



AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE
DI FORMATORI PER L'ATTUAZIONE DELLE AZIONI RIFERITE
AL "PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI EX LEGE 107/2015"
MEDIANTE PROCEDURA COMPARATIVA DI PROPOSTE DIDATTICHE E CURRICULA,
AMBITO TERRITORIALE DELLA TOSCANA 025 - AMIATA VAL D'ORCIA/VAL DI
CHIANA/SENESE SUD
A.S. 2018/2019

Prot. n.1329/B32a

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
All'Albo Pretorio d'Istituto
Al sito web dell'Istituto
Alle Istituzioni scolastiche dell'Ambito 025
A tutti gli interessati
Agli atti

Asciano 15 marzo 2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO Il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001, in particolare gli articoli 7, 7-bis e 53;
- VISTO Il Decreto 28 agosto 2018, n. 129, recante il regolamento con le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche,
- VISTA La legge n. 244 del 24/12/2007;
- VISTO Il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO Il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
- VISTA La circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni
- VISTA La Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo
- VISTO Il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n. 42 del 2.3.2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Toscana; la nota MIUR 50912 del 19 novembre-2018 indicazioni e ripartizione fondi indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico terza annualità
- VISTA La Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: "Piano per la formazione dei docenti (2016/2019) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016
- VISTO Il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 di adozione del "Piano per la formazione dei docenti 2016-2019", come trasmesso con Nota MIUR n. 3373 del 01/12/2016
- VISTO Il DD. dell' Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n.2. del 08-01-2018 con il quale l'ISTITUTO COMPRENSIVO S. PERTINI di Asciano è stato individuato quale scuola polo per la formazione della rete di Ambito per la Toscana 025 - AMIATA VAL D'ORCIA/VAL DI CHIANA/SENESE SUD
- VISTO Il D.M. 797 del 19 ottobre 2016 di adozione del "Piano per la formazione dei docenti 2016-2019", come trasmesso con Nota MIUR n. 3373 del 01/12/2016
- VISTA La delibera del Consiglio di Istituto n. 18 dell'8 febbraio 2016 che disciplina l'attività negoziale per gli incarichi e i contratti di prestazione d'opera con esperti ai sensi del D.I.

Firmato digitalmente da FRATTI FEDERICO

**ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI" ASCIANO**

Via Achille Grandi, 35 – 53041 Asciano (SI) – Tel.: 0577/718357 – Fax: 0577/719074
 C.F. 92031340521 www.icpertini.gov.it - e-mail: siic814003@istruzione.it - siic814003@pec.istruzione.it

44/2001, modificato con Delibera del Consiglio di Istituto n.8 del 30 ottobre 2018 ai sensi del D.I. 129/2018

VISTE Le decisioni assunte nella riunione di ambito del 21/11/2018 in cui si delegava alle singole istituzioni scolastiche la definizione delle specifiche esigenze formative
RILEVATA pertanto la necessità e l'urgenza di formare, prioritariamente attingendo al personale dipendente della Pubblica Amministrazione, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività previste dal Piano per la formazione dei docenti, *ex Lege* 107/2015, dell'Ambito Territoriale Toscana 025

EMANA

il presente Avviso Pubblico, avente per oggetto la selezione di formatori mediante procedura comparativa di proposte progettuali e curricula, secondo le seguenti priorità:

- Selezione di personale interno alla P.A.,
- Selezione di personale estraneo alla P.A o Enti/associazioni di Formazione qualificati per la formazione del personale della scuola.

Art. 1 – finalità della selezione

Il presente bando deve soddisfare le necessità formative dell'Ambito Territoriale Toscana 025 AMIATA VAL D'ORCIA/VAL DI CHIANA/SENESE SUD per l'a.s. 2018/19, e per l'a.s. 2019/20 limitatamente ai mesi di settembre e ottobre, nell'ambito del "Piano nazionale per la formazione dei docenti *ex Lege* 107/2015".

I candidati sono chiamati ad interpretare didatticamente, fornendo una dettagliata proposta operativa, le seguenti unità formative:

UNITA' FORMATIVA n.1:**Insegnare per competenze con la didattica laboratoriale - apprendimento per problemi**

Su proposta dell'I.C.
John Lennon Sinalunga.

