

TABELLA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

LIVELLO	INIZIALE -D	BASE - C	INTERMEDIO - B	AVANZATO - A
VOTO	6	7	8-9	10
DESCRITTORE	Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.	Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

Competenza	Livelli di padronanza			
Imparare ad imparare Livello scuola Primaria Discipline coinvolte: tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Riferisce l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Trasforma in sequenze figurate brevi storie. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle e grafici con domande stimolo dell'insegnante. Mantiene l'attenzione. Risolve semplici problemi legati all'esperienza.	Ricava informazioni da fonti diverse per comunicare ed esporre. Formula semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e le sa costruire. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Rileva semplici problemi dall'osservazione e formula ipotesi e strategie risolutive. Organizza il proprio lavoro.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse: libri, Internet,..per vari scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, mappe. Formula sintesi scritte di testi e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica adeguate strategie di studio. Utilizza strumenti cartacei e digitali in modo appropriato. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica. Progetta il proprio lavoro e ne descrive le fasi.	Ricava e seleziona in modo consapevole informazioni da fonti diverse. Formula sintesi di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute, utilizzando efficaci strategie di autocorrezione. Applica personali strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. Descrive modalità di apprendimento e strategie risolutive.

Competenza	Livelli di padronanza			
Imparare ad imparare Livello scuola Secondaria di Primo Grado Discipline coinvolte: tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Riconosce le principali sequenze in testo noto. Riferisce l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Risolve semplici problemi legati all'esperienza e a semplici conoscenze acquisite. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle e grafici con domande stimolo dell'insegnante.	Seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e le sa costruire. Formula semplici sintesi scritte di testi. Organizza sequenze di lavoro. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. Formula semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per vari scopi. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto. Formula sintesi scritte di testi e fa collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica personali strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Utilizza strumenti cartacei e digitali in modo appropriato. Pianifica il proprio lavoro e ne descrive le fasi. Rileva problemi di esperienza, suggerisce ipotesi di soluzione, seleziona quelle che ritiene più efficaci e le mette in pratica.	Ricava e seleziona in modo consapevole informazioni da fonti diverse. Formula sintesi di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute, utilizzando efficaci strategie di autocorrezione. Applica originali strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. Descrive modalità di apprendimento e strategie risolutive.

Competenza	Livelli di padronanza			
Comunicazione nella madrelingua Livello scuola Primaria Discipline coinvolte: italiano - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comprende ed esegue consegne semplici relative a procedure concrete. Comunica oralmente in modo comprensibile fatti relativi al proprio vissuto. Legge in autonomia in maniera corretta semplici testi narrativi, descrittivi e brevi e semplici testi informativi. Scrive in autonomia brevi e semplici testi relativi a fatti del vissuto e a descrizioni di oggetti, luoghi, animali, e se guidato, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	Comprende messaggi anche di una certa complessità, purché riferiti a fatti concreti e vissuti. Comunica in modo coerente e coeso fatti noti e riferisce in modo coerente testi letti, con domande stimolo dell'adulto. Partecipa alle conversazioni in modo pertinente. Legge in autonomia in modo corretto e scorrevole testi diversi e ne comprende autonomamente l'argomento principale. Scrive in autonomia, rispettando le convenzioni ortografiche, semplici testi coerenti e coesi di tipo narrativo, descrittivo e informativo, se riferiti a fatti noti e concreti e per scopi di comunicazione quotidiana	Comprende messaggi anche complessi trasmessi da altre persone e il significato generale di quelli comunicati da mezzi di informazione. Comunica correttamente e riferisce in autonomia i contenuti di studio in modo coerente. Interviene di propria iniziativa nelle conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni e tenendo conto dei diversi punti di vista. Legge semplici testi di diverso tipo, individuandone l'argomento, lo scopo, la struttura e la tipologia; segue correttamente istruzioni scritte; ricerca e riferisce informazioni da testi diversi, utilizzando semplici strategie di supporto alla comprensione e alla memorizzazione. Scrive in autonomia in modo coerente, coeso e con correttezza testi narrativi di diverso genere, descrizioni, semplici testi argomentativi e informativi.	Comprende e comunica in modo efficace eventi, fenomeni, concetti, principi, emozioni, pareri con l'uso di linguaggi disciplinari diversi e con soluzioni comunicative creative. Comunica le proprie opinioni servendosi delle conoscenze apprese con un linguaggio corretto ed efficace. Interviene nel gruppo utilizzando strategie di negoziazione. Legge testi di diverso tipo individuandone l'argomento, lo scopo la struttura e la tipologia. Ricerca e seleziona, in piena autonomia, informazioni e conoscenze, nei testi di studio. Scrive, in autonomia con correttezza, testi di diversa tipologia utilizzando anche linguaggi disciplinari specifici e servendosi di supporti cartacei e multimediali.

Competenza	Livelli di padronanza			
Comunicazione nella madrelingua Livello scuola Secondaria di Primo Grado Discipline coinvolte: italiano - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Interagisce in alcune situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche quasi sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare semplici opinioni su problemi riguardanti temi noti. Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone, se guidato, le principali informazioni. Espone oralmente, guidato dall'insegnante, argomenti di studio e di ricerca, soprattutto avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa con l'aiuto del docente manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e di tipo collaborativo, per ricercare le informazioni principali richieste. Costruisce, guidato, sulla base di quanto letto semplici testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare semplici opinioni su problemi riguardanti vari temi Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni principali Espone oralmente all'insegnante e ai compagni i principali argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare le informazioni principali richieste. costruisce sulla base di quanto letto semplici testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro struttura logica, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi poetici, teatrali) e ne costruisce un'interpretazione, collaborando con compagni e	Interagisce in modo efficace e personale in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni autonome su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende autonomamente testi di vario tipo, anche "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro struttura logica, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente con linguaggio e registro pertinenti all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi in modo originale di supporti specifici Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative. Costruisce autonomamente sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge e interpreta testi letterari di vario tipo (narrativi poetici, teatrali) in maniera autonoma e creativa Scrive correttamente, in maniera

Legge e comprende semplici testi letterari di vario tipo. Scrive in maniera non sempre corretta testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) quasi sempre adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce semplici testi multimediali, utilizzando se guidato linguaggi verbali, iconici e sonori. Comprende e usa in maniera quasi sempre appropriata parole del vocabolario di base. Riconosce e usa alcuni termini specialistici appresi nelle attività di studio. Solo se guidato adatta in maniera generalmente opportuna i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori Conosce alcune norme fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza se guidato alcune conoscenze metalinguistiche per comprendere in maniera globale i significati dei testi e per comprendere la correzione dei propri scritti operata dal docente.	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive in maniera generalmente corretta testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) quasi sempre adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando e accostando linguaggi verbali, iconici e sonori. Comprende e usa in maniera generalmente appropriata parole del vocabolario di base Riconosce e usa termini specialistici appresi nelle attività di studio. Adatta in maniera generalmente opportuna i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori Conosce e applica in situazioni note le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere in maniera globale i significati dei testi e per correggere parte dei propri scritti .	insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Conosce e applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti	autonoma ed originale testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace, originale ed autonomo, l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario anche di alto uso; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate anche in maniera estemporanea e originale. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere autonomamente i propri scritti.
--	--	---	---

Competenza	Livelli di padronanza			
Comunicazione nelle lingue straniere Livello scuola Primaria Discipline coinvolte: lingue comunitarie - tutte	Livello D(sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 2. È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Traduce semplicissime frasi utilizzando i termini noti. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note	Comprende brevi e elementari frasi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente, utilizzando termini noti. Si esprime attraverso frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita quotidiana, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note. Nomina: oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note	Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende messaggi inerenti la quotidianità e il significato globale di: comunicazioni, richieste di informazioni, semplici istruzioni. Ricava informazioni da un testo scritto o da un brano ascoltato, con strutture conosciute, corredato da facilitazioni iconiche e/o multimediali. Interagisce con altri in comunicazioni di tipo quotidiano, si attiva nella soluzione di semplici problemi che possano occorrere in un viaggio in un paese straniero. Esprime le proprie emozioni e sentimenti nell'interazione con coetanei e adulti familiari in modo comprensibile. Scrive testi semplici relativi ad argomenti familiari e di interesse personale.

Competenza	Livelli di padronanza Al termine del percorso formativo ha raggiunto: un livello A2 (livello elementare) per la lingua inglese e un livello A1 (livello base) per la seconda lingua comunitaria in base al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER)			
Comunicazione nelle lingue straniere Livello scuola Secondaria di Primo Grado Discipline coinvolte: lingue comunitarie - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 2. Nell'incontro con le persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione	Comprende frasi elementari e brevi, relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente. Si esprime a livello elementare, se opportunamente guidato, solo in situazioni note di vita familiare quotidiana, utilizzando semplici e brevi frasi.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Si esprime a livello elementare anche in situazioni nuove (interazione con gli altri), utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari.	Comprende testi relativi ad ambiti di immediata rilevanza. Si esprime a livello elementare in situazioni nuove, su argomenti personali e di interesse generale, utilizzando con consapevolezza le strutture e le funzioni comunicative di base.	Comprende testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Si esprime, utilizzando con padronanza, strutture e funzioni comunicative, sostenendo le proprie opinioni e motivandole, a livello elementare, anche in situazioni nuove.

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenza <u>matematica</u> e competenza di base in scienza e tecnologia Livello scuola PRIMARIA Discipline coinvolte: matematica, scienze, tecnologia, geografia -tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
	PROFILO DELLE COMPETENZE 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.			
	Conosce il valore posizionale delle cifre. Esegue semplici calcoli mentali e scritti con i numeri interi e decimali. Riconosce e calcola frazioni. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche ed esegue percorsi. Conosce e rappresenta le principali figure geometriche piane e solide. Conosce i concetti di perimetro ed area. Utilizza misure e stime con strumenti convenzionali e non. Esegue seriazioni e classificazioni in base ad 1 o 2 attributi. Ricava i dati fondamentali	Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali, decimali e le frazioni. Denomina correttamente figure geometriche piane e solide, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Riconosce utilizza strumenti necessari per il disegno geometrico. Conosce i concetti di perimetro ed area e li sa calcolare. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Classifica oggetti, figure, numeri in base ad alcuni attributi e descrive il criterio seguito.	Conosce e costruisce relazioni tra numeri, possiede ed utilizza strategie di calcolo. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e con le frazioni. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Calcola il perimetro e l'area delle figura piane. Conosce e usa correttamente le unità di misura convenzionali. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati	Conosce e costruisce relazioni tra numeri, padroneggia strategie di calcolo veloce. Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze, le proprietà delle operazioni, le espressioni; sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici. Conosce il concetto di volume. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali. Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.

	rappresentati in semplici tabelle e li sa rappresentare con semplici schemi. Individua e risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti.	Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; sa rappresentare dati. Risolve semplici problemi matematici e non, relativi ad ambiti di esperienza.	rappresentati in tabelle e grafici; sa rappresentare dati in tabelle e diagrammi. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.
--	---	--	---	---

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenza <u>matematica</u> e competenza di base in scienza e tecnologia Livello scuola SECONDARIA Discipline coinvolte: matematica, scienze, tecnologia, geografia -tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Opera con i numeri naturali e le frazioni, in modo meccanico. Sa utilizzare la calcolatrice. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Riconosce semplici figure geometriche piane e solide e le rappresenta graficamente anche con l'aiuto del gruppo. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza quotidiana.	Si muove con una certa sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e relativi, sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche, ne determina aree e volumi. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni. Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in modo sicuro strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici e volumi. Interpreta dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali e relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati relativi alla proporzionalità diretta ed inversa.

	Esegue semplici misure utilizzando le più comuni unità di misura. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Conosce e usa le unità di misura convenzionali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo e a volte anche sui risultati. Comprende altre strategie di soluzione diverse dalla propria anche con l'aiuto di una guida. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...) soprattutto calati in esperienze di vita quotidiana.	Stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare in modo abbastanza chiaro il procedimento seguito e le strategie adottate. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega in modo corretto e sintetico il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati, accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni). Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
--	---	---	---	--

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenza di base in scienza e tecnologia Livello scuola PRIMARIA Discipline coinvolte: matematica, scienze, tecnologia, geografia -tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. SCIENZE	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o da quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto. Espone i concetti essenziali di quanto studiato, avvalendosi di	Possiede semplici conoscenze scientifiche che applica in situazioni note. Osserva fenomeni; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione. È in grado di esporre semplici spiegazioni di carattere scientifico e legate alle esperienze effettuate e allo studio. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse. Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a seguito delle osservazione e sperimentazione effettuate.	Mostra atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche ed elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico; sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato e studiato, utilizzando un	L'alunno esplora e sperimenta, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti, anche tecnologici semplici, per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. Fa riferimento alle conoscenze apprese

TECNOLOGIA	mappe e rappresentazioni.	Espone in forma chiara ciò che ha studiato e sperimentato.	linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni sui temi affrontati.	per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente.
	Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.	Esegue semplici misurazioni nell'ambiente scolastico e familiare. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune).	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse.
	Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione.	Utilizzo alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra, carta quadrettata riduzioni e ingrandimenti, impiegando semplici grandezze scalari. Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce alcune caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.	Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. Utilizza autonomamente e in maniera adeguata i principali elementi del disegno tecnico. Sa descrivere e interpretare alcune opportunità, ma anche impatti e limiti alle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenza di base in scienza e tecnologia Livello scuola SECONDARIA Discipline coinvolte: matematica, scienze, tecnologia, geografia -tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. SCIENZE	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi relative all'esperienza quotidiana. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, e la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. E' in grado di esporre, in modo limitato, semplici spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite, distingue gli organismi viventi dai non viventi e conosce il ciclo della vita. Cerca di assumere, se stimolato, comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo abbastanza autonomo. Osserva e descrive, discretamente, lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di semplici ipotesi personali, propone e realizza piccoli esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in buona autonomia strumenti di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, e consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito

	questioni discusse e analizzate nel gruppo classe o in famiglia. Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici con la supervisione e le istruzioni dell'adulto. Si orienta negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere e rappresentare tragitti semplici graficamente. Descrive semplicemente le caratteristiche dei diversi ambienti scientifici a livello locale e mondiale- Se guidato descrive le cause di alcuni mutamenti sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto	e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma abbastanza chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato,.	e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici e/o multimediali. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.	delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
--	---	--	---	---

TECNOLOGIA	Esegue semplici rappresentazioni grafiche di figure e/o oggetti. Utilizza attrezzi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione.	Esegue semplici misurazioni e rilievi nell'ambiente scolastico e familiare. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). Utilizza il disegno tecnico per rappresentare oggetti e figure col metodo delle proiezioni ortogonali. Usa gli strumenti per effettuare rilievi, misurazioni e restituzione grafica di oggetti esistenti. Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa rappresentare correttamente figure e oggetti col disegno tecnico. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. Sa progettare semplici progetti ed effettuarne la realizzazione anche con la collaborazione dei compagni. Utilizza autonomamente e in maniera adeguata i principali elementi del disegno tecnico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.
-------------------	---	--	--	--

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenze digitali Livello scuola Primaria Discipline coinvolte: tecnologia - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento. Utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera ed il mouse. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Seguendo le istruzioni dell'insegnante, scrive un semplice testo al computer, inserendo immagini e lo salva. Legge e interpreta dati contenuti in grafici e tabelle. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Scrive, revisiona e archivia testi scritti con programmi di videoscrittura; inserendo immagini, disegni, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e comunica con altri attraverso la posta elettronica. Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con programmi di videoscrittura; inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Accede alla rete per ricavare informazioni e comunica con altri attraverso la posta elettronica. Conosce i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenze digitali Livello scuola Secondaria Discipline coinvolte: tecnologia - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Seguendo le istruzioni dell'insegnante, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Legge e interpreta dati contenuti in grafici e tabelle. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Scrive, revisiona e archivia testi scritti con programmi di videoscrittura; inserendo immagini, disegni, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e comunica con altri attraverso la posta elettronica. Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con programmi di videoscrittura; inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Accede alla rete per ricavare informazioni e comunica con altri attraverso la posta elettronica. Conosce i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

Competenza	Livelli di padronanza			
Consapevolezza ed espressione culturale - Espressione corporea - Patrimonio artistico e musicale Livello scuola primaria Discipline coinvolte: ed. fisica, arte e immagine, musica - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. AMBITO MOTORIO	In situazioni note e se guidato: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere alcune discipline sportive. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri)	In modo autonomo e in situazioni note: acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando criteri di sicurezza per sé e per gli altri.	In modo autonomo e anche in situazioni nuove : acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali in forma personale . Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare varie discipline sportive e conoscerne alcuni gesti tecnici. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle sempre. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri	In modo personale, autonomo e in situazioni nuove: è consapevole di sé, riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali , utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosoprt</i> e sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

AMBITO ARTISTICO	Produce varie tipologie di testi visivi. Rielabora le immagini con tecniche, e materiali differenti in modo semplice	Utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora le immagini con tecniche e materiali differenti in modo creativo	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza in modo personale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. Esprime giudizi critici su opere artistiche e cinematografiche.
AMBITO MUSICALE	Ascolta brani musicali e li commenta in base alle emozioni. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre	Ascolta brani musicali e ne discrimina gli elementi di base, su domande stimolo dell'insegnante. Produce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. Canta in coro con espressività mantenendo l'intonazione.	Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo eventi sonoro- musicali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando intonazione ed espressività. Distingue alcuni elementi basilari del linguaggio musicale. Riconosce alcuni elementi della notazione musicale.	Esegue in modo espressivo individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali; improvvisa e rielabora semplici brani vocali e strumentali. Riconosce gli elementi strutturali del linguaggio musicale, utilizza la notazione musicale e un lessico appropriato. Conosce e commenta brani musicali della propria e di altre tradizioni culturali.

Competenza	Livelli di padronanza			
Consapevolezza ed espressione culturale - Espressione corporea - Patrimonio artistico e musicale Livello scuola SECONDARIA Discipline coinvolte: ed. fisica, arte e immagine, musica - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. AMBITO MUSICALE	Riconosce alcuni elementi della grammatica musicale. Produce semplici melodie utilizzando strumenti musicali di base; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre Ascolta brani musicali e li commenta in base alle emozioni.	Riconosce elementi base della grammatica musicale Produce melodie utilizzando strumenti musicali di base; canta in coro con espressività. Ascolta brani musicali e ne discrimina gli elementi di base, su domande stimolo dell'insegnante. Ascolta brani musicali e ne discrimina gli elementi di base, su domande stimolo dell'insegnante.	Riconosce gli elementi della grammatica musicale e li utilizza con padronanza Utilizza voce e strumenti per produrre in modo creativo eventi sonoro-musicali. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione ed espressività. Distingue alcuni elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali.	Riconosce gli elementi strutturali del linguaggio musicale, utilizza la notazione musicale e un lessico appropriato. Esegue in modo espressivo individualmente e collettivamente, brani vocali e strumentali; improvvisa e rielabora semplici brani vocali e strumentali. Conosce e commenta brani musicali della propria e di altre tradizioni culturali.
AMBITO MOTORIO	L'alunno utilizza gli schemi motori in modo sufficientemente sicuro. Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche. Conosce in modo frammentario le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole principali e le applica sempre in parte. E' sufficientemente consapevole dell'importanza ma non sempre ne dimostra rispetto.	Utilizza schemi motori modo abbastanza sicuro e con una certa disinvoltura. Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisiche. Conosce le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole e le applica. E' consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.	Utilizza le capacità motorie in modo del tutto sicuro e realizza le abilità in modo personale, autonomo e produttivo. Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisiche. Conosce in modo adeguato le caratteristiche delle attività Motorie. E' rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo.	Combinazione e differenziazione dei movimenti con ottima disinvoltura ed efficacia. Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo. Conosce in modo approfondito gli obiettivi e le caratteristiche delle attività motorie. Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti.

				E' pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo. E' pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto
AMBITO ARTISTICO	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse: pittorica, plastica, multimediale, se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto. Osserva opere d'arte figurative e messaggi multimediali riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti pertinenti. Conosce qualche opera d'arte del proprio territorio.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografia, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. Conosce le principali opere d'arte del proprio territorio e mostra sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Produce manufatti grafici , plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva...). Utilizza le tecniche per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante ed il gruppo di lavoro. Distingue , in un testo iconico visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato . Esprime semplici giudizi sulle opere d'arte e le collega al quadro storico. Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando una prima classificazione.	Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge , comprende e analizza i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di oggetti prodotti in paesi diversi dal proprio. E' sensibile ai problemi della tutela e della conservazione del patrimonio culturale, artistico e ambientale.

Competenza	Livelli di padronanza			
Consapevolezza ed espressione culturale - Identità storica Livello scuola PRIMARIA Discipline coinvolte: storia, geografia, religione - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	In situazioni note e guidato: riconosce le tracce storiche presenti nel territorio; usa la linea del tempo divisa in anni per collocare un fatto o un periodo storico; individua semplici relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; riferisce con semplicità i principali fatti storici studiati.	In situazioni note: riconosce le tracce storiche presenti nel territorio; comprende l'importanza del patrimonio storico; usa la linea del tempo divisa in anni per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, durate, periodizzazioni; individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; riferisce i fatti storici studiati avvalendosi del linguaggio specifico.	In situazioni nuove: riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio storico; usa la linea del tempo e la sa costruire per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare: successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; riferisce i fatti storici studiati con proprietà e pluralità di fonti. Usa carte geo-storiche. Descrive i principali i fatti studiati e produce semplici testi storici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico.	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date. Descrive verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto. Analizza uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. Individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti.	Legge semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali. Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio distinguendone gli aspetti naturali e antropici (rurale, costiero, urbano, montano,...). Individua il rapporto tra la realtà spaziale e la sua rappresentazione cartografica. Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando il linguaggio specifico. Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. Descrive e rappresenta graficamente semplici e brevi tragitti individuando i principali punti di riferimento. Sa rappresentare con prospettiva verticale oggetti e spazi conosciuti.	Legge carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati. Si orienta e si muove nello spazio utilizzando piante e carte stradali. Calcola distanze su carte, utilizzando la scala grafica e/o numerica. Progetta itinerari, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. Riconosce alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nell'ambiente. Realizza schizzi di percorsi e territori della propria regione e dell'Italia con la simbologia convenzionale. Individua problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. Osserva, legge e analizza il territorio vicino e lontano e valuta gli effetti di azioni dell'uomo nello spazio e nel tempo.
------------------	--	--	--	--

Competenza	Livelli di padronanza			
Consapevolezza ed espressione culturale - Identità storica Livello scuola SECONDARIA Discipline coinvolte: storia, geografia, religione - tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Utilizza semplici linee del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti essenziali. Individua se guidato alcune trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando semplici fonti storiografiche. Conosce alcune vestigia del passato presenti nel proprio territorio. Produce essenziali informazioni storiche utilizzando se guidato semplici fonti di vario genere. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le principali conoscenze storiche acquisite e se guidato opera semplici collegamenti. Comprende alcuni degli aspetti,	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando semplici fonti storiografiche. Conosce le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in semplici testi. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le principali conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Utilizza correttamente ed autonomamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare autonomamente in testi.

	processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. Conosce alcuni degli aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. Conosce alcuni degli aspetti e processi della storia del suo ambiente. Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. Se opportunamente guidato usa semplici conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, rispetta opinioni e culture diverse.	Comprende aspetti, processi e avvenimenti essenziali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. Conosce aspetti e processi della storia europea medievale, moderna e contemporanea. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce i principali aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende e rispetta opinioni e culture diverse.	Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando autonomi collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende e rispetta opinioni e culture diverse, capisce i
--	---	--	--	--

				problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
GEOGRAFIA	Se guidato si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e strumenti per l'orientamento. Utilizza un semplice linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Individua e descrive le principali caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale Se guidato utilizza alcuni di questi strumenti: carte geografiche, fotografie attuali immagini , grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare semplici informazioni spaziali. Utilizza un semplice linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere paesaggi geografici.. Ricava opportunamente guidato essenziali informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando punti cardinali e strumenti per l'orientamento. Utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Individua e descrive le principali caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e , immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere paesaggi geografici.. Ricava le principali informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, ricerche).	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e , immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, ricerche).	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare autonomamente una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Individua e descrive con pertinenza le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti sull'ambiente e sulla vita delle comunità. Utilizza in modo autonomo carte geografiche, fotografie attuali , immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Utilizza con padronanza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per la descrizione di paesaggi geografici.. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, ricerche) in modo originale.

Competenza	Livelli di padronanza			
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Livello scuola PRIMARIA Discipline coinvolte: tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Con la guida dell'adulto individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Esprime semplici pensieri sulle esperienze note. In presenza di un problema segue le indicazioni del gruppo o dell'adulto. Quasi sempre porta a termine i compiti assegnati; partecipa spontaneamente al gioco e alle attività proposte. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive le fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Sa formulare ipotesi risolutive a problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.

Competenza	Livelli di padronanza			
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Livello scuola SECONDARIA Discipline coinvolte: tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Con la guida dell'adulto individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Esprime semplici pensieri sulle esperienze note. In presenza di un problema segue le indicazioni del gruppo o dell'adulto. Quasi sempre porta a termine i compiti assegnati in tempi adeguati; partecipa spontaneamente alle attività proposte. Descrive semplici fasi di lavoro in cui è impegnato.	Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati rispettando i tempi stabiliti; assume iniziative spontanee nelle varie attività. Descrive semplici fasi di lavoro in cui è impegnato.	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel lavoro e lo affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro ed esprime valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare motivazioni a supporto delle scelte che opera e sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate non solo alla concreta esperienza. Sa formulare ipotesi risolutive a problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. Sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, per risolvere problemi; generalizza le soluzioni a problemi analoghi. Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante sa documentare e relazionare semplici progetti.

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenze sociali e civiche Livello scuola PRIMARIA Discipline coinvolte: tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Individua ed utilizza i materiali necessari con la guida dell'adulto. Rispetta le regole della classe e della scuola con la mediazione dell'adulto. Porta quasi sempre a termine i compiti assegnati. Conosce i ruoli presenti in famiglia e nell scuola, e quasi sempre li rispetta. Rispetta quasi sempre le regole nei giochi. Se aiutato accetta frustrazioni e insuccessi.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per gli adulti; interagisce con correttezza tutti i compagni.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità, partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Accetta responsabilmente sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà. E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.

Competenza	Livelli di padronanza			
Competenze sociali e civiche Livello scuola SECONDARIA Discipline coinvolte: tutte	Livello D (sufficiente) INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (discreto) BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (buono) INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (ottimo) AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
PROFILO DELLE COMPETENZE 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. 11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Individua ed utilizza i materiali necessari con la guida dell'adulto. Rispetta le regole della classe e della scuola con la mediazione dell'adulto. Porta quasi sempre a termine i compiti assegnati. Conosce i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, e quasi sempre li rispetta. Rispetta quasi sempre le regole nelle varie attività. Se aiutato accetta frustrazioni, insuccessi.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nelle varie attività. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nelle varie attività. Ha rispetto per gli adulti; interagisce in modo corretto con tutti i compagni.	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce le principali organizzazioni internazionali