

# ITALIANO

## SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE DEI LINGUAGGI		
CAMPO D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE	
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
<p>Conoscere gli strumenti espressivi e lessicali fondamentali nell'interazione comunicativa verbale.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p>Il bambino scopre le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali</p> <p>Il bambino comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività</p> <p>Il bambino usa il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni</p> <p>Il bambino racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie</p> <p>Il bambino riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto</p>	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere verbalmente i bisogni primari</li> <li>- Formulare semplici domande e dare semplici risposte</li> <li>- Identificare ed eseguire semplici consegne</li> <li>- Verbalizzare esperienze personali in modo semplice</li> <li>- Memorizzare filastrocche, poesie e canzoni</li> </ul> <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto</li> <li>- Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/ altrui) o ad una storia</li> <li>- Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche</li> <li>- Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare</li> <li>- Memorizzare semplici filastrocche, poesie e canzoni</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
		<p style="text-align: center;">5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso</li> <li>- Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività</li> <li>- Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate seguendo uno schema discorsivo</li> <li>- Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei</li> <li>- Interpretare filastrocche, poesie e canzoni con espressività e utilizzando linguaggi non verbali</li> </ul>

**SCUOLA PRIMARIA**  
**ITALIANO - CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare l'altro per comprendere il suo messaggio e interagisce con un linguaggio chiaro.</li> <li>- Comunicare esperienze, vissuti ed emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere parole, frasi e brevi testi con graduale sicurezza a voce alta.</li> <li>- Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge parole, frasi e brevi testi.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere consegne e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati.</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno.</li> <li>- Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande.</li> <li>- Riferire in ordine cronologico ciò che è stato narrato.</li> <li>- Rispondere a domande poste dall'insegnante o dai compagni.</li> <li>- Formulare richieste.</li> <li>- Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive.</li> <li>- Raccontare esperienze personali e storie rispondendo a domande dell'insegnante o seguendo un ordine logico e cronologico.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere la scrittura da altri tipi di segni.</li> <li>- Attribuire significato alle parole lette.</li> <li>- Saper analizzare parole discriminando le sillabe.</li> <li>- Riordinare sillabe per formare parole con significato.</li> <li>- Riconoscere e distinguere il carattere stampato maiuscolo.</li> <li>- Leggere e comprendere parole in stampato maiuscolo.</li> <li>- Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo.</li> <li>- Riconoscere e distinguere il carattere stampato minuscolo.</li> <li>- Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo.</li> <li>- Leggere e comprendere frasi in stampato minuscolo.</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo individuando il significato principale.</li> <li>- Avviarsi alla lettura di parole in corsivo.</li> <li>- Ricostruire un breve testo riordinando sequenze.</li> <li>- Individuare con opportune domande le informazioni di un testo.</li> </ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminare i fonemi.</li> <li>- Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema.</li> <li>- Distinguere i fonemi simili.</li> <li>- Formare parole utilizzando suoni sillabici.</li> <li>- Scrivere parole con il supporto delle immagini.</li> <li>- Produrre parole e semplici frasi per autodettatura.</li> <li>- Usare stampato maiuscolo per ricopiare semplici scritte.</li> <li>- Usare il carattere stampato maiuscolo.</li> <li>- Avviare all'uso del corsivo.</li> <li>- Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi.</li> <li>- Scrivere semplici frasi con il supporto di immagini.</li> <li>- Scrivere semplici frasi relative al proprio vissuto.</li> </ul>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali.</li> </ul>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.</li> </ul>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> <li>- Riconoscere le parti fondamentali del discorso.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza le prime convenzioni ortografiche.</li> <li>- Riconosce le parti fondamentali del discorso.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo delle prime convenzioni ortografiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• GN/GL/SC/QU,CU,CQU,DOPPIE;</li> <li>• la funzione grafica della lettera H per indurre i suoni C e G e davanti a I e E.</li> </ul> </li> <li>- Avviarsi all'utilizzo dei segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</li> </ul>

