



Il bambino è fatto di cento.

Il bambino ha cento lingue, cento mani, cento pensieri cento modi di pensare, di giocare e di parlare cento sempre cento modi di ascoltare, di stupire e di amare cento allegrie per cantare e capire cento mondi da scoprire cento mondi da inventare cento mondi da sognare.

Il bambino ha cento lingue
(e poi cento cento cento)
ma gliene rubano novantanove....

Gli dicono: che il gioco e il lavoro, la realtà e la fantasia, la scienza e l'immaginazione, il cielo e la terra, la ragione e il sogno, sono cose che non stanno insieme.

Gli dicono insomma che il cento non c'è,
il bambino dice: invece , il cento c'è

Loris Malaguzzi I cento linguaggi dei bambini



SCUOLA PRIMARIA B. PERUZZI

LA CENTRALITA' DELLA
PERSONA

Per la presentazione all'open
day con le famiglie
A.S. 2019/20

Programma

- **Saluto e presentazione Dirigente scolastico Annalisa Nencini**
- Accoglienza dei bambini presenti nei laboratori
- **Aspetto formativo della scuola e della persona**
 - Ins Pipparelli
- **L' accoglienza dell'alunno ai diversi stili di apprendimento**
 - Ins Ranieri
- **Organizzazione del tempo scuola**
 - Ins Carrano
- **I progetti di matematica/ inglese/ sport**
 - Ins Neri
- **Visita dei locali, ringraziamenti e saluti.**

Cosa significa **centralità** della persona nell'intervento **formativo**?

Lo studente con la sua individualità e diversità (età, genere, appartenenza sociale e culturale, valori, aspirazioni, attitudini..) è al **centro dell'azione educativa** in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, etici....

La persona nel suo percorso formativo, deve essere messa in condizione di costruire e acquisire competenze che possano accompagnarla nei vari momenti della vita e facilitarla nell'effettuazione di scelte consapevoli.

IL RUOLO DELLA SCUOLA CONTEMPORANEA

RISPONDERE IN MODO EFFICACE ALLA **VARIETA'** DEI **BISOGNI** E ALLA MOLTEPLICITA' DEGLI STILI COMUNICATIVI NEL **RISPETTO DI TUTTI E DI CIASCUNO** PER GARANTIRE IL REALE PROGRESSO NEGLI APPRENDIMENTI



**COMPLESSITA' E DIVERSITA' SONO ASPETTI
INDISSOLUBILI DELLA SCUOLA:**

- **gli insegnanti offrono una pluralità di metodologie per rispondere a modalità di apprendimento diversificate.**

Piramide di Maslow



MA QUALI
SONO I BISOGNI
DEI BAMBINI?

CHE COSA FA LA NOSTRA SCUOLA PER RISPONDERE AI BISOGNI DEI BAMBINI?

PER PRIMA COSA:

PROMUOVE IL BENESSERE FISICO,
EMOTIVO E SOCIALE DEGLI STUDENTI
CREANDO UN CLIMA DI FIDUCIA,
RESPONSABILITA' E COLLABORAZIONE

- LA SCUOLA COME
LUOGO ACCOGLIENTE
- LA CLASSE COME
GRUPPO



- **Promozione dei legami cooperativi**
- **Gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione**

COSA FA LA NOSTRA SCUOLA PER RISPONDERE AI BISOGNI DEI BAMBINI?

PROMUOVE LA
CENTRALITA' DELLA
PERSONA CHE APPRENDE:
LA SUA AUTONOMIA E
PENSIERO CRITICO

FORMA ALLA
CITTADINANZA ATTIVA: LA
CONOSCENZA DEI PROPRI
DIRITTI ,DI QUELLI ALTRUI E
IL RISPETTO DELL'
AMBIENTE

FAVORISCE PERCORSI
INTERDISCIPLINARI UTILI A
SELEZIONARE I SAPERI E A
PROMUOVERE LE
COMPETENZE DISCIPLINARI
E TRASVERSALI

ATTIVA PERCORSI
PROGETTUALI CHE
SVILUPPANO L'INCLUSIVITA'
E L'INTEGRAZIONE

SVILUPPA LA MOTIVAZIONE
AD APPRENDERE E LE
CAPACITA' METACOGNITIVE

INOLTRE...

