' N. 4 CETONA 53040 CETONA
Telefono	0578269430
Email	SIIC813007@istruzione.it
Pec	siic813007@pec.istruzione.it

Plessi

ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA813014
Indirizzo	VIA DELLA MONTAGNA SAN CASCIANO DEI BAGNI 53040 CETONA

CETONA CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA813025
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE CETONA 53040 CETONA

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****GIANNI RODARI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA813036
Indirizzo	VIA ALDO MORO SARTEANO 53047 SARTEANO

NAZZARENO CARLONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE813019
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA, 4 CETONA 53040 CETONA
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

DON LORENZO MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE81303B
Indirizzo	VIALE BEATO ALBERTO SARTEANO 53047 SARTEANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	174

ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE81304C
Indirizzo	VIA DELLA MONTAGNA SAN CASCIANO DEI BAGNI 53040 SAN CASCIANO DEI BAGNI
Numero Classi	5
Totale Alunni	63

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****EMANUELE REPETTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM813018
Indirizzo	VIA BEATO ALBERTO N. 4 SARTEANO 53047 SARTEANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	117

ETTORE FABIETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM813029
Indirizzo	VIA DELLE SCUOLE CETONA 53040 CETONA
Numero Classi	3
Totale Alunni	45

ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM81303A
Indirizzo	VIA DELLA MONTAGNA SAN CASCIANO DEI BAGNI 53040 SAN CASCIANO DEI BAGNI
Numero Classi	5
Totale Alunni	36

Approfondimento

La scuola primaria di Cetona ha cinque classi con un tempo scuola di 30 ore più un'ora di mensa

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali**

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	3
	Disegno	3
	Informatica	3
	Laboratori mobili	2
	Laboratori Stem	3
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	21

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'Istituto è stato notevolmente implementato sul piano tecnologico per far fronte alla situazione emergenziale e garantire la didattica digitale, integrata o mista, mediante finanziamenti assegnati dal MIUR e finanziamenti ottenuti partecipando a bandi territoriali e PON.

Tutte le classi dei Plessi di Scuola Primaria e Secondaria, oltre che alcune sezioni della scuola dell'infanzia, sono dotate di LIM o Digital Board; tutti i plessi della scuola primaria e secondaria hanno laboratori dotati di Pc o laboratori mobili.



Risorse professionali

Docenti	88
Personale ATA	24

Approfondimento

Il personale, non sempre stabile, appartiene prevalentemente alla fascia di età compresa tra i 40/55 anni. Il personale laureato rappresenta il 10% nella scuola dell'infanzia, il 13% nella scuola primaria e il 100% nella scuola secondaria di primo grado. Il personale docente in possesso della certificazione linguistica è circa il 35%. Nell'Istituto sono presenti: -le figure di riferimento per alunni con disabilità e alunni BES, -l'animatore digitale che, coadiuvato dai componenti del team per l'innovazione, porta avanti le diverse azioni del PNSD; - il referente per il corretto uso di Internet e per le azioni di contrasto al cyberbullismo; - le commissioni PDM e RAV. - Dal corrente anno scolastico sono presenti anche le figure strumentali che si occupano : 1) delle azioni di continuità tra i diversi ordini scolastici; (commissione continuità); 2) dell'analisi dei risultati delle prove nazionali e della ricerca di strategie migliorative 3) dell' orientamento e del Ptof 4) dell' integrazione degli alunni BES. E' inoltre attivo uno sportello psicologico rivolto a genitori e studenti, portando avanti da una figura professionale appartenente al nostro Istituto

Nell'Istituto gli insegnanti di sostegno non sono per la maggior parte di ruolo e/o non hanno specifici attestati professionali specifici e ciò crea a volte criticità in quanto gli alunni Bes avrebbero più di altri bisogno di continuità educativa e didattica. L'I. C. di Cetona si sta attivando ,attraverso la formazione del personale ,affinchè i docenti siano in grado di utilizzare in modo adeguato la strumentazione tecnologica e digitale al fine di modificare poi anche le proprie metodologie di insegnamento.



Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tra tutti gli operatori scolastici c'è piena consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita. L'identità di una scuola nasce dal connubio di Vision e Mission. La Vision dell'Istituto Comprensivo di Cetona si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola dunque che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio spesso carente di infrastrutture e servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

La Mission rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa. L'Istituto Comprensivo di Cetona pone come propria mission: garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorendo:

- La maturazione e la crescita umana;
- Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;
- Le competenze sociali e culturali.

Dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, che, se con la didattica a distanza può aver in parte



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

contenuto la perdita di competenze, con la chiusura delle aule ha comunque privato i ragazzi dell'interazione quotidiana con i coetanei, una perdita di esperienze e di confronto umano i cui effetti negativi sono più difficili da quantificare, si rende necessario continuare a predisporre programmi e risorse che consentano ai bambini e ai ragazzi dei contesti più deprivati che hanno subito maggiormente la lontananza dalla scuola e hanno trovato maggiori difficoltà nella didattica a distanza di poter superare questo gap di apprendimento e di socialità. Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali dei nostri studenti la nostra scuola mirerà perciò a:

- porsi come agenzia educativa intesa centro di aggregazione sociale, offrendo occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e orientate all'inclusione;
- ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale;
- diventare luogo di incontro tra sapere formale, non formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari;
- potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule che si doteranno maggiormente, grazie ai finanziamenti intercettati, di strumenti tecnologici che permetteranno, sempre più, agli studenti di sperimentare esperienze di apprendimento in contesti reali;
- valorizzare in termini di "cultura educativa" competenze, interessi, conoscenze, abilità e atteggiamenti che studenti e insegnanti portano in classe da fuori.

La nostra Istituzione scolastica intende promuovere azioni finalizzate a:

- il perseguimento del miglioramento della preparazione culturale degli studenti, rafforzando la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità attraverso il potenziamento della flessibilità didattica, di attività di recupero e potenziamento anche in considerazione delle rilevazioni INVALSI e dei livelli di apprendimento maturati dagli studenti ed emersi nel precedente triennio di riferimento;
- il potenziamento, anche attraverso la formazione dei docenti, delle metodologie di insegnamento/apprendimento attive (cooperative-learning, peer to peer, problem-solving, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, didattica laboratoriale e didattica attiva ed inclusiva) anche implementando l'uso delle TIC nella didattica quotidiana, favorendo l'emergere delle intelligenze multiple;



Aspetti generali

- la predisposizione di strumenti di progettazione e di valutazione condivisi

Per la realizzazione di tutto ciò il Dirigente Scolastico ha predisposto l' ATTO DI INDIRIZZO pubblicato sul sito di Istituto al seguente LINK:

https://iccetona.edu.it/wp-content/uploads/sites/142/SEGNATURA_1702380190_ATTO-DI-INDIRIZZO-DS-2022-25.pdf?x79671



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove invalsi nazionali di matematica ed italiano

Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi nazionali nelle prove di italiano e matematica

● Competenze chiave europee

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI ALUNNI NELLE COMPETENZE DIGITALI

Traguardo

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE UTILIZZANO NUOVE TECNOLOGIE PER I LORO PERCORSI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'USO DA PARTE DEI DOCENTI DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A PROGETTI CHE POTENZIANO LE COMPETENZE DIGITALI

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Leggo, rileggo e comprendo

La competenza nella comprensione del testo rappresenta un aspetto cruciale da potenziare in maniera continua e graduale, coinvolgendo gli studenti dal ciclo primario fino alla scuola secondaria di primo grado. Tale competenza abbraccia i tre macro-processi individuati dalle rilevazioni Invalsi, ovvero la capacità di comprendere e ricostruire il testo, individuare informazioni cruciali e rielaborare il contenuto. Nel corso dell'anno precedente, ci siamo concentrati sull'abilità di individuare informazioni esplicitamente fornite nel testo. Nei prossimi anni, intendiamo ampliare il nostro approccio, focalizzandoci su processi più complessi. Questi includono la comprensione del significato letterale e figurato delle parole, nonché delle relazioni tra di esse. Inoltre, ci prefiggiamo di sviluppare competenze come l'inferenza diretta, la capacità di cogliere la coesione e la coerenza testuale, la ricostruzione del significato di specifiche parti di un testo, la comprensione del significato globale dell'intero testo e la capacità di sviluppare interpretazioni più approfondite del contenuto. Questo approccio mirato ci consentirà di fornire agli studenti strumenti sempre più avanzati per affrontare la complessità della comprensione del testo in modo completo e efficace, promuovendo così una crescita intellettuale e linguistica continua..

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove invalsi nazionali di matematica ed italiano

Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi nazionali nelle prove di italiano e matematica

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati attraverso prove strutturate per classi parallele di conoscenza/abilita', competenza

Progettare attività di problem solving e potenziare le competenze matematiche linguistiche e digitali

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalita' di utilizzo dello spazio aula

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione e il rispetto degli spazi comuni

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'uso di strumenti digitali e metodologie didattiche innovative per l'individualizzazione dell'insegnamento per gli studenti fragili

Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

extrascolastico per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e buone pratiche e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

Favorire lo sviluppo delle competenze digitali del personale docente

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da intendere come ambiti di esercizio delle competenze europee

Attività prevista nel percorso: Leggo, rileggo comprendo

Descrizione dell'attività

- Attività di Potenziamento della Comprensione delle Parole: Implementazione di strategie mirate per ampliare e consolidare la comprensione lessicale attraverso esercizi mirati e contestualizzati.
- Attività di Potenziamento della Comprensione delle Frasi: Sviluppo di competenze nel comprendere il significato e la struttura delle frasi attraverso esercizi che focalizzano

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

sull'analisi sintattica e semantica.

- Prime Prove di Lettura e Comprensione: Introduzione di attività iniziali mirate a valutare e sviluppare le competenze di lettura e comprensione in un contesto graduale.
- Lettura e Comprensione del Testo Narrativo e Non Narrativo: Approfondimento delle capacità di lettura e comprensione, sia nel contesto di testi narrativi che di quelli informativi o descrittivi.
- Prove di Lettura e Comprensione per la Classe Prima, Seconda (Scuola Primaria): Creazione di test specifici per valutare e stimolare la comprensione nei primi anni della scuola primaria.
- Prove di Lettura e Comprensione per la Classe Terza, Quarta, Quinta (Scuola Primaria): Elaborazione di prove più avanzate per affinare le competenze di lettura e comprensione nei gradi successivi della scuola primaria.
- Prove di Lettura e Comprensione per la Classe Prima, Seconda, Terza (Scuola Secondaria di Primo Grado): Introduzione di test e attività specifiche per sviluppare la comprensione del testo nei primi anni della scuola secondaria.
- Il Riassunto: Incentivazione della capacità di sintesi attraverso l'apprendimento delle tecniche di riassunto di testi complessi.
- Attività di Esercitazione Online su Diverse Piattaforme, come:
 - [Grammatica Italiana - Prove di Comprensione di Lettura](#)
 - [Redooc - Lettura e Scrittura per Elementari](#)

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**▫ [Redooc - Materie per la Scuola Media](#)

- Attività di Esercitazione su Vari Testi Proposti, Comprensione di Testi Narrativi e di Linguaggi Specifici (Storico, Scientifico, Geografico): Implementazione di esercizi focalizzati su testi diversificati, stimolando la comprensione di diverse tipologie di contenuti e linguaggi specialistici.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Tutti gli insegnanti di italiano dell'Istituto Coordinatori: Di Meo e Labardi

Risultati attesi

- 1) Migliorare i risultati nelle prove Invalsi in riferimento alle medie nazionali in italiano
- 2) Innalzare i livelli di competenza linguistica
- 3) Aumento del benessere dello studente e della sua motivazione all'apprendimento



- 4) Miglioramento delle prestazioni e delle competenze linguistiche di ciascun alunno
- 5) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate degli alunni DVA

● Percorso n° 2: Logica.....mente

Nell'ambito del pensiero matematico, siamo consapevoli che la sua essenza non si limita a mere convenzioni o procedure di calcolo. Al contrario, esso si manifesta attraverso ragionamenti complessi, intrinsecamente connessi a rappresentazioni, congetture, argomentazioni e deduzioni. Nel perseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, soprattutto in relazione alla continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, attribuiamo particolare importanza all'affinamento delle capacità logiche di base coinvolte nel processo di apprendimento.

In questo contesto, ci concentriamo sul potenziamento delle abilità di classificazione, selezione, confronto e comprensione delle relazioni di causa-effetto. Riconosciamo che il pensiero matematico va al di là delle nozioni di pura aritmetica e si fonda su fondamentali abilità logiche. Pertanto, promuoviamo una metodologia di insegnamento che incoraggi gli studenti a sviluppare strategie avanzate per la risoluzione dei problemi, oltre a una consapevolezza critica delle applicazioni pratiche di tali concetti.

Attraverso un approccio integrato e coerente, miriamo a garantire che gli studenti non solo acquisiscano competenze matematiche, ma sviluppino anche una comprensione profonda dei processi logici sottostanti. Ciò favorisce non solo il successo accademico immediato, ma anche la preparazione per sfide concettuali più avanzate che incontreranno nella loro crescita educativa, sostenendo così una transizione fluida e significativa tra i diversi livelli scolastici."

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove invalsi nazionali di matematica ed italiano

Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi nazionali nelle prove di italiano e matematica

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati attraverso prove strutturate per classi parallele di conoscenza/abilità, competenza

Progettare attività di problem solving e potenziare le competenze matematiche linguistiche e digitali

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalità di utilizzo dello spazio aula

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Promuovere attività laboratoriali che favoriscano la condivisione e il rispetto degli spazi comuni

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'uso di strumenti digitali e metodologie didattiche innovative per l'individualizzazione dell'insegnamento per gli studenti fragili

Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficoltà e/o non italofoni

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e buone pratiche e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

Favorire lo sviluppo delle competenze digitali del personale docente

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da intendere come ambiti di esercizio delle competenze europee



Attività prevista nel percorso: IL NUMERO; SPAZIO E FIGURE , DATI PREVISIONI RELAZIONI E FUNZIONI

Descrizione dell'attività

1. Analisi Approfondita delle Prove INVALSI dell'Anno Scolastico Precedente e Individuazione delle Criticità (di Classe e/o di Istituto): Condurre un'analisi dettagliata delle prove INVALSI dell'anno precedente per identificare in modo accurato le criticità emerse, sia a livello di singola classe che a livello istituzionale. Questo processo di valutazione mira a fornire una base concreta per il miglioramento delle strategie didattiche.
2. Ricerca nell'Archivio Interattivo INVALSI di Quesiti Adeguati a Verificare/Promuovere le Competenze: Approfondire la ricerca nell'archivio interattivo INVALSI per individuare quesiti che siano non solo rappresentativi delle tipologie di domande presenti nelle prove, ma anche in grado di favorire lo sviluppo e il potenziamento specifico delle competenze matematiche.
3. Ideazione di Attività Laboratoriali per lo Sviluppo delle Competenze Matematiche, anche con l'Uso di Siti Dedicati e Software Specifici: Creare attività laboratoriali innovative, coinvolgenti e mirate allo sviluppo delle competenze matematiche. Integrare l'uso di siti dedicati e software specifici, tra cui engheben.it, matika.in, it.khanacademy.org e khanacademy.org (versione in inglese), per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti.
4. Realizzazione di Unità di Apprendimento secondo una Didattica per Competenze: Strutturare unità di

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

apprendimento in linea con un approccio didattico orientato alle competenze, garantendo una connessione chiara tra i concetti matematici e le abilità pratiche richieste. Tale approccio promuove una comprensione più profonda e applicativa delle nozioni.

5. **Costruzione di Prove di Valutazione per Competenze:**
Elaborare prove di valutazione specifiche, progettate per misurare in modo efficace le competenze matematiche acquisite dagli studenti. Questo processo fornisce un feedback dettagliato sulla loro crescita e identifica eventuali aree di miglioramento.
6. **Partecipazione a Giochi Matematici e Competizioni Nazionali per lo Sviluppo del Problem-Solving e dell'Autonomia di Ragionamento:** Favorire la partecipazione degli studenti a giochi matematici e competizioni nazionali per potenziare le loro abilità di problem-solving e promuovere l'autonomia di ragionamento. Queste esperienze extra-scolastiche contribuiscono a consolidare le competenze acquisite in contesti stimolanti e sfidanti.

