

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## Istituto Comprensivo “Cecco Angiolieri 3” Siena

### Anno Scolastico 2015/2016

AREE DEL POF	
<b>SELEZIONE DEI SAPERI</b>	<b>1. Contesto e Risorse</b>
	<b>2. Esiti</b>
<b>OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>3. Finalità educative</b>
	<b>4. Processi: pratiche educative e didattiche</b>
	<b>5. Processi: pratiche gestionali e educative</b>
	<b>6. Priorità</b>

Il [Piano dell'Offerta Formativa](#) per l'anno scolastico 2015/2016 rappresenta un elemento di raccordo tra la prassi consolidatasi a partire dalla nascita del POF ([art.21 della Legge 15 marzo 1997, n.59](#) – [Art. 3 del DPR 8 marzo 1999, n.275](#) ) ed il futuro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, introdotto dalla [legge 107 del 13 luglio 2015](#) sulla Riforma del sistema nazionale di istruzione, che prenderà vita il prossimo anno scolastico 2016/2017.

La proposta per l'anno scolastico in corso si pone dunque come un documento-ponte, in continuità con il percorso intrapreso lo scorso anno ma con uno sguardo rivolto ai cambiamenti in corso.

In tal senso un esplicito richiamo al Rapporto di Autovalutazione (RAV) promosso dal Sistema Nazionale di Valutazione sarà presente nella struttura del documento e nella sua parte analitica, poiché “L'autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento, grazie alle informazioni qualificate di cui ogni istituzione scolastica dispone. Tale percorso non va considerato in modo statico, ma come uno stimolo alla riflessione continua, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto nell'anno scolastico di riferimento”.

(Da: [Orientamenti per l'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione](#) )

Gli “**INDICATORI DI ISTITUTO**”, presenti nei diversi passaggi attraverso cui si sviluppa il presente POF, segnalano i parametri adottati dall'Istituto per misurare la validità del proprio operato.

## **SELEZIONE DEI SAPERI**

La “Selezione dei Saperi” costituisce la fase di indagine che consente procedere verso la definizione del **Profilo dello studente** e **l'individuazione dei bisogni educativi**.

Identificare le esigenze educative dei nostri studenti in entrata consente alla scuola di costruire un percorso educativo indirizzato a sanare eventuali criticità ed a favorire il raggiungimento delle "competenze in uscita" che il precedente profilo educativo elencava.

A tale scopo il processo di indagine si articolerà attraverso le seguenti letture:

- 1) Contesto e Risorse**
- 2) Esiti**

# 1) CONTESTO E RISORSE

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Come emerge dall'Indice ESCS, che misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche, la popolazione scolastica facente riferimento al nostro Istituto si colloca ad un livello medio alto relativamente.

Salvo aggiornamenti in itinere, gli alunni frequentanti l'ISC "C. Angiolieri 3" sono 1.097 di cui:

ALUNNI	NUMERO	PERCENTUALE
<b>Provenienza estera</b>	93	8,5%
<b>Diversa abilità</b>	13	1,2%
<b>Bisogni educativi speciali</b>	23	2,0%
<b>Disturbi specifici di apprendimento</b>	24	2,2%
TOTALE		13,9%

## **INDICATORI DI ISTITUTO per la promozione di percorsi a favore di alunni con esigenze educative di accoglienza e potenziamento**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>
Attivazione di percorsi di facilitazione linguistica e culturale nei confronti degli alunni con nazionalità non italiana	Individuazione dei bisogni linguistici

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

In merito alle caratteristiche sociali ed al livello di ricchezza del territorio, i dati relativi ai fenomeni della disoccupazione e dell'immigrazione vedono Siena attestarsi su valori inferiori rispetto a quelli della Toscana e dell'Italia (Istat):

### 1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione: **Toscana: 10.1%**  
**Siena: 8.9% (rispetto alla Toscana)**

### 1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione: **Toscana: 10.3%**  
**Siena: 7.7% rispetto alla Toscana - 0.6% rispetto all'Italia**

La presenza dei vari plessi scolastici del nostro Istituto comprensivo e di due scuole Secondarie di secondo grado connota il territorio favorito da una buona viabilità per i mezzi di trasporto sia pubblici che privati e da un'importante risorsa del territorio costituita dal "Campo Scuola", una struttura sportiva che favorisce la diffusione della pratica sportiva tra le classi del nostro Istituto in tutte le fasce d'età. Il Comune di Siena assicura alle nostre scuole importanti servizi, come scuolabus e mensa scolastica. Il territorio urbano confinante con l'area su cui gravita il nostro Istituto presenta varie opportunità culturali: palazzi storici, monumenti e l'Università per Stranieri. Gli Enti locali promuovono iniziative in collaborazione con le Scuole che costituiscono un arricchimento dell'offerta formativa.

## **INDICATORI DI ISTITUTO per l'adozione di strategie a favore degli alunni con esigenze educative di inclusione e potenziamento nei percorsi di apprendimento**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>
Ottimizzazione delle risorse materiali e professionali in funzione dell'inclusione e dell'integrazione	Azioni rivolte alla diversa abilità, ai BES, agli alunni di nazionalità non italiana, finanziata con FIS o da Enti locali.
Collaborazione con Enti locali	Progetti per l'inclusione (PEZ).

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Risorse economiche**

Le Scuole usufruiscono di risorse economiche erogate dagli Enti Locali per garantirne il funzionamento. Le risorse economiche disponibili per il nostro Istituto sono erogate prevalentemente dal MIUR. L'Istituto inoltre usufruisce del contributo volontario delle famiglie contribuisce nella gestione del potenziamento dell'offerta formativa.

#### Finanziamenti all'Istituzione scolastica

Finanziamenti assegnati dallo Stato:

- 99,2% gestiti dal Ministero;
- 0,8% gestiti dalla Scuola

### **Risorse materiali**

Gli edifici destinati alle scuole dell'Istituto pur non essendo di recente costruzione rivelano un buono stato di conservazione dal punto di vista costruttivo. Nel corso degli anni sono stati apportati i necessari interventi di miglioramento usufruendo dei finanziamenti straordinari del [Piano di Edilizia Scolastica](#) che comprende il Progetto "Scuole Belle".

Una qualificata dotazione di strumentazioni tecnologiche è parte integrante delle risorse materiali a disposizione degli alunni e del personale.

#### Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

Certificazioni: rilasciate parzialmente

### **INDICATORI DI ISTITUTO per l'ottimizzazione delle risorse economiche e materiali**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>
Nuove tecnologie	Dotazione LIM in ogni classe a partire dal terzo anno della scuola primaria
	Potenziamento della dotazione strumentale dei laboratori di informatica

## **1.4 RISORSE PROFESSIONALI**

Il personale scolastico in servizio attualmente presso il nostro Istituto ha un'età media intorno ai 50 anni. E' stabile, essendo per il 94% a tempo indeterminato.

Un elemento di crescita professionale, dal punto di vista pedagogico-culturale, è da individuarsi nei percorsi di formazione e aggiornamento dei docenti che la scuola propone.

Infine, l'istituzione di Dipartimenti verticali favorisce il confronto tra docenti, sia tra i diversi ordini di scuole che tra classi parallele.

### Caratteristiche degli insegnanti

Tipologia di contratto degli insegnanti (a.s. 2014/15):

<b>a tempo determinato</b>	<b>a tempo indeterminato</b>	<b>Totale</b>
<b>94,3%</b>	<b>5,7%</b>	<b>100%</b>

Insegnanti a tempo indeterminato per fasce d'età (a.s. 2014/15):

<b>&lt; 35 anni</b>	<b>35-44 anni</b>	<b>45-54 anni</b>	<b>&gt; 55 anni</b>	<b>Totale</b>
<b>2,4%</b>	<b>16,9%</b>	<b>49,4%</b>	<b>31,3%</b>	<b>100%</b>

Titoli in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato (a.s. 2014/15):

	<b>Scuola Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria</b>	<b>Totale</b>
<b>Quota diplomati</b>	<b>62,5%</b>	<b>73,3%</b>	<b>12,9%</b>	<b>100%</b>
<b>Quota laureati</b>	<b>37,5%</b>	<b>26,7%</b>	<b>87,1%</b>	<b>100%</b>

Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilità) anno scolastico 2014/2015:

Corrente anno		Da 2 a 5 anni		Da 6 a 10 anni		Oltre i 10 anni	
N°	Percentuale	N°	Percentuale	N°	Percentuale	N°	Percentuale
13	16,7%	20	25,6%	21	26,9%	24	30,8%

**INDICATORI DI ISTITUTO per la valorizzazione delle risorse professionali**

Indicatore	Descrittore
Formazione personale docente	Identificazione dei bisogni formativi
Dipartimenti	Promozione di un confronto tra docenti attraverso un'organizzazione per dipartimenti, sia disciplinari che interdisciplinari.

## 2) ESITI

### RISULTATI SCOLASTICI

La scuola è attenta ai livelli di integrazione e di inclusione nelle classi, così da favorire l'accoglienza e la crescita di tutti intervenendo con incisività nelle situazioni di disagio sia individuale che familiare nonché in quello propriamente scolastico.

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I risultati scolastici dell'Istituto sono, complessivamente in linea con i dati medi nazionali. Tale situazione è rappresentativa di una realtà in genere positiva, con poche situazioni di criticità.

#### Esiti degli scrutini

Studenti ammessi alla classe successiva:

Anno scolastico 203/2014 – Scuola Primaria									
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
<b>96</b>	<b>100,0</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>92</b>	<b>100,0</b>	<b>82</b>	<b>100,0</b>	<b>97</b>	<b>100,0</b>

Anno scolastico 203/2014 – Scuola Secondaria			
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2
<b>159</b>	<b>97,5</b>	<b>150</b>	<b>98,0</b>

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame:

Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame Anno scolastico 2013/2014											
6	7	8	9	10	Lode	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	Lode (%)
<b>16</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>9,8</b>	<b>30,1</b>	<b>28,8</b>	<b>25,2</b>	<b>5,5</b>	<b>0,0</b>

## Trasferimenti e abbandoni

Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno:

Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'Anno scolastico 2013/2014 – Scuola Primaria									
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
-	<b>0,0</b>	-	<b>0,0</b>	-	<b>0,0</b>	-	<b>0,0</b>	-	<b>0,0</b>

Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'Anno scolastico 2013/2014 – Scuola Secondaria					
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
-	<b>0,0</b>	-	<b>0,0</b>	-	<b>0,0</b>

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti – in entrata - in corso d'anno

Studenti trasferiti – in entrata - in corso d'Anno scolastico 2013/2014 – Scuola Primaria									
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
<b>2</b>	<b>2,1</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	-	<b>0,0</b>	<b>1</b>	<b>1,2</b>	-	<b>0,0</b>

Studenti trasferiti – in entrata - in corso d'Anno scolastico 2013/2014 – Scuola Secondaria					
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
<b>3</b>	<b>1,9</b>	<b>1</b>	<b>0,7</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>

Studenti trasferiti – in uscita – in corso d'anno:

Studenti trasferiti – in uscita - in corso d'Anno scolastico 2013/2014 – Scuola Primaria									
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3	classe 4	% classe 4	classe 5	% classe 5
<b>5</b>	<b>5,5</b>	<b>-</b>	<b>0,0</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>	<b>1,0</b>

Studenti trasferiti – in uscita - in corso d'Anno scolastico 2013/2014 – Scuola Secondaria					
classe 1	% classe 1	classe 2	% classe 2	classe 3	% classe 3
<b>2</b>	<b>1,2</b>	<b>-</b>	<b>0,0</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>

**INDICATORI DI ISTITUTO per la valorizzazione degli esiti scolastici**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>
Attività di potenziamento per il recupero dello svantaggio	- Progetti; - laboratori disciplinari.

## **RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Il punteggio di italiano e matematica della scuola relativamente alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' in linea o di poco inferiore a quella media, i punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola oppure in alcune classi si discostano in positivo. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale. Il giudizio è motivato dai risultati delle prove. Frequentemente si verifica che le prove Invalsi registrino dei risultati superiori a quelli conseguiti dagli alunni in italiano ed in matematica.

I punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola ed in alcuni casi presentano un incremento positivo rispetto ad essa.

### **INDICATORI DI ISTITUTO per l'esecuzione delle prove INVALSI**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>
Pari opportunità nei risultati	Utilizzo degli strumenti indicati dalla normativa nei casi specifici da essa previsti ( <a href="#">Nota Tecnica sugli alunni con particolari bisogni educativi 2014</a> )

## **COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

Si parla di competenze chiave per indicare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste rientrano ad esempio le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacita' di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalita', sviluppo dell'etica della responsabilita' e di valori in linea con i principi costituzionali) e le competenze personali legate alla capacita' di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. Appare inoltre importante considerare la capacita' degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Nel nostro Istituto il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento.

### **INDICATORI DI ISTITUTO per il conseguimento delle Competenze**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>
Individuazione delle Competenze prioritarie, funzionali alla progettualità per l'anno scolastico in corso	Riconducibilità dei progetti alle Competenze prioritarie
Programmazione per Unità di competenze	Proposta di modulo per la programmazione
Competenze di Cittadinanza	Patto educativo di corresponsabilità

## **RISULTATI A DISTANZA**

I risultati dei nostri studenti nel successivo percorso di studio sono positivi: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. La preparazione in uscita e il metodo di studio acquisito, nella nostra scuola è efficace per il proseguimento in ogni tipo di scuola secondaria di II grado .

### Successo negli studi secondari di II grado

Successo negli studi secondari di II grado Anno 2012/2013					
% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica
<b>8,3</b>	<b>7,2</b>	<b>14,8</b>	<b>30,5</b>	<b>24,0</b>	<b>15,5</b>

### Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata:

Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata Anno scolastico 2012/2013				
Consigli corrispondenti		Consigli non corrispondenti		Totale
N°	%	N°	%	
<b>152</b>	<b>98,1</b>	<b>3</b>	<b>1,9</b>	<b>155</b>

### **INDICATORI DI ISTITUTO per il successo dei risultati a distanza**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrittore</b>
Risultati a distanza	Monitoraggio degli esiti