



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC "SANDRO PERTINI"

SIIC814003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "SANDRO PERTINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7654** del **30/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 33*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 102** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 112** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 115** Moduli di orientamento formativo
- 125** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 157** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 172** Modello organizzativo
- 176** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 178** Reti e Convenzioni attivate
- 181** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### IL CONTESTO AMBIENTALE

L'Istituto Comprensivo "Sandro Pertini" insiste su due comuni, Asciano e Rapolano Terme che rappresentano il cuore delle "Crete Senesi", una zona molto suggestiva dal punto di vista paesaggistico, caratterizzata da un tipico ambiente collinare argilloso con calanchi, biancane e balze.

La popolazione è concentrata in buona parte nei centri di Asciano, Arbia, Rapolano Terme, Serre di Rapolano, e nelle adiacenti zone di espansione di edilizia residenziale; in costante aumento è anche la rivalutazione delle numerose fattorie e dei pregevoli casolari di campagna recuperati a fini abitativi ed economici.

L'economia è legata in particolar modo all'agricoltura estensiva (soprattutto cereali) con crescente vocazione alla coltivazione biologica rivolta alla produzione di prodotti tipici di alto valore; importante anche il settore legato all'estrazione e lavorazione del travertino; di minor rilievo, soprattutto negli ultimi anni, l'attività legata alla piccola e media impresa, mentre vede un discreto sviluppo lo sfruttamento delle risorse termali e del turismo.

### IL CONTESTO SOCIALE

Il livello culturale delle famiglie è medio, non sono molti i laureati. È considerevole il numero di alunni che appartengono a famiglie trasferitesi nel territorio di competenza dell'Istituto dal sud Italia, dalle isole e da Paesi stranieri. La presenza di alunni stranieri nelle scuole dell'Istituto si attesta intorno al 20%.

Molti residenti nei due Comuni si spostano quotidianamente per lavoro nei centri vicini e verso il capoluogo della provincia. Sono numerose le famiglie in cui lavorano entrambi i genitori: non tutte possono contare sulla rete familiare per la cura dei figli nel tempo extrascolastico; sono disponibili sul territorio molte opportunità, soprattutto di tipo sportivo, offerte dalle associazioni locali e va consolidandosi la scelta del tempo pieno alla scuola primaria presente in tre delle quattro scuole dell'Istituto.

Dopo la scuola molti alunni praticano attività sportiva e corsi di musica con le Società Filarmoniche; apprezzabile è la partecipazione degli alunni delle Scuole Secondarie ad attività facoltative extrascolastiche offerte dalla scuola.

Entrambe le Amministrazioni comunali del territorio negli ultimi anni hanno mostrato una buona



sensibilità e attenzione nei confronti della scuola permettendo di implementare risorse strumentali e di realizzare progetti didattici.

Positiva anche la collaborazione con le associazioni di volontariato che spontaneamente hanno avanzato proposte di collaborazione che permettono di arricchire l'offerta formativa con attività, incontri, eventi; in questo modo la formazione degli alunni si realizza non soltanto perché alla scuola è riconosciuto il fine istituzionale di realizzarla, quanto piuttosto perché la scuola è capace di essere parte di un insieme positivo di relazioni complesse tra soggetti che a tal fine contribuiscono interagendo tra loro intessendo rapporti per maturare scelte educative positive.

L'Istituto

La sede dell'Istituto è ad Asciano in Via San Francesco , 1;

telefono: 0577718357;

mail: [siic814003@istruzione.it](mailto:siic814003@istruzione.it)

[siic814003@pec.istruzione.it](mailto:siic814003@pec.istruzione.it)

web: [www.icpertini.edu.it](http://www.icpertini.edu.it)

Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di collegamento ad internet e hanno la rete wifi.

Tutte le aule sono dotate di LIM o schermo touch.

## Scuole dell'Infanzia

"J. Benedetti" Codice SIAA81401X

Indirizzo VIA BOLOGNA N. 2 RAPOLANO TERME 53040 RAPOLANO TERME

Ospita 3 sezioni di alunni di età eterogenea

Orario:



40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30; sono previste anche un'uscita prima del pranzo ed una dopo il pranzo

"F.LLI BANDIERA" Codice SIAA814021

Indirizzo VIA FIUME ASCIANO 53041 ASCIANO

Ospita 4 sezioni di alunni di età eterogenea

Orario:

40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.40 alle 16.40; sono previste anche un'uscita prima del pranzo ed una dopo il pranzo

SERRE Codice SIAA814032

Indirizzo VIA FONTELUCO, SERRE DI RAPOLANO 53040 RAPOLANO TERME

Ospita 2 sezioni di alunni di età eterogenea

Orario:

40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30; sono previste anche un'uscita prima del pranzo ed una dopo il pranzo

"FABRIZIO GUERRINI" Codice SIAA814043

Indirizzo VIA TOSCANA ARBIA - ASCIANO 53041 ASCIANO

Ospita 3 sezioni di alunni di età eterogenea

Orario:

40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30; sono previste anche un'uscita prima del pranzo ed una dopo il pranzo.



La scuola dispone di una palestra che condivide con la scuola primaria Rodari.

## Scuole Primarie

"A. CASSIOLI" Codice SIEE814015

Indirizzo VIA SAN FRANCESCO N. 1 ASCIANO 53041 ASCIANO

Numero Classi 10 Totale Alunni 170

Orari:

tempo prolungato: 29 ore da lunedì a venerdì, due giorni dalle 8,20 alle 12,20, un giorno dalle 8,20 alle 13,20, due giorni dalle 8,20 alle 16,20;

tempo pieno: da lunedì a venerdì, dalle ore 8,20 alle 16,20.

La scuola dispone di una palestra che condivide con la scuola secondaria "Magi", di una biblioteca e di spazi il cui setting può essere adattato a diverse attività.

"G. RODARI" Codice SIEE814026

Indirizzo VIA TOSCANA N. 2 ARBIA - ASCIANO 53041 ASCIANO

Numero Classi 7 Totale Alunni 147

Orari:

tempo prolungato: 29 ore da lunedì a venerdì, due giorni dalle 8,30 alle 12,30, un giorno dalle 8,30 alle 13,30, due giorni dalle 8,30 alle 16,30;

tempo pieno: da lunedì a venerdì, dalle ore 8,30 alle 16,30.

La scuola dispone di una palestra che condivide con la scuola dell'infanzia "F. Guerrini", di una biblioteca e di spazi il cui setting può essere adattato a diverse attività.



"CAP. G. BATTAGLI"-RAPOLANO Terme Codice SIEE814037

Indirizzo VIA PROVINCIALE SUD N. 4 RAPOLANO TERME 53040 RAPOLANO TERME

Numero Classi 9 Totale Alunni 133

Orari:

tempo prolungato: 29 ore da lunedì a venerdì, due giorni dalle 8,30 alle 12,30, un giorno dalle 8,30 alle 13,30, due giorni dalle 8,30 alle 16,30;

tempo pieno: da lunedì a venerdì, dalle ore 8,30 alle 16,30.

La scuola dispone di una palestra che condivide con la scuola secondaria di I grado "S. Martini, e di spazi il cui setting può essere adattato a diverse attività.

"G. MARCONI" Codice SIEE814048

Indirizzo VIA DEL SOLE N. 21 SERRE DI RAPOLANO 53040 RAPOLANO TERME

Numero Classi 5 Totale Alunni 68

Orario:

tempo prolungato: 29 ore da lunedì a venerdì, due giorni dalle 8,30 alle 12,30, un giorno dalle 8,30 alle 13,30, due giorni dalle 8,30 alle 16,30.

La scuola dispone di una palestra e di spazi il cui setting può essere adattato a diverse attività.

## Scuole Secondarie di I Grado

L. MAGI ASCIANO Codice SIMM814014

Indirizzo VIA San Francesco 1 ASCIANO 53041 ASCIANO



Numero Classi 6 Totale Alunni 120

Orario:

tempo normale: da lunedì a venerdì, dalle 8,00 alle 14,00.

La scuola dispone di una palestra condivisa con la scuola primaria "Cassioli" e di un laboratorio informatico.

S. MARTINI RAPOLANO Codice SIMM814025

Indirizzo VIA G. DI VITTORIO RAPOLANO TERME 53040 RAPOLANO TERME

Numero Classi 6 Totale Alunni 152

Orario:

tempo normale: da lunedì a venerdì, dalle 8,00 alle 14,00.

La scuola dispone di una palestra che condivide con la scuola primaria "Battagli", di un'aula di musica, di un'aula attrezzata per il disegno, di un laboratorio informatico e di un auditorium.

## Personale

Il personale docente nella maggior parte dei plessi si caratterizza per buona stabilità ed esperienza e ciò ha permesso di conservare alti standard didattici.

Le competenze informatiche hanno una discreta diffusione che è cresciuta nei suoi livelli essenziali di pari passo con i processi di digitalizzazione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "SANDRO PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC814003
Indirizzo	VIA ACHILLE GRANDI N. 35 ASCIANO 53041 ASCIANO
Telefono	0577718357
Email	SIIC814003@istruzione.it
Pec	siic814003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpertini.edu.it

### Plessi

---

#### "J. BENEDETTI"-RAPOLANO T. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA81401X
Indirizzo	VIA BOLOGNA N. 2 RAPOLANO TERME 53040 RAPOLANO TERME

#### "F.LLI BANDIERA"-ASCIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA814021
Indirizzo	VIA FIUME ASCIANO 53041 ASCIANO



## SERRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA814032
Indirizzo	VIA FONTELUCO SERRE DI RAPOLANO 53040 RAPOLANO TERME

## "FABRIZIO GUERRINI"-ARBIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA814043
Indirizzo	VIA TOSCANA ARBIA - ASCIANO 53041 ASCIANO

## "A. CASSIOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE814015
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO N. 1 ASCIANO 53041 ASCIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	170

## "G. RODARI"-ARBIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE814026
Indirizzo	VIA TOSCANA N. 2 ARBIA - ASCIANO 53041 ASCIANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	147

## "CAP. G. BATTAGLI"-RAPOLANO T. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	SIEE814037
Indirizzo	VIA PROVINCIALE SUD N. 4 RAPOLANO TERME 53040 RAPOLANO TERME
Numero Classi	10
Totale Alunni	133

### "G. MARCONI" - SERRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE814048
Indirizzo	VIA DEL SOLE N. 21 SERRE DI RAPOLANO 53040 RAPOLANO TERME
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

### L. MAGI ASCIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM814014
Indirizzo	VIA SAN FRANCESCO, 1 ASCIANO 53041 ASCIANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	120

### S. MARTINI RAPOLANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SIMM814025
Indirizzo	VIA G. DI VITTORIO RAPOLANO TERME 53040 RAPOLANO TERME
Numero Classi	9
Totale Alunni	152



## Approfondimento

---

I plessi di infanzia e secondaria di Asciano sono attualmente in sede provvisoria.

Per il plesso di scuola dell'infanzia è previsto il trasloco nella nuova sede di Via Grandi a partire da Settembre 2026.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	6
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	6
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	



## Risorse professionali

Docenti	137
Personale ATA	34



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Ogni scelta strategica che debba dispiegarsi in un tempo medio-lungo, deriva dalla vision assunta dall'Istituzione chiamata a compiere tali scelte, e definisce e fornisce indirizzi per definire la sua mission e realizzarne gli assunti.

Per quanto detto la vision che l'IC Pertini intende perseguire è "consolidare il ruolo di riferimento culturale ed educativo che ne connota tradizionalmente il profilo rispetto al territorio su cui insiste, facendo propria la sfida dell'inclusività quale naturale modo di essere della scuola pubblica. Questo non soltanto per ribadire il primato dei valori civici sulle opzioni individualistiche che talvolta in questi anni sembrano prevalere, ma anche per fornire orizzonti comuni alla società che vogliamo costruire attraverso l'esperienza scolastica";

La sua mission sarà "determinare un percorso formativo inclusivo guardando al processo di apprendimento, compiendo la "fatica" di personalizzare gli interventi e differenziare le strategie. A tal fine si ritiene prioritaria valorizzare nel curriculum le competenze chiave europee che stanno alla base della personalizzazione dei bisogni formativi e sono necessarie per l'integrazione dell'alunno nel contesto scolastico e del futuro cittadino consapevole nella società civile".

Ci prefiggiamo quindi di individuare, di condividere e sistematizzare percorsi di apprendimento e protocolli di osservazione degli alunni relativi alle competenze trasversali e di costruire un sistema di valutazione organico delle stesse.

Riguardo alle prove standardizzate nazionali, gli effetti della pandemia hanno influenzato, così come nel resto del Paese, anche i risultati degli/delle alunni/e dell'IC Pertini; pertanto è necessario intraprendere un percorso che, attraverso una sempre maggiore attenzione e capacità di personalizzare il processo di insegnamento-apprendimento in base agli stili e alle necessità degli/delle alunni/e riporti i risultati verso i benchmark di riferimento soprattutto in italiano e matematica.

### PRIORITÀ STRATEGICHE

#### Aspetti generali

La vision e la mission dell'Istituto dovranno essere coniugate con l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030 per lo



sviluppo sostenibile: “fornire un’istruzione di qualità, equa ed inclusiva, promuovere opportunità di apprendimento per tutti” che sarà il cardine su cui innestare le attività finalizzate allo sviluppo e consolidamento delle competenze chiave europee (in particolare quella alfabetica funzionale, quella matematica e competenza di base in scienze e tecnologie e la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare) attraverso la realizzazione di UDA e la progettazione di percorsi trasversali sulle competenze sociali e civiche e sulle competenze digitali per promuovere la conoscenza del territorio come occasione per stimolare una partecipazione attiva alla vita sociale nel rispetto delle regole della convivenza civile; attraverso la progettazione di attività didattiche, anche a carattere interdisciplinare e laboratoriale per promuovere la cooperazione e che rivedano il setting tradizionale dell’aula, che abbiano come obiettivo, prevedendo anche visite del territorio, lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e relative all’educazione civica e dove trovino spazio anche i linguaggi non verbali della musica, dell’arte, del cinema (cfr. Piano delle Arti), delle attività motorie e sportive.

Sarà necessario implementare gli strumenti di analisi e valutazione degli/delle alunni/e per rendere sempre più efficaci le proposte didattiche, come pure l’unitarietà del percorso di studio degli/delle alunni/e sia in senso verticale (tra i gradi scolastici) che orizzontale (con l’ambiente di vita dell’alunno). Lo strumento per realizzare quanto detto è il Curricolo verticale di Istituto, la cui declinazione pratica attraverso la realizzazione delle attività didattiche programmate, costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell’ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell’alunno. In quest’ottica Curricolo e Competenze sono strettamente intrecciati e la certificazione delle competenze, alla fine di ogni ciclo scolastico, avviene al termine di “una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze”. Il curricolo verticale risponde all’esigenza di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai tre ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi, e ciò alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (Raccomandazione del 22/05/2018). In quest’ottica la nostra scuola si sforza di promuovere, secondo una concezione dinamica, non tanto la semplice acquisizione delle competenze, quanto un processo continuo di sviluppo di esse, da perfezionare altrove e all’infinito. L’idea di fondo che ci guida è quella della “inesauribilità delle competenze” ed è per questo motivo che l’organizzazione del nostro curricolo è fondata sul principio dell’APPRENDIMENTO PERMANENTE (longlife learning).

Si vuole in tal modo garantire il successo formativo di ciascun alunno e alunna e la migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari



opportunità attraverso l'implementazione della capacità di analisi degli alunni e la creazione/adozione di strumenti dedicati anche per la stesura dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---

#### Priorità

Attuare una attività didattica coordinata in base ai traguardi di competenza del curricolo di istituto.

#### Traguardo

Potenziare le azioni di continuità con la scuola primaria e gli asili nido, migliorare gli ambienti di apprendimento e la loro definizione in termini di ambiente educativo ed esperienziale, progettazione delle attività in modo parallelo tra plessi.

### ● Esiti in termini di benessere a scuola

---

#### Priorità

Incremento del benessere sia in termini di clima scolastico e delle classi sia in termini di singolo alunno

#### Traguardo

Promuovere il benessere scolastico attraverso attività e progetti finalizzati alla didattica collaborativa, alla conoscenze di sé, al rispetto dell'altro, alla cittadinanza consapevole .  
Attuare pienamente il protocollo contro il bullismo e il cyberbullismo esistente e attivare iniziative finalizzate al contrasto di questi fenomeni



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Curricolo, ambienti e territorio**

---

Il percorso prevede lo sviluppo dei campi di esperienza per i bambini della scuola dell'infanzia attraverso percorsi educativi e di crescita. Tali percorsi sono strutturati in base ai traguardi di sviluppo descritti nel curricolo di istituto. I docenti della scuola dell'infanzia svolgono una programmazione parallela per tutti i plessi che ne definisce gli obiettivi, in questa cornice all'interno di ciascun plesso vengono individuate le attività anche in base alle dinamiche delle classi/sezioni e alle risorse del territorio.

Particolare attenzione viene posta nella strutturazione degli ambienti di apprendimento che devono costituire il contesto essenziale per lo sviluppo di attività esperienziali costruttive ed educative. In tali ambienti i bambini, attraverso laboratori strutturati ma anche nei momenti di gioco libero, trovano uno spazio adeguato alle loro esigenze.

L'ancoraggio al territorio sia in termini di luoghi fisici sia in termini di collaborazioni con associazioni e enti è fondamentale. Molte delle attività proposte si realizzano anche al di fuori dell'ambiente scolastico o attraverso l'entrata a scuola di esponenti esterni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**



### **Priorità**

Attuare una attività didattica coordinata in base ai traguardi di competenza del curricolo di istituto.

### **Traguardo**

Potenziare le azioni di continuità con la scuola primaria e gli asili nido, migliorare gli ambienti di apprendimento e la loro definizione in termini di ambiente educativo ed esperienziale, progettazione delle attività in modo parallelo tra plessi.

---

## **○ Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incremento del benessere sia in termini di clima scolastico e delle classi sia in termini di singolo alunno

### **Traguardo**

Promuovere il benessere scolastico attraverso attività e progetti finalizzati alla didattica collaborativa, alla conoscenze di sé, al rispetto dell'altro, alla cittadinanza consapevole . Attuare pienamente il protocollo contro il bullismo e il cyberbullismo esistente e attivare iniziative finalizzate al contrasto di questi fenomeni

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curricolo di istituto alla luce delle nuove indicazioni nazionali e linee guida per l'educazione civica con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturazione di ambienti di apprendimento improntati alla laboratorialità e alla didattica esperienziale per il plessi in allestimento o ristrutturazione. Potenziamento dei laboratori e angoli di attività esistenti per i restanti plessi.

---

Costruzione di aule/ambienti per favorire l'inclusione, il benessere e la socialità

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare le attività di continuità tra il nido e la scuola dell'infanzia

---

Potenziare le attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Programmare attività, da affiancare a quelle già in essere, di coinvolgimento delle famiglie (laboratori, corsi di formazione, seminari)

---

Attività prevista nel percorso: IL VIAGGIO DELLA FARFALLA

---

Descrizione dell'attività

Le attività progettate e programmate nel rispetto degli obiettivi



definiti nel curricolo verticale dell'Istituto, intendono accompagnare i bambini nella loro crescita, emotiva e cognitiva, affrontando le varie tappe del percorso scolastico, sviluppando tutte le aree dei campi di esperienza. Sono strutturate attività laboratoriali, prediligendo il gioco e l'esperienza che stimolano l'osservazione, la motricità, la manualità, la capacità di ascolto, il linguaggio, le relazioni tra pari e con gli adulti, anche con l'utilizzo delle metodologie digitali, ovvero un primo approccio ad un uso consapevole del digitale, visto non solo come semplice schermo, ma come mezzo creativo per esprimere linguaggi non verbali, con immagini e colori. I percorsi sono pensati per far emergere i talenti di ciascuno, sin dall'infanzia, guidando i bambini verso la consapevolezza del proprio sé, verso l'acquisizione dell'autonomia e permettano di vivere serenamente il percorso scolastico. (Attività: Asso, Mani per toccare, piedi per saltare, Il viaggio della farfalla, Giochiamo con il digitale, i colori dell'acqua, Amico libro, L'orchestra delle meraviglie, Molly e i diritti dei bambini, Scopro, osservo e mi stupisco, English Plytime, English is Fun, Welcome English, Avventura del movimento).

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	I docenti di sezione.



Risultati attesi

Acquisizione delle competenze sociali, sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative agli obiettivi relativi ai campi di esperienza inserite nelle programmazioni progettate dai docenti.

## Attività prevista nel percorso: SCOPRO, OSSERVO E MI STUPISCO

Descrizione dell'attività

La strutturazione dell'ambiente di apprendimento, che sia il setting dell'aula, che sia il giardino della scuola, oppure un contesto esterno appositamente scelto, rappresenta uno degli aspetti fondamentali nella progettazione delle attività laboratoriali e giocose, volte a stimolare le capacità attentive, le capacità comunicative, anche non verbali, l'osservazione, l'apprendimento per scoperta, affinché i piccoli alunni si rendano attori nella costruzione del loro sapere con anche l'acquisizione delle competenze non cognitive. (Attività: Una valigia piena di libri; Insieme scopriamo il mondo intorno a noi; Scopro, osservo, mi stupisco; Giochiamo con il digitale, Teatro, Tutti al cinema; I colori dell'acqua; L'orchestra delle meraviglie; Avventura del movimento; Progetto Piscina)

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti di sezione.



Risultati attesi

Potenziamento competenze cognitive e non cognitive grazie all'interazione con l'ambiente di apprendimento

## Attività prevista nel percorso: L'ORCHESTRA DELLE MERAVIGLIE

Descrizione dell'attività

Il progetto si basa su attività ludiche ed esperienziali che coinvolgono i bambini nel canto, nel movimento, nell'uso di semplici strumenti musicali, nell'ascolto, in un contesto collaborativo, che favorisce la relazione tra pari e con gli adulti, che intervengono nel corso dello svolgimento delle attività come esperti. (Attività: Orchestra delle meraviglie; Progetto teatro; Una valigia piena di libri; Amico libro; Progetto Piscina; Asso)

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di sezione.

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione da parte degli alunni delle competenze cognitive e non cognitive; favorire la collaborazione e l'interazione della scuola con le famiglie e con gli enti operanti nel territorio.

## ● **Percorso n° 2: Star bene a scuola e nella vita**



Il percorso consiste nella strutturazione di varie attività già in essere nella scuola e nell'eventuale proposta di nuovi progetti finalizzati al benessere.

Il benessere è inteso come sia in termini personali ( educazione alla salute, alla sana alimentazione, al sano sviluppo della persona) che sociali ( educazione alla cittadinanza consapevole, all'inclusione e alla collaborazione).

La scuola tradizionalmente propone molte attività in questo ambito. Obiettivo del percorso è quello di dare una struttura organica alle varie attività, nonché una visione parallela tra plessi e una prospettiva verticale negli anni,

La definizione del curricolo di educazione civica anche alla luce della recenti linee guida, ha impostato l'attività in tal senso già da questo anno scolastico. Tuttavia si tratta di un settore in cui la scuola intende migliorare visto che il benessere dell'alunno e il clima positivo nelle classi è inteso dall'istituto come fondamento propedeutico per ogni attività didattica.

Concorre al raggiungimento degli obiettivi la definizione di un sistema di orientamento formativo che si sviluppa dalla prima infanzia fino alla conclusione del percorso del primo ciclo di istruzione con la finalità di dare gli strumenti agli alunni non solo per la prosecuzione degli studi ma soprattutto per il lifelong Learning

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

### **Priorità**

Attuare una attività didattica coordinata in base ai traguardi di competenza del curricolo di istituto.

### **Traguardo**

Potenziare le azioni di continuità con la scuola primaria e gli asili nido, migliorare gli ambienti di apprendimento e la loro definizione in termini di ambiente educativo ed esperienziale, progettazione delle attività in modo parallelo tra plessi.

---



## ○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

### **Priorità**

Incremento del benessere sia in termini di clima scolastico e delle classi sia in termini di singolo alunno

### **Traguardo**

Promuovere il benessere scolastico attraverso attività e progetti finalizzati alla didattica collaborativa, alla conoscenza di sé, al rispetto dell'altro, alla cittadinanza consapevole. Attuare pienamente il protocollo contro il bullismo e il cyberbullismo esistente e attivare iniziative finalizzate al contrasto di questi fenomeni

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisione del curricolo di istituto alla luce delle nuove indicazioni nazionali e linee guida per l'educazione civica con particolare riferimento alla scuola dell'infanzia.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturazione di ambienti di apprendimento improntati alla laboratorialità e alla didattica esperienziale per i plessi in allestimento o ristrutturazione. Potenziamento dei laboratori e angoli di attività esistenti per i restanti plessi.

---

Costruzione di aule/ambienti per favorire l'inclusione, il benessere e la socialità

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare le attività di continuità tra il nido e la scuola dell'infanzia

---

Potenziare le attività di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

---

Sviluppare in modo organico percorsi di orientamento formativo a partire dagli ultimi anni della scuola primaria e, in continuità, fino alla fine della scuola secondaria di primo grado.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare l'organigramma di istituto anche in riferimento a figure specifiche cui affidare progetti e protocolli riferibili al benessere a scuola (contrasto la bullismo, educazione civica, educazione alla salute, ecc..)

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Programmare attività, da affiancare a quelle già in essere, di coinvolgimento delle famiglie (laboratori, corsi di formazione, seminari)

---

Attività prevista nel percorso: LO SPORT VA A SCUOLA

---



Descrizione dell'attività	Le attività progettate hanno lo scopo di avvicinare gli alunni alla pratica sportiva, con approccio a diverse tipologie di sport, con la collaborazione di esperti. La partecipazione a gare e a tornei a squadre, favoriranno nei bambini l'acquisizione di competenze relazionali, dello spirito di collaborazione con i pari per il raggiungimento di un fine comune. In questa ottica lo sport diviene strumento che consente a ciascuno di scoprire e potenziare i propri talenti e che permette di promuovere lo stare bene a scuola in ottica inclusiva. (Attività: Lo sport va a scuola, Scuola Attiva Junior, Gruppo sportivo scolastico, Progetto Neve, trekking urbano, La piscina entra a scuola, L'avventura del movimento)
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docente esperto motoria, docente di classe/sezione.
Risultati attesi	Favorire la pratica sportiva, le relazioni tra pari, lo spirito di collaborazione, il rispetto delle regole, il benessere psico fisico.

## Attività prevista nel percorso: TEATRO

Descrizione dell'attività	Il Teatro permette ai bambini di sperimentare linguaggi non verbali e di conoscere le proprie potenzialità espressive, consente di vivere occasioni di collaborazione e condivisione, in un contesto creativo e inclusivo, e di stimolare l'immaginazione e la ricerca di soluzioni condivise, al fine di raggiungere un
---------------------------	--





il proprio sentire, utilizzando linguaggi verbali e non. (Attività: Recupero e potenziamento, Laboratorio teatrale, laboratorio di arte; Laboratorio La valigia del Filosofo; Laboratorio giornalino scolastico; Laboratorio scrittura creativa, Orientamento formativo; Pez, Tutti insieme appassionatamente; Biblioteca di persone; Psicologo in classe; Incontro con lo scrittore, tutte i percorsi progettati per la continuità tra ordini di scuola).

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di classe.

Risultati attesi

Acquisizione delle competenze disciplinari e delle competenze non cognitive; strutturazione di un contesto scuola forte che favorisca lo stare bene insieme.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Innovazione didattica

L'Istituto promuove metodologie didattiche attive e inclusive, orientate allo sviluppo delle competenze chiave, attraverso la progettazione per Unità di Apprendimento, la didattica laboratoriale e la valutazione formativa, al fine di favorire apprendimenti significativi e duraturi.

#### Innovazione digitale

La scuola integra in modo sistematico le tecnologie digitali nei processi di insegnamento-apprendimento e nella gestione organizzativa, valorizzando ambienti digitali, piattaforme educative, coding e pensiero computazionale, nel rispetto della cittadinanza digitale.

#### Innovazione organizzativa

L'Istituto adotta modelli organizzativi flessibili e funzionali al miglioramento dell'offerta formativa, favorendo il lavoro collaborativo tra docenti e la verticalità del curriculum

#### Innovazione per l'inclusione



La scuola realizza azioni mirate all'inclusione e al successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli studenti con BES, DSA e disabilità, attraverso percorsi personalizzati, strategie inclusive e collaborazione con famiglie e servizi territoriali.

#### Innovazione curricolare

L'Istituto sviluppa un curriculum verticale e coerente, orientato alle competenze chiave europee, all'educazione civica, alla sostenibilità e all'orientamento, garantendo continuità educativa tra i diversi ordini di scuola.

#### Innovazione nei rapporti con il territorio

La scuola rafforza il dialogo con il territorio attraverso reti, partenariati e collaborazioni con enti e associazioni, favorendo progetti educativi integrati e opportunità di apprendimento autentico per gli studenti.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto Comprensivo promuove innovazioni nelle pratiche di insegnamento orientate a una didattica attiva, inclusiva e centrata sull'alunno. Le attività didattiche privilegiano metodologie laboratoriali, cooperative e interdisciplinari, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e la progettazione per competenze. Particolare attenzione è rivolta alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, alla valorizzazione delle diverse modalità di apprendere e alla valutazione formativa, intesa come strumento di accompagnamento e miglioramento continuo degli apprendimenti.



## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L'Istituto Comprensivo promuove l'innovazione del curriculum e degli ambienti di apprendimento attraverso la progettazione di un curriculum verticale, coerente e orientato allo sviluppo delle competenze chiave. Gli spazi scolastici vengono ripensati come ambienti flessibili, inclusivi e stimolanti, in grado di favorire la didattica laboratoriale, collaborativa e digitale, sostenendo metodologie attive e apprendimenti significativi in continuità tra i diversi ordini di scuola. Ciò è particolarmente rilevante per la scuola dell'infanzia che fonda la sua didattica sulla strutturazione di ambienti e angoli di didattici atti alla manipolazione e alle attività di gioco e laboratorio guidato finalizzati allo sviluppo delle competenze legate ai campi di esperienza previsti nelle Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto Comprensivo valorizza le reti di scuole e le collaborazioni con enti, associazioni, istituzioni e realtà del territorio come strumenti strategici di innovazione educativa. Attraverso partenariati strutturati, la scuola arricchisce l'offerta formativa, promuove progetti condivisi, favorisce lo scambio di buone pratiche e amplia le opportunità di apprendimento degli studenti, rafforzando il legame tra scuola, comunità e contesto socio-culturale di riferimento. Tra le reti attivate o in corso di attivazione nell'istituto si citano per particolare significato la rete di scuole per la Promozione della Salute, la rete scuole Green e la rete di formazione di ambito. I partenariati stipulati con enti e associazioni del territorio sono molteplici e flessibili. Tra i più significativi si annoverano i Patti di Comunità (in essere nel comune di Rapolano Tarme già da due anni e in fieri per il comune di Asciano) e gli accordi di intesa con varie università, toscane o extraregionali per l'accoglienza dei tirocinanti. Numerosissimi sono poi i protocolli di intesa con le associazioni del territorio che hanno portato all'attuazione di vari progetti compresi alcuni corsi extracurricolari pomeridiani per la scuola secondaria.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Pertini 4.0

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto "Pertini 4.0" intende procedere alla trasformazione e al miglioramento degli spazi scolastici per creare ambienti didattici che meglio rispondano alle nuove esigenze formative e favoriscano il potenziamento delle competenze, l'inclusione e il successo formativo di tutti/e gli/le alunni/e ponendoli al centro del processo di insegnamento/apprendimento. La trasformazione e l'innovazione degli spazi favorirà l'implementazione dell'uso di metodologie didattiche innovative e nuove modalità organizzative, che permetteranno agli alunni di acquisire le competenze di base (in particolare quella alfabetico-funzionale e quelle relative alle STEM) e quelle trasversali, le soft skills che permettono di intrecciare positive relazioni sociali per una costruzione del sé che avviene anche attraverso gli altri. Il ripensamento degli spazi scolastici attraverso soluzioni flessibili e modulari, integrando le nuove dotazioni con gli arredi esistenti, ha l'obiettivo di adeguarli, sfruttando anche la possibilità di rivedere il setting d'aula, allo svolgimento di attività diverse per favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e la cooperazione tra pari attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; rendere la scuola realmente inclusiva attraverso la possibilità di personalizzare e rendere quindi più efficace



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

l'azione didattica. L'ausilio degli strumenti tecnologici permetterà di: a) programmare attività didattiche, strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono elaborando e condividendo risorse multimediali integrando spazio fisico e spazio virtuale; b) adattare il materiale didattico in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Su queste premesse si fonda il progetto di trasformare e migliorare alcuni spazi presenti nell'istituto. Alla luce dei risultati emersi dalla ricognizione delle attrezzature già esistenti, il nostro intervento si concentrerà sugli spazi-classe. Le aule, tradizionalmente intese, verranno implementate dalla tecnologia per trasformarsi in ambienti innovativi di apprendimento, grazie all'introduzione di touchscreen e dispositivi per la fruizione di contenuti digitali. Consapevoli che la semplice introduzione di elementi tecnologici non garantisce di per sé l'innovazione del sistema scuola e tenendo conto che la tecnologia inevitabilmente modifica l'approccio didattico dovranno trovare sempre maggior spazio metodologie ed attività che si basino e favoriscano il coinvolgimento attivo degli alunni. Le soluzioni metodologiche scelte di volta in volta, in rapporto agli obiettivi prefissati, dovranno rispondere ai criteri di: a) operatività, intesa come superamento della dimensione puramente trasmissiva del processo di insegnamento/apprendimento; b) interazione tra gli alunni intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; c) multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo di più sistemi simbolico-rappresentativi quali parola, suono e immagine.

