



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SIIC821006
IRIS ORIGO - AREA SUD





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 105	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	302	369,9	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	211	268,6	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	14,8	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	6	11,8	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	5,0	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	16	17,9	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,3%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15,9%	15,3%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	11,9%	13,5%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC821006	91,53%				✓
SIEE821018 5 B	100,00%			✓	
SIEE821029 5 A	83,33%			✓	
SIEE82103A 5 A	87,50%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC821006	82,11%				✓
SIMM821017 3 A	91,30%				✓
SIMM821017 3 B	78,95%			✓	
SIMM821017 3 C	82,35%				✓
SIMM821017 3 D	71,43%				✓
SIMM821028 3 A	86,67%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC821006	0,12%	99,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC821006	2,64%	97,36%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nel nostro Istituto sono presenti tre gradi scolastici: la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado, con una popolazione scolastica di circa 680 alunni. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta essere alto. Le famiglie e l'ambiente in cui sono inserite le scuole del nostro Istituto dimostrano disponibilità ed attenzione nei confronti della Scuola e dei processi che mette in atto. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana, calata in questi ultimi anni rispetto alla popolazione scolastica, consente uno scambio culturale che arricchisce le opportunità di formazione multiculturale degli alunni. La scuola, attraverso le scelte educativo-didattiche e organizzative effettuate, si è attivata per cercare di garantire: pari opportunità tra gli studenti provenienti da diversi contesti socioeconomici, l'integrazione degli studenti con disabilità, disturbi evolutivi e di cittadinanza non italiana.

Vincoli

Le caratteristiche della popolazione scolastica determinano la necessità di offrire un'offerta formativa ricca e richiesta di standard elevati, in particolare nel campo delle lingue straniere. Per gli studenti della scuola che risultano avere situazioni familiari di svantaggio sono necessarie attività di supporto e di consolidamento negli apprendimenti. Sono presenti numerosi studenti con cittadinanza non italiana, per i quali le problematiche più consistenti sono legate all'acquisizione della lingua, anche se la Scuola provvede attivando alcuni corsi di L2, di recupero e potenziamento. Nel nostro territorio è presente un Istituto che accoglie bambini con difficili situazioni familiari, in affido ai servizi sociali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da un'economia legata al turismo storico-culturale ed enogastronomico. Il tasso di disoccupazione è inferiore alla media nazionale e del centro. Presenti e attive nel territorio, sono le seguenti agenzie educative extrascolastiche: laboratori artigianali, botteghe teatrali, scoutismo, Istituto di musica Montepulciano e Scuola di musica Pienza, Ente Conservatorio "S. Carlo Borromeo", Scuole linguistiche, Associazioni sportive e culturali, Parrocchia. Nell'ambito dei servizi offerti dal territorio possiamo annoverare: servizi di volontariato, servizi termali e sanitari, teatri stabili, impianti sportivi (piscine, campi da calcio, tennis, palestre ecc.), biblioteche. Tutte le componenti del territorio sono disponibili nei confronti della scuola. I due Comuni garantiscono il servizio di mensa e il trasporto per le scuole dell'Istituto; attivano inoltre, nel periodo estivo, campi solari e centri ludici che riescono a coinvolgere un buon numero di bambini. L'Istituto nella programmazione dell'Offerta Formativa tiene presente la promozione di eventi culturali che coinvolgono le Istituzioni del Territorio e le potenzialità produttive territoriali. La scuola si attiva per la prevenzione ed il contrasto alla

Vincoli

Il tasso di immigrazione piuttosto elevato richiede alla Scuola notevoli sforzi nell'integrazione e alfabetizzazione culturale degli studenti con cittadinanza non italiana. Mancano in generale nel territorio centri specifici di aggregazione giovanile di cui poter usufruire quotidianamente, al di là delle agenzie aventi finalità sportive o formative, ma si stanno lentamente attivando piccole realtà di sostegno e di aggregazione giovanile di cui poter usufruire. I due Enti Locali contribuiscono in maniera differenziata nel buon funzionamento della scuola e nella realizzazione delle varie attività.



dispersione scolastica e ad ogni
forma di discriminazione e di
bullismo anche informatico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,5%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	44,4%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,3%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	66,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	20,0%	3,5%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	7,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	12	7,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		4,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	92,0%	90,0%	90,4%
Lingue	✓	28,0%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		56,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	64,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze		56,0%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	40,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		8,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna		44,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	36,0%	31,8%	34,9%
Teatro		8,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	84,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	36,0%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	64,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,7%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	41,1%	46,7%



Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,6%	21,2%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	2,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,9%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	2,6%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,6%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Alcune sedi sono facilmente raggiungibili e con parcheggi limitrofi, tutte servite dal servizio comunale dello scuolabus. In tutti i plessi sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche ed alcuni sono dotati di attrezzature specifiche per l'inclusione. In ogni edificio è presente una dotazione informatica (PC e stampante), nelle scuole Primarie e Secondarie vi è una presenza più o meno omogenea di monitor touch, LIM, PC, proiettori, stampanti; sono presenti laboratori informatici e per le attività espressive. L'istituto è sede di certificazioni digitali, linguistiche e musicali (Trinity inglese, Trinity musicale e certificazione Eipass). Tutti gli edifici sono muniti di nuovi impianti wifi, grazie ai fondi PON (FESR 9035). L'istituto è dotato da anni di registro elettronico. Quasi tutti gli edifici sono di proprietà dei Comuni ed hanno il certificato di agibilità. La s. Secondarie Nievo è dotata di palestra. La Scuola aderisce ad iniziative ed attività gratuite o che forniscono materiali ed esperti. I due Comuni Montepulciano e Pienza forniscono finanziamenti per l'integrazione degli alunni BES.