L'integrazione di queste attività mirate favorirà una formazione matematica completa, promuovendo una comprensione profonda e un'applicazione pratica delle competenze matematiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni Docenti

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

coinvolti

Studenti

Responsabile

Tutti gli insegnanti di matematica dell'Istituto Coordinatori:
Rossi e Liverini

1) Migliorare i risultati nelle prove Invalsi in riferimento alle medie nazionali in matematica

2) Innalzare i livelli di competenza matematica

Risultati attesi

3) Aumento del benessere dello studente e della sua motivazione all'apprendimento

4) Miglioramento delle prestazioni e delle competenze logico matematiche di ciascun alunno

5) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate degli alunni DVA

● Percorso n° 3: Digitalmente

La scelta delle priorità riguardante le COMPETENZE CHIAVE EUROPEE è stata operata nella consapevolezza dell'impatto che l'uso di nuove metodologie didattiche possano avere sugli esiti degli studenti nelle varie discipline e possano contribuire e concatenarsi anche al miglioramento degli esiti nelle prove Invalsi, oltre che sull'andamento generale dell'Istituto e sul livello di soddisfazione degli utenti, mentre gli obiettivi sono stati selezionati in considerazione della loro fattibilità (nel medio e lungo termine), anche sulla base dei punti di forza che sono emersi dall'autovalutazione e che costituiranno un valido complemento per la loro realizzazione. Si

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

ritiene fondamentale il miglioramento delle competenze dei docenti relativamente alla didattica che includa un uso diffuso di metodologie e strumenti innovativi (strategie coinvolgenti di apprendimento al passo con i tempi e con le motivazioni delle nuove generazioni), e la presenza in docenti esperti in TIC e tecnologica costituisce un punto a favore della realizzazione degli obiettivi di formazione e aggiornamento all'interno dell'Istituto stesso, nei tempi e nei modi deliberati dal C.d.D. nel Piano annuale di Formazione e Aggiornamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI ALUNNI NELLE COMPETENZE DIGITALI

Traguardo

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE UTILIZZANO NUOVE TECNOLOGIE PER I LORO PERCORSI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'USO DA PARTE DEI DOCENTI DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A PROGETTI CHE POTENZIANO LE COMPETENZE DIGITALI

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Proseguire nell'utilizzo di un sistema di controllo dei risultati attraverso prove strutturate per classi parallele di conoscenza/abilità, competenza

Progettare attività di problem solving e potenziare le competenze matematiche

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

linguistiche e digitali

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'introduzione di nuove metodologie didattiche sperimentando diverse modalita' di utilizzo dello spazio aula

Promuovere attivita' laboratoriali che favoriscano la condivisione e il rispetto degli spazi comuni

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'uso di strumenti digitali e metodologie didattiche innovative per l'individualizzazione dell'insegnamento per gli studenti fragili

Organizzare percorsi di sostegno e sviluppo degli apprendimenti in orario anche extrascolastico per gli alunni in difficolta' e/o non italofoni

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e buone pratiche e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

Favorire lo sviluppo delle competenze digitali del personale docente



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la costruzione di esperienze significative anche extrascolastiche da intendere come ambiti di esercizio delle competenze europee

Attività prevista nel percorso: Digitalmente

Descrizione dell'attività

Percorso di formazione Innovamenti+ con partecipazione delle classi e uso delle seguenti metodologie;

STORYTELLING (impariamo narrando)

GAMIFICATION (impariamo giocando)

TINKERING (impariamo facendo)

HACKATHON (impariamo in squadra)

INQUIRY (impariamo investigando)

App e piattaforme (alcuni esempi)

Raccontare storie con Adobe Spark video

Mappe geostoriche interattive con Google Maps

Quiz in classe con Kahoot

Flipped classroom

Thinglink virtual tour

Google Earth

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Tutti gli insegnanti dell'Istituto Coordinatori: Di Meo e Labardi

Risultati attesi

1. Miglioramento delle Competenze Digitali degli Studenti: Promuovere attivamente l'acquisizione e l'approfondimento delle competenze digitali degli studenti, fornendo loro strumenti e risorse per navigare in modo consapevole e produttivo nel mondo digitale in continua evoluzione.
2. Potenziamento del Benessere e della Motivazione degli Studenti all'Apprendimento: Cercare di incrementare il benessere complessivo degli studenti, alimentando la loro motivazione intrinseca verso l'apprendimento. Questo obiettivo mira a creare un ambiente scolastico che valorizzi il benessere emotivo e stimoli un interesse profondo e duraturo per la conoscenza.
3. Creazione di un Ambiente di Apprendimento Innovativo, Coinvolgente e Significativo: Progettare un ambiente di apprendimento all'avanguardia che sia non solo coinvolgente, ma anche significativo per gli studenti. Questo ambiente dovrebbe essere orientato verso la personalizzazione degli apprendimenti, incorporando sia

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

elementi formali che non formali. L'utilizzo di contenuti didattici digitali e l'adozione di nuove metodologie didattiche dovrebbero rispecchiare in modo attento i bisogni educativi di tutti gli studenti.

4. Raggiungimento degli Obiettivi nei Percorsi Individualizzati, Compreso il Sviluppo di Competenze: Assicurare il successo nel conseguimento degli obiettivi previsti nei percorsi individualizzati, con un focus particolare sullo sviluppo e il consolidamento di competenze. Questo impegno mira a garantire che ciascuno studente raggiunga il suo massimo potenziale in termini di apprendimento e sviluppo, considerando le sue specifiche esigenze educative.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto propone un approccio innovativo e orientato al futuro per migliorare l'esperienza educativa degli studenti. Le iniziative delineate includono:

1. Comunità Online e Dematerializzazione:

Partecipazione Digitale: Implementazione di strumenti digitali per coinvolgere attivamente genitori, studenti e insegnanti nella vita scolastica.

Trasparenza: Utilizzo del sito web della scuola per fornire informazioni chiare e aggiornate su programmi, attività e risultati.

Collaborazione Online: Creazione di spazi virtuali per la collaborazione tra genitori, insegnanti e studenti per stimolare una comunità coesa.

2. Nuovi Spazi Educativi:

Aule Flessibili: Progettazione di aule che permettano configurazioni dinamiche per adattarsi a diverse modalità di insegnamento e apprendimento.

Laboratori Creativi: Creazione di laboratori e spazi dedicati all'apprendimento pratico e alla creatività.

Ambienti Stimolanti: Realizzazione di ambienti che ispirino la curiosità e facilitino l'esplorazione.

3. Innovazione Sostenibile e Trasferibile:

Sostenibilità Ambientale: Integrazione di pratiche ecosostenibili nell'istituto, educando gli studenti su temi ambientali.

Condivisione di Buone Pratiche: Creazione di una piattaforma per la condivisione delle migliori pratiche con altre scuole, promuovendo uno scambio di conoscenze a livello nazionale o internazionale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

4. Metodologie Didattiche Avanzate:

Apprendimento Attivo: Adozione di tecniche didattiche che coinvolgano attivamente gli studenti, come il problem-solving e l'apprendimento basato sul progetto.

Tecnologie Emergenti: Integrazione di tecnologie innovative, come la realtà virtuale o l'intelligenza artificiale, per migliorare l'esperienza di apprendimento.

5. Didattica per Competenze:

Assessment Formativo: Implementazione di sistemi di valutazione che misurino le competenze acquisite più che la semplice memorizzazione di contenuti.

Percorsi Personalizzati: Creazione di percorsi di apprendimento adattabili alle abilità e agli interessi individuali degli studenti.

6. Potenziamento delle Competenze STEAM:

Progetti Interdisciplinari: Sviluppo di progetti che coinvolgano concetti e abilità provenienti da più discipline, incoraggiando un approccio integrato.

Collaborazioni Esterne: Integrazione di partnership con aziende, istituzioni scientifiche e artisti locali per arricchire l'esperienza STEAM degli studenti.

Queste iniziative mirano a creare un ambiente educativo dinamico, inclusivo e orientato al futuro, promuovendo non solo la crescita accademica degli studenti ma anche lo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare le sfide della società contemporanea.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La didattica per competenze è la risposta a un nuovo bisogno di formazione degli studenti che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare ed organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Si tratta di un'evoluzione che richiede alla Scuola, ed a ciascun insegnante, una revisione delle proprie modalità di insegnamento per dare vita ad un ambiente di apprendimento sempre più efficace ed al contempo inclusivo.

L'emergenza pandemica, con l'introduzione della DaD, ha incoraggiato i docenti ad approfondire le competenze digitali, ad esplorare le potenzialità d'uso delle nuove tecnologie e ad arricchire le proprie pratiche didattiche

L'Istituto intende promuovere ed incentivare tale cambiamento promuovendo nel prossimo triennio una didattica più laboratoriale e cooperativa e l'adozione di pratiche didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, peer to peer ecc.)

La formazione degli insegnanti rivestirà quindi un ruolo chiave assieme ai progetti relativi all' AZIONE 1 DEL PIANO SCUOLA 4.0 del PNNR che vedrà la scuola fornirsi ancor di più degli spazi e delle tecnologie necessari a questo cambiamento.

Allo scopo di potenziare lo sviluppo delle competenze in lingua straniera (Inglese) si attuano i seguenti percorsi innovativi:
- Certificazione Trinity (scuola secondaria)



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto ha reimpostato il curriculum in un'ottica di "verticalità" e "continuità" educativa, che favorisca la trasversalità e l'aggregazione tra le discipline.

L'innovazione a Scuola avviene anche attraverso la trasversalità disciplinare e progettuale, ossia il raccordo tra le discipline ed i saperi. In quest'ottica l'Istituto sostiene e favorisce la collegialità promuovendo incontri mirati alla condivisione dell'azione didattica e della progettazione (incontri per materia, programmazioni/verifiche per classi parallele, collegi d'ordine, commissioni).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il nostro Istituto si è impegnato nel processo di innovazione digitale. Tale impegno ha già toccato tutti e tre i settori previsti dal nuovo PNSD. Dal punto di vista degli strumenti, la Scuola ha dato delle risposte alle necessità di innovazione mediante la partecipazione ai bandi PON-FESR sia mirati all'allestimento di spazi e ambienti di apprendimento, con i laboratori di informatica e la trasformazione di quasi tutte le aule tradizionali in aule laboratoriali e multimediali dotate di LIM e DIGITAL BO ARDconnesse alla rete interna della Scuola e alla rete Internet, sia dal punto di vista dell'accesso alla rete, con la realizzazione e l'ampliamento delle reti LAN-WLAN, che per la realizzazione della rete cablata e WiFi. Sempre in questo ambito, la Scuola ha raggiunto livelli soddisfacenti nel campo dell'amministrazione digitale. In tal senso bisogna citare gli sforzi nella predisposizione della struttura digitale rappresentata dal registro elettronico, manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale, con la possibilità di dematerializzare molta documentazione a disposizione del personale e dell'utenza scolastica (albo pretorio, avvisi e circolari, bandi, etc.). Per quanto riguarda le competenze e i contenuti digitali, il corpo docente è stato sensibile alle indicazioni ministeriali nella scelta dei materiali didattici e dei libri di testo che, ad oggi, sono tutti fruibili anche nella versione digitale fornita dalle case editrici, con le relative espansioni, gli esercizi interattivi, ulteriori contenuti per Pc e per LIM.

**LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: CRESCERE IN DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Lo scopo del nostro progetto è innovare le nostre aule fisse e le aule tematiche per realizzare ambienti di apprendimento innovativi e polifunzionali, con più aree al loro interno, attraverso arredi e strumenti che favoriscano la gamification e il peer learning. Gli ambienti saranno quindi totalmente ripensati in prospettiva "on-life", in quanto tutta la progettazione terrà conto della dimensione digitale e delle metodologie didattiche innovative: un ambiente che promuove la didattica attiva e collaborativa, frutto dell'interazione tra tecnologia e pedagogia. In particolare interverremo su 15 ambienti di apprendimento dislocati in tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie del nostro istituto, con arredi flessibili e modulabili ma in prevalenza attraverso le tecnologie. Da una ricognizione delle dotazioni già presenti, acquisite grazie ai precedenti progetti, andremo a integrare la dotazione tecnologica, in particolare con l'acquisto di dispositivi personali che saranno posti su postazioni di ricarica mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. L'investimento maggiore riguarderà la caratterizzazione chiara degli ambienti tematici per potenziare ampiamente le competenze disciplinari. Acquisteremo dotazioni minime per le Digital Board e progetteremo ambienti scientifici-

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

tecnologici e ambienti umanistici-artistici. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico privilegiando set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

Importo del finanziamento

€ 111.774,46

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Robotica e dintorni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Gli ambienti dedicati alle stem saranno spazi interni alle singole aule per creare setting flessibili

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

e modulabili dal momento che la strumentazione deve essere facilmente trasportabile su tre plessi diversi. Proprio per questo motivo i visori saranno dotati di valigia per il trasporto.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/09/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Un passo in più affinché NESSUNO RESTI INDIETRO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Nel mondo della scuola si è venuto sviluppando un fenomeno sociale complesso, identificabile attraverso sintomi osservabili, che vengono considerati indicatori di insuccesso scolastico. Tra le

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

principali cause possiamo elencare ritardi, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino all'abbandono dei percorsi di istruzione vero e proprio. Questo fenomeno viene indicato con il termine dispersione scolastica e rappresenta il sintomo di un disagio sociale, culturale, economico, familiare che spesso presenta condizioni di rischio, emarginazione e devianza. La dispersione scolastica non ha ripercussioni immediate solo sul percorso formativo dello studente, ma influenza anche l'evoluzione delle condizioni di vita future. Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili ed irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale. Alla luce di ciò diventa necessario intervenire già nell'immediato su fattori quali, ad esempio, la relazione docente/studente, che va ripensata per mettere il ragazzo al centro e renderlo il vero protagonista di un cambiamento positivo nel contesto scuola. L'idea è quella di promuovere una nuova relazionalità tra individui attraverso un intervento strutturato in un'ottica preventiva che mira ad intervenire sulle cause della dispersione scolastica al fine di contenere il rischio che questa si manifesti. Da queste riflessioni nasce il progetto "Un passo in più affinché NESSUNO RESTI INDIETRO". La caratteristica principale del percorso è la centralità dei ragazzi, con esplicito riferimento al principio di partecipazione; infatti uno studente che ha la possibilità di esprimere la propria opinione sui temi relativi alla quotidianità scolastica sarà anche in grado di poter apportare un cambiamento concreto per rendere la scuola un luogo a misura di studente. Il progetto formativo programmato vuole promuovere la motivazione allo studio (percorsi di mentoring e orientamento) e la possibilità di colmare i gap formativi (percorsi di potenziamento delle competenze di base) attraverso metodologie innovative che affiancano attività di educazione formale ad attività non formali (percorsi formativi laboratoriali co-curricolari), da svolgersi sia in orario scolastico che extrascolastico, non solo all'interno degli edifici scolastici, ma anche in altri contesti formativi. Per rispondere nel modo più efficace alle peculiarità del territorio in cui opera l'Istituto, una strategia funzionale del progetto sarà quella di coinvolgere partners locali, che presentano una buona conoscenza del territorio, delle problematiche presenti, dei bisogni dei destinatari e delle risorse. L'approccio comune a tutte le attività sarà quello di lavorare sulla motivazione allo studio da parte dei ragazzi e sull'apprendimento al fine di contrastare la tendenza a considerare la scuola un'istituzione obsoleta e lontana dalla loro realtà.

Importo del finanziamento

€ 86.407,34

**LE SCELTE STRATEGICHE**Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**Data inizio prevista**

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	105.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	105.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L' Istituto si è dotato al suo interno di un gruppo di lavoro che opererà per la definizione dei progetti relativi alla "Missione 1.4" non appena la Piattaforma PNRR sarà accessibile per poter programmare tenendo conto delle priorità scelte. I fondi, che per ora sono stati solamente ripartiti, vedono il nostro Istituto destinatario di due azioni del Pnnr:

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

1) Next Generation Classroom che è il titolo della prima azione del Piano "Scuola 4.0", il quale prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento.

L'Istituto avrà il compito di progettare e realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata da un cambiamento nelle metodologie di insegnamento e perciò il Piano della formazione di istituto per i docenti accompagnerà la realizzazione degli ambienti con azioni specifiche dedicate alla promozione di metodologie didattiche adeguate e all'utilizzo degli strumenti digitali inseriti nei nuovi ambienti di apprendimento, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione. Il Piano sarà integrato dall'utilizzo autonomo, da parte dei docenti, del portale per la formazione Scuola Futura.

2) Azioni di contrasto della dispersione scolastica

Attraverso questa misura l'Istituto dovrebbe ricevere risorse per azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4 "intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado." Risorse assegnate per il potenziamento delle competenze di base per superare i divari territoriali. Il nostro Istituto intende sviluppare una progettualità per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti ed attività extracurricolari.

Nell'ambito della sua funzione, la scuola è sostenuta dal PNRR anche nell'ambito delle azioni della Missione 1, di titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, che prevede investimenti per le pubbliche amministrazioni, nelle quali sono ricomprese le istituzioni scolastiche pubbliche, il nostro Istituto ha deciso di aderire a Investimento 1.4.1 - Citizen experience, che ha l'obiettivo di supportare l'adeguamento dei siti web e dei servizi on line delle scuole sulla base di un modello standard, migliorandone l'accesso ai servizi



Aspetti generali

Il nostro Istituto Comprensivo (IC) si impegna a offrire un'offerta formativa dinamica e flessibile, non solo rivolta agli allievi ma sostenuta anche da una formazione continua e permanente dei docenti e dal dialogo con i genitori e le agenzie locali. Riteniamo essenziale dedicare attenzione alle dimensioni sociale e relazionale dell'apprendimento, anche attraverso l'utilizzo di risorse professionali e progettuali esterne. In linea con questo approccio, l'IC partecipa a progetti e promuove iniziative di ampliamento degli apprendimenti nei vari ordini scolastici.

Le nostre scuole adottano prassi consolidate e metodologie didattiche per favorire il successo formativo degli studenti, rispettando i diversi stili di apprendimento. L'obiettivo è offrire una didattica che permetta agli alunni di esprimersi, valorizzando le loro specificità e rendendoli protagonisti del proprio percorso formativo. Gli insegnanti lavorano nel rispetto dei tempi individuali degli studenti, sviluppando le loro potenzialità e suscitando interesse e motivazione.

Molto importante è anche l'attenzione dedicata alle otto tematiche dell'Educazione Civica, dalla Educazione Ambientale alla Legalità. L'IC si impegna a garantire il raggiungimento dei livelli di apprendimento attraverso corsi di recupero e di potenziamento, rispettando i tempi di apprendimento di tutti gli studenti.

L'offerta formativa dell'IC si orienta a costruire una scuola di qualità e incentrata sulle competenze, seguendo la "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018. Le competenze chiave, comprese la competenza digitale, sono considerate di pari importanza e mirano a fornire una base solida per il proseguimento dell'apprendimento nell'ambito dell'educazione e della formazione permanente. Il concetto di "competenza" si riferisce a una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini adeguate al contesto. Queste competenze, non ordinate gerarchicamente, sono fondamentali per il raggiungimento e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. L'obiettivo è che gli studenti acquisiscano tali competenze al termine del periodo obbligatorio d'istruzione, per fornire una solida base al loro continuo apprendimento nell'ambito dell'educazione e della formazione permanente.

Il nostro Istituto Comprensivo (IC) abbraccia anche un approccio che presta attenzione al contesto digitale, mirando a integrare le tecnologie per migliorare l'esperienza educativa degli studenti. L'offerta formativa dinamica e flessibile è supportata da una formazione continua e permanente dei



L'OFFERTA FORMATIVA

Aspetti generali

docenti, con un'enfasi particolare sull'uso efficace delle risorse digitali.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA	SIAA813014
CETONA CENTRO	SIAA813025
GIANNI RODARI	SIAA813036

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
NAZZARENO CARLONI	SIEE813019
DON LORENZO MILANI	SIEE81303B
ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA	SIEE81304C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
EMANUELE REPETTI	SIMM813018

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ETTORE FABIETTI	SIMM813029
ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA	SIMM81303A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

La finalità ultima della scuola è il successo formativo di ogni alunno, attraverso la promozione delle potenzialità di ciascuno e fornendo competenze e strumenti atti ad affrontare positivamente la complessità e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali.

In tale prospettiva, ad ogni età e livello, la scuola deve mettere al centro della propria azione la persona in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, etici, spirituali.

Il piano triennale sarà quindi finalizzato al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento e allo sviluppo della persona umana; esso sarà orientato ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

- fornendo chiavi per acquisire e selezionare le informazioni;
- favorendo l'autonomia di pensiero e promuovendo la capacità dell'individuo di auto-orientarsi nei propri itinerari futuri;
- prestando particolare attenzione al sostegno di ogni forma di svantaggio ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza;
- educando alla convivenza attraverso la valorizzazione di culture diverse, senza dimenticare le nostre origini, le nostre tradizioni e il rapporto con il nostro territorio;
- potenziando le attitudini e sviluppando i talenti degli alunni, con attenzione alle eccellenze.