## Importo del finanziamento

€ 148.586,84

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



## Approfondimento progetto:

Nell'ambito del Progetto 4.0, sono stati realizzati tutti gli ambienti pensati e progettati.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	30

### Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto sono stati realizzati i seguenti percorsi:

- tecnico includendo creando : utilizzo di software didattici gratuiti;
- tecnologie in classe: strumenti per una didattica inclusiva;
- Applicazioni per una didattica coinvolgente: quiz e prodotti multimediali
- Strumenti multimediali per la gestione didattica di base.

### ● Progetto: Pertini 2.1

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Il progetto STEM DM 66 è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione che mira a promuovere lo sviluppo delle competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM). L'istituto comprensivo Pertini ha aderito al progetto e ha previsto una serie di azioni per la formazione e l'innovazione didattica, tra cui: la partecipazione a corsi di formazione per il personale docente, amministrativo e collaboratori scolastici, sia in presenza che a distanza, su temi quali la didattica digitale integrata, la transizione ecologica e culturale, le STEM, l'utilizzo della tecnologia per pratiche educative inclusive e la programmazione di attività valutative. A partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento si introdurranno cenni di didattica digitale volta all'inclusione e alla creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva degli studenti al proprio percorso di apprendimento. La valorizzazione delle competenze digitali dei partecipanti permetteranno di riflettere un miglioramento nella pratica quotidiana dei docenti in azione sulla classe. Il progetto STEM DM 66 si propone di rendere la scuola più attrattiva, inclusiva e innovativa, favorendo l'acquisizione di competenze chiave per il futuro dei giovani e per lo sviluppo del Paese.

## Importo del finanziamento

€ 58.527,77

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	75.0	0

### Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto, sono stati attivati i seguenti percorsi di formazione e laboratori sul campo, cui ha partecipato il personale docente dei tre ordini di scuola

- 1 corso: digital story telling – narrare attraverso la realtà aumentata (10 ore)
  - 1 corso: laboratorio di lettura: strumenti digitali per il coinvolgimento degli studenti (10 ore)
  - 1 corso: didattica inclusiva: utilizzo del digitale per alunni con BES (10 ore)
  - 1 corso: strumenti digitali per la valutazione (10 ore)
- o Laboratorio “Coding e scratch: indicazioni pratiche per la scuola dell’Infanzia”.
  - o Laboratorio “Coding e scratch”
  - o Laboratorio “Conoscere ed utilizzare l’intelligenza artificiale”.
  - o Laboratorio “Immaginare creare e editare 1”
  - o Laboratorio “Immaginare creare e editare 2”
  - o Laboratorio “La didattica attiva ed inclusiva con il digitale 1”
  - o Laboratorio “La didattica attiva ed inclusiva con il digitale 2”
  - o Laboratorio “Pronti, attenti A.I.”



- o Laboratorio "Futuro digitale in classe"
- o Laboratorio "Utilizzare Linux e il software open source a scuola"



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Pertini 3.1

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze stem ed il multilinguismo sono due ambiti che acquisiscono un'importanza sempre maggiore nel contesto contemporaneo, rappresentando un aspetto cruciale nella formazione di individui, che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno e del futuro. Il progetto Pertini stem 3.1, in linea con l'investimento 3.1 " Nuove competenze e nuovi linguaggi" grazie alla realizzazione di attività caratterizzate da approcci metodologici e contenuti mirati, promuove l'acquisizione di competenze Stem, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti e degli insegnanti. Con il D.M. del 12 aprile 2023 n 65, sono stati destinati alle istituzioni scolastiche finanziamenti volti alla realizzazione di percorsi che si inseriscono in due tipologie di interventi, ovvero l'intervento A, per la realizzazione di percorsi didattici e formativi in favore di studenti e studentesse, mirati a promuovere l'integrazione all'interno dei curricula di attività metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze Stem, digitali e di innovazione, nonché quelle multilinguistiche, garantendo al contempo pari opportunità e parità di genere.

L'intervento B si rivolge al corpo docente al fine di permettere l'acquisizione di competenze linguistiche e metodologiche, attraverso la realizzazione di percorsi formativi annuali. Il progetto dunque mira da una parte a promuovere l'insegnamento delle discipline stem utilizzando metodologie attive e collaborative, dall'altra si vuole potenziare le competenze multilinguistiche



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

di studenti e docenti. Gli interventi saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo learning by doing e verranno adottate metodologie quali il problem solving.

## Importo del finanziamento

€ 99.058,40

## Data inizio prevista

28/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto sono stati attivati i seguenti percorsi.

Per il personale docente (Linea B):

- n. 1 Corso di inglese livello B1 (30 ore);
- n. 1 Corso inglese livello B2 (30 ore);
- n. 1 Corso metodologia CLIL (14 ore).



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Per gli studenti (Linea A):

n. 1 Corso lingua inglese all'infanzia;

n. 1 corso lingua inglese all'infanzia;

n. 6 corsi potenziamento lingua inglese per gli alunni della scuola secondaria;

n.13 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM per gli alunni della scuola secondaria

n. 13 percorsi laboratoriali di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere per gli alunni delle scuole primarie e secondarie, di seguito elencati:

- o Seconda In codice- Scuola Primaria
- o Laboratorio STEM- Scuola Primaria
- o Digital Minds: scienziati in redazione- Scuola Primaria
- o #daquialì- Scuola Primaria
- o A tutto STEM - Scuola Primaria
- o Microcosmo: entomologi in erba- Scuola Primaria
- o Sperimentando: laboratorio scientifico- Scuola Primaria
- o Divertiamoci con la matematica- Scuola Primaria
- o Giocosa..mente coding- Scuola Primaria
- o Apprendisti STEM - Scuola Primaria
- o Apprendisti STEM - Scuola Primaria
- o Creare un brand a partire dall'orto tintorio- Scuola Secondaria



- o Microcosmo: caccia grossa tra le erbe- Scuola Secondaria



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Liberi da divari

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di ridurre la dispersione scolastica e aumentare il successo formativo attraverso la messa in pratica di una serie di azioni di incentivazione e supporto allo studio. Tra queste ci sono azioni di tutoraggio coinvolgenti alunni in difficoltà sia dal punto di vista didattico che sociale e azioni di supporto laboratoriale.

### Importo del finanziamento

€ 59.937,47

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	72.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	72.0	0

## Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto sono stati attivati e realizzati i seguenti percorsi:

- o Laboratorio " Divertirsi all'aria aperta: sole, natura, avventura. Scopriamo il Territorio a piedi, in bici e non solo", Scuola secondaria S.Martini Rapolano Terme;
  - o Laboratorio " Divertirsi all'aria aperta: sole, natura, avventura. Scopriamo il Territorio a piedi, in bici e non solo", Scuola secondaria L. Magi Asciano;
  - o Laboratorio " Musica d'insieme" Scuole secondarie dell'Istituto;
  - o Laboratorio " Creativamente o Creativa...mente" Scuola secondaria S.Martini Rapolano Terme.
- n. 43 di percorsi di mentoring e orientamento per gli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto.

## Approfondimento

---

E' stata registrata una più che buona partecipazione ai percorsi attivati sia da parte del personale scolastico, che degli studenti. Ottimi risultati sono stati evidenziati con l'attivazione dei corsi di potenziamento linguistico, rilevati negli esiti delle prove standardizzate, e delle competenze STEM e dei tutoraggi.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"A. CASSIOLI" SIEE814015

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
TEMPO ORDINARIO DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"G. RODARI"-ARBIA SIEE814026

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
TEMPO ORDINARIO DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"CAP. G. BATTAGLI"-RAPOLANO T. SIEE814037



SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
TEMPO ORDINARIO DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"G. MARCONI" - SERRE SIEE814048

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI
--

CURRICOLO OBBLIGATORIO SCUOLA PRIMARIA 27 ore + 2 ore di mensa per la classi 1°, 2 ° e 3°; 29 ore + 2 di mensa per le classi 4° (dall'a.s. 2023/24) e 5°

	CLASSE 1° ORE	CLASSE 2° ORE	CLASSE 3° ORE	CLASSE 4° ORE	CLASSE 5° ORE
ITALIANO	7	7	6	7	7



STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
L2 INGLESE	1	2	3	3	3
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TEC./INFORMAT.	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAG.	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	1	1	2	2
IRC	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	29	29

CURRICOLO OBBLIGATORIO SCUOLA PRIMARIA 40 ore (di cui 5 di mensa)

	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°	CLASSE 4°	CLASSE 5°
	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE



ITALIANO	10	10	10	10	10
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
L2 INGLESE	2	2	3	3	3
MATEMATICA	8	8	8	8	8
SCIENZE	2	2	2	2	2
TEC./INFORMAT.	1	1	1	1	1
MUSICA	2	2	1	1	1
ARTE E IMMAG.	2	2	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2	2	2
IRC	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	40	40	40	40	40

L. MAGI ASCIANO SIMM814014



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S. MARTINI RAPOLANO SIMM814025

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA: ORDINARIO

CURRICOLO OBBLIGATORIO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO ORDINARIO	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica, Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motoria e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline	1	33



a scelta delle Scuole		
-----------------------	--	--



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"J. BENEDETTI"-RAPOLANO T.	SIAA81401X
"F.LLI BANDIERA"-ASCIANO	SIAA814021
SERRE	SIAA814032
"FABRIZIO GUERRINI"-ARBIA	SIAA814043

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"A. CASSIOLI"	SIEE814015
"G. RODARI"-ARBIA	SIEE814026
"CAP. G. BATTAGLI"-RAPOLANO T.	SIEE814037
"G. MARCONI" - SERRE	SIEE814048

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
L. MAGI ASCIANO	SIMM814014
S. MARTINI RAPOLANO	SIMM814025

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

---

I docenti progettano i percorsi didattici educativi sulla base degli obiettivi significativi individuati nel curricolo verticale in uso nell'istituto e utilizzando metodologie didattiche inclusive e innovative. Fondamentali sono sia gli incontri periodici per classi/sezioni parallele e per dipartimenti disciplinari, che permettono di condividere le programmazioni curriculari, ma anche i momenti di progettazione in verticale tra ordini di scuola, per consentire ai docenti di elaborare piani educativi, che facilitino il percorso di apprendimento degli alunni in modo armonico e in ottica di continuità nel passaggio da un ordine all'altro.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC "SANDRO PERTINI"

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: "J. BENEDETTI"-RAPOLANO T. SIAA81401X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: "F.LLI BANDIERA"-ASCIANO SIAA814021

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: SERRE SIAA814032

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Quadro orario della scuola: "FABRIZIO GUERRINI"-ARBIA SIAA814043

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: "A. CASSIOLI" SIEE814015

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

### Tempo scuola della scuola: "G. RODARI"-ARBIA SIEE814026

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "CAP. G. BATTAGLI"-RAPOLANO T.  
SIEE814037**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "G. MARCONI" - SERRE SIEE814048**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: L. MAGI ASCIANO SIMM814014**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: S. MARTINI RAPOLANO SIMM814025

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92/19 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica in modo trasversale alle discipline per almeno 33 ore per ogni scolastico; in questa ottica le attività educative vengono strutturate e progettate affinché gli/le alunni/e maturino competenze che favoriscano la loro partecipazione alla vita sociale in modo attivo e consapevole. Verranno svolti compiti di realtà su tematiche relative agli obiettivi estrapolati dalle nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, che permetteranno agli studenti di acquisire la conoscenza dei contenuti proposti, attraverso lo svolgimento di attività laboratoriali, con metodologie innovative nell'ottica dell'inclusione e del favorire la partecipazione attiva di tutti nella costruzione del proprio sapere.

In allegato la distribuzione per discipline dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

### Allegati:

Ed. Civica - Distribuzione Ore Insegnamento.pdf

### Approfondimento

---

Nella scuola primaria Marconi di Serre di Rapolano sono attive, per tre pomeriggi settimanali, attività laboratoriali di potenziamento.



## Curricolo di Istituto

### IC "SANDRO PERTINI"

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto, partendo dai documenti ministeriali, ovvero le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 254/2012) e le nuove indicazioni Nazionali del 2018 "Nuovi scenari", in seguito all'introduzione della valutazione descrittiva per la scuola Primaria ad opera dell' O.M. 172/2020, ha elaborato un proprio Curricolo, partendo da una profonda revisione del documento esistente, che ha portato alla formulazione di obiettivi ritenuti maggiormente significativi, per ciascun nucleo tematico di ciascuna disciplina, in ogni ordine e grado di scuola, al fine di promuovere il conseguimento dei traguardi attesi sul piano delle competenze, da parte degli alunni. Gli insegnanti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola secondaria di primo Grado, hanno individuato insieme agli obiettivi, anche una serie di conoscenze, che verranno trasformate dall'alunno, insieme alle abilità acquisite, in competenze. Il documento così redatto rappresenta il fulcro intorno al quale ruota l'azione educativa, che parte dalla progettazione di unità e attività didattiche, che pongano sempre al centro lo studente come attore della sua crescita, sia dal punto di vista cognitivo, che affettivo relazionale e sociale, tema questo fortemente sentito e sottolineato nei documenti sopra citati; l'alunno non è visto come un involucro da riempire con contenuti, ma soggetto attivo nella costruzione del sapere, cui gli insegnanti offrono gli strumenti utili, attraverso metodologie didattiche innovative. Porre lo studente al centro dell'azione educativa ha significato anche e soprattutto progettare tenendo presenti le individualità e le necessità di ciascuno. A seguito dell'introduzione della nuova valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria con la O.M. n 3/2025, che ha reintrodotti i giudizi sintetici articolati in 6 livelli, sostituendo i quattro livelli previsti dai giudizi descrittivi della O.M 172/2020, l'istituto ha istituito apposita commissione, che ha provveduto a declinare gli obiettivi operativi di ciascun nucleo tematico di ciascuna disciplina, estrapolati dal curricolo, in sei livelli, secondo le definizioni della normativa vigente, in modo da creare strumenti valutativi



degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria. Il DM n.173/2024, ha introdotto le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ridefinendone in modo preciso gli obiettivi da raggiungere per ciascun nucleo concettuale, per tutti e tre gli ordini di scuola. Alla luce di questo le progettazioni delle attività educative vengono strutturate e progettate affinché gli alunni maturino competenze che favoriscano l'acquisizione di competenze che li rendano cittadini attivi e consapevoli.

## **Allegato:**

Curricolo-Verticale-IC-Pertini1.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche relative all'obiettivo, vengono affrontate nello svolgimento dell'azione didattica, con riferimento ai principali diritti fondamentali della persona.

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Premesso che lo stare bene a scuola si basa anche sull' acquisizione di regole, che "regolano" i rapporti tra pari e con gli adulti e che di conseguenza i bambini, fin da subito sono guidati verso l'individuazione di diritti e doveri, in particolare, nel corso dell'anno scolastico, le classi terze delle scuole primarie dell'istituto, tratteranno tematiche relative ai diritti dell'Infanzia, partendo dalla convenzione ONU. Le attività saranno strutturate in compiti di realtà, che data la loro caratteristica, promuovono l'apprendimento collaborativo, la condivisione con i pari, l'apprendimento proattivo e la metacognizione.

**Obiettivo di apprendimento 3**

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire



la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nella pratica quotidiana, vengono strutturati percorsi laboratoriali con metodologie inclusive, che consentono ai bambini di crescere dal punto di vista relazionale, svolgendo attività in contesto collaborativo, in cui ciascuno può imparare dal confronto con l'altro. In particolare, nell'ambito dello svolgimento di prove comuni, consistenti in compiti di realtà, aventi ad oggetto tematiche riguardanti gli obiettivi di ed. civica, i bambini delle classi seconde delle scuole primarie dell'istituto, svolgeranno attività laboratoriali nel corso delle quali verranno affrontate tematiche relative alla collaborazione tra pari e l'inclusione.



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

L'istituto ha promosso lo svolgimento di prove comuni, consistenti in compiti di realtà,



per la scuola primaria e secondaria, partendo da obiettivi di educazione civica, previsti dalle nuove Linee Guida. Le classi V delle scuole primarie dell'istituto, affrontano la tematica relativa agli organi di governo locali. Grazie alla collaborazione delle Amministrazioni comunali, i gruppi classe dei quattro plessi, hanno potuto incontrare i sindaci e gli assessori dei due comuni di pertinenza dell'Istituto.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche relative ai diritti dell'infanzia, sono oggetto di trattazione, anche in occasione di ricorrenze, quali la giornata mondiale dei diritti dei bambini. In particolare nel corrente anno scolastico, le classi quarte delle scuole primarie dell'istituto approfondiranno nel corso dello svolgimento dei compiti di realtà, la convenzione dei diritti dell'infanzia, grazie ad attività con strutturazione laboratoriale.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I gruppi classi prime dei quattro plessi di scuola primaria, svolgeranno attività laboratoriali strutturate in compito di realtà, al fine di favorire la consapevolezza dello stare insieme come comunità scolastica, supportata da regole condivise. Tali tematiche, vengono poi approfondite nello svolgimento del percorso scolastico.

### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

I bambini delle scuole primarie acquisiranno conoscenze in tema di corretta alimentazione, sia al momento della fruizione del servizio mensa, che nelle attività didattiche quotidiane e non. Lo stare bene a scuola, con la condivisione e il rispetto delle regole comportamentali caratterizzanti gli ambienti scolastici e non, mirate a consentire agli alunni di vivere in serenità

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Nella pratica della didattica quotidiana, i bambini acquisiscono regole per lo stare bene a scuola, partendo dal rispetto dell'ambiente scolastico, ovvero le aule, la mensa, gli spazi comuni. Nell'ambito dell'educazione alimentare gli alunni sono accompagnati in un percorso che consenta loro di avere un approccio corretto con il cibo, conoscendone le proprietà e acquisendo la consapevolezza della necessità di porre in atto atteggiamenti consapevoli per limitare sprechi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Sono previste attività laboratoriali con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, nello svolgimento della didattica quotidiana, fin dalle prime classi della scuola primaria. Gli schermi presenti in aula, non sono solo strumenti per visionare immagini, ma mezzi di interazione, che attraverso giochi e la realizzazione, anche con l'ausilio di apposite piattaforme, di semplici prodotti (fumetto, storytelling, quiz, slide), consentono ai bambini di essere parte attiva del proprio processo di apprendimento.

### Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di



comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

L'Istituto fa fornito tutti gli alunni di account del proprio dominio istituzionale, in modo che possano essere utilizzati, in maniera guidata e sicura, alcuni strumenti, che permettono di accedere a contenuti condivisi attraverso classi virtuali (classroom). I bambini potranno così acquisire competenze sul corretto utilizzo di dette applicazioni, non solo dal punto di vista della gestione dei materiali, ma anche riguardo alle regole di comportamento per l'accesso.



### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Nel corrente anno scolastico sono previsti interventi da parte del personale dell'arma dei carabinieri per incontri informativi riguardo ai contenuti dell'obiettivo in oggetto. Verrà



letto il libro "Penso, parlo, posto" di Carlotta Cubeddu, con incontro con l'autrice, nell'ambito di orientamento formativo per guidare gli alunni nell'uso della comunicazione verbale e non verbale.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1



Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

La scuola promuove didattica laboratoriale con attività collaborative di gruppo o di peer tutoring, volte a valorizzare i punti di forza di ciascuno in ottica inclusiva. In particolare, oltre alla pratica educativa quotidiana, che caratterizza tutte le discipline curricolari, anche grazie a collaborazioni esterne è stato possibile attivare attività extracurricolari, come il laboratorio di teatro, di arte, il laboratorio "la valigia del filosofo, il gruppo sportivo scolastico, che concorrono allo scopo di promuovere lo stare bene a scuola.



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Premesso che le tematiche oggetto dell'obiettivo in esame, sono affrontate da tutte le classi delle scuole secondarie, in particolare le classi terze, approfondiranno l'argomento nel corso dello svolgimento di compiti di realtà, che permetteranno loro di realizzare in modo collaborativo e laboratoriale, un prodotto per esporre ai pari, le conoscenze acquisite, o meglio da loro stessi costruite anche grazie agli strumenti digitali, attraverso l'utilizzo consapevole e corretto degli stessi.

## Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste



I gruppi classi prime dei quattro plessi di scuola primaria, svolgeranno attività laboratoriali strutturate in compito di realtà, al fine di favorire la consapevolezza dello stare insieme come comunità scolastica, supportata da regole condivise. I principi di uguaglianza, solidarietà e libertà, vengono affrontati nella pratica didattica quotidiana.

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

La scuola condivide con gli alunni le tematiche relative alla sicurezza dell'ambiente



scolastico, attraverso momenti informativi ed attività pratiche, con la finalità di far conoscere le opportune modalità di comportamento, che ciascuno deve porre in essere per prevenire forme di pericolo per se stesso e per gli altri.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le classi prime delle scuole secondarie dell'Istituto svolgeranno in collaborazione con gli esperti di Ri-Creazione, un approfondimento sulle tematiche relative allo smaltimento e al riuso dei rifiuti; nell'ambito di tale iniziativa gli alunni saranno impegnati nello svolgimento di compiti di realtà.

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Gli alunni delle scuole secondarie dell'Istituto, grazie a progetti, quali "una notte al museo" e "Il mestiere dello storico", avranno la possibilità di conoscere i beni che costituiscono il patrimonio artistico e culturale caratterizzanti i centri urbani e paesaggistici del territorio.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sono previste attività laboratoriali con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, nello svolgimento della didattica quotidiana. Gli schermi presenti in aula, non sono solo strumenti per visionare immagini, ma mezzi di interazione, che attraverso giochi e la realizzazione, anche con l'ausilio di apposite piattaforme, di semplici prodotti (fumetto, storytelling, quiz, slide), consentono ai bambini di essere parte attiva del proprio processo di apprendimento.

### **Traguardo 2**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Premesso che la tematica in oggetto è trattata in tutte le classi delle scuole secondarie, si evidenzia che, grazie alla collaborazione con il personale esperto di Ri- creazione le classi seconde delle scuole secondarie dell'istituto, hanno potuto svolgere un laboratorio relativo all'utilizzo corretto degli strumenti digitali. Tale tematica è stata presa come spunto per la strutturazione di un compito di realtà, per la realizzazione di un prodotto da condividere con i compagni delle altre classi.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gli studenti hanno accesso alle classroom create dai docenti, non solo per usufruire di materiali didattici, ma anche come spazio virtuale di confronto; questo consente loro non solo di acquisire competenze riguardo all'utilizzo dello strumento digitale e della piattaforma, ma anche delle relative regole comportamentali.

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Nel corrente anno scolastico sono previsti interventi da parte degli enti preposti (polizia postale, carabinieri) per incontri informativi riguardo ai contenuti dell'obiettivo in oggetto; verranno inoltre svolte attività laboratoriali a cura del ente RI-Creazione. Verrà letto il libro "Penso, parlo, posto" di Carlotta Cubeddu, con incontro con l'autrice, nell'ambito di orientamento formativo per guidare gli alunni nell'uso della comunicazione verbale e non verbale.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Sono previsti incontri con il personale della polizia postale e dell'arma dei carabinieri, che affronteranno le tematiche dell'obiettivo in oggetto neo corso di incontri informativi. Gli esperti dell'ente RI-Creazione coinvolgeranno gli alunni in attività laboratoriali sugli argomenti. Verrà letto il libro "Penso, parlo, posto" di Carlotta Cubeddu, con incontro con l'autrice, nell'ambito di orientamento formativo per guidare gli alunni nell'uso della comunicazione verbale e non verbale.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### **INSIEME SCOPRIAMO IL MONDO INTORNO A NOI**

Il progetto si pone l'obiettivo di coniugare l'insegnamento dell'educazione civica con la



realizzazione di percorsi, condivisi con altri plessi, di esplorazione del territorio, con l'obiettivo di far conoscere in modo giocoso l'ambiente in cui i bambini vivono, sia dal punto di vista culturale, che storico, che naturalistico

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo

## ○ ASSO

Curato dalla Federazione delle Misericordie della Toscana. Il tema centrale è il riconoscimento e la gestione delle emozioni, in particolare della paura, emozione predominante quando ci troviamo a fronteggiare un momento critico come quello dell'emergenza. Grazie all'ausilio del materiale didattico utilizzato, i bambini e le bambine vengono sensibilizzati al tema del soccorso.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività	● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ SCOPRO, OSSERVO E MI STUPISCO

L'osservazione di un bosco, ma anche del giardino della scuola, stimola il bambino ad interrogarsi su molti aspetti della vita e della natura ed a riflettere sull'importanza delle cure di cui hanno bisogno tutti gli esseri viventi. Inoltre la natura offre ai piccoli esploratori un terreno stimolo per avvicinarli al mondo della scienza e alla matematica in modo divertente, attraverso i canali che la Scuola dell'Infanzia privilegia, quali il fare, il giocare, il toccare, il sentire. Lo scopo è quello di far scoprire loro che ciò che credevano magia è, in realtà, scienza. Tale percorso offre lo spunto per invitare i bambini a riflettere sull'importanza de "La vita sulla terra" e "La città e comunità sostenibile" (obiettivi 15 ed 11 dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ IL VIAGGIO DELLA FARFALLA

Con questo progetto s'intende accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita aiutandolo ad affrontare le varie tappe del cammino scolastico (VIAGGIO) ad accogliere e vivere con serenità il cambiamento (FARFALLA) da un ordine di scuola all'altro. Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta per il bambino un momento delicato al quale si concentrano intorno fantasie, interrogativi e timori nell'entroterra nella nuova scuola e affrontare nuovi sistemi, relazioni, nuove regole e responsabilità. Il progetto verrà portato avanti attraverso degli incontri dove il bambino attraverso le attività laboratoriali promosse, esprimerà con entusiasmo il desiderio di apprendere nuove conoscenze .

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

propria salute.

- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ MANI PER TOCCARE, PIEDI PER SALTARE

Il progetto prevede l'organizzazione di due laboratori: uno per la manualità ed uno per la motricità e l'equilibrio, in modo che il bambino acquisisca in modo giocoso ed esperienziale, la consapevolezza della propria corporeità.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

## ○ GIOCHIAMO CON IL DIGITALE

Il progetto nasce dall'esigenza di introdurre i bambini della scuola dell'infanzia a un uso creativo e consapevole del digitale, inteso non come semplice "schermo" ma come linguaggio espressivo che unisce immagini, suoni e narrazione.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ PROGETTO TEATRO

Il progetto ha lo scopo di aiutare il bambino a prendere consapevolezza del proprio corpo e della propria gestualità, condividere lo spazio, socializzare attraverso scambi di ruoli, rispetto delle regole e della convivenza con altre culture. La musica accompagnerà i piccoli attori nel movimento e nella gestualità come mezzo di espressione comunicativa.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## ○ I COLORI DELL'ACQUA

Il progetto, partendo dall'elemento naturale acqua, permette ai bambini di esplorare diversi campi d'esperienza attraverso il gioco, l'esperimento e la creatività, con lo scopo di promuovere conoscenze in ambito scientifico, artistico e la curiosità della scoperta, in modo laboratoriale, in collaborazione e condivisione con i compagni.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ AMICO LIBRO

L'incontro del bambino con il libro porta numerosi benefici: emotivi, relazionali, cognitivi, sulle capacità mentali e linguistiche. Il progetto prevede anche il coinvolgimento delle famiglie con interventi di partecipazione attiva (attività di prestito del libro e lettura ad alta voce fatta a scuola).

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna

- Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

persona è portatrice.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## ○ L'ORCHESTRA DELLE MERAVIGLIE

Il progetto si basa su attività ludiche ed esperienziali che coinvolgono i bambini nel canto, nel movimento, nell'ascolto e nell'uso di semplici strumenti musicali.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ TUTTI AL CINEMA: PROGETTO POP CORN A SCUOLA

Si tratta di un progetto organizzato in collaborazione con gli enti del territorio, per avvicinare i bambini al grande schermo. Questo permetterà ai piccoli alunni di condividere insieme la magia dell'ambiente cinema, dove poter condividere emozioni derivanti non dalle trame dei film proposti, ma anche dalla location in cui si svolge il progetto.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## ○ UNA VALIGIA PIENA DI LIBRI

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla magia della lettura, promuovendo la capacità di ascoltare, di esprimere verbalmente le proprie emozioni e di condividere con gli altri le esperienze laboratoriali. Verranno affrontate tematiche relative alle emozioni, al rispetto di sé e dell'altro, all'ambiente, alle regole di convivenza. Saranno coinvolte anche le famiglie, con la partecipazione alle letture animate.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ MOLLY E I DIRITTI DEI BAMBINI

Il percorso didattico sui "diritti dei bambini" si svolgerà in momenti di intersezione fino a maggio. Il bambino inizierà a scoprire e a conseguire gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del condividere. Compierà avanzamenti sul piano della maturazione dell'identità, dello sviluppo e dell'autonomia. Esprimerà sentimenti, bisogni ed emozioni interagendo con i pari e con gli adulti, svilupperà attitudini alla tolleranza, alla comprensione, alla cooperazione favorendo un atteggiamento responsabile alla convivenza democratica. Con la lettura della storia della tartaruga Molly i bambini conosceranno e



impareranno i loro diritti fondamentali contenuti nella Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il sé e l'altro
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo del nostro istituto, in linea con quanto disposto dalle normative vigenti, costruisce un percorso educativo fondato sulla continuità dai 3 ai 14 anni. I documenti di riferimento sono rappresentati dalle Indicazioni Nazionali che delineano traguardi per lo sviluppo delle competenze ed obiettivi per nuclei tematici delle discipline per quanto riguarda la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado e per campi di esperienza per la scuola dell'Infanzia. Nella elaborazione del documento hanno concorso i docenti dei



tre ordini di scuola, con l'obiettivo di realizzare uno strumento che permettesse di lavorare nell'ottica di una proficua collaborazione sia in parallelo che in verticale, in modo da progettare attività significative per accompagnare gli alunni sia nell'acquisizione delle competenze attese, sia nell'agevolare il passaggio da un grado di scuola all'altro. Il nostro istituto ha intrapreso un lavoro di confronto tra docenti riuniti in dipartimenti disciplinari, proprio come punto di incontro e di riflessione per agevolare la costruzione di progettazioni disciplinari e interdisciplinari in modo da ridurre la frammentarietà dei saperi. Si inserisce in questa prospettiva anche la progettazione di prove comuni per classi parallele, che presuppongono un propedeutico momento di confronto sui percorsi disciplinari, sulle azioni didattiche educative intraprese e sulle metodologie e strategie didattiche messe in atto.

## **Allegato:**

Curricolo-Verticale-IC-Pertini1.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I progetti ampliano l'offerta formativa dell'istituto e al contempo sono parte integrante del curricolo, dato che sono finalizzate al conseguimento di quelle competenze disciplinari e relazionali e sociali, che rappresentano allo stesso tempo traguardi che gli studenti devono essere aiutati a raggiungere nel loro percorso formativo.

I docenti del nostro istituto elaborano progettualità volte al potenziamento delle abilità linguistiche, matematiche, all'acquisizione di competenze relazionali e sociali, nonché alla trattazione di tematiche strettamente legate agli assi dell'educazione civica. Dal corrente anno scolastico trova attuazione un progetto in collaborazione con gli enti ed associazioni operanti nel territorio, che ha l'ambizioso scopo di favorire non solo la conoscenza del contesto ambientale in cui è immersa la scuola, ma anche l'instaurarsi di rapporti sociali e collaborativi tra gli studenti. Non di minore importanza sono i progetti che nascono per affrontare tematiche di difficile trattazione, come quelle relative all'identità di genere.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea rivede il pertinente quadro di riferimento europeo. Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. La raccomandazione precisa che: "Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave". Con tale riferimento si evidenzia come le competenze sia disciplinari che sociali, concorrano alla crescita formativa degli alunni; in quest'ottica il curricolo e le azioni educative progettate in UDA e hanno lo scopo di promuovere l'acquisizione delle suddette competenze. Le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, hanno poi dato spunto, grazie ad obiettivi specifici dei tre nuclei fondanti, alla formulazione di attività specifiche per il conseguimento degli stessi, attraverso attività laboratoriali, svolte anche grazie alla collaborazione di enti esterni.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: "FABRIZIO GUERRINI"-ARBIA (PLESSO)

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Attività n° 1: Laboratorio di lingua inglese**

Progetto finalizzato all'approccio giocoso alla lingua inglese realizzato grazie alla collaborazione di docenti di scuola primaria che progettano e realizzano laboratori in lingua inglese per i bambini della scuola dell'infanzia.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

#### Destinatari

- Studenti



### Dettaglio plesso: "A. CASSIOLI" (PLESSO)

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: Trinity

Corsi di potenziamento della lingua e cultura inglese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi quinte primaria.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Dettaglio plesso: "G. RODARI"-ARBIA (PLESSO)

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---



### ○ **Attività n° 1: Trinity**

Corsi di potenziamento della lingua e cultura inglese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi quinte primaria.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

**Dettaglio plesso: "CAP. G. BATTAGLI"-RAPOLANO T.  
(PLESSO)**

---

**SCUOLA PRIMARIA**

---

### ○ **Attività n° 1: Trinity**



Corsi di potenziamento della lingua e cultura inglese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi quinte primaria.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: "G. MARCONI" - SERRE (PLESSO)

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ **Attività n° 1: Trinity**

Corsi di potenziamento della lingua e cultura inglese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi quinte primaria.



### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: L. MAGI ASCIANO (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: “ Un monde de lettres: mon pote et moi!”**

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni delle classi della scuola secondaria, ha come obiettivo principale lo sviluppo della competenza linguistica nella lingua francese e la conoscenza della cultura francofona. Attraverso lo scambio di mail e messaggi tra le classi, la visita dei locali di un istituto scolastico in Francia e gli incontri virtuali con figure professionali del mondo della scuola, gli alunni italiani interagiranno con gli alunni francesi del Lycée Anna



Rodier di Moulins sur Allier e con i collégiens delle scuole medie di Péronnas et Bourg en Bresse. Potranno scambiarsi lettere e messaggi allo scritto e compatibilmente con gli orari scolastici anche dialogare in videoconferenza. La corrispondenza verrà gestita dalla sottoscritta e dalla collega di italiano in Francia la prof.ssa Carofano, mentre le visite virtuali con il liceo francese dalla prof.ssa Cotel.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 2: Trinity

Corsi di potenziamento della lingua e cultura inglese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi prima, seconda e terza della scuola secondaria di primo grado. I percorsi sono strutturati a classi aperte per livelli linguistici.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti

## ○ Attività n° 3: Delf

Corsi di potenziamento della lingua e cultura francese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado. I percorsi sono strutturati a classi aperte per livelli linguistici.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti



## Dettaglio plesso: S. MARTINI RAPOLANO (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Un monde de lettres: mon pote et moi!**

Il progetto, rivolto a tutti gli alunni delle classi che mi sono state attribuite, ha come obiettivo principale lo sviluppo della competenza linguistica nella lingua francese e la conoscenza della cultura francofona. Attraverso lo scambio di mail e messaggi tra le classi, la visita dei locali di un istituto scolastico in Francia e gli incontri virtuali con figure professionali del mondo della scuola, gli alunni italiani interagiranno con gli alunni francesi del Lycée Anna Rodier di Moulins sur Allier e con i collégiens delle scuole medie di Péronnas et Bourg en Bresse. Potranno scambiarsi lettere e messaggi allo scritto e compatibilmente con gli orari scolastici anche dialogare in videoconferenza. La corrispondenza verrà gestita dalla sottoscritta e dalla collega di italiano in Francia la prof.ssa Carofano, mentre le visite virtuali con il liceo francese dalla prof.ssa Cottel. Gli incontri virtuali saranno pianificati durante le ore di lezione di francese degli alunni e effettuati nel laboratorio linguistico o in classe con una proiezione delle immagini.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali

### ○ **Attività n° 2: Trinity**

Corsi di potenziamento della lingua e cultura inglese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi prima, seconda e terza della scuola secondaria di primo grado. I percorsi sono strutturati a classi aperte per livelli linguistici.

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Studenti





### Attività n° 3: Delf

Corsi di potenziamento della lingua e cultura francese finalizzati al conseguimento della certificazione da parte di un ente internazionale per gli alunni delle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado. I percorsi sono strutturati a classi aperte per livelli linguistici.

#### Scambi culturali internazionali

Virtuali

#### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

#### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC "SANDRO PERTINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Laboratori STEM alunni scuola Primaria

Prosegue l'azione per realizzare percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, anche grazie alla formazione che negli anni scorsi, grazie ai finanziamenti PNRR, hanno coinvolto sia studenti che docenti e che hanno permesso di acquisire competenze per proseguire in autonomia nello svolgimento di attività laboratoriali in materia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Promuovere il pensiero computazionale

Promuovere le pari opportunità

Promuove lo sviluppo di scelte consapevoli corrispondenti alle proprie inclinazioni e competenze.

Promuovere le conoscenze delle discipline scientifiche.

Favorire le competenze relazionali e l'inclusione.

Favorire l'acquisizione delle competenze STEM

### ○ **Azione n° 2: Laboratori STEM alunni scuola Secondaria di I grado**

Prosegue l'azione per realizzare percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere, anche grazie alla formazione che negli anni scorsi, grazie ai finanziamenti PNRR, hanno coinvolto sia studenti che docenti e che hanno permesso di acquisire competenze per proseguire in autonomia nello svolgimento di attività laboratoriali in materia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Promuovere il pensiero computazionale

Promuovere le pari opportunità

Promuove lo sviluppo di scelte consapevoli corrispondenti alle proprie inclinazioni e competenze.

Promuovere le conoscenze delle discipline scientifiche.

Favorire le competenze relazionali e l'inclusione.

Favorire l'acquisizione delle competenze STEM



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: L. MAGI ASCIANO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il Progetto Orientamento attraverso la lettura che svolto dalle classi prime nell'anno scolastico 2025-26 prevede la lettura del libro "Penso parlo posto" di Cubeddu e Taddio ; a questo seguirà anche l'incontro con l'autrice Cubeddu, previsto per fine marzo 2026. Il proposito è quello di stimolare nei ragazzi il piacere della lettura e l'abitudine di leggere, proponendo in più una riflessione significativa sull'importanza di adottare con gli altri un linguaggio adeguato, ragionato ed improntato al rispetto e all'empatia, sia in presenza che a distanza, ovvero attraverso i social.

Al livello di orientamento formativo, il progetto è utile guidare i ragazzi nell'uso della comunicazione verbale e non verbale nel senso più ampio del termine. I temi del libro servono inoltre a ragionare anche sui rapporti interpersonali e a sviluppare dinamiche virtuose negli scambi tra i ragazzi, a partire proprio dall'interno del gruppo classe.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

### Laboratori extracurricolari

Grazie alla collaborazione con agenzie del territorio attraverso il progetto "Ricreazione" vengono attivate per tutte le classi dell'istituto laboratori pomeridiani extracurricolari. I laboratori si sviluppano per classi aperte, i ragazzi sono liberi di sceglierne uno o più di uno secondo le proprie inclinazioni e curiosità. I laboratori attivati sono: giornalino scolastico, laboratorio artistico, laboratorio di filosofia, scrittura creativa e laboratorio di teatro.

I laboratori espressivi (teatro, arte, musica e altre attività creative) nella scuola secondaria di primo grado hanno una forte finalità orientativa, perché aiutano gli studenti a conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità. Attraverso l'esperienza pratica, i ragazzi possono scoprire interessi, attitudini e talenti, sviluppando consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.

Questi laboratori favoriscono inoltre lo sviluppo di competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione, la creatività e la gestione delle emozioni, fondamentali per le scelte future. In un contesto non giudicante e inclusivo, gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, mettersi in gioco e riflettere sulle proprie inclinazioni, contribuendo così a un orientamento più consapevole verso il percorso scolastico e personale successivo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

### Laboratori extracurricolari

Grazie alla collaborazione con agenzie del territorio attraverso il progetto "Ricreazione" vengono attivate per tutte le classi dell'istituto laboratori pomeridiani extracurricolari. I laboratori si sviluppano per classi aperte, i ragazzi sono liberi di sceglierne uno o più di uno secondo le proprie inclinazioni e curiosità. I laboratori attivati sono: giornalino scolastico, laboratorio artistico, laboratorio di filosofia, scrittura creativa e laboratorio di teatro. I laboratori espressivi nella scuola secondaria di primo grado hanno una forte finalità orientativa, perché aiutano gli studenti a conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità. Attraverso l'esperienza pratica, i ragazzi possono scoprire interessi, attitudini e talenti, sviluppando consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Questi laboratori favoriscono inoltre lo sviluppo di competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione, la creatività e la gestione delle emozioni, fondamentali per le scelte future. In un contesto non giudicante e inclusivo, gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, mettersi in gioco e riflettere sulle proprie inclinazioni, contribuendo così a un orientamento più consapevole verso il percorso scolastico e personale successivo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III

### Laboratori extracurricolari

Grazie alla collaborazione con agenzie del territorio attraverso il progetto "Ricreazione" vengono attivate per tutte le classi dell'istituto laboratori pomeridiani extracurricolari. I laboratori si sviluppano per classi aperte, i ragazzi sono liberi di sceglierne uno o più di uno secondo le proprie inclinazioni e curiosità. I laboratori attivati sono: giornalino scolastico, laboratorio artistico, laboratorio di filosofia, scrittura creativa e laboratorio di teatro. I laboratori espressivi nella scuola secondaria di primo grado hanno una forte finalità orientativa, perché aiutano gli studenti a conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità. Attraverso l'esperienza pratica, i ragazzi possono scoprire interessi, attitudini e talenti, sviluppando consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Questi laboratori favoriscono inoltre lo sviluppo di competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione, la creatività e la gestione delle emozioni, fondamentali per le scelte future. In un contesto non giudicante e inclusivo, gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, mettersi in gioco e riflettere sulle proprie inclinazioni, contribuendo così a un orientamento più consapevole verso il percorso scolastico e personale successivo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri con le scuole superiori

Nel mese di Novembre vengono organizzati dalla scuola incontri con docenti e referenti delle scuole superiori del territorio. Questo tipo di orientamento informativo agevola gli alunni nella conoscenza delle varie realtà esistenti permettendo una scelta degli istituti di cui approfondire la conoscenza attraverso le varie attività previste dagli istituti superiori stessi (open day, scuola aperta...). L'attività si concretizza con la presentazione da parte di referenti di ciascun istituto superiore della loro scuola, degli indirizzi e articolazione e delle metodologie didattiche. L'orientamento informativo si conclude con la partecipazione degli alunni a quanto proposto dalle singole scuole in orario extracurricolare presso gli istituti superiori.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



## Dettaglio plesso: S. MARTINI RAPOLANO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Il Progetto Orientamento attraverso la lettura che svolto dalle classi prime nell'anno scolastico 2025-26 prevede la lettura del libro "Penso parlo posto" di Cubeddu e Taddio ; a questo seguirà anche l'incontro con l'autrice Cubeddu, previsto per fine marzo 2026. Il proposito è quello di stimolare nei ragazzi il piacere della lettura e l'abitudine di leggere, proponendo in più una riflessione significativa sull'importanza di adottare con gli altri un linguaggio adeguato, ragionato ed improntato al rispetto e all'empatia, sia in presenza che a distanza, ovvero attraverso i social.

Al livello di orientamento formativo, il progetto è utile guidare i ragazzi nell'uso della comunicazione verbale e non verbale nel senso più ampio del termine. I temi del libro servono inoltre a ragionare anche sui rapporti interpersonali e a sviluppare dinamiche virtuose negli scambi tra i ragazzi, a partire proprio dall'interno del gruppo classe.

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

### Laboratori extracurricolari

Grazie alla collaborazione con agenzie del territorio attraverso il progetto "Ricreazione" vengono attivate per tutte le classi dell'istituto laboratori pomeridiani extracurricolari. I laboratori si sviluppano per classi aperte, i ragazzi sono liberi di sceglierne uno o più di uno secondo le proprie inclinazioni e curiosità. I laboratori attivati sono: giornalino scolastico, laboratorio artistico, laboratorio di filosofia, scrittura creativa e laboratorio di teatro. I laboratori espressivi nella scuola secondaria di primo grado hanno una forte finalità orientativa, perché aiutano gli studenti a conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità. Attraverso l'esperienza pratica, i ragazzi possono scoprire interessi, attitudini e talenti, sviluppando consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Questi laboratori favoriscono inoltre lo sviluppo di competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione, la creatività e la gestione delle emozioni, fondamentali per le scelte future. In un contesto non giudicante e inclusivo, gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, mettersi in gioco e riflettere sulle proprie inclinazioni, contribuendo così a un orientamento più consapevole verso il percorso scolastico e personale successivo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

### Laboratori extracurricolari

Grazie alla collaborazione con agenzie del territorio attraverso il progetto "Ricreazione" vengono attivate per tutte le classi dell'istituto laboratori pomeridiani extracurricolari. I laboratori si sviluppano per classi aperte, i ragazzi sono liberi di sceglierne uno o più di uno secondo le proprie inclinazioni e curiosità. I laboratori attivati sono: giornalino scolastico, laboratorio artistico, laboratorio di filosofia, scrittura creativa e laboratorio di teatro. I laboratori espressivi nella scuola secondaria di primo grado hanno una forte finalità orientativa, perché aiutano gli studenti a conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità. Attraverso l'esperienza pratica, i ragazzi possono scoprire interessi, attitudini e talenti, sviluppando consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Questi laboratori favoriscono inoltre lo sviluppo di competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione, la creatività e la gestione delle emozioni, fondamentali per le scelte future. In un contesto non giudicante e inclusivo, gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, mettersi in gioco e riflettere sulle proprie inclinazioni, contribuendo così a un orientamento più consapevole verso il percorso scolastico e personale successivo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III

### Laboratori extracurricolari

Grazie alla collaborazione con agenzie del territorio attraverso il progetto "Ricreazione" vengono attivate per tutte le classi dell'istituto laboratori pomeridiani extracurricolari. I laboratori si sviluppano per classi aperte, i ragazzi sono liberi di sceglierne uno o più di uno secondo le proprie inclinazioni e curiosità. I laboratori attivati sono: giornalino scolastico, laboratorio artistico, laboratorio di filosofia, scrittura creativa e laboratorio di teatro. I laboratori espressivi nella scuola secondaria di primo grado hanno una forte finalità orientativa, perché aiutano gli studenti a conoscere meglio se stessi e le proprie potenzialità. Attraverso l'esperienza pratica, i ragazzi possono scoprire interessi, attitudini e talenti, sviluppando consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Questi laboratori favoriscono inoltre lo sviluppo di competenze trasversali, come la collaborazione, la comunicazione, la creatività e la gestione delle emozioni, fondamentali per le scelte future. In un contesto non giudicante e inclusivo, gli studenti sono incoraggiati a sperimentare, mettersi in gioco e riflettere sulle proprie inclinazioni, contribuendo così a un orientamento più consapevole verso il percorso scolastico e personale successivo.

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

## ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Incontri con le scuole superiori

Nel mese di Novembre vengono organizzati dalla scuola incontri con docenti e referenti delle scuole superiori del territorio. Questo tipo di orientamento informativa agevola gli alunni nella conoscenza delle varie realtà esistenti permettendo una scelta degli istituti di cui approfondire la conoscenza attraverso le varie attività previste dagli istituti superiori stessi (open day, scuola aperta...). L'attività si concretizza con la presentazione da parte di referenti di ciascun istituto superiore della loro scuola, degli indirizzi e articolazione e delle metodologie didattiche.