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

L'azione formativa si rivolge ai docenti del primo ciclo per l'implementazione di un insegnamento con didattica laboratoriale, attivando un apprendimento per problemi: sviluppare autonomia e non dipendenza, formare e non trasmettere istruzioni, sollecitare verifiche e non proporre correzioni preconfezionate. Il percorso si svilupperà in modalità laboratoriale dopo una prima parte introduttiva a carattere generale.

La formazione presenterà delle **metodologie focalizzate** al **problem solving**, indipendenti dal problema specifico.

Lo **scopo** è quello di insegnare un metodo generale in grado di sviluppare le **capacità critiche**. I formatori illustreranno i **processi di risoluzione** delle problematiche a partire dalle situazioni più disparate proposte dai partecipanti.

La durata complessiva di 30 ore su due modalità:

- formazione in presenza 15 ore
- formazione Ricerca/azione 15

UNITA' FORMATIVA n.2:**Raccontare bene**

Su proposta dell'I.C.
I.C. A Lorenzetti Sovicille

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

L'unità formativa si rivolge alle docenti delle Scuole dell'Infanzia.

Prevede la presentazione di modalità di intrattenimento racconto/lettura e animazione del libro, all'interno della produzione letteraria narrativa per l'infanzia.

Intende far riflettere sull'educazione alla lettura, sui vari modi di concepire l'animazione alla lettura, far acquisire capacità basilari di muoversi nel mondo dei libri per restituirli mediante la voce con strategie di animazione e giochi creativi.

Firmato digitalmente da FRATI FEDERICO



Esercitrarsi nella lettura espressiva e/o interpretata di brevi racconti, storie, poesie per introdurre strumenti operativi e fornire alle docenti concrete modalità di utilizzo quotidiano.

La durata complessiva di formazione in presenza è di 10 (dieci) ore.

Periodo previsto marzo – giugno 2019.

UNITA' FORMATIVA n.3:

Stare Bene in classe

Su proposta dell'
I.C. A Lorenzetti Sovicille

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Unità formativa rivolta ai tre ordini: Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Obiettivi: trasformare la classe in un ambiente di apprendimento sereno e accogliente, affinché un completo benessere in classe, basato sulla conoscenza di sé, porti ad una buona riuscita dell'azione didattica.

Partendo dalle criticità riscontrate dai corsisti, il modulo dovrà fornire tecniche operative concrete, adatte al superamento delle difficoltà relazionali sia tra pari che tra alunni e figure di riferimento.

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.

Periodo previsto: settembre- ottobre 2019.

UNITA' FORMATIVA n.4:

Il curriculum verticale di italiano, la didattica e la valutazione per competenze nel quadro delle Indicazioni nazionali 2012

Su proposta dell'
I.C. R. Fucini Monteroni d'Arbia

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Unità formativa rivolta ai tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado.

Obiettivi:

- individuare strategie e scelte che armonizzino gli indirizzi, la normativa e gli input esterni,
- avviare e sostenere la costruzione di un curriculum verticale agito,
- fornire spunti di riflessione,
- implementare l'insegnamento con didattica laboratoriale,
- sviluppare autonomia,
- sviluppare le capacità critiche,
- formare e non trasmettere conoscenze,

Attività:

- Presentare esempi di percorsi didattici in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012, I nuovi scenari 2018 e la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Guidare gli insegnanti nella costruzione di materiali e percorsi didattici coerenti con gli scenari normativi citati
- Confrontare i percorsi didattici ideati; riflettere sulle esperienze e sui documenti di diversi istituti ed evidenziare relazioni fra scelte e contesto (laboratori di didattica dell'italiano e delle lingue, laboratori di grammatica inclusiva con il modello valenziale)
- Armonizzare linee di indirizzo, norme, raccomandazioni Europee e scelte degli Istituti
- Produrre prove di valutazione per competenza.