La scuola opera in collaborazione con tutta la comunità locale e il territorio circostante; in particolare persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, attraverso relazioni costanti che, nel riconoscimento e nel rispetto dei ruoli, favoriscano un reciproco supporto nelle comuni finalità educative.



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO COMPRENSIVO CETONA

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA
SIAA813014**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CETONA CENTRO SIAA813025

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIANNI RODARI SIAA813036

40 Ore Settimanali



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NAZZARENO CARLONI SIEE813019

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: DON LORENZO MILANI SIEE81303B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA
SIEE81304C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: EMANUELE REPETTI SIMM813018

**L'OFFERTA FORMATIVA**
Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ETTORE FABIETTI SIMM813029

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ANGELI DI S.GIULIANO DI PUGLIA SIMM81303A

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile della scuola, questa disciplina infatti possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che comprende



L'OFFERTA FORMATIVA

Insegnamenti e quadri orario

l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza digitale e iniziano a conoscere la Costituzione e la pratica della sostenibilità.

Il monte ore previsto per l'insegnamento di educazione civica ammonta a 33 per ciascun anno scolastico, circa un'ora a settimana.

MONTE ORE ED.CIVICA	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Italiano	4 h	4
Inglese	3 h	3
Arte e immagine	3 h	3
Musica	3 h	3
Ed. Fisica	4 h	3
Religione	3 h	2
Storia	4 h	3
Geografia	2 h	1
Matematica -Scienze -	4 h	4
Tecnologia -	3 h	4
Francese		3
		Totale 33 ore



L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Allegati:

curricolo ed.civica link.pdf

Approfondimento

La scuola primaria di Cetona ha un funzionamento a 30 ore per tutte e cinque le classi del plesso



Curricolo di Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO CETONA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e rappresenta l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo ha alla base un processo di formazione e di ricerca su tematiche legate alla necessità di scelte educative e didattiche innovative. Il curricolo ha come riferimento le otto Competenze Europee (aggiornate nel maggio del 2018), guarda ai traguardi per lo sviluppo delle competenze curriculari forniti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e, attraverso gli obiettivi di apprendimento, individua nuclei essenziali tematici su cui progettare unità di apprendimento e compiti di realtà. Si articola nella scuola dell'infanzia, attraverso i campi di esperienza, e nella scuola primaria e secondaria di I grado, attraverso le discipline.



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto



Il presente curricolo verticale è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradatamente i traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione.

Il presente curricolo d'Istituto dapprima suddiviso in **essenziale** (discipline/ nuclei fondanti), **progressivo** (verticale+ raccomandazioni per la continuità) e, a stesura definitiva, **elettivo** (finalizzato alle competenze di cittadinanza) può essere sfogliato in verticale per vedere come si articola il percorso che l'Istituto propone per i suoi allievi, ma può essere letto anche in orizzontale con lo sguardo tra i vari campi di esperienza e le varie discipline allo scopo di poter cogliere l'unitarietà dei saperi.



Nel tentativo di renderlo fruibile, il presente lavoro è impostato secondo un'ottica di **unitarietà e verticalità** nel rispetto anche di quanto indicato nella C.M. 43 "Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita" all'art.11 della legge 12.02.98 n° 21.

L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire agli alunni il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali; è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità.

Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad "essere".

Allegato:

curricolo istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (scuola Primaria)

1.L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2.L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È



consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Per gli obiettivi specifici si rimanda al curricolo inserito in allegato nella sezione "Insegnamenti e quadri orario".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (scuola Primaria)**

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Per gli obiettivi specifici si rimanda al curricolo inserito in allegato nella sezione "Insegnamenti e quadri orario".

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale (scuola Primaria)**

L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi delle rete e di come riuscire ad individuarli.

Per gli obiettivi specifici si rimanda al curricolo inserito in allegato nella sezione



"Insegnamenti e quadri orario".

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà (scuola Secondaria)**

L'alunna/o:

- acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;
- acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana in relazione alla vita sociale;
- acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.

Per gli obiettivi specifici si rimanda al curricolo inserito in allegato nella sezione "Insegnamenti e quadri orario".

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del paesaggio e del territorio (scuola Secondaria)**

L'alunno:

- adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e responsabili anche nel rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

- impara a prendersi cura della propria salute;
- impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;
- conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;
- è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.

Per gli obiettivi specifici si rimanda al curricolo inserito in allegato nella sezione "Insegnamenti e quadri orario".

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale (scuola Secondaria)

L'alunno:

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli;
- è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune semplici web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.

Per gli obiettivi specifici si rimanda al curricolo inserito in allegato nella sezione "Insegnamenti e quadri orario".

CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Alunni oggi, cittadini oggi e domani**

Descrizione

Nelle prime fasi dello sviluppo dei bambini che coincidono con il periodo di frequenza della Scuola dell'Infanzia, si gettano le basi per la costruzione dell'identità di ogni cittadino. Come riportato nell'Allegato A previsto dall'art.12, comma 2 (Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle Attività Educative nella Scuola dell'Infanzia), la Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione armonica e integrale dei bambini e delle bambine. Già prima



L'OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

dell'obbligatorietà dell'educazione civica nelle scuole dell'Infanzia, in coerenza con l'obiettivo di raggiungere la suddetta armonia e integralità, nel nostro istituto si offrono proposte che toccano in modo trasversale tutti i campi di esperienza, usando appunto l'educazione civica come un prezioso collante.

Tuttavia, al fine di attuare quanto riportato nelle Linee guida che richiedono un'attenzione particolare all'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia prevista dalla Legge, nel nostro Istituto sono presenti iniziative specifiche di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Perché questa cittadinanza responsabile possa essere conseguita, sarà infatti necessario corroborare fin dalla prima infanzia le competenze sociali e civiche.

Pertanto, si attivano iniziative legate a:

- - Individuazione chiara delle regole che definiscono la convivenza e la vita comunitaria della classe
- - Esplorazione dell'ambiente naturale e importanza dell'attuazione di azioni di rispetto e tutela
- - Familiarizzazione con il territorio e con la sua storia
- - Conoscenza delle figure istituzionali presenti a livello locale e nazionale
- - Uso responsabile dei dispositivi tecnologici e della rete

Si individuano in esse le seguenti finalità:

- - Interiorizzare le norme per attuarne il rispetto, base per il rispetto della Costituzione del cittadino del futuro
- - Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

- - Favorire l'acquisizione delle competenze digitali e di una conoscenza più critica e consapevole

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Dall' a.s., 2018/2019, il Collegio dei Docenti ha iniziato fare il punto su un aspetto essenziale del curricolo di istituto: rinnovare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, sulla base di quelle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio del 2018. La nuova Raccomandazione sostituisce quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa adottata nel 2006 che il nostro sistema scolastico ha recepito negli allegati al D.M. n.139 del 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al



D.M. n.254 del 2012 e non da ultimo nei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n.742 del 2017. Anche le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari trasmesse con Nota n.3645 del 1 marzo 2018 si allineano ancora con la Raccomandazione del 2006. Il nuovo quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze (numericamente uguali a quelle del 2006): □ competenza alfabetica funzionale; □ competenza multilinguistica; □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; □ competenza digitale; □ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; □ competenza in materia di cittadinanza; □ competenza imprenditoriale; □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Ad ogni competenza è dedicata una descrizione analitica sulle conoscenze, abilità e atteggiamenti che determina il suo sviluppo, nell'ultima parte. Il documento dell'UE si arricchisce di un capitolo fondamentale al quale il CdD dovrà prestare particolare attenzione, Sostegno allo sviluppo delle competenze chiave, che individua tre problematiche: □ Molteplici approcci e contesti di apprendimento: indica

Allegato:

Raccomandazioni.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Dall' a.s., 2018/2019, il Collegio dei Docenti ha iniziato fare il punto su un aspetto essenziale del curricolo di istituto: rinnovare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, sulla base di quelle nuove adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio del 2018. La nuova Raccomandazione sostituisce quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa adottata nel 2006 che il nostro sistema scolastico ha recepito negli allegati al D.M. n.139 del 2007, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo di cui al D.M. n.254 del 2012 e non da ultimo nei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n.742 del 2017. Anche le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari trasmesse con Nota n.3645 del 1 marzo 2018 si allineano ancora con la Raccomandazione del 2006. Il nuovo quadro di riferimento delinea



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

otto tipi di competenze (numericamente uguali a quelle del 2006): □ competenza alfabetica funzionale; □ competenza multilinguistica; □ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; □ competenza digitale; □ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; □ competenza in materia di cittadinanza; □ competenza imprenditoriale; □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Ad ogni competenza è dedicata una descrizione analitica sulle conoscenze, abilità e atteggiamenti che determina il suo sviluppo, nell'ultima parte. Il documento dell'UE si arricchisce di un capitolo fondamentale al quale il CdD dovrà prestare particolare attenzione, Sostegno allo sviluppo delle competenze chiave, che individua tre problematiche: □ Molteplici approcci e contesti di apprendimento: indica l'apprendimento interdisciplinare, collaborazione intersettoriale, educazione sociale ed emotiva, delle arti e delle attività fisiche salutari, apprendimento basato sull'indagine e sui progetti, sulle arti e sui giochi, metodi di apprendimento sperimentali, apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici, uso di tecnologie digitali, esperienze imprenditoriali, cooperazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento, inclusione, cooperazione tra partner educativi, formativi e di altro tipo nelle comunità locali. □ Sostegno al personale didattico: propone soluzioni di supporto all'elaborazione di approcci orientati alle competenze nei rispettivi contesti mediante scambi di personale, apprendimento tra pari e consulenza tra pari, reti di scuole, elaborazione di pratiche innovative e ricerca. □ Valutazione e convalida dello sviluppo delle competenze: avanza la possibilità di integrare la descrizione delle competenze chiave con opportuni strumenti di valutazione diagnostica, formativa e sommativa e convalida ai livelli opportuni (ad esempio, il quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, il quadro di riferimento delle competenze digitali, il quadro delle competenze imprenditoriali, ecc). Ampliare e potenziare la convalida dei risultati dell'apprendimento ottenuti con l'apprendimento non formale e informale. In attesa che il Miur ricalcoli nei documenti ufficiali le nuove competenze e dia indicazioni precise alle scuole affinché esse siano oggetto articolato di riflessione, condivisione e magari, in linea con le iniziative del Piano nazionale per la scuola digitale e del Piano per la formazione dei docenti, diventare occasione di formazione in servizio per i docenti, il CdD ripenserà al curricolo per competenze, inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa e ri-progetterà i percorsi educativi e didattici per incanalare nelle progettazioni curricolari o extracurricolari le nuove dritte fornite dalla Raccomandazione del 2018.



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

Allegato:

CURRICOLO ELETTIVO.pdf

CONTINUITÀ TRA ORDINI DI SCUOLA

All'interno dell'Istituto comprensivo assume una particolare rilevanza la continuità del processo educativo tra ordini di scuola. Essa è perseguita anzitutto mediante l'adozione di un curricolo per competenze trasversali in verticale e attraverso un progetto continuità che ponga attenzione ai momenti di passaggio tra i diversi ordini di scuola. A tal fine è stato elaborato il "PERCORSO CONTINUITA' TRA ORDINI DI SCUOLA"

Allegato:

Obiettivo CONTINUITA' 2022:23 Impianto progettuale (4).pdf

ORIENTAMENTO

L'Orientamento costituisce parte integrante del curricolo di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola dell'infanzia, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo. Per questo motivo la scuola svolge una serie di attività che, partendo dalla scuola dell'infanzia e primaria ed attraverso la condivisione di un progetto comune, favoriscano la conoscenza di sé e dell'altro. Esso prevede due obiettivi: - di tipo formativo per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali. - di tipo informativo per dare notizie sulle opportunità formative del territorio. A questo scopo si realizzano le seguenti iniziative: Informazioni sugli Istituti che sono particolarmente attrezzati per accogliere allievi in situazione di svantaggio scolastico (reperimento sul territorio di esperienze di lavoro "guidato" e "assistito" In sintonia con le abilità di ciascuno, potenziate da appositi interventi didattico - educativi preparatori). Informazioni ai genitori degli alunni portatori di handicap sulla frequenza delle Scuole Superiori, ai sensi della Legge 104/92 (completamento della scuola dell'obbligo fino al compimento del 18° anno di età, sull'attività didattica di sostegno prevista, su centri attivi nel territorio e associazioni).



L'OFFERTA FORMATIVA Curricolo di Istituto

Attivazione di iniziative varie che vedono alunni delle terze classi conversare con insegnanti ed alunni delle Scuole Secondarie Superiori presso la nostra sede scolastica e presso le sedi degli Istituti Superiori (di cui si visitano i laboratori).

Allegato:

PERCORSO DI ORIENTAMENTO (1).pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISTITUTO COMPRENSIVO CETONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: "Esplorando il Mondo con Curiosità: Un Viaggio STEM nella Scuola dell'Infanzia"

Percorso Esplorazione Scientifica

1: Introduzione ai Sensi

- Attività: Esplorare i cinque sensi attraverso attività pratiche. Ad esempio, creare stazioni sensoriali con materiali tattili, odori e suoni.

2: Osservazione della Natura

- Attività: Fare una passeggiata alla scoperta della natura. Raccogliere foglie, osservare fiori e insetti. Discussione su ciò che è stato trovato.

3: Esperimenti con l'Acqua

- Attività: Esplorare le proprietà dell'acqua attraverso esperimenti. Ad esempio, quali oggetti galleggiano e quali affondano.

Percorso Tecnologia e Ingegneria

1: Costruzione con Blocchi

- Attività: Utilizzare blocchi di costruzione per costruire strutture. Promuovere la creatività e la collaborazione tra i bambini.

2: Costruzione di manufatti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Attività: Sfida i bambini a costruire manufatti utilizzando materiali come carta e spago.

3: Introduzione ai Dispositivi Tecnologici Semplici

- Attività: Esplorare dispositivi tecnologici semplici. Creare un progetto semplice utilizzando questi principi.

Percorso Matematica e Logica

1: Giochi Matematici

- Attività: Utilizzare giochi educativi per insegnare i concetti di numeri, forme e colori. Ad esempio, labirinti numerici o puzzle geometrici.

2: Ordinamento e Classificazione

- Attività: Chiedere ai bambini di ordinare oggetti in base a diverse caratteristiche. Ad esempio, ordinare giocattoli per forma o dimensione.

3: Introduzione ai Puzzle

- Attività: Utilizzare puzzle per sviluppare la risoluzione dei problemi e la logica. Insegnare loro a risolvere puzzle di incastro.

Percorso Arte e Creatività STEM

1: Arte con Materia Riciclata

- Attività: Creare opere d'arte utilizzando materiali riciclati. Incentivare la creatività e la consapevolezza ambientale.

2: Creazione di Robot Artistici

- Attività: Creare "robot artistici" utilizzando materiali semplici.

3: Esplorazione di Colori e Reazioni Chimiche

- Attività: Mescolare colori e osservare reazioni chimiche semplici. Creare opere d'arte basate su queste esperienze.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo: Introdurre i concetti scientifici attraverso l'osservazione e l'esplorazione.

Obiettivo: Introdurre il concetto di tecnologia e ingegneria attraverso attività pratiche.

Obiettivo: Introdurre i concetti matematici attraverso attività ludiche.

Obiettivo: Integrare arte e creatività con i principi STEM.

○ **Azione n° 2: "Esplorando il Mondo STEM: Avventure Scientifiche nella Scuola Primaria"**

Percorso Esperimenti e Attività Pratiche: Approccio hands-on con esperimenti scientifici,

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

progetti di costruzione e attività matematiche ludiche

Attività: risolvere problemi pratici, creare e risolvere enigmi matematici

Percorso introduzione alla Programmazione e Logica: Fondamenti di coding attraverso giochi e attività introduttive.

Attività : risolvere puzzle, creare rompicapo, sfide logiche.

Percorso programmazione Visuale -Scratch: lavorare su una piattaforma online che utilizza blocchi grafici per creare storie interattive, giochi e animazioni. Gli studenti possono trascinare e collegare i blocchi per creare sequenze di codice senza dover digitare.

Attività: creazione di un gioco digitale semplice utilizzando strumenti di programmazione visuale.

Percorso animazioni Storie Interattive: Gli studenti possono creare storie animate o presentazioni interattive, aggiungendo personaggi, movimenti e dialoghi usando strumenti come Scratch o simili.

Attività: programmazione di piccoli robot, sfide di navigazione

Percorso incoraggiamento all'Esplorazione: Stimolazione della curiosità attraverso l'osservazione di fenomeni naturali, l'uso di risorse multimediali e le visite didattiche .

Attività: escursioni nella natura per studiare gli ecosistemi, osservare le piante e gli animali e comprendere il ciclo della vita

Questi percorsi offrono un approccio integrato che coinvolge gli studenti attraverso l'azione diretta e la partecipazione attiva, contribuendo a consolidare la comprensione dei concetti scientifici e matematici in modo divertente e significativo.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento trasversali:

- Introdurre i concetti scientifici attraverso l'osservazione e l'esplorazione.
- Introdurre i concetti matematici attraverso attività ludiche.
- Introdurre i concetti di sviluppo di giochi.
- Introdurre i concetti di robotica e programmazione.
- Immaginare soluzioni creative a problemi reali.
- Applicare la matematica a situazioni reali.

○ Azione n° 3: "Esplorazioni Avanzate nel Mondo"



STEM: percorsi per la Scuola Secondaria"

Percorso laboratori Scientifici Avanzati: Esperimenti più complessi per comprendere fenomeni scientifici specifici.

Attività: esplorazione di temi legati all'ecologia, la genetica, la composizione chimica e le leggi fondamentali della chimica.

Percorso di approfondimento delle Competenze Tecnologiche: Corsi dedicati alla programmazione, alla robotica e all'informatica.

Attività: creazione di progetti interattivi, introduzione ai concetti di ingegneria, programmazione e robotica, progettazione, costruzione e programmazione utilizzando kit o piattaforme dedicate. Conoscenza dell'ambiente di programmazione Scratch, dell'editor grafico, conoscenza della teachable machines per comprendere come si addestra l'intelligenza artificiale, conoscenza delle caratteristiche dei robot (sensori e motori). Conoscenza di robot Mbot e del suo ambiente di programmazione. Utilizzo di programmi di disegno 3D (Thinkercad).

Percorsi su progetti di Ingegneria e Matematica Applicata: Costruzione di modelli, risoluzione di problemi ingegneristici o matematici in contesti reali.