L'orientamento informativo si conclude con la partecipazione degli alunni a quanto proposto dalle singole scuole in orario extracurricolare presso gli istituti superiori.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CONTINUITA'

Il passaggio da una scuola di un ciclo all'altro rappresenta un momento di crescita fondamentale che va accompagnata con molta rassicurazione, al fine di rendere tale passaggio il più possibile sereno, stimolante e partecipativo. Pertanto, ciascuna scuola di ogni ordine e grado del nostro Istituto è impegnata a realizzare, per gli alunni degli "anni ponte", diverse iniziative volte a favorire una graduale conoscenza del "nuovo" e promuovere lo sviluppo di competenze emotive, relazionali e sociali utili per affrontare il cambiamento, partendo da progettualità condivise e strutturate, anche sulla base degli obiettivi ponte disciplinari e non, inseriti nel curriculum verticale. Sono previsti, tra gli alunni delle classi interessate, degli incontri presso la scuola del grado successivo per sperimentare la nuova realtà scolastica. Particolare attenzione viene riservata ai bambini con certificazione L. 104/92, per i quali sono strutturati incontri propedeutici, già a partire dall'anno precedente a quello dell'ingresso nella nuova scuola, questo grazie anche all'accompagnamento e all'accoglienza da parte dei docenti di sostegno. All'inizio di ogni nuovo anno scolastico, per consentire ai nuovi arrivati un'accoglienza serena e stimolante, vengono realizzate attività laboratoriali di diverso tipo e preparati canti e filastrocche da recitare insieme. Queste le progettualità strutturate in tema di continuità: Accoglienza ;Continuità; Il Viaggio della farfalla; Continuità Orizzontale; Orientamento Formativo; Uno scrittore fra i banchi- lettura guidata e incontro con lo scrittore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Instaurazione di un clima sereno, rispettoso dei bisogni e della sfera emotiva di ciascun alunno; potenziamento delle abilità sociali al fine di attuare forme di interazione positiva fra pari e adulti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Lingue

Multimediale

Musica



Aule

Aula generica

## ● ORIENTAMENTO

---

Il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado rappresenta per i nostri ragazzi un momento molto delicato. Pertanto è importante fornire loro gli strumenti adeguati a scegliere l'indirizzo di studio il più possibile rispondente alle proprie inclinazioni e aspirazioni. A tal fine, il nostro Istituto organizza delle attività che consistono nella somministrazione di test, questionari, dibattiti, visione documenti, seminari con insegnanti e attività di tutoraggio con delle rappresentanze di alunni frequentanti gli Istituti superiori della provincia che ne presentano l'offerta formativa e raccontano la loro esperienza. Oltre alle attività finalizzate alla scelta della scuola superiore, si inseriscono in questa tipologia, le attività e le progettualità promosse per permettere agli alunni, sin dalla scuola dell'infanzia, di "scoprire" i propri talenti, nonché gli incontri promossi per i genitori e con la partecipazione di esperti, su tematiche relative alle problematiche adolescenziali. A titolo esemplificativo, si richiamano i seguenti progetti: Orientamento Formativo; Uno scrittore fra i banchi-lettura guidata e incontro con lo scrittore; Il mestiere dello storico; Campionato giornalistico "cronisti in classe"; Benessere digitale-ri-creazione; Io leggo perchè; Biblioteca di persone; Pez; Tutoraggi; Recupero e Potenziamento; La piscina entra a scuola; Mani per toccare, piedi per saltare; L'avventura del movimento; Lo sport va a scuola; Trekking urbano; Il giro del mondo in movimento; Asso; Scuola attiva junior; Laboratorio trekking; Centro sportivo scolastico e gruppo sportivo scolastico; Progetto neve; Note di natale; Canti di Natale; In..canto di Natale; Tutti insieme appassionatamente; Adotta una parete; Studio del territorio attraverso l'uso delle tecniche artistiche-pittura sul vetro; Laboratorio di arte; Laboratorio di teatro; "Fuori classe" laboratorio giornalino scolastico; La valigia del filosofo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Scelta dell'indirizzo di studio consapevole e rispondente alle inclinazioni e aspirazioni degli alunni che ne garantisca il successo formativo e professionale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Il nostro Istituto è da sempre particolarmente attento a fornire a tutti gli alunni un'istruzione rispondente ai tempi e agli stili di apprendimento di ciascuno. Pertanto, sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado, sono organizzate delle attività di potenziamento e recupero delle discipline per promuovere una maggiore motivazione nello studio e migliorare la consapevolezza delle proprie potenzialità per superare le difficoltà, con la finalità di far emergere le capacità di ciascuno e favorire lo stare bene a scuola. Rientrano nel percorso i seguenti progetti: Recupero e potenziamento; Pez; Tutoraggi; Laboratorio giornalino scolastico; Potenziamento I2.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento dell'andamento didattico degli alunni attraverso lo sviluppo, il consolidamento e potenziamento delle competenze.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



## ● POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE

---

Il nostro Istituto promuove l'acquisizione delle competenze linguistiche anche attraverso il potenziamento della conoscenza e dell'uso delle lingue comunitarie, partendo dall'inglese sin dalla scuola dell'infanzia, attraverso un approccio di tipo ludico consistente nell'ascolto, nella memorizzazione e riproduzione di filastrocche e modi di dire, e in divertenti giochi d'imitazione. Per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e di tutte le classi della secondaria di primo grado, è previsto un percorso finalizzato: alla certificazione delle competenze e al potenziamento della lingua inglese, e francese, solo per la scuola secondaria di primo grado; che promuova ed incoraggi lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi, permettendo loro di usare la lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati. Il percorso tiene conto, in un'ottica inclusiva, dei bisogni educativi di ciascun alunno. Di seguito le progettualità inerenti a tale ambito: English Plytime; English is fun; Welcome english; Trinity; Delf; Recupero e potenziamento inglese; Tutoraggi inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento nell'uso della lingua inglese in contesti diversificati. Conseguimento della certificazione delle competenze in lingua inglese.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## ● LETTURA E POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Il nostro Istituto abbraccia pienamente la convinzione che: "Un bambino che legge va lontano senza che nessuno lo prenda per mano." Il percorso progettuale, rivolto a tutti gli alunni di ogni ordine e grado del nostro istituto, va nella direzione di far scoprire al bambino, sin dalla tenera età, il piacere della lettura in quanto tale, come strumento da utilizzare per la scoperta di altri mondi e vivere esperienze che lo rendano sempre più libero e consapevole di sé stesso e del proprio modo di pensare. L'attività progettuale è finalizzata a potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale; stimolare e potenziare lo sviluppo di capacità cognitive mediante la comprensione di quanto letto, ossia, di educare gli alunni di tutte le classi, all'ascolto e alla lettura, fornendo loro delle tecniche che gli permettano di immergersi realmente nel mondo dei libri e ad apprezzarne tutte le potenzialità; rendere la lettura una sana abitudine; motivare la conversazione su tematiche comuni; potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico espressivo e farà da sfondo per stimolare e svolgere attività di vario tipo, come: illustrazione, manipolazione, rielaborazione e creazione di storie per consolidare conoscenze e competenze multidisciplinari. Lo stesso intento è perseguito grazie all'attivazione di attività che promuovono l'acquisizione di competenze linguistiche favorendo l'ascolto, la comunicazione orale e scritta, privilegiando metodologie innovative e laboratoriale, in modo da far emergere i talenti di ciascuno. ( PROGETTI: AMICO LIBRO; IO LEGGO PERCHÉ; UNO SCRITTORE TRA I BANCHI; CAMPIONATO GIORNALISTICO; UNA VALIGIA PIENA DI LIBRI; PROGETTO LETTURA; FUORI CLASSE -GIORNALINO SCOLASTICO; LA VALIGIA DEL FILOSOFO-LABORATORIO FILOSOFIA PER RAGAZZI; TUTORAGGI ; PEZ; POTENZIAMENTO E RECUPERO ITALIANO; MOLLY E I DIRITTI DEI BAMBINI; IL MESTIERE DELLO STORICO; CONTRO L'INDIFFERENZA; UNA NOTTE AL MUSEO; AMBIENTE E CULTURA; LA MEMORIA RENDE LIBERI; TEATRO IN CLASSE; PROGETTI TEATRO; CONOSCIAMO IL NOSTRO PASSATO- SIENA-TAVERNE D'ARBIA; MOLLY E I DIRITTI DEI BAMBINI;



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'area cognitiva, relazionale, ed emotiva. Incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con se stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● MATEMATICA:UN GIOCO DA RAGAZZI

---

Il percorso, pensato per sviluppare un atteggiamento positivo, giocoso e sereno nei confronti della matematica, è finalizzato a incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali come la capacità di comprensione, il ragionamento, lo spirito critico e le capacità comunicative. Prevede la collaborazione con associazioni e Enti che promuovono la partecipazione a gare di matematica. Al fine di promuovere l'acquisizione di competenze in area matematica scientifica e per consentire agli alunni, fin dalla scuola dell'infanzia, di approcciarsi alle discipline scientifiche e alle STEM, senza preconcetti e timori, in modo in modo sereno ed esperenziale, anche attraverso gli elementi che la natura ci offre, con il fare, il toccare il sentire, per far scoprire ai bambini che tutto ciò che credono immateriale è realtà. E' con questo spirito che sono state promosse le seguenti progettualità: Scopro, osservo e mi stupisco; I colori dell'acqua; Problemi al centro; Kangourou; Ri-creazione ecologica; Escac; Progetto ricreazione; Recupero e potenziamento matematica; Pez; Tutoraggi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sereno sviluppo, potenziamento e consolidamento delle capacità di comprensione, di ragionamento, di spirito critico e comunicative, nell'ambito matematico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TRA ARTE, MUSICA E TEATRO

---

Il nostro Istituto, in un'ottica inclusiva, presta particolare attenzione alla valorizzazione dei talenti e delle abilità espressive di ciascun alunno in tutte le sfaccettature, anche per orientarlo nella scelta del percorso scolastico futuro attraverso una scelta consapevole, che prevenga il disagio e la dispersione scolastica. Attraverso la conoscenza del patrimonio artistico, locale e non solo, si promuove l'interesse e la capacità di osservazione, lettura e comprensione dell'opera d'arte e dei beni culturali. Inoltre, anche attraverso la pratica laboratoriale si vuole promuovere lo sviluppo delle capacità espressive- artistiche degli alunni, che potranno utilizzare il linguaggio non verbale anche per esprimere le loro emozioni. La scuola crede fortemente che la musica, il teatro, l'arte siano strumenti efficaci ed inclusivi, capaci di far emergere ciascuno alunno, nella propria individualità e nel pieno rispetto delle proprie inclinazioni e particolarità. Per tali motivi, il corpo docente ha pianificato diverse progettualità che coinvolgono la popolazione scolastica fin dalla scuola dell'Infanzia. Ne sono un esempio i seguenti progetti: Progetto teatro; Teatro in classe; Natale facciamo festa; Noi come gli egizi- rappresentazione teatrale; Movimento intorno



al mondo; Note di Natale; Canti di Natale; In...canto di Natale; Tutti insieme appassionatamente; Giochiamo con il digitale; Adotta una parete; Studio del territorio attraverso l'uso delle tecniche artistiche-pittura sul vetro; Una notte al museo; Laboratorio di arte; Laboratorio di teatro; L'orchestra delle meraviglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale. Sviluppo, potenziamento e consolidamento delle competenze sociali di collaborazione, condivisione e interazione tra pari e adulti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica

## ● INSIEME CON LO SPORT

---

Per incentivare la pratica sportiva da parte degli alunni, il nostro Istituto promuove uno "sport praticato e non solo parlato". In questa direzione, viene offerto agli studenti una proposta di attività continua e diversificata di varie discipline sportive, sia in orario curriculare che extracurriculare, per la scuola secondaria di primo grado, che prevede la collaborazione con Federazioni, Enti di promozione e società sportive. Nello specifico, l'Istituto promuove diverse iniziative, tra le quali: "Prova gli Sport" che consiste nell'ospitare a scuola allenatori, educatori ed esperti delle varie attività ludico-motorie, sportive ed espressive, al fine di presentare le basi di alcuni sport, oppure di effettuare delle uscite didattiche; Scuola attiva Junior che diffonde la cultura del benessere e del movimento, oltre all'educazione alimentare; Progetto Neve, con il quale non viene solo incentivata la pratica sciistica, ma anche stimolata l'autonomia e la collaborazione con i pari e gli insegnanti, imparando a condividere le regole comportamentali relative anche alla nuova situazione socio-ambientale, arricchendo il bagaglio culturale ed emotivo degli alunni; "Progetto piscina" pensato per far maturare nel bambino, sin dalla scuola dell'infanzia, la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie abilità, nonché di sviluppare la capacità di adattamento a un nuovo ambiente con conseguente adeguamento a nuove regole comportamentali. Tra le altre iniziative progettuali in materia di corpo e movimento si annoverano le seguenti: Mani per toccare, piedi per saltare; L'avventura del movimento; Lo sport va a scuola; Trekking urbano; Il giro del mondo in movimento; Asso; Laboratorio trekking; Centro sportivo scolastico e gruppo sportivo scolastico; Attività di arrampicata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra



## Approfondimento

esterno

### ● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

---

Il nostro Istituto è particolarmente sensibile alla educazione alla legalità, in particolare al tema della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, dell'ecologia, dello sviluppo sostenibile, dell'inclusione, della pace e più in generale ai temi relativi all'Educazione Civica e al suo inquadramento all'interno della nostra Costituzione. Scopo del percorso intrapreso è quello di sensibilizzare tutti gli alunni, fin dalla tenera età, per ridurre e prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, combattere l'abbandono scolastico, promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale stimolando l'assunzione di comportamenti responsabili. Tale intento viene realizzato non solo affrontando le tematiche in oggetto, ma anche strutturando, quotidianamente, attività laboratoriali, che promuovono collaborazione, inclusione e acquisizione delle conoscenze in modo proattivo, favorendo anche il processo metacognitivo degli alunni. L'Istituto si avvale anche della collaborazione e degli interventi del personale esterno, con interventi mirati in classe per affrontare le problematiche relative alle relazioni e promuovere così lo stare bene a scuola. Tra le attività svolte dal corpo docente si evidenziano i seguenti progetti: Orientamento formativo; Uno scrittore fra i banchi- lettura guidata e incontro con lo scrittore; Il mestiere dello storico; Pop corn a scuola- progetto cinema; Campionato giornalistico "cronisti in classe"; benessere digitale-ri-creazione; lo leggo perché; Biblioteca di persone; Molly e i diritti dei bambini; Teatro; Teatro in classe; Contro l'indifferenza; La memoria rende liberi; Ambiente e cultura; Benessere digitale ri-creazione; Insieme scopriamo il mondo intorno a noi; Scopro, osservo e mi stupisco; Laboratorio di teatro; "Fuori classe" laboratorio giornalino scolastico; La valigia del filosofo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Comportamenti responsabili di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Generale miglioramento dell'atteggiamento degli alunni coinvolti nei confronti dell'ecologia; dello sviluppo sostenibile; della pace; dei loro pari nel rispetto delle unicità di ciascuno nell'ottica di una maggiore inclusione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● INSIEME, ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO TERRITORIO TRA STORIA, NATURA E CULTURA

---

In continuità con il triennio precedente, il nostro Istituto intende promuovere e incentivare tutte le attività che a vario titolo offrano ai nostri alunni/e, di tutti gli ordini e gradi, occasioni di socialità, al fine di contribuire positivamente allo sviluppo delle loro capacità di interazione e comunicazione con i pari e gli adulti. Il percorso si propone di favorire il confronto e la crescita socio-emotiva -relazionale di tutta la comunità scolastica ma anche di promuovere la scoperta del territorio di appartenenza per approfondirne la conoscenza non solo naturalistica-ambientale ma anche culturale -storico - artistico e monumentale e la sua valenza di rete sociale, come di luogo d'incontro e crescita comune. A tal fine la scuola diventa comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, attraverso la progettazione di visite ai luoghi di particolare rilevanza storico-culturale- artistico-monumentale- paesaggistici, passeggiate ed escursioni all'aperto. Il percorso si articola in diverse iniziative progettuali organizzate dai diversi plessi di tutti gli ordini di scuola del nostro Istituto e prevedono la collaborazione con associazioni culturali locali ed enti territoriali. Rientrano nel novero di queste attività progettuali "Una notte al Museo"; Insieme scopriamo il mondo intorno a noi"; La memoria rende liberi; Asso; Sant'Ansano e i luoghi del martirio; il Progetto neve e il Trekking urbano, nonché tutti i progetti che legano lo sport al territorio; Il giro del mondo in movimento; La piscina entra a scuola; Mani per toccare, piedi per saltare; L'avventura del movimento; Adotta una parete; Studio del territorio attraverso l'uso delle tecniche artistiche-pittura sul vetro; Laboratorio di arte; "Fuori classe" laboratorio giornalino scolastico. Rientra inoltre nel percorso tutta la progettualità dell'Istituto che ha come sfondo o tema centrale di riferimento l'Inclusività, l'interazione e la crescita socio-emotiva relazionale degli alunni/e.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Attraverso la realizzazione del percorso progettato tutti gli alunni di ogni ordine e grado avranno maturato un maggiore senso di appartenenza al contesto sociale in cui vivono; vissuto momenti di socialità e collaborazione e interazione tra pari e adulti; imparato a conoscere e rispettare l'ambiente e a porre in essere pratiche sostenibili, sviluppando competenze personali, sociali e capacità imprenditoriali e di imparare a imparare, nonché di cittadinanza attiva per la valorizzazione del territorio e la cura dei beni comuni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Multimediale

Musica

Aule

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Migrazione al Cloud  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha partecipato ai bandi P.A. Digitale 2026 misura 1.4.1 "Siti web" e misura 1.2 "migrazione al cloud". Attraverso la misura 1.2 "migrazione al cloud", sarà implementata la digitalizzazione di alcune pratiche amministrative quali la rilevazione della presenza del personale ATA; i pagamenti attraverso PagoPA/Nuvola; la gestione del personale attraverso software dedicato. I risultati attesi di tali misure sono: adeguamento alla normativa; implementazione dell'efficienza e dell'efficacia dell'azione amministrativa; migliore utilizzo del personale.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La nostra scuola ha come obiettivo quello di investire nella realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi caratterizzati da tre requisiti fondamentali; il comfort, che ne assicuri l'accesso, la salute e la sicurezza degli utenti, l'efficacia, che garantisca il supporto alle diverse esigenze di apprendimento e l'efficienza, che



Ambito 1. Strumenti

Attività

massimizzò l'uso e la gestione dello spazio.

