



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

SIIC819006

FEDERIGO TOZZI - CHIANCIANO T.



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Prospettive di sviluppo

28



Contesto

LETTURA DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "F. Tozzi" si apre alla comunità e si proietta verso l'esterno per educare e crescere il cittadino del domani. Comprende quattro scuole dei tre gradi del primo ciclo d'istruzione e raccoglie la quasi totalità dei bambini e ragazzi del nostro territorio dai tre ai quattordici anni.

In ottemperanza alla delibera "Approvazione del piano regionale di programmazione dell'offerta formativa e del dimensionamento della rete scolastica regionale" è possibile che nell'arco del triennio, a cui si riferisce il presente PTOF, si verifichi una riorganizzazione delle rete scolastica regionale, che potrebbe comportare l'accorpamento con altri Istituti.

Chianciano Terme presenta un ambiente socio-culturale ricco di stimoli storici e naturalistici. Importante zona termale, situata al centro di un territorio ricco di storia e di bellezze artistiche e naturali, è stata per molto tempo non solo polo di attrazione per turisti, ma anche centro occupazionale per le località limitrofe.

La sempre più evidente crisi economica di questi ultimi anni ha determinato una sostanziale diminuzione di disponibilità finanziaria di quegli enti che, in passato, avevano sostenuto la scuola, non solo sul piano della fornitura dei servizi ma anche per l'ampliamento e la qualificazione dell'offerta formativa. La difficoltà occupazionale, che ancora oggi il nostro paese si trova ad affrontare, ha comportato un visibile calo della manodopera fluttuante, anche di provenienza straniera, che ha inciso sul numero degli alunni nelle classi, pur permanendo un importante livello di immigrazione.

Le associazioni culturali si trovano ad affrontare grandi difficoltà finanziarie, ma continuano comunque ad operare sia per contribuire allo sviluppo di una mentalità aperta e disponibile sia per il recupero della tradizione e della conservazione dei beni ambientali.

Il paese, esteso e dispersivo, non favorisce l'organizzazione del tempo libero dei ragazzi, tuttavia offre opportunità formative sia sportive (Centro Polisportivo, pista ciclabile e parco) che culturali (Istituto Musicale "Bonaventura Somma", Corale chiancianese, Associazioni che si occupano di teatro e danza), anche se sempre più carenti sono i finanziamenti pubblici di cui possono avvalersi. A fianco di queste organizzazioni di tipo privatistico, alla scuola è chiesto, ancora di più, di porsi come momento socializzante fondamentale per tutti, tanto da essere destinata a luogo di gioco e incontro, oltreché di lavoro, anche se in questi due anni di pandemia la scuola si è trovata a dover chiudere i suoi spazi nel tempo extra-scuola. Comunque, la generale disponibilità a collaborare con l'istituzione scolastica da parte delle associazioni, e il costante interesse di buona parte delle famiglie contribuiscono a generare un ambiente formativo favorevole ad una scuola che, pur vivendo un momento storico caratterizzato da difficoltà legate al Covid, da una continua incalzante trasformazione e dai sostanziali tagli alle risorse, può conservare il proprio patrimonio culturale e nello stesso momento è in grado di adeguarsi al cambiamento dei tempi.

**Territorio e capitale sociale****Opportunità**

- Molteplici Associazioni a carattere culturale. - Biblioteca Comunale. - Museo Archeologico. - Impianti sportivi. - Parchi. - Strutture legate al termalismo e al benessere. - Istituto di Musica- Scuola di danza- Associazione Teatrale LST, Centro Educazione Ambientale Pietraporciana.

Vincoli

La grave crisi economica e l'attuale situazione legata alla pandemia impedisce alle varie associazioni e agli Enti di elargire alla scuola maggiori contributi formativi ed economici.

Risorse economiche e materiali**OPPORTUNITÀ**

- Due palestre - Due laboratori informatici - Un Laboratorio tecnico (forno per la ceramica) - Uno studio di registrazione - LIM presenti nelle classi: 9 (5 nelle aule della scuola dell'Infanzia, 1 nell'aula morbida e 3 nelle scuole primarie) - Monitor touch: 19 (uno per classe: Scuole primarie e scuola secondaria di I°). Tutti gli studenti della scuola secondaria di I° sono forniti di Chromebook in comodato d'uso - Pc fissi e portatili presenti nell'I.C. sono 80, - stampanti 3D 2 nella scuola sec. I° - 2 kit di robotica digitale nelle scuole primarie.

- L'Istituto Comprensivo "F. Tozzi", durante il periodo Covid, ha dotato le famiglie non provviste di device o di rete wifi, di portatili in comodato d'uso ed anche del collegamento ad Internet.

VINCOLI

- Diversa ubicazione dei plessi scolastici - Alcune dotazioni informatiche sono datate - Le attrezzature delle palestre sono obsolete o mancanti.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Durante il triennio di riferimento l'Istituto ha posto particolare attenzione alle due lingue comunitarie presenti nella scuola: la lingua inglese e francese.

Sono stati attivati percorsi formativi per i docenti, è stato inserito il lettore di lingua inglese in tutte le classi della scuola secondaria di I° (a causa del Covid non è sempre stato possibile il suo intervento) ed una docente esterna madre lingua per le classi quarte e quinte delle scuole primarie per consentire a tutti gli alunni di raggiungere il livello A1 all'uscita della scuola. Inoltre la scuola secondaria di I° ha organizzato corsi per l'acquisizione della certificazione Delf, per la lingua francese e Ket, per la lingua inglese.

Le buone pratiche degli ultimi anni sono state confermate dai risultati delle prove Invalsi.

Per quanto riguarda la lingua italiana sono stati attivati progetti di educazione alla lettura sia nelle scuole primarie che nella scuola sec. di I° e attività di recupero, consolidamento e potenziamento. Inoltre in tutti i plessi è presente una biblioteca, che viene utilizzata da tutte le classi.

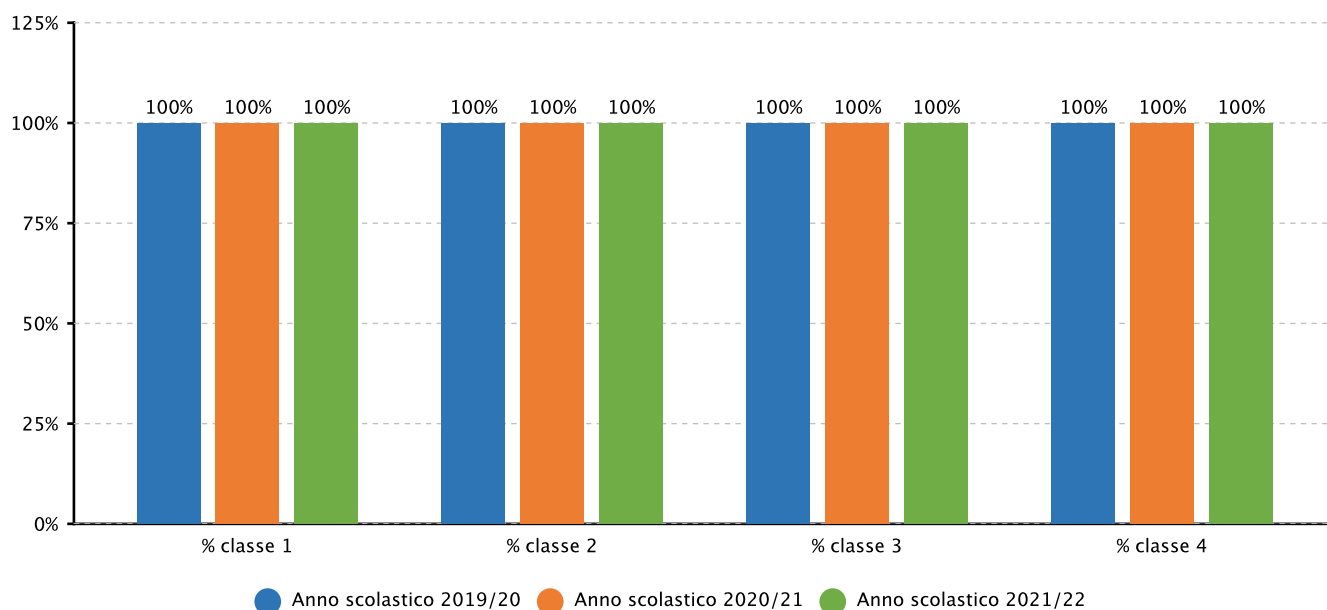
Risultati raggiunti

Dai risultati delle prove Invalsi si evince che gli obiettivi sono stati raggiunti.