Vincoli

L'Istituto (istituito 1 settembre 2011) ha come bacino di utenza i Comuni di Pienza e parte del Comune di Montepulciano; è costituito da 8 plessi: 3 di scuola Primaria e 3 di s.dell'Infanzia (a Pienza, Montepulciano e S. Albino) e 2 di s. Secondaria di primo grado (a Pienza e Montepulciano). La distribuzione dell'Istituzione Scolastica in 8 plessi non favorisce l'uniformità degli interventi organizzativi e didattici. Quasi tutti gli edifici sono datati e con spazi non sempre funzionali; nella maggior parte dei plessi non sono presenti o scarseggiano i parcheggi e non tutti sono facilmente accessibili. In alcuni edifici sono in corso gli adeguamenti antisismici; risultano mancanti anche di alcune strutture inerenti il superamento delle barriere architettoniche. Si è ancora in attesa di interventi di edilizia scolastica per i locali da utilizzare per l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni, in modo particolare è necessario dotare le scuole di una palestra. In alcuni plessi mancano spazi per realizzare laboratori per favorire l'ampliamento formativo. Le risorse finanziarie di cui dispone la scuola provengono esclusivamente dai finanziamenti dello Stato e, in minima parte, dagli Enti Locali. I finanziamenti delle famiglie sono vincolati ai viaggi di istruzione, alle certificazioni, alle



adesioni ai progetti (Scuola senza zaino).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		52,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	36,0%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		36,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	34	68,0%	64,6%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	16	32,0%	35,4%	35,2%	29,6%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	25	65,8%	64,5%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	13	34,2%	35,5%	42,5%	36,3%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		5,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	9,1%		19,6%	20,2%	19,2%
45-54 anni	33,3%		39,8%	37,0%	36,8%
55 anni e più	57,6%		34,8%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,4%	5,2%	5,8%
35-44 anni	30,4%	19,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	21,7%	39,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	47,8%	38,7%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,2%	10,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	11,2%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	6,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	84,4%	71,4%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	34,4%	17,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	12,3%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	9,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	50,0%	60,3%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	16.1	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		9,5%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		14,3%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	16,7%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni	✓	36,4%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni		50,0%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,0%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	50,0%	7,8%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0%	15,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			13,7%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni			62,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	13,3%	16,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0%	8,4%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	9	60,0%	64,8%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC821006		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni			50,0%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il corpo docente dell'Istituto è costituito da insegnanti con una lunga esperienza; la maggior parte degli insegnanti su posto comune ha un contratto a tempo indeterminato ed una lunga permanenza nell'Istituto. La Scuola quindi riesce a garantire stabilità, continuità ed efficacia nella didattica. La presenza, in aumento, di personale giovane rappresenta uno stimolo apprezzabile anche per l'innovazione ed il digitale. Oltre al titolo di accesso, buona parte dei Docenti è in possesso di altre competenze professionali: certificazioni linguistiche, informatiche, specializzazioni e altro. Il personale di sostegno a tempo indeterminato è munito dei titoli richiesti ed ha una certa stabilità nell'Istituto. Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo nel nostro Istituto per il quarto anno consecutivo. Il DSGA ha un incarico effettivo ed è in servizio nella scuola da 3 anni. Il personale ATA con contratti a tempo indeterminato in questi ultimi anni è diminuito, molti sono i contratti a tempo determinato soprattutto per il personale di segreteria.

Vincoli

Nell'Istituto è presente un corpo docente prevalentemente maturo, per cui nei due ordini scolastici esiste ancora personale non laureato. Pertanto è opportuno rinnovare metodologie didattiche, ambienti di apprendimento, offrendo nuovi stimoli e motivazioni ai processi di insegnamento e apprendimento. La maggior parte degli insegnanti di sostegno a tempo determinato non sono in possesso del titolo di specializzazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SIIC821006	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	98,3%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SIIC821006	96,3%	98,6%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,0%	98,9%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SIIC821006	6,3%	32,6%	21,1%	23,2%	13,7%	3,2%
Riferimenti						



Provincia di SIENA	16,7%	28,4%	25,7%	19,1%	6,6%	3,5%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC821006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC821006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,2%	0,1%	0,2%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC821006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	1	2	0
	7,3%	3,8%	1,4%	2,5%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,3%	2,0%	1,6%	1,4%	1,8%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC821006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	1,2%	1,1%	0,7%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC821006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	3
Percentuale	0,0%	1,4%	3,1%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	1,8%	1,9%	1,4%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Quasi tutti gli alunni della nostra Scuola sono stati ammessi alla classe successiva. La maggioranza degli studenti diplomati ha conseguito valutazioni buone o molto buone, attestanti la media del sette, del nove e soprattutto del dieci. Bassa la percentuale di alunni con valutazione sei decimi. Nessun alunno ha abbandonato gli studi in corso d'anno ed i trasferimenti, in entrata e/o in uscita, sono in particolare determinati da esigenze familiari, dai flussi migratori o dalla presenza di alunni assegnati ai servizi sociali.

Punti di debolezza

La concentrazione di alunni non ammessi alla classe successiva è maggiore, rispetto alle medie di riferimento, nelle classi IV e V Primaria e nelle classi I Secondaria. E' diminuito il numero degli studenti diplomati con la valutazione di nove, dieci decimi e con la lode. In aumento i trasferimenti in entrata ed uscita. In base ai risultati scolastici i segnali di difficoltà che la scuola ha individuato negli studenti sono relativi al pieno possesso della lingua e spesso legati al background socio-familiare. Per quanto riguarda gli studenti delle classi iniziali le difficoltà emerse sono di tipo comportamentale e sono legate in particolare alle conseguenze della pandemia da COVID dove l'utilizzo della DDI e della DAD hanno avuto un'incidenza maggiore e rispetto agli studenti più grandi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE821018	62,0	n.d.			
Plesso SIEE821018 - Sezione 2B	62,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE821029	62,8	n.d.			
Plesso SIEE821029 - Sezione 2A	62,8	n.d.	↔	↓	↔
Plesso SIEE82103A	61,7	n.d.			
Plesso SIEE82103A - Sezione 2A	61,7	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,5	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE821018	48,0	n.d.			
Plesso SIEE821018 - Sezione 2B	48,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE821029	45,8	n.d.			



Plesso SIEE821029 - Sezione 2A	45,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE82103A	48,5	n.d.			
Plesso SIEE82103A - Sezione 2A	48,5	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,7	91,5	1,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso SIEE821018	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE821018 - Sezione 5B	53,2	100,0	-4,3	92,0	↔	↓	↓
Plesso SIEE821029	61,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE821029 - Sezione 5A	61,4	83,3	3,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso SIEE82103A	61,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE82103A - Sezione 5A	61,5	87,5	4,5	81,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	52,5	91,5	1,2	84,8	↑	↑	↑
Plesso SIEE821018	39,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE821018 - Sezione 5B	39,5	100,0	-13,2	88,0	↓	↓	↓
Plesso SIEE821029	59,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso SIEE821029 - Sezione 5A	59,8	83,3	6,9	77,8	↑	↑	↑
Plesso SIEE82103A	65,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE82103A - Sezione 5A	65,6	87,5	14,1	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	214,1	82,1	12,0	96,8	↑	↑	↑
Plesso SIMM821017	214,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM821017 - Sezione 3A	228,2	91,3	25,8	95,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM821017 - Sezione 3B	206,3	79,0	7,9	94,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM821017 - Sezione 3C	210,2	82,4	2,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM821017 - Sezione 3D	211,6	71,4	9,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso SIMM821028	210,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM821028 - Sezione 3A	210,8	86,7	12,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,8	82,1	10,1	96,8	↑	↑	↑



Plesso SIMM821017	211,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM821017 - Sezione 3A	226,8	91,3	26,8	95,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM821017 - Sezione 3B	208,2	79,0	11,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso SIMM821017 - Sezione 3C	201,1	82,4	-6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM821017 - Sezione 3D	206,1	71,4	6,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso SIMM821028	201,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM821028 - Sezione 3A	201,8	86,7	6,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE821018 - Sezione 5B	9,5%	90,5%
Plesso SIEE821029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE82103A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SIIC821006	4,1%	95,9%
Riferimenti		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE821018 - Sezione 5B	33,3%	66,7%
Plesso SIEE821029 - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso SIEE82103A - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Situazione della scuola SIIC821006	18,4%	81,6%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM821017 - Sezione 3A	n.d.	22,7%	18,2%	18,2%	40,9%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3B	n.d.	44,4%	11,1%	33,3%	11,1%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3C	5,9%	17,6%	35,3%	23,5%	17,6%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3D	5,0%	20,0%	30,0%	25,0%	20,0%
Plesso SIMM821028 - Sezione 3A	n.d.	26,7%	33,3%	33,3%	6,7%
Situazione della scuola SIIC821006	2,2%	26,1%	25,0%	26,1%	20,6%
Riferimenti					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM821017 - Sezione 3A	9,1%	9,1%	18,2%	22,7%	40,9%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3B	16,7%	16,7%	22,2%	16,7%	27,8%



Plesso SIMM821017 - Sezione 3C	17,6%	17,6%	35,3%	11,8%	17,6%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3D	10,0%	35,0%	10,0%	10,0%	35,0%
Plesso SIMM821028 - Sezione 3A	6,7%	26,7%	26,7%	26,7%	13,3%
Situazione della scuola SIIC821006	12,0%	20,6%	21,7%	17,4%	28,3%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM821017 - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3C	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3D	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso SIMM821028 - Sezione 3A	n.d.	13,3%	86,7%
Situazione della scuola SIIC821006	1,1%	5,4%	93,5%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM821017 - Sezione 3A	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3B	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3C	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso SIMM821017 - Sezione 3D	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso SIMM821028 - Sezione 3A	n.d.	13,3%	86,7%
Situazione della scuola SIIC821006	n.d.	14,1%	85,9%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%



Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE821018 - Sezione 2B	3	5	2	6	1
Plesso SIEE821029 - Sezione 2A	3	2	2	0	5
Plesso SIEE82103A - Sezione 2A	3	2	2	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC821006	22,0%	22,0%	14,6%	19,5%	22,0%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE821018 - Sezione 2B	2	6	5	2	2
Plesso SIEE821029 - Sezione 2A	5	1	1	2	3
Plesso SIEE82103A - Sezione 2A	5	2	1	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola SIIC821006	28,6%	21,4%	16,7%	14,3%	19,0%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE821018 - Sezione 5B	4	6	7	4	2
Plesso SIEE821029 - Sezione 5A	2	2	1	4	6
Plesso SIEE82103A - Sezione 5A	1	2	3	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC821006	13,7%	19,6%	21,6%	19,6%	25,5%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE821018 - Sezione 5B	11	2	4	2	3
Plesso SIEE821029 - Sezione 5A	0	3	3	0	8
Plesso SIEE82103A - Sezione 5A	0	1	3	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC821006	22,0%	12,0%	20,0%	8,0%	38,0%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC821006	0,1%	99,9%	0,7%	99,3%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC821006	7,9%	92,1%	28,0%	72,0%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC821006	9,8%	90,2%	23,4%	76,6%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC821006	5,2%	94,8%	5,1%	94,9%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC821006	7,7%	92,3%	4,7%	95,3%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SIIC821006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC821006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC821006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC821006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola raggiunge risultati superiori sia alle medie di riferimento nelle classi V e III, sia rispetto alle scuole con ESCS uguale nelle classi V ed in particolare nelle classi III della secondaria per italiano, matematica e inglese. In generale meno alunni di livello 1 e più alunni di livello 4 e soprattutto 5 nelle classi V e nella III della Secondaria. Nel tempo la Scuola ha sempre mantenuto basso il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. La Scuola riesce ad assicurare una variabilità dei risultati contenuta tra le classi attraverso la presenza e l'utilizzo di un curriculum verticale, la progettazione per classi parallele nella Primaria e per dipartimenti nella Secondaria, l'adozione degli stessi libri di testo per tutte le classi parallele dell'Istituto e dentro le varie classi attraverso una attenta distribuzione degli studenti nelle classi in base alle competenze possedute. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove Invalsi è in linea generale buono. I punteggi medi di scuola sono superiori alla media regionale; l'effetto scuola è pari alla media regionale nella scuola Primaria e leggermente positivo per italiano nelle classi III della Secondaria. L'effetto scuola è simile nella maggior parte delle classi per le discipline oggetto delle prove.

Punti di debolezza

Nelle classi II della scuola Primaria gli esiti di matematica sono inferiori alle medie di riferimento e calati rispetto agli anni scolastici precedenti; sono aumentati gli alunni collocati nei livelli 2-3 e diminuiti quelli collocati nei livelli 4 e 5. In generale sono calati i risultati di italiano. Gli esiti tra le varie classi non sono uniformi, alcune classi hanno punteggi nettamente superiori rispetto alle medie di riferimento. Nella scuola Primaria l'effetto scuola è pari alla media regionale, gli effetti della pandemia COVID hanno avuto maggiori ripercussioni nelle classi II.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto si è dotato di griglie per la valutazione delle competenze chiave europee che sono state inserite nel curriculum ed elaborate da un'apposita commissione. La scuola considera tutte le competenze chiave e lavora su quelle di cittadinanza anche attraverso vari progetti e attività. Sia la scuola Primaria che la Secondaria adottano criteri di valutazione comuni per il voto di comportamento. Il livello di padronanza delle competenze raggiunto dagli studenti è complessivamente buono e le competenze sociali e civiche sono ben sviluppate. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni o plessi. Un buon numero di alunni ha acquisito competenze digitali adeguate, buone strategie per imparare ad apprendere soprattutto in relazione al metodo di studio e all'autonomia e discrete abilità allo sviluppo dello spirito di iniziativa.

Punti di debolezza

Le griglie per la valutazione delle competenze chiave europee che sono state inserite nel curriculum, non sono state utilizzate integralmente e sistematicamente negli ultimi anni a causa dell'emergenza Covid. Non tutti gli studenti hanno acquisito adeguate competenze trasversali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC821006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
SIIC821006 SIEE821018 - Sezione B	53,70	95%	↔	↓	↓
SIIC821006 SIEE821029 - Sezione A	60,82	93%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE82103A - Sezione A	61,50	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC821006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
SIIC821006 SIEE821018 B	37,12	84%	↓	↓	↓
SIIC821006 SIEE821029 A	59,46	87%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE82103A A	62,34	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC821006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
SIIC821006 SIEE821018 A	209,26	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821018 B	208,36	88%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821029 A	219,01	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE82103A A	212,85	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC821006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22
SIIC821006 SIEE821018 A	211,24	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821018 B	204,39	88%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821029 A	210,65	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE82103A A	207,80	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC821006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90



SIIC821006 SIEE821018 A	230,77	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821018 B	226,95	88%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821029 A	221,14	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE82103A A	221,81	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC821006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
SIIC821006 SIEE821018 A	225,70	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821018 B	228,42	88%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE821029 A	218,14	100%	↑	↑	↑
SIIC821006 SIEE82103A A	218,77	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati degli studenti nel percorso scolastico sono molto buoni. Gli studenti usciti dalla scuola Primaria riportano al termine della scuola Secondaria di primo grado risultati buoni e migliori rispetto alle medie di riferimento in tutte le discipline valutate. Gli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola Secondaria di secondo grado hanno risultati pari o migliori rispetto al ciclo precedente. Il Consiglio Orientativo è seguito dalla maggior parte delle famiglie ed è efficace.

Punti di debolezza

I risultati al termine del secondo anno di scuola Secondaria di secondo grado, in nostro possesso, sono parziali. Non abbiamo i risultati delle prove INVALSI della secondaria di Secondo grado. Il territorio non offre tutte le tipologie di Istituto Superiore in un raggio accettabile di chilometri, pertanto il Consiglio Orientativo a volte risulta limitato o difficile da seguire per gli studenti e le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,7%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		33,3%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,3%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	37,5%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,5%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,4%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,2%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,3%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,8%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		45,8%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,3%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,2%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		58,3%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,4%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		68,2%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,3%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	88,8%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		63,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,2%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,8%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,6%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,3%	62,8%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, tenendo conto dei risultati scolastici e delle risposte fornite dai genitori e dai docenti nei questionari annuali. La Scuola ha individuato con chiarezza quali traguardi di competenza devono acquisire gli studenti nei diversi anni. Sono state individuate anche le competenze chiave europee trasversali. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla Scuola come strumento di lavoro per la loro attività e progettano in raccordo con esso le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nei progetti e laboratori relativi all'ampliamento dell'offerta formativa, per i quali viene utilizzata la quota del 10% di flessibilità, vengono spesso coinvolti Enti e Associazioni del territorio e individuati gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere, relative sia a quelle disciplinari che sociali e civiche, attraverso la progettazione e l'attuazione di percorsi pluridisciplinari. I docenti della scuola primaria effettuano ogni due mesi una programmazione comune per classi parallele, per tutte le discipline. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene all'interno delle stesse classi parallele ed è finalizzata a riorientare la programmazione del bimestre

Punti di debolezza

Le griglie per l'osservazione delle competenze trasversali e disciplinari, elaborate ed utilizzate per alcuni anni, necessitano di maggiore conoscenza e utilizzo da parte di tutti i docenti, in particolare per le griglie relative alle competenze trasversali che vanno elaborate da più docenti. Nei progetti e laboratori inerenti l'ampliamento dell'offerta formativa non sempre vengono state esplicitate con chiarezza le competenze. La s. Secondaria effettua la progettazione didattica annuale all'inizio dell'anno scolastico. I dipartimenti disciplinari sono stati istituiti ormai da diversi anni, ma non tutti i docenti condividono questa modalità di progettazione didattica e l'utilità dell'elaborazione di prove strutturate a livello di Istituto. A seguito della valutazione degli studenti la scuola non effettua interventi didattici sistematici e strutturati per il recupero/potenziamento. L'utilizzo di prove di valutazione autentiche e delle relative rubriche di valutazione è ancora in fase iniziale.



successivo. I docenti di s. Secondaria effettuano i dipartimenti disciplinari tre volte durante l'anno scolastico, dopo aver elaborato la programmazione annuale all'inizio dell'anno. A seguito della valutazione degli studenti gli eventuali interventi di recupero / potenziamento vengono progettati e realizzati a livello di team docente, ma con maggior frequenza, a livello di singolo/a docente /disciplina. Vengono valutati gli aspetti disciplinari e comportamentali del curriculum. Tutti gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per le tutte le discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave trasversali attraverso griglie di osservazione con scale di riferimento per l'individuazione dei livelli conseguiti. La scuola, attraverso le classi parallele ed i dipartimenti disciplinari, elabora prove strutturate iniziali, intermedie e finali per tutte le discipline e le classi, per la cui correzione sono adottati criteri comuni di correzione; utilizza, per l'accertamento delle competenze prove di valutazione autentiche dotate di rubriche di valutazione. La Scuola valuta il possesso delle competenze trasversali attraverso l'osservazione degli studenti nelle attività progettuali e laboratoriali, nelle attività svolte in gruppo; in particolare negli spettacoli, nei concerti, negli eventi aperti al territorio, nella partecipazione a gare.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	33,3%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,8%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	68,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	13,6%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	33,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,8%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	12,5%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte		37,5%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	37,5%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		75,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		41,7%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,5%	94,1%
Classi aperte		36,4%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	68,2%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,6%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	59,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		9,1%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		58,3%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		29,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	33,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,5%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		62,5%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	20,8%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		75,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,3%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,5%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,9%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,8%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	59,1%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,6%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,4%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		18,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		13,6%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha organizzato gli spazi ed i tempi didattici per favorire l'apprendimento e la crescita di tutti gli alunni, prevedendo l'utilizzo e l'organizzazione di tutti gli ambienti presenti: aule, laboratori, palestre e spazi comuni. I plessi sono dotati di laboratori, soprattutto informatici, forniti e recentemente rinnovati nelle apparecchiature e nella rete. Sono state sistemate anche le risorse librerie delle biblioteche di plesso e centrale. Nell'Istituto ci sono i responsabili del laboratorio informatico e l'animatore digitale; sono in elaborazione specifici regolamenti per assicurarne una corretta ed equa fruizione di tutti i laboratori, nel rispetto di una turnazione. I docenti partecipano ogni anno ad attività di aggiornamento interno e esterno su metodologie e tecnologie didattiche; hanno inoltre possibilità di confronto nelle classi parallele e nei dipartimenti disciplinari. L'emergenza pandemica ha indotto i docenti alla scoperta e all'utilizzo di nuove metodologie e risorse digitali, riducendo progressivamente la lezione frontale. Oltre alla didattica frontale, nell'Istituto sono adottate varie strategie metodologiche: attività laboratoriali, esperienziali, la robotica educativa, attività di problem solving, di cooperative learning, il metodo del "Writing and reading", compiti di realta', vi e' poi

Punti di debolezza

Gli spazi destinati ai vari laboratori e aule specifiche sono a volte non sempre adeguati alle necessita' di approfondimento e diversificazione della didattica. Nell'istituto risulta ancora ridotto e limitato l'uso di una didattica per competenze, prevalendo ancora una didattica frontale di contenuti. In qualche classe, soprattutto della scuola media, ci sono tra pari situazioni relazionali maggiormente problematiche, in linea con la delicata fase di crescita, ma si tratta comunque di situazioni gestibili. E' stata introdotta anche quest'anno la figura dello psicologo nel supporto ad alunni, docenti e famiglie.



una sezione di "Scuola senza zaino" nella scuola Primaria di Montepulciano nelle classi I-II-III B. La scuola offre inoltre varietà nell'offerta oraria che va dal tempo normale, al prolungato, al tempo pieno, alla sezione musicale nella Secondaria di Montepulciano. L'Istituto partecipa ad un progetto specifico per l'inclusione: Progetto Pippi. Sono promosse periodicamente attività di recupero, consolidamento e potenziamento e attività per fasce di livello. In generale le relazioni tra gli studenti sono buone e positive e non si registrano situazioni o episodi particolarmente critici; come buone sono le relazioni docenti-alunni e tra docenti. La scuola aderisce a progetti, anche in rete, di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, promuove una serie di iniziative di educazione alla cittadinanza, alla pace, all'inclusione, al rispetto della diversità. L'introduzione dell'educazione civica trasversale ha favorito una maggiore attenzione e attuazione della condivisione di strategie utili alla promozione di competenze sociali. L'istituto ha regolarmente redatto e condiviso con famiglie e studenti tutta la documentazione: PTOF, Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto. La scuola all'occorrenza interviene per far fronte ad eventuali situazioni problematiche, anche riguardanti eventuali assenze non motivate, in un'ottica costruttiva e non punitiva, avvertendo la famiglia



per attivare percorsi di reintegro, collaborando anche con i servizi sociali e ha attivato uno sportello di ascolto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,8%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		37,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,8%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,2%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		86,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,8%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	49,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,8%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,8%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,7%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,5%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	56,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	9,8%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,3%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		62,5%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		79,2%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		79,2%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,3%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,8%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	84,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,3%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,3%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,7%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		8,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,5%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



		SIENA		
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,4%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	22,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	18,2%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,2%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		58,3%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,7%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,3%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		25,0%	43,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,8%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	54,5%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,6%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'istituto promuove l'inclusione degli studenti con BES attraverso diverse azioni quali: l'adozione di percorsi formativi specifici per i docenti, l'organizzazione di attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, la promozione di attività di continuità specifiche, la promozione di attività di orientamento. L'Istituto ha lavorato per il coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione dei Piani Educativi per l'inclusione con la costituzione di gruppi di lavoro per entrambi gli ordini di scuola con il fine di individuare, monitorare e valutare gli obiettivi da perseguire. Le attività organizzate sui temi della diversità e dell'inclusione sensibilizzano verso la tematica e favoriscono migliori rapporti tra gli studenti e i membri della comunità. L'istituto ha utilizzato strumenti e criteri condivisi per la valutazione, software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni e ha favorito l'adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature ed, inoltre, l'utilizzo di software compensativi. Al fine di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo l'Istituto ha operato con azioni realizzate per il recupero effettuando l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi,

Punti di debolezza

Si rivelano punti di debolezza nell'Istituto quali la mancanza di attività di sensibilizzazione sui tempi dell'inclusione rivolte alle famiglie, la mancanza di partecipazione a reti di scuola per attività finalizzate all'inclusione e di un protocollo di accoglienza per studenti con Bisogni educativi speciali, attualmente in fase di elaborazione. Il recupero e il potenziamento dell'Istituto rivelano, tuttavia, punti di debolezza come la mancanza di gruppi di livello per classi aperte, mancanza dell'attivazione di uno sportello per il recupero, individuazione di docenti tutor. Mancano giornate dedicate al potenziamento, corsi o progetti curriculari utilizzati a tale scopo. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati e valutati dai docenti che li hanno attuati con gli strumenti che ritengono più idonei come osservazioni sistematiche, verifiche..., ma non ci sono strumenti e modalità condivise a livello di Istituto.



attività di recupero ritenuta più adeguata. Sono state organizzate anche azioni per l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani, organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero, supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Sono state organizzate iniziative di partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare. Sono stati, inoltre, adottati piani didattici personalizzati per sostenere il percorso scolastico di alunni che presentano disturbi certificati ma anche difficoltà di natura ambientale, culturale, linguistica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono



presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	29,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,2%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,4%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,1%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		18,2%	12,3%	10,3%



	✓			
--	---	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	4,8%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		61,9%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,0%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,6%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,8%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,8%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		90,9%	91,2%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	63,6%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,7%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	72,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SIIC821006	15,4%	9,5%	14,6%	18,0%	23,1%	19,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	6%	6%	14%	14%	19%	12%	15%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	68,3%	63,9%	59,9%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SIIC821006	94,5%	96,2%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,6%	89,2%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità tra la s. dell'Infanzia e Primaria vengono svolte e portate avanti ormai da molti anni e dopo l'istituzione dell'Istituto Comprensivo si sono maggiormente diffusi anche tra la scuola Primaria e Secondaria. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa durante questi anni sono state abbastanza efficaci. Le azioni per favorire la continuità degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, sono molteplici: visite presso le sezioni di Scuola dell'Infanzia da parte degli insegnanti delle classi V. - Incontri tra i docenti dell'asilo nido, della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria per acquisire informazioni relative al percorso di apprendimento di ogni alunno e per la formazione delle classi. - Visite presso le sezioni di Scuola Secondaria per favorire l'inserimento degli alunni della classe V nel passaggio ad altro ordine di scuola. - Visite da parte della sezione dei 5 anni della scuola dell'infanzia alla classe prima della Scuola Primaria - Progetti o semplici attività condivise tra studenti degli anni ponte. - Incontri tra insegnanti della Primaria e della Secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata. La realizzazione di tali aspetti è favorita dall'interesse costante alla continuità educativo didattica e dalla presenza della

Punti di debolezza

Negli ultimi anni a causa delle restrizioni legate all'emergenza COVID le azioni di continuità realizzate sono state poche e limitate esclusivamente a visite virtuali e/o incontri a distanza. Talvolta si è riscontrata la carenza di una partecipazione attiva e di una collaborazione produttiva alle attività proposte da parte di alcuni docenti e collaboratori esterni. Da incrementare le attività tra docenti per la condivisione di strategie e metodologie educative. Scarsità di incontri periodici per monitorare la continuità e realizzati a distanza a causa delle restrizioni legate all'emergenza COVID. Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado, causa delle restrizioni legate all'emergenza COVID, sono state realizzate azioni di orientamento on line e non in presenza. Utilizzo discontinuo di alcuni strumenti per l'orientamento. Non tutte le famiglie tengono conto del consiglio orientativo. Da implementare gli incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata ed in uscita degli studenti.



commissione continuità, ricostituita dall'anno scolastico 2021/2022, preposta al coordinamento delle varie attività inerenti ai progetti tra le scuole, attraverso incontri periodici. La Scuola Secondaria di primo grado realizza le seguenti attività specifiche: - Visita agli Istituti superiori. - Partecipazione degli alunni a lezioni organizzate dagli Istituti Superiori. - Visita degli Istituti Superiori da parte delle famiglie. - Negli ultimi anni la scuola ha partecipato alle attività di formazione promosse dalla conferenza zonale e molte classi hanno aderito al progetto di orientamento narrativo promosso dall'agenzia formativa Pratika. La Scuola realizza inoltre attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali grazie ad un costante rapporto con gli Enti del territorio per la condivisione di esperti per la realizzazione di progetti e laboratori. - I consigli di classe delle classi terze della scuola secondaria di primo grado propongono un consiglio orientativo considerate le inclinazioni e attitudini di ciascun alunno. Nella scuola Secondaria di 1° grado sono state realizzate percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, collaborazioni con soggetti esterni, presentazione dei diversi indirizzi di scuola Secondaria di 2° grado e la predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare



agli alunni. I consigli orientativi sono stati seguiti dalla maggior parte degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,8%	6,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,4%	14,9%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,3%	6,1%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,4%	9,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.997	2.166,6	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,1%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	12,9%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	54,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	38,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	9,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	38,7%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,8%	21,7%	26,4%
Sport	0	12,9%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	1	22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto definisce chiaramente la missione e le priorità della scuola in sede di Collegio Docenti attraverso il PTOF e l'Ampliamento dell'offerta Formativa attraverso il macro - progetto "A SCUOLA DI PACE" che ha come finalità in rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente. L'identità culturale e progettuale dell'Istituto è quella della formazione dell'uomo e del cittadino, attraverso la rimozione degli ostacoli economici e sociali che condizionano il potenziale evolutivo, l'esercizio effettivo del diritto/dovere di partecipare alla vita sociale secondo uno spirito di convivenza democratica, l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura, lo spirito di apertura e promozione della comprensione tra i popoli al fine di garantire la costruzione dell'identità, degli apprendimenti e la promozione del pieno sviluppo della persona che si riassume nella mission: "UNA SCUOLA PER TUTTI". L'attività progettuale è condivisa dalla comunità scolastica ed è resa nota alle famiglie ed al territorio attraverso il sito della scuola e dagli stessi docenti negli incontri collegiali con i genitori. La Scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso gli Organi Collegiali. Definisce i processi ed incarica le Funzioni Strumentali, con le rispettive commissioni/gruppi di lavoro o dipartimenti, per predisporre gli strumenti o per

Punti di debolezza

Non tutte le famiglie risultano essere informate ed a conoscenza della missione e delle priorità dell'Istituto; ciò è dovuto anche ad un uso ancora piuttosto limitato delle nuove tecnologie da parte delle stesse e, per alcune, una scarsa presenza agli incontri promossi dalla Scuola. Le attività extracurricolari della scuola sono a carico del FIS per quanto riguarda la docenza, e alcune sono a carico delle famiglie.



attuare azioni per il raggiungimento degli obiettivi. La Scuola promuove sistematiche azioni di monitoraggio di tutte le attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa per verificare lo stato di avanzamento e, al termine, gli obiettivi raggiunti, attraverso le verifiche intermedie e finali del PTOF, con strumenti elaborati e affinati negli anni. La Scuola ha adottato una modalità abbastanza diffusa di distribuzione degli incarichi di responsabilità tra diversi docenti e personale ATA, riconoscendo comunque ad alcune figure un ruolo maggiore e individuando ruoli e responsabilità specifiche. Il fondo di istituto è stato ripartito destinando il 30% al personale ATA e il 70% al personale docente. Quasi tutto il personale docente e ATA svolge attività aggiuntive e percepisce il FIS. La scuola realizza progetti in conformità con le scelte educative presenti nel PTOF, privilegiando le competenze logico-linguistiche, l'inclusione e il disagio, l'uso delle TIC nella didattica e le attività espressive offrendo una buona e diversificata offerta formativa. Abbastanza in linea la tipologia relativa ai progetti prioritari della Scuola, sui quali si concentrano le spese. Tali progetti vengono realizzati dai docenti interni o esterni qualificati ed esperti, da esperti esterni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	39,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	21,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,8%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	33,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	1	39,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	60,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	1	42,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,3%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,1%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,2%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,7%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,2%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	16,0%	22,2%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze	40,0%	2,6%	2,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	100,0%	12,1%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,1%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	13,6%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		12,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,2%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	10,5%	14,7%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	100,0%	9,9%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,0%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	53,4%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	18,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		48,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,0%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	48,5%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	15,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	24,2%	22,7%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	12,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,0%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,0%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	6,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	1	21,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,1%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	42,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,8%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	33,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	29,4%	3,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	29,4%	3,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento	29,4%	12,2%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,9%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		72,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza		78,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità		75,8%	80,4%	80,7%
Orientamento		90,9%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		66,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		87,9%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		51,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,7%	72,4%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	72,7%	14,8%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		21,3%	10,4%	9,0%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		16,5%	5,5%	5,1%
Accoglienza		11,4%	5,0%	5,8%
Inclusione	5,7%	8,7%	8,5%	8,1%
Continuità		7,0%	5,6%	5,3%
Orientamento		4,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio		3,0%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	22,7%	5,1%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,8%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		4,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		4,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,3%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha raccolto attraverso questionari online le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La scuola ha promosso iniziative di formazione sulle tematiche riguardanti la sicurezza, le discipline scientifico-tecniche; in rete l'inclusione e la disabilità sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti. La formazione ha prodotto una più diffusa consapevolezza sulle tematiche trattate e ricadute nella pratica didattica. Nella realizzazione delle programmazioni disciplinari si è tenuto conto del lavoro svolto negli ultimi anni sul curricolo di Istituto. Nella elaborazione delle prove comuni di Istituto di ingresso, intermedie e finali si è tenuto conto del lavoro svolto sulla nuova valutazione. La scuola ha raccolto le competenze del personale tramite segnalazione dei docenti per l'aggiornamento del fascicolo personale. Nell'assegnazione di ruoli, incarichi e nella suddivisione dei compiti si tiene generalmente conto delle competenze del personale, oltre che dell'auto-segnalazione. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a commissioni e gruppi di lavoro relativamente a integrazione e PTOF. Nella scuola Primaria e nella scuola Secondaria sono attive rispettivamente le classi parallele ed i dipartimenti disciplinari per la

Punti di debolezza

La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola negli ultimi anni non è stata rilevata. La scuola utilizza i curricula raccolti relativamente alla individuazione delle funzioni strumentali solo in caso di necessità o in caso di concorrenza tra più richiedenti la stessa funzione. Alcuni docenti lamentano uno scarso riconoscimento legato all'aumento degli impegni di questi ultimi anni. La scuola per la condivisione di strumenti e materiali didattici mette a disposizione dei docenti lo spazio del proprio sito istituzionale che viene utilizzato parzialmente e solo in base alle esigenze. Non è stata attivata una piattaforma specifica.



programmazione, progettazione e per la elaborazione di prove di competenza di Istituto. Sui temi sopraindicati si producono materiali utili alla scuola. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è diventata più organica e continuativa. Sono stati attivati diversi corsi di formazione anche per il personale ATA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,5%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	12,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	13,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,8%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	6,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,5%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,8%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	5	38,7%	26,7%	30,8%
Regione	0	14,2%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,9%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	34,0%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	13,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni	9	12,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	13,8%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,6%	6,9%	7,0%
Università	✓	16,7%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca		3,8%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,1%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,4%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,1%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,5%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,7%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,8%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,9%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	2,7%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,4%	3,4%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	70%	22,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	45%	22,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC821006		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	33,3%	41,7%	20,8%	4,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC821006			✓	
	Riferimento provinciale	0,0%	4,2%	20,8%	75,0%



	SIENA				
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC821006				✓
	Riferimento provinciale SIENA	4,2%	8,3%	41,7%	45,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC821006		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	45,5%	27,3%	22,7%	4,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC821006		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	18,2%	31,8%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC821006				✓
	Riferimento provinciale SIENA	9,1%	13,6%	45,5%	31,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità	✓	1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità	✓	1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		20,8%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC821006	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		13.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		11.9	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La partecipazione della Scuola nella struttura e nel governo territoriale risulta positiva. Nel corso di questi ultimi anni l'Istituto ha operato mediante attività svolte tra reti di scuole per la realizzazione di corsi di formazione e aggiornamento del personale e progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica e sull'integrazione, al fine di migliorare le pratiche educative e didattiche. L'Istituto inoltre ha contribuito con iniziative diversificate di formazione per il personale docente e non con risorse interne. La scuola ha accordi con altre scuole, università, altre associazioni o cooperative e ASL con ricadute positive. Opera nell'Istituto la commissione mensa. Il livello di coinvolgimento dei genitori degli alunni nella scuola è adeguato nella definizione dell'Offerta Formativa, nella realizzazione di interventi formativi, nella definizione del regolamento di Istituto. La scuola utilizza in maniera sistematica strumenti online per la comunicazione con le famiglie e per confrontarsi sull'offerta formativa. Il registro elettronico è utilizzato da tutti i docenti.

Punti di debolezza

Gli accordi di rete non coinvolgono tutti i soggetti presenti nel territorio. La scuola ha realizzato alcuni interventi rivolti direttamente ai genitori, ma sono da implementare soprattutto quelli in relazione alla valutazione e all'educazione civica. La partecipazione dei genitori agli incontri ed alle attività della scuola risulta complessivamente discreta, ma da incrementare, vista anche la scarsa partecipazione alle rilevazioni relative all'offerta formativa dell'Istituto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati di matematica e italiano, anche se in generale superiori alla media nazionale, che in alcune classi risultano essere al di sotto del 60%.

TRAGUARDO

Avvicinarsi alla percentuale del 60% per quanto riguarda i risultati di matematica e italiano di tutte le classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione del curricolo verticale attraverso dipartimenti disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Scuola Primaria e Secondaria: elaborazione di compiti di realta', con relative griglie di valutazione, come verifica finale di competenza di Istituto.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la diffusione e l'utilizzo di metodologie didattico-educative innovative, anche attraverso l'uso delle TIC, legate alla didattica per competenze.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la formazione dei docenti sulle competenze dell'asse matematico, scientifico e tecnologico, linguistiche, delle TIC nella didattica e sulle nuove metodologie.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Sviluppo delle competenze trasversali: sociali e civiche, personali.

TRAGUARDO

Rilevamento dei comportamenti e degli atteggiamenti in situazione che il docente osserva e valuta attraverso le competenze trasversali rilevabili con strumenti quali: 1. griglie osservazioni sistematiche, 2. compiti di realtà, 3. progetti; 4. autobiografie cognitive



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione del curricolo verticale attraverso dipartimenti disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Scuola Primaria e Secondaria: elaborazione di compiti di realtà, con relative griglie di valutazione, come verifica finale di competenza di Istituto.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la diffusione e l'utilizzo di metodologie didattico-educative innovative, anche attraverso l'uso delle TIC, legate alla didattica per competenze.
4. **Continuità e orientamento**
Implementare percorsi tra studenti della primaria e secondaria per le competenze chiave e tra docenti per definire le competenze in uscita/entrata nelle classi ponte.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la formazione dei docenti sulle competenze dell'asse matematico, scientifico e tecnologico, linguistiche, delle TIC nella didattica e sulle nuove metodologie.



PRIORITA'

Sviluppo delle competenze trasversali: sociali e civiche, personali

TRAGUARDO

Partecipazione e attuazione di progetti e iniziative interdisciplinari funzionali all'acquisizione di competenze, privilegiando la didattica laboratoriale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione del curricolo verticale attraverso dipartimenti disciplinari.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Scuola Primaria e Secondaria: elaborazione di compiti di realta', con relative griglie di valutazione, come verifica finale di competenza di Istituto.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare la diffusione e l'utilizzo di metodologie didattico-educative innovative, anche attraverso l'uso delle TIC, legate alla didattica per competenze.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare la formazione dei docenti sulle competenze dell'asse matematico, scientifico e tecnologico, linguistiche, delle TIC nella didattica e sulle nuove metodologie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi indicati sono ritenuti funzionali alla realizzazione e acquisizione degli elementi mancanti necessari al percorso scolastico di tutti gli studenti per garantire loro il successo formativo. In particolare gli obiettivi sono relativi alle competenze trasversali, matematiche e linguistiche che si intendono perseguire attraverso attività di formazione e progettazione didattica comune e condivisa, quali: l'utilizzazione degli strumenti elaborati per la verifica delle competenze trasversali, la definizione di criteri di valutazione condivisi, la programmazione per classi parallele e dipartimenti disciplinari, la preparazione e l'utilizzazione di prove strutturate iniziali, intermedie e finali, l'elaborazione di compiti di realta' per l'apprezzamento delle competenze. A tal fine si ritiene utile l'implementazione della formazione del personale, soprattutto nelle metodologie didattiche educativo-innovative e nell'utilizzo delle TIC nella didattica.