Lo spazio fisico è elemento significativo del processo di apprendimento; le nuove linee pedagogiche parlano di "ecosistema dell'apprendimento" caratterizzato dall'incontro sinergico di luoghi, persone, tecnologie e attività didattiche. Ciò ridefinisce l'azione didattica che ha come suo attore l'alunno costruttore delle sue competenze, con il supporto del docente, che individua la metodologia didattica più idonea per permettere a ciascun discente, tenendo conto dei suoi tempi e delle sue necessità educative, di esprimere le proprie potenzialità. In questo contesto si inserisce l'allestimento dello spazio innovativo, che non consiste solo nel dotare l'aula di strumenti digitali, ma definire setting flessibili e modulabili in base alle attività e alle metodologie messe in atto dal docente, grazie ad un'accurata e ponderata progettualità didattica, sia in verticale che orizzontale, in linea con quanto fortemente ribadito dalle Indicazioni Nazionali del 2012 e dai successivi "Nuovi Scenari" del 2018. La nostra scuola è dotata di un numero adeguato di spazi e dotazioni digitali, anche per la realizzazione di "laboratori alternativi" per l'apprendimento, che consentono di svolgere attività individuali e collettive.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali applicate  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La definizione ecosistema dell'apprendimento mette in risalto la stretta connessione tra luoghi strumenti ed attori del processo educativo; non sono sufficienti da soli spazi e strumenti per



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

assicurare il successo formativo dell'alunno, fondamentale è il momento della progettazione didattica educativa, che riesca a sfruttare tutte le potenzialità di ambienti di apprendimento innovativi, prevedendo la centralità degli studenti nel processo educativo, come costruttori delle loro competenze, anche attraverso l'adozione di metodologie didattiche, quali il problem solving, il debate, la peer tutoring, l'apprendimento collaborativo, che stimolino l'acquisizione di conoscenze strettamente legate ai contenuti delle discipline, ma anche abilità sociali ed emotive, pratiche, fisiche, cognitive e metacognitive, con approccio proattivo all'utilizzo delle tecnologie che supportano e migliorano l'efficacia della didattica. L'istituto si è dotato del curricolo verticale delle competenze disciplinari e del curricolo di educazione civica e di strumenti di progettazione rispondenti alle esigenze dei nuovi orientamenti pedagogici, nonché di una rimodulazione oraria delle discipline, che si allontana dall'ottica della settorialità, per preferire la sinergia ed interdisciplinarietà.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La formazione continua del personale docente, rappresenta la prima azione di supporto per consentire la piena attuazione del piano per la digitalizzazione, formazione che non è diretta solo sull'acquisizione di competenze informatiche, finalizzate all'utilizzo dello strumento digitale. Di fondamentale importanza è la conoscenza e l'attuazione di metodologie che permettano agli alunni di essere soggetti attivi nel processo di apprendimento e che



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

favoriscano lo sviluppo del pensiero critico e computazionale, la capacità di relazionarsi in modo corretto, di sviluppare competenze imprenditoriali, competenze linguistiche. Sullo stesso piano deve essere posta l'azione progettuale, che definisce le attività corredandole di aspetti didattico metodologici e le modalità di valutazione degli apprendimenti, ponendo l'accento sul carattere formativo del momento valutativo. L'Istituto da tempo si è impegnato nella promozione di formazione su temi legati alla progettualità, alla valutazione degli apprendimenti e alle metodologie didattiche e nel futuro verrà incentivato l'aspetto tecnologico, in modo da utilizzare più proficuamente degli strumenti tecnologici e le piattaforme digitali che in questi anni pandemici hanno rappresentato un importante supporto nell'azione educativa.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

"J. BENEDETTI"-RAPOLANO T. - SIAA81401X

"F.LLI BANDIERA"-ASCIANO - SIAA814021

SERRE - SIAA814032

"FABRIZIO GUERRINI"-ARBIA - SIAA814043

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa essenzialmente sull'osservazione, sia occasionale che sistematica, dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento.

Durante i percorsi e le esperienze formative, educative e didattiche vengono altresì considerate tutte quelle informazioni valutative di ritorno (feedback), atte a misurare l'efficacia delle soluzioni adottate, ad orientare l'attività didattica, a valorizzare le esigenze e le potenzialità di ciascun bambino e di ricalibrare gli interventi educativi sulla base dei risultati raggiunti, al fine di consentire a tutti gli alunni il raggiungimento del livello essenziale di apprendimento.

Si veda allegato

#### **Allegato:**

Documenti di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## **educazione civica**

Si veda allegato

### **Allegato:**

Documenti di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Si veda allegato

### **Allegato:**

Documenti di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

IC "SANDRO PERTINI" - SIIC814003

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Riguardo alla scuola dell'Infanzia la valutazione riguarda gli esiti del processo di apprendimento, ma in particolare traccia il profilo di crescita del bambino, promuovendo lo sviluppo delle sue potenzialità. Le osservazioni sistematiche effettuate sia in momenti di attività strutturata, che in momenti di gioco libero, che avranno ad oggetto anche le capacità relazionali degli alunni, saranno strumento per individuare punti di forza e di debolezza dei discenti, in modo da rimodulare la



progettazione dell'educazione educativa tenendo conto delle esigenze di ciascuno, in un'ottica inclusiva.

## **Allegato:**

Documenti di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La legge. 92/2019, ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica secondo il principio della trasversalità, dato che gli obiettivi e le competenze attese, non sono riferibili alle singole discipline. In tale prospettiva emerge la finalità principe, ovvero quella di formare cittadini consapevoli, capaci di relazionarsi di collaborare e di partecipare attivamente alla vita sociale e culturale. L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum per ciascun ordine di scuola avendo come caratteristica la verticalità e la continuità tra i tre ordini di scuola presenti nel comprensivo; gli insegnanti hanno individuato non solo traguardi ed obiettivi di insegnamento per ciascuno asse che caratterizzano l'insegnamento dell'educazione civica ( Costituzione, Sviluppo sostenibile, consapevolezza del digitale), ma anche contenuti, che sviluppati in un'ottica di verticalità a spirale, consentono agli alunni di acquisire abilità e conoscenze che concorreranno a formare futuri cittadini dotati di quelle competenze sociali e relazionali fondamentali per saper collaborare con gli altri. Con l'entrata in vigore del DM n 183/24, che ha introdotto le nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", è iniziata un'opera di revisione del curriculum in uso all'istituto per l'adeguamento alle nuove direttive. Oltre alle 33 ore annue previste per l'insegnamento dell'educazione civica dalla norma introduttiva sopra ricordata, anche le attività progettuali concorrono al raggiungimento degli obiettivi trasversali che la caratterizzano; in particolare le scuole dell'istituto hanno elaborato un percorso finalizzato alla conoscenza delle problematiche legate al bullismo e al cyberbullismo, aderito a progetti, promosse da enti operanti nel territorio, con tematiche relative alla tutela dell'ambiente e dello sviluppo sostenibile. Dal corrente anno scolastico la valutazione relativa agli obiettivi di ed. civica, verrà svolta anche attraverso lo svolgimento di compiti di realtà sui contenuti propri di tale insegnamento.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la**



## scuola dell'infanzia)

Vedere allegato.

### **Allegato:**

Documenti di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” Questo è quanto evidenziano le Indicazioni Nazionali del 2012 trattando il delicato tema della valutazione, sottolineando il suo rapporto di biunivocità con la progettazione disciplinare; ciò significa che gli esiti del momento valutativo rappresentano la cartina di tornasole, ovvero un riscontro, dell'efficacia dell'azione educativa attuata dal docente. L'Istituto a seguito della riforma introdotta dall'O.M. n 172/2020 in tema di valutazione per la scuola primaria ha intrapreso un percorso di profonda revisione del Curricolo Verticale esistente, individuando per ciascun nucleo tematico, di ciascuna disciplina obiettivi significativi operativi, oggetto di progettazione e di valutazione, per tutti e tre gli ordini di scuola appartenenti all'Istituto comprensivo. Durante i lavori della Commissione per la produzione del nuovo documento e in altre sedi di confronto tra o docenti è emersa sempre più la necessità di individuare strumenti operativi che potessero fornire loro un supporto nel difficile e delicato compito della valutazione, che ha assunto nel corso degli anni un sempre più marcato valore formativo, al fine di fornire allo studente opportuni riscontri sul suo percorso formativo, in modo che possa prendere coscienza dei propri punti di forza e di debolezza. E' stato proprio grazie a questa riflessione comune che l'Istituto si è dotato di strumenti operativi che supportino gli insegnanti sia nel momento progettuale che valutativo. A seguito della entrata in vigore della O.M n 3/2025 è stato necessario rivedere gli strumenti in uso per la valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria e, per il comportamento, per la scuola secondaria. Le commissioni per la valutazione dei due ordini di scuola hanno prodotto e condiviso nuovi materiali. La valutazione non si ferma solo agli apprendimenti disciplinari, ma all'intero percorso formativo dello studente, per tale motivo anche la sfera sociale e relazionale è oggetto di osservazione al fine



di promuovere l'acquisizione di competenze legate ai rapporti interpersonali di collaborazione e di comunicazione. Gli insegnanti per poter esprimere un giudizio, o sintetico, o numerico, che rappresenti l'alunno nella sua totalità, non solo attueranno metodologie didattiche innovative ed inclusive, ma procederanno ad utilizzare strumenti di verifica legati all'osservazione degli studenti in tutte le attività proposte, in modo da evidenziarne i progressi tenendo conto del punto di partenza di ciascuno e promuovendo pratiche di autovalutazione che permettano all'alunno di avere un approccio proattivo nell'acquisizione, in modo sereno, della consapevolezza del percorso effettuato e di quello ancora da svolgere. Negli ultimi anni i docenti dell'Istituto si sono impegnati anche nella progettazione di prove comuni, che concorrono nella valutazione formativa, dato che non hanno solo funzione diagnostica, ma anche punto di riferimento per la rimodulazione dell'azione educativa. I compiti di realtà, invece, insieme alle metodologie didattiche che prevedono l'interazione e la collaborazione cooperativa, saranno strumento per stimolare lo sviluppo delle competenze sociali dell'alunno e al contempo, grazie all'osservazione sistematica posta in atto dagli insegnanti, modalità di verifica dell'acquisizione delle stesse.

## **Allegato:**

valutazione in finale e in itinere.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Le commissioni per la valutazione per la scuola primaria e per la scuola secondaria, in seguito all'entrata in vigore dell'O:M n 3 /2025, hanno rivisto le griglie per la valutazione del comportamento in uso nell'Istituto. Le griglie sono state approvate con delibera n 27 del collegio unitario del 15 maggio 2025.

## **Allegato:**

valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## **successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il Collegio dei docenti, in seduta unitaria, ha approvato i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva, con delibera n 29 del 15 maggio 2025

### **Allegato:**

criteri non ammissione.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato, conclusivo del Primo ciclo di Istruzione, sono stati approvati dal collegio dei docenti in seduta unitaria con la delibera n 29 del 15 maggio 2025.

### **Allegato:**

criteri non ammissione.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

L. MAGI ASCIANO - SIMM814014

S. MARTINI RAPOLANO - SIMM814025

## **Criteri di valutazione comuni**



Si veda allegato.

## **Allegato:**

09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si veda allegato.

## **Allegato:**

09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda allegato.

## **Allegato:**

09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda allegato.

## **Allegato:**



09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si veda allegato.

### **Allegato:**

09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

"A. CASSIOLI" - SIEE814015

"G. RODARI"-ARBIA - SIEE814026

"CAP. G. BATTAGLI"-RAPOLANO T. - SIEE814037

"G. MARCONI" - SERRE - SIEE814048

### **Criteri di valutazione comuni**

L'O.M. 172/2020 ha introdotto la riforma della valutazione per la scuola Primaria, sostituendo i voti numerici con giudizi descrittivi, che hanno lo scopo di raccontare il processo di apprendimento dell'alunno verso il raggiungimento di obiettivi significativi, che caratterizzano le progettazioni disciplinari predisposte dai docenti. La valutazione con valenza fortemente formativa accompagna l'azione educativa attuata dall'insegnante e al contempo fornisce preziose informazioni al bambino, che conscio dei suoi punti di forza, è chiamato ad agire e farsi attore nel migliorare i suoi punti di debolezza. I docenti, riuniti in commissione, hanno proceduto ad elaborare una serie di strumenti



operativi al fine di agevolare il delicato compito di valutare, raccogliendo informazioni per poter descrivere il percorso formativo dell'alunno. Scopo ultimo dell'azione educativa è quella di permettere agli alunni di acquisire competenze disciplinari e sociali e relazionali. I criteri su cui si fondano i giudizi espressi dagli insegnanti, rispecchiano le dimensioni, che caratterizzano i livelli (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) definiti dalla normativa introduttiva dei giudizi descrittivi per la scuola Primaria.

<https://icpertini.edu.it/valutazione/>

## **Allegato:**

09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica è caratterizzato dalla trasversalità. La valutazione risulta essere collegiale; gli insegnanti dei team docenti collaborano sia nella progettazione delle attività che concernono le tematiche relative agli assi che caratterizzano il curriculum di educazione civica, sia nel momento valutativo, grazie alle osservazioni e alle attività di carattere strutturato, che hanno permesso loro di raccogliere le opportune informazioni. I docenti a seguito di una riflessione comune si pronunciano nella formulazione di un giudizio, che verrà espresso dall'insegnante coordinatore del team per l'educazione civica.

<https://icpertini.edu.it/valutazione/>

## **Allegato:**

Curricolo-Verticale-Educazione-Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I docenti della scuola Primaria, impegnati nell'elaborazione di strumenti che potessero coadiuvarli



nel processo valutativo degli alunni, hanno condotto una profonda riflessione su diversi aspetti che riguardano non solo gli apprendimenti disciplinari, ma anche ciò che concerne il comportamento e l'instaurazione di corrette relazioni con i pari e con gli adulti. Ciò nell'ottica di accompagnare il discente nel percorso che lo porterà all'acquisizione di competenze, che non si riferiscono solo alle discipline, ma anche agli aspetti sociali. Il confronto tra docenti ha prodotto anche il nuovo documento in cui sono riportati descrittori ed indicatori per la formulazione del giudizio sul comportamento. Si veda al tal fine quanto pubblicato al link prodotto e nel documento allegato.  
<https://icpertini.edu.it/valutazione/>

## **Allegato:**

09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda allegato

## **Allegato:**

09\_Dossier valutazione DICEMBRE 2022.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'istituto si adopera per offrire a tutti gli alunni pari opportunità didattiche per il superamento delle difficoltà negli apprendimenti di base e a tal fine mette in atto varie strategie che tengono conto della situazione sociale, familiare, culturale di svantaggio come si evince dal PAI.

Le attività di inclusione per gli alunni diversamente abili e per gli alunni stranieri sono ben strutturate e in continua evoluzione. La scuola è attiva nella prima alfabetizzazione della lingua italiana per gli studenti stranieri, anche utilizzando i fondi PEZ; attività di recupero e potenziamento per coloro che hanno bisogno di acquisire le competenze di base. Per gli alunni stranieri, in particolare, è stato predisposto un protocollo accoglienza che prevede sia l'aspetto amministrativo-burocratico che quello relazionale e didattico, mettendo in evidenza la necessaria sinergia tra scuola, famiglia e territorio.

Per gli alunni BES vengono predisposti Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli alunni certificati ai sensi della L.104/92; Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) certificati ai sensi della L. 170/10 e per gli alunni che presentano situazioni di svantaggio sociale, culturale, linguistico, comportamentale o altro.

Per quanto riguarda gli alunni DSA, la scuola costruisce un dialogo continuo con i docenti per migliorare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento anche in relazione all'uso delle nuove tecnologie; sono attivati, in collaborazione con associazioni del territorio, laboratori di supporto per il miglioramento del metodo di studio.