Partendo da una riflessione sulla cornice teorica del curriculum, della didattica e della valutazione per competenze secondo il quadro delle Indicazioni Nazionali 2012, delle Indicazioni Nazionali- nuovi scenari 2018 e la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, si passerà a costruire un curriculum agito partendo dal "testo" inteso come perno dell'educazione linguistica per produrre unità di lavoro/apprendimento centrate proprio sul testo e accompagnate da strumenti di progettazione didattica innovativi (dalla grammatica del testo intesa come grammatica valenziale all'insegnamento della lingua italiana, costruzione di materiali in apprendimento linguistico cooperativo) con attenzione alla didattica inclusiva e ad interventi di facilitazione linguistica e degli apprendimenti di italiano.

Firmato digitalmente da FRATI FEDERICO



Si consiglia un numero massimo di partecipanti pari a 25/30.

Durata: 25 ore complessive suddivise in 20 ore in presenza e 5 ore di formazione a distanza.

Periodo previsto: giugno- settembre 2019.

UNITA' FORMATIVA n.5:

FILOSOFIA PER BAMBINI

Su proposta della scuola polo

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

La filosofia non è una costruzione di sistemi, ma la decisione di guardare ingenuamente in sé e intorno a sé.

H.Bergson

Fare filosofia significa sostare sulle proprie idee per esaminarle in maniera critica, significa imparare a pensare e giudicare con la propria testa, a riflettere per responsabilizzarsi e raggiungere una propria autonomia. Il corso si propone di accompagnare i docenti all'ascolto del punto di vista dei bambini sulle cose più piccole e sulle più grandi avvicinandoli ad un metodo aperto e flessibile di relazione con la realtà. La filosofia per i bambini può insegnare ai docenti prima che ai loro studenti a produrre e comprendere idee personali, ad approfondirle attraverso l'argomentazione e l'analisi, a problematizzarle e chiarirle attraverso domande ed obiezioni. Lo scopo è quello di mettere in pratica il pensiero, di esaminarne i difetti logici e i limiti, giocando con le sue potenzialità e sfruttandone la capacità di scoprire e meravigliarsi del mondo

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.

Periodo previsto: marzo - giugno 2019.

UNITA' FORMATIVA n.6:

EDUCAZIONE ALLE EMOZIONI E ALL'AFFETTIVITA'

Su proposta della scuola polo

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Una delle «educazioni» psicologicamente più vitali, quella delle emozioni e della vita affettiva, si sta diffondendo nelle attività scolastiche con interventi di vario genere: laboratori di scoperta delle emozioni, percorsi di autoconsapevolezza, di espressione affettiva, di lavoro su di sé e sulle relazioni.

Gli insegnanti sono sempre più consapevoli dell'importanza del lavoro sulle intelligenze emotive e sociali dei loro alunni, ma non sempre sanno declinare didatticamente questi valori nelle loro classi. C'è inoltre la necessità di comprenderne bene gli ingredienti psicologici e formativi fondamentali per progettare e realizzare un lavoro efficace.

A partire dalle tre dimensioni fondamentali della vita affettiva: le emozioni, gli stati d'animo e i sentimenti, il corso dovrà sollecitare la sensibilità della platea dei docenti, presentando materiali e attività sulle competenze indispensabili del riconoscere, del comprendere e dell'esprimere stati affettivi, attraverso i vari alfabeti e i processi cognitivi correlati.

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.

Periodo previsto: marzo - giugno 2019.

UNITA' FORMATIVA n.7:

DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO E MOTIVAZIONE SCOLASTICA

Su proposta della scuola polo

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA



ISTITUTO COMPRENSIVO "SANDRO PERTINI" ASCIANO
 Via Achille Grandi, 35 – 53041 Asciano (SI) – Tel.: 0577/718357 – Fax: 0577/719074
 C.F. 92031340521 www.icpertini.gov.it - e-mail: siic814003@istruzione.it - siic814003@pec.istruzione.it

Nel processo di insegnamento-apprendimento, la motivazione ad apprendere certamente non è tutto, ma molto. È evidente che le differenze tra un bambino che apprende con facilità e ha successo a scuola e uno che mostra difficoltà e/o un percorso scolastico accidentato sono ascrivibili ad una molteplicità di fattori: dal background culturale di appartenenza alle potenzialità innate, dalle abilità acquisite allo sviluppo delle componenti metacognitive. La ricerca evidenzia come i bambini in difficoltà, se sperimentano a lungo insuccessi, sviluppano nell'area scolastica un concetto di sé più debole rispetto agli altri, si percepiscono come meno efficaci nell'affrontare un compito, l'autostima risulta più bassa e, nei casi più problematici, si manifesta l'evitazione del compito vissuto come inutile rispetto ai propri obiettivi.

