

**OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”.**

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale**

**(D.M. n. 66/2023)**

**AVVISO INTEGRATO DI SELEZIONE PER PERSONALE INTERNO/COLLABORAZIONE PLURIMA/ESTERNO per il conferimento di incarichi individuali per le figure di ESPERTO (5) e TUTOR (5) per la REALIZZAZIONE DEI SEGUENTI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO RIVOLTI AI DOCENTI DELL'ISTITUTO:**

- **Digital Storytelling-Infanzia 4.0:** Percorsi didattici per attività di narrazione attraverso WEB APP destinati a bambini della scuola dell'infanzia. Sviluppo di competenze digitali propedeutiche ad attività didattiche volte allo sviluppo di competenze digitali in bambini di scuola dell'infanzia. Utilizzo di strategie per coniugare attività tradizionali e digitali
- **Inclusione 4.0- Scuola Primaria:** Sviluppo di competenze digitali in grado di promuovere una didattica inclusiva. Utilizzo di WEB APP per una didattica personalizzata per alunni Bes. Attività sul Visual Learning in ottica inclusiva
- **Modellizzazione e stampa 3D-Scuola secondaria di primo grado:** Attività di progettazione e realizzazione di oggetti in 3D attraverso software specifici. Le fasi della stampa 3D. Realizzazione dell'artefatto
- **IncludIAmo-Scuola secondaria di primo grado:** L'intelligenza artificiale per facilitare la progettazione di percorsi inclusivi. Strumenti di IA per potenziare l'utilizzo di metodologie attive. Esempi di applicazioni di IA per migliorare la motivazione negli studenti
- **Robotica-Progettazione, realizzazione e programmazione di un robot-Scuola Secondaria di primo grado:** Utilizzo di piattaforme per sviluppare competenze di coding anche in ottica inclusiva. Utilizzo di alcune tipologie di robot, funzionamento, programmazione e possibile impiego nella didattica. Progettazione e realizzazione di robot

**DICHIARAZIONE DI INESISTENZA DI CAUSE DI INCOMPATIBILITA', DI CONFLITTO DI INTERESSI E DI  
ASTENSIONE**

(resa nelle forme di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000)

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_  
il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_ Via/Piazza  
\_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ Codice Fiscale  
\_\_\_\_\_, in qualità di \_\_\_\_\_

in relazione all'incarico avente ad oggetto ESPERTO/TUTOR nell'ambito della selezione volta al conferimento di incarichi individuali per le figure di ESPERTO (5) e TUTOR (5) per la REALIZZAZIONE DEI SEGUENTI LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO RIVOLTI AI DOCENTI DELL'ISTITUTO:

- **Digital Storytelling-Infanzia 4.0:** Percorsi didattici per attività di narrazione attraverso WEB APP destinati a bambini della scuola dell'infanzia. Sviluppo di competenze digitali propedeutiche ad attività didattiche volte allo sviluppo di competenze digitali in bambini di scuola dell'infanzia. Utilizzo di strategie per coniugare attività tradizionali e digitali
- **Inclusione 4.0- Scuola Primaria:** Sviluppo di competenze digitali in grado di promuovere una didattica inclusiva. Utilizzo di WEB APP per una didattica personalizzata per alunni Bes. Attività sul Visual Learning in ottica inclusiva
- **Modellizzazione e stampa 3D-Scuola secondaria di primo grado:** Attività di progettazione e realizzazione di oggetti in 3D attraverso software specifici. Le fasi della stampa 3D. Realizzazione dell'artefatto
- **IncludIAMo-Scuola secondaria di primo grado:** L'intelligenza artificiale per facilitare la progettazione di percorsi inclusivi. Strumenti di IA per potenziare l'utilizzo di metodologie attive. Esempi di applicazioni di IA per migliorare la motivazione negli studenti
- **Robotica-Progettazione, realizzazione e programmazione di un robot-Scuola Secondaria di primo grado:** Utilizzo di piattaforme per sviluppare competenze di coding anche in ottica inclusiva. Utilizzo di alcune tipologie di robot, funzionamento, programmazione e possibile impiego nella didattica. Progettazione e realizzazione di robot

Nell'ambito del progetto **DIGITAL MINDSET – Verso il domani e oltre – con codice C.U.P. J54D23003400006**

**CODICE PROGETTO M4C1I 2. 1-2023-1222-P-42341**

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e

**l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

**DICHIARA**

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;  
ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto previsto dal D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito, né di trovarsi in altra condizione di conflitto di interessi (neppure potenziale) ai sensi dell'art. 6-bis della legge n. 241/1990. In particolare, che l'assunzione dell'incarico di Responsabile del procedimento:
- i. non coinvolge interessi propri;
  - ii. non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - iii. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - iv. non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Luogo e data

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

IL DICHIARANTE

\_\_\_\_\_

**Allegato:**

- *[eventuale, ove il documento non sia sottoscritto digitalmente] copia firmata del documento di identità del sottoscrittore, in corso di validità.*