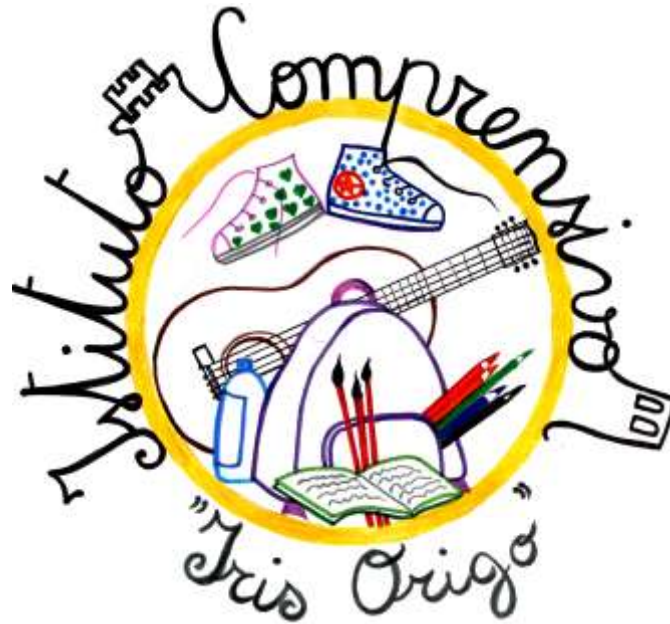


ALLEGATO A
CURRICOLO VERTICALE



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"IRIS ORIGO"
53045 MONTEPULCIANO (SIENA)

UN CURRICOLO PER AREE DISCIPLINARI

La suddivisione delle discipline in “aree disciplinari” trova la sua ragion d’essere nella consapevolezza sempre più pregnante che trasversalità e interconnessione tra tutti saperi disciplinari sono **essenziali** per il raggiungimento di quei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti e corrisponde all'esigenza di organizzare le varie forme di conoscenza attraverso attività e situazioni didattiche che, pur essendo fortemente integrate appartengono ad aree diverse. Nell'area si realizzano le prime forme di aggregazione che senza far riferimento esplicito alle discipline, consentono di svolgere attività ed esperienze significative per gli allievi facendo comunque emergere gli aspetti che le differenziano. A tal fine sono stati individuate tre aree:

1. **L'AREA LINGUISTICA.** Comprende: italiano, lingue straniere, arte e immagine, musica. Le discipline e le attività di questa area concorrono al raggiungimento delle competenze trasversali, personali e sociali, comunicative, conoscitive e metodologiche.
2. **L'AREA LOGICO MATEMATICA.** Sintetizza quelle procedure di conoscenza che si collocano nel continuum che va dal movimento, alle sue rappresentazioni mentali e alle sequenze logiche del ragionamento. Comprende: matematica, scienze, educazione fisica, tecnologia.
3. **L'AREA ANTROPOLOGICA-SOCIALE.** Raccoglie tutte quelle discipline che contribuiscono alla presa di coscienza dell'identità materiale e culturale dei singoli e dei gruppi umani, nelle forme in cui essa si è manifestata nel tempo e nello spazio; sono comprese storia, Cittadinanza e Costituzione, geografia, religione.
 - Per ogni disciplina, in verticale, sono indicate:
 - COMPETENZE
 - TRAGUARDI
 - OBIETTIVI
 - CONTENUTI

VERTICALITA' DEL CURRICOLO: ASSI / AREE DISCIPLINE

A) ASSE DEI LINGUAGGI	• Padronanza della lingua italiana • Utilizzare una lingua straniera • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali	Italiano Lingue straniere Musica Arte e Immagine
B) ASSE MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico • Confrontare ed analizzare figure geometriche • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • Analizzare dati e interpretarli • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie	Matematica Scienze Tecnologia Ed. Fisica
C) ASSE STORICO SOCIALE	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico	Storia Cittadinanza e Costituzione Geografia Religione