- ❖ Si impegna in una costruttiva collaborazione con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria al fine di realizzare un percorso curricolare in continuità verticale:
- ❖ INDIVIDUA LE COMPETENZE
- ❖ ARTICOLA LE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE
- ❖ INDIVIDUA I SAPERI ESSENZIALI
- ❖ INDIVIDUA ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI
- ❖ DEFINISCE I LIVELLI DI PADRONANZA
- ❖ STRUTTURA PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI



LE COMPETENZE

RAPPRESENTANO LA CAPACITA' DI UTILIZZARE CONOSCENZE LE ABILITA' E IN GENERE TUTTO IL SAPERE, IN SITUAZIONI REALI

LE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E
TECNOLOGIE**

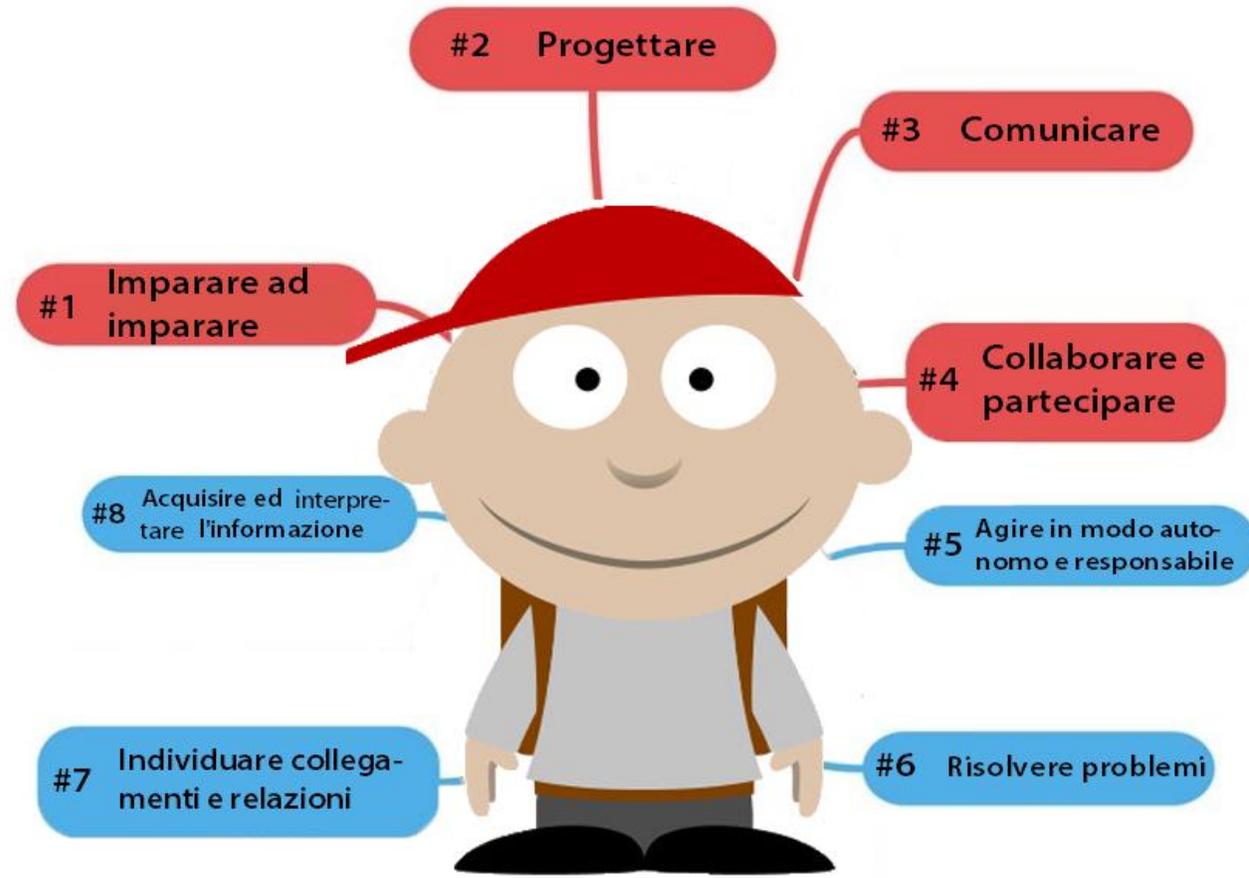
IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

