

STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE STORICO CULTURALE

CAMPO D'ESPERIENZA		IL SE E L'ALTRO
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p>Esprimere il senso dell'identità personale, attraverso la manifestazione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Conoscere la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in maniera adeguata.</p> <p>Il bambino diventa consapevole della propria storia personale e familiare, delle tradizioni della comunità.</p> <p>Il bambino impara a confrontarsi e ad ascoltare gli altri.</p> <p>Il bambino riconosce le proprie esigenze , i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri.</p> <p>Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>3 ANNI:</p> <p>Controllare le emozioni suscitate dal distacco dei familiari.</p> <p>Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale.</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Distinguere il giorno dalla notte.</p> <p>Riconoscere le prime regole di vita sociale.</p> <p>Osservare e riconoscere la natura e l'ambiente circostante.</p> <p>4 ANNI:</p> <p>Riconoscere e riferire i propri stati emotivi.</p> <p>Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo.</p> <p>Collocare elementi ed eventi della natura nel tempo.</p> <p>Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storie, tradizioni, ecc.).</p> <p>Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura, gli animali.</p>

		<p style="text-align: center;">5 ANNI:</p> <p>Riconoscere i propri stati emotivi e rifornirne la causa.</p> <p>Compiere scelte sapendole motivare.</p> <p>Sapersi presentare fisicamente e caratterialmente.</p> <p>Eeguire azioni con la consapevolezza della sequenzialità temporale.</p> <p>Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storia, tradizioni, ecc.).</p> <p>Riconoscere e rispettare le più semplici regole di vita quotidiana.</p>
--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA
STORIA – CLASSE PRIMA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze. - Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti,... dal passare del tempo. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo esplora le tracce storiche presenti nel territorio. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, utilizzando gli indicatori temporali. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare gli eventi in successione. - Cogliere il concetto di durata. - Confrontare durate soggettive ed oggettive. - Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto. - Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. - Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). - Riconoscere e distinguere il dì e la notte. - Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. - Riconoscere la ciclicità: il giorno e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni. 	

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. - Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette. - Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. - Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia.

STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze. - Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti,... dal passare del tempo. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni dalle fonti rintracciate dagli alunni. - Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze). - Riordinare eventi in successione logica (causa-effetto). - Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, mese, anno, calendario – stagioni – orologio). - Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi) e definire regole per il loro funzionamento.
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. - Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni. - Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. - Produrre informazioni con immagini. - Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale.

STORIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. - Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i gruppi umani preistorici affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole ecc. - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa). - Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comincia ad utilizzare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. - Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi. 	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

STORIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. - Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali. - Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali, fino a quella greco-ellenistica.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria. - Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. - Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi. - Verbalizzare in maniera schematica e in un secondo momento in forma di racconto gli argomenti studiati.

STORIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze, memorizzare ed esporre gli argomenti di studio. - Comprendere, collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati; utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Usò delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. - Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia a partire dalla civiltà greca alla nascita della religione cristiana, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Usò dei documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalla civiltà greca, a quella romana dalle origini alla crisi fino alla dissoluzione dell'impero e alla nascita della religione cristiana. - Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. <p>Elaborare schemi o mappe delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante. - Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. - Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.

CITTADINANZA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Interagire nella vita di classe con consapevolezza. - Comprendere che la società è basata su norme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le principali regole della convivenza scolastica - Comprendere i concetti di diritto/dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere lo scopo e la necessità di norme per vivere nella sicurezza e in modo responsabile. - Conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo. - Conoscere le diverse tipologie di lavoratori. - Individuare le persone che lavorano per la / nella scuola: insegnanti, collaboratori scolastici, segreteria, dirigente scolastico, gli addetti alla sicurezza... - Muoversi negli ambienti conosciuti con familiarità. - Migliorare "il proprio benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la distinzione tra "comunità" e "società". - Percepire l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. - Comprendere il concetto di "pieno sviluppo della persona umana". - Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni di Comune, Provincia, Regione - Conoscere la legge fondamentale dello Stato: la Costituzione - Comprendere il concetto di "pieno sviluppo della persona umana" e i compiti della Repubblica a questo riguardo. - Individuare significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini. - Superare il concetto di razza e comprendere la comune appartenenza biologica ed etica all'umanità.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenze e Relazioni</p> <p>Strumenti</p>	<p>Conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</p> <p>Comprensione di aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana in epoca medievale</p> <p>Conoscenza di aspetti del patrimonio culturale italiano, messi in relazione con i fenomeni storici studiati</p> <p>Conoscenza di aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente</p> <p>Comprensione di testi storici</p> <p>Esposizione di conoscenze storiche</p> <p>Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere</p> <p>Utilizzo delle fonti e del linguaggio specifico della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio• Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali• Collocare la storia locale in relazione con storia italiana ed europea• Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati• Conoscere le istituzioni medievali, cogliendone i tratti caratteristici• Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile • Usare fonti di diverso tipo• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei• Riferire conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina• Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio• Produrre sintesi e schemi sulla base dei manuali di studio• Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze

STORIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenze e Relazioni</p>	<p>Conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna</p> <p>Comprensione di aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dal Rinascimento alla formazione dello stato unitario</p> <p>Conoscenza di aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente</p> <p>Conoscenza di aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità, messi in relazione con i fenomeni storici studiati</p> <p>Comprensione dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p>	<p>-Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei</p> <p>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con storia italiana ed europea</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati</p> <p>-Conoscere le istituzioni moderne, cogliendone i tratti caratteristici</p> <p>-Usare le conoscenze per comprendere problemi di convivenza civile</p>
<p>Strumenti</p>	<p>Comprensione di testi storici</p> <p>Utilizzo delle fonti e del linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Produzione di informazioni storiche con fonti di vario genere e loro organizzazione in testi</p> <p>Esposizione di conoscenze storiche, operando collegamenti</p>	<p>-Usare fonti di diverso tipo</p> <p>-Usare in modo funzionale le varie parti del manuale</p> <p>-Riferire conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina di studio</p> <p>-Produrre sintesi e schemi sulla base dei manuali di studio</p> <p>-Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze</p> <p>-Produrre in maniera guidata testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse</p>

STORIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Conoscenze e Relazioni</p> <p>Strumenti</p>	<p>Comprensione di aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, fino alla nascita della Repubblica</p> <p>Conoscenza di aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, messi in relazione con i fenomeni storici studiati</p> <p>Conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea; conoscenza di aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</p> <p>Conoscenza di aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente</p> <p>Uso delle conoscenze e delle abilità per orientarsi nel presente, comprendere opinioni e culture diverse e capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</p> <p>Informazione in modo autonomo su fatti e problemi storici attraverso fonti diverse</p> <p>Comprensione di testi storici e loro rielaborazione con un personale metodo di studio</p> <p>Utilizzo delle fonti e del linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Produzione di informazioni storiche con fonti di</p>	<p>-Conoscere gli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio</p> <p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p> <p>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con storia italiana ed europea</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati</p> <p>-Conoscere le istituzioni moderne, cogliendone i tratti caratteristici</p> <p>-Usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <p>-Conoscere la cultura della cittadinanza, le Istituzioni, la Costituzione</p> <p>-Riferire conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina</p> <p>-Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio</p>

	<p>vario genere e loro organizzazione in testi</p> <p>Esposizione di conoscenze storiche, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>	<ul style="list-style-type: none">-Usare fonti di diverso tipo-Costruire grafici e mappe per organizzare le conoscenze-Produrre sintesi e schemi sulla base dei manuali di studio-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il lessico specifico della disciplina.
--	---	--