Attività: scoperta delle proprietà dei materiali e connessioni con le nuove tecnologie, esplorazione di materiali avanzati e loro applicazioni in diversi settori. Conoscenza e utilizzo della stampante 3d. Progettazione di circuiti elettrici elementari con Thinkercad. Progettazione di ambienti 2D e 3D con Floorplanner.

Questi percorsi offrono agli studenti la possibilità di esplorare vari aspetti della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica, consentendo loro di sviluppare



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

competenze trasversali e una visione ampia dei campi STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento trasversali:

Sviluppare il pensiero critico e il problem solving

Promuovere la creatività, l'innovazione, la collaborazione e il lavoro di squadra

Sviluppare il pensiero computazionale e le competenze tecnologiche

Sviluppare le competenze di ricerca e di indagine



Moduli di orientamento formativo

ISTITUTO COMPRENSIVO CETONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Finalità

L'inserimento nella scuola media e l'avvio di un percorso di scelta

L'organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche

Da scolaro a studente

L'individuazione delle principali figure sociali di riferimento e l'analisi dei diversi gruppi sociali □ Le persone intorno a noi

La ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio

Il territorio intorno a noi

Modulo di lavoro 1

Unità di lavoro interdisciplinare

Attività e contenuti



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

· Attività di accoglienza: presentarsi per conoscersi. Realizziamo un cartellone, costruiamo la carta di identità con dati anagrafici, aspetto fisico, carattere, interessi, ecc...

Conoscere la propria scuola all'esterno e all'interno: i laboratori, le aule...

Realizzazione della pianta della scuola o dell'aula o del piano o del cortile...

L'orario. Organizzazione materiale.

Informare sulle regole dell'Istituto.

Stesura del codice del comportamento di classe, discusso ed elaborato insieme.

Osservazioni relative all'atmosfera scolastica: piacevole, spiacevole...

Lettura di brani antologici e scritture sulle paure connesse all'esperienza scolastica.

Cartellone di sintesi sulle principali differenze fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado (orario delle lezioni, insegnanti, materie, libri di testo, metodologia di lavoro in classe, metodologia di studio a casa...).

Gli obiettivi dell'apprendimento: acquisire conoscenze e competenze

comportarsi in modo adeguato, con atteggiamenti corretti.

Il tempo e il modo dell'apprendimento.

Imparare ad organizzarsi.

I mezzi dell'apprendimento: supporti materiali, strumenti mentali e strumenti linguistici.

Obiettivi Formativi

Facilitare l'inserimento degli alunni provenienti dalla scuola primaria.

Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola elementare alla scuola media, come evento importante della propria carriera scolastica

Consentire agli alunni di distinguere la specificità del nuovo contesto formativo

Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe

Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studio



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Facilitare l'organizzazione del lavoro personale

Tempi

Settembre\Dicembre (20 ore ore)

Modulo di lavoro 2

Unità di lavoro interdisciplinare

Attività e contenuti

Conoscenza dell'ambiente e delle risorse naturali.

Conoscenza dei paesi, delle città, dei luoghi e delle strutture principali.

Coscienza delle strutture sportive e delle attività del tempo libero.

Costruzione di una mappa del territorio

Obiettivi Formativi

Favorire l'acquisizione della capacità di leggere e rappresentare il proprio contesto territoriale

Consentire l'individuazione dei principali bisogni del preadolescente e delle strutture in grado di soddisfarli.

Tempi

Definiti dagli insegnanti sulla base dei rispettivi piani di lavoro disciplinari-

- Febbraio\Maggio:10 ore



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento formativo

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Finalità

La conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, delle proprie aspettative professionali

La percezione dello studio come risposta ad un bisogno fondamentale dell'essere umano

Modulo di lavoro 1

Unità di lavoro interdisciplinare

Contenuti

L'adolescenza e lo star bene con se stessi e con gli altri

L'amicizia, i rapporti con gli amici, i gruppi amicali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

La famiglia e il rapporto con gli adulti.

Conoscenza del sé corporeo e relativo mutamento adolescenziale

La solidarietà e il rispetto come atteggiamenti essenziali verso l'altro

Gli adolescenti e l'identità di gruppo.

Obiettivi formativi

Cogliere le caratteristiche dell'età adolescenziale

Riflettere sull'età del cambiamento :le sfide positive e negative - le nuove responsabilità - il rapporto con i coetanei e gli adulti - l'esperienza del gruppo - la consapevolezza delle proprie capacità - i sogni e i progetti per il futuro

Analizzare le proprie abilità ed incertezze

Tempi

Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

-Ottobre\Maggio: 20 ore

Modulo di lavoro 2

Unità di lavoro interdisciplinare

Contenuti

I grandi settori della produzione: primario, secondario, terziario.

Concetto di figura sociale e di classi sociali, anche dal punto di vista storico.

Obiettivi Formativi

Stimolare la costruzione di quadri di riferimento in base ad indicatori dati di tipo storico, fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale

Far acquisire la consapevolezza dei diversi fattori naturali ed umani che condizionano le attività produttive

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Far comprendere che le domande sociali ed economiche poste dal presente trovano la loro radice nella conoscenza del passato

Consentire di distinguere e descrivere i principali tratti che caratterizzano gli attuali assetti sociali ed economici

Tempi

Definiti dagli insegnanti sulla base dei rispettivi piani di lavoro disciplinari (febbraio\marzo:5 ore)

Modulo di lavoro 3

Modulo di lavoro interdisciplinare

Contenuti

L'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione (origine delle forme di trasmissione del sapere, accesso all'istruzione, trasformazione del sistema scolastico...).

L'organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche

I processi e gli stili di apprendimento

L'acquisizione di un efficace metodo di studio

Obiettivi formativi

Percepire lo studio come risposta ad un bisogno dell'uomo

Comprendere l'importante significato sociale dell'istruzione

Individuare il proprio stile di apprendimento

Saper usare particolari strategie per rendere proficuo il proprio studio

Riflettere sulla propria esperienza scolastica e sulle proprie aspettative

Tempi

Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

disciplinari

Ottobre\Maggio:5 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento formativo

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Finalità

Comprendere l'importanza della scelta di orientamento

Costruire un percorso orientativo che tenga conto realisticamente di abilità, interessi, motivazioni

Raccogliere i dati necessari per effettuare una scelta consapevole



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Sviluppare capacità di autovalutazione ed abilità decisionali

Definire i termini della propria scelta personale

Modulo di lavoro 1

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: tutte

Contenuti

La conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare

Le problematiche riguardanti le scelte future

Obiettivi formativi

Riflettere sulle caratteristiche dell'età adolescenziale

Analizzare i desideri e le aspirazioni professionali

Riconoscere gli interessi e le attitudini individuali

Riuscire ad immaginare il proprio futuro

Apporti\Suggerimenti disciplinari

Italiano :

lettura di brani sull'adolescenza, sullo star bene con se stessi e con gli altri

Analisi e riflessioni sulle proprie incertezze ed abilità

Esercitazioni sull'uso della comunicazione orale e scritta

Educazione Fisica:

Conoscenza del sé corporeo e relativi mutamenti adolescenziali

Scienze :

Il ciclo biologico della vita umana L'importanza di una corretta educazione affettiva e



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

sessuale

Educazione musicale:

L'importanza della musica nell'età adolescenziale

Musica, emozioni, modelli di comportamento

Arte e Immagine:

Forme artistiche di espressione dei sentimenti e delle emozioni

Tempi

Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari : Ottobre\Maggio-10 ore

Modulo di lavoro 2

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: tutte

Contenuti

Il lavoro nella società preindustriale, industriale e post-industriale.

La rivoluzione informatica

Nuovi e vecchi mestieri.

Emigrazione, immigrazione e relativi problemi

Il lavoro minorile. Lo Statuto dei lavoratori. I Sindacati

Obiettivi formativi

Conoscere il mondo del lavoro, anche nella sua evoluzione storica

Confrontare le diverse rappresentazioni sociali del lavoro

Acquisire informazioni sulle diverse opportunità formative

Acquisire informazioni sulla realtà economica-produttiva locale



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Tempi

Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari :Ottobre\Maggio-5 ore

Apporti\Suggerimenti disciplinari

Tecnologia:

Organizzazione del lavoro e tecnologie produttive

Conoscenza economica del territorio

Italiano:

Lettura di brani e visioni di film sul mondo del lavoro con particolare riferimento al lavoro minorile, alla condizione femminile, all'emigrazione

La stesura del curriculum per la ricerca del posto di lavoro

Geografia:

Povertà, emigrazione e lavoro.

Il debito dei Paesi del Sud del mondo.

Lo sfruttamento e il lavoro minorile.

Le proposte per un'economia sostenibile.

Storia:

L'evoluzione delle attività produttive (divisione sociale del lavoro, possesso dei mezzi di produzione, distribuzione dei prodotti...)

La rivoluzione informatica e le nuove professioni

Il mondo del lavoro e le sue problematiche.

Il ruolo dei sindacati e la loro importanza

Inglese e Francese:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Le lingue straniere nelle attività economiche (turismo, affari commerciali, scienza e tecnica...)

Modulo di lavoro 3

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte tutte in particolar modo: Italiano - Storia - Inglese e Francese

Contenuti

L'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione (origine delle forme di trasmissione del sapere, accesso all'istruzione, trasformazione del sistema scolastico...)

L'organizzazione del sistema d'istruzione superiore nazionale

Le diverse opportunità formative

Obiettivi formativi

Percepire lo studio come risposta ad un bisogno dell'uomo e comprenderne l'importanza

Riflettere sull'esperienza scolastica vissuta

Approfondire il bisogno di istruzione e confrontarne le diverse rappresentazioni

Acquisire informazioni sulle diverse opportunità formative

Tempi

Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari - ottobre/Maggio - 5 ore

Apporti/Suggerimenti disciplinari

Storia:

Evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione

Italiano:

Lettura di brani sul mondo dell'istruzione



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

Lettura di brani sul problema della scelta della scuola

Inglese e Francese:

Confronto formazione scolastica nei tre Paesi

Modulo di lavoro 4 (10 ore)

La costruzione di un progetto di scelta

Discipline coinvolte: tutte

Attività per operare una scelta consapevole

Questionari introduttivi da somministrare agli alunni per individuare gli interessi e le motivazioni di ciascuno e i fattori che condizionano la scelta

Organizzazione di incontri tra gli alunni e lo psicologo dell'Istituto al fine di favorire una maggiore consapevolezza circa gli interessi e le motivazioni personali

Organizzazione di un incontro tra gli alunni ed un esperto al fine di offrire una prima panoramica del sistema istruttivo nazionale e spiegare le differenze tra i diversi canali formativi e tra le varie scuole

Incontri a scuola con i docenti referenti delle Scuole Superiori

Partecipazione a giornate di scuola aperta "Open day"

"Giornata dello studente"

Obiettivi

Conoscere l'organizzazione della Scuola secondaria di II grado

Confrontarsi con testimoni significativi

Riconsiderare in maniera sintetica le risorse disponibili per la scelta

Formulare un'ipotesi di scelta Prefigurare caratteristiche dell'inserimento in una nuova situazione formativa

FASI DI LAVORO

**L'OFFERTA FORMATIVA****Moduli di orientamento formativo**

Novembre -Dicembre:

Somministrazione agli alunni di questionari introduttivi

Incontri con i docenti orientatori delle scuole secondarie di II° grado del territorio

Partecipazione di genitori e alunni a giornate di scuola aperta presso gli Istituti Superiori

Gennaio -Febbraio

Formulazione del Consiglio Orientativo da parte dei Consigli di Classe

Incontro con i genitori e consegna del Consiglio Orientativo

Somministrazione agli alunni di un questionario relativo al gradimento delle attività di orientamento

"Giornata dello studente" nell' Istituto Superiore in cui l'alunno intende iscriversi

Note

L'indicazione dei tempi (mesi) relativi alle diverse fasi di lavoro è del tutto provvisoria e dovrà tener conto della scadenza fissata dal Ministero per l'iscrizione alle superiori

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento formativo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA DEL MIGLIORAMENTO : Logica...mente

Analisi Critica delle Prove INVALSI dell'Anno Scolastico Precedente: Effettuare un'analisi approfondita delle prove INVALSI dell'anno scolastico precedente per identificare criticità specifiche a livello di classe e/o di Istituto. Questa fase di valutazione è cruciale per comprendere le aree in cui gli studenti potrebbero necessitare di supporto aggiuntivo. Ricerca da Archivio Interattivo INVALSI di Quesiti Adeguali: Esplorare l'archivio interattivo INVALSI per individuare quesiti idonei a verificare e promuovere le competenze degli studenti. Questa ricerca mira a personalizzare l'approccio didattico, adattando le risorse alle esigenze specifiche della classe. Ideazione di Attività Laboratoriali per lo Sviluppo delle Competenze Matematiche: Progettare attività laboratoriali coinvolgenti finalizzate allo sviluppo delle competenze matematiche. Utilizzare siti dedicati e software specifici per arricchire l'esperienza di apprendimento, rendendola interattiva e stimolante. Realizzazione di Unità di Apprendimento secondo una Didattica per Competenze: Implementare unità di apprendimento focalizzate sulla didattica per competenze. Questo approccio pedagogico mira a sviluppare non solo la conoscenza, ma anche le abilità pratiche e le capacità applicative degli studenti. Costruzione di Prove di Valutazione per Competenze: Creare prove di valutazione che mettano alla prova specifiche competenze matematiche. Questo strumento di valutazione personalizzato fornisce un feedback mirato e consente un monitoraggio accurato del progresso degli studenti. Partecipazione a Giochi Matematici e Competizioni Nazionali: Coinvolgere gli studenti in giochi matematici e competizioni nazionali per stimolare il problem-solving e favorire l'autonomia di ragionamento. Queste attività promuovono un approccio divertente e sfidante alla risoluzione di problemi matematici, potenziando le capacità cognitive degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove invalsi nazionali di matematica ed italiano

Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi nazionali nelle prove di italiano e matematica

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI di imatematica avvicinandosi alla media nazionale in tutti gli ordini di scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratori mobili

Aule

Aula generica



AREA DEL MIGLIORAMENTO: Leggo, rileggo...comprendo

La potenziamento della comprensione del testo rappresenta un obiettivo chiave che attraversa in modo continuativo la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Tale miglioramento sarà basato su tre macro-processi identificati dalle rilevazioni INVALSI, con attività focalizzate su: Comprendere e Ricostruire il Testo: Attività di Analisi Testuale: Gli studenti saranno guidati nell'analisi approfondita dei testi, concentrandosi sulla comprensione sia del significato letterale che di quello figurato. Esercizi di Paraphrasing: Saranno proposti esercizi che richiedono agli studenti di riformulare e esprimere il significato del testo con parole proprie. Individuare Informazioni: Esercitazioni di Estrazione di Informazioni Chiave: Gli studenti saranno coinvolti in attività mirate per sviluppare la capacità di individuare e estrapolare informazioni cruciali dai testi, sviluppando competenze di sintesi. Rielaborare il Testo: Attività di Sintesi: Gli studenti saranno impegnati nella sintesi di informazioni provenienti da diverse parti del testo, sviluppando la capacità di rielaborare e presentare il contenuto in modo organizzato. Creazione di Sintesi Grafiche: L'utilizzo di mappe concettuali e schemi sarà incoraggiato per aiutare gli studenti a visualizzare e organizzare le informazioni chiave. I processi specifici che saranno affrontati comprendono: Comprendere il Significato Letterale e Figurato: Gli studenti saranno guidati nella distinzione e comprensione di significati letterali e figurati nei testi. Relazioni fra Parole: Saranno proposte attività che sviluppano la consapevolezza delle relazioni semantiche e sintattiche tra le parole all'interno di un testo. Il Valore delle Inferenze: Gli studenti saranno incoraggiati a trarre conclusioni basate su informazioni implicite, sviluppando la capacità di fare inferenze informate. Coerenza e Coesione nei Testi: L'attenzione sarà posta sull'identificazione e sulla creazione di connessioni coerenti e coese tra le varie parti di un testo. Ricostruzione di una Parte e del Testo nella Sua Completezza: Gli studenti saranno impegnati nella ricostruzione di porzioni specifiche di un testo e, successivamente, nella costruzione di un testo completo, sviluppando così la competenza nel leggere e scrivere in modo articolato. Interpretazione del Testo: Attività specifiche saranno progettate per promuovere la capacità degli studenti di interpretare il significato più profondo di un testo, incoraggiando la riflessione critica. Questo approccio strutturato e integrato mira a fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare con successo la comprensione del testo in tutte le sue sfaccettature.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove invalsi nazionali di matematica ed italiano

Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi nazionali nelle prove di italiano e matematica

Risultati attesi

L'Istituto intende operare in tal senso al fine di: - Usare la lingua italiana per ricevere e produrre testi orali (ascolto e parlato) e scritti (lettura e scrittura) di ogni tipo, in rapporto alle diverse situazioni comunicative e ai diversi scopi possibili. - Riflettere sul diverso significato che messaggi simili possono assumere in diversi codici espressivi. - Conoscere elementi comuni dei vari linguaggi e la loro specificità nei vari contesti comunicativi. - Sviluppare varie forme linguistiche-espressive (per l'arricchimento del potenziale comunicativo di ciascun alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratori mobili
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● AREA DEL MIGLIORAMENTO: Digitalmente

Il nostro progetto è progettato per abbracciare strategie coinvolgenti di apprendimento che rispecchiano le esigenze e le motivazioni delle nuove generazioni, sfruttando tecnologie moderne. Alcune di queste innovative attività includono: Raccontare Storie con Adobe Spark Video: Coinvolgeremo gli studenti nella creazione di storie digitali utilizzando Adobe Spark Video. Questo strumento consentirà loro di sviluppare capacità narrative attraverso la combinazione di immagini, testo e audio. Mappe Geostoriche Interattive con Google Maps: Esploreremo il concetto di mappe geostoriche interattive attraverso Google Maps, permettendo agli studenti di connettere eventi storici, contesti geografici e contenuti didattici in modo coinvolgente e visuale. Quiz in Classe con Kahoot: Introdurremo sessioni di quiz interattivi in classe utilizzando Kahoot. Questa piattaforma gamificata coinvolgerà gli studenti in modo divertente, migliorando la loro partecipazione e competizione in tempo reale. ThingLink Virtual Tour: Utilizzeremo ThingLink per creare tour virtuali interattivi. Questi tour consentiranno agli studenti di esplorare virtualmente luoghi storici, culturali o geografici, arricchendo così la loro comprensione del mondo. Google Earth: Sfrutteremo Google Earth per esplorare dettagliatamente la geografia del nostro pianeta. Questa esperienza di apprendimento immersiva consentirà agli studenti di esplorare luoghi remoti e scoprire connessioni tra diversi contesti. Sfide di Matematica Online su Khan Academy: Introdurremo sfide di matematica interattive sulla piattaforma Khan Academy. Gli studenti avranno accesso a risorse didattiche personalizzate e saranno incoraggiati a progredire a proprio ritmo. Queste attività innovative e interattive non solo cattureranno l'attenzione degli studenti, ma anche favoriranno lo sviluppo di abilità digitali, capacità critiche e collaborazione. Il nostro obiettivo è integrare in modo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

sinergico queste tecnologie nel processo di apprendimento, creando un ambiente stimolante e centrato sugli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Potenziare la conoscenza dei contenuti storici. - Stabilire relazioni tra i fatti e rielaborare quanto appreso, utilizzando il linguaggio specifico. - Conoscere ed applicare le regole dell'organizzazione sociale e scolastica. - Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile, economica e politica. - Analizzare l'ambiente fisico ed umano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratori mobili
Aule	Aula generica

