



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
SIIC826009: N. 2 - POGGIBONSI

Scuole associate al codice principale:

SIAA826005: N. 2 - POGGIBONSI

SIAA826016: IL GIROTONDO

SIAA826027: IL PAESE DEI BALOCCHI-BELLAVIST

SIAA826038: CEDDA

SIEE82601B: GAETANO PIERACCINI

SIMM82601A: LEONARDO DA VINCI POGGIBONSI





Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	530	369,9	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	387	268,6	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	14,8	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	11,8	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	5,0	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	21	17,9	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,8%	15,3%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	10,4%	13,5%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SIIC826009	90,76%		✓		
SIEE82601B 5 A	94,12%		✓		
SIEE82601B 5 B	78,57%	✓			
SIEE82601B 5 C	95,45%		✓		
SIEE82601B 5 D	90,91%		✓		
SIEE82601B 5 E	95,24%			✓	
SIEE82601B 5 F	86,96%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola SIIC826009	95,20%			✓	
SIMM82601A 3 A	88,00%				✓
SIMM82601A 3 B	100,00%		✓		
SIMM82601A 3 C	100,00%	✓			
SIMM82601A 3 D	92,00%			✓	
SIMM82601A 3 E	96,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi



La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC826009	6,73%	93,27%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC826009	7,36%	92,64%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto è composto da 5 plessi, tutti collocati nello stesso Comune, tre di questi si trovano nel centro della città, per tale motivo la possibilità di partecipare alle numerose attività proposte da Enti e associazioni è elevata. Il territorio è dinamico e con una forte propensione all'associazionismo; da un punto di vista occupazionale la zona offre buone opportunità nell'artigianato, nell'industria e nella manifattura, anche se negli ultimi anni alcune attività hanno risentito in maniera importante della crisi economica. La presenza di famiglie svantaggiate, provenienti da un background medio, e talvolta medio-basso, e di una percentuale notevole di studenti con cittadinanza non italiana rappresentano per l'Istituto uno stimolo per lavorare su politiche e progetti di inclusione volti a favorire pari opportunità per tutti. La scuola lavora assiduamente per costituire classi il più omogenee possibile. La variabilità tra e dentro le classi rispetto all'indice Escs risulta migliore alle medie nazionali di riferimento per entrambi gli ordini di scuola. Questa composizione varia fornisce l'opportunità agli studenti di un confronto continuo e di una crescita più stimolante per tutti.

Vincoli

Due plessi della Scuola dell'Infanzia sono collocati al di fuori della città e pertanto hanno meno opportunità di partecipare ad alcune attività. La popolazione studentesca ha un background globalmente medio (medio basso per la primaria e medio / medio - alto per la secondaria) con studenti provenienti da diverse culture. La scuola si caratterizza per una importante percentuale di famiglie svantaggiate e un numero più elevato delle medie di riferimento (per la Primaria) di alunni con disabilità certificata e disturbi specifici di apprendimento; per la Secondaria la percentuale degli alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici è superiore alla media nazionale. Per quanto riguarda la presenza di alunni stranieri la percentuale è superiore a quella nazionale per la Primaria e uguale per la Secondaria.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio offre buone opportunità lavorative e molte famiglie si sono spostate nella zona proprio per questo motivo. Il tessuto economico è prevalentemente industriale, caratterizzato da micro e piccole imprese e da un associazionismo attivo e di lunga tradizione. I principali stakeholders, oltre agli Enti locali e alle associazioni, sono le attività industriali (camperistica, metalmeccanica ecc.) Sia le imprese del settore secondario che del terziario (commercio, terzo settore) possono collaborare con la scuola e fungono da stimolo nella formulazione dell'offerta formativa. Il territorio è fornito di una rete di servizi di trasporto dedicati per gli utenti della scuola e anche di servizi alternativi, innovativi e sostenibili come il pedibus. I soggetti esterni forniscono un'importante partecipazione attiva e collaborazione con la scuola, per quanto riguarda il finanziamento e la realizzazione di alcuni progetti, ma anche nel fornire supporto agli alunni che presentano disabilità e difficoltà nell'integrazione.

Vincoli

Il territorio presenta una forte variabilità sociale economica e culturale la cui gestione è talvolta complessa. In qualche circostanza l'integrazione delle famiglie risulta incompleta anche a causa della barriera linguistica. La recente crisi economica ha investito anche questo territorio, storicamente florido, per cui una parte della popolazione sta manifestando alcuni disagi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,5%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	44,4%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,3%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	40,0%	66,2%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	40,0%	3,5%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	7,8%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	7,5%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		4,0%	5,3%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	92,0%	90,0%	90,4%
Lingue	✓	28,0%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	56,0%	51,0%	50,1%
Musica	✓	64,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	56,0%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		40,0%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	92,0%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	24,0%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		8,0%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	44,0%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	31,8%	34,9%
Teatro	✓	8,0%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	84,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna	✓	36,0%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	64,0%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,8%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,7%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		4,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		37,5%	41,1%	46,7%



Palestra	✓	100,0%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,4%	21,2%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	2,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,7%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	9,1%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,6%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto dispone di scuole grandi e accoglienti. La scuola Secondaria è stata di recente interessata da interventi antisismici e per l'efficientamento energetico, a breve partiranno i lavori per l'ultimo lotto. Tutti i plessi sono organizzati per il superamento delle barriere architettoniche e i due che sono su più piani dispongono anche di un ascensore. Presso la Primaria e la Secondaria sono presenti anche percorsi a pavimento per gli ipovedenti; gli stessi plessi presentano 2 aule del benessere appositamente arredate per alunni con esigenze speciali. Ogni aula dispone di uno schermo interattivo, comprese le scuole dell'Infanzia. La possibilità di lavorare in edifici moderni, vasti, sicuri, che dispongono di spazi adattabili alle varie esigenze didattiche e organizzative rappresenta un'opportunità di inclusione e di implementazione dell'offerta formativa della scuola. Le risorse finanziarie, derivanti anche dai contributi delle famiglie, da Enti, Pon e talvolta da associazioni, sono state (e saranno) utilizzate per creare aule specifiche per l'inclusione di alunni con disabilità, laboratori linguistici, multimediali, scientifici, tecnologici, musicali, di disegno e per potenziare strutture come le biblioteche (classiche e informatizzate) e il teatro. La scuola ha infatti tra gli

Vincoli

I due plessi principali sono ricchi di laboratori di diverso tipo, palestre e biblioteche che però non possono essere sfruttati dagli studenti degli altri plessi, dato che raggiungerli a piedi non sarebbe conciliabile con gli orari scolastici. Al momento solo la scuola Secondaria è stata oggetto di restauro e sistemazione anti-sismica e efficientamento energetico; un intervento in tal senso è previsto anche per la Primaria. Due dei tre plessi dell'Infanzia necessiterebbero di qualche intervento più significativo. La scuola si avvale del servizio di trasporto scolastico organizzato dal Comune affinché tutti gli studenti possano raggiungere i plessi; dall'Amm.ne comunale è stato proposto anche un progetto di pedibus per la sostenibilità e il decongestionamento degli spazi antistanti alle scuole, ma ancora non è partito dato che le famiglie non sembrano al momento pronte per questa esperienza.



obiettivi principali l'innovazione
didattica a tutti i livelli e il
potenziamento linguistico e
artistico-espressivo-musicale e
sfrutterà al meglio le risorse
materiali per raggiungerli



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	4%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	8,0%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		36,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni		52,0%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	12,0%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3		36,0%	45,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni		36,0%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC826009		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	65,5%	64,6%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	29	34,5%	35,4%	35,2%	29,6%
Totale	84	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SIIC826009		Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	69,8%	64,5%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	16	30,2%	35,5%	42,5%	36,3%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,0%	5,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	21,6%	19,6%	20,2%	19,2%
45-54 anni	39,2%	39,8%	37,0%	36,8%



