

# GEOGRAFIA

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>ASSE STORICO CULTURALE</b>		
<b>CAMPO D'ESPERIENZA</b>	<b>IL SE E L'ALTRO</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il senso dell'identità personale attraverso manifestazione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</li> <li>- Conoscere la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>- Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</li> <li>- Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</li> <li>- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</li> <li>- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</li> <li>- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.</li> <li>- Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in maniera adeguata.</li> <li>- Il bambino diventa consapevole della propria storia personale e familiare, delle tradizioni della comunità.</li> <li>- Il bambino impara a confrontarsi e ad ascoltare gli altri.</li> <li>- Il bambino riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri.</li> <li>- Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>- Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare le emozioni suscitate dal distacco dei familiari.</li> <li>- Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale.</li> <li>- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</li> <li>- Distinguere il giorno dalla notte.</li> <li>- Riconoscere le prime regole di vita sociale.</li> <li>- Osservare e riconoscere la natura e l'ambiente circostante.</li> </ul> <p style="text-align: center;">4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e riferire i propri stati emotivi.</li> <li>- Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo.</li> <li>- Collocare elementi ed eventi della natura nel tempo. Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storie, tradizioni, ecc.).</li> <li>- Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura, gli animali.</li> </ul> <p style="text-align: center;">5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri stati emotivi e rifornirne la causa.</li> <li>- Compiere scelte sapendole motivare.</li> <li>- Sapersi presentare fisicamente e caratterialmente.</li> <li>- Eseguire azioni con la consapevolezza della sequenzialità</li> </ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- temporale.</li><li>- Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storia, tradizioni, ecc.).</li><li>- Riconoscere e rispettare le più semplici regole di vita quotidiana.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ...</li></ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.</li></ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.</li></ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.</li></ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra / sotto, alto / basso, su / giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra.</li></ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula.</li><li>- Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola.</li></ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche.</li><li>- Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature.</li><li>- Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni...).</li><li>- Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti: (scuola, casa, quartiere).</li><li>- Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti di uno spazio conosciuto: (scuola, casa, quartiere).</li></ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.</li> <li>- Rappresentare graficamente percorsi.</li> <li>- Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere).</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ...</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</li> <li>- Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li> <li>- Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>- Osservare e descrivere percorsi nel quartiere.</li> <li>- Usare la carta del quartiere per verificare percorsi.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.</li> <li>- Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.</li> <li>- Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale.</li> <li>- Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.</li> <li>- Conoscere il significato della "scala" in semplici rappresentazioni grafiche.</li> <li>- Descrivere le piante di abitazioni utilizzando la simbologia convenzionale.</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p><b>Paesaggio</b> Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.</li> <li>- Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppare luoghi secondo elementi comuni.</li> <li>- Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto.</li> <li>- Comprendere il significato della simbologia convenzionale.</li> <li>- Interpretare la pianta dell'aula.</li> <li>- Interpretare la pianta dell'edificio scolastico.</li> <li>- Interpretare la pianta del quartiere.</li> </ul>

## GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali.</li> <li>- Riconoscere varie tipologie di carte.</li> <li>- Leggere una pianta attraverso una legenda.</li> <li>- Conoscere i punti cardinali.</li> <li>- Comprendere la riduzione in scala.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile, scuola...).</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> </ul> <p>Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li> <li>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.</li> </ul>

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ consolidare il concetto di punto di riferimento;</li> <li>▪ determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali;</li> <li>▪ orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</li> </ul> </li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare un territorio per capirlo meglio.</li> <li>- Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio rappresentato in carte.</li> <li>- Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte.</li> <li>- Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche.</li> <li>- Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.</li> <li>- Conoscere le diverse tipologie di carte.</li> <li>- Ricercare informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria regione.</li> <li>- Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche internet, documentando</li> </ul>

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</li> </ul>	<p>fotograficamente, raccogliendo notizie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.</li> <li>- Leggere la carta tematica dei quadri ambientali.</li> <li>- Leggere la carta fisica dell’Italia.</li> <li>- Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l’idrografia in relazione ai quadri ambientali.</li> <li>- Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l’interazione uomo/ambiente.</li> <li>- Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano.</li> <li>- Confrontare la territorialità “locale” con quella regionale.</li> <li>- Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.</li> </ul>

## GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

CONOSCENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane.</li> <li>- Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti.</li> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>

CONOSCENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>