Il corso si propone di riflettere su come sostenere e accompagnare la motivazione ad apprendere, ricordando che solo mediante la sperimentazione delle proprie capacità il bambino può sviluppare autostima e fiducia in sé. La percezione di autoefficacia e di adeguatezza alle richieste, si struttura a partire dalla soddisfazione del risultato ottenuto in un apprendimento per arrivare a sviluppare interessi e stabilire obiettivi coerenti con i compiti formativi della scuola.

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.
 Periodo previsto: marzo - giugno 2019.

UNITA' FORMATIVA n.8:

GESTIONE DELLE CLASSI DIFFICILI

Su proposta della scuola polo

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Per vivere un'esperienza formativa efficace in qualunque classe e scuola, gli studenti devono poter disporre di un'atmosfera calma e di un ambiente cognitivo e relazionale adatto per apprendere. Purtroppo è esperienza comune che in alcune classi anche se l'insegnante ha maturato una grande esperienza può essere complicato condurre il processo di insegnamento-apprendimento nella direzione auspicata a causa di comportamenti individuali o dinamiche relazionali disarmoniche che assorbono la maggior parte delle risorse personali e professionali del docente. Il corso si propone di aiutare gli insegnanti che devono gestire gruppi difficili di studenti e situazioni scolastiche spinose, fornendo strumenti didattici e strategie relazionali volti a superare le conflittualità. Si analizzeranno e le routine quotidiane che risultano deboli o controproducenti rispetto ai tentativi di interrompere i comportamenti problema, fornendo supporto teorico ed esempi concreti sulle pratiche didattiche di maggior efficacia per superare o "resistere all'urto" di queste difficoltà.

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.
 Periodo previsto: marzo - giugno 2019.

UNITA' FORMATIVA n.9:

SOFT E LIFE SKILLS

Su proposta della scuola polo

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

L'insegnante può contribuire in maniera sostanziale alla promozione del benessere dei suoi studenti, attraverso l'allenamento quotidiano delle life e soft skills e un'attenzione costante allo sviluppo dell'intelligenza emotiva, in stretta connessione con l'attività didattica. I docenti hanno un ruolo fondamentale, ad esempio, nel sostegno dell'alunno verso la progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, nell'inserimento attivo nel mondo delle relazioni (empatia e comunicazione efficace), nella capacità di gestire le emozioni, prendere decisioni ed imparare a cooperare.

Il corso prenderà in considerazione in particolare i seguenti aspetti:

- Skills di efficacia personale – relative alla capacità degli alunni di autoefficacia ed auto efficienza.
- Skills relazionali e di servizio– relative alla capacità degli alunni di entrare in empatia reciproca e sviluppare relazioni significative
- Skills relative a impatto e influenza- che rimandano alla dimensione organizzativa e lo sviluppo di leadership
- Skills orientate alla realizzazione di attività in cui gli alunni collaborano e portano a termine un lavoro, anche

Firmato digitalmente da FRATI FEDERICO



complesso

- Skills cognitive– relative allo sviluppo di capacità cognitive complesse da parte degli alunni

per far conoscere e approfondire il loro ruolo nella promozione del benessere dell'alunno, facendo sperimentare ai docenti le proprie skills, ed aumentare la propria consapevolezza sui punti di forza e le aree di possibile miglioramento.

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.

Periodo previsto: marzo - giugno 2019.

UNITA' FORMATIVA n.10:

LIM E AMBIENTI DIGITALI DI APPRENDIMENTO

Su proposta della scuola polo

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

Il corso nasce dalla percezione di un latente sottoutilizzo dei dispositivi elettronici presenti in molte aule dei nostri istituti scolastici di cui talvolta si ignorano le potenzialità didattiche e la ricchezza delle applicazioni disciplinari, nonché dalla convinzione che le tecnologie digitali possano contribuire fortemente alla necessaria diversificazione degli ambienti di apprendimento andando incontro ad abitudini, linguaggi, stili cognitivi ed interessi dei nostri studenti.