55 anni e più	37,3%	34,8%	38,3%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,1%	2,4%	5,2%	5,8%
35-44 anni	12,5%	19,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	31,2%	39,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	53,1%	38,7%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,0%	10,8%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	11,2%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	6,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	86,3%	71,4%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,5%	17,9%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	12,3%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	6,5%	9,4%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	87,1%	60,3%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	5	11,9	10,0
Maternità	15	10,5	11,8
Altra motivazione	4	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	6	11,0	9,7
Maternità	10	8,0	8,9
Altra motivazione	7	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	16.1	14.4	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		9,5%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		14,3%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		36,4%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	50,0%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	44,0%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC826009		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,8%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	50,0%	15,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,7%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	3	50,0%	62,7%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC826009		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	21,1%	9,9%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	26,3%	16,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3%	8,4%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	9	47,4%	64,8%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SIIC826009		Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	33,3%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	16,7%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	16,4%	7,2%



Più di 5 anni	0	0,0%	50,0%	23,0%	30,2%
---------------	---	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	25	18,2	19,1
Maternità	0	4,2	3,8
Altro	13	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale docente a tempo indeterminato è in numero superiore a tutte le medie di riferimento, così come la percentuale relativa alla presenza da più di 5 anni nell'Istituto (86% alla Primaria e 87,1% alla Secondaria). L'opportunità di avvalersi di un gruppo di docenti sostanzialmente stabile è fondamentale per mettere in atto una progettualità ad ampio raggio ed intessere relazioni costruttive con altre istituzioni del territorio. Sono presenti professionalità con specifica formazione sull'inclusione, il digitale e le certificazioni linguistiche. La scuola ha la possibilità di creare ambienti di apprendimento più sereni e dove ogni alunno possa compiere con successo il proprio percorso formativo. La Ds e la Dsga sono effettive e il personale Ata generalmente stabile. L'Istituto ha costituito lo scorso anno il Gli (gruppo di lavoro per l'inclusione) dove sono presenti: docenti, ata, dirigente e alcune professionalità dell'Azienda sanitaria. I docenti di sostegno si occupano di seguire i ragazzi in difficoltà e di predisporre la documentazione necessaria, ma anche di fornire il loro contributo sull'inclusione in senso più ampio. Svolgono anche attività di formazione interna nei confronti degli altri docenti, soprattutto per quanto riguarda la compilazione dei

Vincoli

L'età media della maggior parte del personale scolastico è abbastanza elevata, alla Primaria oltre i 45 anni e alla Secondaria oltre 55, superando in quest'ultimo caso le medie di riferimento. Il numero di assenze del personale ATA è abbastanza elevato con una media di 25 assenze all'anno per malattia. Solo 8 docenti hanno formazione specifica sull'inclusione, al di sotto di tutte le medie di riferimento; la conseguenza è la presenza di personale di sostegno, spesso precario, senza titolo di specializzazione. L'Istituto dispone di psicologo e pedagogista a contratto, ma spesso le ore stabilite non servono a coprire tutte le necessità. Gli educatori e gli assistenti solitamente sono presenti per poche ore, dato che le risorse devono essere distribuite dagli enti competenti su tutto il territorio.



documenti. La Scuola può contare anche sugli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, grazie al piano zonale dei servizi pubblici. Sono presenti psicologa e pedagoga a contratto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SIIC826009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%	99,8%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SIIC826009	98,4%	97,8%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	98,0%	98,9%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SIIC826009	21,0%	31,5%	25,0%	14,5%	7,3%	0,8%
Riferimenti						



Provincia di SIENA	16,7%	28,4%	25,7%	19,1%	6,6%	3,5%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC826009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SIENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,0%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC826009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	0,2%	0,1%	0,2%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SIIC826009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	3	0
	1,0%	1,9%	0,9%	2,3%	0,0%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di SIENA	2,3%	2,0%	1,6%	1,4%	1,8%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC826009	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	0	0
Percentuale	2,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	1,2%	1,1%	0,7%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SIIC826009	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	0
Percentuale	2,4%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SIENA	1,8%	1,9%	1,4%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola Primaria tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva, collocando così l'Istituto, per questo segmento, al di sopra di tutte le medie di riferimento. Per la classe prima della scuola Secondaria, la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è in linea con le medie regionali e nazionali. Per quanto riguarda gli esiti agli esami di Stato finali del primo ciclo, la fascia del 10 è superiore a tutte le medie di riferimento, in particolar modo a quella della Provincia di Siena e della Regione Toscana. I trasferimenti in entrata per la Primaria sono al di sotto delle medie di riferimento. Per la scuola Secondaria i trasferimenti in uscita sono inferiori ai dati di riferimento, garantendo così una certa stabilità nel percorso. La scuola propone al bisogno attività di italiano L2 e recupero delle competenze di base, soprattutto per gli alunni che arrivano in corso d'anno o che arrivano senza alcuna competenza pregressa.

Punti di debolezza

Gli alunni più fragili per i quali nell'a.s. 21-22 si è approvata la non ammissione alla classe successiva o l'ammissione con scarso rendimento sono prevalentemente nelle classi seconde della scuola secondaria di primo grado; in tale frangente l'Istituto si discosta di poco dalle medie di riferimento, collocandosi al di sotto. Gli esiti agli esami di Stato del primo ciclo, riportano qualche scostamento rispetto ai dati di riferimento. Le fasce del 6 e del 7 sono superiori a tutte le medie di riferimento, interessando insieme il 52,5% degli studenti. Per il 9 così come per la distribuzione della lode i risultati sono inferiori alle medie. Le difficoltà riscontrate negli esiti vanno riferite in parte al contesto familiare degli alunni, soprattutto per gli stranieri che non hanno strumenti linguistici per una comunicazione efficace con gli operatori della scuola. Per tali motivi è stato anche difficile innescare una buona collaborazione con le famiglie riguardo alla Dad e alla Did, nonostante l'Istituto si sia messo a disposizione per fornire gli strumenti necessari. In generale gli esiti dello scorso a.s. hanno risentito delle varie difficoltà derivate dalla pandemia. Un solo studente ha abbandonato la Scuola per tornare nel Paese di origine. I trasferimenti in entrata in corso d'anno sono generalmente in linea con gli



indicatori di riferimento, tranne qualche eccezione come 3 arrivi nelle classi prime della Secondaria, che hanno generato alcune difficoltà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso; alla Primaria la percentuale è del 100% ovvero superiore a tutti gli indicatori di riferimento. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali; la fascia del 10 è però superiore.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,8	n.d.	↑	↔	↑
Plesso SIEE82601B	66,8	n.d.			
Plesso SIEE82601B - Sezione 2A	65,3	n.d.	↔	↔	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 2B	75,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 2C	72,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 2D	60,7	n.d.	↔	↓	↓
Plesso SIEE82601B - Sezione 2E	57,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	50,2	n.d.	↔	↔	↔
Plesso SIEE82601B	50,2	n.d.			
Plesso SIEE82601B - Sezione 2A	55,0	n.d.	↑	↑	↑



Plesso SIEE82601B - Sezione 2B	61,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 2C	53,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 2D	38,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso SIEE82601B - Sezione 2E	38,8	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,7	90,8	-1,1	87,4	↔	↓	↓
Plesso SIEE82601B	53,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE82601B - Sezione 5A	58,4	94,1	2,2	88,2	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 5B	59,6	78,6	7,2	71,4	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 5C	50,0	95,4	-4,6	90,9	↓	↓	↓
Plesso SIEE82601B - Sezione 5D	55,2	90,9	1,7	90,9	↔	↓	↔
Plesso SIEE82601B - Sezione 5E	52,7	95,2	-4,0	95,2	↓	↓	↓
Plesso SIEE82601B - Sezione 5F	50,2	87,0	-3,1	82,6	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.60	48.60	47.20