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE Lab. teatrale: Buona la prima

Concentriamo i nostri sforzi sullo sviluppo delle competenze espressive, comunicative-gestuali e creative, promuovendo l'uso di vari linguaggi espressivi come quello iconico, corporeo, verbale e musicale. Riteniamo che le discipline artistiche siano essenziali per favorire un armonico sviluppo della personalità e contribuire alla formazione di individui e cittadini capaci di esprimersi in modi diversi e di godere di beni artistici, ambientali e culturali. La nostra visione si basa sull'idea che l'esplorazione e la pratica delle arti contribuiscano significativamente alla crescita individuale e alla partecipazione consapevole nella società

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI ALUNNI NELLE COMPETENZE DIGITALI

Traguardo

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE UTILIZZANO NUOVE TECNOLOGIE PER I LORO PERCORSI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'USO DA PARTE DEI DOCENTI DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A PROGETTI CHE POTENZIANO LE COMPETENZE DIGITALI

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risultati attesi

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio artistico-musicale consente. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, di segni e forme artistiche, imparando ad ascoltare e ad interpretare l'ambiente che circonda l'alunno. - Scoprire le proprie potenzialità, le proprie preferenze e il canale comunicativo più appropriato all'espressione della propria personalità, all'interno di un ambiente di apprendimento rispettoso delle modalità individuali di approccio al mondo; sapersi esprimere con linguaggi alternativi al codice verbale può costituire uno strumento importante per arricchire se stessi e la qualità delle relazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori mobili
Aule	Magna
	Teatro

● AREA DELL' INCLUSIONE: progetti PEZ di psicomotricità, logopedia, musica e teatro

**INCLUSIONE: favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Realizzare azioni specifiche volte all'integrazione di alunni diversamente abili, in situazione di svantaggio socio-culturale, ambientale e linguistico anche con il supporto di personale specialistico. Interventi Specialistici quali: psicomotricisti, logopedisti, musicoterapisti e psicologi per offrire supporto personalizzato. Pianificazione di interventi mirati per affrontare le specifiche esigenze degli alunni, garantendo un percorso di apprendimento inclusivo. Per implementare con successo l'inclusione, si prevedono iniziative come la formazione continua del corpo docente per sensibilizzare sulla diversità e le necessità individuali degli studenti. Si promuovono ambienti di apprendimento flessibili che si adattano alle esigenze di ogni alunno, assicurando che le risorse didattiche siano accessibili a tutti. Inoltre, si istituiscono meccanismi di monitoraggio per valutare l'efficacia delle strategie inclusive adottate e apportare eventuali modifiche. Gli interventi specialistici, come quelli forniti da psicomotricisti, logopedisti, musicoterapisti e psicologi, vengono integrati nel piano educativo individualizzato di ciascun alunno, consentendo un supporto personalizzato e mirato. Si promuovono collaborazioni strette con le famiglie degli studenti per garantire un approccio olistico e coordinato al loro sviluppo. ****INTERCULTURA:** Condurre gli alunni alla conoscenza dell'altro, ad atteggiamenti permanenti di accoglienza, rispetto e scambio. Guidare gli alunni a comprendere che ogni persona è portatrice di diversità. Per implementare con successo l'intercultura, si promuovono attività che favoriscono la comprensione reciproca, il rispetto delle differenze culturali e la costruzione di un ambiente scolastico inclusivo. Inoltre, si incoraggiano le lingue straniere come parte integrante del curriculum, facilitando la comunicazione interculturale. L'alfabetizzazione interculturale è un aspetto cruciale, quindi si implementano programmi di formazione che insegnano agli studenti a navigare e apprezzare la ricchezza delle culture diverse presenti nella comunità scolastica. . **FINANZIAMENTO CON RISORSE PEZ:** Questi progetti sono finanziati con fondi regionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo primario è migliorare e potenziare la comunicazione globale per agevolare le

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

relazioni sociali e valorizzare le potenzialità di tutti gli alunni. Un elemento chiave di questa missione è stimolare e ampliare le capacità di ascolto, promuovendo un ambiente in cui ciascun individuo si senta compreso e coinvolto. Inoltre, ci impegniamo attivamente nel miglioramento delle capacità attentive, comunicative, relazionali e motorie degli studenti. Questo significa creare un contesto educativo che vada oltre la trasmissione di conoscenze, ponendo una forte enfasi sullo sviluppo di abilità pratiche e sociali fondamentali per il successo sia scolastico che personale. Attraverso una serie di strategie mirate, miriamo a creare un ambiente dinamico e inclusivo che promuova una comunicazione efficace, incoraggi l'ascolto attivo e sviluppi le abilità necessarie per navigare nel mondo sociale in continua evoluzione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● AREA STORICO-AMBIENTALISTA: Archeologia sperimentale

Il progetto si propone di far scoprire e conoscere alcuni temi presenti nel programma di storia delle tre classi della Scuola Primaria con una particolare attenzione al confronto tra le diverse realtà della storia e la nostra quotidianità - Documentare il passato, anche se lontanissimo da noi, è un valido strumento per conoscere il presente: gli spazi, l'ambiente, il nostro modo di vivere. Guidare i ragazzi alla conoscenza del loro ambiente ponendo attenzione ai singoli e diversi aspetti che lo hanno determinato: dalla formazione geologica, ai fenomeni storico-



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

culturali e ai loro inevitabili cambiamenti. Indagare e ricostruire la storia delle più antiche comunità attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle fonti e dei reperti presenti sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Portare i ragazzi ad acquisire un metodo per Indagare e ricostruire la storia delle più antiche comunità attraverso l'osservazione e l'interpretazione delle fonti e dei reperti presenti sul territorio passando dalla storia narrata al fare storia attraversando un percorso interdisciplinare

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

- **AREA DELLA CREATIVITA' ANALOGICA, DIGITALE E CONSAPEVOLE: Il teatro abbraccia la tecnologia-
Reciti...amo**

All'interno del contesto teatrale, gli studenti sono coinvolti in varie attività che spaziano



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

dall'improvvisazione agli esercizi di propedeutica teatrale. Si pone un'enfasi particolare sullo sviluppo delle capacità espressive attraverso il lavoro sul corpo, l'uso consapevole della voce e l'esplorazione dello spazio scenico. Durante il percorso, gli studenti partecipano alla creazione collettiva di uno spettacolo teatrale finale. Questa fase coinvolge la messa in pratica delle competenze acquisite, incoraggiando la collaborazione e la creatività del gruppo nel concepire e realizzare un'esibizione teatrale coerente e coinvolgente. Nell'ottica di un approccio contemporaneo, vengono introdotti strumenti tecnologici come computer, lavagne interattive multimediali e programmi di montaggio video. L'utilizzo di questi strumenti permette agli studenti di arricchire l'esperienza teatrale, integrando il mondo digitale nella creazione e presentazione dello spettacolo. L'impiego di tecnologie come la registrazione video e l'editing contribuisce a documentare e valorizzare il lavoro svolto, consentendo anche una riflessione critica e un'apprendimento più approfondito. L'obiettivo complessivo è quello di offrire agli studenti un approccio completo e integrato alle arti teatrali, che non solo sviluppi le loro competenze espressive e creative, ma li introduca anche all'uso consapevole delle tecnologie contemporanee, preparandoli così a sfide e opportunità nel mondo moderno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le capacità creative;stimolare una fruizione positiva delle nuove tecnologie;offrire la possibilità di sperimentare nuovo modespressivi;rendere ciascuno protagonista di un racconto collettivo-saper ascoltare in modo attivo e partecipativo;sapersi esprimere con chiarezza ed in modo creativocon il linguaggio corporeo, verbale e con la scrittura; saper lavorare in gruppo, rispettando i punti di vista altrui, accettando le diversità, riuscendo ad esprimersi e dare il proprio contributo;saper utilizzare strumenti tecnologici e programmi pc specifici; allestimento di uno spettacolo teatrale finale;

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

● AREA DELLA CREATIVITA' ANALOGICA, DIGITALE E CONSAPEVOLE: Informatica..mente

Nel contesto del lavoro con icone e finestre, gli studenti apprendono le basi della navigazione del sistema operativo, imparando a utilizzare icone e finestre per aprire, chiudere, ridimensionare e spostare applicazioni e documenti. Per quanto riguarda la stesura di testi, gli studenti acquisiscono competenze nella composizione di documenti semplici e più complessi, come relazioni e ricerche. La gestione di immagini e filmati è un aspetto importante delle competenze digitali. Gli studenti imparano a acquisire e utilizzare immagini e video, sviluppando competenze nella modifica e nell'organizzazione di file multimediali. La creazione di tabelle e mappe concettuali rientra nell'ambito delle competenze informatiche. Gli studenti apprendono a utilizzare software specifici per la creazione di tabelle organizzative e mappe concettuali, sviluppando la capacità di visualizzare e organizzare informazioni in modo chiaro e sintetico. La trasmissione di file dal laboratorio della scuola al proprio indirizzo di posta elettronica diventa parte integrante dell'esperienza digitale degli studenti. Questo processo include la comprensione di come allegare file alle e-mail e come trasferire informazioni in modo sicuro. L'uso di piattaforme digitali come Google Classroom è introdotto come ambiente integrativo alla didattica. Gli studenti imparano ad utilizzare questa piattaforma per lo scambio di materiali, la consegna di compiti, e la comunicazione interpersonale, promuovendo un'apprendimento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

collaborativo e facilitando la gestione delle risorse didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisizione o miglioramento delle conoscenze di base della struttura e del funzionamento di un personal computer; potenziamento delle tecniche comunicative attraverso la videoscrittura; sviluppo di una pratica tecnologica etica e responsabile, lontana da inopportuni riduzionismi o specialismi ed attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità di base; superamento test ECDL. Competenza nelle nuove metodologie di comunicazione a distanza (Meet, Classroom, Google Drive etc....).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE : Scene di scuola

Tecniche di rilassamento, concentrazione e gestione del corpo; esercizi per favorire lo sviluppo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

delle capacità espressive e creative utilizzando il linguaggio verbale e non verbale; attività per stimolare alla socializzazione e alla collaborazione; lettura di testi inerenti all'argomento prescelto, scrittura creativa individuale e di gruppo; realizzazione del copione attraverso la sintesi di tutte le esperienze; drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze sociali e relazionali; miglioramento delle capacità espressive; rafforzamento della personalità e dell'autostima; acquisizione di tecniche teatrali; realizzazione di uno spettacolo finale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

- **AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE :**
-



Musicanto

Nel contesto delle attività ludiche proposte, si enfatizza l'associazione tra gesto, movimento e ritmi musicali. Gli studenti partecipano a esperienze coinvolgenti che vanno oltre il semplice ascolto, coinvolgendo attivamente il corpo e promuovendo una comprensione più profonda della relazione tra espressione fisica e linguaggio musicale. Le proposte ludiche integrano giochi che incoraggiano l'esecuzione di gesti specifici in sincronia con i ritmi e i momenti musicali. Attraverso attività dinamiche e interattive, gli studenti sperimentano la correlazione tra il proprio movimento corporeo e la struttura musicale, sviluppando una consapevolezza del linguaggio ritmico e delle variazioni sonore. In aggiunta all'ascolto passivo, gli studenti sono guidati nella riproduzione attiva di musiche, canzoni e sequenze ritmate. Questo coinvolgimento pratico favorisce lo sviluppo delle capacità motorie, della coordinazione e della percezione del ritmo. L'apprendimento diventa quindi un'esperienza multisensoriale, arricchendo la comprensione della musica attraverso la connessione diretta con il movimento corporeo. La varietà delle proposte ludiche può includere attività come la danza ritmica, il seguire percorsi musicali con il corpo, l'utilizzo di strumenti musicali semplici per esplorare i ritmi, e la creazione di coreografie legate a specifiche composizioni musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Favorire l'interazione con i compagni e le figure adulte di riferimento, potenziando la socializzazione. Promuovere un percorso educativo musicale dove esprimersi con piacere e soddisfazione grazie al canto, al movimento, all'ascolto e al suonare. Sviluppare la capacità di partecipare al gioco e alla produzione sonora di gruppo rispettandone le dinamiche Avviarsi alla sincronizzazione della propria pulsazione a tempo personale con una pulsazione data Saper modulare l'intensità e la velocità del proprio gesto sonoro

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE :Musica e ritmo

L'obiettivo di questo percorso educativo musicale è creare un ambiente dove gli studenti possano esprimersi con gioia e soddisfazione attraverso diverse modalità, tra cui il canto, il movimento, l'ascolto e la pratica strumentale. Le attività proposte includono danze, giochi ritmici, canti, body percussion e l'utilizzo di strumenti a suono indeterminato, mirando a rendere la musica un'esperienza viva, tangibile e ricca di significato. Attraverso danze coinvolgenti, gli studenti imparano a esprimere emozioni e sensazioni attraverso il movimento del corpo, promuovendo la consapevolezza del proprio spazio corporeo e il coordinamento motorio. I giochi ritmici contribuiscono allo sviluppo della percezione del ritmo e della coordinazione, mentre il canto offre loro un mezzo di espressione vocale e creativa. L'inclusione di attività di body percussion, in cui il corpo stesso diventa uno strumento musicale, arricchisce l'esperienza musicale, offrendo agli studenti l'opportunità di esplorare suoni attraverso il proprio corpo. L'uso di strumenti a suono indeterminato aggiunge un elemento di scoperta e creatività al percorso musicale, incoraggiando gli studenti a esplorare e sperimentare con suoni non convenzionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le attività si pongono come obiettivo l'utilizzo della musica come mezzo per l'acquisizione di diversi linguaggi espressivi, il tutto volto alla costruzione di un pensiero musicale, più che di particolari abilità musicali, in un contesto di integrazione e socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE :Il viaggio di JuFa

Obiettivo del Laboratorio: Il nostro obiettivo principale è stimolare l'immaginazione e la consapevolezza di sé attraverso l'arte del teatro. Creeremo uno spazio in cui ogni partecipante può esplorare liberamente la propria creatività, costruire fiducia in sé stesso e scoprire nuovi modi di comunicare ed esprimersi. Attività Coinvolgenti: Gioco di Ruolo e Improvvisazione: Inizieremo con giochi di ruolo e improvvisazioni per rompere le barriere e permettere a ogni partecipante di entrare in contatto con la propria spontaneità. L'obiettivo è creare un ambiente rilassato in cui l'esplorazione è incoraggiata. Costruzione del Personaggio "JuFa": JuFa diventa il protagonista del nostro laboratorio. Ogni partecipante sarà invitato a creare e sviluppare il proprio personaggio ispirandosi a JuFa, esplorando le sue caratteristiche, la personalità e il

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

modo in cui si relaziona con il mondo. Scrittura Creativa e Improvvisazione Dialogata: Introduremo esercizi di scrittura creativa per sviluppare brevi dialoghi e monologhi ispirati al viaggio di JuFa. Gli partecipanti saranno incoraggiati a mettere in parole le loro emozioni e riflessioni, creando una narrazione unica. Movimento e Spazio Scenico: Esploreremo il movimento scenico, la gestualità e l'uso dello spazio per trasmettere emozioni e storie. Attraverso esercizi pratici, impareremo a utilizzare il corpo come strumento espressivo. Rappresentazione Finale: Il laboratorio culminerà in una rappresentazione finale in cui ogni partecipante avrà l'opportunità di mettere in pratica ciò che ha imparato. Questo momento sarà un'occasione per condividere le diverse interpretazioni del viaggio di JuFa e celebrare l'unicità di ciascun contributo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il laboratorio culminerà in una rappresentazione finale in cui ogni partecipante avrà l'opportunità di mettere in pratica ciò che ha imparato. Questo momento sarà un'occasione per condividere le diverse interpretazioni del viaggio di JuFa e celebrare l'unicità di ciascun contributo. In "Il Viaggio di JuFa", ogni momento diventa un'opportunità per scoprire, imparare e crescere insieme attraverso il meraviglioso mondo del teatro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE: II cantastorie

L'obiettivo principale è riscoprire e valorizzare l'antica tradizione dei cantastorie, figure affascinanti che narrano storie accompagnate dalla melodia della musica. Attraverso questo progetto, vogliamo preservare e rivitalizzare questa forma di espressione artistica, coinvolgendo partecipanti di tutte le età nella creazione e condivisione di storie uniche. Inizieremo con un laboratorio creativo in cui i partecipanti saranno guidati nella creazione di storie originali. Attraverso esercizi di scrittura creativa, saranno incoraggiati a sviluppare trame intriganti e personaggi memorabili. Introduciamo lezioni sulla tecnica vocale, insegnando ai partecipanti come utilizzare al meglio la propria voce per rendere le narrazioni più coinvolgenti ed emozionanti. Questo include esercizi di respirazione, controllo della voce e modulazione espressiva. Organizzeremo sessioni pratiche di esibizione, incoraggiando i partecipanti a mettere in pratica ciò che hanno imparato. L'improvvisazione sarà parte integrante del processo, stimolando la spontaneità e la flessibilità durante le esibizioni dal vivo. Il progetto culminerà in esperienze I, in cui i cantastorie avranno l'opportunità di condividere le loro storie accompagnate dalla musica. Il "Progetto Cantastorie" offre una piattaforma in cui la musica e la narrazione si fondono, creando un'esperienza coinvolgente e indimenticabile per chi partecipa e per chi ascolta. È un viaggio alla scoperta della bellezza delle storie raccontate con passione e accompagnate dalla magia della musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Preservazione e promozione di una tradizione culturale antica. Sviluppo delle abilità narrative e di scrittura creativa. Miglioramento delle competenze vocali ed espressive. Fostering di un senso

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

di comunità attraverso la condivisione di storie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AREA DELLA CREATIVITA' ANALOGICA, DIGITALE E CONSAPEVOLE: Reciti..amo

E' un percorso teatrale progettato specificamente per bambini della scuola primaria, che unisce l'entusiasmo del teatro con l'innovazione della tecnologia. L'obiettivo è creare un'esperienza educativa divertente e interattiva che catturi l'immaginazione dei bambini mentre li introduce al mondo delle nuove tecnologie. Il progetto mira a stimolare la creatività e la curiosità dei bambini, promuovendo allo stesso tempo la consapevolezza dell'uso responsabile della tecnologia. L'approccio ludico e interattivo rende l'apprendimento divertente, incoraggiando la collaborazione tra i giovani spettatori e fornendo loro un'occasione unica di esplorare la fusione tra il mondo reale e quello digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI ALUNNI NELLE COMPETENZE DIGITALI

Traguardo

AUMENTARE IL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE UTILIZZANO NUOVE TECNOLOGIE PER I LORO PERCORSI DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO L'USO DA PARTE DEI DOCENTI DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A PROGETTI CHE POTENZIANO LE COMPETENZE DIGITALI

Risultati attesi

Coinvolgimento Attivo: I bambini partecipano attivamente allo spettacolo, interagendo con gli attori e le componenti digitali attraverso dispositivi interattivi. L'obiettivo è creare un coinvolgimento che stimoli la loro immaginazione e incoraggi il dialogo tra loro e con gli artisti.