LE 8 COMPETENZE DA SVILUPPARE NELLO STUDENTE MODERNO



AZIONI DELLA NOSTRA SCUOLA

LA DISCIPLINA SCOLASTICA
NON E' IL FINE DELLA
FORMAZIONE, MA E' LO
STRUMENTO AL SERVIZIO
DELL'INTERVENTO
FORMATIVO

L'INSEGNANTE GUARDA A SE
STESSO COME **AGENTE DI
CAMBIAMENTO**, NON
COME CLASSIFICATORE

I VOTI NON SONO
CLASSIFICATORI STATICI
DELLE CAPACITA'

L'ERRORE SERVE PER
MIGLIORARE IL PROCESSO
DI APPRENDIMENTO

LA MOTIVAZIONE DEGLI
STUDENTI
ALL'APPRENDIMENTO E'
INFLUENZATA DAL
FEEDBACK CHE RICEVONO E
DAGLI OBIETTIVI SFIDANTI

AZIONI DELLA NOSTRA SCUOLA:

- L'ATTIVITA' DIDATTICA E' FONDATA SULL'IDEA CHE L'INTELLIGENZA **NON E' UNITARIA**, MA CHE ESISTONO ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE, MOLTEPLICI FORME DI INTELLIGENZA CHE OCCORRE CONOSCERE PER COSTRUIRE PERCORSI FORMATIVI CALIBRATI.
- L'INSEGNANTE **FACILITA** L'ESPERIENZA DI APPRENDIMENTO PROMUOVENDO LE ABILITA' DELLO STUDENTE CON L'OBIETTIVO CHE POSSA DIVENTARE AUTONOMO ATTRAVERSO UNA DIDATTICA ATTIVA E LABORATORIALE
- L'APPRENDIMENTO SI FONDA SULLA **COLLABORAZIONE** TRA INSEGNANTI E ALLIEVI

E la valutazione?

- E' **un processo importante** del percorso formativo attraverso il quale capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane ancora in sospeso e come migliorare
- **Ha valore** se si considera parte integrante di **processo insegnamento/ apprendimento**, se è usata per informare insegnante e studente su come si sta procedendo, se rientra in un sistema di valutazione che promuove il riconoscimento del livello di qualità raggiunto da ogni singolo e lo stimola al miglioramento

*L'infanzia non è una gara
a chi cammina prima, parla prima,
legge prima...*

*L'infanzia è una fase della vita
e ogni bimbo ha il diritto di imparare
nel rispetto dei suoi tempi.*



Regaliamo ai bambini
un po' di noia, un tempo vuoto,
senza impegni, senza richieste,
senza scadenze.

Senza di noi.

Non sapranno cosa fare
E li scopriranno se stessi.



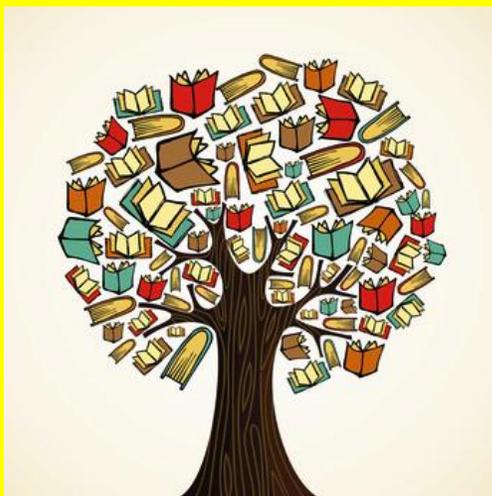
Offerta formativa e stili d'apprendimento

- Oggi la scuola è chiamata a predisporre percorsi di apprendimento che rispettino le differenze individuali legate a interessi, capacità, ritmi, stili cognitivi
-L'apprendimento viene visto come risultato di un processo il cui fulcro è il binomio persona- situazione....



Didattica e Progetti
per poter prendere ... il volo

• Animazione alla Lettura



LA NOSTRA
BIBLIOTECA



Insieme per leggere ...in libreria



PROGETTO
LIBRIAMOCI

PROGETTI SUL TERRITORIO



“SONA SONA
CAMPANELLA”



CANTANDO PER CRESCERE E STARE INSIEME



NATALE CON I NONNINI IN CAMPANSI



PROGETTO MUSICALE
CON L'ASS. MUSIC ENSEMBLE



*CONCERTO DI NATALE
BASILICA DI S. MARIA DEI SERVI*

LA SCUOLA COME ... LABORATORIO

- La COMPETENZA è
- la capacità di **applicare una conoscenza**
- in **un contesto** dato,
- riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando **comportamenti funzionali**
- al conseguimento **del risultato**