## ITALIANO CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare l'altro per comprendere il suo messaggio e interagire con un linguaggio chiaro.</li> <li>- Comunicare esperienze, vissuti, emozioni in modo sempre più ordinato e organizzato.</li> <li>- Comprendere semplici testi di tipo diverso.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere brevi testi con sicurezza e con espressività a voce alta.</li> <li>- Comprendere semplici testi di tipo diverso.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</li> <li>- Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</li> </ul>	<p><b>Ascoltato e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>- Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi di gruppo.</li> <li>- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe.</li> <li>- Seguire la narrazione di semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Raccontare la propria storia personale rispettando l'ordine cronologico e logico.</li> <li>- Riferire correttamente il messaggio di un breve testo ascoltato.</li> <li>- Raccontare una storia partendo da stimoli sensoriali.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.</li> <li>- Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi) cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>- Leggere brevi testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura.</li> </ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre, in modo ordinato e coerente, brevi testi di tipo narrativo e descrittivo utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche della lingua parlata e scritta.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzando anche il carattere corsivo.</li> <li>- Produrre semplici e brevi testi narrativi, descrittivi e poetici utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee.</li> <li>- Rielaborare e manipolare testi di tipo narrativo con sostituzioni.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura presentati.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nomi propri, nomi comuni...)</li> <li>- Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche affrontate in prima.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche:</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• accento/apostrofo</li> <li>- Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare in una frase qual è l'azione e chi la compie.</li> <li>- Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere e numero), verbo, aggettivo qualificativo.</li> </ul>

## ITALIANO – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserirsi positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagire con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole.</li> <li>- Comunicare esperienze, vissuti, emozioni proprie e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere scorrevolmente e comprende testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, individuando e riferendo le informazioni essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali, "diretti o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p>realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate).</li> <li>- Usare modi e tempi del verbo.</li> <li>- Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</li> <li>- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati.</li> <li>- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>

## ITALIANO - CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate).</li> <li>- Usare modi e tempi del verbo.</li> <li>- Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</li> <li>- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati.</li> <li>- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>

## ITALIANO – CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserirsi positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole.</li> <li>- Comunicare esperienze, vissuti, emozioni proprie e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere scorrevolmente e comprende testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, individuando e riferendo le informazioni essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</li> <li>- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</li> </ul> <p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>- Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> </ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico,...</li> <li>- Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale e</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera) coerenti e coesi, anche con l'utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</li> <li>- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</li> <li>- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> <li>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate).</li> <li>- Usare modi e tempi del verbo.</li> <li>- Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</li> <li>- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati.</li> <li>- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>

## ITALIANO - CLASSI QUINTE

COMPETENZE DISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere testi di tipo diverso e ricavarne il significato.</li> <li>- Comunicare con un linguaggio adatto alle varie situazioni.</li> </ul>		<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</li> <li>- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere vari tipi di testo.</li> <li>- Leggere scorrevolmente, con espressione, rispettando la punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</li> <li>- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>- Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.</li> <li>- Leggere testi letterari narrativi, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi di vario tipo.</li> <li>- Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, parafrasi, sintesi, riscrittura).</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato delle parole nel loro contesto.</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>	<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera, articoli di cronaca per il giornalino e diario) coerenti e coesi, anche con l'utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> <li>- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, parafrasi, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).</li> <li>- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>- Realizzare testi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.</li> </ul> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</li> <li>- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di punteggiatura.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso (aggettivi, pronomi, congiunzioni, avverbi, verbi).</li> <li>- Riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase.</li> <li>- Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</li> <li>- Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</li> <li>- Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</li> <li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</li> <li>- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</li> <li>- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</li> <li>- Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura..</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA  
ITALIANO – CLASSE PRIMA**

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie esperienze e/o letture effettuate</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli elementi costitutivi del testo letto o ascoltato</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre testi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretti nella forma</li> <li>• coerenti nel contenuto</li> </ul> </li> </ul> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli aspetti lessicali, fonologici e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso un dialogo rispettoso degli altri</li> <li>- Uso della comunicazione orale per collaborare con gli altri</li> <li>- Esposizione orale di argomenti di studio</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>- Uso dei manuali di studio</li> <li>- Lettura di testi letterari di vario tipo</li> <li>- Comprensione e uso appropriato delle parole del vocabolario di base</li> <li>- Riconoscimento di termini specialistici in base ai campi di discorso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura corretta di testi di diverso tipo, adeguati a situazione</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione delle conoscenze fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative e ordinandole</li> <li>- Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato</li> <li>- Riferire un argomento di studio in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e con un lessico appropriato</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare testi individuando argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente</li> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi narrativi</li> <li>- Confrontare informazioni da più fonti</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuandone il genere, gli elementi costitutivi e alcune delle tecniche usate</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</li> <li>- Scrivere testi di vario tipo e di forma diversa, corretti, coerenti e coesi</li> <li>- Scrivere sintesi di testi letti</li> <li>- Realizzare forme diverse di scrittura creativa</li> </ul>

<p>comunicativi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli elementi strutturali del testo e la morfosintassi della frase semplice</li></ul>	<p>relative al lessico, alla morfologia, ai connettivi per correggere i propri scritti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base</li><li>- Comprendere parole in senso figurato</li><li>- Realizzare scelte lessicali adeguate in base a tipo di testo</li><li>- Utilizzare dizionari della lingua italiana</li><li>- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali narrativi</li><li>- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole</li><li>- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali</li><li>- Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione</li><li>- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante</li></ul>
---	--	--