Consapevolezza Tecnologica: I giovani spettatori acquisiscono una maggiore consapevolezza dell'uso responsabile della tecnologia. Attraverso l'esperienza del progetto, si spera che i bambini sviluppino una comprensione più approfondita delle potenzialità e dei limiti delle nuove tecnologie.

Apprendimento Ludico: Il progetto mira a trasmettere concetti educativi in modo ludico e divertente. I bambini dovrebbero apprendere attraverso il gioco, migliorando le loro capacità cognitive, risoluzione di problemi e collaborazione.

Stimolo alla Creatività: Gli spettatori sono incoraggiati a esplorare la propria creatività attraverso la partecipazione attiva e l'immaginazione stimolata dal mondo digitale proposto. Si auspica che questa esperienza influenzi positivamente la creatività e l'inventiva dei bambini.

Forte Coinvolgimento Emotivo: Il progetto mira a suscitare emozioni positive nei bambini, creando un legame emotivo con i personaggi e la trama. L'obiettivo è far emergere sentimenti di gioia, sorpresa e curiosità.

Apprezzamento per il Teatro: Il progetto dovrebbe alimentare l'apprezzamento dei bambini per il teatro come forma d'arte. Speriamo che questa esperienza crei una connessione positiva con il mondo teatrale, incoraggiando la partecipazione a future attività culturali.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Teatro

Aula generica

● AREA DELLA COMUNICAZIONE: Lettura ad alta voce

E' un entusiasmante progetto di lettura ad alta voce progettato appositamente per gli studenti della scuola primaria. L'obiettivo principale è promuovere l'amore per la lettura, sviluppare le competenze linguistiche e accrescere la comprensione del testo attraverso una serie di avventure letterarie coinvolgenti. Gli insegnanti, insieme agli studenti, selezionano una varietà di libri adatti alle diverse età e interessi dei partecipanti. Durante le sessioni gli insegnanti leggono ad alta voce i libri selezionati, utilizzando espressioni, gesti e toni di voce accattivanti per rendere l'esperienza di lettura più coinvolgente. Il progetto prevede anche momenti di discussione dopo ogni lettura, durante i quali gli studenti possono condividere le proprie idee, fare domande e riflettere sulle storie. Inoltre, sono previste attività creative correlate ai libri letti, come disegni, drammatizzazioni o scritture creative, per stimolare la creatività e l'approfondimento delle tematiche affrontate. Il progetto non solo mira a migliorare le competenze di lettura e comprensione, ma cerca anche di creare un ambiente positivo e collaborativo in cui gli studenti si sentano incoraggiati a esprimere le proprie opinioni e a sviluppare il proprio interesse per la lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove invalsi nazionali di matematica ed italiano

Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi nazionali nelle prove di italiano e matematica

Risultati attesi

Incremento delle Competenze di Lettura: Gli studenti dovrebbero dimostrare un miglioramento

nelle competenze di lettura, inclusa la fluidità, la velocità e la comprensione del testo. **Sviluppo del Vocabolario:** L'esperienza di lettura dovrebbe contribuire all'arricchimento del vocabolario

degli studenti, espandendo la loro conoscenza di parole e concetti nuovi. **Stimolazione della**

Creatività: Le attività creative correlate alla lettura, come disegni, drammatizzazioni o scritture creative, dovrebbero promuovere la creatività e l'espressione personale degli studenti.

Incremento dell'Interesse per la Lettura: Si spera che il progetto generi un aumento

dell'interesse generale degli studenti nei confronti della lettura, trasformando l'atto di leggere in

un'esperienza appassionante e piacevole. **Partecipazione Attiva:** Gli studenti dovrebbero partecipare attivamente alle discussioni post-lettura, condividendo le proprie idee, porre domande e coinvolgersi in conversazioni significative sulla trama, i personaggi e i temi dei libri.

Sviluppo delle Capacità di Comunicazione: Il progetto dovrebbe contribuire allo sviluppo delle capacità di comunicazione degli studenti, incoraggiandoli a esprimere le proprie opinioni in

modo chiaro e argomentato. **Crescita Sociale e Collaborativa:** L'ambiente collaborativo del

progetto dovrebbe favorire la crescita sociale degli studenti, incoraggiando la collaborazione tra

loro e la condivisione di esperienze e idee. **Crescita Emotiva:** Gli studenti dovrebbero sviluppare una connessione emotiva con le storie lette, imparando a comprendere e gestire le proprie



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

emozioni attraverso il processo di lettura. Familiarità con una Varietà di Generi Letterari: Attraverso la scelta di libri diversificati, ci si aspetta che gli studenti acquisiscano familiarità con una vasta gamma di generi letterari, ampliando così le loro preferenze e conoscenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● AREA STORICA - AMBIENTALISTICA: A spasso con gli Etruschi

"A. Spasso con gli Etruschi" è un coinvolgente progetto didattico pensato per gli studenti della scuola primaria, progettato per trasportare i bambini in un emozionante viaggio attraverso l'affascinante mondo degli Etruschi. L'obiettivo principale è rendere l'apprendimento della storia e della cultura antica un'esperienza vivace e coinvolgente. Durante il progetto, saranno organizzate visite a luoghi di interesse storico e musei, offrendo agli studenti l'opportunità di vedere di persona reperti e testimonianze dell'antica civiltà etrusca. Inoltre, l'uso di risorse multimediali, come video e presentazioni interattive, arricchirà l'esperienza di apprendimento, rendendola visiva e coinvolgente. Il progetto "A. Spasso con gli Etruschi" mira a stimolare la curiosità degli studenti, incoraggiando la consapevolezza e l'apprezzamento della ricca eredità storica italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

studenti

Risultati attesi

Comprendere la Civiltà Etrusca: Gli studenti dovrebbero acquisire una comprensione approfondita della civiltà etrusca, compresi aspetti come l'organizzazione sociale, l'arte, la religione e le abitudini quotidiane. Partecipazione Attiva: Gli studenti parteciperanno attivamente alle attività didattiche, laboratori e simulazioni, sviluppando un coinvolgimento attivo nell'apprendimento e acquisendo conoscenze attraverso l'esperienza pratica. Stimolo alla Curiosità: Il progetto mira a suscitare la curiosità degli studenti riguardo all'antichità e agli aspetti culturali, promuovendo una mentalità aperta e desiderosa di apprendere. Competenze Critiche e Riflessive: Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare abilità critiche e riflessive, ponendo domande e cercando di comprendere il contesto storico e culturale dell'antica civiltà etrusca. Utilizzo di Risorse Multimediali: L'uso di risorse multimediali favorirà un apprendimento più interattivo e coinvolgente, stimolando l'interesse degli studenti attraverso video, immagini e presentazioni interattive. Apprezzamento del Patrimonio Culturale: Si prevede che gli studenti sviluppino un apprezzamento per il patrimonio culturale italiano, comprendendo come l'eredità degli Etruschi abbia influenzato la storia e la cultura del paese.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AREA DELLA COMUNICAZIONE: Alfabetizzazione ed educazione per condividere

E'un progetto educativo dedicato alla gestione delle emozioni, progettato appositamente per gli studenti della scuola primaria. L'obiettivo principale è fornire agli studenti gli strumenti necessari per comprendere, esprimere e gestire le proprie emozioni in modo sano e



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

costruttivo. Lo scopo è quello di creare e sviluppare in modo consapevole modalità corrette nelle relazioni sviluppando e migliorando vari tipi di linguaggi. Attraverso questo progetto, si mira a creare un ambiente in cui gli studenti si sentano confortevoli nell'esplorare e condividere le proprie emozioni, contribuendo così alla formazione di individui emotivamente intelligenti e resilienti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprensione delle Emozioni: Gli studenti dovrebbero dimostrare una comprensione più profonda delle emozioni di base, identificandole correttamente e riconoscendo i segnali fisici e comportamentali associati. Espressione Emotiva: Gli studenti saranno in grado di esprimere le proprie emozioni in modo sano e costruttivo, utilizzando strategie come l'arte, il gioco di ruolo o la scrittura creativa. Auto-Regolazione: Il progetto mira a fornire agli studenti strumenti pratici per la gestione delle emozioni, incoraggiando l'uso di tecniche di auto-regolazione come la mindfulness, la respirazione consapevole e la visualizzazione positiva. Empatia: Gli studenti svilupperanno un senso di empatia verso gli altri, riconoscendo e rispettando le diverse emozioni degli altri membri della comunità scolastica. Ambiente Inclusivo: Il progetto contribuirà a creare un ambiente scolastico più inclusivo e accogliente, in cui gli studenti si sentano liberi di condividere le proprie emozioni senza giudizio. Collaborazione: Le attività di gruppo e i giochi collaborativi incoraggeranno la collaborazione tra gli studenti, creando un senso di comunità e supporto reciproco. Crescita Individuale: Gli studenti dovrebbero dimostrare una crescita individuale nel loro approccio alla gestione delle emozioni, sviluppando una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie reazioni emotive. Comunicazione Aperta: Il progetto mira a promuovere la comunicazione aperta e rispettosa tra gli studenti, creando un

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

clima in cui possono condividere liberamente le proprie esperienze emotive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AREA DELL' EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA: Consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze

Il progetto è un'iniziativa finalizzata a coinvolgere attivamente gli studenti nella vita democratica e decisionale della comunità locale. L'obiettivo principale è fornire ai giovani la possibilità di esprimere le proprie idee, discutere delle questioni che li riguardano e contribuire alla creazione di un ambiente più inclusivo e adatto alle loro esigenze. Gli studenti saranno coinvolti nel processo democratico attraverso l'elezione di rappresentanti che formeranno il "Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle ragazze". Questo consiglio avrà l'opportunità di incontrarsi, discutere argomenti di interesse comune e proporre idee e progetti per migliorare la qualità della vita nella comunità scolastica e, eventualmente, anche nella comunità più ampia. Il progetto prevede sessioni didattiche per educare gli studenti sulla struttura di un consiglio comunale, sulle dinamiche democratiche e sul concetto di partecipazione civica. Inoltre, si promuoverà lo sviluppo di abilità di leadership, di comunicazione e di pensiero critico tra i partecipanti. Durante le riunioni del Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze, i giovani rappresentanti avranno l'opportunità di proporre iniziative, discutere progetti e collaborare con gli insegnanti per implementare idee concrete che possano migliorare l'ambiente scolastico e la relazione con la comunità circostante. Questo progetto mira non solo a educare i giovani cittadini sul funzionamento della democrazia, ma anche a coltivare un senso di responsabilità civica e a incoraggiare il coinvolgimento attivo dei ragazzi nella costruzione del loro futuro e della comunità in cui vivono.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione Attiva: Gli studenti partecipanti dimostreranno un coinvolgimento attivo nelle attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi, partecipando alle riunioni, contribuendo alle discussioni e proponendo idee per migliorare la comunità. Comprendere i Processi Democratici: Gli studenti acquisiranno una comprensione più approfondita dei principi della democrazia, imparando come funzionano i processi decisionali all'interno di un consiglio e come le decisioni vengono prese in una comunità. Sviluppo di Abilità di Leadership: I partecipanti svilupperanno abilità di leadership, imparando a presentare le proprie idee, a gestire discussioni e a collaborare con i loro coetanei per raggiungere obiettivi comuni. Comunicazione Efficace: Gli studenti affineranno le loro abilità di comunicazione, imparando a esprimere chiaramente le proprie opinioni e a ascoltare le prospettive degli altri in un contesto democratico. Pensiero Critico: I partecipanti svilupperanno il pensiero critico, valutando le informazioni, analizzando le questioni presentate e prendendo decisioni informate durante le discussioni del consiglio. Collaborazione e Teamwork: Gli studenti impareranno a lavorare in gruppo, collaborando con i loro colleghi del Consiglio Comunale dei Ragazzi per sviluppare e implementare progetti concreti per migliorare la scuola e la comunità. Sensibilità alle Esigenze della Comunità: Il progetto favorirà una maggiore sensibilità alle esigenze della comunità, incoraggiando gli

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

studenti a identificare e affrontare questioni rilevanti per migliorare la qualità della vita nella loro scuola e nei dintorni. Crescita Individuale e di Gruppo: Gli studenti sperimenteranno una crescita personale e di gruppo, affrontando sfide, risolvendo problemi e apprendendo dagli alti e bassi delle loro attività

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Sala Consigliare

● AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE:

Educazione alla teatralità ovvero educazione alla creatività

E' un progetto educativo pensato per introdurre gli studenti alla magia del teatro e promuovere lo sviluppo di abilità importanti attraverso l'educazione alla teatralità. L'obiettivo principale è fornire agli studenti un'esperienza coinvolgente che va oltre la semplice recitazione, incorporando elementi di creatività, collaborazione e autoespressione. Il progetto mira a : - Favorire la conoscenza di sé e dell'ambiente che ci circonda -Sviluppare il senso di collaborazione, di rispetto e di integrazione -Conoscere\riconoscere ,gestire le emozioni Eliminare stress e tensioni Favorire il benessere psico-fisico e sociale Sviluppare la capacità di sapersi relazionare con sé, con gli altri e con l'ambiente circostante Potenziare le capacità individuali e creative Favorire la conoscenza della cultura teatrale in relazione all'età evolutiva Sviluppare il senso di appartenenza, il rispetto dei propri e degli altrui valori e ambienti Potenziare le competenze linguistiche Potenziare le capacità individuali Favorire l'autonomia operativa Potenziare le competenze artistiche e creative Controllare le proprie emozioni Valorizzare la fantasia e l'espressività mimica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove invalsi nazionali di matematica ed italiano

Traguardo

Avvicinarsi ai punteggi nazionali nelle prove di italiano e matematica

Risultati attesi

Sviluppo della Fiducia in Se Stessi: Gli studenti dovrebbero acquisire maggiore fiducia nelle proprie abilità, sia artistiche che personali, attraverso l'esplorazione e la pratica sulla scena.

Abilità di Comunicazione Efficace: Il progetto mira a migliorare le abilità di comunicazione verbale e non verbale degli studenti, incoraggiandoli a esprimere idee e emozioni in modo chiaro e persuasivo.

Capacità di Collaborazione: Attraverso attività di gruppo e la produzione di uno spettacolo, gli studenti svilupperanno le capacità di collaborare con i loro compagni, imparando a lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune.

Creatività e Pensiero Laterale: Gli esercizi teatrali stimoleranno la creatività e il pensiero laterale degli studenti, incoraggiandoli a pensare al di fuori degli schemi e a trovare soluzioni innovative.

Gestione delle Emozioni: Attraverso il processo teatrale, gli studenti impareranno a gestire le proprie emozioni, ad affrontare la paura del palcoscenico e ad esprimere sentimenti in modo controllato e consapevole.