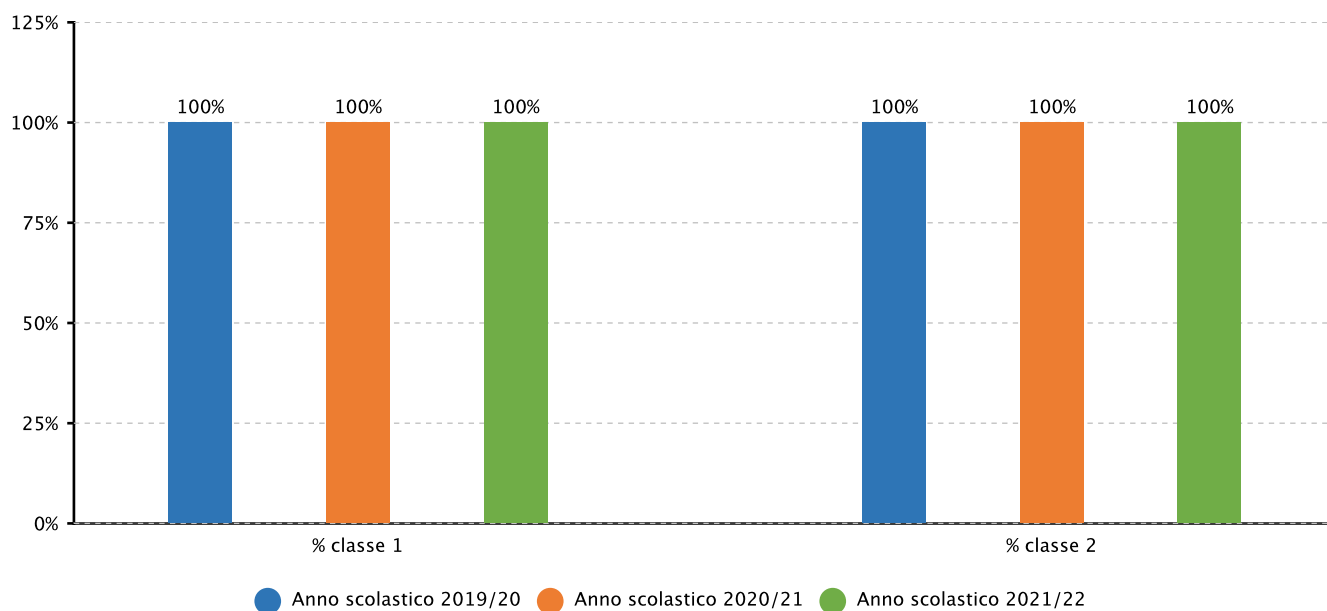
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