Assi culturali e competenze

Saperi e competenze

- articolati in conoscenze e abilità
- riferiti a quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale)

Percorsi di apprendimento

Competenze chiave di cittadinanza

Integrazione tra gli assi culturali come strumento di innovazione metodologica e didattica

Approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza

LA GIORNATA SCOLASTICA

La proposta della giornata scolastica della scuola primaria “B. Peruzzi” presenta più modelli che si differenziano per il monte ore.

per venire incontro alle esigenze della famiglie

sono integrati i servizi di accoglienza, prima dell'inizio dell'orario di ingresso, e dopo, al termine dell'orario curricolare, sono proposte delle offerte educative per l'arricchimento del percorso formativo.

MODELLI ORARI

I modelli orari attivati dalla nostra scuola offrono un monte ore che va da un minimo di 30 ore ad un massimo di 40 ore. La scuola primaria “B. Peruzzi” dispone alla scelta delle famiglie le seguenti possibilità:

Modulo fino a 30 ore che si struttura su 5 giorni settimanali

- ingresso 8.25/8.30 uscita ore 13.00
- 2 giorni alla settimana (martedì e giovedì) uscita ore **16.30**
 - con mensa – e scuolabus

innovazione

Al termine delle lezioni invece dell'uscita alle ore 13.00, le famiglie possono richiedere di far rimanere gli allievi fino alle 14.00, usufruendo della mensa.

Secondo la numerosità degli allievi, verranno costituiti dei gruppi da abbinare con le classi a tempo pieno.

MODELLO ORARIO del Tempo Pieno

La scuola primaria “B. Peruzzi” ha una lunga tradizione di sezioni a TEMPO PIENO, per la disponibilità di spazi esterni

Modulo 40 ore che si struttura su 5 giorni settimanali

- ingresso 8.25/8.30 uscita ore 16.30

– 2 insegnanti dedicate, con eventuali docenti per l’inglese e la religione

DISCIPLINE

Attività comuni

Nei diversi modelli orari il **monte ore delle discipline non varia**; gli alunni quindi usufruiranno delle stesse opportunità di apprendimento.

SERVIZI offerti alle famiglie (a pagamento delle famiglie)

Pre-scuola

- Prima dell'orario di ingresso, dalle ore 7.45 alle ore 8.30, su richiesta è attivo il servizio pre-scuola sin dal primo giorno di scuola.
- Questo servizio consiste nell'accoglienza degli alunni di scuola primaria nei locali scolastici **prima dell'orario di inizio delle lezioni**.
- Prevede un costo poiché è gestito da una Cooperativa che mette a disposizione il suo personale educativo. Da vari anni presso la nostra scuola è operante la Cooperativa "Comunità e Persona Infanzia".

Scuolabus

- E' attivo **un servizio comunale** di scuolabus, sia in ingresso che in uscita, in base ai diversi orari della scuola (alle 16.30 e alle 13.00)
- (alle ore 14.00 non è previsto lo scuolabus del Comune)

Progetti extracurricolari ore 16.30- 17.45 da lunedì a venerdì

(quota a pagamento delle famiglie)

TEATRO

SCACCHI

GIOCATLETICA (in palestra o campo scuola, con organizzazione esterna)

- INGLESE 1 – MADRELINGUA

- INGLESE 2 – MADRELINGUA

- INGLESE 3 – MADRELINGUA

Il nostro sito

<http://ceccoangiolieri3.gov.it/segreteria-urp/iscrizioni/>

Iscrizioni 2019/2020

7 gennaio – 31 gennaio : sono questi i termini entro i quali **iscrivere gli alunni alle classi prime del successivo grado di istruzione.**

Per la **Primaria e la Secondaria tutto questo avverrà ESCLUSIVAMENTE on line.**

[Potete andare direttamente a questo link \(Iscrizioni on line del Ministero\) e registrarvi.](#)

Adempimenti per le [famiglie](#)

[ASSICURAZIONE E CONTRIBUTO SCOLASTICO](#)

Circolare del Ministero dell'Istruzione e della ricerca

[Primaria-PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'](#)

[Secondaria-PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'](#)

[STRADARIO CECCO ANGIOLIERI](#)

Arrivederci ...