Gli obiettivi generali sono così riassunti:

- Promuovere consapevolezza tra i docenti circa l'importanza di avvicinare la didattica alle competenze ed ai linguaggi d'uso quotidiano degli studenti.
- Fornire esempi di costruzione cooperativa delle conoscenze attraverso i dispositivi digitali
- Veicolare competenze e buone pratiche scolastiche orientate sulle nuove tecnologie
- Diversificare gli ambienti di apprendimento per intercettare stili cognitivi differenti
- Stimolare pratiche didattiche capaci di valorizzare le competenze trasversali quali Spirito di iniziativa e di collaborazione

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.

Periodo previsto: marzo - giugno 2019.

UNITA' FORMATIVA n.11:

SOS sostegno

Su proposta della scuola polo

BREVE DESCRIZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA

La scuola italiana sta affrontando in questi anni una vera e propria emergenza rispetto alla disponibilità di personale insegnante provvisto della specializzazione per il sostegno. Un numero molto considerevole di fragilità educative e di diritti all'istruzione rafforzati, è affidato ad insegnanti che pur dotati di buona volontà non possiedono una formazione adeguata. Per quanto il profilo professionale dell'insegnante di sostegno si configuri come un mix di competenze cruciali che devono essere acquisite in percorsi che non tollerano alcuna scorciatoia, il corso si propone di mettere a disposizione dei docenti con incarico annuale, sprovvisti di titolo, alcuni elementi di conoscenza essenziali. A partire dagli aspetti che disciplinano la materia sul piano legislativo e procedurale, fino ai contenuti principali della didattica inclusiva sul piano metodologico e didattico, si cercherà di fornire una preparazione minima che aiuti i docenti ad affrontare con maggiore consapevolezza un compito tanto delicato sin dai primi giorni di incarico. In questo senso si giustifica la collocazione del corso nei mesi di settembre –ottobre 2019 e si raccomanda la concentrazione della proposta didattica in pochi giorni nella logica della full immersion

Durata: 25 ore complessive suddivise in 15 ore in presenza e 10 ore di formazione a distanza.

Periodo previsto: settembre-ottobre 2019.

Firmato digitalmente da FRATI FEDERICO



Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli, conformando la propria azione all'impianto progettuale sopra indicato.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda¹:

- **I dipendenti della Pubblica Amministrazione**, facenti parte delle sotto elencate categorie professionali del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca:
 - a) Dirigenti tecnici del MIUR
 - b) Dirigenti Scolastici
 - c) Docenti e Ricercatori Universitari
 - d) Dirigenti e Ricercatori INDIRE
 - e) Docenti di ogni ordine e grado di scuola, confermati a T.I.
- **Formatori estranei alla Pubblica Amministrazione**
- **Enti di formazione o associazioni professionali qualificati per la formazione** che candideranno un loro specifico formatore,

utilizzando i modelli di domanda allegati e specificamente distinti:

All. 1 Dipendenti della Pubblica Amministrazione

All. 1 bis Formatori estranei alla Pubblica Amministrazione

All. 1 ter Enti di formazione

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- Laurea Vecchio Ordinamento/Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica
- E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (*anche non formali*) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere a conoscenza di essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

Firmato digitalmente da FRATI FEDERICO



I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

¹In caso di candidatura per Unità Formative diverse è necessario presentare domande distinte per ogni Unità cui si intende candidarsi

Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti del formatore

Il formatore assicura la conduzione delle attività nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, in particolare ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, quando organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
- consegnare alla Scuola Polo, prima dell'avvio dei corsi, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc.). A tal proposito il formatore rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 3).
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- effettuare una mediazione tra i corsisti e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale ;
- coordinarsi ed interagire con il tutor (ove presente) durante gli incontri formativi, le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale,
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i , compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

L'incarico dell'esperto definirà il numero di ore per la progettazione e preparazione degli incontri e dei materiali di supporto alla formazione, degli interventi in presenza, a distanza, di restituzione, la sede, gli orari, e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, l'importo orario conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 44,83 comprensivo degli oneri a carico dell'Amministrazione sia per le ore di lezione che di progettazione e tutoraggio.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis), del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Firmato digitalmente da FRATI FEDERICO



Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione, composta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo I.C. Pertini con funzioni di Presidente, e dai due Dirigenti Scolastici membri del Comitato Tecnico Scientifico (prof. Marco Mosconi e prof.ssa Silvia Tegli) attribuirà un punteggio globale (max 100 punti) sommando il punteggio assegnato ai titoli culturali, professionali (max. 40 punti) alla valutazione del progetto esecutivo (max. 60 punti) presentati dai candidati.