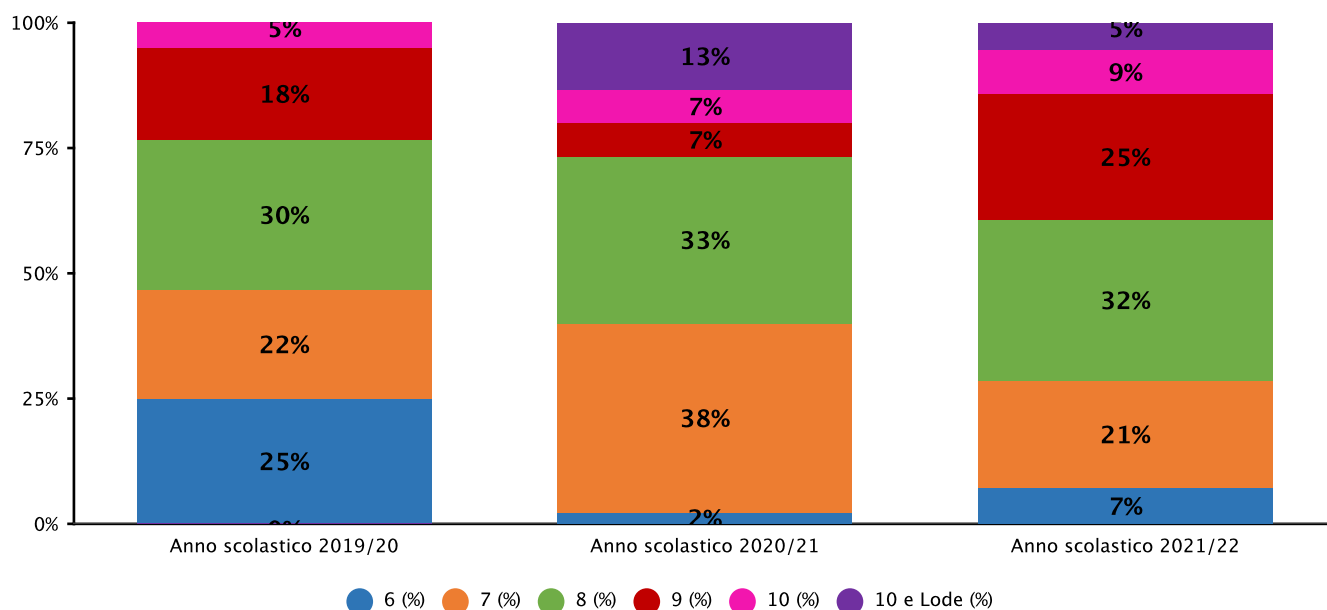


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

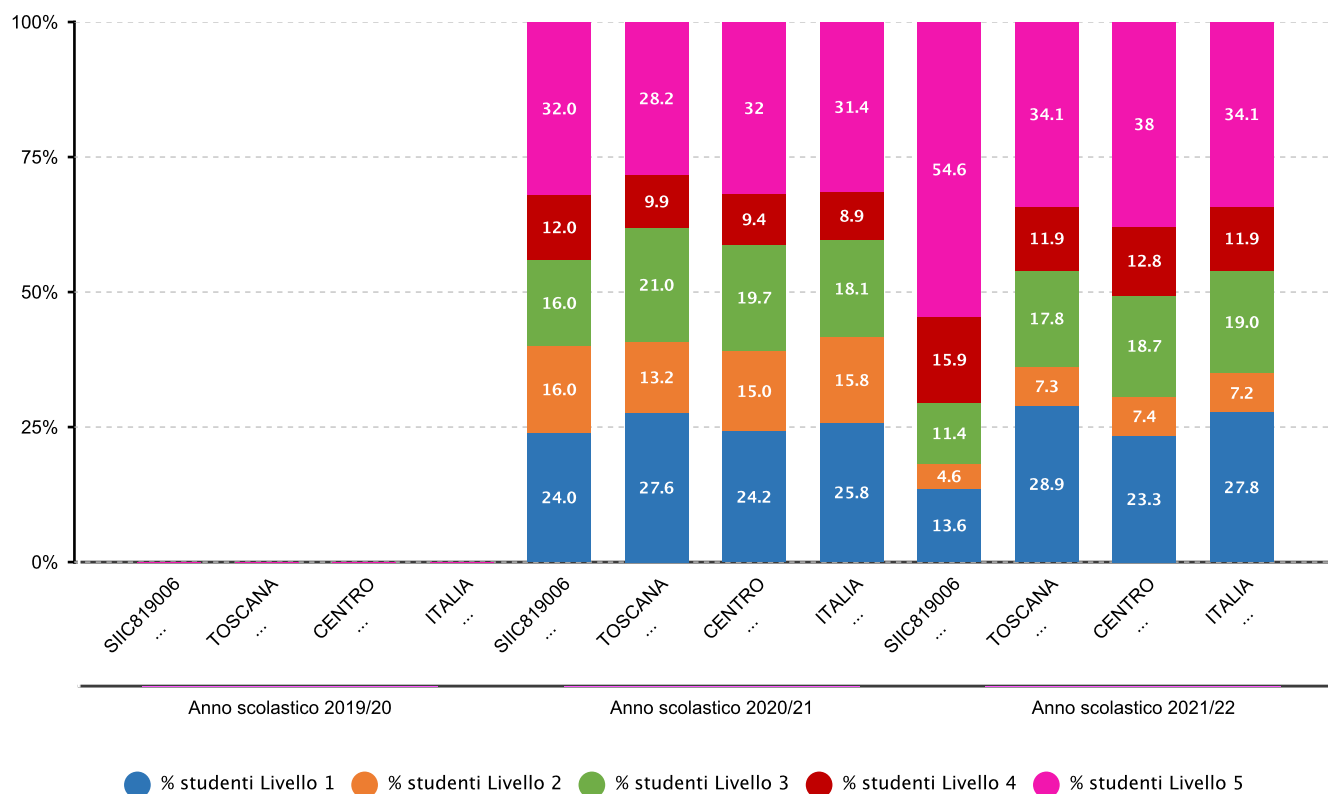




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

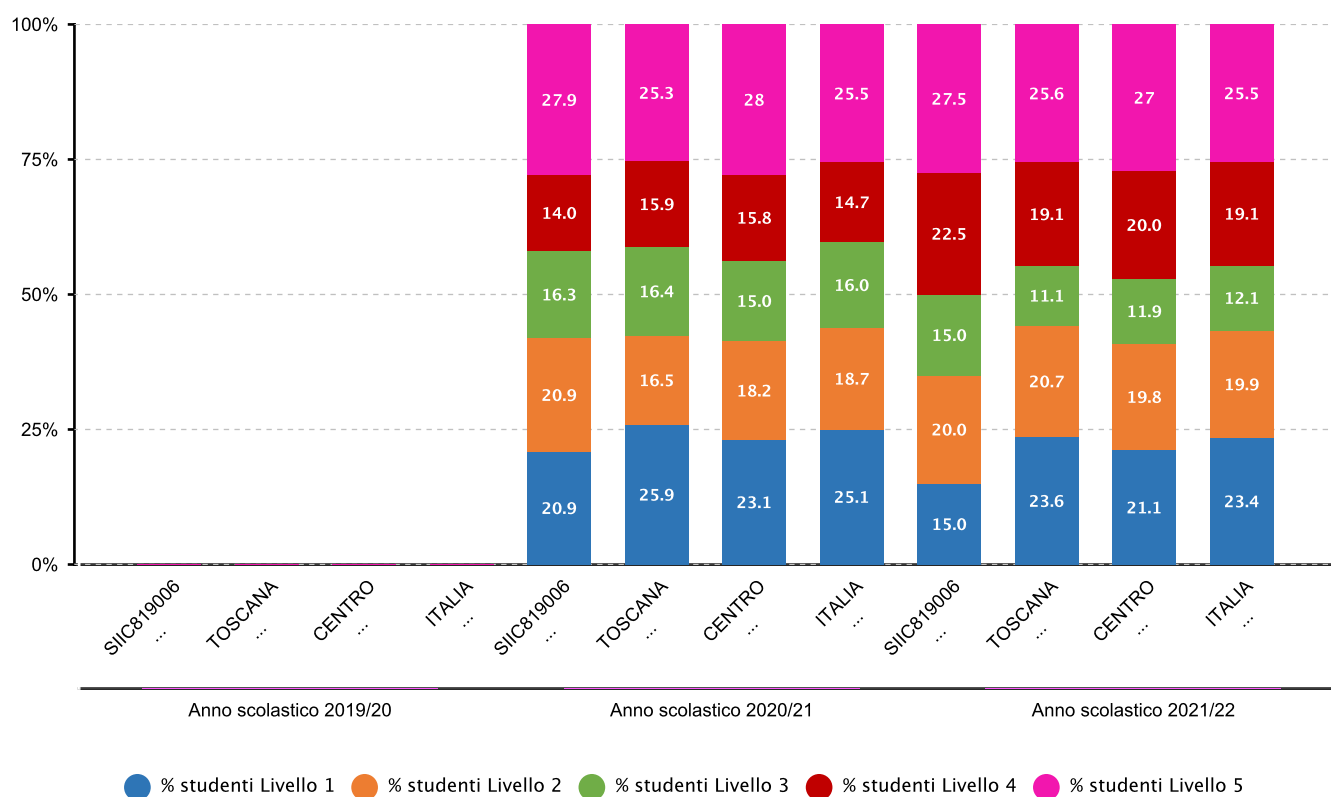


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



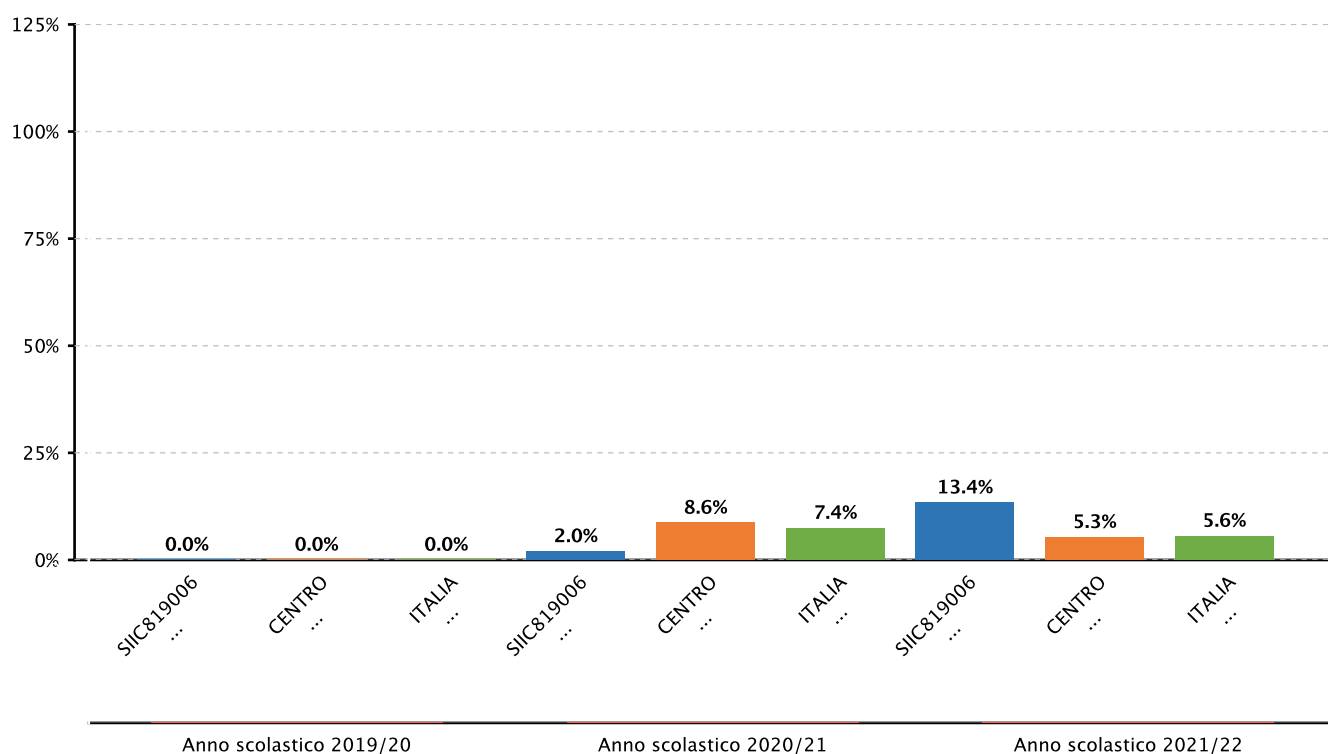


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



