



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: CURRICOLO VERTICALE

---

Revisione del curricolo verticale di Istituto tramite i dipartimenti disciplinari verticali:

1. AREA LOGICO - MATEMATICA
2. AREA LINGUISTICA
3. AREA ANTROPOLOGICA

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

Migliorare i risultati di matematica e italiano, anche se in generale superiori alla media nazionale, che in alcune classi risultano essere al di sotto del 60%.

##### **Traguardo**

Avvicinarsi alla percentuale del 60% per quanto riguarda i risultati di matematica e italiano di tutte le classi.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### **Priorità**

Sviluppo delle competenze trasversali: sociali e civiche, personali.



## Traguardo

Rilevamento dei comportamenti e degli atteggiamenti in situazione che il docente osserva e valuta attraverso le competenze trasversali rilevabili con strumenti quali:  
1. griglie osservazioni sistematiche, 2. compiti di realtà, 3. progetti; 4. autobiografie cognitive

## Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi in verticale per lo sviluppo ed il potenziamento delle competenze.

## Attività prevista nel percorso: CURRICOLO VERTICALE AREA LOGICO - MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico e i Docenti dell'Area Logico - matematica
Risultati attesi	Accrescere nei docenti la realizzazione delle Indicazioni Nazionali per la matematica Migliorare la capacità di analizzare e interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici Sviluppare la capacità operative di progettare percorsi in



verticale Progettare un curricolo verticale basato su nuclei concettuali coordinati fra gradi scolastici per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze logico-matematiche.

## Attività prevista nel percorso: CURRICOLO VERTICALE AREA LINGUISTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico e Docenti area linguistica

Risultati attesi

Accrescere nei docenti la realizzazione delle Indicazioni Nazionali per l'italiano Migliorare la capacità di analizzare e interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici Sviluppare la capacità operative di progettare percorsi in verticale Progettare un curricolo verticale basato su nuclei concettuali coordinati fra gradi scolastici per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistiche

## Attività prevista nel percorso: CURRICOLO VERTICALE AREA ANTROPOLOGICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico e docenti area antropologica
Risultati attesi	Accrescere nei docenti la realizzazione delle Indicazioni Nazionali per la storia e la geografia, le educazioni e I.R.C Migliorare la capacità di analizzare e interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici Sviluppare la capacità operative di progettare percorsi in verticale Progettare un curriculum verticale basato su nuclei concettuali coordinati fra gradi scolastici per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze Consapevolezza ed espressione culturale.

## ● Percorso n° 2: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Predisposizione di compiti autentici per una valutazione degli apprendimenti orientata verso l'accertamento di competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Scuola Primaria e Secondaria: elaborazione di prove iniziali, intermedie e finali con griglie di valutazione di Istituto per tutte le discipline.

Scuola Primaria e Secondaria: elaborazione di compiti di realta', con relative griglie



di valutazione, come verifica finale di Istituto di competenza.

## Attività prevista nel percorso: PROVE DI COMPETENZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti. Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi. Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi. Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti.

### ● Percorso n° 3: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Implementare la formazione e l'utilizzo delle TIC nella didattica e delle nuove metodologie. Le **tecnologie digitali** possono essere molto utili nella didattica in classe per favorire il **coinvolgimento degli studenti**, stimolare la loro **motivazione allo studio** e un approccio multidisciplinare e cooperativo. La tecnologia a scuola, se usata in modo consapevole, può diventare uno strumento adatto non solo a rendere più dinamica la lezione, ma anche un ausilio per rendere la **didattica sempre più accessibile e mezzo per l'inclusione**.

Attraverso l'utilizzo di nuove metodologie quali la robotica educativa, il problem solving e le attività di coding si promuove lo sviluppo del pensiero computazionale e l'acquisizione del metodo scientifico negli allievi rendendoli costruttori attivi del proprio apprendimento.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare la diffusione e l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche attraverso l'uso delle TIC.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare la formazione dei docenti sulle competenze dell'asse matematico, scientifico, tecnologico, delle TIC nella didattica e nuove metodologie.

---

Attività prevista nel percorso: NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



## LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

coinvolti

Consulenti esterni

Padroneggiare buone prassi educative, avvalendosi delle nuove tecnologie  
Conoscere e utilizzare nuove metodologie didattiche quali la Robotica Educativa  
Promuovere il pensiero computazionale negli allievi  
Integrare il Coding nella didattica in classe nelle varie discipline  
Elaborare percorsi didattici che utilizzino strumenti digitali disponibili  
Integrare nella propria didattica strumenti per favorire il coinvolgimento degli studenti e la collaborazione con e tra gli stessi  
Coinvolgere gli studenti in un processo di valutazione del proprio lavoro basato sulla riflessione e condivisione con i propri compagni  
Favorire l'autoriflessività del team docenti/Consiglio di classe in merito all'uso consapevole della tecnologia come strumento inclusivo.  
Riconoscere il ruolo inclusivo degli strumenti tecnologici.  
Identificare strumenti e soluzioni per le varie tipologie di disabilità.

Risultati attesi