## ITALIANO – CLASSE SECONDA

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie esperienze e/o letture effettuate</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli elementi costitutivi del testo letto o ascoltato</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre testi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretti nella forma</li> <li>• coerenti nel contenuto</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso un dialogo rispettoso degli altri</li> <li>- Uso della comunicazione orale per collaborare con gli altri</li> <li>- Esposizione orale di argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>- Uso dei manuali di studio o di testi divulgativi</li> <li>- Lettura di testi letterari di vario tipo</li> <li>- Comprensione e uso appropriato delle parole del vocabolario di base</li> <li>- Riconoscimento di termini specialistici in base ai campi di discorso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura corretta di testi di diverso tipo adeguati a situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e rispettando tempi e turni di parola, fornendo un positivo contributo</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative e ordinandole, esplicitandole e usando un registro adeguato</li> <li>- Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato</li> <li>- Riferire un argomento di studio in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e con un lessico appropriato</li> <li>- Ascoltare testi individuando argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>- Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi narrativi</li> <li>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana</li> <li>- Confrontare informazioni da più fonti e riformularle</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuandone il genere, gli elementi costitutivi e alcune delle tecniche usate.</li> <li>- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</li> <li>- Scrivere testi di vario tipo e di forma diversa, corretti, coerenti e coesi</li> <li>- Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati</li> </ul>

**RIFLETTERE SULLA LINGUA**

- Conoscere gli aspetti lessicali, fonologici e comunicativi della lingua
- Conoscere gli elementi strutturali del testo e la morfosintassi della frase semplice

- Applicazione delle conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, ai connettivi per correggere i propri scritti

- Realizzare forme diverse di scrittura creativa
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse
- Comprendere parole in senso figurato
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base a tipo di testo, a situazione comunicativa e interlocutori
- Utilizzare dizionari della lingua italiana
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali narrativi
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni tra significati delle parole
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali
- Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase
- Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante.

## ITALIANO – CLASSI TERZE

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p><b>PARLARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie esperienze e/o letture effettuate</li> </ul> <p><b>COMPRENDERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli elementi costitutivi del testo letto o ascoltato</li> </ul> <p><b>SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comporre testi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• corretti nella forma</li> <li>• coerenti nel contenuto</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso un dialogo rispettoso degli altri</li> <li>- Uso della comunicazione orale per collaborare con gli altri</li> <li>- Esposizione orale di argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e comprensione di testi di vario tipo</li> <li>- Uso dei manuali di studio e di testi divulgativi</li> <li>- Lettura di testi letterari di vario tipo e costruzione di un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti</li> <li>- Comprensione e uso appropriato delle parole del vocabolario di base</li> <li>- Riconoscimento di termini specialistici in base ai campi di discorso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrittura corretta di testi di diverso tipo adeguati a situazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza e rispettando tempi e turni di parola</li> <li>- Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative, ordinandole, esplicitandole e usando un registro adeguato</li> <li>- Descrivere oggetti, luoghi, persone, selezionando informazioni significative e usando un lessico adeguato</li> <li>- Riferire un argomento di studio in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e con un lessico appropriato</li> <li>- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</li> <li>- Ascoltare testi individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente, applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>- Riconoscere all'ascolto alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</li> <li>- Leggere ad alta voce in modo espressivo</li> <li>- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate</li> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi narrativi ed espositivi</li> <li>- Confrontare informazioni da più fonti, riformularle e riorganizzarle</li> <li>- Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuandone il genere, gli elementi costitutivi e alcune delle tecniche usate; leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi e argomenti a sostegno, valutandone pertinenza e validità</li> <li>- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana</li> </ul>

**RIFLETTERE SULLA LINGUA**

- Conoscere gli aspetti lessicali, fonologici e comunicativi della lingua
- Conoscere gli elementi strutturali del testo e la morfosintassi della frase semplice

- Applicazione delle conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi, ai connettivi; uso delle conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
- Scrivere testi di vario tipo e di forma diversa, corretti, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario
- Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase complessa
- Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati in vista di scopi specifici
- Utilizzare, sotto forma di citazione o parafrasi, parti di testo prodotti da altri
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi
  
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse
- Comprendere parole in senso figurato
- Realizzare scelte lessicali adeguate al tipo di testo e alla situazione comunicativa
- Utilizzare dizionari di vario tipo
- Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali narrativi
  
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole
- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali
- Riconoscere i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione
- Utilizzare la conoscenza delle relazioni di significato e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note
- Riflettere sui propri errori tipici