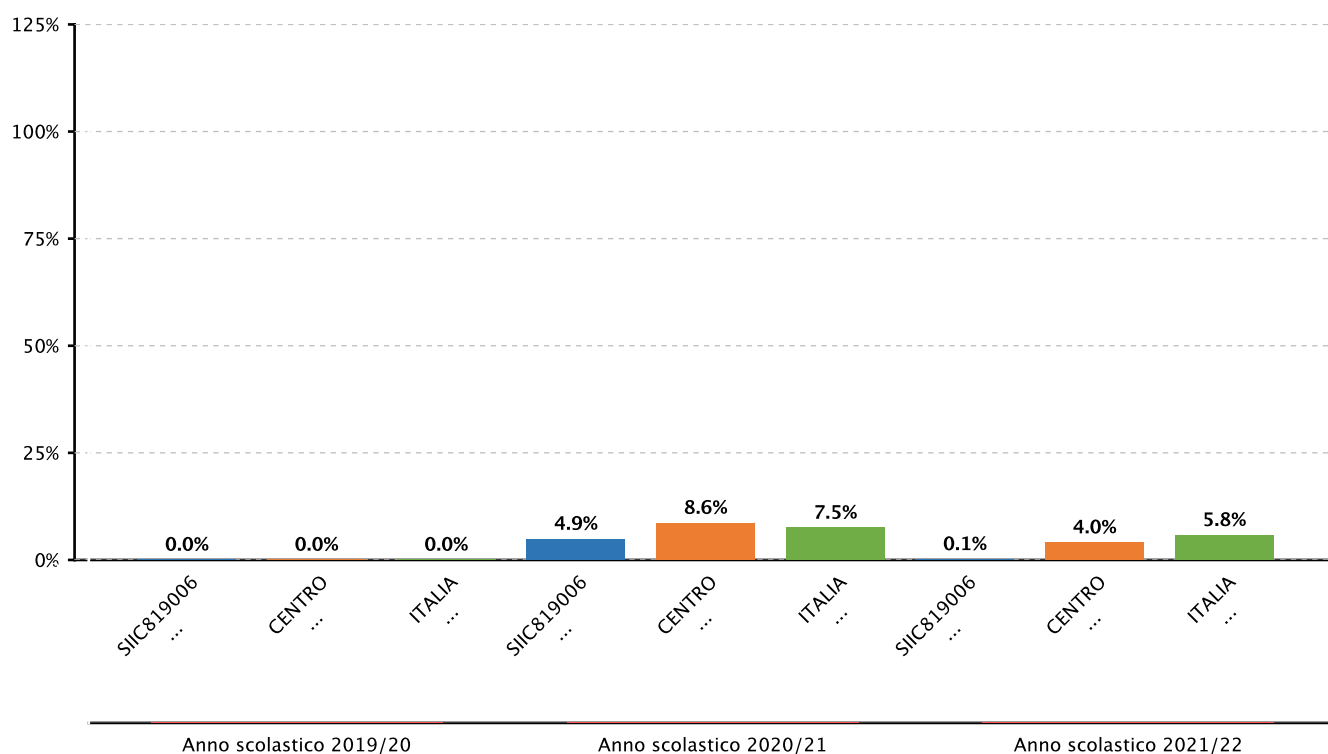


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



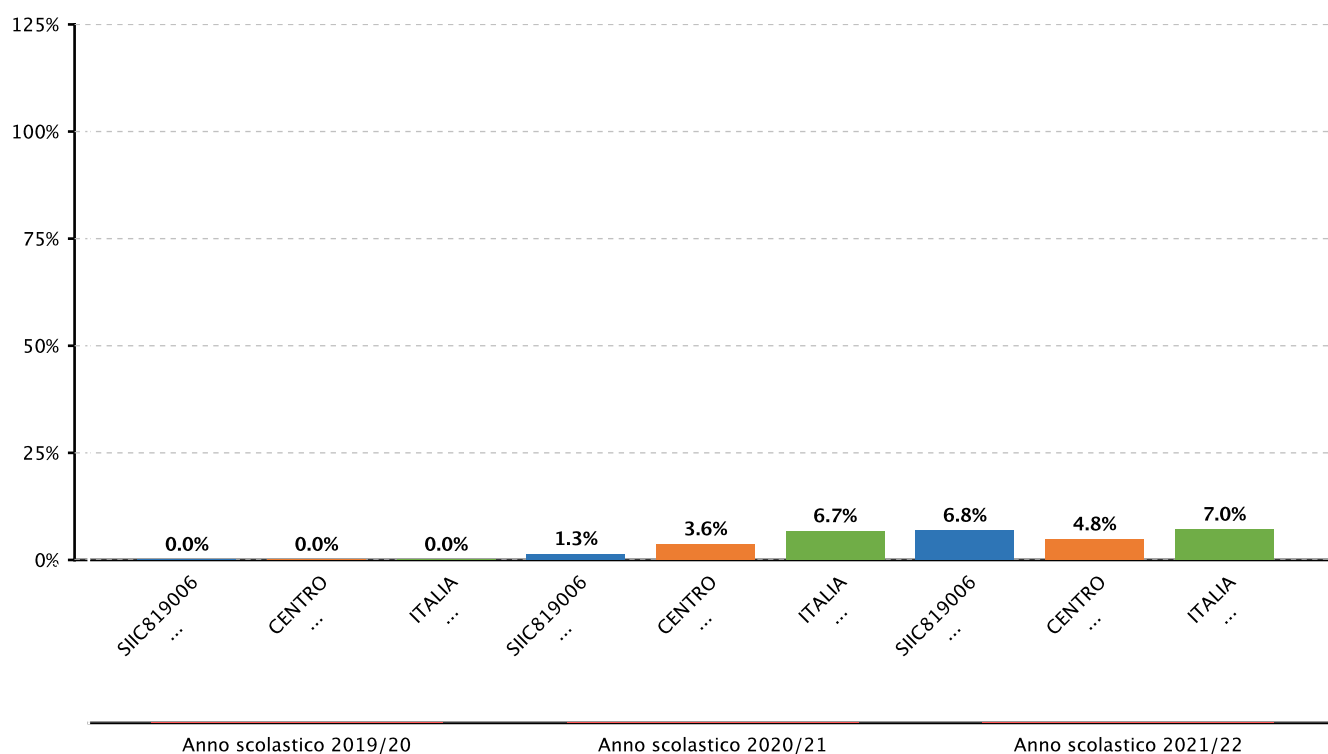


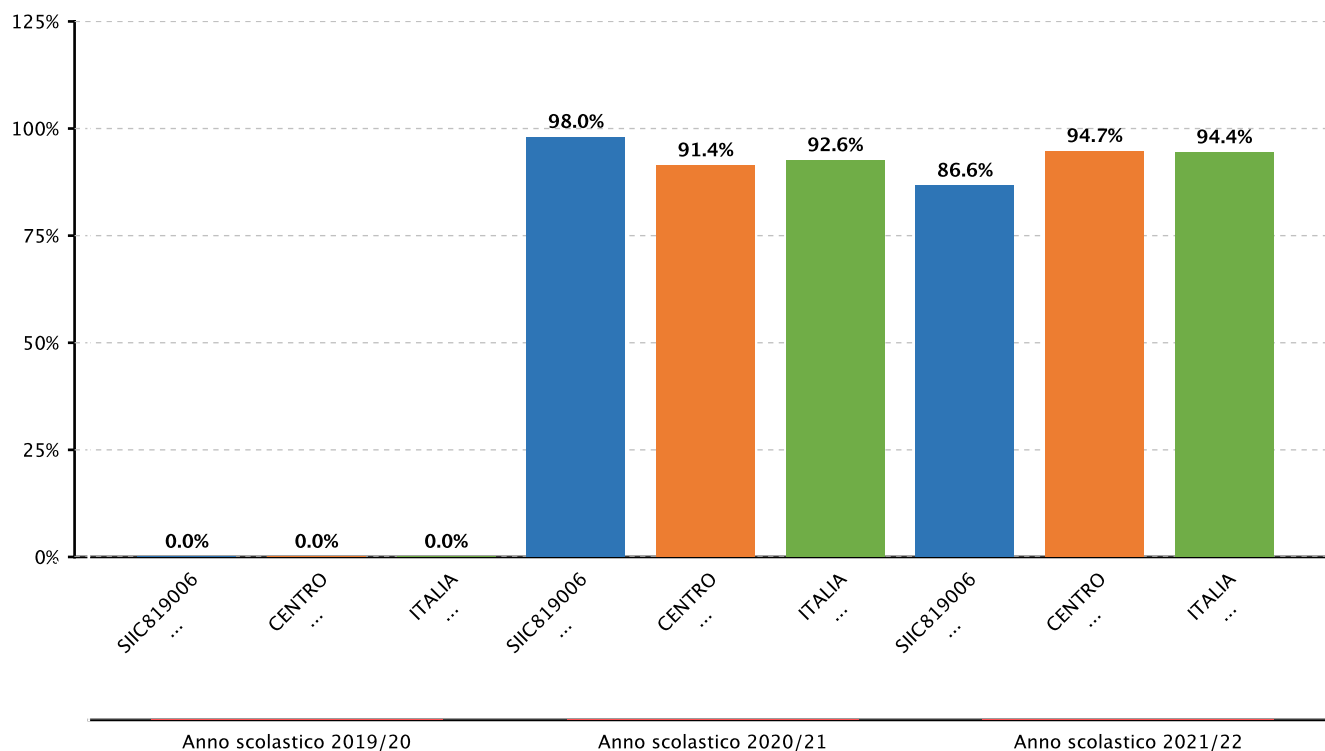
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI





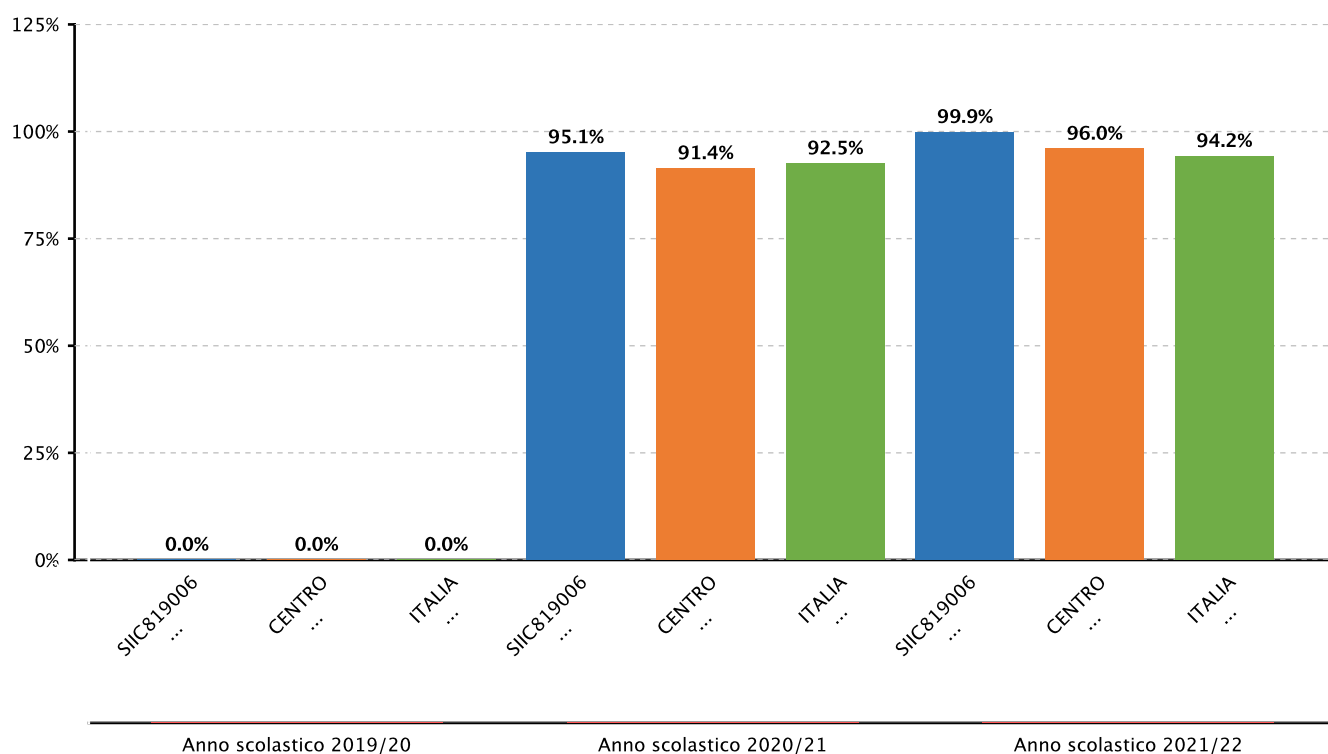
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI




**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI**


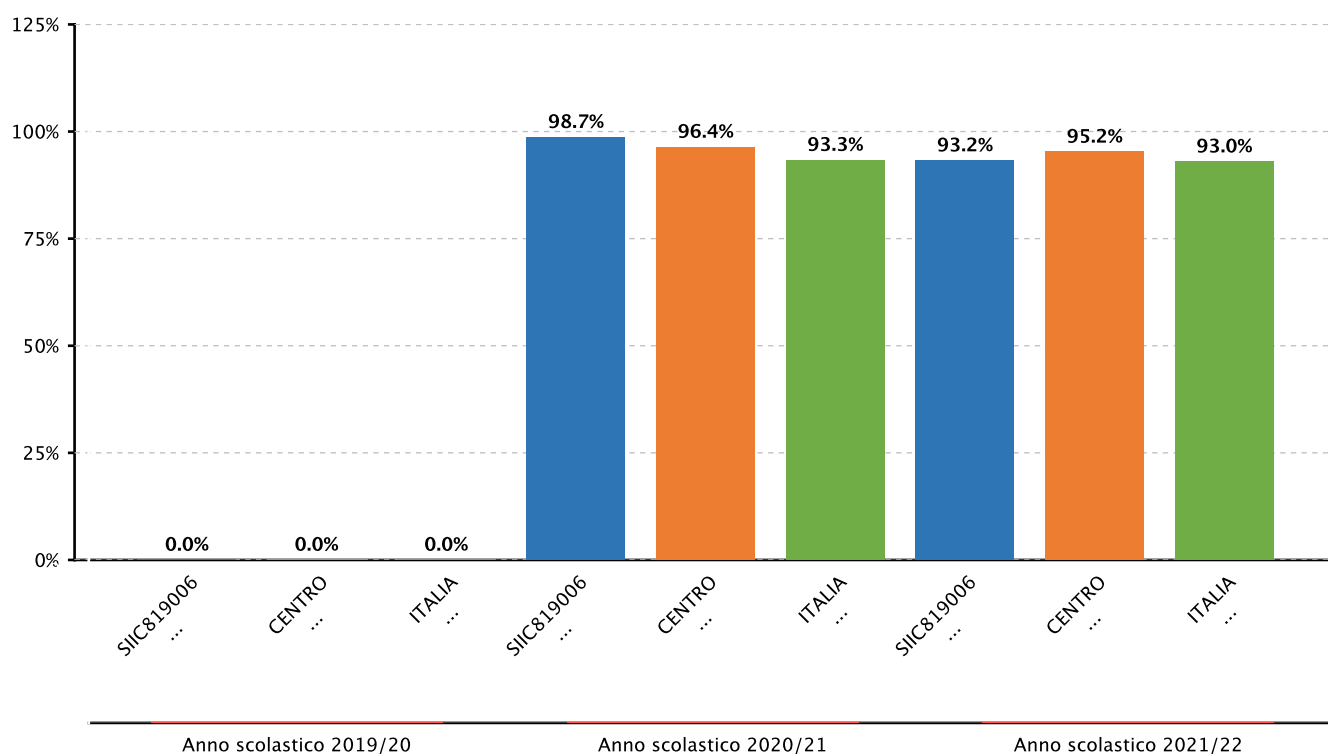


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



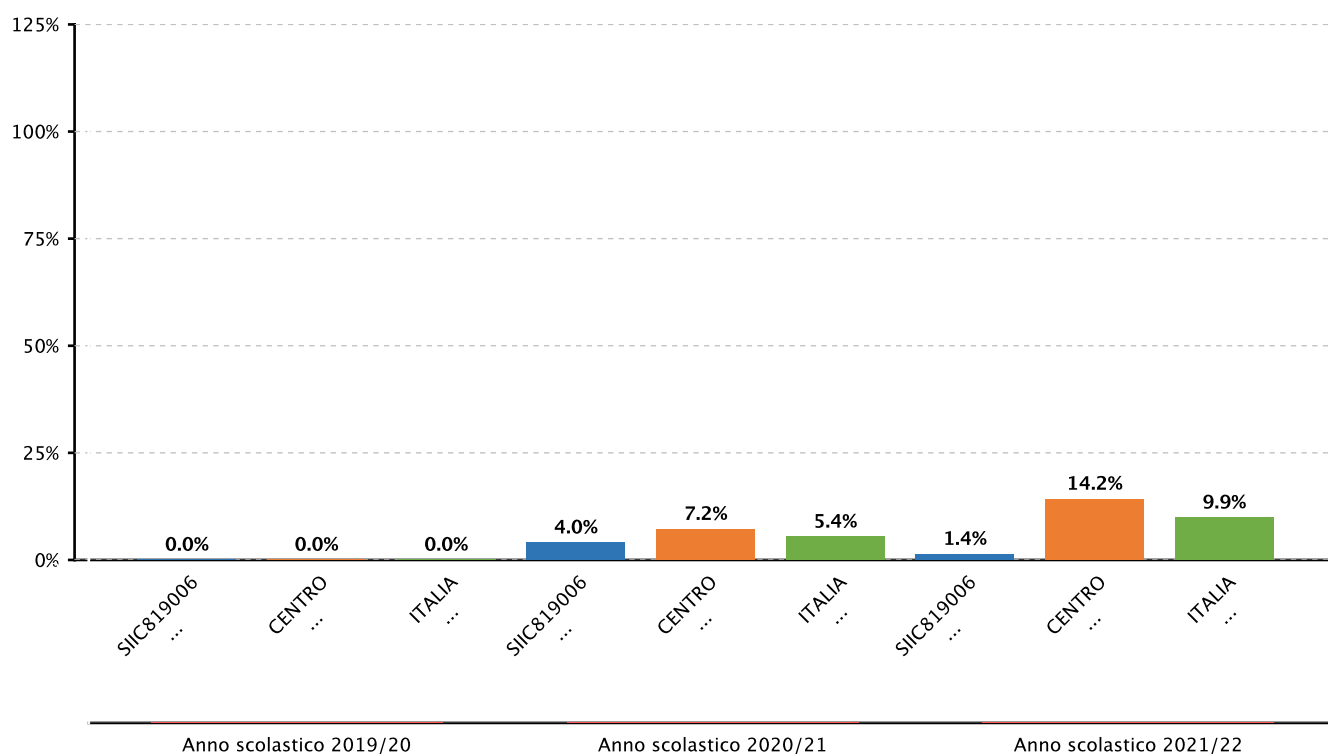


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



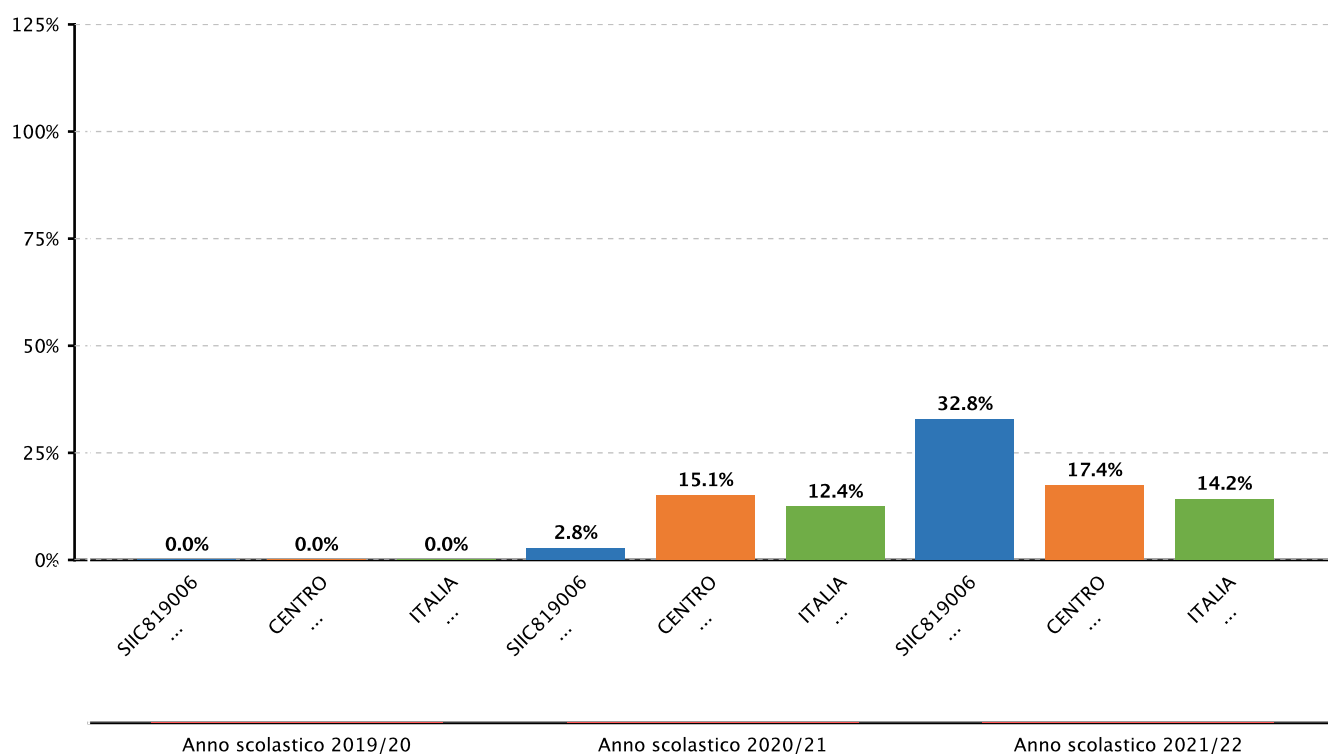


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



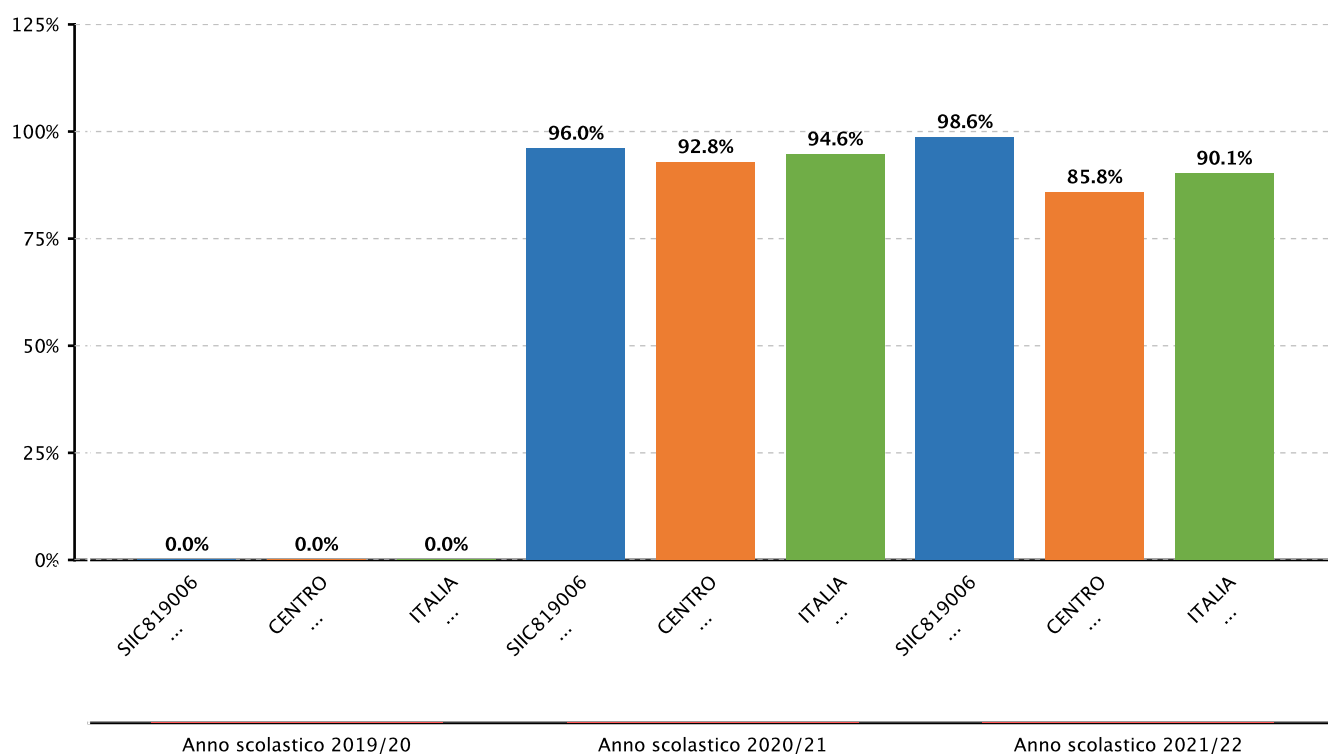


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



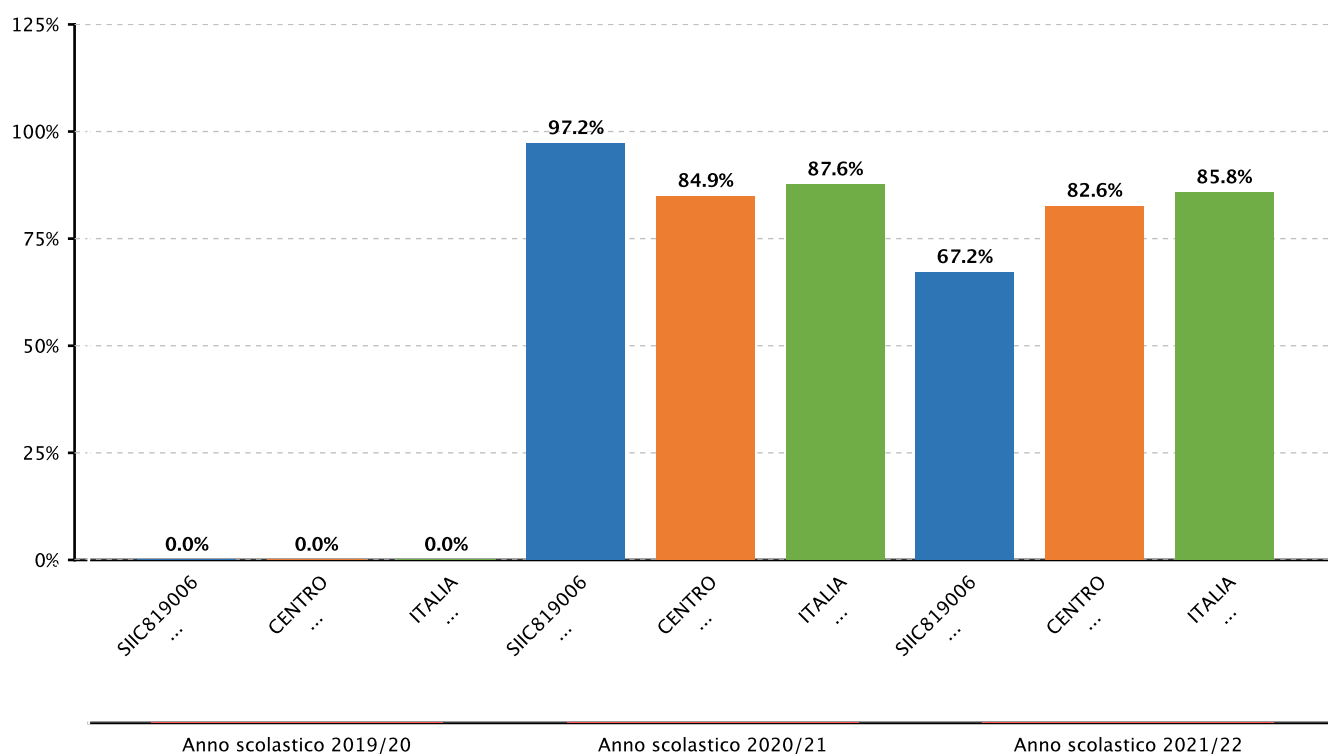


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



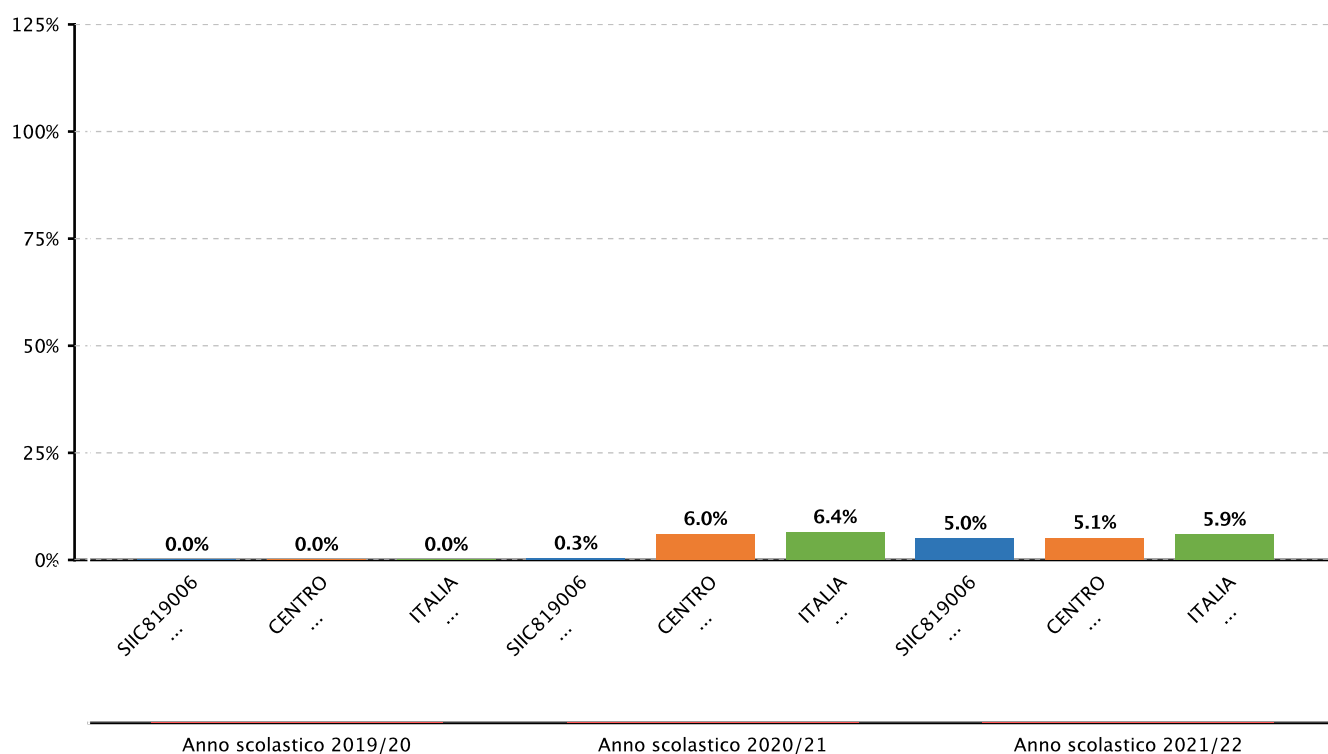


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



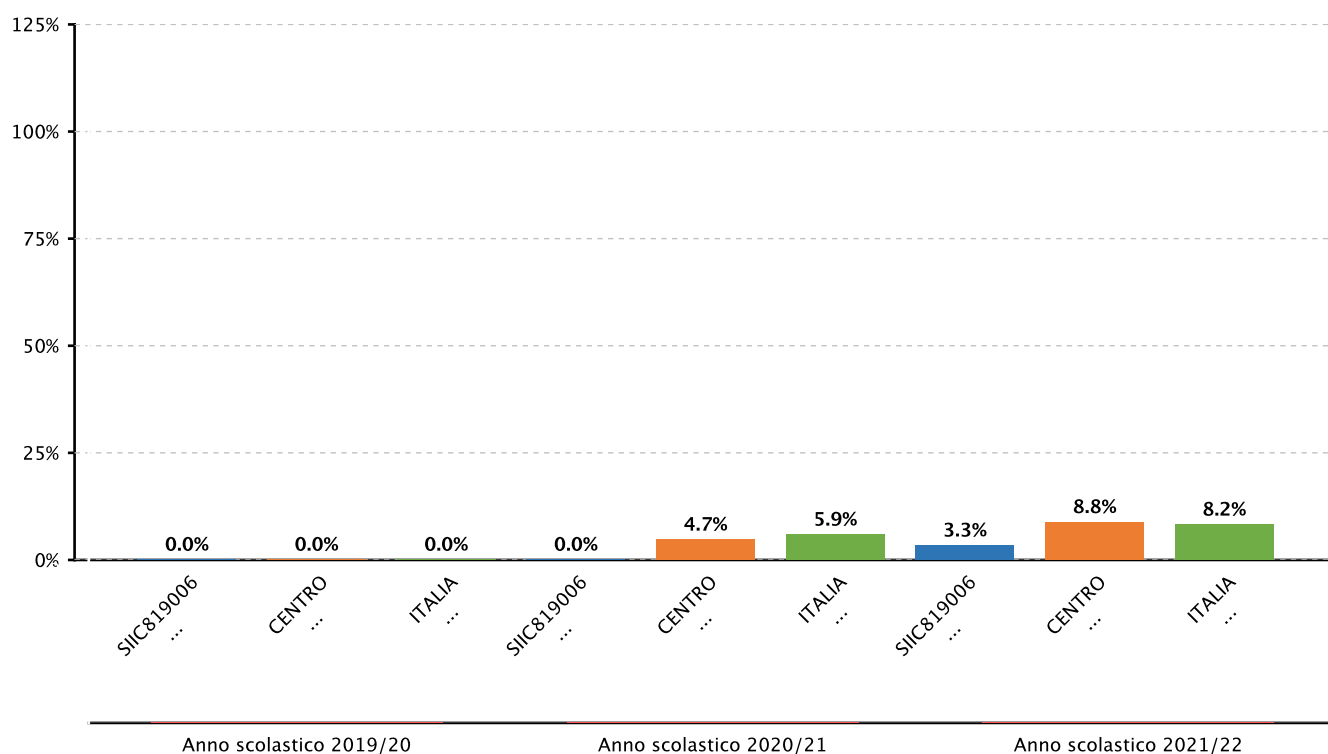


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



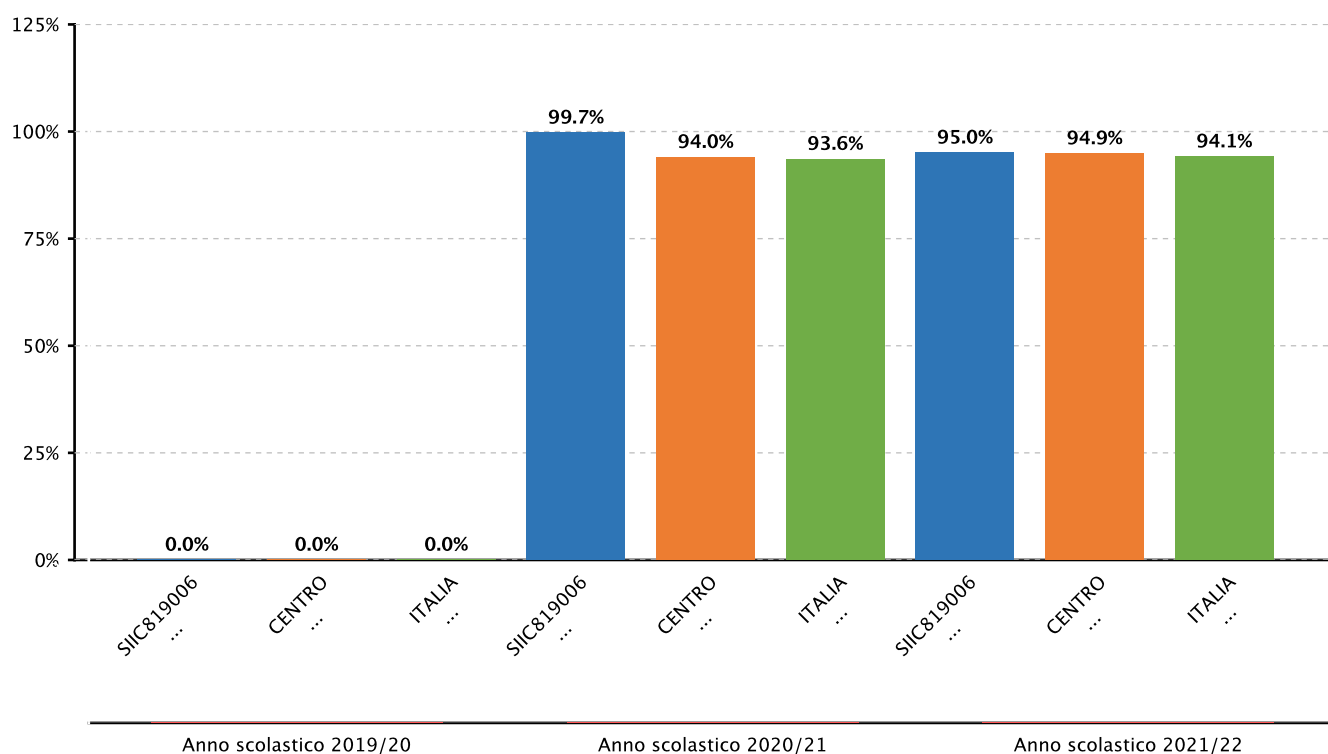


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



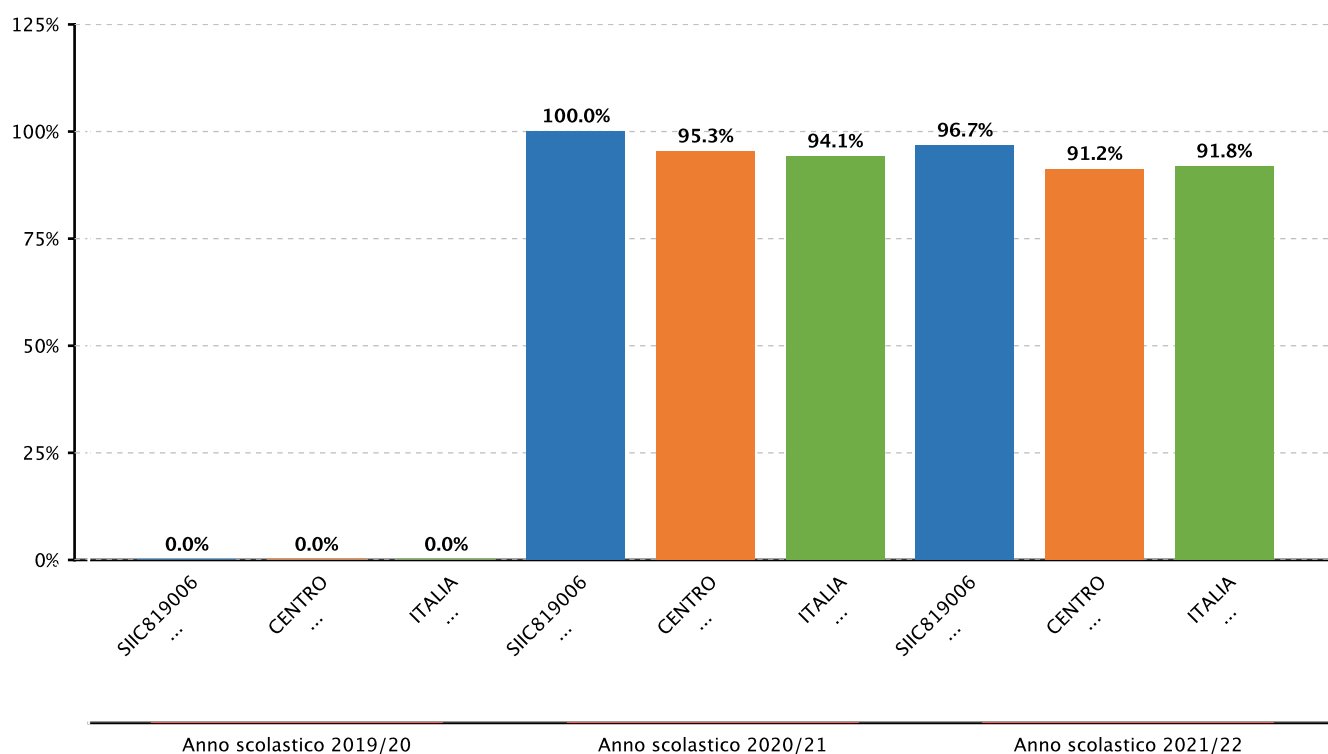


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

>L'Istituto Comprensivo "F. Tozzi" ha attivato progetti ed attività in varie aree artistiche.

L'educazione musicale, prima come propedeutica, poi come pratica viene proposta sin dalla scuola dell'infanzia. Nella scuola primaria, dalla classe terza, è strutturato un corso di propedeutica allo strumento che dura per tre anni, in collaborazione con l'istituto di musica di Chianciano Terme "Bonaventura Somma". Ma, durante il periodo Covid, in cui non era possibile fare pratica strumentale o vocale (2020/2021), gli esperti esterni dell'Istituto musicale B. Somma, hanno strutturato un progetto innovativo e sperimentale sulla Radio (vedi progetto allegato).

Nella scuola secondaria di I° con l'insegnante titolare i ragazzi proseguono questo percorso di sperimentazione con lo strumentario didattico, i flauti dolci, basi musicali, avendo a disposizione, all'interno dell'Istituto, anche una sala di registrazione.

>Per quanto riguarda l'educazione artistica, durante questo triennio, la scuola secondaria di I° ha partecipato durante l'a.s. 2020/21, ad una iniziativa nazionale che univa l'arte e le nuove tecnologie e ha ottenuto il primo premio a livello provinciale.

Gli alunni delle scuole primarie e della scuola secondaria di I° partecipano ogni anno ad un concorso interno per la realizzazione della copertina del diario scolastico.

Nelle due scuole primarie sono presenti da molti anni due progetti che intendono promuovere l'educazione artistica: il progetto ceramica nella scuola primaria De Amicis e il progetto "Creartando".

>"Gli studenti coinvolti nei percorsi educativi "Lanterne Magiche" svolgono laboratori di alfabetizzazione e analisi del linguaggio cinematografico e audiovisivo; assistono ad un ciclo di almeno tre proiezioni in sala, accompagnati da esperti, e da altrettanti incontri in classe per l'analisi e le esercitazioni. Il percorso è condotto da operatori specializzati e supportato da schede di film-analisi e da strumenti di video-esercitazioni online, alle quali seguono sessioni di verifica."

Risultati raggiunti

-Gli alunni della scuola primaria dopo il triennio 2019-22 hanno potuto scoprire le proprie potenzialità vocali e sonoro-musicali e grazie a queste attività hanno sviluppato la capacità di rispettare l'altro nell'espressione della propria esperienza vocale e sonoro-musicale.

Arte e nuove tecnologie

-L'istituto Tozzi vince la fase provinciale del premio nazionale scuola digitale

Maggio 9, 2021 wp_9111478 Comunicazioni 0

L'ISTITUTO COMPRENSIVO TOZZI DI CHIANCIANO TERME PRIMO CLASSIFICATO A LIVELLO PROVINCIALE NEL PREMIO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE.

In gare le province di Siena e Grosseto. L'Istituto primo nella categoria "Scuola secondaria di primo grado".

CHIANCIANO TERME – L'istituto Comprensivo Tozzi di Chianciano Terme vince la fase provinciale del premio Nazionale Scuola Digitale. Il premio intende valorizzare progetti e iniziative delle scuole che propongono modelli innovativi e buone pratiche di didattica digitale integrata, svolti negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021.

La fase provinciale del Premio ha visto confrontarsi le scuole delle province di Siena e Grosseto. La scuola di Chianciano ha presentato la propria esperienza illustrando, con una video-presentazione, le modalità di svolgimento delle attività didattiche nelle "classi smart" della scuola secondaria di I grado; le "classi smart" sono quelle in cui gli studenti sono dotati di computer forniti in comodato dalla scuola e che hanno visto una formazione specifica all'utilizzo dei nuovi strumenti, la dotazione di nuovi dispositivi di classe per i professori e un nuovo arredamento dedicato.

La "classe smart" è un ambiente didattico che consente un approccio all'insegnamento inclusivo,



creativo e dinamico. Durante la presentazione, inoltre, uno degli studenti di una smart class ha illustrato un progetto specifico portato avanti durante l'anno proprio grazie alle nuove tecnologie: una mostra d'arte allestita in un museo in architettura virtuale creato dagli studenti, nella quale sono state esposte delle loro fantasiose rielaborazioni di quadri famosi, accompagnate da brani di scrittura creativa ad esse ispirati e loro interpretazioni audio.

>Un alunno della classe terza, della scuola secondaria di I°, durante l'a.s. 2020-'21 ha realizzato, come introduzione alla propria tesina dell'esame di Stato, una video-animazione realizzato completamente da lui che è stato apprezzato anche dal Ministro dell'Istruzione Bianchi.

>"Lanterne magiche"

La scuola secondaria di I° ha partecipato al progetto "Lanterne magiche" che ha permesso ai ragazzi di ottenere competenze e strumenti per conoscere e interpretare il linguaggio cinematografico.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoChianciano-DEFINITIVOAnimazioneMusicale20-21-laradio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva comincia già dalla scuola dell'infanzia, quando, grazie ad attività mirate, offerte anche dagli enti del territorio, si trasmettono ai bambini semplici nozioni per riconoscere i pericoli nei vari ambiti (casa, scuola, strada) per adottare i comportamenti adeguati nelle varie situazioni. Contemporaneamente si cerca di diffondere tra bambini e ragazzi, cittadini di domani, una cultura del rispetto della diversità basata sulla conoscenza di tale realtà e sul superamento degli stereotipi e dei pregiudizi ad essa relativi. Il percorso continua nella scuola primaria e nella secondaria di I grado, in cui si cerca anche di stimolare una riflessione intorno alle regole, sensibilizzando i ragazzi ad una maggiore consapevolezza di sé e del proprio valore nella società in modo che possano diventare agenti di cambiamento e di diffusione di legalità e coscienza civile.

Sono stati attivati due grandi progetti di Istituto: "sCool Food" e "Educazione alla pace e ai diritti umani". Il progetto sCool Food, che ha coinvolto tutte le classi del nostro Istituto, ha portato alla conoscenza dei bambini/ragazzi l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Il progetto di educazione alla pace e ai diritti umani era rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di I e mirava a far prendere conoscenza e maggiore consapevolezza del significato della pace a partire dal vissuto personale fino ad arrivare alla storia dell'umanità.

Risultati raggiunti

- Aggiornamento del Curricolo d'Istituto con l'aggiunta del curriculum di Educazione Civica.
- Sviluppo di progettazioni d'Istituto in verticale tra i vari ordini.
- Riscontro di una maggiore consapevolezza dell'importanza delle norme in rapporto alle realtà sociali, una maggiore sensibilizzazione in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030, un maggior rispetto per l'ambiente e una maggiore conoscenza delle realtà del mondo.

Evidenze

Documento allegato

sCOOLFOOD_2021_22.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Le attività svolte in riferimento al piano di inclusione degli studenti con BES riguardano in particolare gli interventi coordinati dalla funzione strumentale per l'inclusione, attraverso attività volte a:

- monitorare i percorsi di inserimento ed inclusione per garantire il successo formativo di ogni studente nel rispetto della verticalità dell'Istituto favorendo reali processi di integrazione e inclusione attraverso azioni relative:
 - allo sviluppo di azioni di sostegno alla didattica per gli alunni con disabilità e di azioni a supporto degli alunni con BES;
 - alla cura della documentazione (PDP, PEI, ...) con predisposizione di materiali per la rilevazione periodica e il monitoraggio degli interventi;
 - alla promozione di rapporti di collaborazione con le famiglie anche attraverso il coordinamento dei GLO;
 - all'analisi e monitoraggio del livello di inclusività della scuola secondo quanto indicato nel PAI;
 - allo sviluppo di azioni di prima alfabetizzazione per studenti stranieri neoarrivati;
 - al consolidamento e potenziamento delle risorse per l'integrazione, ivi comprese quelle tecnologiche;
 - al supporto ai docenti nella compilazione dei PDP e dei PEI;
 - ad attività di formazione dei docenti riguardante DSA e BES.

_Sono stati attivati percorsi finalizzati alla prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo con i docenti di classe ed esperti esterni. E' stato inserito nel PTOF un regolamento in relazione al bullismo e al Cyberbullismo.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti nel triennio 2019-'22 sono:

- > predisposizione di un ambiente accogliente e supportivo;
- > effettuazione di una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- > promozione di una attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- > è stato centrale l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;
- > è stata favorita l'acquisizione di competenze collaborative e sono state promosse culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.
- > Obiettivo principale è stata la riduzione degli ostacoli che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.
- > Grazie all'azione preventiva relativa al Bullismo e Cyberbullismo nel nostro Istituto si sono registrati rari casi.

Evidenze

Documento allegato

Regolamento-Bullismo-e-Cyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nell'ambito dei percorsi formativi individualizzati durante l'anno scolastico si sono svolte le seguenti attività:

- stesura dei piani educativi didattici e personalizzati (PEI, PDP);
- segnalazioni alla U.S.L. di riferimento;
- riunioni con la presenza della Funzione Strumentale, dei collaboratori dei plessi, dei referenti per l'inclusione, dei docenti curricolari e di sostegno con esperienza e formazione specifica o con compiti di coordinamento delle classi, dei genitori referenti, degli educatori, dei servizi sociali del Comune;
- diffusione di strategie e di strumenti di personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento riguardanti gli alunni con difficoltà;
- promozione all'interno dell'I.C. di una didattica laboratoriale attiva per tutti gli alunni in difficoltà ;
- stesura e aggiornamento del Piano Annuale dell'inclusione (PAI);
- progetti e iniziative di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri;
- progetto di alfabetizzazione degli alunni stranieri;
- progetti di potenziamento per dare agli alunni l'opportunità di ampliare le abilità di tipo disciplinare.

Risultati raggiunti

- Costruzione di pratiche condivise per dare un'offerta formativa coerente e univoca tra i plessi dell'Istituto Comprensivo;
- rete efficiente per le comunicazioni coordinata dalle F.F.S.S. per l'Inclusione e dal G.L.I. che ha favorito la condivisione di informazioni, il supporto ai docenti di nuova nomina all'interno dell'Istituto per quanto concerne gli argomenti inerenti l'inclusione;
- grazie alla costante formazione lo staff docente, seppur nel rinnovo annuale, ha maturato buone competenze riguardo alle pratiche inclusive.
- I percorsi formativi individualizzati hanno permesso agli alunni di raggiungere gli obiettivi prefissati secondo propri tempi e ritmi di apprendimento.

Evidenze

Documento allegato

PAI20212022.docx



Prospettive di sviluppo

L'analisi del contesto e delle evidenze hanno portato alla redazione di un Piano di Miglioramento che dia maggiore unitarietà alle azioni poste in essere dall'Istituto Compensivo, dando particolare rilievo al processo di monitoraggio e di autovalutazione che si è rivelato poco strutturato e non sempre coerente rispetto ai traguardi individuati. Pertanto l'Istituto Compensivo "F. Tozzi" ha individuato le seguenti priorità, cioè obiettivi generali a lungo termine che si prefigge di realizzare nel corso del triennio "2022-'25, ed i relativi traguardi, risultati attesi nel lungo periodo osservabili e misurabili. Collegati alle priorità e congruenti ai traguardi sono stati definiti gli obiettivi di processo, azioni di miglioramento, contenuti nel Piano dell'Offerta formativa triennale.

Competenze Chiave europee:

PRIORITA'

> Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

TRAGUARDI

- > Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.
- > Elaborare strumenti per misurare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati:

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico.
- **Inclusione e differenziazione:** Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.
- **Continuità e orientamento:** Promuovere la somministrazione di prove oggettive sistematiche a tutte le classi dei tre ordini di scuola.

Risultati a distanza:

PRIORITA'

> Monitorare i risultati a distanza per valutare l'efficacia dell'orientamento al futuro e della motivazione allo studio.

TRAGUARDO

> Strutturare un monitoraggio puntuale per verificare l'effetto didattico nelle classi successive del nostro Istituto.

Obiettivi di processo collegati:

- **Curricolo, progettazione e valutazione:** Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico.
- **Orientamento strategico e organizzazione della scuola:** Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica.