



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SIIC821006

IRIS ORIGO - AREA SUD

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta essere alto. Non sono presenti situazioni di svantaggio nelle classi V Primaria e III della scuola Secondaria. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è calata rispetto alla popolazione scolastica, ma rimane comunque sopra la media nazionale nella scuola Secondaria. Le famiglie e l'ambiente in cui sono inserite le scuole del nostro Istituto dimostrano disponibilità ed attenzione nei confronti della Scuola e dei processi che mette in atto.</p>	<p>Necessità di offrire un'offerta formativa ricca e richiesta di standard elevati, in particolare nel campo delle lingue straniere. Per gli studenti della scuola che risultano avere situazioni familiari di svantaggio sono necessarie attività di supporto e di consolidamento negli apprendimenti. Sono presenti numerosi studenti con cittadinanza non italiana. Nel nostro territorio è presente un Istituto che accoglie bambini con difficili situazioni familiari, in affido ai servizi sociali.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.2
	Nord ovest		5.9
		Liguria	8.3
		GENOVA	8.1
		IMPERIA	9.8
		LA SPEZIA	9.8
		SAVONA	6.1
		Lombardia	5
		BERGAMO	3
		BRESCIA	4.3
		COMO	5.3
		CREMONA	5.6
		LECCO	5.2
		LODI	5.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
		MILANO	5.7
		MANTOVA	4.7
		PAVIA	5.4
		SONDRIO	5.5
		VARESE	4.9
	Piemonte		7.5
		ALESSANDRIA	9.5
		ASTI	7.1
		BIELLA	6.9
		CUNEO	4.6
		NOVARA	6.8
		TORINO	8.1
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
		VERCELLI	8.2
	Valle D'Aosta		5.8
		AOSTA	5.8
	Nord est		5.6
	Emilia-Romagna		5.7
		BOLOGNA	4.3
		FORLI' CESENA	5.1
		FERRARA	6.9
		MODENA	5.7
		PIACENZA	5.4
		PARMA	5.8
		RAVENNA	6.8
		REGGIO EMILIA	4.6
		RIMINI	9.8
	Friuli-Venezia Giulia		5.6
		GORIZIA	8.3
		PORDENONE	3.1
		TRIESTE	4.2
		UDINE	7
	Trentino Alto Adige		4.5
		BOLZANO	3.7
		TRENTO	5.2
	Veneto		5.7
		BELLUNO	3.8
		PADOVA	6.3
		ROVIGO	6.8
		TREVISO	5.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	7
		VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT

Centro		8
Lazio		9
	FROSINONE	11.2
	LATINA	11.3
	RIETI	6.8
	ROMA	8.6
	VITERBO	8.8
Marche		7.3
	ANCONA	8
	ASCOLI PICENO	10.2
	FERMO	4.8
	MACERATA	5.5
	PESARO URBINO	7.6
Toscana		6.6
	AREZZO	7.5
	FIRENZE	6
	GROSSETO	6.3
	LIVORNO	6
	LUCCA	7.1
	MASSA-CARRARA	7.5
	PISA	6.5
	PRATO	6.1
	PISTOIA	8
	SIENA	6.4
Umbria		8.1
	PERUGIA	8.3
	TERNI	7.5
Sud e Isole		15.8
Abruzzo		9.2
	L'AQUILA	8
	CHIETI	10.7
	PESCARA	9.4
	TERAMO	8.5
Basilicata		8.6
	MATERA	8.5
	POTENZA	8.6
Campania		17.9
	AVELLINO	14.4
	BENEVENTO	11.4
	CASERTA	16.8
	NAPOLI	21.4
	SALERNO	12.5
Calabria		20.1
	COSENZA	22.2
	CATANZARO	18.4
	CROTONE	29.4
	REGGIO CALABRIA	15.3
	VIBO VALENTIA	19.3
Molise		9.5
	CAMPOBASSO	9.2
	ISERNIA	10
Puglia		14
	BARI	10.1
	BRINDISI	11.7
	BARLETTA	13.1
	FOGGIA	24.7
	LECCE	16.2
	TARANTO	11.3
Sardegna		13.2
	CAGLIARI	13
	NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT

	ORISTANO	15.1
	SASSARI	15.1
	SUD SARDEGNA	12
Sicilia	AGRIGENTO	21.6
	CALTANISSETTA	13.9
	CATANIA	15.6
	ENNA	16.4
	MESSINA	23.9
	PALERMO	15.3
	RAGUSA	14.2
	SIRACUSA	23.5
	TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			11.8
	Nord ovest		9.3
		Liguria	10.7
		GENOVA	11.4
		IMPERIA	8.1
		LA SPEZIA	10.7
		SAVONA	11.6
		Lombardia	8.7
		BERGAMO	9.3
		BRESCIA	8.3
		COMO	12.7
		CREMONA	8.5
		LECCO	12.7
		LODI	8.3
		MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
		MILANO	7
		MANTOVA	7.9
		PAVIA	8.6
		SONDRIO	18.2
		VARESE	11.9
	Piemonte		10.5
		ALESSANDRIA	8.9
		ASTI	8.9
		BIELLA	17.9
		CUNEO	9.6
		NOVARA	9.7
		TORINO	10.7
		VERBANO- CUSIO-OSSOLA	15.9
		VERCELLI	11.7
	Valle D'Aosta		15.5
		AOSTA	15.5
	Nord est		9.4
		Emilia-Romagna	8.2
		BOLOGNA	8.5
		FORLI' CESENA	9
		FERRARA	10.4
		MODENA	7.6
		PIACENZA	6.8
		PARMA	6.9
		RAVENNA	8.8
		REGGIO EMILIA	8.1
		RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia	11.2
		GORIZIA	9.3
		PORDENONE	9.6
		TRIESTE	10.6
		UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige	11
		BOLZANO	10.5
		TRENTO	11.6
	Veneto		10
		BELLUNO	16.9
		PADOVA	10.1
		ROVIGO	12.8
		TREVISO	9.9
		VENEZIA	9.7
		VICENZA	10.9
		VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT

Centro		9.5
Lazio		9.1
	FROSINONE	18.7
	LATINA	10.7
	RIETI	11.4
	ROMA	8.3
	VITERBO	10
Marche		11.8
	ANCONA	11.3
	ASCOLI PICENO	15
	FERMO	10
	MACERATA	11.1
	PESARO URBINO	12.6
Toscana		9.3
	AREZZO	9.4
	FIRENZE	8.3
	GROSSETO	10
	LIVORNO	12.4
	LUCCA	12.5
	MASSA-CARRARA	13.4
	PISA	10.3
	PRATO	5.3
	PISTOIA	10.1
	SIENA	9.3
Umbria		9.4
	PERUGIA	9.2
	TERNI	9.8
Sud e Isole		22.2
Abruzzo		15.5
	L'AQUILA	12.6
	CHIETI	18.2
	PESCARA	19
	TERAMO	13.5
Basilicata		23.9
	MATERA	17.4
	POTENZA	30.1
Campania		22.1
	AVELLINO	30.4
	BENEVENTO	28.5
	CASERTA	18.5
	NAPOLI	23.2
	SALERNO	19.3
Calabria		18.2
	COSENZA	19
	CATANZARO	19.3
	CROTONE	15.8
	REGGIO CALABRIA	17
	VIBO VALENTIA	19.8
Molise		24.1
	CAMPOBASSO	24.4
	ISERNIA	23.2
Puglia		29
	BARI	29.8
	BRINDISI	32.6
	BARLETTA	35
	FOGGIA	19.2
	LECCE	29.6
	TARANTO	38.8
Sardegna		31
	CAGLIARI	27.3
	NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT		
	ORISTANO	50
	SASSARI	21.7
	SUD SARDEGNA	58.4
Sicilia		25.2
	AGRIGENTO	27.3
	CALTANISSETTA	32.7
	CATANIA	30.1
	ENNA	38.3
	MESSINA	21.4
	PALERMO	35.6
	RAGUSA	10.4
	SIRACUSA	24.6
	TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un'economia legata al turismo storico-culturale ed enogastronomico. Il tasso di disoccupazione e immigrazione è inferiore alla media nazionale e del centro. Presenti e attive nel territorio, sono le seguenti agenzie educative extrascolastiche: laboratori artigianali, botteghe teatrali, scoutismo, Istituto di musica Montepulciano e Scuola di musica Pienza, Ente Conservatorio "S. Carlo Borromeo", Scuole linguistiche, Associazioni sportive e culturali, Parrocchia. Nell'ambito dei servizi offerti dal territorio possiamo annoverare: servizi di volontariato, servizi termali e sanitari, teatri stabili, impianti sportivi (piscine, campi da calcio, tennis, palestre ecc.), biblioteche. Tutte le componenti del territorio sono disponibili nei confronti della scuola. I due Comuni garantiscono il servizio di mensa e il trasporto per le scuole dell'Istituto; si rendono disponibili nei confronti delle richieste provenienti dalla Scuola e inoltre nel periodo estivo attivano campi solari e centri ludici che riescono a coinvolgere un buon numero di bambini in età scolare provenienti da tutto il territorio.</p>	<p>Il tasso di immigrazione piuttosto elevato richiede comunque alla Scuola notevoli sforzi nell'integrazione e alfabetizzazione culturale degli studenti con cittadinanza non italiana. Mancano in generale nel territorio centri specifici di aggregazione giovanile di cui poter usufruire quotidianamente, al di là delle agenzie aventi finalità sportive o formative. I due Enti Locali contribuiscono in maniera differenziata nel buon funzionamento della scuola e nella realizzazione delle varie attività .</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	07	5,9	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	14,3	42,2	44,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	71,4	96,7	95,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	71,4	62,0	67,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71,4	77,0	77,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	28,6	9,3	4,2	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SIIC821006
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

1.3.d.2 Numero di biblioteche

Situazione della scuola SIIC821006	
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

Situazione della scuola SIIC821006	
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

Situazione della scuola SIIC821006	
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

Situazione della scuola SIIC821006	
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	14,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

Situazione della

	scuola SIIC821006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espansse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>In tutti i plessi è presente una minima dotazione informatica (PC e stampante) e nelle scuole Primarie e Secondarie vi è una presenza più o meno omogenea di LIM, PC, proiettori, stampanti. Tutti gli edifici sono dotati di nuovi impianti wifi, grazie ai fondi PON (FESR 9035/15). In questi ultimi anni, l'Istituto ha implementato la strumentazione tecnologica attraverso i PON o i finanziamenti ministeriali. L'Istituto utilizza da anni il registro elettronico. Tutti gli edifici dispongono delle certificazioni. Una delle due s. secondarie è dotata di palestra. La scuola aderisce ad iniziative ed attività gratuite o che forniscono materiali ed esperti. I due Comuni finanziano progetti per l'integrazione degli alunni BES; il comune forniscono direttamente alle scuole anche materiali e fondi per l'attuazioni di progetti. Le famiglie finanziano la certificazione Trinity. La s. Secondaria realizza da molti anni lo scambio linguistico culturale con Moulins, attualmente sospeso per Covid.</p>	<p>L'Istituto ha come bacino di utenza il Comune di Pienza e parte del Comune di Montepulciano; e' costituito da 8 plessi: 3 di scuola Primaria, 3 di s. dell'Infanzia e 2 di s. Secondaria di primo grado. Quasi tutti gli edifici sono di proprieta' dei Comuni, soltanto uno è in comodato d'uso per uso scolastico. Gli impianti wifi di cui sono dotati non sempre riescono a garantire una copertura costante. Quasi tutti gli edifici sono datati e con spazi non sempre funzionali; nella maggior parte dei plessi non sono presenti o scarseggiano i parcheggi e non tutti sono facilmente accessibili. Le scuole Primarie sono prive di palestra. La scuola Secondaria di Montepulciano è temporaneamente dislocata presso la scuola Primaria di Montepulciano, per lavoro di efficientamento energetico, con una conseguente riduzione di spazi. Alcuni edifici risultano mancanti di strutture inerenti il superamento delle barriere architettoniche. I finanziamenti delle famiglie sono vincolati ai viaggi di istruzione e agli scambi linguistici (entrambe le iniziative sospese per emergenza COVID), all'assicurazione, alle certificazioni. Limitati i contributi provenienti da privati.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo	Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SIENA	34	92,0	-	0,0	3	8,0	-	0,0
TOSCANA	423	91,0	5	1,0	37	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	3,8	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	25,0	18,8	24,5
Più di 5 anni		75,0	76,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	17,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		33,3	27,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	16,7	19,5	22,4
Più di 5 anni		25,0	35,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	54,2	65,4
Reggente		8,3	6,3	5,8
A.A. facente funzione		25,0	39,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,7	13,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,1	13,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,3	5,7
Più di 5 anni	X	74,1	64,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Fino a 1 anno		14,8	24,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	15,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		25,9	11,2	10,0
Più di 5 anni	X	37,0	49,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto: SIIC821006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SIIC821006	71	67,6	34	32,4	100,0
- Benchmark*					
SIENA	3.264	67,2	1.594	32,8	100,0
TOSCANA	43.983	63,7	25.070	36,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto: SIIC821006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
SIIC821006	2	2,9	18	26,1	22	31,9	27	39,1	100,0
- Benchmark*									
SIENA	108	3,6	766	25,2	1.149	37,8	1.018	33,5	100,0
TOSCANA	1.943	4,8	9.840	24,1	14.673	36,0	14.348	35,2	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,8	9,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	05	13,9	12,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	05	13,9	10,6	11,5	10,1
Più di 5 anni	25	69,4	67,3	65,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	4,2	5,8	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	04	16,7	17,9	15,7	16,7
Da più di 3 a 5	01	4,2	6,5	13,2	11,7

anni					
Più di 5 anni	18	75,0	69,9	59,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SIIC821006	7	2	2
- Benchmark*			
TOSCANA	10	6	8
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	18,6	14,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	9,4	8,3
Più di 5 anni	03	100,0	62,9	60,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	7,1	10,0	11,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	14,3	10,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,1	7,4	7,4
Più di 5 anni	11	78,6	70,5	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,7	3,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,4	10,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,8	10,2	7,7

Più di 5 anni	01	100,0	73,1	76,1	68,8
---------------	----	-------	------	------	------

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SIIC821006	13	1	3
	- Benchmark*		
TOSCANA	19	4	15
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente è costituito da insegnanti con una lunga esperienza che per la maggior parte hanno costruito la loro formazione sulla motivazione e sull'aggiornamento professionale. La stragrande maggioranza beneficia di contratti a tempo indeterminato con presenza nell'Istituto da oltre 5 anni. Ciò assicura stabilità, continuità ed efficacia nella didattica. La presenza, anche se in bassa percentuale, di personale giovane rappresenta uno stimolo apprezzabile anche per l'innovazione digitale. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo nel nostro Istituto per il terzo anno consecutivo. Il DSGA ha un incarico effettivo ed è al suo primo anno di incarico e servizio. La maggior parte del personale ATA è stabile e con contratti a tempo indeterminato. Soli alcuni docenti di sostegno sono dotati dei titoli specifici previsti dalla normativa vigente.</p>	<p>Nell'Istituto è presente un corpo docente prevalentemente maturo; per cui nei tre ordini scolastici esiste ancora personale non laureato. Pertanto è opportuno rinnovare metodologie didattiche, ambienti di apprendimento, offrendo nuovi stimoli e motivazioni ai processi di insegnamento e apprendimento. Non tutti i docenti di sostegno hanno il titolo di specializzazione.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI											
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5		% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SIIC821006	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,7	99,9	99,7	99,8	99,9
- Benchmark*											
SIENA	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	99,7	99,9	99,7	99,8	99,9	
TOSCANA	98,9	98,7	99,0	99,0	99,1	99,4	99,6	99,7	99,8	99,7	
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI											
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21					
	% classe 1		% classe 2			% classe 1		% classe 2			
SIIC821006	100,0		100,0			100,0		100,0		100,0	
- Benchmark*											
SIENA	99,8		100,0			98,3		98,8			
TOSCANA	99,5		99,6			98,5		98,0			
Italia	98,1		98,1			98,6		98,1			

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SIIC821006	4,5	21,2	25,8	28,8	10,6	9,1	6,0	29,8	28,6	15,5	11,9	8,3
- Benchmark*												
SIENA	17,8	28,4	25,4	17,7	8,5	2,3	14,8	29,5	25,1	16,0	10,1	4,5
TOSCANA	17,4	28,0	26,1	16,8	7,6	4,2	15,1	26,6	25,8	17,3	10,3	4,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI											
	% classe 1			% classe 2			% classe 3				
SIIC821006	0,0			0,0			0,0				
- Benchmark*											
SIENA	0,2			0,1			0,1				
TOSCANA	0,2			0,1			0,2				
Italia	0,1			0,1			0,1				

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI											
	% classe 1			% classe 2			% classe 3				
SIIC821006	1,3			1,1			1,2				
- Benchmark*											
SIENA	0,8			1,4			0,6				
TOSCANA	0,9			0,9			0,5				
Italia	1,0			1,0			0,6				

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI											
	% classe 1			% classe 2			% classe 3				
SIIC821006	5,0			0,0			2,2				
- Benchmark*											
SIENA	1,6			1,8			1,6				
TOSCANA	1,3			1,3			0,9				
Italia	1,4			1,3			1,0				

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>Quasi tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva nella scuola Primaria e tutti alla secondaria Secondaria. La maggioranza degli studenti diplomati ha conseguito una valutazione attestante la media del sette e dell'otto. Nessun alunno ha abbandonato gli studi in corso d'anno. I trasferimenti, in entrata e/o in uscita, sono in particolare determinati da esigenze familiari, dai flussi migratori o dalla presenza di alunni assegnati ai servizi sociali.</p>	<p>E' diminuito il numero degli studenti diplomati con la valutazione di nove, dieci decimi e con la lode. In aumento i trasferimenti in entrata ed uscita.</p>
--	---

Rubrica di valutazione

<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
---	---

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessi alla classe successiva nella Primaria è superiore ai riferimenti nazionali, ed è la totalità nella scuola Secondaria. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne alcuni casi dovuti a esigenze familiari, flussi migratori e presenza di un Istituto che accoglie minori affidati ai servizi sociali. La quota di studenti collocati nella fascia bassa (voto 6) è nettamente inferiore alla media nazionale, anche se in aumento. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una maggiore concentrazione nella fascia medio alta (voto 7, 8 ,10 e 10 e lode superiore alla media nazionale). La scuola sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti e si adopera per garantire ad ognuno il successo formativo.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SIIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	54,9	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,6				n.d.
SIEE821018 - Plesso	43,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821018 - 2 A	41,1				n.d.
SIEE821018 - 2 B	44,7				n.d.
SIEE821029 - Plesso	58,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821029 - 2 A	58,5				n.d.
SIEE82103A - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE82103A - 2 A	56,6				n.d.
Riferimenti		54,0	55,3	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8				1,6
SIEE821018 - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821018 - 5 A	47,7				-7,3
SIEE821018 - 5 B	54,2				-4,5
SIEE821029 - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821029 - 5 A	56,0				-2,7
SIEE82103A - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE82103A - 5 A	71,4				12,4
Riferimenti		198,5	198,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,4				2,4
SIMM821017 - Plesso	202,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821017 - 3 A	215,1				6,4
SIMM821017 - 3 B	199,4				-1,5
SIMM821017 - 3 C	190,7				-6,0
SIMM821028 - Plesso	221,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821028 - 3 A	221,4				12,5

Istituto: SIIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		46,4	47,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	43,6				n.d.
SIEE821018 - Plesso	37,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821018 - 2 A	40,3				n.d.
SIEE821018 - 2 B	35,5				n.d.
SIEE821029 - Plesso	49,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821029 - 2 A	49,1				n.d.
SIEE82103A - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE82103A - 2 A	51,2				n.d.
Riferimenti		55,2	57,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,7				3,2
SIEE821018 - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821018 - 5 A	52,4				-4,6
SIEE821018 - 5 B	60,4				0,5
SIEE821029 - Plesso	50,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821029 - 5 A	50,6				-8,2
SIEE82103A - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE82103A - 5 A	73,0				13,4
Riferimenti		199,0	196,0	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,1				11,3
SIMM821017 - Plesso	207,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821017 - 3 A	234,3				29,0
SIMM821017 - 3 B	193,2				-5,2
SIMM821017 - 3 C	188,9				-6,6
SIMM821028 - Plesso	231,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821028 - 3 A	231,6				25,7

Istituto: SIIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,8	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,2				n.d.
SIEE821018 - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821018 - 5 A	68,7				4,7
SIEE821018 - 5 B	65,2				-2,9
SIEE821029 - Plesso	66,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821029 - 5 A	66,7				-1,8
SIEE82103A - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE82103A - 5 A	72,2				3,2
Riferimenti		206,7	204,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,9				n.d.
SIMM821017 - Plesso	204,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821017 - 3 A	210,4				-5,4
SIMM821017 - 3 B	198,6				-8,2
SIMM821017 - 3 C	202,9				-0,2
SIMM821028 - Plesso	226,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821028 - 3 A	226,7				10,3

Istituto: SIIC821006 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		80,9	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,8	↑	↑	↑	n.d.
SIEE821018 - Plesso	82,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821018 - 5 A	83,6	↑	↑	↑	8,4
SIEE821018 - 5 B	82,0	↔	↑	↑	5,8
SIEE821029 - Plesso	76,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE821029 - 5 A	76,7	↓	↓	↓	0,6
SIEE82103A - Plesso	86,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SIEE82103A - 5 A	86,7	↑	↑	↑	10,5
Riferimenti		207,2	206,4	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,3	↑	↑	↑	n.d.
SIMM821017 - Plesso	211,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821017 - 3 A	221,2	↑	↑	↑	3,0
SIMM821017 - 3 B	207,0	↔	↔	↑	-0,9
SIMM821017 - 3 C	203,5	↔	↔	↔	-1,8
SIMM821028 - Plesso	226,6	n/a	n/a	n/a	n/a
SIMM821028 - 3 A	226,6	↑	↑	↑	7,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SIEE821018 - 5 A	16,7	83,3
SIEE821018 - 5 B	12,0	88,0
SIEE821029 - 5 A	23,1	76,9
SIEE82103A - 5 A	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,1	85,9
Toscana	14,5	85,5
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SIEE821018 - 5 A	0,0	100,0
SIEE821018 - 5 B	0,0	100,0
SIEE821029 - 5 A	15,4	84,6
SIEE82103A - 5 A	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,8	96,2
Toscana	7,9	92,1
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SIMM821017 - 3 A	4,0	24,0	28,0	20,0	24,0
SIMM821017 - 3 B	4,8	38,1	28,6	28,6	0,0
SIMM821017 - 3 C	14,3	33,3	28,6	14,3	9,5
SIMM821028 - 3 A	5,9	5,9	17,6	41,2	29,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	26,2	26,2	25,0	15,5
Toscana	16,4	25,3	28,1	22,3	7,9
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SIMM821017 - 3 A	0,0	4,0	20,0	40,0	36,0
SIMM821017 - 3 B	23,8	14,3	23,8	33,3	4,8
SIMM821017 - 3 C	33,3	9,5	23,8	28,6	4,8
SIMM821028 - 3 A	0,0	5,9	17,6	29,4	47,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,3	8,3	21,4	33,3	22,6
Toscana	20,3	20,7	28,6	18,1	12,4
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SIMM821017 - 3 A	0,0	16,0	84,0
SIMM821017 - 3 B	4,8	47,6	47,6
SIMM821017 - 3 C	4,8	38,1	57,1
SIMM821028 - 3 A	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	26,2	71,4
Toscana	3,1	38,1	58,8
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SIMM821017 - 3 A	0,0	0,0	100,0
SIMM821017 - 3 B	4,8	14,3	81,0
SIMM821017 - 3 C	4,8	19,0	76,2
SIMM821028 - 3 A	0,0	0,0	100,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	8,3	89,3
Toscana	6,1	17,1	76,8
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SIEE821018 - 2 A	10	0	5	0	2	8	1	3	1	4
SIEE821018 - 2 B	7	6	3	3	1	11	4	0	2	2
SIEE821029 - 2 A	3	2	2	2	6	2	5	3	2	4
SIEE82103A - 2 A	2	3	5	1	5	2	2	5	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SIC821006	32,4	16,2	22,1	8,8	20,6	33,8	17,6	16,2	8,8	23,5
Toscana	27,6	13,2	21,0	9,9	28,2	33,1	14,3	11,7	11,6	29,3
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SIEE821018 - 5 A	8	2	2	2	4	6	5	1	3	3
SIEE821018 - 5 B	7	1	8	4	6	6	2	4	4	8
SIEE821029 - 5 A	2	1	3	4	3	3	2	2	3	1
SIEE82103A - 5 A	0	3	2	3	14	2	1	2	2	15
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SIIC821006	21,5	8,9	19,0	16,5	34,2	22,7	13,3	12,0	16,0	36,0
Toscana	25,9	16,5	16,4	15,9	25,3	27,1	16,2	14,1	14,3	28,3
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC821006 - Benchmark*	12,4	87,6	12,4	87,6
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC821006 - Benchmark*	18,0	82,0	18,8	81,2
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SIIC821006 - Benchmark*	1,5	98,5	4,7	95,3
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SIIC821006 - Benchmark*	11,3	88,7	29,6	70,4
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SIIC821006 - Benchmark*	9,4	90,6	7,9	92,1
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raggiunge risultati superiori sia alle medie di riferimento, sia rispetto alle scuole con ESCS uguale nelle classi V e nelle classi III della secondaria per italiano, matematica e inglese. In generale meno alunni di livello 1 e 2 e più alunni di livello 4 e soprattutto 5 nelle classi V e III della secondaria. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra e dentro le varie classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi è in linea generale affidabile. I punteggi medi di scuola sono superiori alla media regionale; l'effetto scuola è pari alla media regionale per italiano e inglese e leggermente positivo per matematica nelle classi III della secondaria. L'effetto scuola è simile per le discipline oggetto delle prove.</p>	<p>Nelle classi II della scuola primaria gli esiti di italiano e matematica sono inferiori alle medie di riferimento; sono aumentati gli alunni collocati nei livelli 1 e 2 diminuiti quelli collocati nei livelli 4 e 5. In generale sono calati i risultati di italiano in tutte le classi. Gli esiti tra le varie classi non sono uniformi, alcune classi hanno punteggi nettamente superiori rispetto alle medie di riferimento, le altre inferiori. Le percentuali dei risultati di matematica, anche se superiori alla media nazionale, sono al di sotto del 60% nelle classi II e in alcune classi V e III della secondaria. La variabilità tra le classi è in piuttosto alta, ma legata al fatto che le singole classi si trovano in paesi diversi o hanno orari di funzionamento diversi, scelti dalle famiglie. L'effetto scuola è pari alla media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti</p>

	collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano, matematica e inglese nelle classi V e III della secondaria è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile ed è superiore alla media nazionale. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta dentro le varie classi. I punteggi delle classi non si discostano dalla media della scuola e solo in alcuni casi si discostano in positivo o negativo. In generale sono presenti meno alunni di livello 1 e 2 e più alunni di livello 4 e soprattutto 5 nelle classi V primaria e III secondaria. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale per italiano e inglese, lievemente superiore per matematica ed i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto si è dotato di griglie per la valutazione delle competenze chiave europee che sono state inserite nel curricolo ed elaborate da un'apposita commissione. La scuola lavora maggiormente sulle competenze chiave di cittadinanza anche attraverso vari progetti e attività. Sia la scuola Primaria che la Secondaria adottano criteri di valutazione comuni per il voto di comportamento. Il livello di padronanza delle competenze raggiunto dagli studenti è complessivamente buono e le competenze sociali e civiche sono ben sviluppate. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi. Un buon numero di alunni ha acquisito competenze digitali adeguate, buone strategie per imparare ad apprendere e discrete abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa.</p>	<p>Le griglie per la valutazione delle competenze chiave europee che sono state inserite nel curricolo, non sono state utilizzate integralmente e sistematicamente negli ultimi due anni a causa dell'emergenza Covid. Non tutti gli studenti hanno acquisito adeguate competenze trasversali.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione a più di due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
SIIC821006	SIEE821018	A	47,43	54,03 ⬇️	55,34 ⬇️	54,32 ⬇️	84,21
SIIC821006	SIEE821018	B	55,89	↔️	↔️	↑️	100,00
SIIC821006	SIEE821029	A	55,98	↔️	↔️	↑️	92,86
SIIC821006	SIEE82103A	A	71,74	↑️	↑️	↑️	100,00
SIIC821006			58,54	↑️	↑️	↑️	94,94

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
SIIC821006	SIEE821018	A	54,17	55,21 ↔️	56,98 ⬇️	55,28 ⬇️	84,21
SIIC821006	SIEE821018	B	61,54	↑️	↑️	↑️	92,00
SIIC821006	SIEE821029	A	50,58	↓️	↓️	↓️	78,57
SIIC821006	SIEE82103A	A	73,31	↑️	↑️	↑️	100,00
SIIC821006			61,66	↑️	↑️	↑️	89,87

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
SIIC821006	SIEE821018	A	193,47	193,79 ↔️	199,30 ⬇️	196,23 ⬇️	86,96
SIIC821006	SIEE821018	B	207,32	↑️	↑️	↑️	100,00
SIIC821006	SIEE821029	A	194,76	↔️	↓️	↔️	89,47
SIIC821006	SIEE82103A	A	221,44	↑️	↑️	↑️	100,00
SIIC821006				↑️	↑️	↑️	94,05

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
			193,79		196,41	193,05	
SIIC821006	SIEE821018	A	210,78	↑	↑	↑	86,96
SIIC821006	SIEE821018	B	213,41	↑	↑	↑	100,00
SIIC821006	SIEE821029	A	192,87	↔	↓	↔	89,47
SIIC821006	SIEE82103A	A	231,56	↑	↑	↑	100,00
SIIC821006			↑	↑	↑	↑	94,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
			202,09		203,64	201,73	
SIIC821006	SIEE821018	A	196,85	↔	↓	↓	86,96
SIIC821006	SIEE821018	B	196,69	↔	↓	↓	100,00
SIIC821006	SIEE821029	A	204,75	↔	↔	↑	89,47
SIIC821006	SIEE82103A	A	226,73	↑	↑	↑	100,00
SIIC821006			↔	↔	↑	↑	94,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
			202,87		206,00	203,26	
SIIC821006	SIEE821018	A	202,64	↔	↓	↔	86,96
SIIC821006	SIEE821018	B	212,57	↑	↑	↑	100,00
SIIC821006	SIEE821029	A	205,57	↔	↔	↑	89,47
SIIC821006	SIEE82103A	A	226,61	↑	↑	↑	100,00
SIIC821006			↑	↑	↑	↑	94,05

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati degli studenti nel percorso scolastico sono molto buoni. Gli studenti usciti dalla scuola primaria riportano al termine della scuola secondaria di primo grado risultati migliori rispetto alla media della regione, dell'area geografica e nazionale, in italiano, matematica e in inglese - lettura. Gli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di secondo grado hanno risultati pari o migliori in rispetto al punteggio medio della regione di appartenenza e dell'area geografica di appartenenza. Il Consiglio Orientativo è seguito dalla maggior parte delle famiglie ed è efficace.	Il territorio non offre tutte le tipologie di Istituto Superiore in un raggio accettabile di chilometri, pertanto il Consiglio Orientativo a volte risulta limitato o difficile da seguire per gli studenti e le famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola <div style="text-align: center;"> - 1 2 3 4 5 6 7 + </div>	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel periodo successivo di studio sono molto positivi: in pochi casi gli studenti riscontrano difficoltà di apprendimento e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel periodo successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,9	95,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,3	69,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	71,4	83,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	42,9	31,5	32,7
Altro	No	7,1	11,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	88,0	94,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,0	69,2	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	84,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,0	31,5	30,9
Altro	No	8,0	11,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,3	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,4	81,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	82,1	81,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	57,1	63,8	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,1	68,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	82,1	87,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	57,1	61,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	32,1	53,7	57,9
Altro	No	7,1	8,9	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,0	87,5	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,0	99,3	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,0	82,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	52,0	58,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	60,0	84,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,0	69,0	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,0	91,9	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,0	68,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,0	62,3	63,6
Altro	No	8,0	8,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento Regionale	Riferimento
----------	------------------	-------------	-----------------------	-------------

	scuola SIIC821006	Provinciale % SIENA	% TOSCANA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	69,2	74,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	53,8	60,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	65,4	75,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	26,9	19,3	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,0	86,1	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	48,0	52,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	76,0	74,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	11,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento il curricolo di Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, tenendo conto dei risultati scolastici e delle risposte fornite dai genitori e dai docenti. La Scuola ha individuato con chiarezza quali traguardi di competenza devono acquisire gli studenti nei diversi anni. Sono state individuate anche le competenze chiave europee trasversali. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla Scuola come strumento di lavoro per la loro attività e progettano in raccordo con esso le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nei progetti e laboratori relativi all'ampliamento dell'offerta formativa vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenza da raggiungere. I docenti della scuola Primaria effettuano ogni due mesi una programmazione comune per classi parallele, per tutte le discipline. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene all'interno delle stesse classi parallele. I docenti di s. Secondaria effettuano i dipartimenti disciplinari tre volte durante l'anno scolastico. A seguito della valutazione degli studenti gli eventuali interventi di recupero / potenziamento vengono progettati e realizzati a livello di team docente, ma con maggior frequenza, a livello di singolo/a docente /disciplina. Vengono valutati gli aspetti disciplinari e comportamentali del curricolo. Tutti gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le tutte le discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave trasversali attraverso griglie di osservazione con scale di riferimento per l'individuazione dei livelli conseguiti. La scuola, attraverso le classi parallele ed i dipartimenti disciplinari, elabora prove strutturate iniziali,</p>	<p>Le griglie per l'osservazione delle competenze trasversali e disciplinari, elaborate ed utilizzate da alcuni anni, necessitano di maggiore conoscenza e utilizzo da parte di tutti i docenti, in particolare per le griglie relative alle competenze trasversali che vanno elaborate da più docenti. Nei progetti e laboratori inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa non sono state da tutti esplicitate con chiarezza le competenze. La s. Secondaria effettua la progettazione didattica annuale all'inizio dell'anno scolastico. I dipartimenti disciplinari sono stati istituiti da alcuni anni e non tutti i docenti condividono questa modalità di progettazione didattica e l'utilità dell'elaborazione di prove strutturate a livello di Istituto. A seguito della valutazione degli studenti la scuola non effettua interventi didattici sistematici e strutturati per il recupero/potenziamento. L'utilizzo di prove di valutazione autentiche e delle relative rubriche di valutazione è ancora in fase iniziale.</p>

intermedie e finali per tutte le discipline e le classi, per la cui correzione sono adottati criteri comuni di correzione; utilizza, per l'accertamento delle competenze prove di valutazione autentiche dotate di rubriche di valutazione. La scuola valuta il possesso delle competenze trasversali attraverso l'osservazione degli studenti nelle attività progettuali e laboratoriali, nelle attività svolte in piccolo gruppo in presenza o a distanza; in particolare negli spettacoli, concerti, eventi aperti al territorio, partecipazione a gare, attualmente però sospesi a causa dell'emergenza COVID.	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato	
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti a cui partecipano un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica e la valutazione viene effettuata in modo condiviso per classi parallele e dipartimenti disciplinari, coinvolge tutti i docenti di tutte le discipline della scuola primaria e secondaria. I docenti della scuola utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la progettazione e valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica abbastanza frequente tra i singoli docenti; tali interventi vengono progettati e realizzati talvolta a livello di team docente, ma con maggiore frequenza a livello di singolo docente.</p>	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	35,7	65,1	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	91,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	4,2	5,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	28,6	19,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	88,0	91,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	76,0	80,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	15,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	32,0	22,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	21,4	39,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	92,9	95,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	10,7	12,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,6	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,0	80,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	76,0	82,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,0	14,6	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	20,0	16,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,7	94,5
Classi aperte	Si	57,1	78,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,6	76,3	75,8
Flipped classroom	No	21,4	27,3	34,3

Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	60,7	50,8	32,9
Metodo ABA	No	7,1	21,6	24,3
Metodo Feuerstein	No	7,1	4,5	6,2
Altro	No	28,6	26,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,0	95,9	94,1
Classi aperte	No	56,0	61,1	57,5
Gruppi di livello	Sì	80,0	81,2	79,4
Flipped classroom	No	64,0	52,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	36,0	36,9	23,0
Metodo ABA	No	4,0	11,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,0	3,4	4,3
Altro	No	16,0	23,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,6	12,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	3,6	0,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	38,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	7,1	16,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,1	8,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,7	30,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	89,3	77,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	28,6	27,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	3,6	9,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	39,3	30,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	71,4	61,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	25,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	3,6	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola SIIC821006	Provinciale % SIENA	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,7	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	4,0	0,7	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,0	42,9	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	14,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,0	31,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,0	49,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,0	65,6	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	32,0	42,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	12,0	13,9	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,0	25,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	56,0	43,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	8,0	19,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,0	37,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	3,1	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
I vari plessi sono dotati di laboratori, soprattutto informatici, abbastanza forniti e in parte recentemente rinnovati nelle apparecchiature e nella rete e sono gestiti da responsabili efficienti e disponibili. Sono in fase di implementazione e sistemazione anche le risorse librarie delle biblioteche di plesso. I docenti partecipano sistematicamente ogni anno ad attività di aggiornamento interno e esterno su metodologie e tecnologie didattiche; hanno inoltre possibilità di confronto nelle classi parallele e nei dipartimenti disciplinari. Nell'ultima fase, l'emergenza pandemica ci ha indotti, in maniera improvvisa e repentina, alla scoperta e all'utilizzo di nuove metodologie, risorse digitali e innovative a tutti i livelli, riducendo progressivamente la lezione frontale. L'introduzione dell'educazione civica trasversale ha favorito una maggiore attenzione e attuazione della condivisione di strategie utili alla promozione di competenze sociali. L'istituto ha regolarmente redatto e condiviso con famiglie e studenti tutta la documentazione (PTOF, Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto), aggiornandola alla luce dell'emergenza. La scuola all'occorrenza interviene per far fronte ad eventuali situazioni problematiche, anche riguardanti eventuali assenze non motivate, in un'ottica costruttiva e non punitiva, collaborando	L'orario delle lezioni nei plessi del comune di Montepulciano non è sempre ben armonizzato perché vincolato alle esigenze dei trasporti. Nonostante i lavori di adeguamento della rete persistono talvolta problemi di copertura della stessa. A causa della pandemia le metodologie e l'utilizzo dei vari ambienti, dei laboratori, delle biblioteche è limitato e riorganizzato in base alle norme di prevenzione legate al COVID.

anche con i servizi sociali.	
------------------------------	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Benchè l'organizzazione di spazi e tempi non sia ottimale in tutti i plessi vista la particolare situazione legata all'emergenza COVID e alla conseguente riorganizzazione resasi necessaria sia dal punto di vista logistico che metodologico, risponde in buona parte, alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi, mentre si è incrementato l'uso delle tecnologie a livello individuale o di piccolo gruppo per realizzare ricerche e progetti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche attraverso la continua proposta formativa interna ed esterna dei docenti. La scuola promuove le competenze trasversali soprattutto attraverso la realizzazione di progetti e laboratori relativi all'Ampliamento dell'Offerta Formativa e lo svolgimento dei compiti di realtà. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi ed i conflitti con gli studenti sono gestiti in modo abbastanza efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,5	87,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	81,5	81,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,8	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,5	73,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	55,6	45,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,2	31,3	31,2

Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,3	88,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	87,5	78,8	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,2	82,3	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	71,3	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	83,3	70,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	40,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	92,6	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	64,3	84,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	28,6	56,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	96,0	93,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	68,0	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	32,0	59,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,3	68,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	82,1	73,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	60,7	68,8	56,8

Utilizzo di software compensativi	Sì	89,3	76,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	53,6	51,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	67,9	81,3	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	64,0	71,3	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	84,0	72,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,0	66,8	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	80,0	77,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	64,0	58,1	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	76,0	83,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	85,7	90,4	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	53,6	57,1	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	3,6	6,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	7,1	18,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	21,4	11,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,3	21,6	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,7	26,1	22,1
Altro	No	10,7	22,5	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,0	89,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,0	46,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,0	20,8	15,9
Organizzazione di corsi di	Sì	72,0	70,6	63,2

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	32,0	41,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,0	31,7	29,5
Altro	No	12,0	19,5	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	67,9	79,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,1	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	35,7	30,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	64,3	50,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	14,3	21,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	69,2	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	32,1	52,7	58,0
Altro	No	3,6	12,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,0	78,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,0	42,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	48,0	56,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	80,0	82,0	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,0	36,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	73,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	80,0	82,3	82,0
Altro	No	8,0	11,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
- Vengono realizzati per favorire l'inclusione degli alunni disabili attività di sostegno, progetti e	- Mancanza di specifica competenza da parte di tutti i docenti relativa all'insegnamento dell'Italiano L2. -

laboratori finalizzati anche alla sensibilizzazione su queste tematiche. E' aumentata la condivisione e la collegialità relativa a situazioni di inclusione. - Documentazione in regola e sempre aggiornata ad un utilizzo funzionale - Monitoraggi sistematici, puntuali e regolari per tutti gli alunni BES - Rapporti costanti tra Scuola - ASL - ENTI LOCALI - Metodologie inclusive attuate in tutti gli ordini di scuole dell'Istituto e istituzionalizzazione di eventi quali la giornata sulla disabilità. - Utilizzo, in parte, dell'organico potenziato e delle ore destinate ai PEZ ed ai Flussi Migratori per attività di inclusione, recupero e consolidamento di alunni che presentano maggiori difficoltà. - La verifica sul PAI viene svolta annualmente Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli alunni BES, tra cui gli stranieri. Vengono realizzati: -Corsi di alfabetizzazione/potenziamento Italiano L2 - Corsi di recupero e consolidamento. -Monitoraggio continuo dell'attività di recupero e potenziamento - Partecipazione a gare e competizioni esterne alla Scuola per stimolare e potenziare alunni con particolari attitudini - Attività sportive - Certificazioni linguistiche per la s. Secondaria.

Mancanza di specializzazione sul sostegno di diversi docenti che si trovano a svolgere questo incarico che limita l'efficacia degli interventi. - Le risorse economiche e umane per le attività di accoglienza e per i percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri assegnate alla scuola sono insufficienti rispetto ai bisogni. -Episodicità di attività per le eccellenze. Gli interventi di recupero e inclusione discontinui sono dovuti alle limitate risorse umane e economiche assegnate alla scuola. - Costi docenza per le certificazioni. L'organico potenziato è stato utilizzato quasi esclusivamente in classe per le attività curricolari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla Scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso attività varie di informazione e sensibilizzazione. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è discretamente strutturato a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati realizzati sono abbastanza efficaci per un discreto numero di studenti, tuttavia, non sempre si riesce a soddisfare tutte le esigenze derivanti da situazioni di alunni con bisogni speciali presenti nei diversi plessi per mancanza di risorse.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	75,0	81,9	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,6	80,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	77,2	74,6
Altro	No	7,1	13,1	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,3	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,0	80,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,0	97,3	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	76,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	74,3	71,9
Altro	No	0,0	13,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,0	54,5	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	4,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,0	8,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	12,0	7,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,0	29,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	12,0	13,6	12,4

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,0	5,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,0	1,7	1,5
Altro	No	8,0	13,3	12,0
Sec. I Grado		Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	88,0	85,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	68,0	73,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	46,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	80,0	84,3	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,0	46,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	60,0	66,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,0	81,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	12,0	14,7	13,7
Altro	No	12,0	18,4	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
SIIC821006	9,2	3,7	9,2	29,4	12,9	35,8	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SIIC821006	74,2	25,8
SIENA	61,8	38,2
TOSCANA	59,1	40,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SIIC821006 - Benchmark*	100,0	100,0
SIENA	96,9	92,1
TOSCANA	94,4	86,2
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità vengono svolte e portate avanti ormai dagli anni '90 tra la s. dell'infanzia e primaria, e dopo l'istituzione dell'Istituto Comprensivo si sono maggiormente diffusi anche tra la scuola primaria e secondaria. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono abbastanza efficaci. La scuola realizza le seguenti azioni, ma a causa dell'emergenza COVID tutte le attività sono state riviste alla luce della nuova normativa con visite virtuali e/o incontri a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite presso le sezioni di S dell'Infanzia da parte degli insegnanti delle classi V . - Incontri tra i docenti dell'asilo nido, della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria per acquisire informazioni relative al percorso di apprendimento di ogni alunno e per la formazione delle classi. - Visite presso le sezioni di Scuola Secondaria per favorire l'inserimento degli alunni della classe V nel passaggio ad altro ordine di scuola. - Visite da parte della sezione dei 5 anni della scuola dell'infanzia alla classe prima della Scuola Primaria - Progetti o semplici attività condivise tra studenti degli anni ponte. - Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata. <p>Dall'anno scolastico 2021/2022 è stata ricostituita la commissione continuità per coordinarsi nelle varie attività inerenti ai progetti tra le scuole.</p> <p>Efficaci ed attinenti attività di orientamento sono realizzate in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado con attività, laboratori e progetti che coltivano le abilità dei singoli, le quali poi si manifestano nelle classi finali, dove la Scuola realizza le seguenti attività specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visita agli Istituti superiori. - Partecipazione degli alunni a lezioni organizzate dagli Istituti Superiori. - Visita degli ISTITUTI Superiori da parte delle famiglie. - Negli ultimi anni la scuola ha partecipato alle attività di formazione promosse dalla conferenza zonale e molte classi hanno aderito al progetto di orientamento narrativo promosso dall'agenzia formativa Pratika. - La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali grazie ad un costante rapporto con gli Enti del territorio per la condivisione di esperti per la realizzazione di progetti, laboratori. - I consigli di classe delle classi terze della scuola secondaria di primo grado propongono un consiglio orientativo considerate le inclinazioni e attitudini di ciascun 	<p>La carenza, talvolta, di una partecipazione attiva e di una collaborazione produttiva alle attività proposte da parte di alcuni docenti e collaboratori esterni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da incrementare le attività tra docenti per la condivisione di strategie e metodologie educative. - Scarsità di incontri periodici per monitorare la continuità. Utilizzo discontinuo di alcuni strumenti per l'orientamento. Alcune famiglie non tengono conto del consiglio orientativo.

alunno. I consigli orientativi sono seguiti dalla maggior parte degli alunni. Alta la percentuale dei promossi che hanno seguito il consiglio orientativo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono in generale ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. Da incrementare le attività tra docenti per la condivisione di strategie e metodologie educative ed in particolare per le competenze in ingresso. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola, con risultati positivi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,0	1,7	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		24,0	13,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		12,0	44,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,0	39,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		12,0	1,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		24,0	15,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		8,0	43,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	56,0	38,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		20,0	30,1	30,8
>25% - 50%	X	48,0	37,1	37,8
>50% - 75%		24,0	19,6	20,0
>75% - 100%		8,0	13,3	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,0	31,1	31,3
>25% - 50%	X	44,0	34,6	36,7
>50% - 75%		24,0	22,5	21,0
>75% - 100%		4,0	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Aampiezza dell'offerta dei progetti	09	14,4	13,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	16.377,0	3.878,4	4.584,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	244,8	73,7	78,5	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,1	17,3	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	13,0	15,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	21,7	13,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	78,3	70,9	42,2
Lingue straniere	No	30,4	35,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,0	17,3	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	26,1	40,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	13,0	23,7	25,4
Sport	No	13,0	13,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,4	13,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	34,8	21,6	19,9
Altri argomenti	No	13,0	16,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto definisce chiaramente la missione e le priorità della scuola in sede di Collegio Docenti attraverso il PTOF e l'Ampliamento dell'offerta Formativa attraverso il macro - progetto "A SCUOLA DI PACE" che ha come finalità in rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente. L'identità culturale	Non tutte le famiglie risultano essere informate ed a conoscenza della missione e delle priorità dell'Istituto; ciò è dovuto anche ad un uso ancora piuttosto limitato delle nuove tecnologie da parte delle stesse e, per alcune, una scarsa presenza agli incontri promossi dalla Scuola. Le attività

e progettuale dell'Istituto è quella della formazione dell'uomo e del cittadino, attraverso la rimozione degli ostacoli economici e sociali che condizionano il potenziale evolutivo, l'esercizio effettivo del diritto-dovere di partecipare alla vita sociale secondo uno spirito di convivenza democratica, l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura, lo spirito di apertura e promozione della comprensione tra i popoli al fine di garantire la costruzione dell'identità, degli apprendimenti e la promozione del pieno sviluppo della persona che si riassume nella missione : "UNA SCUOLA PER TUTTI" . L'attività progettuale è condivisa dalla comunità scolastica ed è resa nota alle famiglie ed al territorio attraverso il sito della scuola e dagli stessi docenti negli incontri collegiali con i genitori. La Scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso gli organi collegiali. Definisce i processi ed incarica le Funzioni Strumentali, con le rispettive commissioni/gruppi di lavoro o dipartimenti, per predisporre gli strumenti o per attuare azioni per il raggiungimento degli obiettivi. La Scuola promuove azioni di monitoraggio per verificare lo stato di avanzamento e al termine, gli obiettivi raggiunti, attraverso le verifiche intermedie e finali del PTOF, con strumenti elaborati e affinati negli anni. La Scuola ha adottato una modalità abbastanza diffusa di distribuzione degli incarichi di responsabilità tra diversi docenti e personale ATA, riconoscendo comunque ad alcune figure un ruolo maggiore e individuando ruoli e responsabilità specifiche. La Scuola ha continuato a scegliere di potenziare la quota del personale ATA e quindi di potenziare le attività amministrative e gestionali. Quasi tutto il personale docente e ATA svolge attività aggiuntive e percepisce il FIS. La scuola realizza progetti in conformità con le scelte educative presenti nel PTOF, privilegiando le competenze logico-linguistiche, l'inclusione e il disagio, l'uso delle TIC nella didattica e le attività espressive. La Scuola offre una buona e diversificata offerta formativa. In linea la tipologia relativa ai progetti prioritari della Scuola; abbastanza lunga la durata degli stessi poichè la Scuola investe in modo continuativo in alcuni temi e settori che ritiene strategici. Le spese si concentrano sui progetti prioritari. Tali progetti vengono realizzati dai docenti interni o esterni qualificati ed esperti. I laboratori musico-teatrali nelle scuole dell'infanzia e primarie vengono realizzati in collaborazione con le scuole di musica del territorio e utilizzando fondi provenienti da vari Enti.

extracurricolari della scuola sono a carico del FIS per quanto riguarda la docenza, e per alcune sono a carico delle famiglie. .

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
	<p>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per promuovere il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola utilizza i finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e realizza l'attività progettuale attraverso: il personale interno, contributi delle famiglie, versati anche direttamente alle agenzie formative, collaborazioni esterne gratuite e contributi dei Comuni.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,1	37,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,9	33,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,2	26,0	22,7
Altro		3,7	3,3	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,5	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale SIENA	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	7,4	8,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,0	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	2,3	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	3,2	3,7	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	25,5	21,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	4,3	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	17,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,6	7,5	7,1
Altro	1	25,0	16,0	13,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	33,0	38,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	31,9	28,6	33,5
Rete di scopo	1	25,0	3,2	5,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	10,6	5,0	6,0
Università	0	0,0	4,3	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,0	21,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	75,0	34,0	35,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	29,8	26,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	5,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,8	6,7	8,7
Finanziato dal singolo	0	0,0	4,3	5,1	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	16,0	20,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,0	4,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,0	19,6	19,6
Scuola e lavoro				4,8	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,1	3,9	3,3
Valutazione e miglioramento	74,0	27,3	3,5	2,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17,0	6,3	27,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	90,0	33,2	6,1	7,8	5,7
Inclusione e disabilità			12,3	20,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,4	8,0	6,8
Altro	90,0	33,2	18,3	28,4	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,2	3,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %	
	Nr.	%	%	%	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	2,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	25,0	18,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,2	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,9	4,9	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,3	13,5	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	1,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,9	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	3,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,5	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	15,4	11,1	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	5,4	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,9	4,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,9	5,2
Altro	0	0,0	19,2	9,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	26,9	39,5	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,6	6,3	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	25,0	19,7	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	38,5	30,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	76,0	73,6

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	80,8	71,5	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,0	55,8	57,8
Accoglienza	No	53,8	70,9	74,0
Orientamento	No	84,6	71,9	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	65,4	59,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,6	96,2
Temi disciplinari	No	26,9	41,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	19,2	33,5	37,8
Continuità	No	88,5	88,8	88,3
Inclusione	No	80,8	94,3	94,6
Altro	No	15,4	19,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	33,3	19,0	15,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20,8	28,9	17,4	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	6,5	8,3	9,1
Accoglienza	0,0	7,0	7,1	8,7
Orientamento	0,0	4,6	3,3	4,3
Raccordo con il territorio	8,3	4,2	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	37,5	5,5	5,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	3,5	11,7	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	3,3	7,3	7,1
Continuità	0,0	6,6	8,6	8,2
Inclusione	0,0	9,2	10,2	10,3
Altro	0,0	1,5	1,9	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha raccolto attraverso questionari online le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La scuola ha promosso iniziative di formazione sulle tematiche riguardanti la sicurezza, l'educazione civica, g suite, nuvola perché indispensabili visto l'emergenza COVID e le nuove richieste didattiche. Inoltre, anche in rete, ha promosso corsi su: Tecnologie informatiche e nuove metodologie con la ROBOTICA EDUCATIVA e loro applicazione nell'attività didattica; Inclusione studenti con disabilità e DSA; Lingue straniere, sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti.</p>	<p>La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola negli ultimi anni non è stata rilevata. La scuola utilizza i curricula raccolti relativamente alla individuazione delle funzioni strumentali solo in caso di necessità o in caso di concorrenza tra più richiedenti la stessa funzione. La scuola per la condivisione di strumenti e materiali didattici mette a disposizione dei docenti lo spazio del proprio sito istituzionale che viene utilizzato parzialmente e solo in base alle esigenze. Non è stata ancora attivata una piattaforma specifica.</p>

La formazione ha prodotto una più diffusa consapevolezza sulle tematiche trattate e ricadute nella pratica didattica. Nella realizzazione delle programmazioni disciplinari si è tenuto conto del lavoro svolto sul curricolo di Istituto. Nella elaborazione delle prove comuni di Istituto di ingresso, intermedie e finali si è tenuto conto del lavoro svolto sulla valutazione per competenze. Le risorse umane sono valorizzate nella assegnazione dei vari incarichi interni all'Istituto. La scuola ha raccolto in maniera organica le competenze del personale tramite segnalazione dei docenti per l'aggiornamento del fascicolo personale. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a commissioni e gruppi di lavoro relativamente a integrazione, PTOF, COVID. Nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria sono attive rispettivamente le classi parallele ed i dipartimenti disciplinari per la programmazione, progettazione e per la elaborazione di prove di competenza di Istituto. Sui temi sopraindicati l'Istituto organizza specifiche commissioni che producono materiali utili alla scuola. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è diventata più organica e continuativa. Sono stati attivati diversi corsi di formazione anche per il personale ATA.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le proposte formative realizzate dalla scuola sono nel complesso adeguate. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi specifici, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiale e strumenti di buona qualità. Sono presenti spazi per la condivisione di materiali didattici, anche se è da implementare la documentazione e la continuità. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente in maniera più diffusa, ed è migliorata l'organicità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	6,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	57,7	22,7	20,4
5-6 reti		3,8	2,7	3,5
7 o più reti		30,8	68,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	92,3	72,7	72,6
Capofila per una rete		7,7	18,8	18,8
Capofila per più reti		0,0	8,5	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	68,2	80,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	52,5	27,4	32,4
Regione	1	10,0	14,9	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	17,5	16,8	14,5
Unione Europea	0	0,0	2,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	20,0	36,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Per fare economia di scala	0	0,0	9,7	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	15,0	8,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	52,5	68,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5	2,4	4,6
Altro	0	30,0	11,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,5	8,7	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,5	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	50,0	23,1	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,5	11,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,5	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,5	3,1	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	4,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,0	9,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	4,4	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0	4,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	2,5	6,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,2	1,3
Altro	0	10,0	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	48,1	42,5	46,3
Università	Sì	70,4	74,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,5	14,5	10,8

Enti di formazione accreditati	Sì	55,6	36,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	48,1	41,9	32,0
Associazioni sportive	No	59,3	63,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	74,1	67,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,1	75,3	66,2
ASL	Sì	74,1	58,4	50,1
Altri soggetti	No	11,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	48,1	48,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	48,1	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,3	67,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	44,4	49,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	25,9	19,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	40,7	41,4	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	29,6	40,4	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,6	64,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	33,3	46,3	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,4	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	29,6	27,2	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	44,4	64,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,6	51,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	7,4	19,4	19,0
Altro	No	11,1	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	25,7	19,1	17,5	20,8
---	------	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		90,4	76,7	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,8	18,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento Provinciale % SIENA	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	88,9	96,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	81,5	78,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,9	84,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	55,6	78,3	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,9	98,5
Altro	No	29,6	20,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La partecipazione della scuola nella struttura e nel governo territoriale risulta positiva. Nel corso di questi ultimi anni l'Istituto ha operato mediante attività svolte tra reti di scuole per la realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento del personale e progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica al fine di migliorare le pratiche educative e didattiche. L'Istituto inoltre ha contribuito con iniziative diversificate di formazione per il personale docente e non con risorse interne. La scuola ha accordi con altre scuole, università, altre associazioni o cooperative e ASL con ricadute</p>	<p>Gli accordi di rete non coinvolgono tutti i soggetti presenti nel territorio. La scuola in questo anno non è capofila tra reti di scuola. La scuola ha realizzato pochi interventi rivolti direttamente ai genitori per l'emergenza COVID. La partecipazione dei genitori agli incontri ed alle attività della scuola risulta media.</p>

positive. Opera nell'Istituto la commissione mensa. Il livello di coinvolgimento dei genitori degli alunni nella scuola è adeguato nella definizione dell'Offerta Formativa, nella realizzazione di interventi formativi, nella definizione del regolamento di Istituto. La scuola utilizza in maniera diretta e sistematica strumenti online per la comunicazione con le famiglie. Il registro elettronico è utilizzato da tutti i docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. In generale positivo il coinvolgimento delle famiglie e degli Enti locali alle iniziative della scuola. Da implementare le iniziative rivolte ai genitori ed il loro coinvolgimento, soprattutto in relazione al momento attuale legato all'emergenza COVID.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati di matematica e italiano, anche se in generale superiori alla media nazionale, che in alcune classi risultano essere al di sotto del 60%.

Traguardo

Avvicinarsi alla percentuale del 60% per quanto riguarda i risultati di matematica e italiano di tutte le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del curricolo verticale attraverso dipartimenti disciplinari.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare la diffusione e l'utilizzo di metodologie didattico-educative innovative, anche attraverso l'uso delle TIC, legate alla didattica per competenze.

3. Continuità e orientamento

Implementare percorsi tra studenti della primaria e secondaria per le competenze chiave e tra docenti per definire le competenze in uscita/entrata nelle classi ponte.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la formazione dei docenti sulle competenze dell'asse matematico, scientifico e tecnologico, linguistiche, delle TIC nella didattica e sulle nuove metodologie.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare i gruppi di lavoro composti da docenti, genitori e rappresentanti del territorio per gestire le difficoltà/problematiche presenti/emergenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppo delle competenze trasversali: sociali e civiche, personali.

Traguardo

Rilevamento dei comportamenti e degli atteggiamenti in situazione che il docente osserva e valuta attraverso le competenze trasversali rilevabili con strumenti quali: 1. griglie OSSERVAZIONI SISTEMATICHE; 2. COMPITI DI REALTA', 3. PROGETTI; 4. AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del curricolo verticale attraverso dipartimenti disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Scuola Primaria e Secondaria: elaborazione di compiti di realtà, con relative griglie di valutazione, come verifica finale di competenza di Istituto.

3. Ambiente di apprendimento

Implementare la diffusione e l'utilizzo di metodologie didattico-educative innovative, anche attraverso l'uso delle TIC, legate alla didattica per competenze.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la formazione dei docenti sulle competenze dell'asse matematico, scientifico e tecnologico, linguistiche, delle TIC nella didattica e sulle nuove metodologie.

Priorità

Sviluppo delle competenze trasversali: sociali e civiche, personali.

Traguardo

Partecipazione e attuazione di progetti e iniziative interdisciplinari funzionali all'acquisizione di competenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione del curricolo verticale attraverso dipartimenti disciplinari.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Scuola Primaria e Secondaria: elaborazione di compiti di realtà, con relative griglie di valutazione, come verifica finale di competenza di Istituto.

3. Ambiente di apprendimento

Implementare la diffusione e l'utilizzo di metodologie didattico-educative innovative, anche attraverso l'uso delle TIC, legate alla didattica per competenze.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementare la formazione dei docenti sulle competenze dell'asse matematico, scientifico e tecnologico, linguistiche, delle TIC nella didattica e sulle nuove metodologie.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi indicati sono ritenuti funzionali alla realizzazione e acquisizione degli elementi mancanti necessari al percorso scolastico di tutti gli studenti per garantire loro il successo formativo. In particolare gli obiettivi sono relativi alle competenze trasversali, matematiche e linguistiche che si intendono perseguire attraverso attività di formazione e progettazione didattica comune e condivisa, quali: l'utilizzazione degli strumenti elaborati per la verifica delle competenze trasversali, la definizione di criteri di valutazione condivisi, la programmazione per classi parallele e dipartimenti disciplinari, la preparazione e l'utilizzazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali, l'elaborazione di compiti di realtà per l'apprezzamento delle competenze. A tal fine si ritiene utile l'implementazione della formazione del personale, soprattutto nelle metodologie didattiche educativo-innovative e nell'utilizzo delle TIC nella didattica.