Sviluppo del Senso Critico: L'analisi delle performance teatrali, sia proprie che altrui, aiuterà gli studenti a sviluppare un senso critico nei confronti delle rappresentazioni

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

artistiche. Valorizzazione della Diversità: Il progetto mira a creare un ambiente inclusivo che celebri la diversità di prospettive, culture e talenti, promuovendo il rispetto e la comprensione reciproca tra gli studenti. Conoscenza dell'Arte Teatrale: Gli studenti acquisiranno una comprensione più approfondita dell'arte teatrale, apprezzando il processo creativo dietro alle performance e la ricchezza delle forme espressive. Capacità Organizzative: La produzione di uno spettacolo richiede pianificazione e organizzazione. Gli studenti acquisiranno competenze organizzative attraverso la pianificazione delle prove, la gestione del tempo e la coordinazione degli sforzi di gruppo. Esperienza di Successo: La messa in scena finale dello spettacolo fornirà agli studenti un'esperienza di successo e di realizzazione, aumentando la loro autostima e dimostrando il risultato tangibile del loro impegno.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● AREA DELLE ATTIVITÀ ARTISTICO - ESPRESSIVE: La banda va a scuola

"La Banda Va a Scuola" è un progetto che mira a portare l'entusiasmo e l'energia della musica direttamente nelle aule scolastiche. L'obiettivo principale è coinvolgere gli studenti nell'apprendimento musicale attraverso l'esperienza interattiva di una banda, stimolando la loro passione per la musica e promuovendo lo sviluppo di competenze musicali e sociali. Il progetto coinvolge la collaborazione con musicisti locali. Gli studenti avranno l'opportunità di ascoltare una varietà di strumenti musicali, esplorare generi musicali diversi e comprendere il funzionamento di una banda. Attraverso "La Banda Va a Scuola", si mira a promuovere la consapevolezza e l'apprezzamento della musica, incoraggiando gli studenti a esplorare il proprio potenziale musicale e a sviluppare una connessione più profonda con l'arte e la cultura musicali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Apprezzamento della Musica: Gli studenti dovrebbero sviluppare un apprezzamento più profondo per la musica, esplorando una varietà di generi e apprendendo a riconoscere e valorizzare la diversità musicale. Interesse per lo Studio degli Strumenti: Il progetto mira a suscitare un interesse per lo studio degli strumenti musicali, offrendo agli studenti l'opportunità di sperimentare la pratica di uno strumento e scoprire le loro inclinazioni musicali. Sviluppo delle Competenze Musicali: Attraverso lezioni pratiche sugli strumenti e laboratori di composizione, gli studenti dovrebbero sviluppare competenze musicali di base, migliorando la loro comprensione del linguaggio musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AREA LUDICO-SPORTIVA:: Progetto Minibasket e Minivolley

Il progetto "Minibasket e Minivolley": è un'iniziativa volta a introdurre i bambini alla pratica dello sport attraverso il minibasket e il minivolley. L'obiettivo principale è promuovere lo sviluppo fisico, sociale e cognitivo dei bambini, incoraggiandoli a vivere uno stile di vita attivo e sano fin



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

dalla giovane età. Il progetto prevede sessioni pratiche strutturate, guidate da allenatori specializzati nelle discipline del minibasket e del minivolley. Durante queste sessioni, i bambini impareranno le basi delle rispettive discipline sportive, tra cui le regole di base, le tecniche di gioco e l'importanza della collaborazione di squadra. L'approccio sarà ludico e incentrato sulla partecipazione attiva, con giochi adattati alla loro età e livello di sviluppo. Inoltre, il progetto mira a promuovere valori come il rispetto, la lealtà e lo spirito sportivo, contribuendo alla formazione di individui equilibrati e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle Competenze Motorie: I bambini dovrebbero migliorare le loro competenze motorie fondamentali, inclusi lanci, passaggi, movimenti laterali e coordinazione mano-occhio attraverso le attività di minibasket e minivolley. **Apprendimento delle Regole di Gioco:** Gli partecipanti acquisiranno una comprensione delle regole di base del minibasket o del minivolley, apprendendo come partecipare in modo corretto e rispettoso a una competizione sportiva. **Collaborazione di Squadra:** Il progetto mira a sviluppare le abilità di collaborazione di squadra, incoraggiando i bambini a lavorare insieme per raggiungere obiettivi comuni durante le sessioni di allenamento e le competizioni. **Promozione dello Spirito Sportivo:** Gli allenatori promuoveranno valori come il rispetto, la lealtà e lo spirito sportivo, incoraggiando i bambini a partecipare alle attività sportive con un atteggiamento positivo e rispettoso. **Crescita Sociale:** Attraverso l'interazione con altri bambini durante le attività, i partecipanti svilupperanno abilità sociali, imparando a condividere, collaborare e rispettare i propri compagni di squadra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Strutture sportive

Palestra

● AREA LUDICO-SPORTIVA:: Progetto Scuola Attiva Kids

Il progetto dedicato alla scuola primaria, volto a promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento. L'obiettivo è fornire ai bambini un'esperienza di apprendimento completa che integri lo sviluppo fisico con la consapevolezza del benessere mentale, creando una fondazione solida per una vita sana e attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle Capacità Motorie Fondamentali: Gli studenti dovrebbero mostrare miglioramenti nelle competenze motorie fondamentali, come la corsa, il salto, il lancio e il coordinamento, attraverso le attività motorie personalizzate. **Promozione dello Spirito Sportivo e della Collaborazione:** Gli eventi di gioco-sportivo dovrebbero favorire la promozione dello spirito sportivo, la collaborazione e il rispetto reciproco tra gli studenti, contribuendo alla formazione di individui socialmente competenti. **Aumento della Consapevolezza del Benessere:** L'educazione nutrizionale e i corsi di yoga e mindfulness dovrebbero portare a un aumento della consapevolezza del benessere, incoraggiando stili di vita sani e l'attenzione alla salute mentale. **Partecipazione Attiva e Inclusione:** L'iniziativa dovrebbe aumentare la partecipazione attiva di tutti gli studenti, promuovendo un ambiente inclusivo e garantendo l'accesso equo a tutte le attività motorie. **Crescita dell'Attitudine Positiva verso l'Esercizio Fisico:** Attraverso il coinvolgimento in attività motorie divertenti e significative, gli studenti dovrebbero sviluppare un'attitudine positiva nei confronti dell'esercizio fisico e del movimento.

Risorse professionali

Esterno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● AREA DELL'INCLUSIONE: Sportello Psicologico

L'obiettivo principale di questo progetto è istituire uno sportello psicologico all'interno della scuola, creando uno spazio dedicato al supporto emotivo e psicologico degli studenti. Si mira a promuovere il benessere psicologico, migliorare il clima scolastico e favorire un ambiente educativo che sostenga lo sviluppo cognitivo ed emotivo degli studenti. Servizi offerti: Consulenza individuale: Fornire supporto psicologico individuale per gli studenti che affrontano difficoltà personali, scolastiche o relazionali. Gruppi di supporto: Organizzare incontri di gruppo per affrontare temi comuni, promuovere il sostegno tra pari e favorire la condivisione di esperienze. Collaborazione con il Personale Scolastico: Questo progetto si propone di fornire un ambiente di supporto psicologico integrato nella scuola, contribuendo al benessere degli studenti e al miglioramento complessivo del clima scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'istituzione di uno sportello psicologico a scuola può portare a diversi risultati positivi per gli

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

studenti, il personale scolastico e l'intera comunità educativa. I risultati che ci aspettiamo sono Miglioramento del Benessere Psicologico degli Studenti: Riduzione dello stress e dell'ansia tra gli studenti. Aumento della consapevolezza emotiva e delle abilità di gestione delle emozioni. Incremento del senso di benessere generale. Sostegno Individuale e Personalizzato: Fornire un supporto psicologico mirato a studenti con difficoltà scolastiche, relazionali o personali. Migliorare la capacità degli studenti di affrontare sfide e superare ostacoli. Promozione del Clima Scolastico Positivo: Contribuire alla creazione di un ambiente scolastico accogliente e inclusivo. Favorire la formazione di relazioni positive tra gli studenti e il personale scolastico. Supporto alle Famiglie: Coinvolgere attivamente le famiglie nel processo di supporto psicologico. Creare un legame tra la scuola e le famiglie per affrontare insieme le sfide legate al benessere degli studenti. Miglioramento delle Relazioni Interpersonali: Favorire la comprensione reciproca tra gli studenti, promuovendo relazioni sane e rispettose. Ridurre il bullismo e altri comportamenti problematici attraverso interventi di consapevolezza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PULIAMO IL MONDO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il pilastro RiGenerazione dei comportamenti prevede la messa a regime di un insieme di attività formative e l'emanazione di linee guida per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi volti a convertire le abitudini e gli stili di vita.

I contenuti didattici del progetto sono finalizzati allo sviluppo e alla valutazione di competenze civiche, quali:

- permettere lo sviluppo e la partecipazione degli studenti nell'ambito sociale
- indirizzare gli studenti ad una cittadinanza consapevole e attiva
- approfondire temi legati all'agenda 2030
- conoscere le organizzazioni nazionali
- promuovere la solidarietà e il rispetto verso l'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La proposta progettuale di questo anno prevede le seguenti fasi:

Ricerca e pianificazione: Identificare le aree che necessitano di pulizia nella tua comunità. Coinvolgere le autorità locali, scuole, aziende e organizzazioni locali per ottenere il loro sostegno.

Coinvolgimento della comunità: Organizzare incontri pubblici per sensibilizzare la comunità sull'iniziativa. Motivare le persone a partecipare come volontari.

Collaborazione: Cercare il supporto di organizzazioni ambientali locali, istituzioni governative, imprese e altri stakeholder. La collaborazione può ampliare l'impatto del progetto.

Giornata di pulizia: Organizzare la giornata di pulizia assicurandosi di avere un sistema di raccolta e smaltimento dei rifiuti adeguato.

Valutazione dell'evento: dopo l'evento, valutare i risultati e l'efficacia delle azioni intraprese.

Continuità: Promuovere comportamenti sostenibili e cerca di mantenere viva l'attenzione sulla tutela dell'ambiente anche dopo l'evento principale.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Tipologia finanziamento

- nessuno

● L' ORTO IN GIARDINO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Risultati attesi

- Riconoscere semi, piante, •
- Usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolte •
- Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e registrazione della crescita degli ortaggi; •
- Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzare nell'orto (compostaggio, riciclo, filiera corta, biologico.....) •
- Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso la cura e l'accudimento dell'orto; •
- Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile; •
- Sviluppare e potenziare: l'area senso-percettiva, le capacità verbali, la capacità di osservazione, le categorie spazio-temporali seguendo ritmi scanditi dalla natura; •
- Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole per favorire lo spirito di cooperazione; •
- Acquisire responsabilità nella cura degli ortaggi, favorendo l'ambientamento, lo scambio, la relazione e l'acquisizione delle competenze sociali e comunicative utili e adeguate allo svolgimento dei compiti; •
- Favorire lo sviluppo psico-sociale attraverso attività nuove e motivanti;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Situazioni didattiche volte allo sviluppo dell'autonomia d'azione da parte dell'allievo. □ Situazioni di studio che favoriscano lo sviluppo dell'approccio scientifico da parte dell'alunno, favorendone un impiego progressivamente autonomo. In modo particolare propone: la formulazione e la verifica d'ipotesi da parte della classe, l'osservazione dei fenomeni che avvengono nell'orto, l'uso di un diario di bordo su cui registrare osservazioni ed esperienze. □ Interventi volti a costruire il sapere necessario affinché gli allievi si assumano responsabilità e svolgano autonomamente momenti di cura dell'orto, in particolare sapendo: confrontarsi e collaborare con i compagni, suddividersi i compiti, utilizzare in modo opportuno gli attrezzi; situazioni in cui agli alunni è richiesto di svolgere scelte ragionate e argomentate. □ Un approccio interdisciplinare che permetta all'allievo di identificare legami viepiù autonomi tra diversi concetti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Nessun finanziamento



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Il diritto alla
connessione veloce
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'attività sono sia gli operatori che gli utenti.

L'attività mira a:

- Fornire a tutte le scuole le condizioni per l'accesso alla società dell'informazione
- Fare in modo che il "Diritto a Internet" diventi una realtà, a partire dalla scuola
- Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per incrementare la didattica digitale.

La connessione veloce attraverso la fibra permetterà di connettere contemporaneamente un numero maggiore di dispositivi mobili, in grado di consentire un uso didattico migliore e più agevole di tutte le dotazioni presenti.

Azioni

Azione 1 - Fibra per banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività:

Digitalmente

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Uno degli obiettivi principali del nostro Istituto è quello di rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale e, per questo, intendiamo:

- Incrementare le competenze digitali possedute dagli studenti.
- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave.
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e "a obiettivo".

Azione 15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate (creazione di format innovativi, percorsi didattici, ecc.,

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formarsi per formare
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Anche la formazione dei docenti sarà centrata sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione dei nuovi paradigmi educativi e la progettazione operativa di attività. L'Istituto indirizzerà il proprio operato al fine di:

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali
 - Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione relativa all'innovazione didattica
 - Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio)
 - Promuovere attività di animazione digitale all'interno della scuola
 - Rafforzare la formazione del personale scolastico attraverso modalità innovative e sperimentazioni sul campo
 - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi.
- Azione 25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa
- Formazione su competenze trasversali, innovazione didattiche e competenze digitali.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPrensIVO

ISTITUTO COMPrensIVO CETONA - SIIC813007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La Scuola dell'Infanzia non ha strumenti di valutazione ufficiali perché è difficile fissare, in modo definitivo, il quadro evolutivo del bambino in giudizi permanenti. Le scuole, utilizzano l'osservazione come modo e strumento di verifica privilegiato per: - monitorare l'azione educativo - didattica (aspetti metodologici, organizzativi, relazionali); - consentire una corretta valutazione dei modi di essere dei bambini (loro esigenze, stili di apprendimento, dinamiche relazionali, modalità di adattamento personale in varie situazioni).

Osservazione occasionale: è legata a situazioni significative che accadono saltuariamente e non sono registrate in documenti ufficiali, ma vengono comunque prese in considerazione. Osservazione sistematica: - Periodo di accoglienza - Attività d'intersezione - Attività d'angolo - Attività per progetti

Le rubriche relative ai campi di esperienza prendono in esame le competenze al termine di un percorso formativo e la curiosità che un bambino può dimostrare verso le proposte didattiche. Gli elementi considerati per la valutazione sono: - la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza, - la consapevolezza del proprio corpo, prendendosi cura di sé stessi e riuscendo a controllarsi in relazione al contesto, - la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, di un adeguato e corretto lessico esprimendosi in modo adeguato e comprendendo gli altri, - l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale e di acquisizione di informazioni. Per quanto riguarda la sfera sociale del bambino, si analizza la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono: - il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento, - la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese, - i tempi di ascolto e riflessione, - la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni, - la modalità di interagire con i pari dialogando con



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Allegato:

valutazione infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione terrà conto dei criteri individuati e si integrerà con quella delle competenze personali e sociali attivate nei compiti di realtà (autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza).

I criteri di valutazione principali saranno:

- Interesse suscitato negli allievi.
- Capacità di attenzione dimostrate.
- Autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative.
- La maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso scelto.

Allegato:

criteri valutazione ed.civica ordini.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione comuni si riportano in allegato.

Allegato:

criteri valutazione primaria e secondaria.pdf



Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico in base ai seguenti parametri:

1. Rispetto delle regole, relazionalità
2. Autonomia, partecipazione, interesse
3. Impegno e collaborazione.

Comma 5. "La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998.

Tenendo conto delle competenze sociali e civiche definite dal Parlamento europeo (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, 18/12/2006) sono stati individuati quattro indicatori per la valutazione del comportamento e la conseguente attribuzione del giudizio sintetico:

- SVILUPPO DI COMPORAMENTI IMPRONTATI AL RISPETTO: Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, regole di classe).
- DISPONIBILITÀ ALLA CITTADINANZA ATTIVA: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.
- GESTIONE DEI CONFLITTI: Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità)
- CONSAPEVOLEZZA E AUTOVALUTAZIONE: Conoscenza di sé, conoscenza del proprio modo di essere, consapevolezza delle proprie scelte, capacità di scelte e giudizio.

Allegato:

Patto-di-corresponsabilit.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati.

SCUOLA SECONDARIA

Il D.Lgs. 62/2017, all'art.6, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Il Consiglio della Classe analizza il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerando in particolare: la situazione di partenza.

In particolare, il Consiglio di Classe valuterà la non ammissione in presenza di numerose insufficienze così come riportato nell'estratto del verbale del Collegio docenti del 12 maggio 2022

Allegato:

criteri ammissione secondaria.docx.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si viene ammessi all'esame:

- avendo frequentato almeno i 3/4 del monte orario annuale personalizzato, salvo eventuali motivate deroghe, autonomamente deliberate dal Collegio dei Docenti.
- non bisogna essere incorsi nella sanzione disciplinare dell'esclusione dall'esame di cui all'art. 4, cc. 6 e 9 bis, del dpr 249/1998;
- lo svolgimento delle prove INVALSI non è prerequisite necessario all'ammissione (per il corrente anno scolastico)
- In presenza di una o più insufficienze, il c.d.c. può non ammettere il candidato all'esame, motivando in modo adeguato.
- Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo viene espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA TESINA

Il Collegio delibera di adottare i seguenti criteri:

- ORIGINALITA',
- COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO,
- CHIAREZZA ESPOSITIVA
- CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE,
- CAPACITA' DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI
- CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO
- PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
- PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA*
- PADRONANZA DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE*
- PADRONANZA DELLE LINGUE STRANIERE*

(*da OM n. 52 del 3 marzo 2021)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale, espressa in decimi, si definisce dalla media tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DELLA LODE

Per il voto conclusivo si terrà presente il già citato DPR 122/09, art. 3 comma 8 e l'Ordinanza



L'OFFERTA FORMATIVA

Valutazione degli apprendimenti

Ministeriale proponendo la lode se espressa all'unanimità per valutazioni di 10 decimi, ossia per valutazioni finali uguali o superiori alla media del 9,5 che dovranno tener conto della valutazione del TRIENNIO.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL TRIENNIO

Per la valutazione del TRIENNIO si terrà conto della media delle valutazioni disciplinari dei 3 anni. Per l'assegnazione della lode la media del triennio non dovrà essere inferiore a 8/10.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola offre un'ampia gamma di proposte e strategie per garantire ambienti di apprendimento altamente inclusivi in cui tutti gli alunni, a maggior ragione quelli con bisogni educativi speciali, possano sentirsi accolti e siano messi in condizione di partecipare attivamente alle attività didattiche. Sono presenti quattro docenti che ricoprono il ruolo di F.S. di Area 3, due delle quali si occupano di gestire il processo di inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità ed altre due che si occupano della gestione dei bisogni degli alunni con altri BES. Per gli alunni con BES, la scuola ha sviluppato un protocollo e si attiene all'apposita modulistica, secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di un modello ministeriale di Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSAP e in situazione di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico. La scuola offre agli alunni con disabilità progetti specifici a fini inclusivi e riabilitativi anche con l'ausilio di esperti e terapisti esterni grazie ai fondi del PEZ (piano educativo zonale). All'interno del PTOF sono stati elaborati progetti specifici per alunni con BES per i quali è stato richiesto personale dell'Organico Potenziato. La presenza di alunni stranieri di diverse nazionalità è circa il 16%. Le attività di inclusione, in questo caso, consistono perlopiù in corsi di alfabetizzazione (Laboratori L2), utilizzo di materiali didattici, multimediali e multilingue, oltre che progetti di intercultura portati avanti nelle diverse classi. È stato recentemente aggiornato il protocollo di accoglienza per alunni NAI al quale è stata allegata una batteria di prove multilingue, messe a disposizione di tutti i docenti tramite la Classroom d'Istituto. Tali prove possono essere somministrate agli alunni NAI, per farsi un'idea generale del livello culturale e cognitivo della persona.



Punti di debolezza

Nell'Istituto non è presente una commissione per l'intercultura che possa seguire con maggiore attenzione il percorso di inclusione degli alunni stranieri oppure che possa dare informazioni sulla prima accoglienza di alunni stranieri che arrivano in corso d'anno. Purtroppo, a causa dell'ubicazione geografica dei Comuni afferenti all'Istituto, è molto difficile avvalersi della collaborazione di mediatori linguistici e culturali, i quali, invece, costituirebbero figure importantissime, soprattutto nel caso di alunni NAI.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nell'Istituto viene destinata una parte consistente dei fondi a disposizione della scuola per attivare corsi di recupero per gli alunni in difficoltà. In questo anno scolastico la scuola ha avuto a disposizione i fondi del progetto "Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" che permetterà di attivare ulteriori corsi di recupero e corsi di mentoring per gli studenti della scuola secondaria di primo grado al fine del recupero delle carenze formative e della motivazione.