La presenza di un referente per l'inclusione ha contribuito:

- a promuovere momenti di condivisione per far emergere aspetti critici e discutere nuovi percorsi da attuare;
- a organizzare l'attività educativa in un progetto più ampio che aiuti l'alunno a prepararsi per il ruolo che avrà all'interno della società.

Le necessità degli alunni, dunque, sono identificate in modo chiaro e sono predisposte varie attività da svolgere anche nelle ore di compresenza durante gli insegnamenti curricolari. Nella



progettazione è presente un percorso di rilevazione della situazione di ciascuna classe in ingresso e a conclusione dei quadrimestri. Vengono svolte attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, tutoraggi, anche con l'intervento di esperti esterni, orientamento formativo, laboratori extracurricolari (teatro, arte, musica, sport) altamente inclusivi, che permettono a ciascuno di evidenziare i propri talenti. Tutto viene progettato per raggiungere l'importante obiettivo di favorire lo stare bene a scuola, con attenzione particolare al benessere psicofisico degli alunni.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI è uno strumento di didattica inclusiva che consente di delineare un piano individualizzato per gli alunni con disabilità, fissando le attività e gli obiettivi da perseguire. Si rinnova annualmente o al cambio di nuove e sopravvenute condizioni. E' soggetto a controlli periodici al fine di valutarne l'efficacia, monitorare i risultati raggiunti, ed eventualmente aggiornarlo per calibrare gli obiettivi e le strategie in modo più preciso e coerente alle esigenze dell'alunno. . Il documento fondamentale e



propedeutico all'elaborazione del Pei, redatto dal personale medico in collaborazione con i genitori e con la partecipazione di un membro dell'istituzione scolastica, è il PROFILO DI FUNZIONAMENTO che ricomprende: • la diagnosi funzionale: la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno • il profilo dinamico-funzionale: l'atto successivo alla diagnosi funzionale che indica, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno dimostra di possedere nei tempi brevi e medi. Il passaggio a questo documento unico non coincide con una semplice sommatoria ma si fonda su un nuovo modello che prende in considerazione l'impatto del contesto.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è documento collettivo alla cui stesura partecipa la scuola, in quanto sono gli insegnanti del team/consiglio di classe a decidere il percorso scolastico più adatto insieme al docente di sostegno, le figure socio-sanitarie (neuropsichiatra infantile, educatore, assistente alla comunicazione e/o all'autonomia, logopedista, psicomotricista) che seguono il bambino sia durante le attività scolastiche sia fuori dall'ambiente scolastico, e la famiglia, che collabora insieme a tutte le altre parti. Lo scopo è quello di creare un piano d'azione che permetta di abbattere le barriere andando oltre i confini scolastici e fornendo quanto più informazioni utili agli attori in causa.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale perché solo da una piena condivisione delle scelte e da un effettivo coordinamento delle azioni può svilupparsi un percorso formativo efficace. Premessa di ogni collaborazione è l'ascolto reciproco; in quest'ottica è particolarmente importante ascoltare i familiari degli alunni che conoscono il percorso di crescita dei loro figli e possono illustrare i loro bisogni, le abitudini, i punti di forza e di debolezza. La scuola struttura incontri periodici, in ambito di GLO, favorendo la partecipazione degli operatori esterni coinvolti nel processo di apprendimento degli alunni, al contempo il corpo docente è in continuo contatto con le famiglie, al fine di agire in sinergia per il raggiungimento dei risultati attesi



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104 (PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO) **◆◆** Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di sviluppare le loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. **◆◆** L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato. **◆◆** Per le alunne e gli alunni con disabilità che partecipano alle prove standardizzate il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova. Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo



individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dall'articolo 8. ♦♦ Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. ♦♦ Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. ♦♦ Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato, e BES, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto promuove attività di orientamento formativo, grazie anche alla partecipazione di enti operanti sul territorio, attività laboratoriali curricolari ed extracurricolari, altamente inclusive (teatro, arte, musica, sport, scrittura creativa), che permettano a ciascuno alunno di scoprire e far emergere i propri talenti.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

---



- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

## Approfondimento

---

Le novità introdotte dal D. Lgs . n. 66/17 prevedono, nello specifico dell'art. 16, co 1, interessanti cambiamenti anche in merito all'attivazione dell'istruzione domiciliare. In tale comma possiamo leggere infatti che le istituzioni scolastiche, in collaborazione con l'Ufficio scolastico regionale, gli Enti locali e le aziende sanitarie locali, individuano azioni per garantire il diritto all'istruzione agli alunni ***per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie.***

Da tre anni l'Istituto assicura ad un alunno/a impossibilitato/a a frequentare la scuola di giovare di un progetto di istruzione domiciliare curato da un'insegnante di sostegno titolare che assicura all'alunno/a 4 ore settimanali di insegnamento.



## Aspetti generali

Organizzazione

<b>MODELLO ORGANIZZATIVO</b>
<b>FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE</b>
<b>Funzionigramma generale</b>
<b>Dirigente scolastico</b>
<p>Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. È titolare delle relazioni sindacali, in particolare per quanto riguarda la contrattazione di Istituto.</p> <p>Promuove gli interventi necessari ad assicurare la qualità dei processi predisponendo gli strumenti attuativi del piano triennale dell'offerta formativa.</p> <p>Promuove interventi per assicurare la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, nel rispetto della libertà di insegnamento.</p>



### **Collaboratori del dirigente**

Sostituzione, in caso di assenza, del DS (funzione vicaria).

Collaborazione con il DS.

Coordinamento dell'organizzazione didattica e dei progetti Ptof.

Coordinamento delle riunioni degli organi collegiali.

Rapporti con l'Ente locale finalizzati a eventuali protocolli di intesa.

Verbalizzazione del Collegio docenti, vaglio ritardi e uscite anticipate degli studenti, pianificazione dei consigli di classe, rapporti con i genitori, organizzazione esami di Stato, vigilanza e controllo.

Visite guidate, uscite guidate, viaggi di istruzione, scambi e rapporti con l'estero.

### **Fiduciari di plesso**

Rappresentanza del dirigente scolastico nel plesso e svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio.

Organizzazione delle sostituzioni dei docenti, modifiche e adattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza degli alunni e non interruzione del servizio scolastico.

Ritiro della posta negli uffici amministrativi, diffusione di circolari, informative.

Raccolta e vaglio adesioni ad iniziative generali.

Raccolta di esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature.

È delegato del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: coordina le prove di evacuazione a livello di plesso.

### **Funzioni strumentali**



- P.T.OF.
- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
- RAV E VALUTAZIONE
- INCLUSIONE (BES DIVERSABILITÀ ALUNNI STARNIERI)
- COMUNICAZIONE E MULTIMEDIALITÀ

Ruoli strategici per il funzionamento organizzativo e didattico, svolti da docenti su mandato del Collegio per la qualificazione dell'offerta formativa.

Effettuano un'azione organizzativa e propulsiva rispetto alle necessità dell'area di pertinenza; sono coadiuvate da team di docenti.

#### **NIV**

##### **(Nucleo Interno di Valutazione)**

Svolge l'analisi dei punti di forza e di debolezza dell'istituto, individua le priorità della pianificazione triennale, redige il piano di miglioramento, monitora le azioni dell'istituto per il suo miglioramento.

##### **Comitato di valutazione dei docenti**

Nella sua forma semplice (che esclude i genitori e il dirigente esterno) esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova del personale docente ed educativo. Valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501.

##### **Gruppo di Lavoro per contrastare il Bullismo e il Cyberbullismo**

Promuove l'adozione di un approccio preventivo al bullismo e cyberbullismo; raccoglie e diffonde documentazione e buone pratiche; progetta e/o diffonde attività specifiche di formazione rivolte al personale, agli studenti ai genitori/tutori; cura la comunicazione interna ed esterna.



**Commissione per l'insegnamento dell'educazione civica**

Propone al Collegio attività in ordine all'insegnamento dell'Ed. Civica; facilita l'aggiornamento professionale dei docenti.

**Commissione per la multimedialità e la didattica digitale**

**Commissione educazione civica**

**Coordinatore del Consiglio di classe**

Presiede il consiglio in assenza del DS, guida e coordina il Consiglio di Classe.

Relaziona in merito all'andamento generale della classe. Coordina lo svolgimento della programmazione. Coordina interventi di recupero. Facilita i rapporti tra i docenti.

Controlla la situazione degli alunni. Informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà.

Rappresenta il collegamento tra docenti, genitori e studenti, facendosi portavoce di richieste e consigli da discutere in C.d.C.

È referente nei confronti del DS.

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria- Classe di concorso EE	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------



Docente primaria	Azioni di supporto alle criticità e ai bisogni delle sezioni. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Azione di supporto in compresenza alle attività della classe per favorire una maggiore personalizzazione degli apprendimenti sia nell'ottica del potenziamento di competenze in lingua 2 che in quella del loro recupero. Impiegato in attività di:	1



- Insegnamento
- Potenziamento

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Debora Casadei Programma Annuale - Conto Consuntivo - TFR
Ufficio protocollo	Flavia Benolich Vicaria del DSGA Protocollo e Archivio-Gestione sito-
Ufficio acquisti	Gestione riscossioni/pagamenti-Acquisti- Inventario Visite di Istruzione e uscite didattiche-Preventivi Gestione progetti-
Ufficio per la didattica	Iscrizioni- Nulla Osta-Certificati-Esami- Diplomi- Alunni Disabili,Bes,Dsa-Infortuni-Rilevazioni alunni-Libri di testo- Elezioni Organi Collegiali



ATA Ufficio Personale	Convocazione supplenti-Contratti personale a Tempo Indeterminato e Determinato-Gestione assenze-Rilevazioni personale Maria Novella Angela Graduatorie- Quiescenza-Stato giuridico del personale- Ricostruzione carriera e Inquadramento-Gestione orario Personale ATA Ufficio Certificati di servizio Contratti supplenti brevi-Contratti Docenti di Religione-Retribuzione supplenti brevi- RSU Scioperi- Assemblee Sindacali

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività	Registro online <a href="https://nuvola.madisoft.it/login">https://nuvola.madisoft.it/login</a> Pagelle on line <a href="https://nuvola.madisoft.it/login">https://nuvola.madisoft.it/login</a> Modulistica da sito scolastico <a href="http://www.icpertini.gov.it/index.php/modulisticaalunni">http://www.icpertini.gov.it/index.php/modulisticaalunni</a>
--	---



	<p>Amministrazione Digitale- Per gestire le pratiche degli Uffici della Segreteria e la modulistica del Personale <a href="https://nuvola.madisoft.it/login">https://nuvola.madisoft.it/login</a></p>
--	---



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione, in caso di assenza, del DS (funzione vicaria). Coordinamento dell'organizzazione didattica e dei progetti PTOF. Coordinamento delle riunioni degli organi collegiali. Rapporti con l'Ente locale finalizzati a eventuali protocolli di intesa Verbalizzazione del Collegio docenti, vaglio ritardi e uscite anticipate degli studenti, pianificazione dei consigli di classe, rapporti con i genitori, organizzazione esami di Stato, vigilanza e controllo. Visite, viaggi di istruzione, scambi e rapporti con l'estero.	1
Funzione strumentale	Sono presenti 5 FF.SS. affidate a 7 insegnanti provenienti dai diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto. Sono figure strategiche per il funzionamento organizzativo e didattico; i titolari dell'incarico di F.S. sono docenti individuati dal Collegio per la qualificazione dell'offerta formativa. Effettuano un'azione organizzativa e propulsiva rispetto alle necessità dell'area di pertinenza.	7
Responsabile di plesso	Rappresentanza del dirigente scolastico nel plesso e svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento	13



del plesso di servizio. Organizzazione delle sostituzioni dei docenti, modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza degli alunni e per non interrompere il servizio scolastico. Ritiro della posta negli uffici amministrativi, diffusione di circolari, informative. Raccolta e vaglio adesioni ad iniziative generali. Raccolta di esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature. E' delegato del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: coordina le prove di evacuazione a livello di plesso. Presiede i Consigli di Interclasse del Plesso di servizio nel caso di assenza del DS.

Animatore digitale

L'animatore digitale è una figura strategica per l'innovazione della scuola digitale: ha il compito, in collaborazione con il Ds e DSGA, di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PNSD agendo su 3 ambiti: la formazione del personale docente, la realizzazione di una cultura digitale nella scuola e l'adozione di soluzioni innovative dal punto di vista tecnologico

1

Coordinatore dell'educazione civica

Coordina dell'intero percorso di educazione civica della classe. Tra i principali compiti del coordinatore c'è quello relativo alla valutazione degli studenti, poiché è il coordinatore che acquisisce dai docenti del team/consiglio di classe gli elementi conoscitivi riguardanti gli/le alunni/e per formulare in sede di scrutinio una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.

1



NIV (Nucleo Interno di Valutazione)	Svolge l'analisi dei punti di forza e di debolezza dell'istituto, individua le priorità della pianificazione triennale, redige il piano di miglioramento, monitora le azioni dell'istituto per il suo miglioramento.	3
-------------------------------------	--	---

Coordinatore del Consiglio di Classe	Presiede il consiglio in assenza del DS, guida e coordina il Consiglio di Classe. Relaziona in merito all'andamento generale della classe. Coordina lo svolgimento della programmazione. Coordina interventi di recupero. Facilita i rapporti tra i docenti Controlla la situazione degli alunni. Informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà. Rappresenta il collegamento tra docenti, genitori e studenti, facendosi portavoce di richieste e consigli da discutere in CdC. E' referente nei confronti del Ds.	45
--------------------------------------	--	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Svolgono attività di supporto in compresenza alle criticità e ai bisogni delle classi delle scuole primarie dell'istituto al fine di favorire la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento e l'inclusione di tutti gli/le alunni/e ed in particolare di quelli con BES. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4
------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Sostegno
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM2B - LINGUE E CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE	Azione di supporto in compresenza alle classi delle scuole secondarie dell'istituto per favorire una maggiore personalizzazione dell'apprendimento della lingua inglese sia nell'ottica del recupero, sia nell'ottica del potenziamento.	1
---	--	---

SECONDARIA DI I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di:	
---------------------------------	---------------------------	--

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi      Debora Casadei: Programma Annuale - Conto Consuntivo - TFR

Ufficio protocollo      Roberto Sbardellati: Protocollo e Archivio - Gestione orario Personale ATA

Ufficio acquisti      Marco Burroni: Gestione riscossioni/pagamenti - Acquisti - Inventario - viaggi di istruzione

Ufficio per il personale A.T.D.      Santa Giampapa: Convocazione supplenti - Contratti personale a Tempo Indeterminato e Determinato - Gestione assenze- Rilevazioni personale - Contratti supplenti brevi - Contratti Docenti di Religione - Retribuzione supplenti brevi Maria Novella Tirrito: Graduatorie-Quiescenza - Stato giuridico del personale - Ricostruzione carriera e Inquadramento - Certificati di servizio.

Ufficio per la didattica      Stefania Topini e Patrizia Patalano: Iscrizioni - Nullaosta - Certificati - Esami - Diplomi - Alunni Disabili, Bes, Dsa - Infortuni - Rilevazioni alunni - Libri di testo - Elezioni Organi Collegiali.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <http://www.icpertini.gov.it/index.php/modulisticaalunni>

Amministrazione Digitale- Per gestire le pratiche degli Uffici della Segreteria e la modulistica del Personale <https://nuvola.madisoft.it/login>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DI AMBITO TERRITORIALE 25

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER LA "DIFFUSIONE DELLE TEMATICHE DELLA CREATIVITA' E DELLA CULTURA UMANISTICA, ANCHE IN FUNZIONE ORIENTATITA - RETE DI SIENA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete scuola green

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete delle scuole che promuovono la salute

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento



- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE

---

Percorsi formativi per l'implementazione dell'uso di nuove metodologie educative basate sulle competenze disciplinari e per la predisposizione e l'uso di strumenti di valutazione (griglie di osservazione e rubriche di valutazione)

Destinatari	Intero collegio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE AI SENSI DELLA D.LGS. 81/08

---

Attività di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro rivolta a tutti i docenti

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: SQUADRE DI PRIMO SOCCORSO**

---

Formazione sulle tecniche di intervento per I e pratiche di primo soccorso.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE COMPETENZE DIGITALI**

---

Implementazione dell'uso delle TIC nella didattica.

Destinatari	Intero collegio
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ**

---

Sviluppare la capacità inclusiva della scuola attraverso la partecipazione del personale docente ad iniziative formative promosse dall'istituto, dalla rete di ambito, da Enti istituzionali o accreditati.

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: SQUADRE DI PRIMO SOCCORSO**

---

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola