

INGLESE
SCUOLA PRIMARIA
INGLESE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ¹	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano. - Esprimersi oralmente per salutare e presentarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto HELLO, HI / GOOD BYE, BYE BYE). - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano: <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. - Riconoscere suoni e ritmi della L2. - Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose: <ul style="list-style-type: none"> • Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (STAND UP, SIT DOWN, LISTEN, LOOK, GO, COME, POINT, ecc...). - Abbinare ambiti lessicali relativi a colori, numeri (da 1 a 10), oggetti di uso comune e animali domestici. - Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto.

COMPETENZE	SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ¹	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			Lettura (comprensione scritta) Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.

INGLESE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di semplici istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano. - Esprimere oralmente utilizzando parole e semplici frasi memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. - Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi: <ul style="list-style-type: none"> • Suoni della L2. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività a coppie e di gruppo utilizzando parole e frasi memorizzate: <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). - Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto, curando pronuncia, ritmo e intonazione: - Pronunciare esattamente i vocaboli presentati sotto forma di illustrazione (flash-cards). - Abbinare ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (1-20), a dimensione, colori e forme degli oggetti di uso comune, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. - Associare ad una parola scritta la pronuncia corretta. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi. <p>Scrittura (produzione scritta)</p>

INGLESE – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ³	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di messaggi orali. - Comprendere semplici testi scritti. - Esprimersi oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana. - Scrivere brevi frasi e messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. - Ascoltare e comprendere il significato globale di una struttura linguistica cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato. - Comprendere il lessico-chiave e le espressioni di filastrocche e canzoni. - Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi: <ul style="list-style-type: none"> • Suoni della L2. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre enunciati minimi su stimolo orale e/o visivo, anche se formalmente difettose: <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). - Riutilizzare il lessico all'interno di situazioni ludiche libere o strutturate. - Pronunciare vocaboli e/o strutture linguistiche presentate con supporto visivo. - Interagire con un compagno per fare o rispondere a domande, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Riprodurre canzoni e/o filastrocche relative

COMPETENZE	SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, canzoncine, canti e filastrocche. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. - Comprendere il significato globale di testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo strutture linguistiche già presentate. - Comprendere ed estrarre parole e frasi familiari da brevi e semplici testi. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare brevi frasi. - Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. - Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso. - Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare. - Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale, anche se formalmente difettoso, purché comprensibile. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. <p>Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la lingua inglese.</p>

INGLESE – CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di messaggi orali. - Comprendere semplici testi scritti. - Esprimersi oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana. - Scrivere brevi frasi e messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi dialoghi monitorati dall'insegnante stimolati anche da supporti visivi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione: <ul style="list-style-type: none"> • hobby and free time; • azioni; • famiglia; • arredamento; • animali; • aggettivi; • indumenti; • cibi e bevande; • numeri fino a 100

COMPETENZE	SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			<p>breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, canzoncine, canti e filastrocche. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. - Comprendere il significato globale di testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo strutture linguistiche già presentate. - Comprendere ed estrarre parole e frasi familiari da brevi e semplici testi. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare brevi frasi. - Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. - Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso. - Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare. - Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale, anche se formalmente difettoso, purché comprensibile. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. <p>Riconoscere e analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e la lingua inglese.</p>

INGLESE – CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ⁵	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato di messaggi orali. - Comprendere semplici testi scritti. - Esprimersi oralmente in conversazioni relative alla vita quotidiana. - Scrivere brevi frasi e messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi dialoghi monitorati dall'insegnante stimolati anche da supporti visivi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione: <ul style="list-style-type: none"> • sport; • alimenti; • materie scolastiche; • locali scolastici; • giorni della settimana, mesi e stagioni; • famiglia; • tempo atmosferico; • aggettivi. - Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Interpretare un ruolo in una storia semplice e breve. - Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, canzoncine, canti e filastrocche.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ⁵	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato. - Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo strutture linguistiche già presentate. - Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto. - Identificare il lessico delle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare brevi frasi. - Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. - Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso. - Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare. - Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere ed analizzare similarità e differenze linguistiche fra la lingua italiana e quella inglese. - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INGLESE – CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>-</p> <p>Usare tecniche di interazione.</p> <p>-</p> <p>Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico- comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.</p> <p>-</p> <p>Essere in grado di descrivere avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, di esporre in maniera essenziale ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>-Descrive oralmente: situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.-</p> <p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.-</p> <p>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.-</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.-</p> <p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione, li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.-</p> <p>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche in ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.-</p> <p>-Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Essere in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, famiglia, scuola, geografia locale), purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Essere in grado di comunicare in attività semplici e compiti di routine, attraverso uno scambio di informazioni semplice e diretto connesso alla scuola e al tempo libero.</p> <p>Gestire scambi comunicativi molto brevi.</p> <p>Essere in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, di indicare gusti e preferenze con semplici espressioni legate insieme,</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Essere in grado di comprendere testi molto brevi e semplici che contengono lessico ad alta frequenza, comprensivo anche di uso di termini di uso internazionale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Essere in grado di scrivere brevi e semplici messaggi, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali e frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”.</p> <p>Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del suo vocabolario orale.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>Disporre di un lessico sufficiente per esprimere bisogni comunicativi di base, disporre di un</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Usare strutture grammaticali semplici.

INGLESE – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere espressioni riferite a bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di interagire in situazioni strutturate e brevi conversazioni. - Saper rispondere a domande semplici, porne di analoghe, cambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili. - Essere in grado di descrivere brevemente e in modo semplice avvenimenti e attività, attività di routine ed esperienze personali anche del passato. - Avere una pronuncia abbastanza chiara pur con accento straniero. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio usato nella vita quotidiana a casa o a scuola. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere semplici testi e lettere personali per descrivere avvenimenti, attività svolte, esperienze personali e aspetti di vita quotidiana. - Essere in grado di scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per sostenere brevi conversazioni in situazioni e su argomenti familiari. - Disporre di un repertorio funzionale ristretto per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.

INGLESE – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. - Usare tecniche di interazione. - Usare in modo appropriato il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative per produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di interesse. - Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare semplici spiegazioni su opinioni e progetti. - Comprendere in un brano le principali informazioni e dedurre quelle fornite dal testo in modo implicito. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. - Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti affrontati a scuola e nel tempo libero compresi brevi racconti. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di leggere testi fattuali (lettere, opuscoli e articoli di giornale) semplici e lineari adeguati all'età, raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione o narrazione semplice su argomenti familiari di vario tipo, strutturandole in una sequenza lineare. - Essere in grado di intervenire in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di proprio interesse personale o riferiti alla vita quotidiana. - Possedere strumenti linguistici semplici per affrontare situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio. - Avere una pronuncia chiaramente comprensibile.

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ⁵	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
		<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di scrivere testi lineari e coesi e lettere personali su argomenti familiari che rientrano nel proprio campo di interesse. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disporre di un lessico sufficiente per esprimersi su quasi tutti gli argomenti di vita quotidiana, mostrando una buona padronanza del lessico elementare. - Usare in modo ragionevolmente corretto le strutture grammaticali di uso più frequente, relative a situazioni prevedibili. - Nei testi scritti rispettare ortografia, punteggiatura e forma testuale.