Vengono portati avanti percorsi personalizzati per il recupero disciplinare utilizzando strategie didattiche modulate sulle esigenze del singolo alunno o del piccolo gruppo. In un'ottica di recupero e potenziamento, lo stesso percorso viene poi portato avanti anche strutturando il lavoro in classe per gruppi di livello. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini viene invece attuato all'interno della classe con attività di approfondimento. Al fine di garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti, il recupero, e consolidamento degli apprendimenti, i docenti propongono metodologie didattiche fondate sulla didattica cooperativa, quali cooperative learning e peer tutoring.

Punti di debolezza

Al di là delle normali programmazioni di classe e/o sezione non esistono progettazioni e/o percorsi formalizzati finalizzati al potenziamento degli alunni che denotino particolari attitudini e/o presentino elevati livelli di competenza. Gli studenti della scuola primaria partecipano poco a gare e competizioni esterne alla scuola, che invece potrebbe motivare e incentivare gli studenti con particolari potenzialità.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Rappresentanti dei genitori eletti in Consiglio d'Istituto

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

A partire dall'a.s. 2022/23 anche in questo Istituto, essendo pienamente in vigore il Decreto Interministeriale 182/20, è stato adottato il nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato Nazionale, che introduce importanti modifiche nella struttura del documento, rispetto al modello di PEI utilizzato in precedenza. Il Modello di Pei ministeriale, strutturato in ottica ICF, è suddiviso in quattro dimensioni: - relazione, interazione e socializzazione - comunicazione e linguaggio - autonomia ed orientamento - cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Tale documento pone particolare attenzione alla corresponsabilità educativa ed alla gestione condivisa del processo di inclusione dell'alunno con disabilità. Per tutte le discipline, infatti, devono essere declinati obiettivi personalizzati insieme ai docenti curricolari. Per quanto riguarda la documentazione propedeutica alla stesura del PEI, siamo in attesa della definizione e dell'entrata in vigore, del modello di Profilo di Funzionamento che, in base al D.Lgs 66/17 ed alle successive modifiche ed integrazioni apportate dal D.Lgs 96/19, andrà a raccogliere al suo interno Diagnosi Funzionale e Profilo Dinamico Funzionale, sino ad ora compilati. Al momento sono state diffuse dal Ministero della Salute in data 10 novembre 2022 le "Linee Guida per la redazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini



dell'inclusione scolastica e del Profilo di Funzionamento, tenuto conto della Classificazione Internazionale delle malattie (ICD) e della classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'OMS".

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dai docenti del team di classe/Consiglio di classe sentito il parere dell'Unità di valutazione della ASL di riferimento e della famiglia dell'alunno/a con disabilità.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dell'alunno con BES è attivamente coinvolta nel processo di inclusione scolastica e sociale. Nel caso degli alunni con disabilità, i genitori o coloro che esercitano la responsabilità genitoriale sono componenti del GLO con diritto di parola e di espressione, collaborano, attraverso le informazioni che apportano, alla stesura del PEI, documento che sottoscrivono insieme a tutti gli altri membri del GLO. La famiglia è tenuta a depositare periodicamente (secondo le indicazioni riportate nella documentazione) presso la segreteria dell'Istituto tutti i documenti indispensabili per l'attivazione delle misure di sostegno ed eventuali aggiornamenti. I docenti dell'Istituto considerano di fondamentale importanza il mantenimento di rapporti improntati alla fiducia reciproca ed alla collaborazione con le famiglie di tutti gli studenti con disabilità. Da loro, infatti, giungono preziose informazioni e consigli circa la gestione dei bisogni della persona, le sue attitudini ed inclinazioni, la rete di relazioni ed il contesto socio-familiare di appartenenza. Nel caso degli alunni con DSAP o altri BES le famiglie condividono con i docenti informazioni importanti e necessarie per la stesura del PDP, documento che approvano e sottoscrivono. Le famiglie sono coinvolte nel monitoraggio dell'attuazione del Piano Didattico Personalizzato partecipando agli incontri di verifica intermedia e finale. La reale inclusione, infatti, si può ottenere solo se tutte le parti coinvolte nel processo collaborano attivamente per il raggiungimento di un fine comune.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Sportello Psicologico

Docente dell'Istituto abilitata alla Professione

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Unità di valutazione
multidisciplinare

Contatti e consulenze con personale sanitario di riferimento

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione costituisce un processo articolato, interamente plasmato dagli obiettivi delineati all'interno del Piano Educativo Individualizzato (PEI) dedicato a ciascuno degli studenti con disabilità. L'approccio alla valutazione si concretizza in un contesto attentamente personalizzato, rispettoso delle diverse esigenze e modalità di apprendimento di ciascun individuo. Per gli studenti con altri Bisogni Educativi Speciali, per i quali è stato elaborato un dettagliato Piano Didattico Personalizzato (PDP), il processo di valutazione si distingue per l'adozione di specifiche attività e prove di verifica. L'implementazione di strumenti compensativi, quali il tempo aggiuntivo, la realizzazione di schemi o mappe concettuali e l'utilizzo di sintesi vocali, contribuisce a garantire un ambiente di valutazione inclusivo e adattato alle necessità di ciascun allievo. Il percorso di valutazione, scandito da una verifica intermedia e da una finale, è progettato con l'intento di riflettere la progressione delle competenze acquisite nel corso dell'anno scolastico. L'approccio personalizzato alla valutazione mira a valorizzare il potenziale di ciascuno studente, promuovendo un ambiente di apprendimento che sostiene la diversità e incoraggia l'espressione autentica delle capacità individuali. In sintesi, la valutazione non è soltanto uno strumento di misurazione del rendimento accademico, ma piuttosto un processo dinamico e adattabile, orientato a rispondere alle esigenze uniche di ogni studente, indipendentemente dalle sfide o dai bisogni specifici.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'Istituto, è istituita una figura strumentale dedicata alla gestione e al coordinamento dei passaggi di grado degli studenti. Ogni anno, si forma un dipartimento composto dagli insegnanti che si occupano degli anni di transizione. All'interno di questo dipartimento, sono inclusi anche i docenti di sostegno e la Funzione Strumentale. Questo gruppo collabora attivamente nella preparazione di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Unità Didattiche Annuali (UDA) speciali per garantire la continuità didattica. Tali UDA vengono adattate in base alle specifiche esigenze di ogni studente con Bisogni Educativi Speciali (BES). In vista del passaggio agli anni successivi, i docenti destinati ad accogliere gli studenti partecipano al Gruppo di Lavoro Organizzativo (GLO) finale. Al termine dell'anno scolastico, essi visitano le classi corrispondenti per conoscere personalmente gli studenti. Quando necessario, tali incontri vengono intensificati, permettendo una conoscenza più approfondita degli ambienti in cui gli studenti proseguiranno il loro percorso educativo. Questo approccio mira a garantire una transizione graduale e fluida per gli studenti, favorendo una conoscenza approfondita delle loro esigenze e del contesto educativo a cui si stanno dirigendo. La presenza della figura strumentale e il coinvolgimento attivo dei docenti contribuiscono a creare un ambiente accogliente e personalizzato, promuovendo il successo degli studenti in ogni fase del loro percorso scolastico.



Aspetti generali

Nel nostro Istituto Comprensivo molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo che risponda ai bisogni formativi degli studenti, aperto al cambiamento e all'ascolto delle istanze del territorio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro è regolato da precisi principi, quali il coordinamento, l'interazione, l'unitarietà e la circolarità poiché la scuola è un sistema complesso che necessita di un'organizzazione coerente, di una suddivisione di ruoli e incarichi precisi e funzionali alla realizzazione dell'offerta formativa.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO CON FUNZIONI VICARIE 1. L'organizzazione, il coordinamento e la gestione di tutte le attività della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dell'Istituto comprensivo. 2. In particolare è prevista la cura di: - Verbale collegi; - Coordinamento e gestione riunioni di staff; - Verifica organici assegnati all'Istituto (in collaborazione con la segreteria); - Sostituzione docenti assenti; - Richiesta programmazioni disciplinari e curricolari - Sistemazione e raccolta verbali consigli di classe, dipartimenti disciplinari e documentazione varia da sottoporre a firma DS; - Gestione circolari; - Sicurezza; - Recupero; - Supervisione per l'attivazione di progetti ed attività varie (gestione Pon; Recupero; Teatro ; Alfabetizzazione L2 ...) - Supervisione uscite didattiche e viaggi istruzione; 3. Collaborazione con la dirigenza e le FS per la elaborazione e aggiornamento di PTOF, RAV e PdM; inserimento documenti in piattaforma entro i termini previsti 4. Partecipazione ai lavori del Nucleo di Autovalutazione; 5. Coordinamento docenti per uso registro</p>	2
----------------------	---	---



Organizzazione

Modello organizzativo

elettronico 6. Rappresentanza esterna su delega del DS; 7. Cura dei rapporti con gli EELL pubblici e territoriali e istituzioni varie su mandato del DS; 8. Sostituzione del DS, in caso di impedimento, assenza per ferie o impegni istituzionali. 9. Altri vari adempimenti che si rendano necessari per consentire quanto previsto al punto 1. SECONDO COLLABORATORE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO 1. L'organizzazione, il coordinamento e la gestione di tutte le attività della scuola dell'infanzia e primaria dell'Istituto comprensivo. In particolare: - Verbale collegi (assenza del vicario); - Coordinamento e gestione riunioni di staff (in assenza del Vicario); - Gestione collegi in videocollegamento - Gestione piattaforma Gsuite per didattica a distanza ed altri usi istituzionali - Gestione del sito web di istituto (caricamento materiale, , collaborazione con la segreteria...) - Supporto ai docenti per l'uso della strumentazione informatica - Sistemazione verbali e documentazione varia; - Gestione circolari; - Sicurezza; - Supervisione per l'attivazione di progetti ed attività varie gestione PON, Recupero; Teatro ; -Alfabetizzazione L2..) - Supervisione uscite didattiche e viaggi di istruzione; 2. Elaborazione e aggiornamento di PTOF, RAV e PdM in collaborazione con altre FS; 3. Partecipazione ai lavori del Nucleo di Autovalutazione; 4. Coordinamento docenti per piattaforma GSuite 5. Rappresentanza esterna su delega del DS; 6. Cura dei rapporti con gli EELL pubblici e territoriali e istituzioni varie su mandatodel DS; 7. Sostituzione del DS in contemporanea assenza del DS e del collaboratore vicario. 8. Altri vari adempimenti



Organizzazione

Modello organizzativo

	che si rendano necessari per consentire quanto previsto al punto 1.	
Funzione strumentale	Funzioni strumentali aree PTOF, INVALSI, BES, ORIENTAMENTO E CONTINUITA'	8
Responsabile di plesso	<p>1) Assicurare il buon andamento delle attività svolte nel plesso con particolare riferimento all'organizzazione delle risorse professionali e strumentali, al clima socio-relazionale tra docenti e personale, con gli alunni e le famiglie</p> <p>2) Elaborare e coordinare la Programmazione di plesso, gli orari e le attività del PTOF; 3) Raccordarsi con i Docenti Funzione Strumentale e con i Collaboratori del Dirigente scolastico sia per farsi portavoce delle proposte presentate dai colleghi, sia per divulgare comunicazioni, eventuali iniziative e/o materiali; 4) Raccordarsi con gli altri Docenti coordinatori per concordare modalità, tempi, fattibilità delle attività del PTOF; 5) Curare i rapporti scuola-famiglia; 6) Sostituire, su delega, il Dirigente Scolastico nei Consigli d'Intersezione (Sc. Infanzia) e di Interclasse (Sc. Primaria) 7) Sostituire il Dirigente Scolastico nei rapporti con gli EE.LL qualora richiesto e/o in assenza momentanea del DS 8) Garantire la vigilanza del plesso 9) Gestire e coordinare le attività legate alla sicurezza, in particolare per emergenza Covid 19, assicurandosi che vengano rispettate le procedure anticovid e collaborando con il referente Covid (qualora diverso dal fiduciario) per garantire la puntuale compilazione del registro di monitoraggio predisposto 10) Gestire le attività legate all'uso della biblioteca (se presente) con i seguenti compiti: • Organizzare e coordinare modalità e</p>	10



Organizzazione

Modello organizzativo

	<p>tempi di accesso e consultazione libri; • Curare l'efficienza della biblioteca e la catalogazione dei testi; • Predisporre le modalità del prestito; 11) Predisporre le circolari informative e organizzative per il personale interno e gli alunni; 12) Formulare proposte di acquisto di materiale librario e multimediale; 13) Prendersi cura di eventuali casi di deterioramento o danneggiamento delle opere concesse in prestito</p>	
Animatore digitale	<p>Incentivare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano nazionale per la scuola digitale. Coinvolgere la comunità scolastica nel favorire la partecipazione e il protagonismo di studenti/studentesse sui temi del PNSD. Creare soluzioni innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	1
Team digitale	<p>Collaborare con l'Animatore Digitale per : Incentivare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano nazionale per la scuola digitale. Coinvolgere la comunità scolastica nel favorire la partecipazione e il protagonismo di studenti/studentesse sui temi del PNSD. Creare soluzioni innovative da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	3
Referente bullismo e cyberbullismo e sportello psicologico	<p>Monitoraggio e consulenza attorno al tema del bullismo, del cyberbullismo; ascolto e consulenza sui casi difficili</p>	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Organizzazione Modello organizzativo

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria

Due unità sono state utilizzate per l'ampliamento dell'orario scolastico. Nel plesso di Cetona l'utilizzo di una figura di potenziamento ha permesso a tutte le classi di avere un tempo scuola di 30 ore. Nel plesso di Sarteano l'utilizzo di una figura ha permesso di formare due classi prime a tempo pieno visto che l'organico è stato assegnato per una sola classe prima e essendo il plesso di Sarteano storicamente a tempo pieno, avere un'unica classe a tempo normale avrebbe creato disparità nell'offerta formativa e difficoltà organizzative. Una figura del potenziamento, quando non impegnata nel sostituire i colleghi assenti, porta avanti progetti di recupero e di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Attività di recupero e prima alfabetizzazione

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Dsa dei tre plessi della scuola secondaria di primo grado

Impiegato in attività di:

- RECUPERO ALUNNI BES E DSA

1



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Mistamento Posta ,Protocollo, Posta elettronica, Archiviazione, mail list; Pratiche concessione locali scolastici; Rapporti con i Comuni (corrispondenza varia); Organi Collegiali di durata annuale e triennale (elezioni e convocazioni); Gestione Progetti che non prevedono amministrazione finanziaria. Smistamento e fascicolazione corrispondenza PROGETTI .Scioperi e assemblee sindacali Tirocinio e alternanza scuola lavoro

Ufficio acquisti

Informatizzazione e aggiornamento software, assistenza informatica di supporto a tutto il personale; Smistamento Posta; AREA RETRIBUZIONI : Retribuzione personale supplente e compensi accessori al personale con gestione SIDI (Cedolino Unico); Gestione P.O.F. triennale, P.E.Z., in collaborazione con DSGA; Anagrafe prestazioni; Libri di testo Graduatorie supplenti personale docente ed ATA (valutazione, inserimento a sistema, pubblicazione graduatorie, controllo titoli); trasferimenti del personale di ruolo MEPA - Pratiche Acquisti, richiesta preventivi, ecc. in collaborazione con DSGA.

Ufficio per la didattica

ALUNNI (iscrizioni, fascicolo alunni, esami, certificati, titoli di



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

studio, rapporti con le famiglie ecc.); Statistiche alunni; INVALSI; Uscite didattiche- Gestione viaggi di istruzione (compreso richiesta preventivi); Gestione registro elettronico Insegnanti; Infortuni : Pratiche infortuni e rapporti con INAIL , Comuni e Assicurazioni- Inserimento a S.I.D.I. dei dati di organico, su indicazione del D.S.-

Ufficio per il personale A.T.D.

AREA PERSONALE, gestione personale a. T.D. Reclutamento supplenti; pratiche trasferimenti; Rilevazioni varie personale scolastico Tfr, Disoccupazione Gestione Carriera, Ricostruzioni, Inquadramenti, pensionamenti Gestione ordinaria del Personale ATA Calendario programmazione annuale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://iccetona.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE D' AMBITO 25

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROGETTO EDUCATIVO ZONALE (P.E.Z.) ETA' SCOLARE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Organizzazione

Reti e Convenzioni attivate

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Innovamenti Metodologie e Tech

METODOLOGIE-Un percorso introduttivo a cinque metodologie didattiche attive. Strutturato come un MOOC, fruibile in modalità completamente asincrona online. Il corso si articola in cinque moduli, organizzati in tre unità, da fruire nell'ordine preferito dal corsista: i fondamenti pedagogici; la cassetta degli attrezzi metodologica; l'accompagnamento alla progettazione. A disposizione in piattaforma: video interattivi, materiali di approfondimento, schede per la sperimentazione in classe. I moduli disponibili: Gamification, Inquiry, Storytelling, Tinkering, Hackathon. **TECH**-Un percorso introduttivo a quattro tematiche tecnologiche, contestualizzate in diversi scenari didattici, in abbinamento all'implementazione di alcune metodologie attive. Erogato in modalità sincrona online, scandito da 4 webinar a cadenza mensile. A disposizione in piattaforma: le registrazioni dei webinar, le schede per la progettazione di attività didattiche, consigli per la configurazione di spazi di apprendimento e per la riflessione formativa. I moduli disponibili: Robotica, Making&Coding, Intelligenza Artificiale, Metaverso: realtà aumentata&virtuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIATTAFORMA SCUOLA FUTURA

Titolo attività di formazione: Aggiornamento sicurezza sui luoghi di lavoro

Partecipazione agli incontri di aggiornamento sulla materia della sicurezza nei luoghi di lavoro

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

• Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Abilitazione all' uso del DAE

Incontro di formazione sull' uso del DAE e sulle manovre di disostruzione



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione rete ambito

Eventuali proposte formative promosse dalla rete d'ambito.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Multilinguismo

L'obiettivo è rafforzare le competenze multilinguistiche con approccio multidisciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti dell' Istituto di ogni grado e ogni disciplina
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• lezione frontale
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione per la transizione digitale

Formazione sulle competenze digitali in coerenza con i quadri di riferimento europei DigComp2.2 e DigCompEdu

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Aggiornamento sicurezza : primo soccorso antincendio e utilizzo Dae

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Webinar
---------------------------	---------

Bilancio e rendicontazione



Organizzazione

Piano di formazione del personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione Gestione del bilancio della scuola e rendicontazione

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Il mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione Gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Procedure digitali

Descrizione dell'attività di formazione Procedure digitali su Sidi e Nuvola

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Ricostruire la carriera

Descrizione dell'attività di
formazione

Ricostruzione di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line