Scuola primaria - classi quinte	46,2	90,8	-3,3	79,8	↔	↓	↓
Plesso SIEE82601B	46,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIEE82601B - Sezione 5A	59,1	94,1	8,8	88,2	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 5B	50,6	78,6	3,0	50,0	↑	↑	↑
Plesso SIEE82601B - Sezione 5C	47,2	95,4	-3,2	90,9	↔	↔	↔
Plesso SIEE82601B - Sezione 5D	40,9	90,9	-6,9	72,7	↓	↓	↓
Plesso SIEE82601B - Sezione 5E	47,3	95,2	-4,6	95,2	↔	↔	↔
Plesso SIEE82601B - Sezione 5F	35,6	87,0	-11,6	73,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,4	95,2	5,4	97,6	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A	202,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM82601A - Sezione 3A	202,0	88,0	1,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A - Sezione 3B	204,6	100,0	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A - Sezione 3C	201,8	100,0	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A - Sezione 3D	191,2	92,0	-5,0	92,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM82601A - Sezione 3E	212,1	96,0	10,6	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,0	95,2	8,7	96,8	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A	203,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SIMM82601A - Sezione 3A	201,9	88,0	2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A - Sezione 3B	207,5	100,0	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A - Sezione 3C	203,6	100,0	14,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso SIMM82601A - Sezione 3D	187,5	92,0	-5,2	92,0	↓	↓	↓
Plesso SIMM82601A - Sezione 3E	214,0	96,0	13,7	92,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE82601B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5C	4,8%	95,2%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5D	5,0%	95,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SIIC826009	1,9%	98,1%
Riferimenti		



Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SIEE82601B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5D	20,0%	80,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso SIEE82601B - Sezione 5F	31,6%	68,4%
Situazione della scuola SIIC826009	10,3%	89,7%
Riferimenti		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM82601A - Sezione 3A	8,0%	24,0%	36,0%	28,0%	4,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3B	8,0%	36,0%	16,0%	24,0%	16,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3C	8,0%	28,0%	28,0%	24,0%	12,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3D	17,4%	26,1%	21,7%	30,4%	4,4%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3E	8,3%	4,2%	37,5%	29,2%	20,8%
Situazione della scuola SIIC826009	9,8%	23,8%	27,9%	27,0%	11,5%
Riferimenti					



Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SIMM82601A - Sezione 3A	16,0%	24,0%	28,0%	8,0%	24,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3B	8,0%	24,0%	40,0%	8,0%	20,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3C	16,0%	16,0%	28,0%	24,0%	16,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3D	26,1%	13,0%	30,4%	30,4%	n.d.
Plesso SIMM82601A - Sezione 3E	4,4%	13,0%	26,1%	34,8%	21,7%
Situazione della scuola SIIC826009	14,0%	18,2%	30,6%	20,7%	16,5%
Riferimenti					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM82601A - Sezione 3A	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3B	n.d.	4,0%	96,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3C	n.d.	28,0%	72,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3D	13,0%	8,7%	78,3%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3E	n.d.	4,2%	95,8%
Situazione della scuola SIIC826009	2,5%	10,7%	86,9%
Riferimenti			
Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SIMM82601A - Sezione 3A	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3B	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3C	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3D	4,4%	17,4%	78,3%
Plesso SIMM82601A - Sezione 3E	n.d.	16,7%	83,3%
Situazione della scuola SIIC826009	0,8%	24,6%	74,6%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE82601B - Sezione 2A	4	0	7	4	5
Plesso SIEE82601B - Sezione 2B	1	1	2	3	12
Plesso SIEE82601B - Sezione 2C	3	0	4	5	9
Plesso SIEE82601B - Sezione 2D	6	0	5	3	4
Plesso SIEE82601B - Sezione 2E	5	2	4	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC826009	20,0%	3,2%	23,2%	20,0%	33,7%



Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE82601B - Sezione 2A	5	4	1	0	10
Plesso SIEE82601B - Sezione 2B	3	4	1	0	12
Plesso SIEE82601B - Sezione 2C	3	7	4	0	7
Plesso SIEE82601B - Sezione 2D	9	4	2	0	1
Plesso SIEE82601B - Sezione 2E	9	4	1	0	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC826009	30,8%	24,5%	9,6%	0,0%	35,1%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE82601B - Sezione 5A	1	4	1	6	3
Plesso SIEE82601B - Sezione 5B	1	3	2	2	2
Plesso SIEE82601B - Sezione 5C	6	5	5	2	2
Plesso SIEE82601B - Sezione 5D	4	4	1	7	4
Plesso SIEE82601B - Sezione 5E	6	3	3	3	5
Plesso SIEE82601B - Sezione 5F	6	5	2	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC826009	23,1%	23,1%	13,5%	23,1%	17,3%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SIEE82601B - Sezione 5A	3	0	3	2	7
Plesso SIEE82601B - Sezione 5B	1	1	2	2	1
Plesso SIEE82601B - Sezione 5C	9	1	3	1	6
Plesso SIEE82601B - Sezione 5D	6	3	3	0	4
Plesso SIEE82601B - Sezione 5E	6	2	5	0	7
Plesso SIEE82601B - Sezione 5F	10	4	1	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SIIC826009	36,8%	11,6%	17,9%	5,3%	28,4%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC826009	13,6%	86,4%	18,4%	81,6%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC826009	5,1%	94,9%	12,9%	87,1%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC826009	1,7%	98,3%	13,2%	86,8%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC826009	3,7%	96,3%	4,7%	95,3%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SIIC826009	2,1%	97,9%	4,6%	95,4%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola SIIC826009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano



Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC826009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC826009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SIIC826009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate il dato d'istituto per le classi seconde della Primaria in italiano supera tutte le medie di riferimento, mentre per matematica è in linea con le stesse. Per la scuola Secondaria i risultati sia per italiano che per matematica globalmente sono superiori a tutte le medie di riferimento. Per le quinte della Primaria gli studenti si collocano al 98,1% per il reading e all'89,7% per il listening nel livello A1, superando tutte le medie di riferimento; per la Secondaria l'86,9 nel reading e il 74,6 nel listening si collocano nel livello A2, superando anche in questo caso tutte le medie di riferimento. Alla Secondaria gli studenti si attestano rispetto ai livelli 1 e 2 (fasce basse) con un totale del 33,6% per italiano e 32,2% per matematica, collocandosi così al di sotto di tutte le medie di riferimento; di conseguenza per le fasce alte 3,4,5, le percentuali sono significativamente superiori. Nelle classi seconde della Primaria per italiano le fasce basse sono molto inferiori alle medie di riferimento. Per matematica nelle quinte la percentuale 48,4% delle fasce basse è uguale al dato nazionale. Per quanto riguarda la Secondaria i livelli di variabilità tra le classi sono inferiori a tutte le medie di riferimento e quelli dentro superiori, rimandando così un quadro di omogeneità nella composizione dei

Punti di debolezza

Globalmente i risultati delle classi seconde della Primaria sono positivi, ma con variabilità fra le classi. Per quanto riguarda le quinte della Primaria in italiano e in matematica gli indicatori sono al di sotto delle medie di riferimento, con una certa variabilità fra le classi; alcune di queste nel quinquennio hanno visto l'avvicendamento di diversi docenti, soprattutto in italiano e matematica. Per le classi quinte le fasce basse 1 e 2 sono complessivamente il 46,2% per italiano, superando di qualche punto percentuale le medie di riferimento regionali e nazionali. Le fasce basse di matematica nelle Seconde della Primaria si attestano al 55,3%, superando di qualche punto quelle regionali e nazionali. Per le classi seconde della Primaria, la variabilità fra le classi è superiore e quella dentro inferiore a tutti le medie di riferimento sia per italiano che per matematica. La stessa situazione si verifica nelle classi quinte, tranne che per la variabilità in italiano uguale alla media nazionale. Questa differenza con la scuola Secondaria può dipendere da diversi fattori, quali una composizione del gruppo classe non oculata, ma anche il maggior numero di alunni con contesto di appartenenza disagiato; altro elemento potrebbe essere la mancanza di attività di recupero strutturate, come invece avviene per



gruppi. Per la Primaria questo risultato si riscontra solo per l'inglese. L'effetto scuola è positivo, con una risultanza maggiore nella Secondaria

la Secondaria. La variabilità tra le classi, soprattutto alla Primaria, rimane elevata, nonostante fosse stata individuata come Priorità del triennio 19/22.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è inferiore per la secondaria, per italiano nelle seconde della Primaria, per il reading e il listening alla Primaria, mentre è uguale per matematica in quinta. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla Secondaria, ma non è così nella Primaria dove matematica in seconda e italiano in quinta sono inferiori alla percentuale regionale. La variabilità tra le classi è migliore ai riferimenti regionali e nazionali per quanto riguarda la Secondaria, mentre è ancora accentuata alla Primaria, soprattutto in italiano e matematica. L'effetto della scuola è positivo, soprattutto alla Secondaria, in generale i risultati sono allineati a quelli regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave vengono certificate alla fine della Primaria e del primo ciclo d'Istruzione secondo il modello ministeriale. Le risultanze sono complessivamente accettabili: il lavoro svolto trasversalmente nelle varie discipline ha consentito ai ragazzi di raggiungere risultati apprezzabili nei diversi ambiti. In particolar modo per quanto riguarda l'aspetto relazionale fra pari e con gli adulti non emergono situazioni critiche. Viene effettuato un lavoro quotidiano in classe sulla convivenza civile e l'Istituto può contare sul supporto della psicologa e della pedagoga, in aggiunta ai vari progetti relativi alla legalità e al bullismo. Il voto di comportamento viene assegnato sulla base di griglie condivise. Inoltre, per quanto riguarda le competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica e in materia di cittadinanza, i risultati sono stati debitamente monitorati anche grazie alla costituzione del curriculum di educazione civica predisposto con griglie e criteri di valutazione condivisi a livello di Istituto. Le classi in uscita della Secondaria e della Primaria sono risultate in posizione avanzata rispetto alla competenza nella lingua inglese così come evidenziato nelle prove standardizzate; anche per le altre lingue presenti nell'istituto gli esiti sono positivi, con un gruppo di

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la competenza digitale, nonostante l'obiettivo miglioramento degli alunni nel creare contenuti digitali e operare correttamente nell'ambito tecnologico, al momento la scuola non è dotata di un curriculum verticale e di criteri di valutazione condivisi. Per quanto riguarda le competenze alfabetico funzionale e quella matematica, nella scuola Secondaria i risultati nelle prove Invalsi sono allineati o superiori alle medie di riferimento, mentre per la scuola primaria sono in alcuni casi inferiori. In relazione alla valutazione di tutte le competenze chiave europee, tranne che per quelle riconducibili alla materia di cittadinanza, al momento l'istituto non ha dei criteri condivisi di valutazione e griglie appositamente predisposte per l'osservazione. Al momento l'Istituto non agisce in maniera significativa nell'ambito dell'imprenditorialità.



ragazzi che ha ottenuto la certificazione A2. Un miglioramento è stato riscontrato nelle competenze digitali, grazie al considerevole impegno durante la Dad

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC826009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
SIIC826009 SIEE82601B - Sezione A	56,57	86%	↔	↔	↑
SIIC826009 SIEE82601B - Sezione B	59,88	64%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B - Sezione C	50,22	91%	↓	↓	↓
SIIC826009 SIEE82601B - Sezione D	55,50	83%	↔	↔	↔
SIIC826009 SIEE82601B - Sezione E	54,36	86%	↔	↓	↓
SIIC826009 SIEE82601B - Sezione F	51,01	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC826009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
SIIC826009 SIEE82601B A	58,11	86%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B B	57,53	50%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B C	48,92	87%	↔	↔	↑



SIIC826009 SIEE82601B D	42,45	74%	↓	↓	↓
SIIC826009 SIEE82601B E	43,95	86%	↓	↓	↓
SIIC826009 SIEE82601B F	35,56	77%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC826009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
SIIC826009 SIEE82601B A	204,58	92%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B B	215,20	100%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B C	188,55	89%	↓	↓	↓
SIIC826009 SIEE82601B D	199,74	84%	↑	↔	↑
SIIC826009 SIEE82601B E	211,01	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SIIC826009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22



SIIC826009 SIEE82601B A	202,63	92%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B B	210,28	100%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B C	199,75	89%	↔	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B D	197,25	84%	↓	↓	↑
SIIC826009 SIEE82601B E	218,63	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SIIC826009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
SIIC826009 SIEE82601B A	225,13	92%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B B	227,88	100%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B C	210,15	89%	↔	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B D	206,36	84%	↓	↓	↑
SIIC826009 SIEE82601B E	228,42	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola SIIC826009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
SIIC826009 SIEE82601B A	228,38	92%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B B	228,06	100%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B C	207,20	89%	↓	↓	↑
SIIC826009 SIEE82601B D	210,50	84%	↑	↑	↑
SIIC826009 SIEE82601B E	229,71	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola Primaria ottengono generalmente risultati soddisfacenti presso la scuola Secondaria. I punteggi in ingresso alle classi prime della Secondaria per il 2022 restituiscono percentuali per tre di queste superiori o in linea alla media regionale per italiano e matematica, per due inferiori, ma in ambiti diversi. Per la lingua straniera i punteggi sono superiori in tutte. In generale gli alunni migliorano i livelli di competenza registrati dalle prove standardizzate, infatti i risultati ottenuti a dette prove in terza sono superiori a tutte le medie di riferimento, sia nel 2019 che nel 2021 e nel 2022, denotando un effetto scuola significativo, anche se in leggera diminuzione. Per quanto riguarda i risultati in uscita alla Secondaria il nostro Istituto non possiede dati misurabili, ma solo riscontri informali, che in ogni caso evidenziano un proseguo positivo del percorso.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la media dei risultati a distanza per le classi quinte del 2022 rispetto alle seconde per come erano formate nel 2019, italiano e matematica risultano inferiori alla media della Toscana, mentre inglese superiore. Per l'anno 2019 la situazione era la stessa, ma con una maggior distanza di punti percentuale, quindi si denota un miglioramento sia per italiano che per matematica che per inglese. Gli stessi dati nel 2021 erano tutti superiori alle medie di riferimento. Si ritiene necessario rafforzare le occasioni di scambio e di confronto fra i due ordini di scuola al fine di rendere più lineare il percorso degli alunni. Il monitoraggio all'uscita dal primo ciclo non è sistematico, sarà necessario in futuro agire anche sui risultati a distanza degli esiti, dell'Invalsi e anche della corrispondenza con il consiglio orientativo e gli esiti alla fine del primo anno della Secondaria di sec grado. Risulta ancora un divario fra le classi della scuola primaria per cui all'ingresso nella scuola secondaria emergono disparità all'interno delle classi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali, per la primaria non si raggiunge tale livello, ma comunque un miglioramento percentuale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,7%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	33,3%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	58,3%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,5%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,5%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	36,4%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,2%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,3%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		4,5%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,8%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	70,8%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	45,8%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,3%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,2%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,3%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,4%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,2%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	77,3%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	66,3%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	88,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,5%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,6%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,1%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,8%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,2%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,8%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,6%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,8%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,5%	46,6%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,3%	62,8%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto è stato elaborato per rispondere alle esigenze di un territorio dinamico, vivace e variegato che presenta peculiarità sociali ed economiche delle quali si è tenuto conto. Dall'a.s. 2016 / 17 l'Istituto si è dotato di un curricolo in verticale all'interno del quale i dipartimenti hanno individuato i traguardi di competenza da raggiungere alla fine del primo ciclo di istruzione; articolato in campi di esperienza e discipline, è stato costruito con un occhio di riguardo alle innovazioni didattiche e all'inclusione. Per ogni anno sono stati individuati obiettivi specifici sulla base delle Indicazioni nazionali. Il curricolo nell'a.s. 20-21 è stato implementato con il curricolo di educazione civica e relative griglie di valutazione. La presenza di un associazionismo attivo e di enti locali attenti, ha contribuito significativamente sia a fornire supporto nelle situazioni di difficoltà sia per l'arricchimento dell'offerta formativa. Per esempio negli ultimi anni l'Amministrazione comunale sta lavorando molto sul tema della sostenibilità ambientale e ha invitato la scuola a implementare le occasioni di partecipazione a progetti in questo ambito; anche grazie anche a tali sollecitazioni, dal corrente anno scolastico è in atto la predisposizione del curricolo di sostenibilità. Le attività di

Punti di debolezza

Al momento il lavoro per perseguire il raggiungimento delle competenze chiave europee viene svolto trasversalmente nelle varie discipline senza un progetto unitario così come per la loro valutazione. Per rendere più omogenea l'offerta formativa sarà necessario implementare il lavoro dei dipartimenti e delle classi parallele. Al momento pochi docenti predispongono prove di competenza e compiti autentici.



ampliamento dell'offerta formativa sono funzionali al potenziamento e recupero delle competenze di base, ma anche al miglioramento delle competenze civiche e sociali. Negli anni le occasioni di ampliamento dell'offerta formativa sono state riconducibili soprattutto ai PON e ad altre attività come i laboratori di musica, in collaborazione con associazioni ed enti del territorio. Gli studenti e le famiglie vengono informati sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere attraverso il curriculum verticale pubblicato sul sito web. In relazione alla programmazione didattica condivisa l'istituto ha previsto i dipartimenti per la secondaria, la programmazione per classi parallele una volta al mese alla primaria e intersezioni tecniche periodiche all'infanzia; in queste occasioni vengono strutturate prove comuni e condivise metodologie e criteri di valutazione. La funzione strumentale orientamento e continuità si occupa di effettuare un monitoraggio sugli esiti. La scuola verifica le competenze attraverso prove strutturate comuni e rubriche di valutazione in diversi momenti dell'anno scolastico. Le prove strutturate comuni vengono utilizzate a scopo diagnostico (prove di ingresso), formativo e sommativo e vengono corrette con criteri comuni. In base ai risultati ottenuti in itinere, i docenti riorientano la programmazione e al bisogno effettuano interventi mirati come il



recupero. Sono state elaborate e approvate in Collegio griglie di valutazione per i diversi ambiti disciplinari, le stesse sono presenti nel PTOF

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, come il recupero.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare		33,3%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	68,2%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,6%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare		33,3%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	77,3%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,5%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte		37,5%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello		66,7%	71,7%	68,8%
Flipped classroom		37,5%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	75,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		41,7%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	93,5%	94,1%
Classi aperte	✓	36,4%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello		68,2%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,6%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	59,1%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		9,1%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,4%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	58,3%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,2%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	33,3%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	50,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	62,5%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		20,8%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,3%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	12,5%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,2%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,9%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	63,6%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,8%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,9%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	81,8%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	59,1%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,6%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,4%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		18,2%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,2%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	4,5%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,2%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	13,6%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola ha predisposto le aule in maniera funzionale alle varie attività didattiche con l'istallazione di digital boards, pc, armadietti per depositare i materiali e quanto necessario ad un utilizzo diversificato; in alcuni ambienti gli arredi sono modulari. I plessi della primaria e della secondaria dispongono anche di diversi laboratori (multimediali, scienze, musica, lingue straniere, teatro), biblioteche e palestre. L'utilizzo di questi ultimi viene gestito da figure di riferimento che organizzano gli orari e le modalità di fruizione; l'utilizzo avviene soprattutto in ore curricolari, ma per alcune attività anche extra-curricolari. Nelle scuole dell'infanzia è in atto la realizzazione di laboratori / spazi / ambienti di apprendimento innovativi. Le dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (es. computer, tablet, LIM) vengono utilizzate sia dai docenti che dagli alunni per le varie attività didattiche curricolari ed extra-curricolari. Negli ultimi anni l'Istituto ha realizzato due aule multimediali (primaria e secondaria) con tecnologie all'avanguardia e sta allestendo spazi innovativi presso le tre scuole dell'infanzia. Un numero non trascurabile di docenti mette in atto strategie e metodologie (cooperative learning, flipped classroom, storytelling, attività laboratoriali peer to peer, giochi di

Punti di debolezza

Per quanto riguarda le tre scuole dell'infanzia la fruizione dei vari laboratori risulta difficoltosa vista la distanza e il numero non sufficiente dei pulmini per portare sistematicamente i bambini nei due plessi principali. Al momento sussistono differenze nell'uso di alcune metodologie didattiche, per esempio la scuola Secondaria utilizza maggiormente la flipped classroom rispetto alla Primaria che invece è più orientata verso il peer to peer. Alcuni laboratori, in particolar modo quelli più innovativi, vengono utilizzati da pochi docenti, nonostante le attività di formazione.



ruolo), atte a favorire l'apprendimento e l'inclusione degli studenti. Come occasioni di confronto la scuola utilizza i dipartimenti, le interclassi e le intersezioni tecniche. La scuola fino a questo momento ha privilegiato soprattutto le attività laboratoriali e il cooperative learning e per promuovere l'inclusione viene fatto uso della Comunicazione Aumentativa Alternativa. Le relazioni fra i vari protagonisti della vita scolastica sono complessivamente positive e improntate alla collaborazione. La scuola promuove un buon clima relazionale attraverso la condivisione dei percorsi e un confronto costante; per l'organizzazione di eventi tutta la comunità educante è chiamata a partecipare. Per agevolare rapporti positivi, la scuola si avvale anche della collaborazione di una psicologa e di una pedagoga. In caso di assenze ripetute la comunicazione con le famiglie è tempestiva, tramite registro elettronico e tramite telefono e mail. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, vengono intraprese attività specifiche con l'ausilio dei professionisti (psicologa e pedagoga), con il coinvolgimento delle famiglie e dei docenti. A tale scopo è attivo da alcuni anni uno sportello di ascolto. Il risultato generalmente è positivo. La scuola promuove la firma del patto di corresponsabilità educativa per la scuola secondaria e richiama



periodicamente e all'occorrenza le regole di comportamento stabilite. Con gli alunni vengono promosse costantemente attività di educazione alla convivenza civile (incontri con Polizia di Stato; Carabinieri).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,8%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,5%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,8%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		54,2%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,7%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,4%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,8%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,5%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,8%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,9%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,8%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	41,7%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,7%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,5%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	56,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,6%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,3%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	62,5%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	79,2%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	58,3%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,8%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	84,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	72,7%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,3%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,3%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,1%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,7%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		8,3%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,5%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,5%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,8%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	50,0%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,6%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,4%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	18,2%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,7%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,2%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,3%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,2%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		58,3%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		16,7%	12,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		58,3%	65,6%	63,0%



curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		25,0%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,1%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,6%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	31,8%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,5%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,1%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		54,5%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	54,5%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,6%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per l'inclusione i docenti, dopo aver creato un clima di relazione favorevole fra gli alunni, promuovono diverse attività, fra cui percorsi di apprendimento peer to peer, soprattutto nel primo periodo d'inserimento, così come lavori a piccoli gruppi e per alcune materie anche giochi di ruolo. Anche le routines quotidiane, garantiscono stabilità e sicurezza nei ragazzi più fragili. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono desunti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale. Le attività previste nel Pei sono individuali, a piccoli gruppi e in classe, a seconda delle esigenze degli alunni. Gli strumenti utilizzati sono software specifici quali Geco kit autismo, ma anche Lim, CAA, ambienti appositamente predisposti il cui arredo è funzionale alla didattica (Cuscini-Figure geometriche ecc, pavimento puzzle ecc). Il monitoraggio del Pei e la valutazione vengono effettuati quotidianamente valutando i progressi in itinere, la partecipazione, l'acquisizione delle competenze previste, ma anche attraverso momenti specifici di verifica. Per la scuola Primaria, nei casi di estrema gravità, vengono individuate delle macro-aree di apprendimento, sempre in relazione al Pei e su quelle viene effettuata la valutazione periodica e finale. La scuola organizza piccoli gruppi di

Punti di debolezza

Le attività sui temi interculturali vengono proposte in diverse circostanze, ma non in maniera sistematica. Per i meritevoli la scuola non prevede forme di riconoscimento particolari, se non la premialità nella valutazione (premiatura degli ottimi all'esame di stato, ragazzi con votazione 9-10) e attività più complesse durante lo svolgimento di alcuni compiti assegnati, con conseguente riconoscimento nella valutazione.



apprendimento di L2 per gli alunni stranieri privi o con minime conoscenze della lingua italiana, per favorirne anche l'inclusione sociale. Per tutti gli alunni i docenti promuovono percorsi di apprendimento in base al livello raggiunto sino a quel momento. Si cerca di individuare, attraverso l'osservazione costante del gruppo classe e prove appositamente strutturate, il livello di ogni singolo alunno. Le attività di recupero che forniscono maggiori risultati sono L2 e il recupero disciplinare, in particolar modo sulle competenze di base, in orario scolastico e extrascolastico. Le attività di potenziamento che hanno fornito risultati più apprezzabili sono le attività fatte con i Pon (lab artistico, lab inglese, lab orientamento nel territorio...), le certificazioni linguistiche, la partecipazione a concorsi e competizioni, i laboratori musicali. I risultati delle attività di recupero e di potenziamento vengono monitorati attraverso l'osservazione sistematica che tiene prevalentemente conto della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni. Gli stessi vengono valutati attraverso prove strutturate, elaborati e performance. Per i ragazzi con dsa e bes, la scuola predispone il pdp in accordo con le famiglie, lo stesso è oggetto di monitoraggio e rivalutazione in diversi momenti dell'anno. In collaborazione con la psicologa e la pedagoga, vengono effettuate



attività di osservazione al fine di individuare precocemente eventuali difficoltà. L'Istituto da alcuni anni elabora e rivede annualmente il Pai; dallo scorso anno è stata formalizzata la costituzione del Gli, composto da varie figure della scuola e del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,8%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,3%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		29,2%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,2%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,4%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,2%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,1%	60,6%	61,4%
Altre azioni per la continuità		18,2%	12,3%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,8%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,9%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		19,0%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,6%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,8%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,6%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,8%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		4,8%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	90,9%	91,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		63,6%	75,9%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,7%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,7%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,2%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	72,7%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SIIC826009	3,8%	13,1%	18,1%	23,0%	26,1%	16,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SIENA	6%	6%	14%	14%	19%	12%	15%	
TOSCANA	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	67,2%	63,9%	59,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SIIC826009	97,5%	97,3%
Riferimenti		
Provincia di SIENA	95,6%	89,2%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha lavorato molto nel settore dell'orientamento e della continuità, attraverso la funzione strumentale preposta. Tra le azioni più adeguate per favorire il passaggio degli studenti sono stati valutati positivamente gli incontri fra i docenti dei diversi ordini di scuola per uno scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per condividere e progettare azioni di continuità educativa al fine agevolare il percorso degli alunni, definire le competenze in ingresso e prevenire così lo svilupparsi di problematiche importanti. Oltre a questo sono risultate funzionali anche altre attività come i laboratori realizzati in verticale, dove i docenti effettuano interventi anche in ordini di scuola diversi dal proprio, (coro, mercatini, progetto cinema e progetto lettura proposti alla primaria e alla secondaria, letture con i genitori o con i docenti di altro ordine di scuola, partecipazione ad eventi teatrali per i vari ordini di scuola, laboratorio di musica). La possibilità di supportare finanziariamente tramite il FIS progetti in questo senso e la collaborazione dell'Amministrazione Comunale li ha resi realizzabili. Tra tutte le azioni adottate nell'ambito dell'orientamento le più efficaci sono riconducibili all'organizzazione di veri e propri 'laboratori dell'orientamento', soprattutto a

Punti di debolezza

La distanza fra i plessi dell'istituto (infanzia, primaria, secondaria) non sempre colmabile a causa degli orari diversi degli insegnanti e degli alunni, ha reso e rende più difficoltosa la costruzione di progetti in comune fra più ordini di scuola. La pandemia ha ostacolato la realizzazione di didattica laboratoriale, non ha favorito il confronto e ha reso più difficile anche stimolare la capacità di osservazione e comprensione del mondo circostante e quindi la scelta della scuola secondaria di secondo grado. Ha reso più arduo anche coinvolgere le famiglie e le realtà produttive del territorio che venivano di solito chiamate ad incontri pubblici organizzati dalla scuola o in collaborazione con l'Amministrazione Comunale. La scuola ha cessato di monitorare i risultati a distanza all'uscita dal primo a causa della mancanza di dati oggettivi da elaborare.



partire dalle classi seconde della secondaria, con esperti esterni, in cui gli alunni, tramite letture di biografie e materiale vario che riporti esperienze effettive anche in ambito lavorativo, siano sollecitati a riflettere su se stessi, le proprie ambizioni e i propri sogni, proiettandosi nel futuro. La scuola ha potuto realizzare tali azioni grazie ai PON e ai finanziamenti del PEZ, e quindi al supporto della Regione Toscana e dell'Amministrazione Comunale. Al fine di svolgere la funzione dell'orientamento in uscita in modo più organico possibile, la scuola organizza una giornata di incontri, con gli Istituti di scuola secondaria di secondo grado del territorio, in cui le famiglie e i ragazzi sono chiamati a partecipare. L'Istituto elabora un consiglio orientativo che viene consegnato e spiegato ai genitori e tiene conto del percorso degli alunni nel primo ciclo attraverso i risultati a distanza forniti dall'Invalsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,5%	6,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,8%	14,9%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%	6,1%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	9,6%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	21	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	540	2.166,6	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,1%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,6%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	12,9%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	54,8%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	1	38,7%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	9,7%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	38,7%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	21,7%	26,4%
Sport	0	12,9%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,1%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Le attività monitorate sono riconducibili prevalentemente all'analisi dei risultati Invalsi e degli esiti scolastici; da tale occasione scaturisce la riflessione e il confronto sui vari percorsi, al fine di riadattare la progettualità in virtù dei risultati. Periodicamente viene effettuato monitoraggio del Ptof, dei pdp per la rispondenza e l'efficacia. Da questo a.s. l'istituto ha somministrato ai vari portatori d'interesse questionari per il gradimento del servizio e delle attività; tale pratica è risultata gradita a tutti oltre che utile, pertanto la decisione è quella di riproporla a cadenza periodica al fine di monitorare l'andamento. Anche le priorità e i traguardi del Rav sono oggetto di monitoraggio tramite i risultati ottenuti in itinere dai nostri studenti. Quest'ultima attività, così come le precedenti hanno contribuito in maniera significativa alla stesura della Rendicontazione sociale. La scuola organizza il personale docente e Ata in base alle esigenze dei vari plessi, cercando di distribuire in maniera equa le risorse per garantire pari opportunità a tutti. Si tiene conto della continuità didattica, laddove possibile anche per il personale a incarico annuale. Il fondo d'Istituto viene ripartito per il 70% al personale docente e 30% a quello Ata e viene assegnato sulla base dei

Punti di debolezza

Negli ultimi anni, a causa della pandemia, che ha inibito la realizzazione di molte attività, il monitoraggio sistematico ha risentito di qualche difficoltà. L'Istituto presenta due plessi molto grandi in termini di alunni, di personale e di spazi, pertanto l'organizzazione e la gestione del personale talvolta incontra alcune difficoltà, soprattutto scaturite dalla poca comunicazione fra i vari ruoli presenti. Nella gestione delle risorse la scuola incontra difficoltà nel soddisfare tutte le richieste; il territorio è particolarmente attivo ed esigente, per cui la progettualità è prolifica e le risorse non sempre sufficienti.



progetti, delle attività e degli incarichi coerenti con il Ptof. Più della metà dei docenti beneficia del Fondo d'Istituto e la maggior parte del personale Ata, se assolvono a quanto stabilito nelle varie attività. Per quanto riguarda i collaboratori più stretti la scelta viene effettuata dalla Dirigente, per tutti gli altri incarichi è prevista la candidatura analizzata da apposita commissione; in entrambi i casi vi è la condivisione con il Collegio. Il numero delle figure organizzative è superiore a tutte le medie di riferimento, mentre per i docenti con incarico formalizzato nei gruppi di lavoro, il dato è inferiore. Da questo anno accanto all'organigramma è stato realizzato il funzionigramma, approvato dal Collegio e dal Consiglio d'Istituto. Per la parte del personale Ata, la dirigente condivide le scelte con la Dsga. Ruoli e compiti sono assegnati garantendo la rappresentanza di tutti i plessi. Per le sostituzioni si parte dalle ore di recupero per i permessi brevi, dalla disponibilità dei docenti a fare ore aggiuntive, dall'utilizzo di eventuali presenze e per un giorno alla divisione dei ragazzi fra le varie classi; per periodi lunghi o in assenza di molte persone si ricorre al supplente. Le risorse economiche vengono ripartite all'interno del Programma annuale coerentemente alla progettualità del Ptof e del Pdm in esso contenuto e vengono assegnate ai progetti in base al numero dei ragazzi coinvolti, dando



la priorità a quelli con finalità significative per il raggiungimento degli obiettivi peculiari della scuola. In base alle esigenze dell'utenza e del territorio, la scuola ha individuato lo scorso anno i 3 progetti prioritari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		39,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,3%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,2%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	42,4%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	0,0%	6,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	21,2%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,8%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,2%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,1%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	33,3%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	39,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	60,6%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	1	33,3%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	42,4%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	12,1%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,3%	21,5%	17,3%
Università	0	0,0%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,4%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	57,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,1%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	36,4%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,1%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,1%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,2%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	89,3%	16,7%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento	89,3%	7,2%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	8,5%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	3,6%	22,2%	23,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,6%	2,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,2%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		12,1%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	0,1%	0,5%
Altri argomenti		13,6%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	9,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro			1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	2,2%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	84,9%	12,9%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,2%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	5,7%	14,7%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,9%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,0%	0,7%
Altri argomenti		53,4%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA



La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	18,2%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		48,5%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,0%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	48,5%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,0%	2,1%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,2%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,1%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	24,2%	22,7%	21,2%



Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	12,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,0%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	1	3,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,0%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,0%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	6,1%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	9,1%	13,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,2%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,1%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,9%	33,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,8%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,7%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	73,1%	33,4%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,7%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,3%	3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,1%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	23,1%	1,0%	0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,7%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,2%	2,5%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro



La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,9%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		84,8%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	72,7%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	75,8%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	90,9%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,9%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		51,5%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,5%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	69,7%	72,4%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,3%	14,8%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso)	0,0%	21,3%	10,4%	9,0%



diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	2,9%	16,5%	5,5%	5,1%
Accoglienza	10,2%	11,4%	5,0%	5,8%
Inclusione	3,6%	8,7%	8,5%	8,1%
Continuità	1,5%	7,0%	5,6%	5,3%
Orientamento	0,7%	4,7%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,5%	3,0%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,6%	5,1%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,5%	2,8%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,5%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	4,0%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,2%	3,3%	3,3%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,3%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha individuato gli argomenti per la formazione in appositi incontri. Per i docenti della Primaria è stata scelta come formazione quella sulla nuova valutazione per esigenze oggettive. Per la Secondaria e l'Infanzia la scelta è caduta sulla didattica e valutazione per competenze, al fine di lavorare più consapevolmente sul Curricolo d'Istituto; queste due attività hanno visto la partecipazione di tutto il personale interessato e sono state fatte con risorse d'Istituto. La formazione sull'inclusione, proposta dall'ambito di riferimento, è stata fatta da un buon numero di docenti per acquisire maggiori competenze e lavorare meglio alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria; all'inizio di questo anno scolastico i docenti formati hanno restituito l'esperienza acquisita in incontri organizzati per i tre ordini di scuola. La risposta alla formazione è stata positiva, fornendo ai docenti nuovi strumenti e spunti di riflessione per la progettazione delle attività didattiche e la revisione del percorso educativo. La F.s. innovazione sta predisponendo il piano triennale per la formazione da inserire nel Ptof 22-25. Per scegliere il personale che andrà a ricoprire i diversi incarichi, si fa valere l'esperienza pregressa, le competenze, l'interesse e

Punti di debolezza

Al momento la scuola non ha un sistema organico per verificare le competenze del personale, le stesse vengono rilevate dal fascicolo personale di ciascun dipendente e dall'osservazione in classe della dirigente. La condivisione di buone pratiche non è effettuata da tutti i docenti in maniera formale, ma solo in modo interlocutorio. Per utilizzare al meglio le risorse dell'Istituto e promuovere l'uso di metodologie nuove e rispondenti ai bisogni sarà necessario effettuare un'accurata formazione per il personale docente; per il personale Ata dovranno essere incrementate le attività formative riguardanti i nuovi strumenti di lavoro.



l'inclinazione. L'Istituto dallo scorso anno ha deciso di attribuire il bonus per la valorizzazione del personale facendolo confluire nel Fis. La scuola promuove la collaborazione fra i docenti attraverso i dipartimenti e le interclassi e intersezioni tecniche. All'occorrenza e per specifiche attività sono predisposti dei gruppi di lavoro anche in verticale. I gruppi di lavoro svolgono attività di programmazione condivisa, di riflessione e costruzione dei criteri di valutazione, elaborazione di prove periodiche per classi parallele, ma anche attività diverse come la realizzazione di materiale divulgativo. Tutto ciò ha una ricaduta positiva sull' omogeneità delle varie attività.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Una parte significativa dei docenti condivide materiali didattici per classi parallele.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	7,5%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	12,3%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	17,0%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,2%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,9%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,9%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,7%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,5%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,8%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,9%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,5%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,5%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	3,8%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		73,3%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	20,0%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	5	38,7%	26,7%	30,8%
Regione	0	14,2%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,4%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,9%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	34,0%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale % SIENA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	13,2%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	65,1%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,4%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	15	2,0%	1,6%	2,2%
Convenzioni	5	12,5%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,0%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	20	13,8%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,6%	6,9%	7,0%
Università	✓	16,7%	17,7%	18,1%



Enti di ricerca	✓	3,8%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,3%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,1%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,1%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,4%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,1%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,2%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,7%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,8%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,6%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,1%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,6%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,8%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,9%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,4%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,4%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,8%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,1%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,8%	3,2%
Altri oggetti		6,6%	5,0%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\$(codtipscuque)				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9%	22,9%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	8%	22,9%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC826009		✓		
	Riferimento provinciale SIENA	33,3%	41,7%	20,8%	4,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC826009				✓



	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	4,2%	20,8%	75,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC826009			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	4,2%	8,3%	41,7%	45,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SIIC826009			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	45,5%	27,3%	22,7%	4,5%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SIIC826009			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	0,0%	18,2%	31,8%	50,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SIIC826009			✓	
	Riferimento provinciale SIENA	9,1%	13,6%	45,5%	31,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,3%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,8%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,3%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	6,2%	8,4%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	22,2%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	20,8%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SIIC826009	Riferimento provinciale SIENA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.0	13.8	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	11.9	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola interagisce frequentemente e in maniera costruttiva con territorio, associazioni, Enti Locali ecc. tramite accordi formalizzati e non. Gli accordi formalizzati riguardano, la formazione del personale, l'orientamento degli alunni, la continuità, alcuni progetti curricolari e extracurricolari, ma anche reti di scuole per la formazione, per il piano cultura, per la sostenibilità ambientale e partenariati di diversa natura. La scuola stipula diversi accordi con le associazioni e enti del territorio per l'ampliamento dell'offerta formativa ed è capofila nel progetto cinema. Le ricadute sono considerevoli, sia per quanto riguarda l'offerta formativa che rispetto ai processi scolastici: il contributo fornito dai vari enti e associazioni aiuta notevolmente a "allenare" la partecipazione attiva degli alunni e a stimolare l'interesse per le varie attività. Per revisionare il Regolamento d'Istituto è stata nominata una commissione della quale fanno parte anche alcuni genitori. La scuola realizza attività formative per i genitori, riguardanti il supporto alla genitorialità, in appositi incontri periodici tenuti dalla psicologa e dalla pedagoga d'Istituto: si ritiene che tali attività mettano in relazione la scuola, gli alunni e le loro famiglie, al fine di affrontare al meglio tutte le

Punti di debolezza

La partecipazione alle elezioni del Consiglio d'Istituto da parte dei genitori è inferiore a tutte le medie di riferimento. Al momento i genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso i loro rappresentanti nei vari organi collegiali, attraverso l'associazione genitori e tramite proposte inoltrate alla dirigente; quest'ultima pratica è sporadica. Per il Patto di corresponsabilità e altri documenti rilevanti per la vita scolastica, il coinvolgimento dei genitori avviene tramite i rappresentanti degli organi collegiali. Al momento la scuola coinvolge le famiglie prevalentemente per organizzare eventi di fine anno o spettacoli; sarà necessario implementare le occasioni di coinvolgimento al fine di rendere le famiglie più attive nella vita scolastica. La media del contributo volontario è inferiore ai vari riferimenti zionali e nazionali.



necessità che via via si presentino. Momenti significativi con le famiglie sono anche gli incontri di presentazione che l'Istituto fa per i nuovi iscritti: in quella sede è possibile anche individuare e andare incontro alle aspettative dell'utenza. Le famiglie vengono coinvolte anche in altre attività come il progetto lettura che vede genitori impegnati a effettuare alcune letture in classe e a casa. Un coinvolgimento significativo si ha durante eventi pubblici ,spettacoli e rappresentazioni, ma anche, così come si è manifestato in passato durante la pandemia, per approntare le varie attività e fornire supporto ove necessario. Il coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica generalmente è improntato alla collaborazione, con risultati positivi. Per la stesura del Patto di corresponsabilità sono state coinvolte anche le famiglie. Nell'Istituto è presente anche un comitato genitori che interagisce con la scuola per organizzare gli eventi, proporre progetti e rappresentare eventuali difficoltà. Più della metà delle famiglie eroga il contributo volontario.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare gli esiti all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

TRAGUARDO

Avvicinare i risultati in uscita alle medie di riferimento, in particolar modo rispetto alla fascia del 6.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Lavorare per classi parallele
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Affinare e condividere le procedure didattiche e valutative
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre e condividere pratiche didattiche innovative
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Improntare l'attività didattica al raggiungimento dei traguardi di competenza esplicitati nel curricolo
5. **Ambiente di apprendimento**
Impiegare aule laboratoriali e ambienti di apprendimento diversificati, innovativi e multimediali
6. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti al fine di rispondere alle diverse esigenze formative
7. **Inclusione e differenziazione**
Implementare e diversificare le attività di recupero, per renderle più efficaci
8. **Continuità e orientamento**
Rendere più efficace l'attuazione del curricolo verticale.
9. **Continuità e orientamento**
Aumentare le occasioni conoscitive degli studenti in entrata al fine di conoscerne in maniera puntuale le diverse peculiarità.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare le attività di formazione e aggiornamento dei docenti, in particolar modo rispetto alla conoscenza di nuove metodologie.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Accogliere idee e sollecitazione del territorio e delle famiglie al fine di implementare l'offerta formativa in un'ottica soprattutto di inclusione.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Ridurre la variabilità fra classi parallele e migliorare il dato di variabilità dentro le classi, nella scuola Primaria.

TRAGUARDO

Avvicinare le risultanze della scuola alle medie di riferimento.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Lavorare per classi parallele
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Affinare e condividere le procedure didattiche e valutative
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Introdurre e condividere pratiche didattiche innovative
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Improntare l'attività didattica al raggiungimento dei traguardi di competenza esplicitati nel curricolo
5. **Ambiente di apprendimento**
Impiegare aule laboratoriali e ambienti di apprendimento diversificati, innovativi e multimediali
6. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti al fine di rispondere alle diverse esigenze formative
7. **Inclusione e differenziazione**
Implementare e diversificare le attività di recupero, per renderle più efficaci
8. **Continuità e orientamento**
Rendere più efficace l'attuazione del curricolo verticale.
9. **Continuità e orientamento**
Aumentare le occasioni conoscitive degli studenti in entrata al fine di conoscerne in maniera puntuale le diverse peculiarità.
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Implementare le attività di formazione e aggiornamento dei docenti, in particolar modo rispetto alla conoscenza di nuove metodologie.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Accogliere idee e sollecitazione del territorio e delle famiglie al fine di implementare l'offerta formativa in un'ottica soprattutto di inclusione.





PRIORITÀ

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove Invalsi alla scuola Primaria.

TRAGUARDO

Avvicinare in modo significativo i risultati alle medie di riferimento, in particolar modo nelle classi quinte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Lavorare per classi parallele
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Affinare e condividere le procedure didattiche e valutative
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Introdurre e condividere pratiche didattiche innovative
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Improntare l'attività didattica al raggiungimento dei traguardi di competenza esplicitati nel curriculum
5. Ambiente di apprendimento
Impiegare aule laboratoriali e ambienti di apprendimento diversificati, innovativi e multimediali
6. Inclusione e differenziazione
Migliorare la personalizzazione degli apprendimenti al fine di rispondere alle diverse esigenze formative
7. Inclusione e differenziazione
Implementare e diversificare le attività di recupero, per renderle più efficaci
8. Continuità e orientamento
Rendere più efficace l'attuazione del curriculum verticale.
9. Continuità e orientamento
Aumentare le occasioni conoscitive degli studenti in entrata al fine di conoscerne in maniera puntuale le diverse peculiarità.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Implementare le attività di formazione e aggiornamento dei docenti, in particolar modo rispetto alla conoscenza di nuove metodologie.
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Accogliere idee e sollecitazione del territorio e delle famiglie al fine di implementare l'offerta formativa in un'ottica soprattutto di inclusione.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti in uscita all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo si discostano in alcune fasce in



maniera significativa dalle medie di riferimento. Nello specifico la fascia bassa del 6 e del 7 si attesta al 52,5 % del totale. La fascia del 9 invece è inferiore di circa 5 punti percentuale rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile. I dati che indicano la variabilità fra e dentro le classi della scuola Primaria, si discostano di diversi punti percentuale da tutte le medie di riferimento, così come i risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica in particolar modo nelle classi quinte. Si ritiene pertanto necessario migliorare l'efficacia dell'azione didattica in tutte le classi e per tutti gli alunni e le alunne dell'Istituto. Sarà opportuno adoperarsi per l'introduzione di metodologie innovative e funzionali alle diverse esigenze e lavorare in un'ottica crescente di personalizzazione dei percorsi di apprendimento, al fine di garantire a tutti il raggiungimento degli obiettivi formativi del nostro Istituto. La formazione del personale docente, così come la condivisione di buone pratiche, strategie e criteri di valutazione e il recupero delle competenze, saranno elementi imprescindibili per migliorare gli esiti scolastici e quelli delle prove standardizzate.