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente avviso.

La Commissione valuterà altresì la proposta progettuale, formulata tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

L'Amministrazione si riserva di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei *feedback* raccolti mediante questionari di gradimento somministrati ai corsisti al termine dei percorsi formativi. L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi ai formatori che hanno ricevuto *feedback* negativi nelle precedenti annualità del piano. L'esistenza delle condizioni di esclusione sarà esaminata dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;

- per "contenuti didattici digitali" si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Toscana o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d'ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell'attribuzione del punteggio "contenuti didattici digitali" prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor.

Non saranno ammessi in graduatoria gli aspiranti che ottengano una valutazione del progetto esecutivo inferiore a 34 punti. A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:



| ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max. 40 punti) | | PUNTI |
|--|--|---|
| 1. | Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche, Università, INDIRE o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 | Punti 6 per ogni esperienza fino a un massimo di 12 punti |
| 2. | Altre esperienze documentate in qualità di formatore in corsi rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche, Università, INDIRE o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 | Punti 4 per ogni esperienza fino a un massimo di 8 punti |
| 3. | Pubblicazioni , anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura | Punti 4 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 8 punti |
| 4. | Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso) | Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti |
| 5. | Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca" | Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti |
| 6. | per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici | Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti |



Per il progetto esecutivo, riferito all'Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

| CRITERI VALUTAZIONE PROPOSTA PROGETTUALE (max. 60 punti) | VALUTAZIONE e PUNTEGGI |
|---|--|
| Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce | <ul style="list-style-type: none"> • non coerente – punti 0 • parzialmente coerente – punti 7 • sufficientemente coerente – punti 11 • coerente – punti 14 • molto coerente – punti 18 |
| Adeguatezza della programmazione, struttura e articolazione della fase degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce | <ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 3 • sufficientemente adeguato – punti 6 • adeguato – punti 10 • perfettamente adeguato – punti 14 |
| Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni, anche a distanza, della fase di tutoraggio, durante la ricerca – azione, con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce | <ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 3 • sufficientemente adeguato – punti 6 • adeguato – punti 10 • perfettamente adeguato – punti 14 |
| Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione e rendicontazione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce | <ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 3 • sufficientemente adeguato – punti 6 • adeguato – punti 10 • perfettamente adeguato – punti 14 |



Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura (allegati 1; 1bis; 1ter, a seconda dei casi).

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art. 5.

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido, il curriculum vitae in formato Europeo e la/e proposta/e di progetto/i predisposta/e secondo l'apposita scheda di presentazione (All. 2).

Si chiarisce che in caso di candidatura per più Unità Formative, come dettagliate all'art. 1 del presente Avviso, dovranno essere presentate distinte domande e relative proposte di progetto.

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda di presentazione (All. 2).

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre le ore 11,00 del giorno lunedì 25 marzo 2019**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica siic814003@istruzione.it. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque riferibili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa e moduli, saranno pubblicate nei giorni successivi sul sito internet dell'I.C. Sandro Pertini di Asciano, www.icpertini.gov.it, sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana ed inviate per posta elettronica alle Scuole dell'Ambito per la pubblicazione sul proprio sito web. E' possibile proporre reclamo entro il termine di giorni 5 (cinque) dalla pubblicazione.

La presente selezione produce un albo di idonei dal quale l'Istituto potrà attingere in caso di attivazione delle diverse edizioni dei corsi di cui alle Unità Formative indicate all'art. 1.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) dovranno essere compatibili con il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;

Art. 7 - Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2018/2019. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2019/2020.

Art. 8 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, prof. Federico Frati.



Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.lgs 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 10 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, www.icpertini.gov.it, sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e sui siti web delle Scuole dell'Ambito 025 AMIATA VAL D'ORCIA/VAL DI CHIANA/SENESE SUD.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Federico Frati)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n.39)