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO: ORIZZONTE DI RIFERIMENTO

- Quadro Europeo delle competenze,
- Competenze di cittadinanza,
- Profilo dello studente in uscita al termine del primo ciclo di istruzione,
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze,
- Obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

COMPETENZA: DEFINIZIONE

(Documento tecnico, D.M. 22 agosto 2007, n. 139)

- comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

IL QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE (RISOLUZIONE DEL 2006)

EU: KEY COMPETENCES FOR LIFELONG LEARNING, 2006

1. **Communication in the mother tongue;** (la comunicazione nella madrelingua)
2. **Communication in the foreign languages;** (la comunicazione nelle lingue straniere)
3. **Mathematical competence and basic competences in science and technology;** (la competenza matematica e le competenze di base in scienze e tecnologia)
4. **Digital competence;** (le competenze digitali)
5. **Learning to learn;** (imparare ad imparare)
6. **Social and civic competences;** (le competenze sociali e civiche)
7. **Sense of initiative and entrepreneurship;** (il senso di iniziativa e imprenditorialità)
8. **Cultural awareness and expression** (consapevolezza ed espressione culturale).

(Recommendation of the European Parliament and of the Council, of 18 December 2006, on key competences for lifelong learning. Oggetto: Competenza tautologica)

LE COMPETENZE DI CITTADINANZA (decreto 139/2007: Il nuovo obbligo di istruzione)

	Asse dei linguaggi	Asse logico matematico	Asse antropologico
Imparare ad imparare	X	X	X
Progettare	X	X	
Comunicare	X	X	X
Collaborare e partecipare	X	X	X
Agire in modo autonomo e responsabile			X
Risolvere problemi		X	
Individuare collegamenti e relazioni	X	X	X
Acquisire e interpretare l'informazione	X	X	X

(D.M. 22 agosto 2007, n. 139: il nuovo obbligo di istruzione)

PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA

Profilo della personalità

- a) Saper affrontare le situazioni tipiche della sua età
- b) Saper manifestare autonomia e responsabilità e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti
- c) Saper riflettere ed esprimere opinioni personali
- d) Saper esprimere la propria personalità e fare delle scelte
- e) Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere sé e gli altri
- f) Saper riconoscere le diversità, le tradizioni culturali e religiose
- g) Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri
- h) Impegnarsi per portare a compimento il proprio lavoro

Competenze di carattere DISCIPLINARE

- 1. Avere padronanza della lingua italiana
 - Comprendere testi
 - Esprimersi correttamente
 - Usare un registro linguistico appropriato
- 2. Sapersi esprimere in inglese a livello elementare
- 3. Saper utilizzare una seconda lingua europea in semplici situazioni di vita quotidiana
- 4. Possedere conoscenze matematico-scientifiche
 - Saper analizzare dati, fatti e fenomeni
 - Saper verificare l'attendibilità di analisi quantitative e statistiche
 - Saper affrontare problemi e trovare soluzioni
- 5. Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 6. Saper interpretare ambienti, fatti, fenomeni, espressioni artistiche
 - Saper osservare e interpretare

7. Saper usare le tecnologie della comunicazione
8. Saper rispettare le regole della convivenza civile
9. Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici

I PROCESSI COGNITIVI NELLE PROVE INVALSI- LETTURA

1. Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.).
2. Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
3. Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore
4. Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc.
5. Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti./ Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti (ad es. riconoscerne il tema attraverso una sintesi).
6. Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
7. Valutare il contenuto e/o la forma del testo (individuandone ad esempio plausibilità delle informazioni, efficacia comunicativa, validità dell'argomentazione, ecc.), alla luce delle proprie conoscenze ed esperienze

I PROCESSI COGNITIVI NELLE PROVE INVALSI- MATEMATICA

1. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture...)
2. Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
3. Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)
4. Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,...)
5. Sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare Strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,...)
6. Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, ...)
7. Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare una descrizione di un fenomeno in termini quantitativi con strumenti statistici o funzioni, utilizzare modelli matematici per descrivere e interpretare situazioni e fenomeni, ...)
8. Saper riconoscere le forme nello spazio (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni.